

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе



Шахбанов Р.К.

2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине «Психология и педагогика»**

Индекс дисциплины – **Б1.Б5**  
Специальность – **32.05.01**  
Уровень высшего образования: **специалитет**  
Квалификация выпускника: **специалист**  
Факультет: **Медико-профилактический**  
Кафедра **Педагогика и психологии**  
Форма обучения: **очная**  
Курс: **1**  
Семестр: **1**  
Всего трудоёмкость: **3 з.е. / 108 часов**  
Лекции: **16 часов**  
Практические занятия: **34 часа**  
Самостоятельная работа обучающегося: **58 часа**  
Форма контроля: **зачет в 1 семестре**

Махачкала, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень высшего образования – специалитет), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, протокол № 1 от 29.08.2019 г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом №552 Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от 29 августа 2019 г., протокол №1

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник УУМР С и ККО \_\_\_\_\_ (А.М. Каримова)
3. Декан медико-профилактического факультета \_\_\_\_\_ (А.И. Алиева)

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Зав. кафедрой, д.филос.н., профессор \_\_\_\_\_ (Э.Г. Абиева)
2. Зав. уч. работой кафедры, к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ (П.З. Абдулаева)
3. Ассистент \_\_\_\_\_ (З.М. Магомедова)

1. Рецензент:

заведующий кафедрой философии и истории ДГМУ, профессор \_\_\_\_\_ (Т.Э. Кафаров)

2. Рецензент:

доцент кафедры общей и социальной педагогики ДГУ \_\_\_\_\_ (К.И. Хаджиалиев)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
по дисциплине «Психология и педагогика»**

Индекс дисциплины – **Б1.Б5**  
Специальность – **32.05.01**  
Уровень высшего образования: **специалитет**  
Квалификация выпускника: **специалист**  
Факультет: **Медико-профилактический**  
Кафедра **Педагогика и психологии**  
Форма обучения: **очная**  
Курс: **1**  
Семестр: **1**  
Всего трудоёмкость: **3 з.е. / 108 часов**  
Лекции: **16 часов**  
Практические занятия: **34 часа**  
Самостоятельная работа обучающегося: **58 часа**  
Форма контроля: **зачет в I семестре**

Махачкала, 2019 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** - ознакомление студентов с основными направлениями психологии, общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, с психологией личности и малых групп; формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие у студентов профессиональных способностей и качеств.

**Задачей** дисциплины является освоение студентами теоретических знаний относительно современного состояния психологии и теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:

№	Наименование категории компетенции	
	1	2
1	Универсальные компетенции	<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>
		ИД-1 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации осуществлять поиск необходимой информации для решения задач профессиональной области. ИД-2 ук-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области ИД-3 ук-1 Уметь проводить критический анализ информации с использованием исторического метода
		<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
		ИД-1 ук-5 Уметь соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия ИД-2 ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей. ИД-3 ук-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
		<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни</b>
		ИД-1 ук-6 Уметь определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 ук-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.
2	Общепрофессиональные компетенции	<b>ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>
		ИД-1 опк-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. ИД-2 опк-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии

	<p><b>ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.</b></p> <p>ИД-1 опк-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p> <p>ИД-2 опк-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.</p> <p>ИД-3 опк-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.</p>
--	---

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к – «Дисциплине (модули) базовой части учебного плана по специальности 32.05.01 – «Медико-профилактическое дело».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения преподаваемых дисциплин. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплины биозтика.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем ряда профессиональных дисциплин, таких как психиатрия, медицинская психология.

#### **Разделы дисциплины «Психология и педагогика»**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Психология как наука. Введение.
2.	Психология познавательных процессов.
3.	Психология личности.
4.	Возрастная психология
5.	Социальная психология и психология управления
6.	Психология здоровья и здорового образа жизни
7.	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача
8.	Основа медико-просветительской деятельности врача

#### **Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Педиатрия		+	+	+	+	+	+	+	+
2	Нормальная физиология			+		+				

3	Медицинская реабилитация		+	+	+	+	+	+	+	+
4	Общественное здоровье, здравоохранение и экономика здравоохранения		+		+	+	+	+	+	+
5	Психиатрия, медицинская психология				+	+		+	+	
6	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф			+	+	+	+	+	+	
7	Акушерство и гинекология				+	+	+	+	+	+
8	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия			+	+				+	+
9	Судебная медицина			+	+	+	+			
10	Уход за больными терапевтического профиля	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Уход за больными хирургического профиля	+	+	+	+	+	+	+	+	+

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			I
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		<b>50</b>	<b>50</b>
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ),		34	34
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>		<b>58</b>	<b>58</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)		зачет
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>		<b>108 час.</b>	
		<b>3 ЗЕТ</b>	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-1, УК-5, УК-6	Психология как наука. Введение.	Предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками. Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и

			психика.
2.	УК-1, УК-5, УК-6	Психология познавательных процессов.	Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Место познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.
3.	УК-1, УК-5, УК-6	Психология личности.	Деятельность и личность. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.
4.	УК-1, УК-5, УК-6	Возрастная психология	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.
5.	УК-1, УК-5, УК-6	Социальная психология и психология управления	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.

6.	УК-1, УК-5, УК-6	Психология здоровья и здорового образа жизни	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.
7.	УК-1, УК-5, УК-6	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача	Предмет, объект, задачи и методы педагогики. История педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.
8.	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Основы медико-просветительской деятельности врача	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

## 5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости				
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	5	7	8
1	1	Психология как наука. Введение.	2	4	6	12	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.
2	1	Психология познавательных процессов.	2	6	12	20	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
3	1	Психология личности.	2	4	8	14	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
4	1	Возрастная психология	2	4	8	14	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос

<b>5</b>	<b>1</b>	Социальная психология и психология управления	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
<b>6</b>	<b>1</b>	Психология здоровья и здорового образа жизни	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
<b>7</b>	<b>1</b>	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
<b>8.</b>	<b>1</b>	Основы медико-просветительской деятельности врача	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
<b>Итого:</b>			<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>	<b>108</b>	

**6. ВИДЫ КОНТРОЛЯ:** зачет в 1 семестре

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Э.Г. Абиева)