

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный медицинский университет»

Кафедра нервных болезней, нейрохирургии и медицинской генетики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, проф.

Шихбанов Р. К./

подпись ФИО

« 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА»

(наименование учебной дисциплины)

Индекс дисциплины: Б1.Б.36

Специальность: 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ»

Уровень высшего образования: СПЕЦИАЛИТЕТ

Квалификация: ВРАЧ-ПЕДИАТР

Факультет: ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ

Форма обучения: ОЧНАЯ

Курс 4

Семестр VII-VIII

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) 216/6

Лекции 40 (часов)

Клинико-практические (семинарские) занятия 80 (часов)

Самостоятельная работа 60 (часов)

Экзамен VIII(семестр)

Махачкала, 2018 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА» является:

изучение механизмов функционирования нервной системы в норме и при патологических состояниях и формирование на основе этого знаний о причинах и механизмах развития и течения заболеваний нервной системы, о клинических проявлениях, методах диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.

В ходе её достижения решаются следующие **задачи**:

знать:

- анатомию и физиологию головного и спинного мозга, а также периферической нервной системы,
- основы топической диагностики поражения центральной и периферической нервной системы,
- основные симптомы и синдромы поражения нервной системы,
- современные представления об этиологии, патогенезе, клинических особенностях, диагностике, лечению и профилактике основных заболеваний нервной системы,
- врачебную тактику при неотложных неврологических состояниях,
- организацию ухода за неврологическими больными,
- профилактику заболеваний нервной системы и психической сферы,
- основы нейропсихологии, принципы диагностики, и терапии различных психических нарушений у неврологических больных,
- основные дополнительные методы обследования неврологических больных.

уметь:

- провести расспрос и собрать анамнез у неврологического больного,
- обследовать неврологический статус больного,
- выявить общемозговые, менингеальные и очаговые симптомы поражения нервной системы и установить топический диагноз,
- составить план дальнейшего обследования неврологического больного,
- оценить результаты дополнительных методов обследования,
- поставить клинический диагноз,
- оценить этиологию, патогенез и клинические варианты нейропсихологических нарушений,
- назначить рациональную терапию,
- дать показания к назначению консультации смежных специалистов (психиатра, нейропсихолога, нейрохирурга, терапевта, кардиолога и пр.)

владеть:

- навыками сбора анамнеза болезни и жизни;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики неврологических больных;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза больным с основными видами неврологической патологии, при необходимости направить их на дополнительное обследование;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза неврологическим больным;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной неотложной врачебной помощи неврологическим больным.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	номер компетенции	содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен			оценочные средства
			знать	уметь	владеть	
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		мыслить абстрактно, анализировать информацию обобщать её и синтезировать выводы		программированный контроль, использование кейс-метода, собеседование, разбор клинических случаев, написание истории болезни
2	ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	этические и социальные аспекты врачебной деятельности	использовать этические правила в практической деятельности врача-невролога		использование кейс-метода, собеседование, разбор клинических случаев
3	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом	медико-биологическую терминологию, стандартные задачи врача-невролога, основные требования информационной	использовать информационные и библиографические ресурсы	информационно-коммуникационными технологиями	программированный контроль, использование кейс-метода, собеседование, разбор клинических случаев, написание истории болезни

		основных требований информационной безопасности	безопасность и			
4	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности	использовать этические и деонтологические правила при общении с больными, коллегами, родственниками пациентов		собеседование, разбор клинических случаев, написание истории болезни
5	ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок		анализировать результаты врачебной деятельности и		использование кейс-метода, собеседование, разбор клинических случаев
6	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	основные группы лекарственных препаратов, применяемых в лечении больных с заболеваниями и нервной системы	проводить лечебные мероприятия при заболеваниях нервной системы	алгоритмом проведения терапевтических мероприятий	использование кейс-метода, собеседование, разбор клинических случаев, написание истории болезни
7	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или	методику расспроса и физикального осмотра, основные современные методы обследования больного с заболеванием нервной системы	проводить и интерпретировать расспрос и осмотр, а также результаты дополнительных исследования	навыками расспроса и осмотра больного с заболеванием нервной системы и их интерпретации	использование кейс-метода, разбор клинических случаев, написание истории болезни

		отсутствия заболевания				
8	ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	основные патологические синдромы и симптомы поражения нервной системы	Уметь анализировать закономерности функционирования нервной системы при различных заболеваниях	алгоритмом постановки диагноза заболевания нервной системы с учетом МКБ-X, проведения основных диагностических мероприятий по выявлению заболеваний нервной системы	использование кейс-метода, разбор клинических случаев, написание истории болезни
9	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	основные диагностические и терапевтические методики ведения больных с заболеваниями и нервной системы	проводить диагностические и лечебные мероприятия при заболеваниях нервной системы	алгоритмом проведения диагностических и терапевтических мероприятий у пациентов с заболеваниями и нервной системы	использование кейс-метода, разбор клинических случаев, написание истории болезни
10	ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	основные диагностические и терапевтические методики ведения пациентов с заболеваниями и нервной системы на амбулаторном этапе	проводить амбулаторно и в условиях дневного стационара диагностические и лечебные мероприятия при заболеваниях нервной системы	алгоритмом проведения диагностических и терапевтических мероприятий у пациентов с заболеваниями и нервной системы	программированный контроль, использование кейс-метода, разбор клинических случаев
11	ПК-10	Готовность к оказанию	основные группы	диагностировать и лечить	алгоритмом проведения	программированный

		медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	острых и хронических заболеваний нервной системы	острые и хронические заболевания нервной системы в стадии обострения, дифференцировать не угрожающие жизни состояния и не требующие экстренной медицинской помощи	диагностических и терапевтических мероприятий при острых и хронических заболеваниях нервной системы	контроль, использование кейс-метода, разбор клинических случаев, собеседование
12	ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	основные группы заболеваний нервной системы, требующие срочного медицинского вмешательства	диагностировать, дифференцировать заболевания нервной системы, требующие срочного медицинского вмешательства, и лечить их	алгоритмом оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	использование кейс-метода, разбор клинических случаев, собеседование
13	ПК-22	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	новые методы и методики по охране здоровья граждан	внедрять методы и методики с целью охраны здоровья граждан		собеседование, разбор клинических случаев

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

3.1. Учебная дисциплина «НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА» относится к базовой части Б1 учебного плана 31.05.02 «Педиатрия» и изучается в седьмом и восьмом семестрах.

3.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

БИОЭТИКА

Знания: деонтологии, медицинской этики

Умения: соблюдение врачебной тайны, соблюдение этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности

Навыки: общения с больным и его родственниками

ПСИХОЛОГИЯ

Знания: психологии больного, реакции на заболевание его родственников

Умения: соблюдение правил врачебной этики, соблюдение принятых моральных и правовых норм

Навыки: общения с больным и его родственниками

2. Цикл естественно-научных дисциплин:

НОРМАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ

Знания: особенностей нормального строения центральной и периферической нервной системы

Умения: соблюдение врачебной тайны, соблюдение этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности

Навыки: общения с больным и его родственниками

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

Знания: особенностей основных патологических изменений центральной и периферической нервной системы

ГИСТОЛОГИЯ

Знания: особенностей развития и микроскопического строения центральной и периферической нервной системы

БИОХИМИЯ

Знания: особенностей биохимических реакций центральной и периферической нервной системы

НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: основ деятельности центральной и периферической нервной системы в физиологических условиях

Умения: определять (оценивать) особенности нормального функционирования центральной и периферической нервной системы

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: основных патофизиологических изменений центральной и периферической нервной системы

Умения: выявлять отклонения и основные патофизиологические синдромы поражения центральной и периферической нервной системы

ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Знания: основных принципов обследования больного, нормальных и основных патологических показателей лабораторных и инструментальных методов обследования

Умения: проводить физикальное обследование больного

Навыки: общения и обследования больного

ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Знания: основных принципов обследования больного, нормальных и основных патологических показателей лабораторных и инструментальных методов обследования

Умения: проводить физикальное обследование больного

Навыки: общения и обследования больного

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

ПСИХИАТРИЯ

ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

ГЛАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ

ТРАВМАТОЛОГИЯ

ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ

ЗАБОЛЕВАНИЯ УХА, ГОРЛА И НОСА

ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ

ГОСПИТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ

ОНКОЛОГИЯ

ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

КОЖНЫЕ И ВЕНЕРИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ

ОНКОЛОГИЯ

ПЕДИАТРИЯ

ФТИЗИАТРИЯ

ФИЗИОТЕРАПИЯ

РЕНТГЕНОЛОГИЯ

И Т.Д.

3.4. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) учебными дисциплинами

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины
1	VII	Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функций нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии
2	VII	Организация произвольного движения. Поражение центрального и периферического двигательного нейрона
3	VII	Чувствительность
4	VII	Черепные нервы
5	VII	Экстрапирамидная система. Мозжечок
6	VII	Высшие психические и корковые функции
7	VII	Вегетативная нервная система
8	VII	Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный, гипертензионный, гидроцефальный синдромы.
9	VII	Дополнительные методы исследования в неврологии
10	VII	Нарушения сознания
11	VIII	Сосудистые заболевания головного мозга
12	VIII	Вертеброгенные неврологические нарушения
13	VIII	Расстройства экстрапирамидной системы
14	VIII	Демиелинизирующие заболевания
15	VIII	Инфекционные заболевания нервной системы
16	VIII	Эпилепсия и пароксизмальные состояния

17	VIII	Заболевания периферической нервной системы
18	VIII	Дегенеративные заболевания нервной системы. Миастения.
19	VIII	Головные боли. Мигрень
20	VIII	Неврозы и неврозоподобные состояния
21	VIII	Возрастная неврология.
22	VIII	Детский церебральный паралич
23	VIII	Перинатальное поражение ЦНС
24	VIII	Основы медицинской генетики. Методология генетических исследований в клинике нервных болезней
25	VIII	Наследственные нервно-мышечные заболевания
26	VIII	Наследственные заболевания с поражением экстрапирамидной системы
27	VIII	Наследственные заболевания с поражением мозжечка и/или спинного мозга

№	Наименование последующих учебных дисциплин	№ разделов данной учебной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	Госпитальная терапия								+			+	+	+	+			+	+		+	+	+	+		+	+	+
2	Госпитальная хирургия								+	+		+				+					+						+	
3	Инфекционные болезни			+					+	+	+		+	+	+								+					+
4	Кожно-венерические болезни									+	+				+													
5	ЛОР			+					+	+	+				+	+							+					+
6	Онкология										+					+							+					+
7	Офтальмология		+	+						+	+	+		+		+			+				+	+				+
8	Педиатрия	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+			+	+	+			+	+	+			+
9	Психиатрия					+			+	+	+	+		+				+	+		+	+	+	+		+	+	+
10	Рентгенология										+	+		+	+	+	+	+										
11	Стоматология		+	+							+				+								+					+
12	Травматология								+	+	+	+	+				+	+					+					+
13	Физиотерапия											+	+						+		+			+			+	
14	Фтизиатрия									+	+				+													
15	Эндокринология						+		+		+	+	+										+					+

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			VII (осенний)	VIII (весенний)
1	Аудиторные занятия	120	60	60
	Лекции (Л)	40	20	20
	Занятия (КПЗ)	80	40	40
2	Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	30	30
	История болезни	10	—	10
	Другие виды самостоятельной работы	50	30	20
	СРС в период промежуточной аттестации	10	—	10
3	Виды промежуточной аттестации – зачет (З), экзамен (Э)	—	—	Экзамен
4	Итого общая трудоемкость	часов	90	90
		зачетных единиц	2,5	2,5
		215		
		5,0		

5. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы текущего контроля
			Л	КПЗ	СРС	Всего часов	
1	VII	Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функций нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии.	2	2	1	4	Устный индивидуальный контроль, письменный контроль
2	VII	Организация произвольного движения. Поражение центрального и периферического двигательного нейрона	2	4	2	8	Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи
3	VII	Чувствительность	2	4	2	8	Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио,

							деловая игра, метод дельфи
4	VII	Черепные нервы	-	12	4	16	Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи
5	VII	Экстрапирамидная система. Мозжечок	2	2	2	6	Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи
6	VII	Высшие психические и корковые функции	2	4	2	8	Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи
7	VII	Вегетативная нервная система	2	4	2	8	Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи

8	VII	Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный, гипертензионный, гидроцефальный синдромы.	2	2	1	5	Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи
9	VII	Дополнительные методы исследования в неврологии	2	2	2	6	Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи
10	VII	Нарушения сознания	2	2	1	5	Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи
11	VIII	Сосудистые заболевания головного мозга	4	4	4	12	Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи
12	VIII	Вертеброгенные неврологические нарушения	-	2	1	3	Устный индивидуальный контроль, письменный контроль,

							тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи
13	VIII	Расстройства экстрапирамидной системы.	2	2	2	6	Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи
14	VIII	Демиелинизирующие заболевания	2	2	2	6	Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи
15	VIII	Инфекционные заболевания нервной системы	2	6	2	10	Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи
16	VIII	Эпилепсия и пароксизмальные состояния	2	4	4	10	Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся

							коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи
17	VIII	Заболевания периферической нервной системы	-	4	1	5	Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи
18	VIII	Дегенеративные заболевания нервной системы.	-	2	2	4	Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи
19	VIII	Детский церебральный паралич	2	2	2	6	Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи
20	VIII	Перинатальное поражение ЦНС	2	2	2	6	Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи

21	VIII	Основы медицинской генетики. Методология генетических исследований в клинике нервных болезней	1	2	1	4	Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи
22	VIII	Наследственные нервно-мышечные заболевания	1	2	1	4	Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи
23	VIII	Наследственные заболевания с поражением экстрапирамидной системы	1	2	1	4	Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи
24	VIII	Наследственные заболевания с поражением мозжечка и/или спинного мозга	1	2	1	4	Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи
25	VIII	Неврозы и неврозоподобные	2	2	2	6	Устный индивидуальный контроль, письменный контроль,

		состояния					тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи
26	VIII	Головные боли. Мигрень	-	2	1	3	Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи
27	VIII	Возрастная неврология	-	-	2	1	Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи
		История болезни	-	-	10	10	
		Итого часов:	40	80	60	180	

6. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Экзамен в VIII семестре.