

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»

Кафедра нервных болезней, нейрохирургии и медицинской генетики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, проф.

 Шабанов Р. К./

подпись ФИО

« 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА»

(наименование учебной дисциплины)

Индекс дисциплины: Б1.Б.36

Специальность: 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ»

Уровень высшего образования: СПЕЦИАЛИТЕТ

Квалификация: ВРАЧ-ПЕДИАТР

Факультет: ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ

Форма обучения: ОЧНАЯ

Курс 4

Семестр VII-VIII

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) 216/6

Лекции 40 (часов)

Клинико-практические (семинарские) занятия 80 (часов)

Самостоятельная работа 60 (часов)

Экзамен VIII (семестр)

Махачкала, 2019 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения учебной дисциплины «НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА» является:

изучение механизмов функционирования нервной системы в норме и при патологических состояниях и формирование на основе этого знаний о причинах и механизмах развития и течения заболеваний нервной системы, о клинических проявлениях, методах диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.

В ходе её достижения решаются следующие **задачи**:

знать:

- анатомию и физиологию головного и спинного мозга, а также периферической нервной системы,
- основы топической диагностики поражения центральной и периферической нервной системы,
- основные симптомы и синдромы поражения нервной системы,
- современные представления об этиологии, патогенезе, клинических особенностях, диагностике, лечению и профилактике основных заболеваний нервной системы,
- врачебную тактику при неотложных неврологических состояниях,
- организацию ухода за неврологическими больными,
- профилактику заболеваний нервной системы и психической сферы,
- основы нейропсихологии, принципы диагностики, и терапии различных психических нарушений у неврологических больных,
- основные дополнительные методы обследования неврологических больных.

уметь:

- провести расспрос и собрать анамнез у неврологического больного,
- обследовать неврологический статус больного,
- выявить общемозговые, менингеальные и очаговые симптомы поражения нервной системы и установить топический диагноз,
- составить план дальнейшего обследования неврологического больного,
- оценить результаты дополнительных методов обследования,
- поставить клинический диагноз,
- оценить этиологию, патогенез и клинические варианты нейропсихологических нарушений,
- назначить рациональную терапию,
- дать показания к назначению консультации смежных специалистов (психиатра, нейропсихолога, нейрохирурга, терапевта, кардиолога и пр.)

владеть:

- навыками сбора анамнеза болезни и жизни;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики неврологических больных;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза больным с основными видами неврологической патологии, при необходимости направить их на дополнительное обследование;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза неврологическим больным;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной неотложной врачебной помощи неврологическим больным.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № | номер компетенции | содержание компетенции  | В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен |   |  | оценочные средства  |
|---|-------------------|---|---|---|--|---|
|   |                   |   | знать   | уметь   | владеть                                      |   |
| 1 | ОК-1              | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу   |   | мыслить абстрактно, анализировать информацию обобщать её и синтезировать выводы |  | программированный контроль, использование кейс-метода, собеседование, разбор клинических случаев, написание истории болезни |
| 2 | ОК-4              | Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения   | этические и социальные аспекты врачебной деятельности       | использовать этические правила в практической деятельности врача-невролога      |  | использование кейс-метода, собеседование, разбор клинических случаев  |
| 3 | ОПК-1             | Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических | медико-биологическую терминологию, стандартные задачи       | использовать информационные и библиографические                                 | информационно-коммуникационными технологиями | программированный контроль, использование кейс-метода, собеседование, разбор  |

|   |       |   |   |   |  |   |
|---|-------|---|---|---|--|---|
|   |       | ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности | врача-невролога, основные требования информационной безопасности  | ресурсы   |  | клинических случаев, написание истории болезни  |
| 4 | ОПК-4 | Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности                                      | этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности   | использовать этические и деонтологические правила при общении с больными, коллегами, родственниками пациентов |  | собеседование, разбор клинических случаев, написание истории болезни                            |
| 5 | ОПК-5 | Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок                           |   | анализировать результаты врачебной деятельности   |  | использование кейс-метода, собеседование, разбор клинических случаев                            |
| 6 | ОПК-8 | Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач                 | основные группы лекарственных препаратов, применяемых в лечении больных с заболеваниями и нервной системы | проводить лечебные мероприятия при заболеваниях нервной системы   | алгоритмом проведения терапевтических мероприятий            | использование кейс-метода, собеседование, разбор клинических случаев, написание истории болезни |
| 7 | ПК-5  | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,  | методику расспроса и физикального осмотра, основные современные   | проводить и интерпретировать расспрос и осмотр, а также результаты  | навыками расспроса и осмотра больного с заболеванием нервной | использование кейс-метода, разбор клинических случаев, написание                                |

|    |      |   |   |  |   |  |
|----|------|---|---|--|---|--|
|    |      | инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания  | методы обследования больного с заболеванием нервной системы   | дополнительных исследования  | системы и их интерпретации  | истории болезни  |
| 8  | ПК-6 | Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра | основные патологические синдромы и симптомы поражения нервной системы                                 | Уметь анализировать закономерности функционирования нервной системы при различных заболеваниях | алгоритмом постановки диагноза заболевания нервной системы с учетом МКБ-X, проведения основных диагностических мероприятий по выявлению заболеваний нервной системы | использование кейс-метода, разбор клинических случаев, написание истории болезни |
| 9  | ПК-8 | Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами  | основные диагностические и терапевтические методики ведения больных с заболеваниями и нервной системы | проводить диагностические и лечебные мероприятия при заболеваниях нервной системы              | алгоритмом проведения диагностических и терапевтических мероприятий у пациентов с заболеваниями и нервной системы   | использование кейс-метода, разбор клинических случаев, написание истории болезни |
| 10 | ПК-9 | Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в   | основные диагностические и терапевтические методики   | проводить амбулаторно и в условиях дневного стационара   | алгоритмом проведения диагностических и терапевтических   | программированный контроль, использование кейс-метода,                           |

|    |       |   |  |  |   |  |
|----|-------|---|--|--|---|--|
|    |       | амбулаторных условиях и условиях дневного стационара  | ведения пациентов с заболеваниями и нервной системы на амбулаторном этапе                  | диагностические и лечебные мероприятия при заболеваниях нервной системы  | их мероприятий у пациентов с заболеваниями и нервной системы  | разбор клинических случаев   |
| 11 | ПК-10 | Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | основные группы острых и хронических заболеваний нервной системы                           | диагностировать и лечить острые и хронические заболевания нервной системы в стадии обострения, дифференцировать не угрожающие жизни состояния и не требующие экстренной медицинской помощи | алгоритмом проведения диагностических и терапевтических мероприятий при острых и хронических заболеваниях нервной системы | программированный контроль, использование кейс-метода, разбор клинических случаев, собеседование |
| 12 | ПК-11 | Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства   | основные группы заболеваний нервной системы, требующие срочного медицинского вмешательства | диагностировать, дифференцировать заболевания нервной системы, требующие срочного медицинского вмешательства, и лечить их  | алгоритмом оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства               | использование кейс-метода, разбор клинических случаев, собеседование                             |
| 13 | ПК-22 | Готовность к участию во внедрении новых методов и методик,  | новые методы и методики по   | внедрять методы и методики с   |   | собеседование, разбор клинических  |

|  |  |   |                         |                               |  |         |
|--|--|---|-------------------------|-------------------------------|--|---------|
|  |  | направленных на охрану здоровья граждан | охране здоровья граждан | целью охраны здоровья граждан |  | случаев |
|--|--|---|-------------------------|-------------------------------|--|---------|

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

**3.1.** Учебная дисциплина «НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА» относится к базовой части Б1 учебного плана 31.05.02 «Педиатрия» и изучается в седьмом и восьмом семестрах.

**3.2.** Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

#### БИОЭТИКА

Знания: деонтологии, медицинской этики

Умения: соблюдение врачебной тайны, соблюдение этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности

Навыки: общения с больным и его родственниками

#### ПСИХОЛОГИЯ

Знания: психологии больного, реакции на заболевание его родственников

Умения: соблюдение правил врачебной этики, соблюдение принятых моральных и правовых норм

Навыки: общения с больным и его родственниками

2. Цикл естественно-научных дисциплин:

#### НОРМАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ

Знания: особенностей нормального строения центральной и периферической нервной системы

Умения: соблюдение врачебной тайны, соблюдение этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности

Навыки: общения с больным и его родственниками

#### ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

Знания: особенностей основных патологических изменений центральной и периферической нервной системы

## ГИСТОЛОГИЯ

Знания: особенностей развития и микроскопического строения центральной и периферической нервной системы

## БИОХИМИЯ

Знания: особенностей биохимических реакций центральной и периферической нервной системы

## НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: основ деятельности центральной и периферической нервной системы в физиологических условиях

Умения: определять (оценивать) особенности нормального функционирования центральной и периферической нервной системы

## ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: основных патофизиологических изменений центральной и периферической нервной системы

Умения: выявлять отклонения и основные патофизиологические синдромы поражения центральной и периферической нервной системы

## ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Знания: основных принципов обследования больного, нормальных и основных патологических показателей лабораторных и инструментальных методов обследования

Умения: проводить физикальное обследование больного

Навыки: общения и обследования больного

## ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Знания: основных принципов обследования больного, нормальных и основных патологических показателей лабораторных и инструментальных методов обследования

Умения: проводить физикальное обследование больного

Навыки: общения и обследования больного

**3.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

## ПСИХИАТРИЯ

ЭНДОКРИНОЛОГИЯ  
ГЛАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ  
ТРАВМАТОЛОГИЯ  
ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ  
ЗАБОЛЕВАНИЯ УХА, ГОРЛА И НОСА  
ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ  
ГОСПИТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ  
ОНКОЛОГИЯ  
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ  
КОЖНЫЕ И ВЕНЕРИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ  
ОНКОЛОГИЯ  
ПЕДИАТРИЯ  
ФТИЗИАТРИЯ  
ФИЗИОТЕРАПИЯ  
РЕНТГЕНОЛОГИЯ  
И Т.Д.

**3.4. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) учебными дисциплинами**

| <b>№</b> | <b>№ семестра</b> | <b>Наименование раздела учебной дисциплины</b>   |
|----------|-------------------|--|
| 1        | VII               | Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функций нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии |
| 2        | VII               | Организация произвольного движения. Поражение центрального и периферического двигательного нейрона   |

|    |      |  |
|----|------|--|
| 3  | VII  | Чувствительность   |
| 4  | VII  | Черепные нервы   |
| 5  | VII  | Экстрапирамидная система. Мозжечок   |
| 6  | VII  | Высшие психические и корковые функции  |
| 7  | VII  | Вегетативная нервная система   |
| 8  | VII  | Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный, гипертензионный, гидроцефальный синдромы. |
| 9  | VII  | Дополнительные методы исследования в неврологии  |
| 10 | VII  | Нарушения сознания   |
| 11 | VIII | Сосудистые заболевания головного мозга   |
| 12 | VIII | Вертеброгенные неврологические нарушения   |
| 13 | VIII | Расстройства экстрапирамидной системы  |
| 14 | VIII | Демиелинизирующие заболевания  |
| 15 | VIII | Инфекционные заболевания нервной системы   |
| 16 | VIII | Эпилепсия и пароксизмальные состояния  |
| 17 | VIII | Заболевания периферической нервной системы   |
| 18 | VIII | Дегенеративные заболевания нервной системы. Миастения.   |
| 19 | VIII | Головные боли. Мигрень   |
| 20 | VIII | Неврозы и неврозоподобные состояния  |
| 21 | VIII | Возрастная неврология.   |
| 22 | VIII | Детский церебральный паралич   |
| 23 | VIII | Перинатальное поражение ЦНС  |
| 24 | VIII | Основы медицинской генетики. Методология генетических исследований в клинике нервных болезней        |
| 25 | VIII | Наследственные нервно-мышечные заболевания   |
| 26 | VIII | Наследственные заболевания с поражением экстрапирамидной системы                                     |
| 27 | VIII | Наследственные заболевания с поражением мозжечка и/или спинного мозга                                |

| №  | Наименование последующих учебных дисциплин | № разделов данной учебной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
|    |  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |   |
| 1  | Госпитальная терапия                       |   |   |   |   |   |   |   | + |   |    | +  | +  | +  | +  |    |    | +  | +  |    | +  | +  | +  | +  |    | +  | +  | +  |   |
| 2  | Госпитальная хирургия                      |   |   |   |   |   |   |   | + | + |    | +  |    |    |    | +  |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |    | +  |    |   |
| 3  | Инфекционные болезни                       |   |   | + |   |   |   |   | + | + | +  |    | +  | +  | +  |    |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |    | + |
| 4  | Кожно-венерические болезни                 |   |   |   |   |   |   |   |   | + | +  |    |    |    | +  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
| 5  | ЛОР  |   |   | + |   |   |   |   | + | + | +  |    |    |    | +  | +  |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |    | + |
| 6  | Онкология                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   | +  |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |    | + |
| 7  | Офтальмология                              |   | + | + |   |   |   |   |   | + | +  | +  |    | +  |    | +  |    |    | +  |    |    |    | +  | +  |    |    |    |    | + |
| 8  | Педиатрия                                  | +   | + | + | + | + |   |   | + | + | +  | +  |    | +  | +  |    |    | +  | +  | +  |    |    | +  | +  | +  |    |    | +  | + |
| 9  | Психиатрия                                 |   |   |   |   | + |   |   | + | + | +  | +  |    | +  |    |    |    | +  | +  |    | +  | +  | +  | +  |    |    | +  | +  | + |
| 10 | Рентгенология                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   | +  | +  |    | +  | +  | +  | +  | +  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
| 11 | Стоматология                               |   | + | + |   |   |   |   |   |   | +  |    |    |    | +  |    |    |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |    | + |
| 12 | Травматология                              |   |   |   |   |   |   |   | + | + | +  | +  | +  |    |    |    | +  | +  |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |    | + |
| 13 | Физиотерапия                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | +  | +  |    |    |    |    |    | +  |    | +  |    |    | +  |    |    | +  |    | + |
| 14 | Фтизиатрия                                 |   |   |   |   |   |   |   |   | + | +  |    |    |    | +  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
| 15 | Эндокринология                             |   |   |   |   |   | + |   | + |   | +  | +  | +  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |    | + |

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| №<br>п/п | Вид учебной работы  | Всего часов/<br>зачетных<br>единиц | Семестры      |                 |
|----------|---|------------------------------------|---------------|-----------------|
|          |   |                                    | VII (осенний) | VIII (весенний) |
| 1        | Аудиторные занятия  | 120                                | 60            | 60              |
|          | Лекции (Л)  | 40                                 | 20            | 20              |
|          | Занятия (КПЗ)   | 80                                 | 40            | 40              |
| 2        | Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)                 | 60                                 | 30            | 30              |
|          | История болезни   | 10                                 | —             | 10              |
|          | Другие виды самостоятельной работы                        | 50                                 | 30            | 20              |
|          | СРС в период промежуточной<br>аттестации                  | 10                                 | —             | 10              |
| 3        | Виды промежуточной аттестации –<br>зачет (З), экзамен (Э) | —                                  | —             | Экзамен         |
| 4        | Итого общая<br>трудоемкость                               | часов                              | 90            | 90              |
|          |   | зачетных единиц                    | 2,5           | 2,5             |
|          |   | 215                                |               |                 |
|          |   | 5,0                                |               |                 |

## 5. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

| № | № семестра | Наименование раздела дисциплины   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу (в часах) |     |     |             | Формы текущего контроля  |
|---|------------|---|---|-----|-----|-------------|--|
|   |            |   | Л   | КПЗ | СРС | Всего часов |  |
| 1 | VII        | Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функций нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии. | 2   | 2   | 1   | 4           | Устный индивидуальный контроль, письменный контроль  |
| 2 | VII        | Организация произвольного движения. Поражение центрального и периферического двигательного нейрона  | 2   | 4   | 2   | 8           | Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи |
| 3 | VII        | Чувствительность  | 2   | 4   | 2   | 8           | Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио,                            |

|   |     |                                       |   |    |   |    |  |
|---|-----|---------------------------------------|---|----|---|----|--|
|   |     |                                       |   |    |   |    | деловая игра, метод дельфи   |
| 4 | VII | Черепные нервы                        | - | 12 | 4 | 16 | Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи |
| 5 | VII | Экстрапирамидная система.<br>Мозжечок | 2 | 2  | 2 | 6  | Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи |
| 6 | VII | Высшие психические и корковые функции | 2 | 4  | 2 | 8  | Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи |
| 7 | VII | Вегетативная нервная система          | 2 | 4  | 2 | 8  | Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи |

|    |      |  |   |   |   |    |  |
|----|------|--|---|---|---|----|--|
| 8  | VII  | Оболочки мозга,<br>цереброспинальная жидкость.<br>Менингеальный,<br>гипертензионный,<br>гидроцефальный синдромы. | 2 | 2 | 1 | 5  | Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи |
| 9  | VII  | Дополнительные методы исследования в неврологии  | 2 | 2 | 2 | 6  | Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи |
| 10 | VII  | Нарушения сознания   | 2 | 2 | 1 | 5  | Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи |
| 11 | VIII | Сосудистые заболевания головного мозга   | 4 | 4 | 4 | 12 | Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи |
| 12 | VIII | Вертеброгенные неврологические нарушения   | - | 2 | 1 | 3  | Устный индивидуальный контроль, письменный контроль,   |

|    |      |  |   |   |   |    |  |
|----|------|--|---|---|---|----|--|
|    |      |  |   |   |   |    | тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи  |
| 13 | VIII | Расстройства экстрапирамидной системы.   | 2 | 2 | 2 | 6  | Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи |
| 14 | VIII | Демиелинизирующие заболевания            | 2 | 2 | 2 | 6  | Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи |
| 15 | VIII | Инфекционные заболевания нервной системы | 2 | 6 | 2 | 10 | Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи |
| 16 | VIII | Эпилепсия и пароксизмальные состояния    | 2 | 4 | 4 | 10 | Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся  |

|    |      |   |   |   |   |   |  |
|----|------|---|---|---|---|---|--|
|    |      |   |   |   |   |   | коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи   |
| 17 | VIII | Заболевания периферической нервной системы  | - | 4 | 1 | 5 | Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи |
| 18 | VIII | Дегенеративные заболевания нервной системы. | - | 2 | 2 | 4 | Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи |
| 19 | VIII | Детский церебральный паралич                | 2 | 2 | 2 | 6 | Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи |
| 20 | VIII | Перинатальное поражение ЦНС                 | 2 | 2 | 2 | 6 | Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи |

|    |      |  |   |   |   |   |  |
|----|------|--|---|---|---|---|--|
| 21 | VIII | Основы медицинской генетики.<br>Методология генетических исследований в клинике нервных болезней | 1 | 2 | 1 | 4 | Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи |
| 22 | VIII | Наследственные нервно-мышечные заболевания   | 1 | 2 | 1 | 4 | Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи |
| 23 | VIII | Наследственные заболевания с поражением экстрапирамидной системы                                 | 1 | 2 | 1 | 4 | Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи |
| 24 | VIII | Наследственные заболевания с поражением мозжечка и/или спинного мозга                            | 1 | 2 | 1 | 4 | Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи |
| 25 | VIII | Неврозы и неврозоподобные  | 2 | 2 | 2 | 6 | Устный индивидуальный контроль, письменный контроль,   |

|    |      |                        |    |    |    |     |  |
|----|------|------------------------|----|----|----|-----|--|
|    |      | состояния              |    |    |    |     | тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи  |
| 26 | VIII | Головные боли. Мигрень | -  | 2  | 1  | 3   | Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи |
| 27 | VIII | Возрастная неврология  | -  | -  | 2  | 1   | Устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тесты, кейс-метод, метод проектов, метод развивающейся коррекции, метод портфолио, деловая игра, метод дельфи |
|    |      | История болезни        | -  | -  | 10 | 10  |  |
|    |      | Итого часов:           | 40 | 80 | 60 | 180 |  |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

#### Печатные источники:

| № п/п | Наименование                                    | Автор                                      | Год и место издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|---|--|---------------------|-------------------------------------|
| 1.    | Неврология и нейрохирургия. Учебник. Том 1 и 2. | Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова | 2015, Москва        | 300                                 |
| 2.    | Клиническая генетика                            | Н. П. Бочков, В.П. Пузырев                 | 2015, Москва        | 350                                 |

#### Электронные источники:

|   |   |
|---|---|
| 1 | Гусев Е.И., "Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429013.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429013.html</a> |
| 2 | Никифоров А.С., Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html</a>  |
| 3 | Петрухин А.С., Неврология [Электронный ресурс] / Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2386.html">http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2386.html</a>   |

## 6.2 Дополнительная литература

### Печатные источники:

| № п/п | Наименование  | Автор          | Год и место издания                       | Используется при изучении разделов     | Семестр    | Количество экземпляров |            |
|-------|---|----------------|---|--|------------|------------------------|------------|
|       |   |                |   |  |            | в библиотеке           | на кафедре |
| 1.    | Наглядная неврология: учебное пособие   | Р. Баркер      | 2009, Москва, издательство «ГЭОТАР-МЕДИА» | Все разделы неврологии и нейрохирургии | VII и VIII | 10                     | Имеется    |
| 2.    | Дифференциальная диагностика в неврологии и нейрохирургии: руководство        | С. А. Цементис | 2007, Москва, издательство «ГЭОТАР-МЕДИА» | Заболевания нервной системы            | VIII       | 8                      | Имеется    |
| 3.    | Топическая диагностика заболеваний нервной системы                            | А.В. Триумфов  | 2015, Москва                              | Все разделы неврологии                 | VII и VIII | 70                     | Имеется    |
| 4.    | Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии: учебное | Г.Р. Мутовин   | 2010, Москва, издательство «ГЭОТАР-МЕДИА» | Медицинская генетика                   | VIII       | 12                     | Имеется    |

|    |   |                                |  |  |            |    |         |
|----|---|--------------------------------|--|--|------------|----|---------|
|    | пособие   |                                |  |  |            |    |         |
| 5. | Топический диагноз в неврологии по Петеру Дуусу. Анатомия. Физиология. Клиника. | Под ред. М. Бера и М. Фротшера | 2014, Москва, издательство «Практическая медицина» | Все разделы неврологии и нейрохирургии | VII и VIII | 7  | Имеется |
|    | Топическая диагностика заболеваний нервной системы                              | А.В. Триумфов                  | 2015, Москва                                       | Топическая диагностика                 | VII        | 70 | Имеется |

**Электронные источники:**

| № | Издания   |
|---|---|
| 1 | Скоромец А.А., Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. - 8-е изд., перераб. и доп - СПб. : Политехника, 2012. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785732510096.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785732510096.html</a>  |
| 2 | Петрухин А.С., Детская неврология. В 2-х томах. Том 2. Клиническая неврология [Электронный ресурс] : учебник / Петрухин А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422632.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422632.html</a>   |
| 3 | Можаев С.В., Нейрохирургия [Электронный ресурс] / зав. кафедрой нейрохирургии СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, проф. С.В. Можаев; зав. кафедрой неврологии с клиникой СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, проф., акад. РАМН А.А. Скоромец; проф. кафедры нейрохирургии СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Т.А. Скоромец. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 480 с.<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409220.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409220.html</a> |
| 4 | Котов С.В., Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / Котов С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 672 с.<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418864.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418864.html</a>  |

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»:

Электронные базы данных: Medline, Neuroweb, Neuroscience, PubMed

Веб-сайты: [www.cdc.gov](http://www.cdc.gov), [www.clinialevidence.com](http://www.clinialevidence.com), [www.doctors.net.uk](http://www.doctors.net.uk), [www.fda.gov](http://www.fda.gov), [www.nhlbi.nih.gov/guidelines/index.htm](http://www.nhlbi.nih.gov/guidelines/index.htm),  
[www.nice.org.uk](http://www.nice.org.uk), [www.healthypeople.gov](http://www.healthypeople.gov), [www.eurostroke.org](http://www.eurostroke.org), [www.eusi-stroke.org](http://www.eusi-stroke.org), [www.strokeassociation.org](http://www.strokeassociation.org), [www.ninds.nih.gov](http://www.ninds.nih.gov),  
[www.stroke.org](http://www.stroke.org), [www.strokecenter.org](http://www.strokecenter.org), [www.stroke.org.uk](http://www.stroke.org.uk), [www.dcn.ed.ac.uk/csrg](http://www.dcn.ed.ac.uk/csrg).

## 7. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Экзамен в VIII семестре.