

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра Иностранных и латинского языков**

**УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«28» августа 2018г.,  
Протокол № 1  
Заведующий кафедрой**

проф. М.М. Магомедханов

подпись

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Иностранный язык (Английский язык)»**

**Специальность подготовки: 31.05.01 – «Лечебное дело»**

**Квалификация выпускника: врач-лечебник**

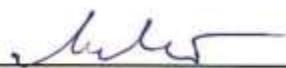
**МАХАЧКАЛА - 2018**

**ФОС составили:**

Абдулхалимова Р.О., Азизханова А.Э, Магомедова М.А.

**ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры «Иностранный язык (Английский язык)»**

Протокол заседания кафедры №1 от 28 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_,  (Магомедханов М.М.)

**АКТУАЛЬНО на:**

2018/2019 учебный год \_\_\_\_\_

20\_\_ /20\_\_ учебный год\_\_\_\_\_

20\_\_ /20\_\_ учебный год\_\_\_\_\_

**Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:**

| №  | Наименование категории компетенции      |   |
|----|---|---|
|    | 1                                       | 2   |
| 1  | <b>Общекультурные</b>                   | <p><b>ОК-5: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.</b></p> <p><b>Знать:</b> актуализировать знания и умения, самостоятельно приобретая и используя методы саморазвития, самореализации, самообразования.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать различные источники информации с целью приобретения новых профессиональных знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> вводить инновации в свою профессиональную деятельность.</p>   |
| 2. | <b>Общепрофессиональные компетенции</b> | <p><b>ОПК-1: готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</b></p> <p><b>Знать:</b> узнавать информационные и библиографические ресурсы.</p> <p><b>Уметь:</b> определять перечень информационных ресурсов необходимых для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> - применять навыки проведения библиографической и информационно-поисковой работы в научной и практической деятельности.<br/> - анализировать профессиональные задачи на основе использования медико-биологической терминологии.</p> |
| 3  |   | <p><b>ОПК-2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</b></p> <p><b>Знать:</b> - называть особенности устной и письменной форм речи, нормы иностранного языка.<br/> - идентифицировать формы речевого общения для различных коммуникативных намерений, в соответствии с социальными нормами и правилами, характерными для профессионального общения.<br/> - узнавать языковые средства в конкретных профессиональных ситуациях, выделять условия и задачи межкультурного речевого общения на русском (иностранным) языке.</p> <p><b>Уметь:</b> - получать информацию в профессиональной сфере на русском (иностранным) языке.</p>                                      |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>- составлять реферат по материалам источников на русском (иностранным) языке для решения задач профессиональной деятельности .</p> <p>- интерпретировать в устной и письменной формах на сском (иностранным) языке специальную литературу .</p>   |
|  |  | <p><b>Владеть:</b> - применять умения оптимального использования средств языка в профессиональных речевых ситуациях.</p> <p>-взаимодействовать в процессе профессиональной деятельности, которая предполагает потребление, передачу и производство профессионально-значимой информации.</p> <p>- отличать виды коммуникации и оценивать готовность эффективно взаимодействовать с партнёром по общению оформлять профессионально значимые тексты (устные и письменные) на русском (иностранным) языке.</p> |

#### Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| №<br>п/п | Виды контроля    | Наименование раздела учебной<br>дисциплины (модуля)   | Оценочные средства                               |  |
|----------|------------------|---|--|--|
|          |                  |   | Форма  |  |
| 1        | 3                | 4   | 5  |  |
| 1.       | текущий контроль | Оценивается уровень лексико- грамматических знаний (курс полного среднего образованиями!) "Medical Institute" | тест, ситуационные задачи, устный опрос          |  |
| 2.       | Текущий контроль | Anatomy   | тест, ситуационные задачи                        |  |
| 3.       | Текущий контроль | Bones and muscles.  | тест, устный опрос, ситуационные задачи          |  |
| 4.       | Текущий контроль | Inner organs  | тест, реферат, устный опрос                      |  |
| 5.       | Текущий контроль | Physiology  | тест, устный опрос, ситуационные задачи          |  |
| 6.       | Текущий контроль | Blood   | тест, устный опрос, ситуационные задачи          |  |
| 7.       | Текущий контроль | Physiology of the inner organs  | тест, устный опрос, ситуационные задачи          |  |
| 8.       | Текущий контроль | Great Doctors and Scientists  | тест, устный опрос, реферат, ситуационные задачи |  |
| 9.       | Текущий контроль | Microbiology  | тест, устный опрос                               |  |

**Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

|       |                                  |
|-------|----------------------------------|
| ЗАЧЕТ | Собеседование по билетам – устно |
|-------|----------------------------------|

**Тестовые задания по английскому языку**

| Тестовые задания   | Компетенции        |
|--|--------------------|
| <p><u>1. Тестовые задания по проверке знаний лексико-ческих единиц</u></p> <p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>1) Термин «<b>health protection</b>» означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) быть здоровым</li> <li>b) плохое здоровье</li> <li>c) охрана здоровья</li> </ul> <p>2) Термин «<b>credit test</b>» означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) экзамен</li> <li>b) зачет</li> <li>c) практика</li> </ul> <p>3) Термин «<b>anatomical terms</b>» означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) анатомия</li> <li>b) анатомические термины</li> <li>c) анатомка</li> </ul> <p>4) Термин «<b>head of the Department</b>» означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) зав. кафедрой</li> <li>b) зав. курсом</li> <li>c) ректор</li> </ul> <p>5) Термин «<b>to divide</b>» означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) определять</li> <li>b) устанавливать</li> <li>c) разделять</li> </ul> <p>6) Термин «<b>scientific society</b>» означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) научный кружок</li> <li>b) научный доклад</li> <li>c) научный термин</li> </ul> <p>7) Термин «<b>уделять внимание чему-либо</b>» означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) to care</li> <li>b) to pay attention to</li> <li>c) medical attention</li> </ul> | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2 |

8) Термин «**membraneous**» означает:

- a) слизистый
- b) перепончатый
- c) гладкий

9) Термин «**vital capacity of the lungs**» означает:

- a) жизненная емкость легких
- b) очертание
- c) уровень

10) Термин «**to treat people**» означает:

- a) лечить людей
- b) заботиться
- c) уделять внимание

11) Термин «**subinternship**» означает:

- a) курсы повышения
- b) субординатура
- c) аспирантура

12) Термин «**angina pectoris**» означает:

- a) ангина
- b) стенокардия
- c) грипп

13) Закончите предложение по смыслу:

The medicine prescribed in case of sleeplessness  
is...

- a) laxatives
- b) sleeping draughts
- c) cream

14) Термин «**drug cabinet**» означает:

- a) ящик для хранения лекарств
- b) кабинет врача
- c) аптека

15) Термин «**severe pain**» означает:

- a) острые боли
- b) сильная боль
- c) режущая боль

16) Вставьте пропущенное слово:

..... may cause an unfavorable reaction.

- a) An overdosage

|  |  |
|--|--|
| <p>b) A good mood<br/>c) Pain</p>  |  |
| <p>17) Закончите предложение по смыслу:<br/>A therapist was questioning the patient ...<br/>a) with great pleasure<br/>b) thoroughly<br/>c) without any interest</p>       |  |
| <p>18) Закончите предложение по смыслу:<br/>The nurse was giving the patient ...<br/>a) a present<br/>b) an injection<br/>c) a cup</p>                                     |  |
| <p>19) Термин «<b>to fall ill</b>» означает:<br/>a) заболеть<br/>b) упасть<br/>c) влюбиться</p>  |  |
| <p>20) Термин «<b>Substernal area</b>» переводится как:<br/>a) загрудинная область<br/>b) ближайший<br/>c) боковой</p>   |  |
| <p>21) Термин «<b>Measles</b>» переводится как:<br/>a) корь<br/>b) ветрянка<br/>c) скарлатина</p>  |  |
| <p>22) Вставьте пропущенное слово:<br/>My younger sister had a ... throat.<br/>a) sore<br/>b) ill<br/>c) cold</p>  |  |
| <p>23) Термин «<b>Disease</b>» означает:<br/>a) заболевание<br/>b) лекарство<br/>c) ангинা</p>   |  |
| <p>24) <b>The method of introducing a medicine into the vein</b> называется:<br/>a) intravenous injection<br/>b) intramuscular injection<br/>c) subcutaneous injection</p> |  |

**25) The treatment that causes good results** называется:

- a) effective
- b) poisonous
- c) mild

**26) Вставьте пропущенное слово:**

The patient with appendicitis must be treated at ... department.

- a) surgical
- b) reanimation (resuscitation)
- c) therapeutic

**27) Выберите правильный ответ:**

The patient has a bad ache in his ear. What specialist must he be examined by?

- a) cardiologist
- b) therapist
- c) otolaryngologist

**28) Выберите правильный ответ:**

The patient complains of a general malaise, early fatigue on exertion, cardiac discomfort and palpitation.

What specialist must examine this patient?

- a) surgeon
- b) otolaryngologist
- c) cardiologist

**29) Выберите правильный ответ:**

Patients with perforated ulcers are known to complain of ...

- a) an acute pain in the stomach
- b) a sharp pain in the substernal area in the chest
- c) a headache

**30) Выберите правильный ответ:**

This disease is characterized by pains, haemorrhages, nausea and vomiting.

- a) angina pectoris
- b) pneumonia
- c) ulcer

**31) Выберите правильный ответ:**

In attacks of acute appendicitis the patient usually develops ...

- a) profuse external bleeding
- b) vomiting of blood
- c) sharp pains in the epigastrium

**32) Выберите правильный ответ:**

Perforating ulcers are characterized by ...

- a) dull constant pains
- b) acute pain in the stomach
- c) sharp pain in the substernal area

**33) Выберите правильный ответ:**

In the adult the skeleton has over...

- a) 50 bones
- b) 350 bones
- c) 200 bones

**34) The bones consist of...**

- a) organic substance
- b) organic and inorganic substance
- c) inorganic substance

**35) The thoracic cavity was examined by...**

- a) ultrasound examination
- b) X-rays
- c) palpating

**36) In the first term medical students are taught...**

- a) basic theoretical subjects
- b) clinical subjects
- c) surgery

**37) Закончите предложения по смыслу:**

The weight of the human brain is...:

- a) from one to two kg
- b) less than 1 kg
- c) more than 2 kg

**38) The brain is the centre...**

- a) of a wide system of communication
- b) of the human body
- c) of the skull.

- 39) To be a good doctor in future means...
- a) to study well at the Academy
  - b) to attend lectures
  - c) to get good marks in sciences
- 40) The patients with tuberculosis must be treated...
- a) at home
  - b) at the hospital
  - c) at the polyclinic
- 41) The skeleton is composed of...
- a) muscles
  - b) bones
  - c) nerves and blood vessels
- 42) Перевод термина «**сокращение мышц**» означает:
- a) muscular fiber
  - b) contraction of muscles
  - c) structure of muscles
- 43) Перевод термина «**vital capacity of the lungs**» означает:
- a) жизненная емкость легких
  - b) строение легких
  - c) обмен газов в легких
- 44) Перевод термина «**portal vein**» означает:
- a) закупорка вен
  - b) полая вена
  - c) воротная вена
- 45) Перевод термина «**диагноз заболевания**» означает:
- a) diagnosis of a disease
  - b) to be ill
  - c) to suffer from a disease
- 46) Перевод термина «**rate of heartbeat**» означает:
- a) частота сердечных сокращений
  - b) частота сердечных ударов
  - c) диастола

- 47) Перевод термина «**for internal use**» означает:
- a) для приема внутрь
  - b) для наружного применения
  - c) для инъекций
- 48) Перевод термина «**recovery**» означает:
- a) заболеть
  - b) выздоравливать
  - c) выздоровление
- 49) Перевод термина «**to catch a cold**» означает:
- a) простудиться
  - b) заболеть
  - c) кашлять
- 50) Термин «**to fill in a case history**» означает:
- a) анамнез больного
  - b) заполнять историю болезни
  - c) история болезни пациента
- 51) Термин «**соединительная ткань**» означает:
- a) connective tissue
  - b) fluid tissue
  - c) hard tissue
- 52) Термин «**pulse rate**» означает:
- a) частота сердечных сокращений
  - b) частота дыхания
  - c) частота пульса
- 53) Термин «**red blood cells**» означает:
- a) эритроциты
  - b) тромбоциты
  - c) плазма крови
- 54) Термин «**при физической нагрузке**» означает:
- a) on physical exertion
  - b) at rest
  - c) during sleep
- 55) Термин «**to complain of**» означает:
- a) жалобы
  - b) жаловаться на ...

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | c) осматривать больного                           |  |
| 56) | Термин « <b>сделать рентген</b> » означает:       |  |
|     | a) to make X-ray                                  |  |
|     | b) x-ray picture                                  |  |
|     | c) x-ray examination                              |  |
| 57) | Термин « <b>внутренний орган</b> » означает:      |  |
|     | a) distal organ                                   |  |
|     | b) inner organ                                    |  |
|     | c) posterior organ                                |  |
| 58) | Термин « <b>to be born</b> » означает:            |  |
|     | a) рожать   |  |
|     | b) родиться                                       |  |
|     | c) рожденный                                      |  |
| 59) | Термин « <b>to discharge</b> » означает:          |  |
|     | a) оценивать                                      |  |
|     | b) выводить                                       |  |
|     | c) выделять                                       |  |
| 60) | Термин « <b>pulmonary circulation</b> » означает: |  |
|     | a) кровообращение                                 |  |
|     | b) малый круг кровообращения                      |  |
|     | c) большой круг кровообращения                    |  |
| 61) | Термин « <b>umbilical area</b> » означает:        |  |
|     | a) брюшная область                                |  |
|     | b) пупочная область                               |  |
|     | c) подреберная область                            |  |
| 62) | Термин « <b>prostration</b> » означает:           |  |
|     | a) быть в бреду                                   |  |
|     | b) изнеможение                                    |  |
|     | c) выздоровление                                  |  |
| 63) | Термин « <b>constipation</b> » означает:          |  |
|     | a) запор  |  |
|     | b) раздражение                                    |  |
|     | c) диарея   |  |
| 64) | Термин « <b>jaundice</b> » означает:              |  |
|     | a) желтуха  |  |
|     | b) гепатит  |  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>c) желтый</p> <p>65) Термин «<b>digestion</b>» означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) выталкивание</li> <li>b) пищеварение</li> <li>c) пищевые остатки</li> </ul> <p>66) Термин «<b>perforated ulcer</b>» означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) проникающая язва</li> <li>b) перфорирование</li> <li>c) прободная язва</li> </ul> <p>67) Термин «<b>congenital</b>» означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) заразный</li> <li>b) врожденный</li> <li>c) наследственный</li> </ul> <p>68) Термин «<b>disturbance</b>» означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) разрушение</li> <li>b) расстройство</li> <li>c) уменьшение</li> </ul> <p>69) Термин «<b>quinsy</b>» означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ангинা</li> <li>b) стенокардия</li> <li>c) больное горло</li> </ul> <p>70) Термин «<b>in order to</b>» означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) назначить</li> <li>b) для того, чтобы...</li> <li>c) заказать лекарство</li> </ul> |
| <p><u>2. Тестовые задания по проверке знаний и умений распознавания и употребления грамматических явлений</u></p> <p>1) Выберите нужную форму глагола:</p> <p>There ... a lecture on Chemistry tomorrow.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) will be</li> <li>b) was</li> <li>c) to be</li> </ul> <p>2) Выберите нужную форму глагола:</p> <p>The academic year ... of two terms.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a)consists</li> <li>b) to consist</li> <li>c) consisted</li> </ul> | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2   |

**3) Выберите нужный вспомогательный глагол:**

What ... he ... now?

- a) has done
- b) is; doing
- c) will do

**4) Выберите нужный вспомогательный глагол:**

... he read articles in foreign languages?

- a) did
- b) do
- c) does

**5) Выберите нужную форму глагола:**

She ... as a nurse at a hospital.

- a) works
- b) worked
- c) to work

**6) Выберите нужную форму глагола:**

Doctors ... responsible for the patients' lives.

- a) to be
- b) is
- c) are

**7) Выберите нужную форму глагола:**

The students ... practical classes in Surgery tomorrow.

- a) will have
- b) to have
- c) are having

**8) Выберите нужную форму глагола:**

The skeleton ... of over 200 bones.

- a) compose
- b) is composed
- c) are composed

**9) Выберите нужную форму глагола:**

The pelvis ... the lower extremity with the trunk.

- a) connects
- b) connect
- c) is connected

**10) Выберите нужный модальный глагол:**

As my sister is ill, she ... stay in bed.

- a) must

- b) may  
c) can

**11) Выберите нужную форму глагола:**

Doctor ... his patients in consulting room № 6.

- a) receive  
b) receives  
c) received

**12) Выберите нужный модальный глагол:**

Medical students ... know Anatomy well.

- a) must  
b) can  
c) may

**13) Выберите нужный вспомогательный глагол:**

What ... you doing now?

- a) is  
b) am  
c) are

**14) Выберите нужную форму глагола:**

... your mother a heart disease?

- a) has  
b) have  
c) had

**15) Выберите нужный вспомогательный глагол:**

... your fellow-student get a stipend?

- a) do  
b) does  
c) did

**16) Выберите нужный вспомогательный глагол:**

... he plan to begin his scientific work in a year?

- a) will  
b) do  
c) does

**17) Выберите нужный вспомогательный глагол:**

... you know Anatomy well?

- a) do  
b) does

c) will

**18) Выберите нужную форму глагола:**

After the 5-th year the students ... practical training at a policlinic.

- a) has
- b) have
- c) had

**19) Выберите нужную форму глагола:**

We ... a meeting tomorrow.

- a) have
- b) has
- c) will have

**20) Выберите нужную форму глагола:**

... you have a lecture in Anatomy yesterday?

- a) will
- b) did
- c) have

**21) Выберите нужный вспомогательный глагол:**

He ... study French as he studies English.

- a) doesn't
- b) does
- c) will

**22) Выберите нужную форму глагола:**

We ... doctors in future.

- a) become
- b) shall become
- c) became

**23) Выберите нужную форму глагола:**

Our Academy ... in 1938.

- a) is found
- b) to found
- c) was founded

**24) Выберите нужную форму глагола:**

My sister ... of a bad cough yesterday.

- a) complained
- b) complains
- c) will complain

**25) Выберите нужный модальный глагол:**

You ... follow the doctor's instructions.

- a) have to
- b) must
- c) may

**26) Выберите нужную форму глагола:**

The students ... corpses now.

- a) were dissecting
- b) dissect
- c) are dissecting

**27) Выберите нужную форму глагола:**

The doctor ... at the clinic from 9 a.m. till 2 p.m. yesterday.

- a) is working
- b) works
- c) was working

**28) Выберите нужную форму глагола:**

Patient ... a week ago.

- a) operated on
- b) was operated on
- c) to operate on

**29) Выберите нужный модальный глагол:**

This patient ... already walk.

- a) can
- b) may
- c) must

**30) Выберите нужный вспомогательный глагол:**

... many students want to join the student's society?

- a) do
- b) does
- c) did

**31) Выберите нужный вспомогательный глагол:**

When ... medical students begin to study clinical subjects?

- a) do
- b) did
- c) does

**32) Выберите нужную форму глагола:**

The doctor ... have an operation tomorrow morning.

- a) will not
- b) do not
- c) does not

**33) Выберите нужную форму глагола:**

I ... seen this patient since then.

- a) have not
- b) has not
- c) had not

**34) Выберите нужную форму глагола:**

The patient ... since early morning.

- a) hasn't slept
- b) haven't slept
- c) slept

**35) Выберите нужную форму глагола:**

When ... they published the book on their discoveries?

- a) have
- b) has
- c) had

**36) Выберите нужную форму глагола:**

A laboratory assistant ... an electrocardiogram.

- a) takes
- b) took
- c) to take

**37) Выберите нужную форму глагола:**

The large cavity ... the cranial cavity.

- a)are called
- b) is called
- c) had called

**38) Выберите нужную форму глагола:**

The lower extremity ... with the trunk by the pelvis.

- a) connected
- b) connects
- c) is connected

**39) Выберите нужную форму глагола:**

Great research work...out by many scientists to determine the functions of the muscles many years ago.

- a) were carried
- b) was carried
- c) carried

**40) Выберите нужную форму глагола:**

The lecturer told that the free extremities ... by the long muscles.

- a) formed
- b) were formed
- c) will be formed

**41) Выберите нужную форму глагола:**

Next Friday Professor Petrov ... a lecture on the structure of the muscles.

- a) will deliver
- b) deliver
- c) delivered

**42) Выберите нужную форму глагола:**

The increase of the chest volume ... the lungs to extend.

- a) enable
- b) enables
- c) to enable

**43) Выберите нужную форму глагола:**

The physiology of the lungs ... associated with their structure.

- a) has
- b) are
- c) is

**44) Выберите правильный вариант ответа:**

Neither the blood pressure ... the heart sounds were abnormal.

- a) or
- b) nor
- c) no

**45) Выберите нужную форму глагола:**

The ... condition of the patient became worse yesterday.

- a) changed

- b) changing  
c) having changed

**46) Выберите нужный модальный глагол:**

The overdosage ... cause death.

- a) may  
b) must  
c) was

**47) Выберите нужную форму глагола:**

The doctor ... him for tuberculosis.

- a) treat  
b) treated  
c) treats

**48) Выберите нужную форму глагола:**

Yesterday the doctor ... the nurse to prepare all analysis.

- a) ask  
b) will ask  
c) asked

**49) Выберите нужную форму глагола:**

At the conference I ... the doctor of our hospital yesterday.

- a) met  
b) meet  
c) meets

**50) Выберите нужную форму глагола:**

During this period they ... as nurses.

- a) worked  
b) work  
c) works

**51) Выберите нужную форму глагола:**

The doctor ... the patient before we came.

- a) had examined  
b) has examined  
c) have examined

**52) Выберите нужную форму глагола:**

The overdosage of a poisonous drug may ... death.

- a) caused

- b) to cause
- c) cause

**53) Выберите нужную форму глагола:**

The patients ... by the doctors at the consulting rooms.

- a) are seen
- b) will be seen
- c) to see

**54) Выберите нужную форму глагола:**

When ... the patient the doctor examines him thoroughly.

- a) hospitalizing
- b) hospitalized
- c) to hospitalize

**55) Выберите нужную форму глагола:**

... to a patient any drugs the physician has to explain how it is to be taken.

- a) prescribed
- b) to prescribe
- c) prescribing

**56) Выберите правильный вариант ответа:**

The development of complications ... by the proper treatment.

- a) to prevent
- b) is prevented
- c) prevents

**57) Выберите нужную форму глагола:**

The patient with the grippe usually ... home treatment.

- a) followed
- b) follows
- c) will follow

**58) Выберите нужную форму глагола:**

The doctor ... antibiotic therapy if the laboratory findings confirm his diagnosis.

- a) administered
- b) administers
- c) will administer

**59) Выберите нужную форму глагола:**

I ... the district polyclinic the day before yesterday.

- a) rang up
- b) rings up
- c) to ring up

**60) Выберите нужную форму глагола:**

... the patient the doctor usually feels his pulse.

- a) to examine
- b) examining
- c) examined

**61) Выберите нужную форму глагола:**

The doctor wants him ... the operation.

- a) undergone
- b) underwent
- c) to undergo

**62) Выберите нужную форму глагола:**

They are found ... inflammation.

- a) to have
- b) has
- c) had

**63) Выберите нужную форму глагола:**

He ... to follow home treatment.

- a) allows
- b) allow
- c) was allowed

**64) Выберите правильный вариант ответа:**

It was not necessary to admit the patient ... the hospital.

- a) in
- b) to
- c) for

**65) Выберите нужную форму глагола:**

The patient ... under medical care before the surgeon began the operation.

- a) was
- b) has been
- c) had been

**66) Выберите нужную форму глагола:**

The surgeon said that he ... the patient a day before.

- a) examined
- b) had examined
- c) has examined

**67) Выберите нужную форму глагола:**

The doctor stated that the patient ... .

- a) had pneumonia
- b) has pneumonia
- c) have pneumonia

**68) Выберите нужную форму глагола:**

It was estimated that blood ... a fluid tissue.

- a) are
- b) is
- c) were

**69) Выберите нужную форму глагола:**

The patient ... his health by the end of the year.

- a) has restored
- b) had restored
- c) have restored

**70) Выберите нужную форму глагола:**

I. M. Sechenov ... the process of absorption of carbon dioxide by the solutions of salts.

- a) investigated
- b) investigates
- c) investigate

3. Тестовые задания по проверке знаний фразеологических выражений медицинского характера

ОК-5, ОПК-1, ОПК-2

1) Закончите предложение логически:

The skeleton of the head is called the ... .

- a) сосух
- b) skull
- c) pelvis

2) Закончите предложение логически:

The main part of the head and face is called ... .

- a) the orbits
- b) the skull
- c) the cranial cavity

3) Закончите предложение логически:

The bones of the skull are connected with ... .

- a) the trunk
- b) the shoulder girdle
- c) the cervical vertebrae

4) Выберите правильный ответ:

What is the organ of taste?

- a) the mouth
- b) the palate
- c) the tongue

5) Выберите правильный ответ:

What organ comes below the stomach?

- a) the pancreas
- b) the mouth
- c) the large intestine

6) Выберите правильный ответ:

What organ is the gallbladder?

- a) a long thin gland
- b) a dilated canal
- c) a hollow sac

7) Выберите правильный вариант ответа:

The period of rest of the cardiac muscle is called ...

- a) the ventricular systole
- b) the atria systole
- c) the diastole

8) Выберите правильный ответ на вопрос:

What are important structures of the mouth?

- a) pharynx
- b) teeth and tongue
- c) nasal cavity

9) Выберите правильный вариант ответа:

A reception ward is used for ... to the hospital.

- a) admitting patients
- b) keeping drugs
- c) indicating the dose of the medicine

10) Закончите предложение логически:

A temperature list is used for ... .

- a) preventing inflammation
- b) writing down the patient's temperature
- c) writing down the patient's complaints

11) Выберите правильный ответ:

What parts does the large intestine consist of?

- a) the duodenum, jejunum and ileum
- b) the caecum, colon and rectum, sigmoid
- c) the colon, duodenum

12) Выберите правильный ответ:

What is the first division of the alimentary tract?

- a) the mouth
- b) the stomach
- c) the intestine

13) Закончите предложение логически:

The most numerous cellular elements of blood are

... .

- a) white blood corpuscles
- b) erythrocytes
- c) blood platelets

14) Закончите предложение логически:

Blood is...

- a) a connective tissue
- b) a muscular tissue
- c) a fluid tissue

15) Закончите предложение логически:

The right ventricle discharges out the blood to the lungs ... .

- a) through the aorta
- b) through the pulmonary arteries
- c) through the portal vein

16) Закончите предложение логически:

The blood is brought to the lungs through the ... .

- a) right ventricle
- b) pulmonary circulation
- c) pulmonary artery

17) Закончите предложение логически:

The contractions of the heart pump the blood through the arteries to ... .

- a) all parts of the body
- b) the lungs
- c) the limbs

18) Закончите предложение логически:

Each cardiac cycle consists of ... .

- a) three phases
- b) one phase
- c) many phases

19) Закончите предложение логически:

The rate of heart contractions is regulated ... .

- a) by groups of muscular fibers
- b) by two groups of nerve fibers
- c) by muscular tissue

20) Выберите правильный вариант ответа:

... takes part in the regulation of blood circulation.

- a) Heart
- b) Lungs
- c) Brain

21) Выберите правильный вариант ответа:

The patients' results after the treatment are written down in ... .

- a) a list of temperature
- b) a notebook
- c) a patient's case-history

22) Выберите правильный вариант ответа:

The second phase of a more prolonged contraction of both ventricles is called...

- a) the diastole
- b) the ventricular systole
- c) the atria systole

23) Выберите правильный ответ на вопрос:

What is the role of the ventricle?

- a) It serves as a pump
- b) It serves as a blood receiver
- c) It serves as a regulator of contraction

24) Выберите правильный ответ на вопрос:

What kind of organs are the liver and gallbladder?

- a) musculomembranous canals
- b) muscle tubes
- c) glands

25) **Do you feel pain here?** переводится как:

- a) Здесь больно?
- b) Как вы себя чувствуете?
- c) Когда вы чувствуете боль?

26) **Show me your tongue, please** переводится как:

- a) ваш язык обложен
- b) покажите язык, пожалуйста
- c) покажите рану, пожалуйста

27) **I have a trouble with my right eye** переводится как:

- a) меня беспокоит левый глаз
- b) у меня болит ухо
- c) меня беспокоит правый глаз

28) **I have a rash on my skin here** переводится как:

- a) у меня сыпь на коже
- b) меня беспокоит зуд
- c) у меня здесь болит

29) **You must be operated on** переводится как:

- a) вам необходимо лечение
- b) вам нужно лечь на операцию
- c) вас скоро прооперируют

30) Закончите предложение по смыслу:

A physician listens to the patients...

- a) lungs
- b) bones
- c) veins

32) Закончите предложение по смыслу:

If you are running a high temperature it is necessary...

- a) to call in a doctor
- b) to go for a walk
- c) to have a bite

33) Закончите предложение по смыслу:

The doctor listens to the heart when the patient suffers from...

- a) angina pectoris
- b) coughing
- c) overeating

34) **He complained to a doctor of a bad headache**

переводится как:

- а) Он пожаловался врачу на слабую боль.
- в) Он пожаловался врачу на сильную головную боль.
- с) Он пожаловался врачу на зубную боль.

35) **Is it hard to swallow?** переводится как:

- а) Тяжело глотать?
- в) Тяжело ходить?
- с) Трудно разговаривать?

36) Выберите правильный ответ:

The development of chronic gastritis is characterized by the appearance of ...

- a) the loss of appetite, epigastric pain, and discomfort after meals
- b) nausea, vomiting accompanied by haemorrhage
- c) cold perspiration at night and fever

37) Выберите правильный ответ:

A therapist is ...

- a) a doctor who treats the diseases of the inner organs
- b) a doctor who investigates the life of microorganisms
- c) a doctor who performs operations

38) Выберите правильный ответ:

A neurologist is ...

- a) a physician who treats ear, nose and throat diseases
- b) a physician who treats the diseases of the nervous system
- c) a physician who treats the diseases of the upper respiratory tract

39) Выберите правильный ответ:

A district doctor is ...

- a) a person who makes an evening round of the wards
- b) a person who applies cups to the patient at the in-patient department
- c) a person who treats patients at the polyclinic

40) Выберите правильный ответ:

What is bronchitis? Bronchitis is the inflammation of ...

- a) the bronchi
- b) the appendix
- c) the trachea

41) Выберите правильный ответ:

What is tracheitis? Tracheitis is the inflammation of ...

- a) the pancreas
- b) the heart muscle
- c) the trachea

42) Выберите правильный ответ:

What is cholecystitis? The cholecystitis is the inflammation of ...

- a) the bronchi
- b) the appendix
- c) the gallbladder

43) Выберите правильный ответ:

What is gastritis? Gastritis is the inflammation of ...

- a) the pleura
- b) the gallbladder
- c) the mucous membrane of the stomach

44) Выберите правильный ответ:

What is myocarditis? Myocarditis is the inflammation of ...

- a) the lung
- b) the heart muscle
- c) the pancreas

|   |
|---|
| <p>45) Выберите правильный ответ:<br/>     What is tonsillitis? Tonsillitis is the inflammation of ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) the mucous membrane of the stomach</li> <li>b) the lungs</li> <li>c) the tonsils</li> </ul>  |
| <p>46) Выберите правильный ответ:<br/>     What is appendicitis? Appendicitis is the inflammation of ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) the pleura</li> <li>b) the tonsils</li> <li>c) the appendix</li> </ul>   |
| <p>47) Выберите правильный ответ:<br/>     What is pneumonia? Pneumonia is the inflammation of ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) the lungs</li> <li>b) the pancreas</li> <li>c) the heart muscle</li> </ul>   |
| <p>48) Выберите правильный ответ:<br/>     The term "aetiology" means ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) an instrumental study</li> <li>b) the causes of the disease</li> <li>c) subjective symptom</li> </ul>   |
| <p>49) Выберите правильный ответ:<br/>     The term "pathogenesis" means ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) objective symptom</li> <li>b) mechanism of the development of a disease</li> <li>c) treatment of a disease</li> </ul>  |
| <p>50). Выберите правильный ответ:<br/>     Why are patients X-rayed?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) to reveal impairments in some inner organs</li> <li>b) to determine the causative agents</li> <li>c) to prevent a disease</li> </ul> <p>51). Выберите правильный перевод фразы:<br/> <b>When did the pain begin first?</b> Переводится как:</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>а) Когда вы заболели?<br/>     б) Когда боли появились впервые?<br/>     с) У вас что-то болит?</p>  |
| 52) <b>Have you got a health insurance certificate?</b> | <p>Переводится как:</p> <p>а) У вас есть свидетельство о страховании на случай болезни?<br/>     б) Вы получили свидетельство о страховании?<br/>     с) Покажите ваше свидетельство о страховании.</p> |
| 53) <b>I feel pains in my stomach.</b>                  | <p>Переводится как:</p> <p>а) Я ощущаю боль в желудке.<br/>     б) У меня болит спина.<br/>     с) У меня боли в животе.</p>  |
| 54) <b>What's your complaint?</b>                       | <p>Переводится как:</p> <p>а) Что у вас болит?<br/>     б) На что вы жалуетесь?<br/>     с) Чем вы болели раньше?</p>   |
| 55) <b>What diseases have you suffered in the past?</b> | <p>Переводится как:</p> <p>а) Чем вы болели в этом году?<br/>     б) Какие болезни вы перенесли в прошлом?<br/>     с) Какие болезни вы перенесли в детстве?</p>  |
| 56) <b>Do you take medicines regularly?</b>             | <p>Переводится как:</p> <p>а) Какие лекарства вы принимаете?<br/>     б) Вы принимаете лекарства после еды?<br/>     с) Вы принимаете лекарства регулярно?</p>  |
| 57) <b>How do I get to the nearest hospital?</b>        | <p>Переводится как:</p> <p>а) Как мне добраться до ближайшей аптеки?<br/>     б) Как мне попасть в ближайшую больницу?<br/>     с) Где здесь больница?</p>  |

**58) We urgently need a doctor.** Переводится как:

- a) Мы вызвали врача.
- b) Нам необходимо вызвать врача.
- c) Нам срочно нужен врач.

**59) Where is the first-aid station?** Переводится как:

- a) Где ближайший фельдшерский пункт?
- b) Где находится станция скорой помощи?
- c) Где врач скорой помощи?

**60) I was treated for the ulcer of the stomach.**

Переводится как:

- a) Я лечился по поводу язвы желудка.
- b) Я лечился по поводу болезни печени.
- c) Я часто лечусь по поводу болезни желудка.

**Ключи к тестам**

| № зада-<br>ния | верный вариант | № задания | верный ва-<br>риант | № задания | верный<br>вариант |
|----------------|----------------|-----------|---------------------|-----------|-------------------|
| раздел 1       |                | раздел 2  |                     | раздел 3  |                   |
| 1.             | c              | 1.        | a                   | 1.        | b                 |
| 2.             | b              | 2.        | a                   | 2.        | b                 |
| 3.             | b              | 3.        | b                   | 3.        | c                 |
| 4.             | a              | 4.        | c                   | 4.        | c                 |
| 5.             | c              | 5.        | a                   | 5.        | a                 |
| 6.             | a              | 6.        | c                   | 6.        | c                 |
| 7.             | b              | 7.        | a                   | 7.        | c                 |
| 8.             | b              | 8.        | b                   | 8.        | b                 |
| 9.             | a              | 9.        | a                   | 9.        | a                 |
| 10.            | a              | 10.       | a                   | 10.       | b                 |
| 11.            | b              | 11.       | b                   | 11.       | b                 |
| 12.            | b              | 12.       | a                   | 12.       | a                 |
| 13.            | b              | 13.       | c                   | 13.       | b                 |
| 14.            | a              | 14.       | a                   | 14.       | c                 |
| 15.            | a              | 15.       | b                   | 15.       | b                 |
| 16.            | a              | 16.       | a                   | 16.       | c                 |
| 17.            | b              | 17.       | a                   | 17.       | a                 |
| 18.            | b              | 18.       | b                   | 18.       | a                 |
| 19.            | a              | 19.       | c                   | 19.       | b                 |
| 20.            | a              | 20.       | b                   | 20.       | a                 |
| 21.            | a              | 21.       | a                   | 21.       | c                 |
| 22.            | a              | 22.       | b                   | 22.       | a                 |
| 23.            | a              | 23.       | c                   | 23.       | a                 |
| 24.            | a              | 24.       | a                   | 24.       | c                 |
| 25.            | a              | 25.       | b                   | 25.       | a                 |
| 26.            | a              | 26.       | c                   | 26.       | b                 |
| 27.            | c              | 27.       | c                   | 27.       | c                 |
| 28.            | c              | 28.       | b                   | 28.       | a                 |
| 29.            | a              | 29.       | a                   | 29.       | b                 |
| 30.            | c              | 30.       | a                   | 30.       | a                 |
| 31.            | c              | 31.       | a                   | 31.       | a                 |
| 32.            | b              | 32.       | a                   | 32.       | a                 |
| 33.            | c              | 33.       | a                   | 33.       | a                 |
| 34.            | b              | 34.       | a                   | 34.       | b                 |
| 35.            | b              | 35.       | a                   | 35.       | a                 |
| 36.            | a              | 36.       | a                   | 36.       | a                 |
| 37.            | a              | 37.       | b                   | 37.       | a                 |
| 38.            | a              | 38.       | c                   | 38.       | b                 |
| 39.            | a              | 39.       | b                   | 39.       | c                 |
| 40.            | b              | 40.       | b                   | 40.       | a                 |
| 41.            | b              | 41.       | a                   | 41.       | c                 |
| 42.            | b              | 42.       | b                   | 42.       | c                 |

|            |          |            |          |     |   |
|------------|----------|------------|----------|-----|---|
| 43.        | a        | 43.        | c        | 43. | c |
| 44.        | c        | 44.        | b        | 44. | b |
| 45.        | a        | 45.        | a        | 45. | c |
| 46.        | b        | 46.        | a        | 46. | c |
| 47.        | a        | 47.        | c        | 47. | a |
| 48.        | c        | 48.        | c        | 48. | b |
| 49.        | a        | 49.        | a        | 49. | b |
| 50.        | b        | 50.        | b        | 50. | a |
| 51.        | a        | 51.        | a        | 51. | b |
| 52.        | c        | 52.        | c        | 52. | a |
| 53.        | a        | 53.        | a        | 53. | a |
| 54.        | a        | 54.        | a        | 54. | b |
| 55.        | b        | 55.        | c        | 55. | b |
| 56.        | a        | 56.        | b        | 56. | c |
| 57.        | b        | 57.        | b        | 57. | b |
| 58.        | b        | 58.        | c        | 58. | c |
| 59.        | c        | 59.        | a        | 59. | b |
| 60.        | b        | 60.        | b        | 60. | a |
| 61.        | b        | 61.        | c        |     |   |
| 62.        | b        | 62.        | a        |     |   |
| 63.        | a        | 63.        | c        |     |   |
| 64.        | a        | 64.        | b        |     |   |
| 65.        | b        | 65.        | a        |     |   |
| 66.        | c        | 66.        | b        |     |   |
| 67.        | b        | 67.        | a        |     |   |
| 68.        | b        | 68.        | b        |     |   |
| 69.        | a        | 69.        | b        |     |   |
| <b>70.</b> | <b>b</b> | <b>70.</b> | <b>a</b> |     |   |

**Критерии оценки:**

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;

оценка «**хорошо**» - выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

**Ситуационные задачи** являются средством проверки приобретенных умений и навыков участия в учебных речевых профессионально-ориентированных и бытовых ситуациях на иностранном языке. При их решении у учащихся развиваются базовые коммуникативные умения, активизируются фонетические, лексические и грамматические знания по изученным темам и проверяется способность к коммуникативному взаимодействию. При составлении монологов и диалогов на иностранном языке от учащихся требуется владение достаточным количеством устойчивых фраз и выражений, характерных для устного стиля общения.

### **Ситуационные задачи (ОК-5; ОПК-1; ОПК-2)**

#### **Тема «Студент-медик о себе»**

##### *Ситуация № 1*

В этом году вы не смогли поступить в медицинский университет. Вы нашли работу медсестры в больнице. Что вы сможете рассказать о себе при поступлении на работу?

##### *Задание*

Составьте монолог по заданной ситуации

#### **Тема «Студент-медик о себе»**

##### *Ситуация № 2*

Ваш друг (подруга) учится в Московском медицинском университете им. Сеченова, а вы – в Ставропольском государственном медицинском университете. Он (она) приехал на каникулы в Ставрополь и встретился с вами. Расскажите другу о своем рабочем дне.

##### *Задание*

Составьте диалог по заданной ситуации

#### **Тема «Студент-медик о себе»**

##### *Ситуация № 3*

У вас есть любимое занятие (хобби). Побеседуйте с друзьями о своем и об их увлечениях.

##### *Задание*

Составьте диалог по заданной ситуации

#### **Тема: The Student about Himself**

1. Your friend is a student of Moscow medical university and you are a student of Stavropol state medical university. Now you and your friend have holidays and spend a lot of time together.

Tell each other about the working day.

Make a dialogue.

2. You have a hobby. Have a talk with your friends about your and their preferences.

Make a dialogue.

#### **Тема «Медицинский университет»**

##### *Ситуация № 1*

Вы – иногородний студент СтГМУ. Вы снимаете частную квартиру, но для вас это дорого. Ваш лучший друг (подруга) живет в общежитии и советует вам перебраться к нему. Побеседуйте с ним о жизни в общежитии.

##### *Задание*

Составьте диалог по заданной ситуации

#### **Тема «Медицинский университет»**

##### *Ситуация №2*

Вы – студент СтГМУ. Ваш лучший друг (подруга) – студентка СКФУ. Побеседуйте с ним о возможностях, которые предоставляет ваш университет для поддержания здорового образа жизни своих студентов.

##### *Задание*

Составьте диалог по заданной ситуации

#### **Тема «Медицинский университет»**

##### *Ситуация №3*

Вы – студент СтГМУ. Ваш знакомый учится в Московском медицинском университете им. Сеченова. Расскажите друг другу о своих вузах.

*Задание*

Составьте диалог по заданной ситуации

**Тема «Медицинский университет»**

*Ситуация №4*

Представьте, что вы работаете в приемной комиссии Ставропольского государственного медицинского университета. Что бы вы могли рассказать абитуриентам о вашем вузе?

*Задание*

Составьте монолог по заданной ситуации

**Тема «Медицинский университет»**

*Ситуация №5*

Ваша младшая сестра выбирает профессию. Посоветуйте ей поступить в СтГМУ. Приведите свои доводы.

*Задание*

Составьте монолог по заданной ситуации

**Тема «Медицинский университет»**

*Ситуация №6*

В СтГМУ приехали учиться студенты-иностранные. Расскажите им о системе обучения в ВУЗе.

*Задание*

Составьте монолог по заданной ситуации

**Topic: Medical University**

1. Your younger sister chooses a profession. She wants to be a doctor. Advise her to enter Stavropol state medical university. Substantiate your advice.

Make a monologue.

2. The foreign students come to study to Stavropol State Medical University. Tell them about the educational system in the University.

Make a monologue.

**Тема «Медицинское обслуживание в России»**

*Ситуация № 1*

Представьте, что Вы участковый врач-терапевт. К Вам на прием пришел больной с различными жалобами. Расскажите, как врач проводит медицинский осмотр, и какие анализы назначает сдать пациенту, чтобы поставить правильный диагноз. Что Вы будете делать в случае тяжелого заболевания пациента?

*Задание*

Составьте монолог по заданной ситуации.

**Тема «Медицинское обслуживание в России»**

*Ситуация № 2*

Вообразите, что Вы заведующий участковой поликлиникой и принимаете на работу молодого специалиста: медицинскую сестру. Объясните ей её обязанности, расскажите о поликлинике.

*Задание*

Составьте монолог по заданной ситуации.

**Тема «Медицинское обслуживание в России»**

*Ситуация № 3*

Вашей подруги нет на занятиях. Вчера она чувствовала себя нехорошо и ей необходима помочь врача. Посоветуйте Вашей подруге обратиться в студенческую поликлинику к участковому терапевту. Подробно объясните подруге с чего начать посещение поликлиники, как записаться на прием к врачу, в каких кабинетах терапевты и врачи-специалисты ведут прием и выполняют лечебные процедуры.

*Задание*

Составьте диалог по заданной ситуации.

**Тема «Медицинское обслуживание в России»**

*Ситуация № 4*

В аптеку приходит пожилая женщина заказать лекарства по рецепту и купить медикаменты и различные предметы медицинского употребления без рецепта. Фармацевт терпеливо объясняет ей, в каких отделах она может это сделать по рецепту, как долго ей следует ждать и как скоро она может получить заказанное лекарство. Аптекарь дает рекомендации по ее употреблению.

*Задание*

Составьте диалог по заданной ситуации.

**Тема «Медицинское обслуживание в России»**

*Ситуация № 5*

Ваша подруга из Канады интересуется работой аптеки в Вашем городе. Расскажите ей, какие отделы есть в аптеке, какие лекарства, и в каком отделе можно купить или заказать по рецепту.

*Задание*

Составьте монолог по заданной ситуации.

**Тема «Медицинское обслуживание в России»**

*Ситуация № 6*

Ваш друг-англичанин приехал к Вам погостить летом и заболел. Вы советуете ему обратиться в поликлинику. Он сомневается – не лучше ли будет вызвать врача на дом. Объясните ему преимущества полного обследования в поликлинике

*Задание*

Составьте диалог по заданной ситуации.

*Topic: Medical Care*

1. Do you fall ill often? Do you often have minor health problems? What do you do when you feel ill?

In the left column there are health problems, in the right one are their symptoms.

|                            |  |
|----------------------------|--|
| I've got flu               | headache, feeling sick                                 |
| I've got a cold            | sore throat, sneezing, a cough                         |
| I've got hay fever         | feeling sick, diarrhoea, a stomach-ache                |
|                            | symptoms for a cold + aching muscles and a temperature |
| 4) I've got food poisoning |  |
| 5) I've got a hangover     | sneezing, runny nose, sore eyes                        |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

Make a monologue.

2. For these problems, you most often don't need any special treatment. There are some illnesses, however, which are far more serious. Look at the list of human organs in the left column and find the illnesses associated with each of them in the right column.

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| 1. lungs   | a) hepatitis    |
| 2. heart   | b) heart attack |
| 3. liver   | c) gastritis    |
| 4. brain   | d) stroke       |
| 5. stomach | e) pneumonia    |

Make a monologue.

3. Look at the list of advice as to what to do in various cases (left) and decide what would be the treatment in each of the cases (right).

|   |   |
|---|---|
| 1. You should take a pill<br>2. You should take a medication<br>3. You should be given an injection<br>4. You should undergo an operation | a. hay fever<br>b. headache<br>c. heart attack<br>d. a very high temperature<br>e. pneumonia<br>f. appendicitis<br>g. flu |
|---|---|

Discuss the cases with your friend.

4. Imagine that you are a district doctor and your friend is a patient who has come to you for examination. Make a dialogue between the doctor and the patient.

5. Imagine that a patient has come to the doctor and he complains of a bad cough and high temperature. What questions will the doctor ask the patient during the examination?

Make a dialogue.

6. Ask your partner about the methods of a patient's examination which the therapist uses in his daily practice.

Make a dialogue.

7. Imagine that your sister is seriously ill and a district doctor prescribed some medicines to her. Tell please, where you will go to buy these medicines.

Make a dialogue between a pharmacist and you.

8. Imagine that your friend's sister is a nurse in a therapeutic department of the hospital. Ask her about the duties in the department and her working day.

Make a dialogue.

### Тема «Медицинское образование в России»

#### Ситуация №1

Представьте, что вы хотите стать врачом. Расспросите своего друга, который учится в медицинском университете, что необходимо для поступления в медицинский ВУЗ.

#### Задание

Составьте диалог по заданной ситуации

### Тема «Медицинское образование в России»

#### Ситуация №2

Представьте, что вы учитесь на биологическом факультете. Ваш друг является студентом 2 курса медицинского университета. Поговорите с ним об учебных предметах, которые изучает каждый из вас.

*Задание*

Составьте диалог по заданной ситуации

**Тема «Медицинское образование в России»**

*Ситуация №3*

Вообразите, что вы являетесь студентом 1 курса лечебного факультета. Вы встретились с вашим приятелем, который учится уже на 5 курсе. Расспросите его об изучении спец.предметов и мед. практики в больницах.

*Задание*

Составьте диалог по заданной ситуации

**Тема «Медицинское образование в России»**

*Ситуация №4*

Вы учитесь на одном курсе со студентом из Индии. Расскажите ему о системе медобразования в России.

*Задание*

Составьте монолог по заданной ситуации

**Тема «Медицинское образование в России»**

*Ситуация №5*

Представьте, что вы выпускник медицинского университета. Расскажите, где Вы, проработав по специальности, сможете повысить свою квалификацию и заняться научной деятельностью.

*Задание*

Составьте монолог по заданной ситуации

**Тема «Медицинское образование в России»**

*Ситуация №6*

Представьте, что вы студент-медик 2 курса. Расскажите, из чего складывается ваша программа обучения, и о предметах, которые вы изучаете на младших курсах, и будете изучать на старших курсах.

*Задание*

Составьте монолог по заданной ситуации

**Тема «Методы обследования больного»**

*Ситуация №1*

Представьте, что вы участковый врач-терапевт. К вам на прием пришел больной, который жалуется на высокую температуру, боль в горле, кашель. Как вы будете осматривать его, и какие анализы он должен будет сделать, чтобы вы поставили правильный диагноз.

*Задание*

Составьте диалог по заданной ситуации

**Тема «Методы обследования больного»**

*Ситуация №2*

Вообразите, что вы врач-кардиолог. К вам на прием пришел больной, который жалуется на боль в сердце и высокое давление. Как вы будете осматривать его, и какие действия предпримете далее. Какое лечение вы пропишете ему.

*Задание*

Составьте диалог по заданной ситуации

**Тема «Методы обследования больного»**

*Ситуация №3*

Представьте, что вы преподаватель кафедры терапии медицинского вуза. На занятиях вы спрашиваете студента о методах физического осмотра пациента и о дополнительных исследованиях, которые помогают врачу поставить правильный диагноз.

*Задание*

Составьте диалог по заданной ситуации

**Тема «Методы обследования больного»**

*Ситуация №4*

Представьте, что вы посетили первое занятие по терапии в терапевтическом отделении больницы. Расскажите о своих впечатлениях после осмотра больных.

*Задание*

Составьте монолог по заданной ситуации

**Тема «Методы обследования больного»**

*Ситуация №5*

Представьте, что вы врач-хирург. Больной жалуется на боли в животе. Как вы проведете осмотр этого больного, и какие дополнительные анализы будете использовать, чтобы поставить правильный диагноз.

*Задание*

Составьте монолог по заданной ситуации

**Тема «Методы обследования больного»**

*Ситуация №6*

Вообразите, что вы являетесь заведующим медицинской клинической лабораторией. Расскажите, какие анализы делаются в вашей лаборатории, чтобы помочь врачам поставить правильный диагноз.

*Задание*

Составьте монолог по заданной ситуации

**Тема «Больница»**

*Ситуация №1*

Предположим, вы узнали, что ваш друг находится на лечении в больнице, и вы хотите его посетить. Позвоните другу и расспросите о его состоянии здоровья, лечении, пребывании в больнице, о том, как и когда вы можете с ним встретиться.

*Задание*

Составьте диалог по заданной ситуации

**Тема «Больница»**

*Ситуация №2*

Вообразите, что вы лечащий врач гастроэнтерологического отделения и осматриваете вновь поступившего больного, которого интересует планируемое лечение, где и какие исследования ему предстоит пройти. Кроме того, вы знакомите больного с работой отделения, его структурой, персоналом.

*Задание*

Составьте диалог по заданной ситуации

**Тема «Больница»**

*Ситуация №3*

Предположим, что после окончания медицинского университета Вы планируете работать хирургом в хирургическом отделении больницы. Вы встречаетесь с главным врачом больницы, рассказываете о себе и задаёте интересующие вас вопросы о работе больницы.

*Задание*

Составьте диалог по заданной ситуации

**Тема «Больница»**

*Ситуация №4*

Представьте себе, что вы главный врач больницы. К вам приезжает делегация врачей из другого города, чтобы познакомиться с работой больницы (её структурой, персоналом). Расскажите о больнице, её отделениях, лаборатории и достижениях в лечении больных.

*Задание*

Составьте монолог по заданной ситуации

**Тема «Больница»**

*Ситуация №5*

Вообразите, что вы преподаватель кафедры хирургии, находящейся в больнице. К вам на первое занятие пришла группа студентов, и вы хотите познакомить их с хирургическим отделением. Приведите их по отделению и расскажите о его работе.

*Задание*

Составьте монолог по заданной ситуации

**Тема «Больница»**

*Ситуация №6*

Предположим, что вы находитесь на лечении в больнице по поводу холецистита. Лечение проходит успешно, вас собираются выписать из больницы. Вы довольны лечением, отношением к вам лечащего врача и обслуживающего персонала. Вы хотите написать положительный отзыв о больнице, отделении, работе врачей и медсестер, лечении. Что бы вы написали?

*Задание*

Составьте монолог по заданной ситуации

**Тема «Великобритания»**

*Ситуация № 1*

Вы собираетесь посетить Великобританию и составляете подробный маршрут путешествия по стране.

*Задание*

Составьте монолог по заданной ситуации.

**Тема «Великобритания»**

*Ситуация № 2*

Ваш друг-англичанин приглашает Вас на экскурсию по Лондону. Обещает показать Вам множество достопримечательностей . . . .

*Задание*

Составьте монолог по заданной ситуации.

**Тема «Великобритания»**

*Ситуация № 3*

Ваша бабушка смотрела передачу по телевизору об Англии и не поняла, кто же все-таки управляет страной. Объясните ей политическое устройство Соединенного Королевства.

*Задание*

Составьте монолог по заданной ситуации

**Тема «Великобритания»**

*Ситуация № 4*

Вы встретили друга и обсуждаете планы на лето. Поделитесь впечатлениями от поездки в Англию в прошлом году.

*Задание*

Составьте диалог по заданной ситуации

**Тема «Великобритания»**

*Ситуация № 5*

Вы обсуждаете с членом клуба любителей английского языка политическую, экономическую и общественную структуру Великобритании.

*Задание*

Составьте диалог по заданной ситуации.

**Тема «Великобритания»**

*Ситуация № 6*

Вы прослушали лекцию об Англии и Вам не совсем понятно её географическое положение, климат, природа. Задайте вопросы лектору, чтобы прояснить некоторые детали.

*Задание*

Составьте диалог по заданной ситуации.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, при совершении незначительных ошибок в устной речи (10-15%);

оценка «хорошо» - при наличии в речи некоторых затруднений, ошибок до 25%;

оценка «удовлетворительно» ставится, если есть значительные трудности в изложении и беседе по теме, ошибки до 50%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют основные навыки устной речи, ошибки свыше 50%.

**Темы рефератов (ОК-5, ОПК-1,ОПК-2)**

- 1 Медицинское обслуживание в англоязычных странах: сопоставительный анализ.
- 2 Медицина будущего.
- 3 Новое в медицине.
- 4 Особенности медицинского обслуживания в англоговорящих странах.
- 5 Правила написания и отправления писем личного и делового характера в разных странах.
- 6 Особенности получения высшего образования в англоязычных странах.
- 7 Традиции и обычаи стран изучаемого языка.

**Критерии оценки:**

- ✓ Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата, студент использовал не менее 5-7 источников, работа имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.
- ✓ Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата, студент использовал не менее 4-5 источников, работа имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.
- ✓ Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

**Устный опрос** текущего контроля лексико-грамматических знаний и умений предназначены для оценки уровня сформированности навыков и закрепления изученных тем по грамматике и лексического минимума по дисциплине.

Результаты выполнения заданий, анализ допущенных в них ошибок и возникшие трудности при их выполнении, требуют коррекции приобретенных знаний и умений по изученным темам.

***Тема «The Skeleton»***

**Вариант 1**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |             |                      |
|-------------|----------------------|
| 1. cranial  | 1. позвоночный столб |
| 2. cervical | 2. лицевой           |
| 3. lumbar   | 3. грудина           |
| 4. vertebra | 4. конечность        |
| 5. pelvis   | 5. предплечье        |

**Задание 2.** Напишите предложение в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык:

The bones of the skeleton are connected together by the joints or by the cartilages and ligaments.

***Тема «The Skeleton»***

**Вариант 2**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| 1. spinal column | 1. соединять              |
| 2. sacral        | 2. туловище               |
| 3. substance     | 3. бедро, бедренная кость |
| 4. cervical      | 4. сустав                 |
| 5. lumbar        | 5. вещество, субстанция   |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:

The vertebra is a small bone, which is formed by the body and the arch.

***Тема «The Skeleton»***

**Вариант 3**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| 1. skull      | 1. нижняя конечность |
| 2. breastbone | 2. сустав            |
| 3. forearm    | 3. лицевой           |
| 4. thorax     | 4. туловище          |
| 5. arch       | 5. таз               |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:

The lumbar vertebrae are the largest vertebrae in the spinal column.

***Тема «The Skeleton»***

**Вариант 4**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. to take part in smth | 1. верхняя конечность |
| 2. shoulder             | 2. копчик             |
| 3. thoracic             | 3. основной           |
| 4. cartilage            | 4. позвонок           |
| 5. ligament             | 5. шейный             |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
On each side of the chest seven ribs are connected with the breastbone by cartilages.

**Тема «The Skeleton»**  
**Вариант 5**

- Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:
- |               |                         |
|---------------|-------------------------|
| 1. chest      | 1. шейный               |
| 2. to compose | 2. позвоночный столб    |
| 3. shoulder   | 3. вещество, субстанция |
| 4. neck       | 4. крестцовый           |
| 5. free       | 5. кость                |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
The eleventh and the twelfth ribs are not connected with the breastbone.

**Тема «The Lecture on Muscles»**  
**Вариант 1**

- Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:
- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1. universal    | 1. мышца       |
| 2. to determine | 2. вес         |
| 3. to establish | 3. кровь       |
| 4. to introduce | 4. ткань       |
| 5. to find out  | 5. направление |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
In his lecture Prof. Smirnov said that the body was composed of about 600 skeletal muscles.

**Тема «The Lecture on Muscles»**  
**Вариант 2**

- Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:
- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1. fiber           | 1. универсальный        |
| 2. cell            | 2. соединительная ткань |
| 3. radiated muscle | 3. определить           |
| 4. vessel          | 4. кровь                |
| 5. contraction     | 5. изменяться           |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
We learned that the lower extremity consisted of the thigh, leg, and foot.

**Тема «The Lecture on Muscles»**  
**Вариант 3**

- Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:
- |            |                        |
|------------|------------------------|
| 1. strong  | 1. восстанавливать     |
| 2. surface | 2. принимать, получать |
| 3. abdomen | 3. степень             |

- |              |                       |
|--------------|-----------------------|
| 4. condition | 4. данные, результаты |
| 5. origin    | 5. пучок              |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
He determined that the static muscles were connected with large surfaces of the bones far from the point of their origin.

**Тема «The Lecture on Muscles»**  
**Вариант 4**

- Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:
- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1. connective tissue | 1. сосуд            |
| 2. muscle            | 2. сокращение       |
| 3. abdomen           | 3. состояние        |
| 4. surface           | 4. поверхность      |
| 5. to be born        | 5. начало, источник |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
His studies on static and dynamic muscles were continued by Prof. Koveshnikova, who received many interesting findings.

**Тема «The Lecture on Muscles»**  
**Вариант 5**

- Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:
- |                 |                         |
|-----------------|-------------------------|
| 1. contraction  | 1. брюшная полость      |
| 2. to introduce | 2. окончание            |
| 3. finding      | 3. волокно              |
| 4. point        | 4. соединительная ткань |
| 5. to restore   | 5. веерообразная мышца  |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
He knew that I studied at the Medical Academy.

**Тема «The Heart and the Vascular System»**  
**Вариант 1**

- Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:
- |              |                         |
|--------------|-------------------------|
| 1. vascular  | 1. околосердечная сумка |
| 2. lung      | 2. предсердие           |
| 3. ventricle | 3. печень               |
| 4. chamber   | 4. сокращаться          |
| 5. subserous | 5. внутренний           |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
The valves are located at the entrance and exit of each ventricle.

**Тема «The Heart and the Vascular System»**  
**Вариант 2**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. respiratory | 1. клапан    |
| 2. mediastinum | 2. желудочек |
| 3. costal      | 3. легочный  |
| 4. fibrous     | 4. оболочка  |
| 5. portal      | 5. камера    |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:

The administrations were changed to restore his health rapidly.

**Тема «The Heart and the Vascular System»**

**Вариант 3**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |             |                               |
|-------------|-------------------------------|
| 1. pleura   | 1. формы, очертания           |
| 2. serous   | 2. жизненная емкость легких   |
| 3. lobe     | 3. собственный                |
| 4. external | 4. простираясь, увеличиваться |
| 5. visceral | 5. уровень                    |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:

The right lung consisting of three lobes is heavier than the left one because the latter consists only of two.

**Тема «The Heart and the Vascular System»**

**Вариант 4**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1. atrium    | 1. цвет, окрашивать |
| 2. to dilate | 2. тяжелый, плотный |
| 3. male      | 3. вверх            |
| 4. female    | 4. граница, край    |
| 5. inner     | 5. внутренний       |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:

The fibrous bands forming the muscular structure of the heart are divided into two groups.

**Тема «The Heart and the Vascular System»**

**Вариант 5**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| 1. thick      | 1. дыхательный              |
| 2. to carry   | 2. меняться, изменяться     |
| 3. to locate  | 3. бледный                  |
| 4. interspace | 4. жизненная емкость легких |
| 5. fibrous    | 5. форма, очертание         |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
The changing condition of the patient became worse yesterday.

**Тема «The Alimentary Tract»**  
**Вариант 1**

- Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:
- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| 1. membraneous | 1. подвздошная кишка |
| 2. salivary    | 2. мера, измерять    |
| 3. jejunum     | 3. прямая кишка      |
| 4. tongue      | 4. железа            |
| 5. palate      | 5. желудок           |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
The small intestine is located in the lower and central portions of the abdominal and pelvic cavities.

**Тема «The Alimentary Tract»**  
**Вариант 2**

- Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:
- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| 1. pharynx     | 1. пищеварительный |
| 2. food        | 2. задний проход   |
| 3. ileum       | 3. труба, трубка   |
| 4. soft palate | 4. обложенный язык |
| 5. important   | 5. пищевод         |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
The small intestine is composed of the duodenum, jejunum and ileum.

**Тема «The Alimentary Tract»**  
**Вариант 3**

- Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:
- |              |                    |
|--------------|--------------------|
| 1. esophagus | 1. желчный пузырь  |
| 2. salivary  | 2. ободочная кишка |
| 3. portion   | 3. твердое небо    |
| 4. through   | 4. глотка          |
| 5. mouth     | 5. желудок         |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
The large intestine is divided into caecum, colon and rectum.

**Тема «The Alimentary Tract»**  
**Вариант 4**

- Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:
- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1. pancreas | 1. твердое небо |
| 2. rectum   | 2. слепая кишка |

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 3. coated tongue   | 3. пищеварительный |
| 4. small intestine | 4. тоже, также     |
| 5. duodenum        | 5. пищевод         |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
He also determined that the right and the left ventricles of the heart were not connected.

**Тема «The Alimentary Tract»**

**Вариант 5**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                |                             |
|----------------|-----------------------------|
| 1. caecum      | 1. тощая кишка              |
| 2. gland       | 2. двенадцатиперстная кишка |
| 3. esophagus   | 3. часть, отдел, доля       |
| 4. gallbladder | 4. желудок                  |
| 5. ileum       | 5. слюнnyй                  |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
Before Vesalius all the scientists considered that the left and the right heart chambers were connected by the opening in the septum.

**Тема «Work of the Human Heart»**

**Вариант 1**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| 1. to pump      | 1. зависеть              |
| 2. wave         | 2. частота, число в мин. |
| 3. to discharge | 3. служить               |
| 4. to estimate  | 4. следовать, соблюдать  |
| 5. both         | 5. зависеть (от)         |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
Scientists have determined that the total weight of the blood pumped by the heart daily is about ten tons.

**Тема «Work of the Human Heart»**

**Вариант 2**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1. exertion     | 1. ударять          |
| 2. prolonged    | 2. служить          |
| 3. to send      | 3. волна, колебания |
| 4. considerable | 4. частота пульса   |
| 5. to discharge | 5. в минуту         |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
Physiologists have determined that in the adult the heart makes from 60 to 72 beats per minute.

**Тема «Work of the Human Heart»**

**Вариант 3**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                |                         |
|----------------|-------------------------|
| 1. to pump     | 1. напряжение           |
| 2. to beat     | 2. посыпать, направлять |
| 3. to follow   | 3. выделять             |
| 4. to serve    | 4. длительный           |
| 5. to estimate | 5. значительный         |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:

Research work of many scientists has helped to determine that the rate of heart beat increases depending on different emotions.

**Тема «Work of the Human Heart»**

**Вариант 4**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1. pulse rate       | 1. зависеть (от) |
| 2. respiratory rate | 2. оба           |
| 3. exertion         | 3. следовать     |
| 4. considerable     | 4. выделять      |
| 5. to beat          | 5. служить       |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:

When the pressure in the right atrium has increased the blood passes into the right ventricle from the right atrium.

**Тема «Work of the Human Heart»**

**Вариант 5**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| 1. to follow    | 1. насос, накачивать |
| 2. considerable | 2. частота пульса    |
| 3. wave         | 3. частота дыхания   |
| 4. to estimate  | 4. посыпать          |
| 5. to discharge | 5. зависеть (от)     |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:

When the oxygenated blood has passed the four pulmonary veins it is brought to the left atrium of the heart.

**Тема «The Corpuscular Elements of Blood»**

**Вариант 1**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |           |                       |
|-----------|-----------------------|
| 1. fluid  | 1. место, ставить     |
| 2. mental | 2. счет, подсчет      |
| 3. sound  | 3. мягкий, слабый     |
| 4. range  | 4. сообщить, заявить  |
| 5. sex    | 5. существовать, быть |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
It is generally considered that no sex differences exist in the count of white corpuscles or leucocytes.

**Тема «The Corpuscular Elements of Blood»**  
**Вариант 2**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| 1. to take place | 1. еда, пища         |
| 2. mental        | 2. сообщить, заявить |
| 3. average       | 3. звук, тон         |
| 4. to range      | 4. кровяная пластина |
| 5. to count      | 5. белый             |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
It is estimated that the erythrocytes are the most numerous cellular elements, ranging from 4,000,000 to 5,000,000 per cu. mm.

**Тема «The Corpuscular Elements of Blood»**  
**Вариант 3**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |              |                       |
|--------------|-----------------------|
| 1. meal      | 1. жидкость           |
| 2. volume    | 2. существовать, быть |
| 3. generally | 3. характерная черта  |
| 4. feature   | 4. мягкий, слабый     |
| 5. to count  | 5. пол                |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
It is generally stated that the circulating volume averages smaller in the females than in the males.

**Тема «The Corpuscular Elements of Blood»**  
**Вариант 4**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |              |                             |
|--------------|-----------------------------|
| 1. average   | 1. происходить, иметь место |
| 2. state     | 2. объем, емкость           |
| 3. mental    | 3. звук, тон                |
| 4. platelet  | 4. жидкость                 |
| 5. generally | 5. колебаться, ряд          |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
This sound is heard at the moment of contraction of the ventricles when the atrio-ventricular valves close.

**Тема «The Corpuscular Elements of Blood»**  
**Вариант 5**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |              |                                |
|--------------|--------------------------------|
| 1. feature   | 1. мягкий, слабый              |
| 2. mental    | 2. происходить, иметь место    |
| 3. to exist  | 3. объем, емкость              |
| 4. generally | 4. делать подсчет клеток крови |
| 5. range     | 5. пол                         |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:

This sound is heard at the moment when the pulmonary and aortic semilunar valves close.

**Тема «Sechenov and His Works on the Blood Gases»**

**Вариант 1**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                |                          |
|----------------|--------------------------|
| 1. to observe  | 1. соединять, объединять |
| 2. to decrease | 2. исследовать           |
| 3. to breathe  | 3. перенос, передача     |
| 4. to isolate  | 4. глубина               |
| 5. to enable   | 5. проход, проток        |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:

In this works he included the findings which he had observed and determined before.

**Тема «Sechenov and His Works on the Blood Gases»**

**Вариант 2**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                |                        |
|----------------|------------------------|
| 1. to be able  | 1. исследовать         |
| 2. solution    | 2. давать возможность  |
| 3. due to      | 3. вывод, заключение   |
| 4. to exchange | 4. ток, течение, струя |
| 5. passage     | 5. дышать              |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:

When he had completed his investigations, he proved that only 2/3 of carbon dioxide were dissolved in plasma.

**Тема «Sechenov and His Works on the Blood Gases»**

**Вариант 3**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1. to investigate | 1. вдыхать              |
| 2. to transfer    | 2. соединять, связывать |
| 3. to accomplish  | 3. количество           |
| 4. to combine     | 4. уменьшаться          |
| 5. fat            | 5. соль                 |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:

When Sechenov had investigated this phenomenon, he was able to answer the question why oxygen passed into the blood from atmospheric gases during the act of respiration.

**Тема «Sechenov and His Works on the Blood Gases»**  
**Вариант 4**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                 |                           |
|-----------------|---------------------------|
| 1. enable       | 1. проход, проток         |
| 2. to associate | 2. количество             |
| 3. depth        | 3. выполнять, заканчивать |
| 4. to decrease  | 4. раствор, растворение   |
| 5. to flow      | 5. обуславливаться        |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:

The combination of oxygen and hemoglobin is called oxyhemoglobin, that of carbon dioxide and hemoglobin – carbohemoglobin.

**Тема «Sechenov and His Works on the Blood Gases»**  
**Вариант 5**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                |                         |
|----------------|-------------------------|
| 1. to combine  | 1. доказывать, доказать |
| 2. to transfer | 2. количество           |
| 3. to isolate  | 3. вдыхать              |
| 4. to observe  | 4. соединять            |
| 5. salt        | 5. раствор, растворение |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:

The scientists determined that the rate of heartbeat increased because of different emotions.

**Тема «The Brain»**  
**Вариант 1**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| 1. to complicate | 1. контроль, управление |
| 2. vision        | 2. почти, едва ли       |
| 3. to allow      | 3. порядок              |
| 4. smooth        | 4. ухо                  |
| 5. to spread     | 5. ронять, капать       |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:

Scientists consider that our brain is the most complicated mechanism which has ever been constructed.

**Тема «The Brain» стр**  
**Вариант 2**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |           |                    |
|-----------|--------------------|
| 1. vision | 1. порядок, приказ |
|-----------|--------------------|

- |                |                           |
|----------------|---------------------------|
| 2. pain        | 2. развиваться            |
| 3. smell       | 3. обеспечивать, снабжать |
| 4. to obtain   | 4. значение, важность     |
| 5. to response | 5. цель                   |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
It has been determined by the scientists that each cell is connected to the other directly or indirectly by nerve fibers.

**Тема «The Brain»**  
**Вариант 3**

- Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:
- |                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| 1. to obtain    | 1. спокойный, тихий      |
| 2. supply       | 2. падать, спадать       |
| 3. to provide   | 3. ответ, реакция        |
| 4. delicate     | 4. шевелиться, двигаться |
| 5. significance | 5. чувство, ощущение     |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
To estimate the functions of different areas of the brain many experiments have been carried out by the investigators.

**Тема «The Brain»**  
**Вариант 4**

- Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:
- |               |                        |
|---------------|------------------------|
| 1. directly   | 1. падать, спадать     |
| 2. area       | 2. распространяться    |
| 3. vision     | 3. тонкий, слабый      |
| 4. to develop | 4. приобретать         |
| 5. though     | 5. кормиться, питаться |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
It is at the moment of tiredness of the cortical nervous cells that the process of inhibition begins to act.

**Тема «The Brain»**  
**Вариант 5**

- Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:
- |                |                           |
|----------------|---------------------------|
| 1. quiet       | 1. обеспечивать, снабжать |
| 2. to inhibit  | 2. ронять, капать         |
| 3. to delicate | 3. зрение                 |
| 4. to obtain   | 4. обоняние, запах        |
| 5. to response | 5. прямо, непосредственно |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
The structure of the pancreas will have been described in the new book.

**Тема «Microorganisms»**

**Вариант 1**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                |                                    |
|----------------|------------------------------------|
| 1. growth      | 1. разрушать, уничтожать           |
| 2. certain     | 2. сохраняться                     |
| 3. impair      | 3. размер, величина                |
| 4. to report   | 4. вторгаться, поражаться болезнью |
| 5. to multiply | 5. кожа                            |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:

However the local protective agents of the human organism are not always able to destroy completely the invading microorganisms.

**Тема «Microorganisms»**

**Вариант 2**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                |                             |
|----------------|-----------------------------|
| 1. to multiply | 1. показывать, обнаруживать |
| 2. to invade   | 2. схватить, заболеть       |
| 3. to persist  | 3. однако, тем не менее     |
| 4. skin        | 4. повреждать, ухудшать     |
| 5. growth      | 5. кожа                     |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:

The prominent Russian scientist I.I. Mechnikov had made many investigations before he was able to come to the conclusion that leucocytes could catch and destroy certain microbes.

**Тема «Microorganisms»**

**Вариант 3**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| 1. to reveal  | 1. окружающая среда |
| 2. to persist | 2. размножаться     |
| 3. to catch   | 3. докладывать      |
| 4. growth     | 4. разрушать        |
| 5. to occur   | 5. размер, величина |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:

If one examines under the microscope the alveoli of the lung of the man with lobar pneumonia a great number of pneumococci can be revealed.

**Тема «Microorganisms»**

**Вариант 4**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                |                           |
|----------------|---------------------------|
| 1. environment | 1. встречаться, случаться |
| 2. to multiply | 2. разрушать, уничтожать  |

- |               |                       |
|---------------|-----------------------|
| 3. to invade  | 3. кожа               |
| 4. to persist | 4. схватить, заболеть |
| 5. however    | 5. размер, величина   |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
While the disease persists the lung may be considerably impaired because of the consolidations which may develop in it.

**Тема «Microorganisms»**

**Вариант 5**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |              |                                       |
|--------------|---------------------------------------|
| 1. to reveal | 1. сохранять, продолжать существовать |
| 2. to occur  | 2. размножаться                       |
| 3. to invade | 3. благоприятный, положительный       |
| 4. to report | 4. некоторый, некий                   |
| 5. to catch  | 5. повреждать, ухудшать               |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
The human organism can fight against the microorganisms which have passed its first protective barriers, i.e. skin and mucous membranes.

**Тема «A Case of Bronchitis»**

**Вариант 1**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1. light           | 1. влажный климат    |
| 2. accumulate      | 2. внутрь, через рот |
| 3. acute           | 3. хрип (в легких)   |
| 4. cough           | 4. влажные руки      |
| 5. to catch a cold | 5. микстура от кашля |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
When the patient was being questioned by the physician on his condition he said that a short, painful dry cough associated with rapid respiration had developed two days before.

**Тема «A Case of Bronchitis»**

**Вариант 2**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1. cough mixture | 1. простудиться    |
| 2. râle          | 2. накапливаться   |
| 3. orally        | 3. легкий, светлый |
| 4. moist         | 4. влажный климат  |
| 5. acute         | 5. сухой кашель    |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
While the patient was being examined the physician listened to his heart and lungs and then measured his blood pressure.

**Тема «A Case of Bronchitis»**

**Вариант 3**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1. bronchitis      | 1. микстура от кашля |
| 2. diet            | 2. внутрь, через рот |
| 3. abnormal        | 3. процедуры         |
| 4. acute           | 4. влажные хрипы     |
| 5. to catch a cold | 5. легкий, светлый   |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:

The physician also determined that the patient felt discomfort in the chest.

**Тема «A Case of Bronchitis»**

**Вариант 4**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| 1. râle       | 1. бронхит        |
| 2. light      | 2. простудиться   |
| 3. recommend  | 3. влажный воздух |
| 4. tablets    | 4. острый         |
| 5. accumulate | 5. сильно кашлять |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:

These procedures had to control the cough and impaired breathing.

**Тема «A Case of Bronchitis»**

**Вариант 5**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| 1. moist râles   | 1. рекомендовать      |
| 2. orally        | 2. процедура          |
| 3. cough mixture | 3. легкий, светлый    |
| 4. acute         | 4. сухой кашель       |
| 5. catarrh       | 5. принимать микстуру |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:

The doctor administered the patient two tablets of tetracycline to be taken orally and a cough mixture to be taken three times a day.

**Тема «Lobular Pneumonia»**

**Вариант 1**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |              |                        |
|--------------|------------------------|
| 1. accompany | 1. тень, затмение      |
| 2. unit      | 2. резкий, сильный     |
| 3. shadow    | 3. улучшаться          |
| 4. dullness  | 4. понижать, ослаблять |
| 5. sputum    | 5. закупорка           |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
He had been developing lobular pneumonia gradually.

**Тема «Lobular Pneumonia»**  
**Вариант 2**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1. bronchiole | 1. гнойный       |
| 2. lobular    | 2. увеличиваться |
| 3. pleurisy   | 3. селезенка     |
| 4. shadow     | 4. улучшаться    |
| 5. occlusion  | 5. ускоряться    |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
Fever had been persisting for two weeks and had been decreasing gradually.

**Тема «Lobular Pneumonia»**  
**Вариант 3**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| 1. severe        | 1. гнойный            |
| 2. differentiate | 2. сопровождаться     |
| 3. crepitation   | 3. увеличиваться      |
| 4. foci          | 4. цианоз, синюшность |
| 5. unit          | 5. бронхиола          |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
The patient had been receiving 1 gr of this drug every six hours for the following 10 days when he began to feel better.

**Тема «Lobular Pneumonia»**  
**Вариант 4**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| 1. pleurisy   | 1. плеврит           |
| 2. sign       | 2. очаг (очаги)      |
| 3. intensity  | 3. диффузный         |
| 4. accelerate | 4. дольчатый         |
| 5. gradually  | 5. единица измерения |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
In addition to norsulphazol the patient had been receiving streptomycin in doses of 500,000 units twice daily during a period of 8 days.

**Тема «Lobular Pneumonia»**  
**Вариант 5**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                |                        |
|----------------|------------------------|
| 1. sputum      | 1. признак, симптом    |
| 2. dullness    | 2. резкий, сильный     |
| 3. reduce      | 3. гнойный             |
| 4. crepitation | 4. лобулярный          |
| 5. focus       | 5. диффузный, разлитой |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
To improve the patient's sleep and the condition of his nervous system he had been taking bromide and luminal during the whole course of the disease until his discharge from the hospital.

#### **Тема «Pulmonary Tuberculosis – Clinical Picture»**

##### **Вариант 1**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |              |                         |
|--------------|-------------------------|
| 1. elevation | 1. поражать             |
| 2. permanent | 2. обильный, чрезмерный |
| 3. evidence  | 3. потение, пот         |
| 4. fatigue   | 4. потеря, утрата       |
| 5. malaise   | 5. гной                 |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
Pulmonary tuberculosis is caused by mycobacterium tuberculosis, which produces characteristic tuberculous changes in the lung.

#### **Тема «Pulmonary Tuberculosis – Clinical Picture»**

##### **Вариант 2**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| 1. causative agent | 1. доброкачественный      |
| 2. profuse         | 2. поражать               |
| 3. loss            | 3. очевидность, основание |
| 4. fatigue         | 4. постоянный, неизменный |
| 5. malaise         | 5. гной                   |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
If large blood vessels are involved the discharge of blood may become profuse.

#### **Тема «Pulmonary Tuberculosis – Clinical Picture»**

##### **Вариант 3**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| 1. evidence          | 1. повышение, поднятие   |
| 2. stage             | 2. потеря, утрата        |
| 3. benign            | 3. производить, действие |
| 4. a thick pus       | 4. обильный, чрезмерный  |
| 5. a general malaise | 5. усталость, утомление  |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:  
A considerable elevation of temperature is observed in pneumonic

#### **Тема «Pulmonary Tuberculosis – Clinical Picture»**

##### **Вариант 4**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. loss                   | 1. очевидность, основание |
| 2. permanent              | 2. поражать, вовлекать    |
| 3. a considerable fatigue | 3. поражать (болезнью)    |
| 4. a benign disease       | 4. гной                   |
| 5. stage                  | 5. возбудитель            |

**Задание 2.** Переведите на русский язык:

Loss of body weight is caused by tuberculous intoxication, a sharp increase in the metabolic rate and loss of appetite.

**Тема «Pulmonary Tuberculosis – Clinical Picture»**

**Вариант 5**

**Задание 1.** Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- |                                     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 1. causative agent                  | 1. потеря, утрата       |
| 2. permanent                        | 2. недомогание          |
| 3. to complain of a general malaise | 3. стадия, ступень      |
| 4. a marked fatigue                 | 4. доброкачественный    |
| 5. affect                           | 5. обильный, чрезмерный |

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, при совершении незначительных лексико-грамматических ошибок (10-15%);  
оценка «хорошо» - при наличии лексико-грамматических ошибок до 25%;  
оценка «удовлетворительно» ставится, если есть значительные лексико-грамматические ошибки до 50%;  
оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют основные лексико-грамматические навыки, ошибки свыше 50%.

**Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)**

---

**ФГБОУ ВО ДГМУ**

**Минздрава России**

**Кафедра: иностранных и латинского языков**

**Специальность: 31.05.01 Лечебное дело**

**Дисциплина «Английский язык»**

**БИЛЕТ № 1**

1.  
2.  
3.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «28» августа 2018 г.*

Заведующий кафедрой: Магомедханов М.М. д.ф.н., профессор, зав. кафедрой

*(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)*

*(подпись)*

**Составители:**

Магомедханов М.М д.ф.н., профессор, зав. кафедрой /  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

Абдулхалимова Р.О., к.м.н., ассистент кафедры /  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

М.П.

«30» августа 2018 г.

### Критерии оценок выполнения перевода

|                       |   |
|-----------------------|---|
| «Отлично»             | переведено более $\frac{3}{4}$ текста, не распознана 1 грамм. конструкция, неадекватный перевод 1 лексической единицы, перевод содержит 1 отклонение от стилистических норм русского языка                  |
| «Хорошо»              | переведено около $\frac{3}{4}$ текста, не распознано 2-3 грамм. конструкции, неадекватный перевод 2-3 лексических единиц, перевод содержит 2-3 отклонения от стилистических норм русского языка             |
| «Удовлетворительно»   | переведено более $\frac{1}{2}$ текста, не распознано 4-5 грамм. конструкции, неадекватный перевод 4-5 лексических единиц, перевод содержит 4-5 отклонений отклонения от стилистических норм русского языка  |
| «Неудовлетворительно» | переведено менее $\frac{1}{2}$ текста, не распознано более 5 грамм. конструкций, неадекватный перевод более 5 лексических единиц, перевод содержит более 5 отклонений от стилистических норм русского языка |

### Критерии оценок аннотирования текста

|                       |  |
|-----------------------|--|
| «Отлично»             | аннотировано более $\frac{3}{4}$ текста, допущено 1-2 отклонения от содержания текста    |
| «Хорошо»              | аннотировано ок. $\frac{3}{4}$ текста, допущено 3-4 отклонения от содержания текста.     |
| «Удовлетворительно»   | аннотировано $\frac{1}{2}$ текста и более, допущено 5-6 отклонений от содержания текст   |
| «Неудовлетворительно» | аннотировано менее $\frac{1}{2}$ текста, допущено более 6 отклонений от содержания текст |

#### • Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.

Для освоения материала пропущенного практического занятия студент выполняет рукописный реферат и самостоятельно изучает лексико-грамматический и текстовой материал, знание которого проверяется в форме собеседования по вопросам пропущенной темы или в форме контрольных заданий после аудиторных занятий или в дни приема отработок.