**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра Философии и истории**

**УТВЕРЖДЕНО**

**на заседании кафедры**

«28» августа 2019 г.,

Протокол № 1

Заведующий кафедрой

проф. Т.Э. Кафаров\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«История Отечества»**

**Специальность (направление) подготовки:** 31.05.02 – «Педиатрия»

**Квалификация выпускника:** врач-педиатр

**МАХАЧКАЛА - 2019**

**ФОС составили:**

**Пирова Р.Н., Азизова А.Н., Раджабова З.К., Сулейманов М.И., Магомедов М.З.**

**ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры «Философии и истории»**

**Протокол заседания кафедры №1 от 28 августа 2019 г.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Кафаров Т.Э.)**

**АКТУАЛЬНО на:**

**2019/2020 учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**20\_\_ /20\_\_ учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**20\_\_ /20\_\_ учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «История Отечества»**

**Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование категории компетенции |  |
|  | **1** | **2** |
| **1** | **Обще-культур-ные**  **компетенции** | **ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.** |
| **Знать:** сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; периодизацию отечественной истории; современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности; |
| **Уметь:** исторические процессы на основе научной методологии; владеть основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России; |
| * **Владеть:** навыками научно-исследовательской работы; * навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой;   навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников. |
| **2** | **ОК-3: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.** |
| **Знать:** знать историю политических институтов российского общества;  историю общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России; важнейшие события и явления; имен исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории; особенности экономического, социального и политического развития страны; программы преобразований страны на разных этапах развития, имена реформаторов |
| **Уметь:** систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности);  извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач. |
| * **Владеть:** навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; * способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике. |

**УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«История Отечества»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Компетенции не освоены*** | **По результатам контрольных мероприятий получен результат менее 50%** | **Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины** |
| *Базовый уровень* | По результатам контрольных мероприятий получен результат 50-69% | Ответы на вопросы и решения поставленных задач недостаточно полные. Логика и последовательность в решении задач имеют нарушения. В ответах отсутствуют выводы. |
| *Средний уровень* | По результатам контрольных мероприятий получен результат 70-84% | Даются полные ответы на поставленные вопросы. Показано умение выделять причинно-следственные связи. При решении тестов допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. |
| *Продвинутый уровень* | По результатам контрольных мероприятий получен результат выше 85% | Ответы на поставленные вопросы полные, четкие, и развернутые. Решения тестов логичны, доказательны и демонстрируют аналитические и творческие способности студента. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемые компетенции** | **Наименование раздела дисциплин** | **Оценочные средства** |
| **Текущий контроль** | | |
| ОК-1, ОК-3 | История Отечества: её предмет и задачи. Образование Киевской Руси. Его социально-экономический и политический строй**.** Образование и укрепление русского централизованного государства (XIV-XVII вв.). Становление абсолютной монархии. Россия в период капиталистического развития Россия в конце XIX - нач. XX вв. Вступление России в эпоху империализма | Контрольная работа  Тесты  Собеседование |
| ОК-1, ОК-3 | Советская Россия в 1917-1922 гг. Социально-экономическое и политическое преобразование в стране в  30-е годы. СССР в период Великой Отечественной войны СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.). Развитие советского общества в 50-80 гг. Начало перестройки, попытка реформирования политической власти. Распад СССР (1985-1991 гг.) | Реферат по теме занятия, собеседование, тесты. |
| ОК-1, ОК-3 | Постсоветское развитие России (1991-2019 гг.). | Контрольная работа  Тесты  Собеседование |
| **Промежуточный контроль** | | |
| **Все компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины**  **«История Отечества»** | **Зачет/экзамен** |  |
| ОК-1, ОК-3 | **Зачёт по истории** | Тесты, устное собеседование по билетам. |

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:**

ОК-1: **Способность к абстрактному мышлению, анализу синтезу**

1.Какой из указываемых ниже принципов применяется при изучении Отечественной истории?

а) принцип больших чисел;

б) принцип альтернативности;

в) принцип равновесия.

2.Как называется наиболее полный из источников ,освещающих историю Древней Руси?

а) Новгородская первая летопись;

б) «Повесть временных лет»;

в) Остромирово Евангелие.

3.Назовите науку, которая помогает лучше изучить историю?

а) архитектоника;

\*б) археография;

в) биогеография.

4. К какой языковой общности принадлежат славяне?

а) тюркской;

б) индоевропейской;

в) уральской.

5. Существует ли взаимосвязь (и какая) между способом земледелия и социальным развитием восточных славян УШ-1X вв.?

а) взаимосвязи нет;

б) подсечный способ – более прогрессивный;

\*в) более прогрессивно пашенное земледелие.

6.Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

1) крещение Руси;

2) принятие «Русской Правды»;

3) великое переселение народов;

4) необходимость отпора внешним врагам.

7. Свод законов Древней Руси назывался:

1 «Русская Правда»;

2 «Соборное Уложение»;

3 «Стоглав»;

4 «Судебник».

8. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

1) Невская битва;

2) крещение Руси;

3) присоединение Астраханского княжества к России;

4) Куликовская битва.

9. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

1) призванием варягов;

2) походом на Киев князя Олега;

3) крещением Руси;

4) созданием «Русской Правды».

10. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков», «погостов», вместо «полюдья» было результатом:

1) деятельности княгини Ольги;

2) принятия «Русской правды»;

3) принятия «Устава» Владимира Мономаха;

4) походов князя Святослава.

ОК-3: **Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.**

1. Обедневший крестьянин, нанимавшийся на работу к разбогатевшему односельчанину, во второй половине XIX в. назывался:

1 посессионным;

2 кулаком;

3 батраком;

4 приписным.

2. В каком году в России отменили крепостное право?

1) 1859 г.;

2) 1861 г.;

3) 1874 г.;

4) 1881 г.

3. В Крымской войне 1853 – 1856 гг. Россия противостояла государствам:

1) Пруссия, Венгрия, Англия;

2) Персия, Турция, Англия;

3) Турция, Англия, Франция;

4) Франция, Персия, Греция.

4. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права и «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» подписал:

1) Александр I;

2) Николай I;

3) Александр II;

4) Николай II.

5. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, автономии Северной Болгарии, состоялся в:

1) 1815 г.;

2) 1856 г.;

3) 1878 г.;

4) 1905 г.

6. Причина, по которой из страны была выслана большая группа представителей интеллигенции:

а) открытое неприятие ими нравственных принципов большевизма;

б) создание ими разветвленной сети антисоветских организаций;

в) резкая критика НЭПа.

7. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?

1) запуск первого искусственного спутника Земли;

2) совместный советско-американский космический полет;

3) создание международной космической станции;

4) запуск советской космической станции «Мир».

8. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:

1) Г.К. Жуков;

2) И.В. Сталин;

3) К.К. Рокоссовский;

4) С.К. Тимошенко.

9. В каком году произошли следующие события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи?

1) 1945 г.;

2) 1949 г.;

3) 1955 г.;

4) 1964 г.

10. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

1) «новый мировой порядок»;

2) «ядерный щит»;

3) «невидимый фронт»;

4) «железный занавес».

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.**

**ОК-1, ОК-3.**

**Билет №1**

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX-начало XII вв.)
2. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале ХХ в.

**Билет № 2**

1. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (ХII-XIII вв.)
2. Внешняя политика России в конце XIX-начале ХХ в. Русско-японская война: причины, ход военных действий, итоги и последствия.

**Билет № 3**

1. Культура Древней Руси (Х-XIII вв.). Значение принятия христианства.
2. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значения.

**СОБЕСЕДОВАНИЕ**

**Раздел «Образование древнерусского государства».**

**ОК-1, ОК-3.**

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие «мировая история», историко-культурный и политический смыслы «национальных историй». Общее и особенное в историческом процессе.
2. Дискуссии о предмете, функциях и задачах изучения истории России.
3. Какое значение имеет понятие «цивилизация» в формировании характеристик и периодизации национальных историй?
4. Проблемы совершенного исторического знания: понимание, интерпретация, диалог.
5. Особенности российской цивилизации и понятие «самобытность» в отечественной России.
6. Сформулируйте понимание терминов «цивилизация», «ментальность», «культурно-историческая эпоха» в современном историческом знании.
7. Существует ли, на ваш взгляд, «русская идея»? Какое содержание вкладывается в это понятие сегодня?
8. Какова роль природно-географических факторов в формировании типа жизнедеятельности и социального устройства у древних славян.
9. Когда, как и на какой территории сложилось древнерусское государство? Какую роль в объединении восточно-славянских племени создании Древнерусского государства сыграл торговый путь «из варяг в греки»?
10. В чем суть исследовательских дискуссий по проблеме происхождения власти в Киевской Руси?
11. Каково было положение церкви в общественно-политической структуре Киевской Руси?
12. На каком уровне развития находилась культура в Древнерусском государстве до его «крещения»? Какое значение для развития культуры Руси имело принятие христианства?
13. Какие жанры литературы развивались в Киевской Руси?
14. Сравните «Поучение Владимира Мономаха», как образец светской литературы, и «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона, которое написано в форме церковной проповеди. Какие идейные и нравственные принципы утверждались в литературных произведениях?
15. Охарактеризуйте древнерусский суд и право в свете «Русской правды» и «Повести временных лет»
16. Новгород развивался в традициях европейской цивилизации. Почему же эта тенденция оказалась подавленной?
17. Чего было больше: прав или обязанностей у новгородского князя?
18. Какие характерные черты русско-ордынских отношений можно выделить в XIV-XV вв.?
19. В чем суть содержания научных дискуссий о характере и последствиях монгольского владычества?
20. Города в XIV-XV вв.: население; ремесло и торговля.
21. Проследите процесс формирования властной иерархии и социальных отношений в XIV-XV вв.
22. Формирование единого законодательства: Судебник 1497 г. и уставные грамоты.
23. Чем характеризовалась опричная политика, каковы были ее методы, против кого и на достижение каких целей она была направлена?
24. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на государственное развитие Московского царства.
25. Когда и в связи с чем в России утвердилась мысль о ее богоизбранности и мессианском предназначении? Суть идеи «Москва – Третий Рим»?
26. Церковный суд по «Стоглаву» 1551 г.
27. Во второй половине XVII в. наметилась тенденция перехода от сословно-представительной монархии к абсолютной. Приведите аргументы на этот счет.
28. В чем вы видите суть церковного раскола в XVII в.? Сравните двух идейных противников – Никона и Аввакума (их мировоззрение, человеческие качества, поступки).
29. Рассмотрите причины, условия и особенности вхождения отдельных народов в состав России в XVI-XVII вв.
30. Реформы Петра I – это копирование Запада или модернизация с учетом самобытности России?
31. Охарактеризуйте механизм работы Сената и петровских коллегий (по Генеральному регламенту 1720г.); создание системы контрольных органов (фискалитет; прокуратура; Тайная канцелярия).
32. Раскройте социальную политику Петра I.
33. В книге «Юности честное зерцало» идет речь о воспитании и бытовом поведении молодых людей петровской эпохи. Проанализируйте, как соединились русские традиции воспитания и новые западные образцы поведения и бытовой культуры?
34. Определите экономические, правовые, социальные и психологические условия, препятствовавшие модернизации России в XVIII в.
35. На основе анализа документов Екатерины II раскройте понятие «просвещенного абсолютизма».
36. Какие идеи Просвещения пыталась практически осуществить Екатерина II? Какие из них реализовать не удалось и почему – из-за непоследовательности императрицы или из-за неосуществимости самих идей?
37. Что общего содержалось в идеях «молодых друзей и самого Александра I и проектах декабристов? Почему и в чем разошлись их пути?
38. Какие новые принципы организации власти можно назвать в проектах М.М. Сперанского? Какие части его плана были реализованы, а какие – нет и почему?
39. Каково соотношение традиционных и новаторских идей в аракчеевской» системе организации власти?
40. В чем состоит исторический вклад идеологии и движения декабристов в политический строй, общественную мысль и самосознание России?
41. Какие принципы государственной политики были декларированы в манифесте «О совершенствовании приговора над государственными преступниками»?
42. Сравните государственную политику в области просвещения и образования в первой и во второй четверти XIX в.
43. В чем состояла позиция П.Я. Чаадаева и почему с его «философического письма» начался интеллигентский спор о «русской идее»?
44. Охарактеризуйте этапы и принципы участия России в европейской политике первой половины XIX в.
45. Проследите логику действий государственных органов в подготовке крестьянской реформы.
46. Объясните позиции сторон в вопросе о выкупной операции и каковы были условия выкупа по реформе 1861 г.
47. Как и чем регулируются новые поземельные отношения крестьян и помещиков? В чем сходство и отличие владения землей у крестьян и помещиков?
48. В чем состояли истоки земского либерализма?
49. Охарактеризуйте периоды формирования движения народничества?
50. В чем состояло отличие концепции власти Александра II и Александра III? Выпишите имена наиболее влиятельных сановников одного и другого царствования.
51. Составьте хронологическую таблицу основных правительственных указов в политической сфере с 1881 по 1891 годы. Выделите из них те законы, которые соответствовали характеристике полицейского государства.
52. Раскройте разнообразие социальной структуры российского общества начала XX в.
53. Каковы особенности развития российской экономики конца XIX – начала XX вв.?
54. Дайте характеристику политической системы Российской империи начала XX в. Вокруг какого вопроса развернулась наиболее острая борьба между властью и обществом?

**Раздел «Советское государство 1017-1991гг.».**

**ОК-1, ОК-3.**

1. В чем состоял смысл разделения социал-демократов на «большевиков» и «меньшевиков» на II съезде РСДРП?
2. Сопоставьте внешнюю политику царствований Александра III и Николая II. Почему от «мирной паузы» при Александре III Россия так легко и естественно перешла к подготовке к участию в мировой войне?
3. Определите тенденции изменений в политическом механизме и идеологии самодержавия в ходе революционных событий 1905-1907 гг.
4. Каким образом Государственная дума была «встроена» в систему самодержавного правления?
5. Проследите динамику политических блоков по четырем Государственным думам. Как изменялось соотношение сил? Какие партии или блоки партий выступали в роли центра?
6. Сравните политические взгляды С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Что у них было общего? И чем их политические действия отличались друг от друга?
7. Почему аграрная реформа П.А. Столыпина оказалась малорезультативной?
8. В чем состояли интересы России в европейской политике накануне Первой мировой войны?
9. В чем выражалась эволюция системы самодержавия и государственной политики в годы Первой мировой войны?
10. Укажите основные тактические принципы и программные идеи политических партий в период между февралем и октябрем 1917 г.
11. Охарактеризуйте основные мероприятия Советской власти в годы гражданской войны в областях: экономической; военной; административно-политической; национальной; социальной; культурной.
12. Как вышло, что вместо «прямого народовластия» в России сложилась однопартийная диктатура? Могли ли Советы остаться реальной властью в стране.
13. Укажите отличия новой экономической политики от «военного коммунизма». Что в них было общего?
14. Охарактеризуйте этапы и принципы СССР в системе международных отношений 1920-1930-х гг.
15. Какой тип экономики был создан в 1930-х гг.? В каких цифрах выражались достижения страны?
16. Какие видоизменения претерпела система власти Советского государства в 1930-е годы?
17. Охарактеризуйте организационно-политические и военные мероприятия в начальный период Великой Отечественной войны.
18. Почему Курская битва считается завершением коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны? В чем состоит ее историческое значение?
19. В чем состоял стратегический замысел Берлинской операции? Как он был реализован советскими войсками? В чем историческое значение Берлинской битвы?
20. Почему такой высокой была цена победы советского народа в Великой Отечественной войне?
21. В чем состояли основная тенденция и новизна условий внутреннего развития в послевоенные годы?
22. Проанализируйте сущность социально-экономической политики Н.С. Хрущева и какую меру устойчивости она имела?
23. Чем характеризуется демократизация политической жизни страны в середине 1950-х гг.? Первая попытка десталинизации.
24. Раскройте основные тенденции развития советского общества в 1960-1980-е гг. Причины сползания к экономическому кризису.
25. Выделите этапы «перестройки» и охарактеризуйте их. Чем вы объясните неудачу «Перестройки»?
26. В чем состоит суть и каковы основные мероприятия политики экономического либерализма?
27. Охарактеризовать этапы формирования новой политической системы России.

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Формы экзаменационных билетов**

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Педиатрический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан педиатрического факультета

к.м.н. доцент. МусхаджиевА.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ИСТОРИИ

ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

**Б И Л Е Т № 1**

Понятие «мировая история», историко-культурный и политический смыслы.

1. Церковный суд по «Стоглавому собору» 1551 г.

Зав. кафедрой философии и истории, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кафаров Т.Э.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Педиатрический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан педиатрического факультета

к.м.н. доцент. МусхаджиевА.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА

ПО ИСТОРИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

**Б И Л Е Т № 2**

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX-начало XII вв.)

2. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале ХХ в.

Зав. кафедрой философии и истории, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кафаров Т.Э.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Педиатрический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан педиатрического факультета

к.м.н. доцент. МусхаджиевА.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ИСТОРИИ

ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

**Б И Л Е Т № 3**

1. Культура Древней Руси (Х-XIII вв.). Значение принятия христианства.

2. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значения.

Зав. кафедрой философии и истории, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кафаров Т.Э.

**Перечень зачётных вопросов по истории для устной беседы со студентами педиатрического факультета**

**История Отечества: её предмет и задачи**

1. Понятие «мировая история», историко-культурный и политический смыслы «национальных историй». Общее и особенное в историческом процессе.
2. Дискуссии о предмете, функциях и задачах изучения истории России.
3. Какое значение имеет понятие «цивилизация» в формировании характеристик и периодизации национальных историй?
4. Проблемы совершенного исторического знания: понимание, интерпретация, диалог.
5. Особенности российской цивилизации и понятие «самобытность» в отечественной России.
6. Сформулируйте понимание терминов «цивилизация», «ментальность», «культурно-историческая эпоха» в современном историческом знании.
7. Существует ли, на ваш взгляд, «русская идея»? Какое содержание вкладывается в это понятие сегодня?
8. Какова роль природно-географических факторов в формировании типа жизнедеятельности и социального устройства у древних славян.
9. Когда, как и на какой территории сложилось древнерусское государство? Какую роль в объединении восточно-славянских племени создании Древнерусского государства сыграл торговый путь «из варяг в греки»?
10. В чем суть исследовательских дискуссий по проблеме происхождения власти в Киевской Руси?

**II.** **Образование Киевской Руси. Его социально-экономический и политический строй**

1. Каково было положение церкви в общественно-политической структуре Киевской Руси?
2. На каком уровне развития находилась культура в Древнерусском государстве до его «крещения»? Какое значение для развития культуры Руси имело принятие христианства?
3. Какие жанры литературы развивались в Киевской Руси?
4. Сравните «Поучение Владимира Мономаха», как образец светской литературы, и «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона, которое написано в форме церковной проповеди. Какие идейные и нравственные принципы утверждались в литературных произведениях?
5. Охарактеризуйте древнерусский суд и право в свете «Русской правды» и «Повести временных лет»
6. Новгород развивался в традициях европейской цивилизации. Почему же эта тенденция оказалась подавленной?
7. Чего было больше: прав или обязанностей у новгородского князя?

**III. Образование и укрепление русского централизованного государства (XIV-XVII вв.)**

1. Какие характерные черты русско-ордынских отношений можно выделить в XIV-XV вв.?
2. В чем суть содержания научных дискуссий о характере и последствиях монгольского владычества?
3. Города в XIV-XV вв.: население; ремесло и торговля.
4. Проследите процесс формирования властной иерархии и социальных отношений в XIV-XV вв.
5. Формирование единого законодательства: Судебник 1497 г. и уставные грамоты.
6. Чем характеризовалась опричная политика, каковы были ее методы, против кого и на достижение каких целей она была направлена?
7. Когда и в связи с чем в России утвердилась мысль о ее богоизбранности и мессианском предназначении? Суть идеи «Москва – Третий Рим»?
8. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на государственное развитие Московского царства.

**IV. Становление абсолютной монархии.**

1. Церковный суд по «Стоглаву» 1551 г.
2. Во второй половине XVII в. наметилась тенденция перехода от сословно-представительной монархии к абсолютной. Приведите аргументы на этот счет.
3. В чем вы видите суть церковного раскола в XVII в.? Сравните двух идейных противников – Никона и Аввакума (их мировоззрение, человеческие качества, поступки).
4. Рассмотрите причины, условия и особенности вхождения отдельных народов в состав России в XVI-XVII вв.
5. Реформы Петра I – это копирование Запада или модернизация с учетом самобытности России?
6. Охарактеризуйте механизм работы Сената и петровских коллегий (по Генеральному регламенту 1720г.); создание системы контрольных органов (фискалитет; прокуратура; Тайная канцелярия).
7. Раскройте социальную политику Петра I.
8. В книге «Юности честное зерцало» идет речь о воспитании и бытовом поведении молодых людей петровской эпохи. Проанализируйте, как соединились русские традиции воспитания и новые западные образцы поведения и бытовой культуры?
9. Определите экономические, правовые, социальные и психологические условия, препятствовавшие модернизации России в XVIII в.
10. На основе анализа документов Екатерины II раскройте понятие «просвещенного абсолютизма».
11. Какие идеи Просвещения пыталась практически осуществить Екатерина II? Какие из них реализовать не удалось и почему – из-за непоследовательности императрицы или из-за неосуществимости самих идей?

**V. Россия в период капиталистического развития.**

1. Что общего содержалось в идеях «молодых друзей и самого Александра I и проектах декабристов? Почему и в чем разошлись их пути?
2. Какие новые принципы организации власти можно назвать в проектах М.М. Сперанского? Какие части его плана были реализованы, а какие – нет и почему?
3. Каково соотношение традиционных и новаторских идей в аракчеевской» системе организации власти?
4. В чем состоит исторический вклад идеологии и движения декабристов в политический строй, общественную мысль и самосознание России?
5. Какие принципы государственной политики были декларированы в манифесте «О совершенствовании приговора над государственными преступниками»?
6. Сравните государственную политику в области просвещения и образования в первой и во второй четверти XIX в.
7. В чем состояла позиция П.Я. Чаадаева и почему с его «философического письма» начался интеллигентский спор о «русской идее»?
8. Охарактеризуйте этапы и принципы участия России в европейской политике первой половины XIX в.
9. Проследите логику действий государственных органов в подготовке крестьянской реформы.
10. Объясните позиции сторон в вопросе о выкупной операции и каковы были условия выкупа по реформе 1861 г.
11. Как и чем регулируются новые поземельные отношения крестьян и помещиков? В чем сходство и отличие владения землей у крестьян и помещиков?
12. В чем состояли истоки земского либерализма?
13. Охарактеризуйте периоды формирования движения народничества?

**VI. Россия в конце XIX – нач. XX вв. Вступление России в эпоху империализма.**

1. В чем состояло отличие концепции власти Александра II и Александра III? Выпишите имена наиболее влиятельных сановников одного и другого царствования.
2. Составьте хронологическую таблицу основных правительственных указов в политической сфере с 1881 по 1891 годы. Выделите из них те законы, которые соответствовали характеристике полицейского государства.
3. Раскройте разнообразие социальной структуры российского общества начала XX в.
4. Каковы особенности развития российской экономики конца XIX – начала XX вв.?
5. Дайте характеристику политической системы Российской империи начала XX в. Вокруг какого вопроса развернулась наиболее острая борьба между властью и обществом?

**VII. Советская Россия в 1917-1922 гг.**

55. Поработав над литературой, ответьте на вопрос: почему в России нелегальные партии (социал-демократы, социал-революционеры) сформировались раньше, чем легальные либеральные партии? В чем состоят особенности политической психологии партийных лидеров различных направлений?

56. В чем состоял смысл разделения социал-демократов на «большевиков» и «меньшевиков» на II съезде РСДРП?

57. Сопоставьте внешнюю политику царствований Александра III и Николая II. Почему от «мирной паузы» при Александре III Россия так легко и естественно перешла к подготовке к участию в мировой войне?

58. Определите тенденции изменений в политическом механизме и идеологии самодержавия в ходе революционных событий 1905-1907 гг.

59. Каким образом Государственная дума была «встроена» в систему самодержавного правления?

60. Проследите динамику политических блоков по четырем Государственным думам. Как изменялось соотношение сил? Какие партии или блоки партий выступали в роли центра?

61. Сравните политические взгляды С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Что у них было общего? И чем их политические действия отличались друг от друга?

62. Почему аграрная реформа П.А. Столыпина оказалась малорезультативной?

**VIII. Социально-экономическое и политическое преобразование в стране в 30-е годы.**

63. В чем состояли интересы России в европейской политике накануне Первой мировой войны?

64. В чем выражалась эволюция системы самодержавия и государственной политики в годы Первой мировой войны?

65. Укажите основные тактические принципы и программные идеи политических партий в период между февралем и октябрем 1917 г.

66. Охарактеризуйте основные мероприятия Советской власти в годы гражданской войны в областях: экономической; военной; административно-политической; национальной; социальной; культурной.

67. Как вышло, что вместо «прямого народовластия» в России сложилась однопартийная диктатура? Могли ли Советы остаться реальной властью в стране.

68. Укажите отличия новой экономической политики от «военного коммунизма». Что в них было общего?

69. Охарактеризуйте этапы и принципы СССР в системе международных отношений 1920-1930-х гг.

70. Какой тип экономики был создан в 1930-х гг.? В каких цифрах выражались достижения страны?

71. Какие видоизменения претерпела система власти Советского государства в 1930-е годы?

**IX. СССР в период Великой Отечественной войны**.

72. Охарактеризуйте организационно-политические и военные мероприятия в начальный период Великой Отечественной войны.

73. Почему Курская битва считается завершением коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны? В чем состоит ее историческое значение?

74. В чем состоял стратегический замысел Берлинской операции? Как он был реализован советскими войсками? В чем историческое значение Берлинской битвы?

75. Почему такой высокой была цена победы советского народа в Великой Отечественной войне?

76. СССР накануне II Мировой войны (1938-1941 гг.). Договоры с Германией 23 августа и 28 сентября 1939 г.

77. СССР в годы Великой Отечественной войны. Этапы войны.

78. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.

79. Значение битв под Москвой, Сталинградом и Курском.

80. Военные действия 1944-1945 гг. - завершающий этап Великой Отечественной войны. Итоги и уроки II Мировой войны.

**X. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).**

81. В чем состояли основная тенденция и новизна условий внутреннего развития в послевоенные годы?

82. Проанализируйте сущность социально-экономической политики Н.С. Хрущева и какую меру устойчивости она имела?

83. Чем характеризуется демократизация политической жизни страны в середине 1950-х гг.? Первая попытка десталинизации.

84. Каков главный результата борьбы за власть после смерти Сталина?

85. На кого была возложена вина за репрессии 20-х годов?

**XI. Развитие советского общества в 50-80 гг.**

86. Раскройте основные тенденции развития советского общества в 1960-1980-е гг. Причины сползания к экономическому кризису.

87. Когда началось освоение целинных земель

88. В чём различие программы Хрущёва от программы Маленкова в развитии с/х?

89. Какие мероприятия относятся к экономической политике проводимой Хрущёвым?

90. Каких успехов добилась советская наука в годы «оттепели»?

91. Кто из советских писателей своим произведением «Оттепель» дал название хрущёвским временам?

92. В каком году была организована Организация Варшавского Договора?

**XII.** **Начало перестройки, попытка реформирования политической власти. Распад СССР (1985-1991 гг.).**

93. Выделите этапы «перестройки» и охарактеризуйте их. Чем вы объясните неудачу «Перестройки»?

94. Каковы были причины перестройки?

95. Перечислите задачи перестройки

96. В чем состоит суть и каковы основные мероприятия политики экономического либерализма?

**XIII. Постсоветское развитие России (1991-2018 гг.).**

97. Охарактеризовать этапы формирования новой политической системы России.

98. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.

99. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

**100.** Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

101. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

102. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.

103. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.

104. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.

105. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.

106. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

107. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.