**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» **МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра Общей гигиены и экологии человека

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.,

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заведующий кафедрой**

проф. Магомедов М. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«**Социально-гигиенический мониторинг**»

**Специальность подготовки: 32.05.01 Медико-профилактическое дело**

(код и наименование специальности)

**Квалификация выпускника:** **Врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

(квалификация (степень) выпускника)

**МАХАЧКАЛА 2019 г.**

**ФОС составили:**

**Магомедов М.Г., Абдуразакова Х.Н.**

**ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**Протокол заседания кафедры от «\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**АКТУАЛЬНО на:**

**2018 / 2019 учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**20\_\_ /20\_\_ учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**20\_\_ /20\_\_ учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Социально-гигиенический мониторинг»

(заполняется аналогично разделу 2 рабочей программы дисциплины )

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению: УК-1; УК-6; УК-7; ОПК-2; ОПК-5 ОПК-7;

ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-15; ПК-16.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование категории (группы) компетенции |  |
|  | **1** | **2** |
| **1** | **Универсальные**  **компетенции** | **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.** |
| **Знать :** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| **Уметь:** (1) анализировать  альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;  (2)решать исследовательские и практические задачи, генерировать новые идеи |
| **Владеть:** 1) навыками анализа методологических проблем, возникающих  при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях;  (2) навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач. |
| **2** | **УК-6. Способен поддерживать и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни**. |
| **Знать:** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; |
| **Уметь:** Определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-,средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения |
| **Владеть:** Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и  требований рынка труда; |
| **3** | **УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и**  **профессиональной деятельности** |
| **Знать:** здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. |
| **Уметь:** планировать свое рабочее и свободное время для  оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности |
|  | **Владеть:** Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |
| **4** | **Общепрофессиональные компетенции** | **ОПК-2. Способен распознавать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.** |
| **Знать : ОПК-2.** Способен распознавать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения. |
| **Уметь: ОПК-3.** Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естеств |
| **Владеть ОПК-4.** Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинских изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунологические, и иные вещества и их комбинации при решении способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных и профессиональных задач с позиции доказательной медицины. |
| **5** | **ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.** |
| **Знать:** физиологические процессы протекающие в организме человека |
| **Уметь:** интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научного исследования; интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования, использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований |
| **Владеть:** навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования. |
| **6** | **ОПК-7. Способность применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояния популяционного здоровья населения** |
| **Знать:** современные методики сбора и обработки информации**.** |
| **Уметь:** проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояния популяционного здоровья населения |
| **Владеть:** методиками статистического анализа |
| **ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.** |
| **Знать:** основные показатели и определение его приоритетных проблем и риска. |
| **Уметь:**  анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. |
| **Владеть:** разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. |
| **7** | **ОПК-9. Способен проводить донозоологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.** |
| **Знать:** алгоритм донозологических диагностик заболеваний |
| **Уметь:** интерпретировать донозологические признаки заболеваний |
| **Владеть:** алгоритмом донозологической диагностики заболеваний |
| **ОПК-12. Способность применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.** |
|  | Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.  Уметь соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности. |
| **8** | **Профессиональные компетенция**  **Профессиональные компетенция** | **ПК-1. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.** |
| **Знать**: приоритетные эколого-гигиенические проблемы |
| **Уметь:** проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения. |
| **Владеть:** алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий |
| **9** | **ПК-2. Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".** |
| **Знать:** методику расчета риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания.  ; |
| **Уметь**: Уметь осуществлять ретроспективной анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности.  . |
| **Владеть**: выполнять расчет риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания. |
| **10** | **ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.** |
| **Знать**: основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп; € гигиенические основы организации лечебно-профилактического питания. |
| **Уметь**:  Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации.  Уметь организовывать дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия на различных объектах.  Уметь оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий. |
| **Владеть**: алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней. |
| **11** | **ПК-6. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения.** |
| **Знать**: Цели, задачи, содержание и методы планирования и проведения гигиенического воспитания населения. |
| **Уметь:** оценивать эффективность профилактической работы с населением. |
| **Владеть**: алгоритмом планирования и проведения гигиенического воспитания населения. |
| **11** | **ПК-15. Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач.** |
| **Уметь:** проводить анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных. |
| **Владеть:** алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований. |
| **ПК-16. Способность и готовность к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.** |
| **12** | **Уметь**: готовить материалы для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью). |
| **ПК-1. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.** |
| **Знать**: приоритетные эколого-гигиенические проблемы |
| **Уметь:** проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения. |
| **13** | **Владеть:** алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий |
| **ПК-2. Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".** |
| **Знать:** методику расчета риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания.  ; |
| **Уметь**: Уметь осуществлять ретроспективной анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности.  . |
| **Владеть**: выполнять расчет риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания. |

**УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Социально-гигиенический мониторинг»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции не освоены** | **По результатам контрольных мероприятий получен результат менее 50%** | **Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины** |
| Базовый уровень | По результатам контрольных мероприятий получен результат 50-69% | Ответы на вопросы и решения поставленных задач недостаточно полные. Логика и последовательность в решении задач имеют нарушения. В ответах отсутствуют выводы. |
| Средний уровень | По результатам контрольных мероприятий получен результат 70-84% | Даются полные ответы на поставленные вопросы. Показано умение выделять причинно-следственные связи. При решении задач допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. |
| Продвинутый уровень | По результатам контрольных мероприятий получен результат выше 85% | Ответы на поставленные вопросы полные, четкие, и развернутые. Решения задач логичны, доказательны и демонстрируют аналитические и творческие способности студента. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемые компетенции** | **Наименование раздела дисциплин** | **Оценочные средства** |
| **Текущий контроль** | | |
| УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7,ПК-1, ПК-2, ПК-7 | **Модуль 1.**  ***Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения***. | Собеседование  Реферат  И т.д. |
| УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; | **Модуль 2.**  ***Методология оценки влияния среды обитания на здоровье населения.*** | Реферат  Собеседование  Картограмма  Контрольная работа  проект  И т.д. |
| **Промежуточный контроль** | | |
| **Все компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины** | **Зачет** | Письменно (ответы на билеты) |

**ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала оценивания** | | | | |
| **«неудовлетворительно»** | | **«удовлетворительно»** | **«хорошо»** | **«отлично»** |
|  | |  |  |  |
| **знать** | | | | |
| Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.  Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений. | Студент плохо знает гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, организацию государственного санитарно-эпидемиологического надзора в гигиене питания; | | Студент хорошо знает организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории, определять приоритетные показатели для ведения социально-гигиенического мониторинга, создавать базы данных; | Студент отлично знает проведения санитарно-гигиенической экспертизы продукции и изделий различного назначения и оформления экспертного заключения, оформления санитарно-гигиенических заключений на объекты и изделия различного назначения, отбора проб |
| уметь | | | | |
| Студент не умеет анализировать  альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;  решать исследовательские и практические задачи, генерировать новые идеи | Студент плохо умеет составлять планы и программу медико-статистических исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека | | Студент хорошо умеет организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории, определять приоритетные показатели для ведения социально-гигиенического мониторинга, создавать базы данных; | Студент отлично умеет формировать основную и контрольные группы согласно критериям, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные |
| владеть | | | | |
| Студент не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях  (2) навыками критического анализа и оценки современных  научных достижений | Плохо владеет навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся, способами анализа собственной деятельности | | Студент хорошо владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно  допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные аспекты материала | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.  Студент владеет навыком определения  Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части. |

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Вопросы для контрольной работы .**

**Раздел1. Тема 1.1-1.2 (**УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-4; ПК-15; ПК-16)

1. Законодательство, определяющее правовые основы социально-гигиенического

мониторинга.

2. Основные цели, задачи и функции социально-гигиенического мониторинга.

3. Организационная структура социально-гигиенического мониторинга.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение.

4. Принципы организации системы наблюдения за средой обитания.

5. Современные подходы к оценке влияния факторов среды обитания на здоровье

населения.

6. Современное понятие здоровья. Методы изучения и оценки состояния здоровья

населения.

7. Планирование работы Службы Роспотребнадзора по различным направлениям

социально-гигиенического мониторинга.

8. Объем показателей, анализируемых в системе социально-гигиенического

мониторинга.

9.Индентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с

риском развития определенных заболеваний.

10.Государственная система учета и статистики, федеральный информационный

фонд данных СГМ.

**Раздел.2 Темы 2.1-2.4 (УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-4; ПК-15; ПК-16)**

11.Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием

здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.

12. Факторы и виды риска, как компоненты этиологии заболеваний.

13Критерии оценки здоровья населения.

14. Критерии эколого-гигиенической оценки среды обитания.

15. Наблюдение, оценка и прогнозирование санитарно-эпидемиологического

благополучия населения.

16. Показатели СГМ - социально-экономические, климатогеографические,

санитарно-гигиенические, медико-демографические.

17. Организация системы учета и статистика состояния здоровья населения и среды

обитания.

18. Причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и

воздействием факторов среды обитания, выявление и оценка факторов риска.

19. Межведомственная координация, сбор, хранение, обработка и оценка

информации.

20. Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние

на здоровье населения.

21. Факторы, определяющие состояние окружающей среды, жилых и общественных зданий.

22. Принципы регламентации химических веществ в почве.

23. Влияние качества питьевой воды на здоровье населения в системе СГМ.

25. Место и оценка состояния охраны и условий труда в системе СГМ.

26. Состояние структуры и качества питания в системе СГМ.

27. Оценка показателей здоровья детей и подростков и факторов их формирующих

в системе СГМ.

28. Первичная, вторичная и третичная профилактика (реабилитация).

29. Методы картографирования и ранжирования территорий по степени

загрязнения окружающей среды и заболеваемости населения.

**РЕФЕРАТЫ**

**Разлел.2. Темы 2.3-2-8 (ПК-16, ПК- ОПК-7)**

1. Влияние качества питьевой воды на здоровье населения в системе СГМ.
2. Причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и
3. Оценка показателей здоровья детей и подростков и факторов их формирующих

в системе СГМ.

1. Влияние качества почвы на здоровье населения в системе СГМ.
2. Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние
3. Первичная, вторичная и третичная профилактика (реабилитация) различных заболеваний населения.
4. Состояние структуры и качества питания в системе СГМ.

**БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ**

**Медико-профилактический факультет**

**Кафедра общей гигиены и экологии человека**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан медико-профилактического факультета**

**Доцент А.И.Алиева**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.**

**«Введение в специальность –Социально-гигиенический мониторинг»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ \_3\_ КУРСА медико-профилактического ФАКУЛЬТЕТА**

**Билет №1**

**1.** Социально-гигиенический мониторинг, основные цели, задачи и функции.

**2.** Критерии эколого-гигиенической оценки среды обитания.

**3.** Принципы регламентации химических веществ в почве.

**Зав. каф. проф. Магомедов М.Г.**

Составили:

1. Абдуразакова Х.Н.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ**

**Медико-профилактический факультет**

**Кафедра общей гигиены и экологии человека**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан медико-профилактического факультета**

**Доцент А.И.Алиева**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.**

**«Введение в специальность –Социально-гигиенический мониторинг»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ \_3\_ КУРСА медико-профилактического ФАКУЛЬТЕТА**

**Билет №2**

**1.** Законодательство, определяющее правовые основы социально-гигиенического мониторинга.

**2.** Показатели СГМ - социально-экономические, климато-географические.

**3.** Влияние качества питьевой воды на здоровье населения в системе СГМ.

**Зав. каф. проф. Магомедов М.Г.**

Составили:

1. Абдуразакова Х.Н.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ**

**Медико-профилактический факультет**

**Кафедра общей гигиены и экологии человека**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан медико-профилактического факультета**

**Доцент А.И.Алиева**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.**

**«Введение в специальность –Социально-гигиенический мониторинг»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ \_3\_ КУРСА медико-профилактического ФАКУЛЬТЕТА**

**Билет №3**

**1.** Принципы организации системы наблюдения за средой обитания.

**2.** Идентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний..

**3.** Место и оценка состояния охраны и условий труда в системе СГМ.

**Зав. каф. проф. Магомедов М.Г.**

Составили:

1. Абдуразакова Х.Н.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ**

**Медико-профилактический факультет**

**Кафедра общей гигиены и экологии человека**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан медико-профилактического факультета**

**Доцент А.И.Алиева**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.**

**«Введение в специальность –Социально-гигиенический мониторинг»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ \_3\_ КУРСА медико-профилактического ФАКУЛЬТЕТА**

**Билет №4**

**1.** Современные подходы к оценке влияния факторов среды обитания на здоровье населения.

**2.** Планирование работы Службы Роспотребнадзора по различным направлениям социально-гигиенического мониторинга.

**3.** Состояние структуры и качества питания в системе СГМ.

**Зав. каф. проф. Магомедов М.Г.**

Составили:

1. Абдуразакова Х.Н.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ**

**Медико-профилактический факультет**

**Кафедра общей гигиены и экологии человека**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан медико-профилактического факультета**

**Доцент А.И.Алиева**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.**

**«Введение в специальность –Социально-гигиенический мониторинг»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ \_3\_ КУРСА медико-профилактического ФАКУЛЬТЕТА**

**Билет №5**

**1.** Понятие «здоровье». Методы изучения и оценки состояния здоровья населения.

**2.** Показатели СГМ- санитарно-гигиенические, медико-демографические

**3.** Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние на здоровье населения.

**Зав. каф. проф. Магомедов М.Г.**

Составили:

1. Абдуразакова Х.Н.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ**

**Медико-профилактический факультет**

**Кафедра общей гигиены и экологии человека**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан медико-профилактического факультета**

**Доцент А.И.Алиева**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.**

**«Введение в специальность –Социально-гигиенический мониторинг»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ \_3\_ КУРСА медико-профилактического ФАКУЛЬТЕТА**

**Билет №6**

**1.** Государственная система учета и статистики, федеральный информационный фонд данных СГМ

**2.** Факторы и виды риска, как компоненты этиологии заболеваний.

**3.** Показатели СГМ - социально-экономические, климато-географические,

**Зав. каф. проф. Магомедов М.Г.**

Составили:

1. Абдуразакова Х.Н.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ**

**Медико-профилактический факультет**

**Кафедра общей гигиены и экологии человека**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан медико-профилактического факультета**

**Доцент А.И.Алиева**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.**

**«Введение в специальность –Социально-гигиенический мониторинг»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ \_3\_ КУРСА медико-профилактического ФАКУЛЬТЕТА**

**Билет №7**

**1.** Объем показателей анализируемых в системе социально-гигиенического мониторинга.

**2.** Критерии эколого-гигиенической оценки среды обитания

**3.** Методы картографирования и ранжирования территорий по степени загрязнения окружающей среды и заболеваемости населения.

**Зав. каф. проф. Магомедов М.Г.**

Составили:

1. Абдуразакова Х.Н.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ**

**Медико-профилактический факультет**

**Кафедра общей гигиены и экологии человека**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан медико-профилактического факультета**

**Доцент А.И.Алиева**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.**

**«Введение в специальность –Социально-гигиенический мониторинг»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ \_3\_ КУРСА медико-профилактического ФАКУЛЬТЕТА**

**Билет №8**

**1.** Критерии оценки здоровья населения

**2.** Показатели СГМ- санитарно-гигиенические, медико-демографические.

**3.** Межведомственная координация, сбор, хранение, обработка и оценка информации.

**Зав. каф. проф. Магомедов М.Г.**

Составили:

1. Абдуразакова Х.Н.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ**

**Медико-профилактический факультет**

**Кафедра общей гигиены и экологии человека**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан медико-профилактического факультета**

**Доцент А.И.Алиева**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.**

**«Введение в специальность –Социально-гигиенический мониторинг»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ \_3\_ КУРСА медико-профилактического ФАКУЛЬТЕТА**

**Билет №9**

**1.** Факторы определяющие состояние окружающей среды, жилых и общественных зданий.

**2.** Первичная, вторичная и третичная профилактика (реабилитация).

**3.** Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние на здоровье населения

**Зав. каф. проф. Магомедов М.Г.**

Составили:

1. Абдуразакова Х.Н.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ**

**Медико-профилактический факультет**

**Кафедра общей гигиены и экологии человека**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан медико-профилактического факультета**

**Доцент А.И.Алиева**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.**

**«Введение в специальность –Социально-гигиенический мониторинг»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ \_3\_ КУРСА медико-профилактического ФАКУЛЬТЕТА**

**Билет №10**

**1.** Оценка показателей здоровья детей и подростков и факторов их формирующих в системе СГМ.

**2.** Причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания, выявление и оценка факторов риска.

**3.** Показатели СГМ- санитарно-гигиенические, медико-демографические.

**Зав. каф. проф. Магомедов М.Г.**

Составили:

1. Абдуразакова Х.Н.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ**

**Медико-профилактический факультет**

**Кафедра общей гигиены и экологии человека**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан медико-профилактического факультета**

**Доцент А.И.Алиева**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.**

**«Введение в специальность –Социально-гигиенический мониторинг»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ \_3\_ КУРСА медико-профилактического ФАКУЛЬТЕТА**

**Билет №11**

**1.** Наблюдение, оценка и прогнозирование санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

**2.** Объем показателей анализируемых в системе социально-гигиенического мониторинга.

**3.** Понятие «Естественная убыль населения». Формула вычисления смертности населения.

**Зав. каф. проф. Магомедов М.Г.**

Составили:

1. Абдуразакова Х.Н.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ**

**Медико-профилактический факультет**

**Кафедра общей гигиены и экологии человека**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан медико-профилактического факультета**

**Доцент А.И.Алиева**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.**

**«Введение в специальность –Социально-гигиенический мониторинг»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ \_3\_ КУРСА медико-профилактического ФАКУЛЬТЕТА**

**Билет №12**

**1.** Понятие «здоровье». Методы изучения и оценки состояния здоровья населения.

**2.** Факторы и виды риска, как компоненты этиологии заболеваний.

**3.** Понятие «Естественный прирост», «рождаемость». Формула вычисления рождаемости населения.

**Зав. каф. проф. Магомедов М.Г.**

Составили:

1. Абдуразакова Х.Н.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ**

**Медико-профилактический факультет**

**Кафедра общей гигиены и экологии человека**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан медико-профилактического факультета**

**Доцент А.И.Алиева**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.**

**«Введение в специальность –Социально-гигиенический мониторинг»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ \_3\_ КУРСА медико-профилактического ФАКУЛЬТЕТА**

**Билет №13**

**1.** Социально-гигиенический мониторинг, основные цели, задачи и функции.

**2.** Критерии эколого-гигиенической оценки среды обитания.

**3.** Объем показателей анализируемых в системе социально-гигиенического мониторинга.

**Зав. каф. проф. Магомедов М.Г.**

Составили:

1. Абдуразакова Х.Н.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ**

**Медико-профилактический факультет**

**Кафедра общей гигиены и экологии человека**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан медико-профилактического факультета**

**Доцент А.И.Алиева**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.**

**«Введение в специальность –Социально-гигиенический мониторинг»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ \_3\_ КУРСА медико-профилактического ФАКУЛЬТЕТА**

**Билет №14**

**1.** Индентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний.

**2.** Государственная система учета и статистики, федеральный информационный фонд данных СГМ.

**3.** Наблюдение, оценка и прогнозирование санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

**Зав. каф. проф. Магомедов М.Г.**

Составили:

1. Абдуразакова Х.Н.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ**

**Медико-профилактический факультет**

**Кафедра общей гигиены и экологии человека**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан медико-профилактического факультета**

**Доцент А.И.Алиева**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.**

**«Введение в специальность –Социально-гигиенический мониторинг»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ \_3\_ КУРСА медико-профилактического ФАКУЛЬТЕТА**

**Билет №15**

**1.** Организационная структура социально-гигиенического мониторинга. Нормативно-правовое и методическое обеспечение.

**2.** Факторы и виды риска, как компоненты этиологии заболеваний.

**3.** Понятие «Естественный прирост», «рождаемость». Формула вычисления рождаемости населения.

**Зав. каф. проф. Магомедов М.Г.**

Составили:

1. Абдуразакова Х.Н.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ**

**Медико-профилактический факультет**

**Кафедра общей гигиены и экологии человека**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан медико-профилактического факультета**

**Доцент А.И.Алиева**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.**

**«Введение в специальность –Социально-гигиенический мониторинг»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ \_3\_ КУРСА медико-профилактического ФАКУЛЬТЕТА**

**Билет №16**

**1.** Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.

**2.** Показатели СГМ - социально-экономические, климато-географические,

**3.** Влияние качества питьевой воды на здоровье населения в системе СГМ.

**Зав. каф. проф. Магомедов М.Г.**

Составили:

1. Абдуразакова Х.Н.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ**

**Медико-профилактический факультет**

**Кафедра общей гигиены и экологии человека**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан медико-профилактического факультета**

**Доцент А.И.Алиева**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.**

**«Введение в специальность –Социально-гигиенический мониторинг»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ \_3\_ КУРСА медико-профилактического ФАКУЛЬТЕТА**

**Билет №17**

**1.** Индентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний.

**2.** Принципы регламентации химических веществ в почве.

**3.** Межведомственная координация, сбор, хранение, обработка и оценка информации.

**Зав. каф. проф. Магомедов М.Г.**

Составили:

1. Абдуразакова Х.Н.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ**

**Медико-профилактический факультет**

**Кафедра общей гигиены и экологии человека**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан медико-профилактического факультета**

**Доцент А.И.Алиева**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.**

**«Введение в специальность –Социально-гигиенический мониторинг»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ \_3\_ КУРСА медико-профилактического ФАКУЛЬТЕТА**

**Билет №18**

**1.** Методы картографирования и ранжирования территорий по степени загрязнения окружающей среды и заболеваемости населения.

**2.** Влияние качества питьевой воды на здоровье населения в системе СГМ.

**3.** Современные подходы к оценке влияния факторов среды обитания на здоровье населения.

**Зав. каф. проф. Магомедов М.Г.**

Составили:

1. Абдуразакова Х.Н.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ**

**Медико-профилактический факультет**

**Кафедра общей гигиены и экологии человека**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан медико-профилактического факультета**

**Доцент А.И.Алиева**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.**

**«Введение в специальность –Социально-гигиенический мониторинг»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ \_3\_ КУРСА медико-профилактического ФАКУЛЬТЕТА**

**Билет №19**

1. Факторы и виды риска, как компоненты этиологии заболеваний.

**2.** Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.

**3.** Понятие «Естественная убыль населения». Формула вычисления смертности населения.

**Зав. каф. проф. Магомедов М.Г.**

Составили:

1. Абдуразакова Х.Н.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ**

**Медико-профилактический факультет**

**Кафедра общей гигиены и экологии человека**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан медико-профилактического факультета**

**Доцент А.И.Алиева**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.**

**«Введение в специальность –Социально-гигиенический мониторинг»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ \_3\_ КУРСА медико-профилактического ФАКУЛЬТЕТА**

**Билет №20**

**1.** Понятие «здоровье». Методы изучения и оценки состояния здоровья населения.

**2.** Организационная структура социально-гигиенического мониторинга. Нормативно-правовое и методическое обеспечение

**3** Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние на здоровье населения.

**Зав. каф. проф. Магомедов М.Г.**

Составили:

1. Абдуразакова Х.Н.