ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
_____ Шахбанов Р.К.
подпись
"____"_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ»

Индекс дисциплины: Б1.Б.57

Специальность (направление): 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования – СПЕЦИАЛИТЕТ

Квалификация выпускника – Врач-стоматолог

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии детского возраста

Форма обучения – очная

Курс – 4,5

Семестр – 8,9

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 5/180

Лекции – 28 часов

Практические (семинарские) занятия – 66 часа

Самостоятельная работа – 50 часа

Форма контроля – экзамен (36 часов)

Махачкала 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская стоматология» разработана на основании учебного плана по специальности (направлению) 31.05.03 Стоматология, утвержденного Ученым советом Университета, протокол № 2 от 30 августа 2019 г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень высшего образования - специалитет), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 9 февраля 2016 г. № 96.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ **В. Р. Мусаева**
2. УУМР, С и ККО _____ **А. М. Каримова**
3. Декан стоматологического факультета _____ **Т. А. Абакаров**

Заведующая кафедрой, доцент _____ **А. Р. Гаджиев**

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Зав.каф.доцент _____ **А.Р.Гаджиев**

2. Доцент кафедры стоматологии детского возраста _____ **С.Э.Нагиева**

1. Рецензент:

Зав. кафедрой ортопедической стоматологии ДГМУ, д.м.н. _____ **И. М.-К. Расулов**

2. Рецензент:

Зав. кафедрой пропедевтики и профилактики стоматологических заболеваний ДГМУ,

к.м.н., доцент _____ **О. Г. Омаров**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел рабочей программы дисциплины	Стр.
1.	Цель и задачи освоения дисциплины	**4**
2.	Перечень планируемых результатов обучения	**5**
3.	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	**9**
4.	Трудоемкость учебной дисциплины и виды контактной работы	**12**
5.	Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)	**13**
5.1.	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	**13**
5.2.	Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля	**18**
5.3.	Название тем лекций с указанием количества часов	**19**
5.4.	Название тем практических занятий с указанием количества часов	**21**
5.5.	Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	**24**
6.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	**29**
6.1.	Текущий контроль успеваемости	**29**
6.2.	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	**35**
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	**41**
8.	Образовательные технологии	**43**
9.	Материально-техническое обеспечение	**44**
10.	Кадровое обеспечение	**46**
11.	Лист регистрации изменений в рабочую программу	**49**
	Приложение: Фонд оценочных средств	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - подготовка врача-стоматолога для самостоятельной профессиональной деятельности и выполнения основных функций – лечебной, диагностической, консультативной, организационной в объеме оказания поликлинической помощи детям с основными стоматологическими заболеваниями.

Задачи дисциплины являются**:**

- Ознакомление студентов с анатомо-физиологическими особенностями детского организма, их влиянием на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- Ознакомление с особенностями диагностики и лечения этих заболеваний, их исходами в зависимости от возраста ребенка, возможностями реабилитации после перенесенных заболеваний (медицинской и социальной) и путях ее реализации;
- Ознакомление студентов с методами профилактики основных стоматологических заболеваний
- Научить студента выполнению отдельных врачебных манипуляций;
- Научить студентов навыкам общения с пациентами разного возраста;
- Ознакомить студентов с делопроизводством в детской стоматологической клинике.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
1	2	3
1.	**Общекультурные компетенции**	**ОК-1** – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
		Знать: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. **Уметь:** использовать основные методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук при решении профессиональных задач в акушерстве и гинекологии. **Владеть:** навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыком анализировать и делать соответствующие выводы.
2.	**Общепрофессиональные компетенции**	**ОПК-6** – готовностью к ведению медицинской документации.
		Знать: правила оформления медицинской документации и порядок ее заполнения. **Уметь:** заполнять карту стоматологического больного (медицинскую карту): жалобы, данные анамнеза заболевания, анамнеза жизни, физикального обследования пациента и т.д. **Владеть:** оформлением медицинской карты первичного

		стоматологического больного; - записью зубной формулы постоянных и молочных зубов, в соответствии с международной системой обозначения.
		ОПК-8 - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач.
		Знать: действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств; - правила хранения и утилизации лекарственных препаратов в детской стоматологической клинике. **Уметь:** осуществить алгоритм выбора лекарственной терапии при лечении различных стоматологических заболеваний. **Владеть:** назначением антибактериальных, противовоспалительных гипосенсибилизирующих, иммуномодулирующих и др. лекарственных препаратов детям разного возраста.
		ОПК-11 - готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.
		Знать: назначения медицинских изделий, применяемых для оказания стоматологической помощи. **Уметь:** применять медицинские изделия по назначению при оказании медицинской помощи стоматологическому больному. **Владеть:** техникой использования медицинских изделий.
3.	**Профессиональные компетенции**	**ПК-5** – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

		Знать: методы диагностики; алгоритм общеклинического обследования. **Уметь:** поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; **Владеть:** алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; правильным ведением документации.
		ПК-6 - способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.
		Знать: Международную статистическую классификацию болезней МКБ-С-10 **Уметь:** оценить состояние ребенка на основании результатов осмотра и дополнительных методов обследования. **Владеть:** постановкой диагноза, с учетом действующей МКБ-С-10
		ПК-8- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.
		Знать: методы диагностики; алгоритм общеклинического обследования. **Уметь:** поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; **Владеть:** методами формирования групп риска со стоматологическими заболеваниями, с целью их лечения и диспансерного наблюдения.

		ПК-17- Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.
		Знать: о современных достижениях медицинской науки и практики в области диагностики и профилактики основных стоматологических заболеваний. **Уметь:** анализировать и критически относится к медицинской информации, воспринимать инновации и публично их представлять. **Владеть:** информацией о достижениях медицинской науки и практики в области диагностики и профилактики основных стоматологических заболеваний и внедрения их в практическую деятельность.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина (модуль) «Ортодонтия и детское протезирование» изучается в 8, 9 семестрах, относится к базовой части блока 1, «Дисциплина» (Модуль) Б1.Б.57 по специальности 31.05.03 «Стоматология». Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по:

1. Философия, биоэтика

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичная речь, морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

2. Психология, педагогика

Знания: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей и подростков, психологию личности и малых групп. Принцип комплаентности в детской стоматологии. Профилактика конфликтных ситуаций на детском стоматологическом приеме.

Навыки: информирование родителей ребенка, их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

3. *Правоведение*

Знания: права пациента и врача.

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

4. История медицины

Знания: выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

5. Латинский язык

Знания: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Умения: использовать терминологических единицы и термины элементов.

Навыки: чтение на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

6. Физика, математика

Знания: правила работы и техники безопасности в физических лабораториях с приборами; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме ребенка; характеристики воздействия физических факторов на детский организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием и увеличительной техникой.

7. Медицинская информатика

Знания: сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

8. Биология

Знания: правила работы и техники безопасности в биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мульти факторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой.

Навыки: владеть методами изучения наследственности.

9. Микробиология

Знать: классификацию, особенности морфологии, физиологии и воспроизведения, экологию представителей основных микроорганизмов – представителей патогенных и условно-патогенных групп возбудителей воспалительных процессов ЧЛО у детей.

Уметь: использовать методы оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы.

Навыки: владеть методами микробиологических исследований (приготовление объекта к исследованию); медицинскими инструментами (шпатель, пинцет и т.п.); владеть информацией о

принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

10. Химия

Знания: правила работы и техники безопасности в химических лабораториях с реактивами и приборами; химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном уровне.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой.

11. Анатомия человека

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма ребенка.

Умения: пальпировать лимфоузлы.

Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

12. Гистология, цитология, эмбриология

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур.

13. Патологическая физиология

Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме ребенка; структурно-функциональные закономерности развития и течения патологических процессов челюстно-лицевой области у детей.

Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и заболеваний твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта у детей.

14. Клиническая фармакология

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамику и фармакокинетику; показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

Уметь: оценивать действие лекарственных препаратов с учетом возможного токсического действия, пользоваться рецептурными справочниками, заполнять медицинскую документацию.

Навыки: оказания первой медицинской помощи при анафилактическом, инфекционно-токсическом, геморрагическом и болевом шоках; проведения различных видов лекарственной терапии у детей стоматологического профиля.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Виды занятий и формы контроля	Всего часов	Объем по семестрам		
		VIII	IX	
Аудиторные занятия (всего)	**94**	34	60	
В том числе:				
Лекции	28	12	16	
Практические занятия (ПЗ)	66	22	44	
Самостоятельная работа (всего)	**50**	38	12	
В том числе:				
Реферат				
Работа с компьютерными презентациями				
Вид промежуточного контроля экзамен:	**36**		экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины составляет	**180**			
Зачетных единиц (ЗЕТ)	**5**	**2**	**3**	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ»

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ			
1.	ОК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-17	**Раздел 1. Организация ортодонтической помощи**	Организация ортодонтической помощи населению. Ортодонтическая лаборатория. Учет и документация в ортодонтии. Классификация зубочелюстных аномалий. Принципы построения классификаций аномалий зубочелюстной системы. Морфологические классификации (Энгля, Симона, Калвелиса, Курляндского, Ильиной-Маркосян, Бетельмана, Каламкарова, ММСИ, аномалий окклюзии Персина Л.С.). Функциональная классификация Катца. Этиопатогенетическая классификация Канторовича. Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов. Терминология, применяемая в ортодонтии.
2.	ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12, ПК-17.	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии**	Классификация Энгля, Каллвелиса, Международная классификация ВОЗ. Этиопатогенез и профилактика зубочелюстных аномалий. Заболевания матери, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий. Заболевания в раннем детском возрасте. Мышечная дисфункция у ребенка. Нарушение миодинамического равновесия мышц челюстно-лицевой области. Вредные

			привычки у детей. Заболевания в челюстно-лицевой области у ребенка (кариес временных зубов и его осложнения, травма и ее последствия, остеоартроз, остеомиелит). Нарушение функций дыхания, глотания, речи, жевания. Основные принципы диагностики и лечения зубочелюстных аномалий. Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий у детей. Диагностика зубочелюстных аномалий. Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его родителей, жалобы. Осмотр лица: гармоничность развития лица, симметричность его левой и правой половины, пропорциональность развития верхней, средней и нижней части лица, оценка смыкания губ, выраженности носогубных складок и супра- ментальной борозды, оценка формы профиля лица, виды профиля лица: выпуклый, вогнутый, нормальный, форма лица в фас и профиль при аномалиях окклюзии, антропометрические точки, используемые при изучении строения лица, оценка ширины и длины лица, индекс Изара, эстетическая плоскость Риккетса. Осмотр рта: зубная формула, стадии формирования прикуса, форма и размеры зубных рядов, смыкание зубных рядов в переднем и боковых участках зубных рядов, аномалии зубных рядов в переднем и боковых участках зубных рядов, аномалии зубных рядов, окклюзии, форма,

			величина и место прикрепления уздечек верхней и нижней губ, языка, форма небного свода, постановка предварительного диагноза. Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий: изучение лица. Изучение гипсовых моделей: мезиодистатьные размеры коронок зубов; ширина зубных рядов (метод Пона, Долгополовой, Слабковской. Индексы Тона, Герлаха, Малыгина); проекционная длина зубных рядов (метод Коркхауза); ширина и длина апикальных базисов зубных рядов (метод Хауса, Снагиной); построение форм зубных рядов (метод Хаулея-Гербера-Гербста). Рентгенологические методы диагностики: ортопантомография челюстей. Телерентгенография головы, выполненная в боковой проекциях и прямой. Возрастные показания к исследованию ТРГ. Методы расшифровки и анализа боковых ТРГ головы. Функциональные методы диагностики: электромио-графия жевательных, височных, надподъязычных мышц, подбородочных и круговой мышцы рта.
3.	**ОК-1, ОПК-6, ПК-5.**	**Раздел 3. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы ребенка**	-Нормальное развитие зубочелюстной системы. -Этапы развития зубочелюстной системы: -внутриутробный период; -период после рождения ребенка; -период от рождения до 6 месяцев; -период формирования прикуса временных зубов (от 6 мес. до 2,5 лет); -период сформированного прикуса временных зубов (от 2,5 лет до 7лет);

			-период смены зубов (от 7 до 12-13 лет); -период прикуса постоянных зубов (после 12 лет). - анатомические и функциональные нарушения у детей с врожденной патологией в челюстно-лицевой области.
4.	**ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12.**	**Раздел 4. Детское зубное протезирование**	Морфо-функциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей (вредные привычки, нарушение функций жевания, дыхания, глотания, аномалии развития слизистой оболочки и др.). Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстными аномалиями. Роль питания в формировании зубочелюстной системы.
5.	**ОК-1, ОПК-6, ПК-5.**	**Раздел 5. Ортодонтическое и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области**	Лечение аномалий окклюзии в вертикальном направлении: в переднем отделе зубных рядов; при глубокой резцовой окклюзии; при глубокой резцовой дизокклюзии; -При прямой резцовой окклюзии - в боковых отделах зубных рядов Лечение аномалий окклюзии трансвенсальном направлении: - перекрестное окклюзия - при палотинооклюзии - при лингвооклюзии - при вестибулооклюзии Лечение зубочелюстных аномалий при врожденных пороках развития челюстно-лицевой области: - хирургическое лечение Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспо-

			собления. Классификация ортодонтических аппаратов по: - принципу действия - способу фиксации месту расположения - назначению Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении. Ретенция результатов ортодонтического лечения. Показания к применению рентационных аппаратов: - биологические основания - особенности конструкции - сроки пользования Рецедивы зубочелюстных аномалий и методы их профилактики: - рецедивы аномалий зубов -рецедивы аномалий зубных рядов - рецедивы аномалий окклюзий - рецедивы аномалий положения челюстей

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1.	**8**	**Раздел 1.** Организация ортодонтической помощи **Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** **Раздел 4.** Детское зубное протезирование	12	22	38	72	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – практические навыки
2.	**9**	**Раздел 3.** Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы ребенка **Раздел 5.** Ортодонтическое и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области	16	44	12	72	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат
3.	**9**	Вид промежуточной аттестации	**ЭКЗАМЕН**			36	Собеседование по билетам (вопросы и задача)
4.	**ИТОГО:**		**28**	**66**	**50**	**180**	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№	8 семестр	Кол-во часов
1	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** Классификация зубочелюстных аномалий Энгля, Калвелиса, ВОЗ, МГМСУ.	2
2	**Раздел 3. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы человека** Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса человека.	2
3	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** Этиопатогенез и профилактика зубочелюстных аномалий.	2
4	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** Основные причины диагностики и лечения зубочелюстных аномалий.	2
5	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий у детей. Морфологические изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении.	2
6	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций.	2
ИТОГО:		**12 ч**
№	**9 семестр**	**Кол-во часов**
1	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение аномалий отдельных зубов, зубных рядов.	2
2	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** Дистальный прикус (прогнатия). Этиология, классификация, клиническая	2

	картина, диагностика и методы лечения.	
3	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** Мезиальный прикус (прогения). Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и методы лечения.	2
4	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** Открытый прикус. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и методы лечения.	2
5	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** Глубокий прикус. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и методы лечения.	2
6	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** Перекрестный прикус. Этиология, классификация, клиническая картина диагностика и методы лечения.	2
7	**Раздел 4. Детское зубное протезирование** Детское зубное протезированме.	2
8	**Раздел 5. Ортодонтическое и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.** Ортодонтическая и ортопедическая помощь при дефектах ЧЛО.	2
ИТОГО:		**16 ч.**

5.4 Тематический план лекций и практических занятий по ортодонтии

Тематический план лекций

№	8 семестр	Кол-во часов
1	**Раздел 3. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы ребенка** Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса человека.	2
2	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** Классификация зубочелюстных аномалий по Энглю.	2

3	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** Классификация зубочелюстных аномалий по Калвелису.	2
4	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** Классификация зубочелюстных аномалий по Катцу.	2
5	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** Классификация зубочелюстных аномалий по ВОЗ.	2
6	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** Клиническое обследование ортодонтических пациентов.	2
7	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** Принципы формирования ортодонтического диагноза.	2
8	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** Специальные методы исследования в ортодонтии: антропометрический, кефалометрический, рентгенологический, функциональный.	2
9	**Раздел 4. Детское зубное протезирование** Методы лечения в ортодонтии. Аппараты механического действия.	2
10	**Раздел 4. Детское зубное протезирование** Аппараты функционально – направляющего и комбинированного действия. Активаторы и регуляторы.	2
11	**Раздел 4. Детское зубное протезирование** Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций.	2
ИТОГО:		**22 ч.**
№	**9 семестр**	**Кол-во часов**
1	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение аномалий отдельных зубов.	4
2	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение	4

	аномалий зубных рядов.	
3	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение аномалий положения зубов.	4
4	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм дистальной окклюзии.	4
5	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм мезиальной окклюзии.	4
6	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм открытого прикуса.	4
7	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм глубокого прикуса.	4
8	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** Этиология, классификация, клиническая картина перекрестного прикуса.	4
9	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии** Диагностика и лечение различных форм перекрестного прикуса.	4
10	**Раздел 4. Детское зубное протезирование** Детское зубное протезирование.	4
11	**Раздел 5. Ортодонтическое и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.** Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.	4
ИТОГО:		**44 ч.**

5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
		8 СЕМЕСТР		
1.	**ОК-1; ПК-5; ПК-8; ПК-17**	**Раздел 1. Организация ортодонтической помощи**	Изучение дополнительной учебной и научной литературы; Использование интернет ресурсов, научных журналов и статей; Подготовка к практическому занятию; Работа с лекционным материалом; Подготовка к тестированию.	6
2.	**ОК-1; ПК-5; ПК-8; ПК-12; ПК-17**	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии**	Изучение дополнительной учебной и научной литературы; Использование интернет ресурсов, научных журналов и статей; Подготовка к практическому занятию; Работа с лекционным материалом; Подготовка к тестированию.	6
3.	**ОК-1; ПК-5; ПК-8; ПК-12; ПК-17**	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии**	Изучение дополнительной учебной и научной литературы; Использование интернет ресурсов, научных журналов и статей; Подготовка к практическому занятию; Работа с лекционным материалом; Подготовка к тестированию.	6
4.	**ОК-1; ОПК-6; ПК-5;**	**Раздел 3. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы ребенка**	Изучение дополнительной учебной и научной литературы; Использование интернет ресурсов, научных журналов и статей; Подготовка к практическому занятию; Работа с лекционным материалом; Подготовка к тестированию.	6
5.	**ОК-1; ОПК-6; ПК-5; ПК-12.**	**Раздел 4. Детское зубное протезирование**	Изучение дополнительной учебной и научной литературы; Использование интернет ресурсов, научных журналов и статей; Подготовка к практическому занятию; Работа с лекционным материалом; Подготовка к тестированию.	6
6.	**ОК-1; ОПК-6; ПК-5; ПК-12.**	**Раздел 4. Детское зубное протезирование**	Изучение дополнительной учебной и научной литературы; Использование интернет ресурсов, научных журналов и статей; Подготовка к практическому занятию; Работа с лекционным материалом; Подготовка к тестированию.	2.
7.	**ОК-1; ОПК-6; ПК-5.**	**Раздел 5. Ортодонтическое и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области**	Изучение дополнительной учебной и научной литературы; Использование интернет ресурсов, научных журналов и статей; Подготовка к практическому занятию; Работа с лекционным материалом; Подготовка к тестированию.	6.
ИТОГО:				**38 ч.**
		9 СЕМЕСТР		
1.	**ОК-1; ПК-5; ПК-8; ПК-12; ПК-17**	**Раздел 2. Зубочелюстные аномалии**	Изучение дополнительной учебной и научной литературы; Использование интернет ресурсов, научных журналов и статей; Подготовка к практическому занятию; Работа с лекционным материалом; Подготовка к тестированию.	6
2.	**ОК-1; ОПК-6; ПК-5.**	**Раздел 5. Ортодонтическое и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах**	Изучение дополнительной учебной и научной литературы; Использование интернет ресурсов, научных журналов и статей;	6

		челюстно-лицевой области	Просмотр видеофильмов; Подготовка к практическому занятию; Работа с лекционным материалом; Подготовка к тестированию.	
ИТОГО:				**12 ч.**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тематика рефератов для самостоятельной работы студента по всем разделам дисциплины - (ОК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-8, ПК-17).

1. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса человека.
2. Этиопатогенез и профилактика зубочелюстных аномалий.
3. Основные принципы диагностики и лечения зубочелюстных аномалий.
4. Зубное протезирование в детском возрасте. Особенности. Значение.
5. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.
6. Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций.
7. Специальные методы обследования ортодонтических больных (рентгенологические, антропометрические, графические, функциональные, кефалометрические).
8. Виды ортодонтических аппаратов и принцип их действия.
9. Ортодонтические ретенционные аппараты. Их виды. Виды конструирования.
10. Осложнение при ортодонтическом лечении, методы их предотвращения.
11. Рецидивы зубочелюстных аномалий и деформаций. Причины, профилактика.
12. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий и деформаций. Возрастные показания.
13. Значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных деформаций. Срок ретенционного периода. Прогназирование в ортодонтии.

Вопросы для самоподготовки по разделам дисциплины

«Ортодонтия и детское протезирование»

(ОК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-8, ПК-17).

1. Клинические методы обследования ортодонтических пациентов.
2. Специальные методы обследования.
3. Классификации зубочелюстных аномалий по Энглю.
4. Классификации зубочелюстных аномалий по Калвелису
5. Классификации зубочелюстных аномалий по ММСИ
6. Классификации зубочелюстных аномалий по ВОЗ.
7. Морфологическая и функциональная характеристика временного прикуса.
8. Морфологическая и функциональная характеристика сменного прикуса.

9. Морфологическая и функциональная характеристика постоянного прикуса.

10. Методы лечения в ортодонтии.

11. Возрастные показания к ортодонтическому лечению.

12. Аномалии количества зубов. Этиология, клиника, лечение.

13. Аномалии величины и формы зубов. Этиология, клиника, лечение.

14. Методы профилактики и лечения прогнатического соотношения фронтальных зубов.

15. Методы профилактики и лечения прогнатического соотношения зубных рядов.

16. Методы профилактики и лечения прогенического соотношения зубных рядов.

17. Аномалии развития зубов и челюстей, приводящих к открытому прикусу.

18. Методы профилактики и лечения открытого прикуса.

19. Аномалии развития зубов и челюстей, приводящих к глубокому прикусу.

20. Методы профилактики и лечения глубокого прикуса.

21. Аномалии развития зубов и челюстей, приводящих к перекрестному прикусу.

22. Диастема. Причины. Показания к ортодонтическому лечению. Методы лечения.

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ

Раздел 2. Зубочелюстные аномалии (ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12, ПК-17.)

Тема занятия – «Аномалии развития зубов и челюстей».

1. Что относят к аномалии развития зубов;
2. Что относят к аномалии развития челюстей;
3. Распространенность аномалий зубов;
4. Распространенность аномалий челюстей;
5. Этиология зубочелюстных аномалий;
6. Наиболее распространенные зубочелюстные аномалии;
7. Методы устранения зубочелюстных аномалий;
8. Аппараты для устранения зубочелюстных аномалий;
9. Профилактика зубочелюстных аномалий;
10. Прогнозирование при зубочелюстных аномалиях.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ *«Отлично»:*

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ *«Хорошо»:*

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ *«Удовлетворительно»:*

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ *«Неудовлетворительно»:*

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

Тестовые задания используются после каждого раздела дисциплины!

Раздел 2. Зубочелюстные аномалии (ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12, ПК-17.)

1. Что положено в основу классификации зубочелюстных аномалий по Энглю?
   1 Принцип соотношения зубных рядов (соотношение первых моляров)
   2 Принцип аномалии зубов
   3 Принцип аномалии челюстей и их анатомических отделов
   4 Принцип аномалий зубов и челюстей

2. С какой целью в ортодонтическом аппарате используется вестибулярная дуга на нижний зубной ряд?
   1 С целью перемещения резцов лабильно
   2 Для уплощения фронтальной группы зубов
   3 для расширения
   4 Для поворота зубов

3. Что такое диастема?
   1 Широкая верхняя челюсть
   2 Нарушение прикуса в поперечном направлении
   3 Расширение верхнего зубного ряда
   4 Промежуток между центральными резцами

4. Какие аппараты называются функциональными?
   1 Действующие при активации винта
   2 Действующие при наложении резиновой тяги
   3 Действующие при активации проволоки
   4 Действующие при сокращении мускулатуры

5. Что положено в основу классификации зубочелюстных аномалий по Катцу?
   1 Принцип соотношения зубных рядов (соотношение первых моляров)

2 Принцип аномалии зубов
3 Принцип аномалии челюстей и их анатомических отделов
4 Принцип аномалий зубов и челюстей

6. Что положено в основу классификации зубочелюстных аномалий по ВОЗ?
1 Принцип соотношения зубных рядов (соотношение первых моляров)
2 Принцип аномалии зубов
3 Принцип аномалии челюстей и их анатомических отделов
4 Принцип аномалий зубов и челюстей

7. Вредная привычка сосания пальцев приводит

1. гипертонусу мускулатуры и сужению зубных рядов
2. гипотонусу мускулатуры и расширению зубных рядов

8. При неправильном искусственном вскармливании наблюдается

1. микроглоссия или макроглоссия
2. удлинение нижней челюсти
3. задержка роста нижней челюсти по сагиттали

9. К наследственным зубочелюстным аномалиям относятся

1. вторичные частичные адентии
2. вторичная полная адентии
3. первичные адентии

10. Низкое прикрепление уздечки верхней губы может привести

1. укорочению верхнего зубного ряда
2. сужению верхнего зубного ряда
3. диастеме

11. Короткая уздечка языка может привести

1. укорочению верхнего зубного ряда
2. укорочению нижнего зубного ряда
3. расширению верхнего зубного ряда

12. Привычка спать на спине с запрокинутой головой приводит

1. нарушению положения зубов
2. нарушению прорезывания зубов
3. задержке роста нижней челюсти

13. Привычка спать с подложенной под щеку рукой приводит

1. равномерному сужению зубных рядов
2. расширению зубных рядов и смешению нижней челюсти вперед
3. одностороннему сужению зубного ряда и смешению нижней челюсти вперед.

14. Правильное положение кончика языка в момент глотания

1. между передними зубами
2. между боковыми зубами
3. небной поверхности верхних фронтальных зубов

15. Вредная привычка прокладывания языка между зубами приводит

1. расширению верхнего зубного ряда
2. неполному прорезыванию передних зубов
3. сужению нижнего зубного ряда

16. К чему приводит инфантильное глотание

1. к протрузии резцов
2. к дистопии клыков
3. к транспозиции зубов

17. К чему может привести нарушение носового дыхания

1. к сужению верхнего зубного ряда
2. к расширению верхнего зубного ряда
3. к микрогнатии

18. При длительном ротовом дыхании появляется вредная привычка

1. расположения языка между зубами
2. сосания большого пальца
3. сосания верхней губы

19. Каких аномалий может привести гиперфункция паращитовидной железы

1. сверхкомплектным зубам
2. фиброзной остеодистрофии
3. открытому прикусу

20. Возрастные показания к применению миогимнастики

1. от 4 до 7 лет
2. от 7 до 12 лет
3. от 12 до 15 лет

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»:

  100-90%

- ✓ «Хорошо»:

  89-70%

- ✓ «Удовлетворительно»:

  69-51%

- ✓ «Неудовлетворительно»:

  <50%

Ситуационные задачи с эталонами ответов - Раздел 2. Зубочелюстные аномалии

(ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12, ПК-17.)

Задача №1

При клиническом обследовании ребенка 8 лет установлено затруднение носового дыхания, неправильное глотание с подкладыванием языка между зубами, вестибулярный наклон верхних передних зубов, наличие между ними трем, сужение верхнего зубного ряда, при смыкании челюстей в центральной окклюзии между передними зубами на протяжении от 53 до 63 вертикальная щель в 2,5 мм.

Вопросы:

1. Какой прикус у ребенка?
2. Какому периоду развития зубочелюстной системы соответствует прикус?
3. Что является причиной образования аномалий?
4. Какие основные задачи при лечении этой аномалии?
5. Какой метод лечения вы проведете?

Эталон ответа:

1. Прикус – сменный
2. Смена временных (молочных) зубов на постоянные
3. Затрудненное носовое дыхание, неправильное глотание (инфантильное) с подкладыванием языка между зубами.
4. Нормализация формы верхнего зубного ряда, нормализация формы нижнего зубного ряда; зубоальвеолярное удлинение нижних передних зубов; зубоальвеолярное погружение боковых зубов.
5. Тренировка круговой мышцы рта; оздоровление носоглотки; съемная пластинка с вестибулярной дугой; нормализация дыхания и глотания

Задача № 2

При профилактическом осмотре ребенка 12 лет установлено напряжение приротовой мускулатуры. Состояние среднего отдела лица, укорочение верхней губы, носогубные складки сглажены, подбородочная резко выражена. Осмотр полости рта: верхняя зубная дуга шире нижней, взаимоотношение первых постоянных моляров по II классу Энгеля, между верхними и нижними резцами имеется сагиттальная щель.

Вопросы:

1. Какой у ребенка прикус (для этого возраста)?
2. Какая аномалия определяется у ребенка?
3. Причины ее образования?
4. Каковы лицевые признаки, характерное для этой аномалии?
5. Какие внутриротовые признаки?
6. Основная задача лечения
7. Какие лечебные мероприятия вы проведете?

Эталон ответа:

1. Постоянный
2. Истинная прогнатия (скелетная)

3. Наследственная особенность строения лицевого скелета, затрудненное носовое дыхание, неправильный способ искусственного вскармливания ребенка, вредные привычки, рахит.
4. Укороченная верхняя губа, полуоткрытый рот, видны нижние резцы, касающиеся нижней губы, высота нижней трети лица уменьшена, носогубные складки сглажены, подбородочная резко выражена, подбородок смешен назад.

Перечень практических навыков и умений, осваиваемых в ходе изучения дисциплины «ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ»

	Навыки и умения	семестры	
		8	9
1.	Уметь установить психологический речевой контакт со здоровым и больным ребенком	1-2	3
2.	Уметь правильно строить взаимоотношения с родителями в процессе деятельности врача (врач — ребенок — родители)	1-2	3
3.	Методика сбора жалоб и анамнеза (жизни, болезни)	1-2	3
4.	Исследование челюстно-лицевой области	1–2	3
5.	Исследование кожных покровов. Видимых слизистых, оболочек полости рта, зева, полости носа и конъюнктивы	1-2	3
6.	Пальпаторное исследование регионарной лимфатической системы	1–2	3
7.	Пальпаторное исследование формы и размеров челюстных костей	1-2	3
8.	Исследование функций височно-нижнечелюстных суставов	1–2	3
9.	Определение длины уздечек верхней губы и языка	1–2	3
10.	Чтение обзорных рентгенограмм челюстных костей	1-2	3
11.	Чтение ортопантограммы	1-2	2-3
12.	Чтение томограммы височно-нижнечелюстного сустава	1	2
13.	Чтение панорамных рентгенограмм челюстных костей	1	2
14.	Чтение контрастированных рентгенограмм	1	2
15.	Чтение миограмм	1	2
16.	Чтение артрограмм	1	2
17.	Проведение жевательных проб	1	2
18.	Определение прикуса	1–2	3
19.	Снятие слепков	1–2	3
20.	Получение гипсовых моделей челюстей	1–2	3
21.	Антропометрические исследования моделей челюстей:	1-2	3
	– методом Пона	1-2	3
	– методом Коркхауза	1-2	3
	– методом Герлаха	1-2	3
	– по диагаммеХеулейя–Гербста	1-2	3
	– методом изучения формы зубных рядов в зависимости от суммы медиодистальных размеров 12 зубов	1-2	3
22.	Расчет телерентгенограмм	1-2	2-3
23.	Определение показаний к удалению молочных и постоянных зубов у детей	1-2	2-3

24.	Изготовление, наложение и коррекция индивидуальных назубных и зубно-десневых пластмассовых аппаратов при травме зубов и альвеолярного отростка	1–2	2-3
25.	Активация съемных ортодонтических аппаратов	1-2	2–3
26.	Акитивация несъемных ортодонтических аппаратов	1-2	2–3
27.	Коррекция ортодонтических аппаратов	1	2
28.	Коррекция функциональных ортодонтических аппаратов	1	2
29.	Наложение функциональных аппаратов и их коррекция	1	2
30.	Выявление стоматологических больных при профилактических осмотрах организационного детского населения (ясли, сад, школа)	1-2	3
31.	Методика формирования групп для диспансерного наблюдения	1-2	2-3
32.	Заполнения санационной карты (формы 267)	1–2	3

Степень (уровень) усвоения: 1 – знать; 2 – уметь (с помощью преподавателя);
3 – выполнять самостоятельно (владеть)

6.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация - Экзамен – устное собеседование по билетам (вопросы и задача)по всем разделам дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование»

(ОК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-8, ПК-17).

Образец экзаменационного билета:

БИЛЕТ № 1

1. Клинические методы обследования ортодонтических пациентов.
2. Изложите обоснование необходимости зубного протезирования у детей.
3. Дайте характеристику ортогнатическому прикусу. Опишите признаки.
4. Клиническая задача - При клиническом обследовании ребенка 8 лет установлено затруднение носового дыхания, неправильное глотание с подкладыванием языка между зубами, вестибулярный наклон верхних передних зубов, наличие между ними трем, сужение верхнего зубного ряда, при смыкании челюстей в центральной окклюзии между передними зубами на протяжении от 53 до 63 вертикальная щель в 2,5 мм.

Зав. кафедрой /Гаджиев А.Р./

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Клинические методы обследования ортодонтических пациентов.
2. Специальные методы обследования (антропометрические, графические, рентгенологические кефалометрические).
3. Классификации зубочелюстных аномалий по Энглю.
4. Классификации зубочелюстных аномалий по Калвелису
5. Классификации зубочелюстных аномалий по ММСИ
6. Классификации зубочелюстных аномалий по ВОЗ.
7. Морфологическая и функциональная характеристика временного прикуса.
8. Морфологическая и функциональная характеристика сменного прикуса.
9. Морфологическая и функциональная характеристика постоянного прикуса.
10. Методы лечения в ортодонтии (аппаратурный, аппаратурно-хирургический, хирургический, и функциональные).
11. Классификация ортодонтических аппаратов.
12. Аппараты механического действия.
13. Аппараты функционально-направляюшего и комбинированного действия.
14. Активаторы и регуляторы, применяемые для устранения зубочелюстных аномалий.
15. Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортодонтическом лечении.
16. Возрастные показания к ортодонтическому лечению.
17. Осложнения во время ортодонтического аппаратурного лечения. Профилактика осложнений.
18. Аномалии количества зубов. Этиология, клиника, лечение.
19. Аномалии величины и формы зубов. Этиология, клиника, лечение.
20. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Этиология, клиника, лечение.
21. Аномалии сроков прорезывания зубов. Этиология, клиника лечение.
22. Аномалии положения зубов. Этиология, клиника, лечение.
23. Аномалии развития зубов и челюстей, приводящих к прогнатическому соотношению фронтальных зубов.

24. Аномалии развития зубов и челюстей, приводящих к прогнатическому соотношению зубных рядов.

25. Аномалии развития зубов и челюстей, приводящих к прогеническому соотношение фронтальных зубов.

26. Аномалии развития зубов и челюстей, приводящих к прогеническому соотношению зубных рядов.

27. Методы профилактики и лечения прогнатического соотношения фронтальных зубов.

28. Методы профилактики и лечения прогнатического соотношения зубных рядов.

29. Методы профилактики и лечения прогенического соотношения зубных рядов.

30. Аномалии развития зубов и челюстей, приводящих к открытому прикусу.

31. Методы профилактики и лечения открытого прикуса.

32. Аномалии развития зубов и челюстей, приводящих к глубокому прикусу.

33. Методы профилактики и лечения глубокого прикуса.

34. Аномалии развития зубов и челюстей, приводящих к перекрестному прикусу.

35. Методы профилактики и лечения перекрестного прикуса.

36. Диастема. Причины. Показания к ортодонтическому лечению. Методы лечения.

37. Рецидивы зубочелюстных аномалий и деформаций. Причины. Профилактика. 0ртодонтические ретенционные аппараты. Принцип конструктирования.

38. Осложнения при ортодонтическом лечении. Методы их предотвращения.

39. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий и деформаций. Возрастные показания.

40. Значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалий. Сроки ретенционного периода.

41. Изложите обоснование необходимости зубного протезирования у детей.

42. Назначения зубных протезов для детей и требования к этим протезам.

43. Разновидности детских протезов.

44. Показания и противопоказания для протезирования детей.

45. Особенности конструкции и изготовления пластиночных съемных протезов для детей.

46. Показания к изготовлению коронок у детей. Требования к ним.

47. Назначение и техника изготовления несъемных профилактических аппаратов у детей.

48. Каковы показания к зубному протезированию в период в период временного,сменного и постоянного прикуса?

49. Укажите основные конструкции зубных протезов, применяемых в период временного прикуса.

50. Назовите основные конструкции зубных протезов, применяемые в период сменного прикуса.

51. Назовите основные конструкции зубных протезов, применяемых в постоянном прикусе.

52. Изложите морфологические и функциональные изменения при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.

53. Какие методы исправления деформаций зубочелюстной системы у больных с врожденной патологией приняты в ортодонтии.

54. Какую помощь необходимо оказать ребенку с расщелиной губы, альвеолярного отростка и неба в первые часы его жизни?

55. Изложите принципы поэтапного лечения детей с врожденной расщелиной губы, альвеолярного отростка и неба.

56. Изложите принцип действия плавающего обтуратора.

57. Преимущества и недостатки плавающего обтуратора.

58. Изложите принципы изготовления преформированной пластинки по Т.В Шаровой.

59. Какой аппарат целесообразно применять для репозиции межчелюстной кости у детей 5-6лет?

60. Каковы основные принципы лечения детей с приобретенными дефектами челюстно-лицевой области?

61. Каким требованиям должен отвечать протез после резекции верхней челюсти?

62. Каковы основные составные части брекетов?

63. Каковы особенности конструкции брекетов при технике прямой дуги.

64. Сила действия ортодонтической дуги зависит:

65. Изложите основные виды ортодонтических дуг и показания к их применению.

66. В качестве материала для изготовления ортодонтической проволочной дуги применяется:

67. Дайте характеристику техники прямой дуги.

68. Дайте характеристику шести ключей окклюзии по Эндрюсу.

69. Дайте характеристику позиционера.

70. Изложите конструкцию дугового аппарата Энгля.

71. Прогнозирование при зубочелюстных деформациях.

72. Причины зубочелюстных деформаций.

73. Распространенность зубочелюстных деформаций.

74. Что такое ретенционный период;

75. Профилактика зубочелюстных деформаций;

76. Актуальность брекет-систем при зубочелюстных деформациях;

77. Уход за полостью рта при ношении брекет-систем;

78. Какую помощь необходимо оказать ребенку с расщелиной неба;

79. Назовите специалистов для реабилитации детей с расщелиной неба;

80. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий и деформаций. Возрастные показания.

81. От чего зависит сила ортодонтической дуги;

82. Каковы особенности конструкции брекетов при технике прямой дуги.

83. Какие методы исправления деформаций зубочелюстной системы у больных с врожденной патологией приняты в ортодонтии.

84. К какой патологии относится адентия, дайте определение;

85. Понятие частичная и полная адентия;

86. К какой патологии относится тортоаномалия, дайте определение;

87. К какой патологии относится дистопия, дайте определение;

88. К какой патологии относится супраокклюзия, дайте определение;

89. К какой патологии относится инфраокклюзия, дайте определение;

90. Что такое травматический узел, как определяется;

91. Методы профилактики и лечения прогенического соотношения зубных рядов.

92. Осложнения при ортодонтическом лечении. Методы их предотвращения.

93. Возрастные показания к ортодонтическому лечению.

94. Методы лечения в ортодонтии (аппаратурный, аппаратурно-хирургический, хирургический, и функциональные).

95. Показания к изготовлению коронок у детей. Требования к ним.

96. Диастема. Виды, причины возникновения;

97. Изложите морфологические и функциональные изменения при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.

98. Изложите основные виды ортодонтических дуг и показания к их применению.

99. Классификация Энгля;

100. Классификация ВОЗ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Персин Л. С. Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия. – ГЭОТАР-Медиа, 2016. -240с.	200
2.	Детская стоматология: учебник/под ред. О.О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -744с.	200

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Персин Л.С., Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435540.html

7.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Кол-во экземпляров
1.	Детская стоматология. Под редакцией Ричарда Веллбери, Монти С. Даггала. Издательская группа «ГЭОТАР-МЕДИА». 2014 г.	4
2.	Виноградова Т.Ф. «Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей». - М.: 2007. – 168 с.	10
3.	Персин Л.С., Елизарова В.М., Дьякова С.В. Стоматология детского возраста. - М.: 2006.-640 с.	50

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Общее обезболивание и седация в детской стоматологии: Руководство / В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	http://www.pubmed.com
2.	Google scholar	http://scholar.google.com
3.	Стоматологическая ассоциация - СТАР	http://www.e-stomatology.ru/
4.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
5.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
6.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
7.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
8.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
9.	Адрес страницы кафедры	http://www.dgmu.ru
10.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru//
11.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
12.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации рабочей программы дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование» используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, практических занятий на кафедре стоматологии детского возраста, с использованием ПК, фантомов. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к контрольным работам, выполнении домашних заданий.

Для успешного освоения дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование» в программе курса используются следующие образовательные и информационные технологии:

1. ***Лекционный материал с презентациями*** интересных клинических случаев.
2. ***Видеофильмы.*** Обеспечивает наглядность изучаемой проблемы, поддерживает интерес к предмету обсуждения, сопровождается комментариями преподавателя.
3. ***Ролевая игра***. Позволяет в игровой форме воспроизвести симптомы заболевания, отработать действия врача, этапы оказания врачебной помощи.
4. ***Занятия в фантомном классе и в симуляционном центре обучения ДГМУ, с использованием тренажеров, фантомный курс.*** Каждый студент имеет возможность самостоятельно отработать каждый этап препарирования и пломбирования зубов по классу Блэка. Снятие зубных слепков, отливка моделей челюстей.
5. ***Посещение врачебных конференций, консилиумов***. Погружает студента в непосредственную клиническую среду, показывает применение полученных теоретических знаний на практике, приближает студента к больному, облегчает запоминание симптоматики, диагностики и методов лечения.
6. ***Мастер-классы.*** Преподаватель во время работы демонстрирует приемы обследования и лечения и обучает им студентов. Проводит разбор сложных клинических случаев с использованием медицинской документации, студенты присутствуют на консультациях и осмотрах стоматологических пациентов. При этом обучающиеся усваивают врачебную логику, клиническое мышление, видят непосредственную работу врачей.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, Пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Собственность ДГМУ. Используется кафедрой стоматологии детского возраста как учебной базой	Детская стоматология	**Оснащение:** 6 учебных комнат, симуляционный (фантомный) класс, общей площадью 170 кв.м.	• Учебная комната №1 (14 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №2 (12 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №3 (15 кв.м.) – для самостоятельной работы • Лекционный зал №1 (40 кв.м.) – для лекционных занятий.	**- для лекционных занятий:** Телевизор, проектор Epson; учебные видеофильмы; оцифрованые фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; архивные истории; ноутбук ASUS Eee PC 100SHA. **- для практических занятий:**	**ESETNOD 32** Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592. Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор № ДП-026 от 16.10.13г)

						стоматологический фантом, набор инструментов для диагностических манипуляций, пломбировочные материалы.	
2.	Республика Дагестан, г. Махачкала, Пр. И. Шамиля 92 г. Городская стоматологическая поликлиника № 1.	Договор об использовании кафедрой стоматологии детского возраста ДГМУ как клинической базы.	Детская стоматология	Конференц. зал общей площадью 30 кв.м.	Лекционный зал №1 (53 кв.м.) – для лекционных занятий.	**- для лекционных занятий:** фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере;	
3.	Республика Дагестан, г. Махачкала, Пр. И. Шамиля 40. Республиканская детская стоматологическая поликлиника.	Договор об использовании кафедрой стоматологии детского возраста ДГМУ как клинической базы.	Детская челюстно-лицевая хирургия	Лечебный кабинет общей площадью 20 кв. м.	Лечебный кабинет общей площадью 20 кв. м. для проведения практических занятий	**- для практических занятий:** стоматологический инструментарий и перевязочный материал.	
4.	Республика Дагестан, г. Махачкала, прю Акушинского 7А. ДРКБ.	Договор об использовании кафедрой стоматологии детского возраста ДГМУ как клинической базы.	Детская челюстно-лицевая хирургия	Учебный кабинет общей площадью 20 кв.м.	Учебный кабинет общей площадью 20 кв.м. для проведения практических занятий	набор инструментов для диагностических манипуляций, фотографии, таблицы, рисунки.	

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Сведения о последнем дополнительном профессиональном образовании, год		Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
								По профилю преподаваемой дисциплины	По педагогике и психологии	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Гаджиев Абдулла Рахматуллаевич	штатный	Зав. каф. к.м.н., доцент	Ортодонтия и детское протезирование	ДГМИ, 1971 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач	1 ставка	2017		с 1971 старший лаборант, с 1975 ассистент, с 1995 по настоящее время доцент, заведующий кафедрой.
2	Чудинов Александр Николаевич	штатный	доцент, к.м.н.	Детская челюстно-лицевая хирургия	ДГМИ, 1973 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач	1 ставка	2018		с 1983 г. ассистент, с 2006 по настоящее время доцент.
3	Алимирзоев Фарман Алимирзоевич	штатный	доцент, к.м.н.	Ортодонтия и детское протезирование	ДГМИ, 1990 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач	1 ставка	2017	2012	с 1990 по 2017 ассистент, с 2017 г по настоящее время

										доцент.
4	Нагиева Саида Эйзудиновна	штатный	доцент, к.м.н.	Детская стоматология	ДГМА, 2008 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач	1 ставка	2015	2017	с 2010 по 2011- старший лаборант, с 2011 по 2017 ассистент, с 2017 г. по настоящее время доцент
5	Гасанова Людмила Гамзатовна	штатный	асс.	Детская стоматология	МГМСИ, 1971 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач	1 ставка	2015	2018	с 1988 г. по настоящее время ассистент
6	Абдуллатипов Гусейн Магомедович	штатный	асс.	Детская челюстно-лицевая хирургия	ДГМИ, 1979 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач	1 ставка	2018		с 1987 г. по настоящее время ассистент
7	Бигаева Умукусум Саидовна	штатный	асс.	Детская стоматология	ДГМИ, 1995 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач	1 ставка	2015	2014	с 1996 г. старший лаборант, с 2014 по настоящее время ассистент
8	Салимханов Абдуллатип Эльдарович	внутренний совместитель	асс.	Ортодонтия и детское протезирование	ДГМА, 2006 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач	0,5 ставки	2015	2014	с 2013 г. старший лаборант, с 2014 по настоящее время ассистент
9	Жахбаров Ахмед Гамзатович	внешний совместитель	асс. к.м.н.	Детская челюстно-лицевая хирургия	ДГМИ, 1982 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач	0,25 ставки	2015		с 2004 г. по настоящее время ассистент
10	Умалатова Гюлает Энверовна	внешний совместитель	асс. к.м.н.	Детская стоматология	ДГМИ, 1994 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач	0,25 ставки			с 2017 г. по настоящее время ассистент
11	Абубакарова Заира Абуба-	штатный	асс.	Детская стоматоло-	ДГМА, 2003 г.	высшее профессиональное,	1 ставка	2015	2018	с 2014 г. ассистент

	каровна			гия		стоматология, врач				
12	Абакарова Зарина Маго-медсаламовна	внутренний совмести-тель	асс.	Детская стоматоло-гия	ДГМА, 2013 г.	высшее профес-сиональное, стоматология, врач	0,5 ставки	2015		с 2015 г. асси-стент

1. **Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину – 12 чел.**
2. **Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину – 9 ст.**

Лист регистрации изменений в рабочей программе

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				