




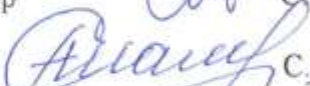
Рабочая программа учебной дисциплины «Внутренние болезни» разработана на основании учебного плана по специальности (направлению) 31.05.03 - «Стоматология», утвержденного Ученым советом Университета, протокол от « 29/02 » 2019 г., № 1; в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 - «Стоматология», утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «9 февраля» 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от « 26/02 » 2019 г.

Рабочая программа согласована

1. ДИРЕКТОР НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  В.Р. МУСАЕВА
2. НАЧАЛЬНИК УУМРС И ККО \_\_\_\_\_  А.М. КАРИМОВА
3. ДЕКАН СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА \_\_\_\_\_  Т.А. АБАКАРОВ
- Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор \_\_\_\_\_  С.Ш. Ахмедханов

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор \_\_\_\_\_  С.Ш. Ахмедханов
2. Заведующая учебной частью, ассистент \_\_\_\_\_  С.А. Шангереева

Рецензент:  
д.м.н., профессор



А.Ш. Хасаев

Рецензент:  
д.м.н., профессор



Э.М. Эседов

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№.№</b>	<b>Раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Стр.</b>
1.	Цель и задачи освоения дисциплины	
2.	Требования к результатам освоения дисциплины	
3.	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	
4.	Трудоемкость учебной дисциплины и виды контактной работы	
5.	Структура и содержание учебной дисциплины	
5.1.	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	
5.2.	Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля	
5.3.	Название тем лекций с указанием количества часов	
5.4.	Название тем практических занятий с указанием количества часов	
5.5.	Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	
6.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
6.1.	Текущий контроль успеваемости	
6.2.	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
8.	Образовательные технологии	
9.	Материально-техническое обеспечение	
10.	Кадровое обеспечение	
11.	Лист регистрации изменений в рабочую программу	
	Приложение: Фонд оценочных средств	

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** Целью освоения дисциплины является освоение студентами компетенций по врачебным методам исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и теоретических основ дополнительных методов исследования (лабораторные, функциональные), формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов, оказания неотложной помощи и решения вопросов рациональной терапии и профилактики общесоматических заболеваний, выполнять умения и навыки согласно ФГОС 3 +.

### **Задачи:**

- освоение студентами основных врачебных методов исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача стоматолога;
- выявление с помощью этих методов исследования основные клинические проявления – симптомы и синдромы – на разных этапах развития болезни;
- клиническая интерпретация важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики клинических синдромов при заболеваниях внутренних органов;
- диагностика и дифференциальная диагностика угрожающих жизни состояний и оказание первой неотложной врачебной помощи при этих состояниях;
- формирование у студентов профессиональной врачебной этики и деонтологии, основ врачебного клинического мышления.
- ознакомление студентов с принципами организации работы терапевтической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ), создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлению контроля соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
- ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных терапевтического профиля;
- ознакомление студентов с делопроизводством в терапевтической клинике;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментами и соблюдением правил их хранения в терапевтической клинике;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, а также обзоров по современным научным проблемам в области внутренних болезней;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками заболеваний внутренних органов.
- обучение студентов выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания;
- дать студентам представление о распространенности и значимости заболеваний внутренних органов и взаимосвязях этих заболеваний с патологией других органов и систем, в том числе, закономерностей возникновения, течения и лечения заболеваний полости рта и зубочелюстной области;
- формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний внутренних органов и оказания неотложной помощи.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№.№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
1.	общепрофессиональные компетенции	<p><b>ОПК-4 – СПОСОБНОСТЬЮ И ГОТОВНОСТЬЮ РЕАЛИЗОВАТЬ ЭТИЧЕСКИЕ И ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p><b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных со взаимоотношениями врача и больного. Принципы медицинской этики и деонтологии.</p>
2.	общепрофессиональные компетенции	<p><b>ОПК-5 - СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОШИБОК</b></p> <p><b>Знать:</b> Этиологию, патогенез, современную классификации, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики изучаемых заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать совокупность полученных данных о конкретном пациенте и полученный опыт по отдельным нозологиям, определять эффективность проведенного обследования и лечения.</p> <p><b>Владеть:</b> Оценками состояния пациента до и после лечения, интерпретацией результатов обследования и при неясной клинической ситуации алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>
3.	общепрофессиональные компетенции	<p><b>ОПК-6 – ГОТОВНОСТЬЮ К ВЕДЕНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ</b></p> <p><b>Знать:</b> Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; Организацию лечебно-диагностической помощи больным в стране, работу скорой и неотложной помощи. Врачебно-трудовую экспертизу; Показатели и структуру заболеваемости, смертности по болезням в стране, регионе, своем ЛПУ, мероприятия по их снижению; Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности; Общие принципы статистических методов</p>



		<p>обработки медицинской документации.</p> <p><b>Уметь:</b> Организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому; - Решить вопрос о трудоспособности пациента; - Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; Подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории.</p> <p><b>Владеть:</b> Индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами ведения нормативной и распорядительной документации.</p>
--	--	--

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «» относится к блоку Б1Б32 базовой части обязательных дисциплин. Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания:

**В цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, история Отечества, экономика, латинский язык, иностранный язык):**

#### **Философия, биоэтика**

##### Знать:

- методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

##### Уметь:

- использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека;  
- использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой;

##### Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;  
- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;

#### **Педагогика, психология**

##### Знать:

- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп;  
- взаимоотношения «врач-пациент», «врач - родственники»;

##### Уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;

##### Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

### **Правоведение**

#### Знать:

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

#### Уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;

#### Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

### **История медицины**

#### Знать:

- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;

#### Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

### **История Отечества**

#### Знать:

- важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;

- влияние России на развитие медицины;

#### Уметь:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

#### Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

### **Экономика**

#### Знать:

- основы экономической теории, экономических отношений и экономических систем, рыночные механизмы хозяйства, законы рынка труда, роль государства в экономике, валовой внутренний продукт и способы его измерения, экономические методы регулирования рынка медицинских услуг;

#### Уметь:

- использовать социально-политическую терминологию;

- использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни;

- ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах социума; пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность;

- анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности;

#### Владеть:

- навыками экономического мышления; приобретение знаний важнейших направлений и школ в экономической теории; к научному анализу и оценки социально-экономической ситуации в стране; ознакомление с ролью здравоохранения в создании национального богатства страны, с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

### **Латинский язык**

#### Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;

#### Уметь:

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

#### Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; навыками чтения и письма на латинском клинических и фармацевтических терминов и рецептов; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

### **Иностранный язык**

#### Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);

#### Уметь:

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

#### Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников

**В цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, эмбриология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология):**

### **Физика**

#### Знать:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;  
- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;  
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм;

#### Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;  
- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;  
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

#### Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы;  
- техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;



## **Химия**

### Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;

### Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием;

### Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации;
- навыками интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций с целью прогнозирования возможности осуществления и направление протекания химических процессов;
- поиск в сети Интернет;
- понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;

## **Биохимия**

### Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия;
- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков;

### Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;

### Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- основами навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;

## **Биология**

### Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- основные законы биологии и ее значение для стоматологии; биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;
- общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека;
- законы генетики ее значение для медицины и стоматологии в том числе; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

### Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой

### Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- медицинским и стоматологическим инструментарием;
- методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки;
- методами изучения наследственности (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод);

### **Медицинская информатика**

#### Знать:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

#### Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

#### Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы;
- техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;

### **Анатомия**

#### Знать:

- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии;
- методы их половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;

#### Уметь:

- пальпировать на человеке основные костные ориентиры,
- обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;

#### Владеть:

- методами клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;

### **Микробиология, вирусология**

#### Знать:

- микробиологию полости рта; методы микробиологической диагностики;
- применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;
- научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике;

#### Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;
- обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного;

#### Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- медицинским инструментарием;
- методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки;
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;

- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;

### **Иммунология**

#### Знать:

- структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования;
- основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии.

#### Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических;
- обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного;
- охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов;
- обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам I-го уровня;
- интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб;
- обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии;

#### Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;
- основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.

### **Гистология, эмбриология, цитология**

#### Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;

#### Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием;
- работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;
- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;

#### Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- медицинским инструментарием;

### **Нормальная физиология**

#### Знать:

- анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием;
- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

**Патологическая анатомия**Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;

**Патофизиология**Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;
- роль причинных факторов и болезнетворных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней;
- первичные патологические реакции;
- развитие причинно-следственных связей в патологии целого организма;
- значение реактивности организма в возникновении, развитии и исходе типовых патологических процессов и болезней; закономерности патогенеза и саногенеза типовых патологических

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием;



- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;

- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;  
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;

### **Фармакология**

Знать:

- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств;

- побочные эффекты;

- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- пользоваться лабораторным оборудованием;

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных;

- выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у стоматологического больного;

Владеть:

- основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов;

**В цикле профессиональных дисциплин (гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, медицинская реабилитация, общая хирургия, лучевая диагностика, безопасность жизнедеятельности, неврология):**

### **Гигиена**

Знать:

- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;

- основные официальные документы, регламентирующие противозидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях;

- нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;

- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;

- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);

- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;

- гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;

Уметь:



- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры;
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
- проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека;

Владеть:

- оценками состояния общественного здоровья;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

### **Общественное здоровье и здравоохранение**

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;
- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации;
- особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке;
- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы;
- принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;
- организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения;
- принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях стоматологического профиля;
- особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-стоматолога;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля, осуществление экспертизы трудоспособности;
- основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране;
- комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;

Уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;
- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
- проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;

Владеть:

- методами ведения медицинской учетно- отчетной документации в медицинских организациях;
- оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;
- определением стоматологических индексов;

### **Медицинская реабилитация**

#### Знать:

- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации;
  - особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке;
  - требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
  - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
  - структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
  - санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля;
  - проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с проф. вредностями;
  - основные принципы диагностики, лечения и реабилитации инфекционных больных, показания к госпитализации больных инфекционными заболеваниями;
  - основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы;
  - принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;
  - организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения;
- принципы управления**
- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
  - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля, осуществление экспертизы трудоспособности;
  - основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране;
  - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;
  - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;
  - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;
  - организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению в стоматологии;

#### Уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;

- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов;

- провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);

- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;

- сформулировать клинический диагноз;

- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;

- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;

- пропагандировать здоровый образ жизни;

#### Владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;

- оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;

- методами общего клинического обследования детей и взрослых;

- клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов

- разного возраста;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;

- методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;

### **Лучевая диагностика**

#### Знать:

- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;

- классификацию, диагностику и методы лечения опухолей и опухолеподобных образований тканей челюстно-лицевой области;

#### Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов;

- провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- определять по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости; гидро- и пневмоторакса и пр.;
- оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике;

#### Владеть:

- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- методикой чтения различных видов рентгенограмм;

### **Безопасность жизнедеятельности**

#### Знать:

- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;
- клинические проявления основных синдромов;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики
- общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;
- особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;

#### Уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, вазовагальной атаке, эпилептическом припадке, кровоизлиянии, кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике;
- осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб



Владеть:

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- техникой антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, измерения АД, подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧДД), измерения суточного диуреза, введения лекарств, сбора биологического материала для лабораторных исследований;

#### **4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ**

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ВСЕГО ЧАСОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ		
		VI	VII	VIII
1	2	3	4	5
Контактная работа (всего) в том числе:	130	54	44	32
Аудиторная работа	130	54	44	32
Лекции (Л)	36	12	12	12
Практические занятия (ПЗ)	94	42	32	20
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Внеаудиторная работа				
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	50	18	10	22
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час	216		
	ЗЕТ	6		

#### **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1 РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И КОМПЕТЕНЦИИ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОСВОЕНЫ**

№№	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ – VI СЕМЕСТР</b>			
1.	<b>ОПК-4 ОПК-6</b>	Роль и значение клиники пропедевтики внутренних болезней. История болезни.	Роль и значение клиники пропедевтики внутренних болезней. История болезни. Значение данного документа для клиники. Составные части. Ведение истории болезни. Понятие о болезни: болезнь, симптом, синдром. Основные заболевания, осложнения, сопутствующие заболевания. Понятие о



			диагнозе. Диагностика. Виды диагнозов. Общие методы клинического обследования больного: расспрос - жалобы, история настоящего заболевания, история жизни. Расспрос больного преподавателем. Расспрос больных студентами. Деонтологические вопросы: общение врача с больным. Значение жестов, мимики, интонации голоса врача. Ятрогения и лечебное воздействие расспроса.
2.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-6</b>	Семиотика заболеваний системы органов дыхания.	Врачебные (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) методы исследования в диагностике заболеваний органов дыхания. Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний органов дыхания.
3.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-6</b>	Семиотика заболеваний системы органов дыхания.	Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания (бронхоспазм, очаговое уплотнение легочной ткани, инородное тело и др.) и их стоматологические проявления. Курация больного. Освоение практических навыков. Написание фрагмента истории болезни.
4.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-6</b>	Итоговое занятие по системе дыхания со сдачей фрагмента истории болезни.	Итоговое занятие по системе дыхания со сдачей фрагмента истории болезни.
5.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-6</b>	Семиотика заболеваний системы органов кровообращения.	Врачебные (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия) методы исследования в диагностике заболеваний органов кровообращения. Аускультация сердца. Точки аускультации. Тоны. Аускультация сердца. Шумы.
6.	<b>ОПК-4</b>	Функционально-диагностические исследования сосудов.	Артериальное давление. Венозное давление. Синдром артериальной гипертензии.
7.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b> <b>ОПК-6</b>	ЭКГ-диагностика в практике врача-стоматолога.	ЭКГ здорового человека. План расшифровки ЭКГ.
8.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-6</b>	Электрокардиография. ЭКГ при простых нарушениях ритма и проводимости.	Нарушение ритма сердца. Синусовая тахикардия, брадикардия. Синусовая аритмия. Экстрасистолии: предсердные и желудочковые. Мерцание и трепетание предсердий. Особенность тактики врача-стоматолога при нарушениях ритма у больного. Синдромы нарушения сердечного ритма.

9.	<b>ОПК-4 ОПК-6</b>	Основные клинические синдромы.	Синдром острой и хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой). Сердечная астма, отек легких. Стадии хронической сердечной недостаточности. Синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок); синдромы коронарной недостаточности. Стоматологические проявления при этих синдромах. Курация больного. Освоение практических навыков.
10.	<b>ОПК-4 ОПК-6</b>	Итоговое занятие по системе кровообращения со сдачей фрагмента истории болезни.	Итоговое занятие по системе кровообращения со сдачей фрагмента истории болезни.
11.	<b>ОПК-4 ОПК-6</b>	Семиотика заболеваний системы органов ЖКТ.	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация больного с заболеванием желудочно-кишечного тракта. Функционально-диагностические методы исследования при заболеваниях желудка и кишечника.
12.	<b>ОПК-4 ОПК-6</b>	Семиотика заболеваний системы органов печени и желчных путей.	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях печени и желчных путей. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях печени, желчного пузыря и поджелудочной железы.
13.	<b>ОПК-4</b>	Основные клинические синдромы.	Основные клинические синдромы: синдром желтухи: паренхиматозной (печеночной), механической (подпеченочной), гемолитической (надпеченочной); синдром портальной гипертензии; гепатолиенальный синдром; синдром печеночной недостаточности (печеночная кома); синдром желчной колики. Стоматологические проявления при этих синдромах.
14.	<b>ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6</b>	Итоговое занятие по заболеваниям желудочно-кишечного тракта, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы со сдачей фрагмента истории болезни	Итоговое занятие по заболеваниям желудочно-кишечного тракта, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы со сдачей фрагмента истории болезни
15.	<b>ОПК-4 ОПК-6</b>	Семиотика заболеваний системы органов мочевого выделения.	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при заболеваниях почек. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях почек.

16.	<b>ОПК-4</b>	Основные клинические синдромы при заболеваниях почек.	Основные клинические синдромы при заболеваниях почек: синдром почечной колики, мочевого синдром, отечный синдром, синдром почечной артериальной гипертензии; синдром почечной недостаточности (острой и хронической). Уремическая кома. Стоматологические проявления при этих синдромах.
17.	<b>ОПК-4 ОПК-6</b>	Семиотика заболеваний системы органов кроветворения.	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при болезнях системы крови. Функционально-диагностические методы исследования при заболеваниях системы крови.
18.	<b>ОПК-4</b>	Основные клинические синдромы при болезнях системы крови.	Основные клинические синдромы при болезнях системы крови: синдром анемии; миелопластический синдром; геморрагический синдром; язвенно-некротический синдром. Язык Гунтера-Мюллера. Стоматологические проявления при анемиях и лейкозах.
19.	<b>ОПК-4 ОПК-6</b>	Семиотика заболеваний эндокринной системы.	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях эндокринной системы. Функционально-диагностические исследования при заболеваниях эндокринной системы.
20.	<b>ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6</b>	Неотложные терапевтические состояния в практике врача-стоматолога.	Основные клинические синдромы. Синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок);
21.	<b>ОПК-4 ОПК-6</b>	Итоговый зачёт по мануальным навыкам. История болезни. Зачет.	Итоговый зачёт по мануальным навыкам. История болезни. Зачет.
<b>ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VII СЕМЕСТР</b>			
1.	<b>ОПК-4 ОПК-6</b>	Пневмонии	Пневмонии - внебольничная, нозокомиальная: этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
2.	<b>ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6</b>	Бронхиальная астма	Бронхиальная астма: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях органов дыхания. Неотложная помощь при астматическом статусе.
3.	<b>ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6</b>	ХОБЛ	ХОБЛ - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

4.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b> <b>ОПК-6</b>	Гипертоническая болезнь	Гипертоническая болезнь - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение. Неотложная помощь при гипертоническом кризе. Симптоматические артериальные гипертензии - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
5.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b> <b>ОПК-6</b>	Стенокардия	Стенокардия – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Неотложная помощь при приступе стенокардии.
6.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b> <b>ОПК-6</b>	Инфаркт миокарда Осложнения ИМ	Инфаркт миокарда - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика, прогноз. Неотложная помощь при инфаркте миокарда и остановке сердца.
7.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b> <b>ОПК-6</b>	Нарушения сердечного ритма и проводимости.	Нарушения сердечного ритма и проводимости. Нарушение ритма сердца. Синусовая тахикардия, брадикардия. Синусовая аритмия. Экстрасистолии: предсердные и желудочковые. Мерцание предсердий. Особенность тактики врача-стоматолога при нарушениях ритма у больного. Неотложная помощь при нарушениях ритма.
8.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b> <b>ОПК-6</b>	Сердечная недостаточность	Сердечная недостаточность. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях органов кровообращения. Неотложная помощь при отеке легких, сердечной астме.
9.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b> <b>ОПК-6</b>	Хронический гастрит Язвенная болезнь	Хронический гастрит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Язвенная болезнь – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз

10.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-6</b>	Гепатиты Цирроз печени	Гепатиты – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Цирроз печени - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
11.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-6</b>	Пиелонефрит Гломерулонефрит	Пиелонефрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Гломерулонефрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
12.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-6</b>	Хроническая почечная недостаточность	Хроническая почечная недостаточность. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях органов мочеотделения.
13.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-6</b>	Ревматизм	Ревматизм - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
14.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b> <b>ОПК-6</b>	Аортальные пороки	Аортальные пороки - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
15.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b> <b>ОПК-6</b>	Митральные пороки	Митральные пороки клапанов - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
16.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b> <b>ОПК-6</b>	Инфекционный эндокардит	Инфекционный эндокардит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз
<b>ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VIII СЕМЕСТР</b>			
1.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-6</b>	Ревматоидный артрит	Ревматоидный артрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение,



			профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при ревматических болезнях и системных заболеваниях соединительной ткани.
2.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-6</b>	Железодефицитная анемия	Железодефицитная анемия - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз
3.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-6</b>	В <sub>12</sub> -дефицитная анемия	В <sub>12</sub> -дефицитная анемия - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз
4.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b> <b>ОПК-6</b>	Лейкозы острые	Лейкозы острые - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
5.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-6</b>	Лейкозы хронические	Лейкозы хронические - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз
6.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b> <b>ОПК-6</b>	Геморрагические диатезы	Геморрагические диатезы - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях крови. Гемофилия. Тромбоцитопеническая пурпура. Наследственная телеангиэктазия. Неотложная помощь при кровотечениях.
7.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b> <b>ОПК-6</b>	Геморрагический васкулит	Геморрагический васкулит - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях крови.
8.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b> <b>ОПК-6</b>	Сахарный диабет	Сахарный диабет - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Диабетические комы. Неотложная помощь при гипогликемии и гипергликемии.
9.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b> <b>ОПК-6</b>	Тиреотоксикоз Гипотиреоз	Тиреотоксикоз - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

			Стоматологические проявления при заболеваниях эндокринной системы. Гипотиреоз - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях эндокринной системы. Неотложная помощь при тиреотоксическом кризе и гипотиреоидной коме.
10.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b> <b>ОПК-6</b>	Аллергические реакции	Неотложная помощь при аллергических реакциях (анафилактический шок, отек Квинке, крапивница).

## 5.2 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

№ №	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	ВСЕГО	
<b>ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ – VI СЕМЕСТР</b>								
1.	VI	Роль и значение клиники пропедевтики внутренних болезней. История болезни.	2		2		4	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
2.	VI	Семиотика заболеваний системы органов дыхания.	1		2		3	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
3.	VI	Семиотика заболеваний системы органов дыхания.	1		2	2	5	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
4.	VI	Итоговое занятие по системе дыхания со сдачей фрагмента истории болезни.			2		2	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
5.	VI	Семиотика заболеваний системы	2		2		4	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый

		органов кровообращения.						контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
6.	VI	Функционально-диагностические исследования сосудов.			2		2	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
7.	VI	ЭКГ-диагностика в практике врача-стоматолога.			2	2	4	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
8.	VI	Электрокардиография. ЭКГ при простых нарушениях ритма и проводимости.			2	2	4	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
9.	VI	Основные клинические синдромы			2	2	4	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
10.	VI	Итоговое занятие по системе кровообращения со сдачей фрагмента истории болезни.			2		2	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
11.	VI	Семиотика заболеваний системы органов ЖКТ.	1		2	2	5	
12.	VI	Семиотика заболеваний системы органов печени и желчных путей.	1		2	2	5	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
13.	VI	Основные клинические синдромы.			2	2	4	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль

								3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
14.	VI	Итоговое занятие по заболеваниям желудочно-кишечного тракта, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы со сдачей фрагмента истории болезни			2		2	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
15.	VI	Семиотика заболеваний системы органов мочевого выделения.	2		2		4	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
16.	VI	Основные клинические синдромы при заболеваниях почек.			2	2	4	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
17.	VI	Семиотика заболеваний системы органов кроветворения.	2		2		4	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
18.	VI	Основные клинические синдромы при болезнях системы крови.			2	2	4	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
19.	VI	Семиотика заболеваний эндокринной системы.			2		2	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
20.	VI	Неотложные терапевтические состояния в практике врача-стоматолога.			2		2	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач

21.	VI	Итоговый зачёт по мануальным навыкам. История болезни. Зачет.			2		2	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
<b>ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VII СЕМЕСТР</b>								
1.	VII	Пневмонии			2		2	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
2.	VII	Бронхиальная астма	1		2		3	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
3.	VII	ХОБЛ	1		2	2	5	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
4.	VII	Гипертоническая болезнь Симптоматические артериальные гипертензии	2		2		4	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
5.	VII	Стенокардия			2		2	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
6.	VII	Инфаркт миокарда Осложнения ИМ	2		2	2	6	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
7.	VII	Нарушения сердечного ритма и проводимости.			2		2	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль



							3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач	
8.	VII	Сердечная недостаточность			2	2	4	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
9.	VII	Хронический гастрит Язвенная болезнь			2		2	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
10.	VII	Гепатиты Цирроз печени	2		2	2	6	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
11.	VII	Пиелонефрит Гломерулонефрит			2		2	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
12.	VII	Хроническая почечная недостаточность			2		2	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
13.	VII	Ревматизм	1		2		3	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
14.	VII	Митральные пороки	0,5		2		2,5	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач

15.	VII	Аортальные пороки	0,5		2		2,5	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
16.	VII	Инфекционный эндокардит	2		2	2	6	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
<b>ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VIII СЕМЕСТР</b>								
1.	VIII	Ревматоидный артрит	2		2	2	6	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
2.	VIII	Железодефицитная анемия	1		2	2	5	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
3.	VIII	В <sub>12</sub> -дефицитная анемия	1		2	2	5	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
4.	VIII	Лейкозы острые	1		2	2	5	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
5.	VIII	Лейкозы хронические	1		2	2	5	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
6.	VIII	Геморрагические диатезы	2		2	2	6	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль

								3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
7.	VIII	Геморрагический васкулит			2	2	4	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
8.	VIII	Сахарный диабет	2		2	2	6	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
9.	VIII	Тиреотоксикоз Гипотиреоз	2		2	2	6	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
10.	VIII	Аллергические реакции			2	4	6	1-индивидуальный опрос 2-входной тестовый контроль 3-промежуточный тестовый контроль 4-решение ситуационных задач
	VIII	Вид промежуточной аттестации	экзамен				36	собеседование по билетам
		<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>		<b>94</b>	<b>50</b>	<b>216</b>	

### 5.3 НАЗВАНИЕ ТЕМ ЛЕКЦИЙ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ №	НАЗВАНИЕ ТЕМ ЛЕКЦИЙ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ		
		VI	VII	VIII
<b>ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ – VI СЕМЕСТР</b>				
1.	Общие вопросы: Внутренняя медицина и ее место в ряду других медицинских дисциплин. Краткая история развития учения о диагностических методах и заболеваниях внутренних органов. Отечественные терапевтические школы. Врачебная этика и деонтология. Задачи пропедевтической, факультетской и госпитальной клиник внутренних болезней. Методология синдромного диагноза. Основные методы клинического обследования больного: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Значение истории болезни и ее основные разделы.	2		

2.	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация больного с заболеваниями органов дыхания. Основные клинические синдромы при заболеваниях системы органов дыхания.	2		
3.	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Стоматологические проявления при этих синдромах.	2		
4.	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация. Основные клинические симптомы и физикальные изменения при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	2		
5.	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация: при заболеваниях мочевыделительной системы. Стоматологические проявления при этих синдромах.	2		
6.	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при заболеваниях системы кроветворения.	2		
<b>ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VII СЕМЕСТР</b>				
7.	Бронхиальная астма. ХОБЛ.		2	
8.	Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии.		2	
9.	Инфаркт миокарда. Осложнения инфаркта миокарда.		2	
10.	Хронический гепатит. Цирроз печени.		2	
11.	Ревматизм. Пороки митрального и аортального клапанов.		2	
12.	Инфекционный эндокардит.		2	
<b>ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VIII СЕМЕСТР</b>				
13.	Ревматоидный артрит.			2
14.	Анемии.			2
15.	Лейкозы.			2
16.	Геморрагические диатезы.			2
17.	Сахарный диабет.			2
18.	Тиреотоксикоз. Гипотиреоз.			2
		12	12	12
<b>ИТОГО:</b>			<b>36</b>	

#### 5.4 НАЗВАНИЕ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№№	НАЗВАНИЕ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ		
<b>ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ</b>				
1.	Роль и значение клиники пропедевтики внутренних болезней. История болезни. Значение данного документа для клиники. Составные части. Ведение истории болезни. Понятие о болезни: болезнь, симптом, синдром. Основные заболевания, осложнения, сопутствующие заболевания. Понятие о диагнозе. Диагностика. Виды диагнозов. Общие методы клинического обследования больного: расспрос - жалобы, история настоящего заболевания, история жизни. Расспрос больного преподавателем. Расспрос больных студентами. Деонтологические вопросы: общение врача с больным. Значение жестов, мимики, интонации голоса врача Ятрогения и лечебное воздействие расспроса.	2		
2.	Врачебные (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия,	2		

	аускультация) методы исследования в диагностике заболеваний органов дыхания. Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний органов дыхания.			
3.	Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания (бронхоспазм, очаговое уплотнение легочной ткани, инородное тело и др.) и их стоматологические проявления. Курация больного. Освоение практических навыков. Написание фрагмента истории болезни.	2		
4.	Итоговое занятие по системе дыхания со сдачей фрагмента истории болезни.	2		
5.	Врачебные (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия) методы исследования в диагностике заболеваний органов кровообращения. Аускультация сердца. Точки аускультации. Тоны. Аускультация сердца. Шумы.	2		
6.	Артериальное давление. Венозное давление. Синдром артериальной гипертензии.	2		
7.	ЭКГ здорового человека. План расшифровки ЭКГ.	2		
8.	Нарушение ритма сердца. Синусовая тахикардия, брадикардия. Синусовая аритмия. Экстрасистолии: предсердные и желудочковые. Мерцание и трепетание предсердий. Особенности тактики врача-стоматолога при нарушениях ритма у больного. Синдромы нарушения сердечного ритма.	2		
9.	Синдром острой и хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой). Сердечная астма, отек легких. Стадии хронической сердечной недостаточности. Синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок); синдромы коронарной недостаточности. Стоматологические проявления при этих синдромах. Курация больного. Освоение практических навыков.	2		
10.	Итоговое занятие по системе кровообращения со сдачей фрагмента истории болезни.	2		
11.	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация больного с заболеванием желудочно-кишечного тракта. Функционально-диагностические методы исследования при заболеваниях желудка и кишечника.	2		
12.	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях печени и желчных путей. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях печени, желчного пузыря и поджелудочной железы.	2		
13.	Основные клинические синдромы: синдром желтухи: паренхиматозной (печеночной), механической (подпеченочной), гемолитической (надпеченочной); синдром портальной гипертензии; гепатолиенальный синдром; синдром печеночной недостаточности (печеночная кома); синдром желчной колики. Стоматологические проявления при этих синдромах.	2		
14.	Итоговое занятие по заболеваниям желудочно-кишечного тракта, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы со сдачей фрагмента истории болезни	2		
15.	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при заболеваниях почек. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях почек.	2		
16.	Основные клинические синдромы при заболеваниях почек: синдром почечной колики, мочевого синдром, отечный синдром,	2		



	синдром почечной артериальной гипертензии; синдром почечной недостаточности (острой и хронической). Уремическая кома. Стоматологические проявления при этих синдромах.			
17.	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при болезнях системы крови. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях системы крови.	2		
18.	Основные клинические синдромы при болезнях системы крови: синдром анемии; миелопластический синдром; геморрагический синдром; язвенно-некротический синдром. Язык Гунтера-Мюллера. Стоматологические проявления при анемиях и лейкозах.	2		
19.	Семиотика заболеваний эндокринной системы.	2		
20.	Неотложные терапевтические состояния в практике врача-стоматолога. Основные клинические синдромы. Синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок);	2		
21.	Итоговый зачёт по мануальным навыкам. Защита истории болезни. Зачет.	2		
<b>ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ</b>				
1.	Пневмонии – внебольничная, нозокомиальная: этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.		2	
2.	Бронхиальная астма: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях органов дыхания. Неотложная помощь при астматическом статусе.		2	
3.	ХОБЛ - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз		2	
4.	Гипертоническая болезнь - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение. Симптоматические артериальные гипертензии - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Неотложная помощь при гипертоническом кризе.		2	
5.	Стенокардия – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Неотложная помощь при приступе стенокардии.		2	
6.	Инфаркт миокарда - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика, прогноз. Осложнения ИМ. Неотложная помощь при инфаркте миокарда.		2	
7.	Нарушения сердечного ритма и проводимости. Нарушение ритма сердца. Синусовая тахикардия, брадикардия. Синусовая аритмия. Экстрасистолии: предсердные и желудочковые. Мерцание предсердий. Особенность тактики врача-стоматолога при нарушениях ритма у больного. Неотложная помощь при нарушениях ритма.		2	
8.	Сердечная недостаточность – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях органов кровообращения. Неотложная помощь при отеке легких, сердечной астме.		2	

9.	Хронический гастрит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Язвенная болезнь – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз		2	
10.	Гепатиты – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Цирроз печени - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.		2	
11.	Пиелонефрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Гломерулонефрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.		2	
12.	Хроническая почечная недостаточность - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях органов мочеотделения.		2	
13.	Ревматизм - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.		2	
14.	Митральные пороки клапанов - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.		2	
15.	Аортальные пороки - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.		2	
16.	Инфекционный эндокардит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз		2	
<b>ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ</b>				
1.	Ревматоидный артрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при ревматических болезнях и системных заболеваниях соединительной ткани.			2
2.	Железодефицитная анемия - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз			2
3.	В <sub>12</sub> -дефицитная анемия- классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз			2
4.	Лейкозы острые - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.			2
5.	Лейкозы хронические - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Хронический миелолейкоз. Хронический лимфолейкоз.			2

6.	Геморрагические диатезы - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях крови. Гемофилия. Тромбоцитопеническая пурпура. Наследственная телеангиэктазия.			2
7.	Геморрагический васкулит - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях крови.			2
8.	Сахарный диабет - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Диабетические комы.			2
9.	Тиреотоксикоз - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях эндокринной системы. Гипотиреоз - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях эндокринной системы.			2
10.	Аллергические реакции. Неотложная помощь при аллергических реакциях (анафилактический шок, отеке Квинке, крапивница).			2
		<b>42</b>	<b>32</b>	<b>20</b>

### 5.5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№№	№ СЕМЕСТРА	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТ	ВСЕГО ЧАСОВ
1	2	3	4	5
1.	IV	Семиотика заболеваний системы органов дыхания	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	2
2.	IV	ЭКГ-диагностика в практике врача-стоматолога.	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	2
3.	IV	Электрокардиография. ЭКГ при простых нарушениях ритма и проводимости.	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	2
4.	IV	Основные клинические синдромы	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	2

5.	IV	Семиотика заболеваний системы органов ЖКТ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> </ul>	2
6.	IV	Семиотика заболеваний системы органов печени и желчных путей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> </ul>	2
7.	IV	Основные клинические синдромы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> </ul>	2
8.	IV	Основные клинические синдромы при заболеваниях почек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> </ul>	2
9.	IV	Основные клинические синдромы при болезнях системы крови.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> </ul>	2
10.	IV	ХОБЛ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> </ul>	2
11.	IV	Инфаркт миокарда. Осложнения ИМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> </ul>	2
12.	IV	Сердечная недостаточность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> </ul>	2
13.	IV	Гепатиты Цирроз печени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> </ul>	2

			- Подготовка к тестированию	
14.	IV	Инфекционный эндокардит	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	2
15.	IV	Ревматоидный артрит	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	2
16.	IV	Железодефицитная анемия	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	2
17.	IV	B12-дефицитная анемия	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	2
18.	V	Лейкозы острые	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	2
19.	V	Лейкозы хронические	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	2
20.	V	Геморрагические диатезы	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	2
21.	V	Геморрагический васкулит	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	2
22.	V	Сахарный диабет	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию	2



			- Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	
23.	V	Тиреотоксикоз Гипотиреоз	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	2
24.	V	Аллергические реакции	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	4
		<b>ИТОГО:</b>		<b>50</b>

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

Для текущего контроля успеваемости при проведении практического занятия по дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **1. СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ - УСТНО**

**ПРИМЕР:**

#### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Тема занятия: № 3 Хроническая обструктивная болезнь легких**

1. Определение, распространенность заболевания.
2. Этиология и патогенез заболевания.
3. Предрасполагающие факторы, факторы риска;
4. Классификация ХОБЛ.
5. Клиническая картина и течение ХОБЛ.
6. Осложнения заболевания и меры ее профилактики.
7. Лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическое значение.
8. Принципы лечения ХОБЛ: этиологическое, патогенетическое, симптоматическое; критерии эффективности лечения

**Коды контролируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6**

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

## **2. ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – ПИСЬМЕННО**

### **ПРИМЕР:**

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ**

**Тема занятия: № 3 Хроническая обструктивная болезнь легких**

### **Коды контролируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6**

**Выберите один правильный ответ.**

#### **1. К факторам риска ХОБЛ относят:**

- А. Аномалии строения грудной клетки.
- Б. Снижение выработки IgM.
- В. Злоупотребление алкоголем.
- Г. Активное и пассивное курение.
- Д. Первичную легочную гипертензию.

#### **2. Диагноз хронического бронхита может быть поставлен больному при наличии следующих признаков:**

- А. Кашель с мокротой не менее 3 мес в году в течение 2 и более лет.
- Б. Кашель с мокротой в течение 3 мес в году в течение года.
- В. Возникновение острого бронхита трижды за последние 2 года.
- Г. Кашель с мокротой в течение 4 мес в течение года. Д. Кашель с мокротой в течение 3 мес после перенесенной пневмонии.

#### **3. Микроорганизмы, наиболее часто вызывающие обострения хронического бронхита:**

- А. Enterococcus spp.
- Б. Hemophilus influenzae.
- В. Legionella pneumoniae. Г. Staphylococcus aureus. Д. Klebsiella pneumoniae.

#### **4. Укажите клинические признаки хронического бронхита:**

- А. Уменьшение подвижности нижнего края легких. Б. Расширение границ сердца влево.
- В. Расширение границ сердца вправо.
- Г. Появление крепитации в период обострения заболевания. Д. Появление сухих хрипов в период обострения заболевания.

#### **5. Укажите клинические признаки обострения хронического бронхита:**

- А. Появление сухого приступообразного кашля с мучительной одышкой.
- Б. Появление одышки в покое.
- В. Появление болей в грудной клетке, усиливающихся при кашле.
- Г. Усиление кашля, увеличение количества мокроты, появление гнойной мокроты.
- Д. Развитие приступа удушья.

#### **6. Укажите клинические признаки ХОБЛ:**

- А. Усиление голосового дрожания. Б. Усиление бронхофонии.
- В. При сравнительной перкуссии выявляется тимпанит.
- Г. Ослабленное везикулярное дыхание с удлиненным выдохом. Д. Акцент II тона во втором межреберье справа.

**7. Укажите клинические признаки обострения ХОБЛ:**

- А. Увеличение частоты приступов одышки, которое сопровождается появлением дистанционных хрипов.
- Б. Появление кровохарканья.
- В. Усиление одышки, которое сопровождается появлением дистанционных хрипов.
- Г. Мокрота становится вязкой, стекловидной.
- Д. Появление болей в грудной клетке при дыхании.

**8. Укажите клинические признаки эмфиземы легких:**

- А. Уменьшение экскурсии нижнего края легких при дыхании. Б. Притупление перкуторного звука.
- В. Амфорическое дыхание. Г. Усиление бронхофонии.
- Д. Усиление голосового дрожания.

**9. Признаком повышения давления в легочной артерии является:**

- А. Акцент II тона во втором межреберье слева от грудины.
- Б. Акцент II тона во втором межреберье справа от грудины.
- В. Дефицит пульса.
- Г. Усиленный верхушечный толчок.
- Д. Раздвоение II тона во втором межреберье справа от грудины.

**10. Клиническим признаком хронической дыхательной недостаточности является:**

- А. Холодный акроцианоз.
- Б. Соотношение ЧД к пульсу 1:4.
- В. Диффузный «теплый» цианоз. Г. Снижение аппетита.
- Д. Повышенная потливость.

**11. Какие изменения показателей ФВД характерны для ХОБЛ:**

- А. Уменьшение остаточного объема.
- Б. Уменьшение объема форсированного выдоха за 1 с (ОФВ1).
- В. Увеличение индекса Тиффно.
- Г. Увеличение жизненной емкости легких (ЖЕЛ). Д. Увеличение отношения ОФВ1/ФЖЕЛ.

**12. Результат бронходилатационного теста, характерный для больных ХОБЛ:**

- А. Увеличение ЖЕЛ после приема бронхолитика на 15 %.
- Б. Увеличение ОФВ1 после приема бронхолитика более 15 %.
- В. Увеличение ОФВ1 после приема бронхолитика на 10 %.
- Г. Увеличение пиковой скорости выдоха (ПСВ) после приема бронхолитика на 20 %.
- Д. Отношение ОФВ1/ФЖЕЛ 90 %.

**13. При исследовании мокроты больных хроническим бронхитом в период обострения часто выявляют:**

- А. Большое количество клеток с признаками атипии. Б. Большое количество нейтрофильных лейкоцитов.
- В. Большое количество эозинофилов.
- Г. Большое количество эластических волокон. Д. Большое количество эритроцитов.

**14. В клиническом анализе крови больных с хроническими бронхитами в период обострения часто наблюдаются:**

- А. Эозинофилия. Б. Моноцитоз.
- В. Незначительный нейтрофильный лейкоцитоз с палочкоядерным сдвигом.
- Г. Лимфопения.
- Д. Тромбоцитопения.

**15. Изменения крови, характерные для больных ХОБЛ тяжелого течения при развитии хронической гипоксии:**

- А. Высокий уровень гемоглобина.
- Б. Низкая СОЭ.
- В. Повышение гематокрита.
- Г. Увеличение количества эритроцитов. Д. Все вышеперечисленное.

**16. Препаратом выбора для длительной терапии ХОБЛ является:**

- А. Фенотерол. Б. Тербуталин.

В. Тиотропия бромид.

Г. Аминофиллин (эуфиллин\*). Д. Сальбутамол.

**17. Механизм действия ипратропия бромида:**

А. Бронходилатация за счет блокады М-холинорецепторов.

Б. Бронходилатация за счет активации  $\beta_2$ -адренорецепторов.

В. Муколитическое действие. Г. Антигистаминный эффект.

Д. Бронходилатация за счет подавления активности фосфодиэстеразы.

**18. Показанием к назначению глюкокортикоидов при ХОБЛ является:**

А. Наличие интоксикационного синдрома.

Б. Появление признаков гиперкапнии.

В. Наличие признаков легочной гипертензии.

Г. Тяжелое течение заболевания с частыми обострениями. Д. Появление кровохарканья.

**19. Пролонгированными формами  $\beta_2$ -адреномиметиков являются:**

А. Фенотерол.

Б. Ипратропия бромид.

В. Аминофиллин (эуфиллин\*).

Г. Салметерол.

Д. Тиотропия бромид.

**20. К муколитикам относят:**

А. Теофиллин.

Б. Преноксдиазин (либексин\*).

В. Ацетилцистеин.

Г. Фибринолизин.

Д. Алмитрин.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100%;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90%;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%.

### 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

**ПРИМЕР:**

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ НА БОЛЬНОМ**

Тема занятия: № 3 Хроническая обструктивная болезнь легких

**Коды контролируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6**

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на больном):**

• **отлично** – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

• **хорошо** — студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

• **удовлетворительно** — студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,

- **неудовлетворительно** — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

#### 4. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

##### ПРИМЕР:

##### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

##### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема занятия: № 3 Хроническая обструктивная болезнь легких

**Коды контролируемых компетенций:** ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

Задача №1.

Пациент, 56 лет, бухгалтер, предъявляет жалобы на одышку при умеренной физической нагрузке, кашель со скудной слизистой мокротой, преимущественно утром. Курит 38 лет по 20 сигарет в сутки, беспокоит умеренный кашель со слизистой мокротой много лет на фоне курения. 3 года назад стал ощущать одышку при физической нагрузке, которая постепенно прогрессирует. Обострения болезни - один раз в год на фоне простуды. Лечение амбулаторное. Туберкулезом не болел. Профессиональных вредностей не было. При объективном исследовании: общее состояние удовлетворительное. Перкуторный звук над легкими с умеренным коробочным оттенком. При аускультации: дыхание везикулярное, выдох умеренно удлинен, единичные сухие свистящие хрипы на форсированном выдохе. ЧДД=19 в одну минуту. Границы сердца в пределах нормы. Тоны сердца ритмичные чистые, ЧСС=Р8=72 в одну минуту. АД=130/80 мм рт.ст. Со стороны других органов и систем патологии не выявлено. Вопросник шМКС - 1 балл. Вопросник САТ - 8 баллов. Рентгенограмма органов грудной клетки: легочные поля повышенной прозрачности. Очаговых и инфильтративных изменений не определяется. Синусы свободные. Тень средостения обычной формы и размеров. Спирометрия: ЖЕЛ - 86%, ОФВ<sub>1</sub> - 65%, ОФВ<sub>1</sub>/ФЖЕЛ - 67%. Электрокардиограмма: электрическая ось расположена нормально, ритм синусовый, 70 в 1 минуту. Признаков патологических изменений не выявлено.

Анализ мокроты: слизистая, при микроскопии - единичные лейкоциты в поле зрения. Общий анализ крови: лейкоциты -  $8 \times 10^9$  /л, эритроциты -  $5,0 \times 10^{12}$  /л, гемоглобин - 150 г/л, СОЭ- 10 мм/ч.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз:
  - а) ХОБЛ, II степень тяжести, стабильное течение, группа риска А, ДН I степени;
  - б) ХОБЛ, II степень тяжести, стабильное течение, группа риска В, ДН II степени;
  - в) Бронхиальная астма, эндогенная неаллергическая форма, средней тяжести, частично контролируемая;
  - г) ХОБЛ, III степень тяжести, стабильное течение, группа риска С, ДН II степени;
  - д) ХОБЛ, III степень тяжести, стабильное течение, группа риска Д, ДН II степени.
2. Определите количество пачка/лет.
3. Какое следует назначить лечение:
  - а) антихолинергический препарат короткого действия по потребности или бета-2-агонист короткого действия по потребности;
  - б) ингаляционный глюкокортикостероид + бета-2-агонист длительного действия или антихолинергический препарат длительного действия;



в) антихолинергический препарат длительного действия или бета-2- агонист длительного действия.

**Задача №2.**

Пациент, 58 лет, инженер, предъявляет жалобы на одышку при небольшой физической нагрузке, кашель со скудной слизистой мокротой, преимущественно утром.

Курит 40 лет по 20 сигарет в сутки, беспокоит умеренный кашель со слизистой мокротой много лет на фоне курения. 5 лет назад стал ощущать одышку при физической нагрузке, которая постепенно прогрессирует. Обострение болезни - два раза в год на фоне простуды. Лечение амбулаторное. Туберкулезом не болел. Профессиональных вредностей не было. При объективном исследовании: общее состояние относительно

удовлетворительное. Перкуторный звук над легкими с умеренным коробочным оттенком. При аускультации: дыхание везикулярное, выдох удлинен, сухие свистящие хрипы на выдохе в умеренном количестве. ЧДД=22 в одну минуту. Границы сердца в пределах нормы. Тоны сердца умеренно приглушены, ритмичные, ЧСС=Р8=82 в одну минуту. АД=130/80 мм рт.ст. Со стороны других органов и систем патологии не выявлено. Вопросник шМКС - 2 балла. Вопросник САТ - 16 баллов. Рентгенограмма органов грудной клетки: легочные поля повышенной прозрачности, очаговые и инфильтративные изменения не определяются. Синусы свободные. Тень средостения обычной формы и размеров. Спирометрия: ЖЕЛ - 86%, ОФВ<sub>1</sub> - 48%, ОФВ<sub>1</sub>/ФЖЕЛ - 65%. Электрокардиограмма: электрическая ось отклонена вправо, ритм синусовый, 80 в 1 минуту. Переходная зона смещена влево. Анализ мокроты: слизистая, при микроскопии - единичные лейкоциты в поле зрения. Общий анализ крови: лейкоциты -  $8 \times 10^9$  /л, эритроциты -  $5,0 \times 10^{12}$  /л, гемоглобин - 150 г/л, СОЭ - 10 мм/ч.

**Вопросы:**

1. Поставьте диагноз:

- а) ХОБЛ, II степень тяжести, стабильное течение, группа риска А, ДН I степени;
- б) ХОБЛ, II степень тяжести, стабильное течение, группа риска В, ДН II степени;
- в) Бронхиальная астма, эндогенная неаллергическая форма, тяжелое течение, частично контролируемая;
- г) ХОБЛ, III степень тяжести, стабильное течение, группа риска С, ДН II степени;
- д) ХОБЛ, III степень тяжести, стабильное течение, группа риска Д, ДН II степени.

2. Определите количество пачка/лет.

3. Какое следует назначить лечение:

- а) антихолинергический препарат короткого действия по потребности или бета-2-агонист короткого действия по потребности;
- б) ингаляционный глюкокортикостероид + бета-2-агонист длительного действия или антихолинергический препарат длительного действия;
- в) антихолинергический препарат длительного действия или бета-2- агонист длительного действия.

**Задача №3.**

Пациент, 50 лет, тренер, предъявляет жалобы на кашель со скудной слизистой мокротой, преимущественно утром, снижение толерантности к физической нагрузке.

Курит 20 лет по 20 сигарет в сутки, умеренный кашель со слизистой мокротой много лет на фоне курения. В течение последнего года хуже справлялся с физическими нагрузками во время интенсивных тренировок. Обострение болезни (усиление кашля) один раз в 2-3 года на фоне простуды, за последний год перенес одно обострение. Лечение амбулаторное. Туберкулезом не болел. Профессиональных вредностей не было.

При объективном исследовании: общее состояние удовлетворительное.

Перкуторный звук над легкими ясный легочный. При аускультации: дыхание везикулярное, выдох не удлинен, хрипов, крепитации нет. ЧДД=16 в одну минуту. Границы сердца в пределах нормы. Тоны сердца ритмичные, чистые, ЧСС=Р8=68 в одну минуту. АД=120/80 мм рт.ст. Со стороны других органов и систем патологии не выявлено. Вопросник шМКС - 1 балл. Вопросник САТ - 4 балла. Рентгенограмма органов грудной клетки: легочные поля повышенной прозрачности. Очаговые и инфильтративные изменения не определяются. Синусы свободные. Тень средостения обычной формы и размеров. Спирометрия: ЖЕЛ - 86%, ОФВ<sub>1</sub> - 82%, ОФВ<sub>1</sub>/ФЖЕЛ - 67%. Электрокардиограмма: электрическая ось расположена нормально, ритм синусовый, 64 в 1 минуту. Признаков патологических изменений не выявлено. Анализ мокроты: слизистая, при микроскопии - единичные лейкоциты в поле зрения. Общий анализ крови: лейкоциты -  $8 \times 10^9$  /л, эритроциты -  $5,0 \times 10^{12}$  /л, гемоглобин - 150 г/л, СОЭ - 8 мм/ч.

**Вопросы:**

1. Поставьте диагноз:
  - а) ХОБЛ, I степень тяжести, стабильное течение, группа риска А, ДН I степени;
  - б) ХОБЛ, II степень тяжести, стабильное течение, группа риска В, ДН II степени;
  - в) Бронхиальная астма, эндогенная неаллергическая форма, легкое течение, частично контролируемая, ДН I степени;
  - г) ХОБЛ, II степень тяжести, стабильное течение, группа риска А, ДН I степени;
  - д) ХОБЛ, I степень тяжести, стабильное течение, группа риска В, ДН I степени.
2. Определите количество пачка/лет.
3. Какое следует назначить лечение:
  - а) антихолинергический препарат короткого действия по потребности или бета-2-агонист короткого действия по потребности;
  - б) ингаляционный глюкокортикостероид + бета-2-агонист длительного действия или антихолинергический препарат длительного действия;
  - в) антихолинергический препарат длительного действия или бета-2-агонист длительного действия.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи)**

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без

теоретического обоснования (в т. ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## 5. ЗАЩИТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ

**В КАЖДОМ СЕМЕСТРЕ СТУДЕНТ ПИШЕТ ИСТОРИЮ БОЛЕЗНИ. ЗАЩИТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ ПРОХОДИТ НА ЭКЗАМЕНЕ В VIII СЕМЕСТРЕ. ПОЛНЫЙ ОБРАЗЕЦ ПРЕДСТАВЛЕН В ПРИЛОЖЕНИИ ФОС).**

**Коды контролируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6**

### ПРИМЕР!

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАФЕДРА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО, СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО И  
МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ

Заведующий кафедрой: профессор, д.м.н. С.Ш. Ахмедханов

## ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ

Выполнил (а): студентка 4 курса стомат. фак. (Ф.И.О.)  
Проверил: ассистент кафедры (Ф.И.О.)

**Махачкала 2018**

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (история болезни):**

- «5» - оформление учебной истории болезни согласно требованиям.
- «4» - в учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.
- «3» - учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

«2» - история болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания).

## **6.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в VIII семестре. Экзамен проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы, ситуационная задача и защита истории болезни.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **«ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»**

1. Пневмонии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника очаговой пневмонии. Дифференциальная диагностика. Лечение.
2. ХОБЛ. Определение. Патогенез. Классификация. Основные синдромы. Принципы лечения.
3. Ревматизм. Этиология. Роль стоматологических заболеваний. Патогенез и патоморфология. Ведущие синдромы первичной атаки. Лечение.
4. Ревматизм. Первичный ревмокардит. Обоснование диагноза. Профилактика ревматизма.
5. Ревматизм. Кожные и суставные проявления. Роль стоматолога в профилактике ревматизма.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **«ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»**

#### **ЗАДАЧА N 27**

Больная 52 лет, жалуется на одышку с затрудненным выдохом, кашель с выделением небольшого количества вязкой, слегка желтоватой мокроты, субфебрильную температуру. С детства страдает хроническим бронхитом. С 30-летнего возраста стали беспокоить приступы экспираторного удушья. Последнее ухудшение состояния началось несколько дней назад в связи с перенесенной ОРВИ : усилился кашель, длительно держалась субфебрильная температура, выросла экспираторная одышка. 2 часа назад развился тяжелый приступ экспираторного удушья. Объективно: общее состояние тяжелое. Вынужденное положение сидя с фиксированным плечевым поясом. Экспираторная одышка с ЧД - 26 в 1 мин. Дистанционные сухие хрипы. Сглаженность над- и подключичных ямок. Участие вспомогательной мускулатуры в акте дыхания. Диффузный цианоз, выраженный акроцианоз. Умеренные отеки ног. Перкуторный звук над легкими коробочный. Дыхание ослабленное, выслушиваются рассеянные сухие свистящие хрипы. Абсолютная сердечная тупость не определяется. Правая граница относительной сердечной тупости по правой парастернальной линии. Тоны сердца приглушены. Пульс - 115 в 1 мин., ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. АД - 110/70 мм рт. ст. Живот мягкий. Печень выступает на 3 см из-под края реберной дуги, плотноватая, слегка болезненная, край заострен.

1. Установить предварительный диагноз.
2. Наметить план дополнительного обследования.
3. Провести дифференциальную диагностику.
4. Определить тактику лечения.



**ЗАДАЧА N 28**

Больной К., 58 лет, шофер, доставлен в терапевтическое отделение машиной “скорой помощи” с жалобами на чувство удушья с затруднением выдоха, продолжающееся в течение 12 часов. С начала приступа через каждые 30 мин. применял ингаляции беротека по 2 дозы, которые не приносили облегчения. Кроме того, больного беспокоили головная боль, тупые боли и чувство тяжести в правом подреберье, отеки ног.

В анамнезе: малопродуктивный кашель в течение 20 лет. За последние 10 лет появилась одышка при физической нагрузке, которая постепенно приобрела постоянный характер. В течение последнего года даже при незначительной физической нагрузке одышка доходила до удушья. Одышку снимал ингаляциями беротека, приемом теофедрина.

Объективно: состояние тяжелое. Вынужденное положение ортопное, одышка в покое с резко затрудненным удлиненным выдохом, диффузный цианоз, акроцианоз, лицо одутловатое, набухшие яремные вены, отеки голеней (в области крестца). Грудная клетка расширена в передне-заднем размере, “застывшая” в положении вдоха, межреберные промежутки широкие. Голосовое дрожание ослаблено над всей поверхностью легких. При перкуссии - коробочный звук, опущение нижних границ легких. При аускультации - ослабленное дыхание, рассеянные сухие свистящие хрипы на выдохе. ЧДД - 24 в минуту. На глаз видна надчревная пульсация. Верхушечный толчок не виден и не пальпируется. Границы относительной тупости сердца определяются с трудом: правая - в 4 межреберье на 2 см кнаружи от правого края грудины, левая - в 5 межреберье по срединно-ключичной линии. Тоны сердца глухие, ритмичные. Пульс - 100 в 1 минуту, малого наполнения и напряжения. АД - 100/70 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. В отлогих отделах живота определяется наличие свободной жидкости. Печень плотная, несколько болезненная, пальпируется на 5 см ниже уровня реберной дуги. Селезенка не пальпируется.

1. Установить предварительный диагноз.
2. Наметить план дополнительного обследования.
3. Провести дифференциальную диагностику.
4. Определить тактику лечения.

**ЗАДАЧА N 29**

У больной Л., 32 лет, работающей ткачихой, в течение последних двух месяцев появились приступы удушья экспираторного характера, чаще в ночное время, сопровождающиеся кашлем с выделением небольшого количества мокроты слизистого характера, отделяющейся с трудом. В анамнезе: часто болела пневмониями.

Объективно: состояние средней тяжести. Положение ортопное. Выражен акроцианоз. Вены шеи набухшие, не пульсируют. Дыхание ритмичное, со свистом. Экспираторная одышка с числом дыханий в минуту - 26. Перкуторный звук над легкими с коробочным оттенком. Подвижность легочного края ограничена. Аускультативно: дыхание жесткое, рассеянные сухие свистящие хрипы. Тоны сердца ритмичные, приглушенные. ЧСС - 96 в 1 мин. Пульс - 96 в 1 минуту, одинаков на обеих руках, мягкий, пониженного наполнения. АД - 115/70 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Органы брюшной полости без особенностей.

1. Установить предварительный диагноз.
2. Наметить план дополнительного дообследования.
3. Провести дифференциальную диагностику.
4. Определить тактику лечения.

**Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

«Отлично» - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и



обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины освоены полностью.

«Хорошо» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности

«Удовлетворительно» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

**ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России**

**Кафедра внутренних болезней пед., стом. и мед-проф. ф-в  
Специальность (направление): врач-педиатр  
Дисциплина «Внутренние болезни»**

**БИЛЕТ № 19 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. **ХОБЛ. Определение. Патогенез. Классификация. Основные синдромы. Принципы лечения**
2. **Гипертонические кризы, их диагностика. Неотложная помощь.**
3. **З А Д А Ч А**

Больная В., 30 лет, работает учителем. Обратилась к терапевту с жалобами на общую слабость, жажду, повышенный аппетит, похудание на 10 кг за 2 месяца, сердцебиение, раздражительность, дрожание всего тела, слезотечение. Болеет более 2 месяцев. Месяц назад перенес фолликулярную яркую ангину.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Температура тела 37,2 С. Больная суетлива, мелкий тремор пальцев вытянутых рук, блеск глаз, редкое мигание. При опускании взгляда вниз видна полоска склер, между верхним веком и радужной оболочкой (симптом «заходящего солнца»). Отмечается лабильность настроения. Кожа кистей рук повышенной влажности, теплая. Пальпируется слегка увеличенная щитовидная железа, мягкая, безболезненная. Границы сердца в пределах нормы, топы сердца усилены, тахикардия до 126 в минут. АД – 160/50 мм рт ст. В легких везикулярное дыхание. Живот мягкий, безболезненный. Печень, желчный пузырь, селезенка не увеличены. Стул жидкий, до 5 раз в сутки. Мочеиспускание 4-5 раз в сутки, безболезненное. Месячные отсутствуют в течение последних 2 месяцев.

Задание к задаче

1. Установить предварительный диагноз.

2. Наметить план дополнительного обследования.
3. Провести дифференциальную диагностику.
4. Определить тактику лечения.

#### 4. Защита истории болезни

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «31» августа 2018 г.*

Заведующий кафедрой: С.Ш. Ахмедханов, д.м.н., профессор, зав. кафедрой *(подпись)*

#### Составители:

С.Ш. Ахмедханов, д.м.н., профессор, зав. кафедрой *(подпись)*

\_\_\_\_\_ *(подпись)*

М.П.

*«31» августа 2018 г.*

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Печатные источники

№№	ИЗДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ В БИБЛИОТЕКЕ
1.	Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник + CD/ Н.А. Мухин, В.С. Моисеев - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 848 с.: ил.	205
2.	Стрюк Р.И., Маев И.В. Внутренние болезни: учебник для стомат. ф-тов. – М., 2008. - 496 с.	55
3.	Мухин Н.А., Внутренние болезни/ Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа. Т. 1 - 2011. - 672 с. – ил.+ CD	100
4.	Мухин Н.А., Внутренние болезни/ Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа. Т.2 - 2010. - 592 с. – ил.+ CD	100

#### Электронные источники

№№	ИЗДАНИЯ
1.	Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс]: учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>

2.	Стрюк Р.И., Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Стрюк Р.И., Маев И.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
3.	Мухин Н.А., Внутренние болезни [Электронный ресурс] / Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1264 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
4.	Мухин Н.А., Внутренние болезни, т.2. [Электронный ресурс] / Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 592 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>

## 7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Печатные источники

№№	ИЗДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ В БИБЛИОТЕКЕ
1.	Шамов И.А., Ахмедханов С.Ш. Пропедевтика внутренних болезней: учебное пособие для студ. стом. фак. мед. вузов / Шамов И.А., Ахмедханов С.Ш. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2005 – 525 с.	196
2.	Основы семиотики заболеваний внутренних органов: учебное пособие для студ. мед. вузов – А.В. Струтынский, А.П. Ройтберг, Ю.П. Гапоненков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медпресс-информ. 2004. – 304 с.: ил.	538
3.	Ахмедханов С.Ш., Шамов И.А. Тестовый контроль знаний студентов по пропедевтике внутренних болезней (учебно-методическое пособие для студентов педиатрического и медико-профилактического факультетов). Махачкала: ДГМА, 2007. – 225 с.	3
4.	Маколкин В.И. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи. Учебное пособие. М.: Гэотар-медиа. 2011.– 300 с. – 32 экз.	35
5.	Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Чистова В.С. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2008. - 160 с. – 1 экз.	6
6.	Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных. – Вып. 2 – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007 -1367 с.	7

### Электронные источники

№№	ИЗДАНИЯ
1.	Шамов И.А., Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс]: учебник / Шамов И.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
2.	Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
3.	Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
4.	Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>

5.	Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
6.	Кукес В.Г., Врачебные методы диагностики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кукес В.Г., Маринина В.Ф. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 720 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
7.	Щукин Ю.В., Атлас ЭКГ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Щукин, Е.А. Суркова, В.А. Дьячков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 260 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
8.	Колпаков Е.В., ЭКГ при аритмиях: атлас [Электронный ресурс] / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волов Н.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
9.	Люсов В.А., ЭКГ при инфаркте миокарда: атлас [Электронный ресурс] / Люсов В.А., Волов Н.А., Гордеев И.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 76 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
10.	Маколкин В.И., Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Маколкин В.И., Сулимов В.А., Овчаренко С.И. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
11.	Дворецкий Л.И., Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Чистова В.С - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
7.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
8.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
10.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
11.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
12.	Медицинская поисковая	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>

	система	
13.	Адрес страницы кафедры	//dgm.ru/fakultety/pediatriceskijfakultet/vnutrennih-boleznej-pediatriceskogoi-stomatologicheskogo fakultetov
14.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации)	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
15.	Справочник лекарств	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
16.	Электронная библиотека РФФИ	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
17.	Государственная центральная научная медицинская библиотека	<a href="http://www.scsml.ru/">http://www.scsml.ru/</a>
18.	Недуг.ру (медицинская информационная служба)	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
19.	Библиотеки в интернет	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
20.	Наука и образование в интернет	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
21.	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
22.	Библиотека	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
23.	Электронные медицинские книги	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
24.	Портал учебники – бесплатно РФ	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>



## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ №	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений, территорий с указанием площади (кв. м)	Наименование специальных помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Лаптиева 51 Городская Клиническая Больница № 1	Договор об использовании кафедрой внутренних болезней педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов ДГМУ как клинической базы ГБУ РД «Городская Клиническая Больница № 1» Договор №13 от 10.02.2017 г.	Пропедевтика внутренних болезней	<b>Отделения:</b> • терапия • пульмонология • кардиология • эндокринология • нефрология	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кабинет заведующего кафедрой (24 м<sup>2</sup>) – для текущего/промежуточного контроля</li> <li>Учебная комната № 1 (18 м<sup>2</sup>) – для практических занятий</li> <li>Учебная комната № 2 (24 м<sup>2</sup>) – для практических занятий</li> <li>Учебная комната № 3 (8,6 м<sup>2</sup>) – для самостоятельной работы</li> <li>Учебная комната № 4 (14,3 м<sup>2</sup>) – для практических занятий</li> <li>Учебная</li> </ul>	<p>- для <b>лекционных занятий:</b> Проектор ViewSonic PJD5232, Проектор Epson EB –X41, видеофильмы; таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; Ноутбук Lenovo Ideal Pad B5030, Ноутбук Lenovo Ideal Pad B5070</p> <p><b>практических занятий:</b> <u>Персональные компьютеры-3;</u> Проектор ViewSonic</p>	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>комната № 5 (9,9 м<sup>2</sup>) – для практических занятий</li> <li>Учебная комната № 6 (18 м<sup>2</sup>) – для практических занятий</li> </ul>	PJD5232, Проектор Epson EB –X41, МФУ Canon I-SENSYS MF 232w, МФУ Canon I-SENSYS MF 237w, Принтер лазерный HPLJ1020, Принтер МФУ hp LaserJet Pro MFP	
--	--	--	--	--	---	---	--

**10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ****Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№№	Ф.И.О. преподавателя	условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель по договору)	занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	сведения о дополнительном образовании, год		общий стаж работы	стаж практической работы по профилю образовательной программы профильных организаций указание периода работы и должности
								спец.	и др.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11
1.	Ахмедханов Сейпула Шавиевич	штатный 1,0 ст.	зав. кафедрой, доктор медицинских наук, профессор	внутренние болезни	Дагестанский государственный медицинский институт, 1978	высшее профессиональное, лечебное дело, врач		2014	2018	34	С 2001 г. по настоящее время
2.	Шангереева Суйкум Алиевна	штатный 1,0 ст.	зав. учебной частью, ассистент	внутренние болезни	Дагестанская государственная медицинская академия, 1996	высшее профессиональное, лечебное дело, врач		2019	2015	18	С 2001 г. по настоящее время
3.	Мускаджиев Алимхан Абухаджиевич	внутренний совместитель 0,5 ст.	ассистент, кандидат медицинских наук	внутренние болезни	Дагестанская государственная медицинская академия, 1996	высшее профессиональное, лечебное дело, врач		2016	2018	6	С 2013 г. по настоящее время
4.	Петросова Виктория Герасимовна	штатный 0,5 ст.	ассистент, кандидат медицинских наук	внутренние болезни	Дагестанская государственная медицинская академия, 2007	высшее профессиональное, лечебное дело, врач		2015 – кардиология 2017 – функциональная диагностика 2019 – терапия	2017	3	С 2016 г. по настоящее время
5.	Ахмадова Зарина Магомедовна	штатный 1,0	ассистент, кандидат медицинских наук	внутренние болезни	Дагестанская государственная медицинская академия, 2006	высшее профессиональное, лечебное дело, врач		2014	2016	7	С 2012 г. по настоящее время
6.	Алашева Шуана Набиевна	штатный 1,0 ст.	доцент, кандидат медицинских наук	внутренние болезни	Дагестанский государственный медицинский институт, 1984	высшее профессиональное, лечебное дело, врач		2015	2017	35	С 2007 г. по настоящее время

			наук			дело, врач					
7.	Абдулзаева Барият Сайпулаевна	штатный 1,0 ст.	ассистент	внутренние болезни	Дагестанская государственная медицинская академия, 2000	высшее профессиональное, лечебное дело, врач		2014	2015	8	С 2011 г. по настоящее время
8.	Комиссарова Ольга Николаевна	штатный 1,0 ст.	ассистент	внутренние болезни	Дагестанский государственный медицинский институт, 1976	высшее профессиональное, лечебное дело, врач		2016	2016	35	С 1986 г. по настоящее время
9.	Сандова Завра Магомедовна	штатный 1,0 ст.	ассистент	внутренние болезни	Дагестанская государственная медицинская академия, 2006	высшее профессиональное, педиатрия, врач		2019	2014	7	С 2012 г. по настоящее время

1. Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину – 9 чел.

2. Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину – 8 ст.

**11. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения