**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**
**Проректор по учебной работе,**
**профессор Шахбанов Р.К.**
**«_____» _____ 2019 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ»
Индекс дисциплины – Б1.Б.21
Специальность 31.05.03- «СТОМАТОЛОГИЯ»
Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ
Квалификация выпускника - ВРАЧ - СТОМАТОЛОГ
Факультет -стоматологический
Кафедра –Философии и истории
Форма обучения - очная
курс- 2, 3
семестр- 4-5
Всего трудоѐмкость - 4 з.е./ 144 часа
Лекции- 20 часов
Практические занятия – 62 часа
Самостоятельная работа – 26 часов
Всего – 144 часа
Экзамен – 5 семестр

**МАХАЧКАЛА, 2019**

**Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» разработана на основании учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.03-«Стоматология», (уровень высшего образования–специалитет), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, протокол № 1 от 29.08.2019 г.; в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03-«Стоматология» (уровень высшего образования–специалитет), утвержденным приказом № 96 Министерством образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г.**

**Рабочая программа одобрена на заседании кафедры от 28 августа 2019 г., протокол №1.**

**Рабочая программа согласована:**

**1.Директор НМБ ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)**

**2. Начальник УУМР С и ККО_____ (А.М. Каримова)**

**3. Декан стоматологического факультета _____(Т.А. Абакаров)**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**1. Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор _____(Т.Э. Кафаров)**

**2. Зав. уч. работой кафедры, к.ф.н., доцент_____(А.С. Халиков)**

**3. Доцент кафедры, к.ф.н. _____ (Р.М. Рамазанов)**

**4. Ст. преподаватель, к.ф.н. _____ (У.К. Шихалиева)**

**1. Рецензенты:**

**заведующий кафедрой**

**педагогики и психологии ДГМУ, д.ф.н., профессор, _____ (Э.Г. Абиева)**

**2. Рецензент:**

**Заведующий кафедрой**

**философии ДГТУ, д.ф.н., профессор _____(Ю.Н. Абдулкадыров)**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | 4 |
| **2.** | **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ** | 4-5 |
| **3.** | **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | 6 |
| **4.** | **ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ** | 7 |
| **5.** | **СТРУКТУР А И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | 8-15 |
| **5.1.** | **Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении** | 15-16 |
| **5.2.** | **Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля** | |
| **5.3.** | **Название тем лекций с указанием количества часов** | 16 |
| **5.4.** | **Название тем практических занятий с указанием количества часов** | 16 |
| **5.5.** | **Лабораторный практикум** | |
| **5.6.** | **Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине** | 17-19 |
| **6.** | **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | 19-20 |
| **7.** | **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОИ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»** | 20 |
| **8.** | **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | 20 |
| **9.** | **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** | 21 |
| **10.** | **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** | 22 |
| **11.** | **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ** | 22 |
| **12.** | **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | 23-40 |
| **13.** | **Приложение ФОС** | |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

***Целями*** освоения учебной дисциплины «Философия» являются**:**

- теоретические знания о предмете философии, об основных философских проблемах, идеях и концепциях в их взаимосвязи и развитии;
- представления о роли философии в осмыслении исторических типов рациональности, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления;
- представления о неразрывной связи философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, о смысле медицины как феномена культуры;
- формирование у студентов многомерного, гибкого, не линейного мышления.

***Задачами*** дисциплины являются:

- создание у студентов целостного мировоззрения о мире и месте человека в нем;
- формирование у студентов философского миропонимания и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- ознакомление студентов с основными сведениями о специфике дофилософских и философского мировоззрений, с особенностями философского знания, его структуры, функций, основных проблем, с основными взаимосвязями философии с частными науками;
- ознакомление студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, в их понимании природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- формирование у студентов своей собственной философской позиции по важнейшим проблемам современной медицины, а также умения самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, использовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога.

## 2.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) компетенции**

**Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) - в соответствии с ФГОС 3+, Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) - в соответствии с ФГОС 3++**

| **п/№** | **Номер/ индекс компетенции** | **Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС и паспортами компетенций)** | **В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, | основные категории и понятия философии, нормы культуры мышления, основы | адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и | навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | синтезу | логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования. | ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; совершенствовать и развивать свой обще интеллектуальный и общекультурный уровень; самостоя-тельно осмысливать различные философские теории. | мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем, способами совершенствования и развития своего обще интеллектуального и общекультурного уровня. |
| 2. | ОК-2 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | определение мировоззрения, его структурные элементы, исторические типы мировоззрения, специфику философс-кого мировоззрения, основные философские концепции и их влияние на формирование мировоззренческой позиции. | критически анализировать социально-экономические процессы в обществе и выявлять наиболее злободневные проблемы современного развития. | способностью самостоятельно осмысливать те или иные значимые социальные проблемы и духовные процессы общепланетарного масштаба и регионального уровня и выражать свою позицию по отношению к ним. |
| 3. | ОК-5 | Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала | основные направления развития информационных технологий, их понятийный аппарат | применять информационные технологии для получения дополнительных знаний, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | методами использования информационных технологий для получения дополнительных знаний, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности |
| 4. | ОК-8 | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуника-ции; особенности вербального и невер-бального поведения представителей разных социальных групп и культур; виды, структу-ры, динамики конфлик-та и стратегий его разрешения; основные педагогические катего-рии; задачи психологии в образовании; функ-ции, виды и особенно-сти общения в профессио-нальной среде. | применять философские знания и мировоззренческие установки в профессиональной среде, в общении с представителями других культур, этнических и конфессиональных групп. | культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия. |

## 3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Философия» относится к циклу С.1 «Гуманитарный, социальный, экономический» для медицинского образования и изучается как модульная дисциплина

«Философия». Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по Истории Отечества и Религиоведению.

**3.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и одновременно изучаемыми дисциплинами История Отечества и Религиоведение.**

| Название предшествующей дисциплины | Номер/ индекс компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|---|
| 1. История Отечества | ОК – 1, ОК-3 | сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности; историю политических институтов российского общества. | уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России | навыками научно-исследовательской работы; навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой; навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; |
| | | | | |
| 2. Религиоведение | ОК-5, ОК - 6 | Причины возникновения становления и эволюции религии как общественного феномена различные концепции происхождения религии, основные религии мира: иудаизм, буддизм, христианство, ислам, культ, состояние религии в Дагестане, России и мире | формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, обрабатывать полученные знания в процессе обучения, анализировать и осмысливать их. | навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности. |

**3.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

| Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | Сем | Виды формируемых компетенций (модуль/дисциплины тематического плана) | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-5 | ОК-8 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | |
| ***Философские проблемы медицины*** | **5** | + | + | | | | + | + | | |

**4.ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ**

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | IV | V |
| **Аудиторные занятия** | **96** | **48** | **48** |
| *В том числе*: | | - | |
| Лекции (Л) | **20** | **20** | **16** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Семинарские занятия (СЗ) | **62** | **18** | **44** |
| **Самостоятельная работа** | **26** | **14** | **12** |
| **Вид итогового контроля:** | | | |
| Итоговый годовой экзамен | **36** | | |
| Общая трудоемкость | **144** | | |

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Индекс компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | | **Раздел 1** | |
| **1.1** | *ОК 1, ОК 2, ОК8,* | | **История философии. Предмет философии: природа, генезис, структура. Место и роль философии в культуре (медицине). Философия и медицина, их взаимосвязь.**<br>Мудрость и знание в духовном освоении мира. Дофилософские мировоззрения. Структурные компоненты мировоззрения. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Круг метафизических разделов знания и мыслительных проблем. О соотношении философии и отдельных наук. Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки медика. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций медиков от специфики и уровня философской культуры. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины.<br>Основные разделы философии. Основные тенденции и исторические типы развития философской рациональности. История философии как источник философских идей, школа мысли. Незавершенность, открытость философских истин как выражение «внутренней» конституции человека, неисчерпаемости мира. Плюрализм философских систем и школ. Философское исследование Вселенной, общества, человека. Значение философии для медицины, науки и культуры. Философия как духовная квинтэссенция своего времени. Философия как синтетическое знание.<br>Философские проблемы медицины. Философские основания медико-биологического знания.<br>Философско-метологические основания медицины. Философия медицины и её место в философии науки. Феноменология живого и её соотношение с теоретическим знанием о живом. Холизм и редукционизм в биомедицинском знании. Современные теории живого (теория аутопоэза, эпигенетика, биосемиотика), тенденция конвергенции холизма и редукционизма. Расширение теоретической базы современной медицины. Медицинское знание – как сложная система естественнонаучных и социально-гуманитарных представлений и умозаключений о человеке и его бытии; уникальное единство познавательных и ценностных форм умственного отражения и практического преобразования человеческой жизни. |
| **1.2** | *ОК 1, ОК 2, ОК8,* | | Древний Восток (Индия, Китай) - колыбель философской мысли. Истоки предфилософского мировоззрения в Древней Индии. Основные школы индийской философии. Индуизм. Буддизм. Йога как философия и медицина. Специфика китайской философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. «Средний путь» человека в китайской философии. Китайская медицина. Типы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | осмысления бога, мира, времени и пространства в Индии и Китае.<br>Принципы традиционной восточной медицины. Особенности подхода древних врачевателей к человеку и лечению его организма. Истоки и социокультурные основания греческой мысли. Первые греческие мыслители. Идея архэ и ее образы в античной философии. Милетская школа. Гераклит. Элеаты. Пифагорейцы. Плюралисты. Софисты и софистика. Сократ и сократические школы. Философия Платона и Аристотеля. Эллинистическо-римская философская мысль: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. Философские идеи в античном естествознании и медицине. Пифагорейская медицина. Эмпедокл. Гиппократ и его школа. Гуморальная теория. Гален. Этика в контексте античной философии и медицины. Античная философия и научное мышление |
| **1.3** | *ОК 1, ОК 2, ОК 8,* | | **Философия Средних веков. Философия европейского средневековья. Арабо-мусульманская философия.**<br>Теоцентризм средневековой духовной культуры. Креационизм. Формирование средневековой философии. Философия средневековья – размышления в вере. Вера как разум сердца. Превращение философии в богословие. Философия отцов церкви. Патристика и Блаженный Августин. Схоластическая философия: от Эриугены до Абеляра. Этапы в развитии схоластики. Фома Аквинский – вершина схоластики. Фома о вере и разуме. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Проблема человека в схоластической философии. Схоластическая медицина и практика врачевания. Монастырская и университетская медицина.<br>Особенности арабской философии средневековья. Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс). Божественное озарение и человеческое познание. |
| **1.4** | *ОК 1, ОК 2, ОК 8* | | Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие идеи и тенденции эпохи Возрождения. Гуманизм и реформация. Пантеизм. Зарождение философского сомнения. Новое естествознание – натурфилософия эпохи Возрождения. Н. Кузанский. Д. Бруно. Н. Коперник и парадигма гелиоцентризма. Новая мировоззренческая проблематика в философии. Начало эпохи рассудочного мышления. Рационализм и социальный прогресс. Учение Н. Макиавелли. Социалистические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Медицина Ренессанса в открытиях Парацельса, Везалия и др. Исторические условия зарождения эпохи разума и просвещения. Рационализм эпохи научной революции. Формирование нового тина знания – научно-технического. Соединение математики с естествознанием и медициной. Мировоззренческие аспекты новой науки. Учение о субстанции. Философия и метод познания. Ф. Бэкон и философия науки. Разработка индуктивного метода. Р. Декарт. Философское обоснование рационализма и дедуктивного метода. Субъективно-объективная парадигма Декарта. «Я мыслю, следовательно, я существую». Рационализм Б. Спинозы и Г. Лейбница. Создание критического эмпиризма Т. Гоббсом и Д. Локком. Теория общественного договора. Философское обоснование единства природы и человека, тела и души, индивида и общества.<br>Динамика развития концепции «человек – общество» в истории философии. Родоначальники просветительских учений. Разум в культуре эпохи Просвещения. Особенности английского, французского, немецкого и российского просвещения. Идеология Просвещения XVIII столетия и прогресс человечества, философское обоснование просветителями «естественных прав» человека. Просветительский материализм XVIII века. Д. Дидро. Этические и социально-философские учения. Ж.-Ж. Руссо. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1.5** | *ОК 1, ОК 2, ОК 8* | | **Немецкая классическая философия.**<br>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Социально-историческая, естественнонаучная и философская интерпретация эпохи.<br>И. Кант и критический поворот западной мысли. Понятие трансцендентального субъекта. Активность мышления и конструирование предмета опыта как способ обоснования всеобщего характера научного знания. «Вещь в себе» и «вещь для нас» в философии Канта. Априорный синтез. Чувственность и рассудок. Система категорий чистого рассудка. Паралогизм, антиномии и идеалы чистого разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Эмпирическая природа человека и его нравственная сущность. Категорический императив как закон практического разума. Свобода и долг. Эстетическая и телеологическая способность суждения. Казуальное объяснение и телеологическое рассмотрение природы. Культура как последняя цель природы. Философия истории Канта. Диалектика Канта.<br>Диалектическая философия И.Г.Фихте. Трансцендентальная философия Ф. Шеллинга о диалектике природы. Абсолютная диалектика Г.Ф.В. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии. Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Гегель о субстанции и субъекте. Феноменология духа. Новая концепция логики. Учение о бытии, сущности, понятии. Категории и принципы диалектического мышления. Гегелевское понимание истины. Философия природы и духа. Философия права, истории, религии. История общества как процесс развития самосознания и осуществления понятия свободы. Абсолютный дух и его ступени движения. Антропология Гегеля и ее значение для медицины и педагогики.<br>Эволюция гегелевской школы и антропологический материализм Фейербаха. Сведение теологии к антропологии. Человек - единственный, универсальный и высший предмет философии. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика религии как отчуждения родовой сущности человека. Религия любви. Философия и медицина, распространение диалектических идей в естественнонаучном познании XIX века. |
| **1.6** | *ОК 1, ОК 2, ОК 8* | | **Марксистская философия.**<br>Идейные и теоретические истоки марксистской философии. Основные особенности марксистской философии. Марксизм о диалектике материального мира и диалектике его познания. Философский детерминизм и научное познание. Обоснование единства материализма и диалектики. Философское осмысление проблемы единства мира. Гуманистические тенденции в марксистской философии. Материалистический взгляд на историю человечества. Общественное бытие и общественное сознание. Теория общественно-экономической формации как ступени исторического развития человечества. Марксистская философия и теория личности, факторы отчуждения. Человек как субъект и объект исторического развития. Трансформации диалектического метода в работах Г.В. Плеханова и В.И. Ленина. Диалектический материализм и советская медицина. |
| **1.7** | *ОК 1, ОК 2, ОК 8* | | **Отечественная философия. Философская мысль в Дагестане. Научно-философские школы.**<br>Специфические особенности русской духовности. Исторический путь философской мысли в России. Философские идеи в культуре Древней Руси. Илларион. Органическая взаимосвязь русской философской мысли с наукой, моралью, искусством, религией.<br>М.В. Ломоносов и русское Возрождение. А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев - оригинальные русские мыслители. Славянофилы и западники. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Идея русской соборности. Характерные черты и ключевые вопросы русской философии. Проблема человека в русской философии XVIII века. Гуманистическая и революционно-демократическая мысль в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.).<br>Русская философия всеединства (В. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев и др.). Идея богочеловечества. Критика отвлеченных начал. Приведение начал во всеединство. Антиномия теодицеи. Витализм и диалектика в русской философии всеединства. Эмпирическое и идеальное всеединство, факторы теофании.<br>Философско-мировоззренческие взгляды передовых русских естествоиспытателей и врачей. И.М. Сеченов, И.И. Мечников, Д.И. Менделеев, В.И. Вернадский, М.Я. Мудров, И.П. Павлов, И.В. Давыдовский и др. Русские писатели как оригинальные мыслители (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, Э.К. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский и др.). |
| **1.8** | *ОК 1, ОК 2, ОК 8* | | **Современная западная философия.**<br>Смысл и проблемы антисциентизма в западной философии XIX в. Отход от классической философии как системно-теоретического учения о всеобщем. Неклассическая философия XIX в. как протест против всеобщей рационализации бытия в машинно-бюрократической цивилизации. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Метафизика морали. Пессимизм. Медико-деонтологическое значение идей Шопенгауэра о смерти, ничтожестве и горестях жизни.<br>Философия жизни – альтернатива философии разума. В. Дильтей: обоснование наук о духе. Витализм и психологизм В. Дильтея. А. Бергсон и творческая эволюция. Жизненный порыв. Инстинкт, разум и интуиция. Спиритуализм и интуитивизм Бергсона. Философия Ф. Ницше и ее основной принцип. Переоценка ценностей. Имморализм. Идеал «сверхчеловека» и «воля к власти». Апполонийское и дионисийское начала. Нигилизм, вечное возвращение. Мифология культуры и основные идеи философии истории О. Шпенглера. Цивилизации как организмы.<br>Место и роль философии в культуре XX-XXI века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Появление нового философского языка. Основные направления неклассической философии. Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на развитие современной гносеологии. Философия Э. Гуссерля и «феноменологическая медицина».<br>Неопозитивизм как возрождение идей классического позитивизма в новой логической форме. Неопозитивистский критерий демаркации науки и ценностей, рациональности и идеологии. Понимание философии как логики науки. Кризис неопозитивистской мысли и рождение постпозитивизма. Влияние неопозитивизма на западную медицину.<br>Философское открытие бессознательного. Бессознательное и сознательное в человеке. Концепции 3. Фрейда, К. Г. Юнга, Э. Фромма. Культура как механизм цензуры бессознательного.<br>Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Бытие человека в мире как философская проблема. Экзистенция и свобода; свобода и отчуждение; экзистенция на грани жизни и смерти; философема пограничной ситуации. Понимающая психология К. Ясперса. Аналитическая философия. Интегральный подход К. Уилбера. Философия телесности и психосоматическая медицина. |
| **2.1** | *ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8* | **Раздел 2** | **Бытие и его атрибуты. Развитие и эволюция. Проблема возникновения и бытия человека, соотношение дочеловеческих и человеческих форм жизни.**<br>Категория бытия. Проблема бытия в истории философии. Бытие как высшее начало. Содержание категории бытия. Основные формы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | бытия: бытие вещей и процессов, бытие человека, бытие духовного (идеального) и материального, бытие социального. Гармония и трагизм бытия. XX век: судьбы проблемы бытия.<br>Понятие субстанции. Субстанция как предельное основание. Уровни организации бытия. Современная наука о строении и свойствах материи. Атрибуты бытия: а) внутреннее и внешнее бытие, б) пространство и время, в) движение, его типы, основные формы. Развитие и эволюция. Специфика пространственно-временных отношений в биологических процессах. Социальное пространство и время. Проблема единства мира. Проблема бытия как обобщенной инвариантности (симметрии). Понятия здоровья и болезни как разные меры адаптивности организма. |
| **2.2** | *ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8* | | **Философские концепции развития.**<br>Понятие диалектики. Исторические формы диалектики. Диалектика и метафизика. Диалектика как метод. Субъективная и объективная диалектика. Единство диалектики, логики и теории познания. Основные принципы диалектики. Диалектическая и формальная логика.<br>Основные законы диалектики: взаимного перехода количественных и качественных изменений, единство и борьба противоположностей, отрицания отрицания. Их проявление в биологии и медицине. Категории диалектики: единичное, особенное, всеобщее, содержание и форма, структура и функция, сущность и явление, причина и следствие, возможность и действительность, необходимость и случайность. Методологическое значение категорий диалектики для медицины и формирования клинического мышления врача. |
| **2.3** | *ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8* | | **Философские проблемы сознания.**<br>Проблемы сознания в философии. Роль и место сознания в системе философского знания и мировоззренческой ориентации человека. Основные концепции в определении сущности сознания. Связь проблемы сознания с таким свойством материи как отражение. Специфика отражения в живой материи (информационное отражение).<br>Сознание и психика. Сознание и мозг. Искусственный интеллект и проблема моделирования мозга человека. Структура сознания. Самосознание и рефлексия. Роль и место бессознательного в психике человека. Сознание и язык (мышление и речь). Взаимосвязь естественного и искусственного языков |
| **2.4** | *ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8* | | **Теория познания. Гносеологические проблемы медицины. Философия науки и техники.**<br>Познание как предмет философского анализа. Социокультурные основания познания. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Понятие «знания». Преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Народная медицина. Знание и мнение, вера и убеждение. Обыденное знание и здравый смысл.<br>Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм. Познание и отражение. Познание как конструирование действительности. Художественное познание и его формы. Эйдетическое познание. Интуитивное и дискурсивное познание. Этапы познания и уровни знания, их диалектическое соотношение.<br>Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Понятие гносеологического образа. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Понимание и объяснение как формы познания.<br>Истина как цель познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Трансцендентная и имманентная истина. Теория соответствия (корреспонденции), теория согласованности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (когеренции), теория прагматичности. Критика и момент оправданности скептицизма и агностицизма. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Практика и теория как критерии истины. Истина и ценность. Процедуры обоснования в медицинском познании и практике.<br>Проблемы научно-технического развития. Наука классическая и неклассическая. Междисциплинарный и трансдисциплинарный характер современных научных проблем. Синергетика. Перестройка категориальной системы современного научного мышления. Изменения в социальном положении науки и техники в XX веке. Новые формы организации науки и постнеклассическая фаза развития научного знания. Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки и техники. Гуманистические проблемы медицины, их модификации в связи с развитием новых медицинских технологий. |
| **2.5** | *ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8* | | **Философские проблемы человека и общества.**<br>Бытие человека как философская проблема. Место и роль антропоцентризма в истории философской мысли. Становление и развитие философской антропологии. Типы антропологических учений: антично-греческий, иудео-христианский, естественнонаучный. Предмет философской антропологии.<br>Биологические свойства человека. Натуралистическая антропология (Ч. Дарвин). Этологическая концепция К. Лоренца. Этология здоровья и патологии. Социобиология. Психоаналитическая антропология 3. Фрейда. Биоантропология (А. Гелен, Г. Плеснер) и культурная антропология (Э. Ротхакер, М. Ландман) о деятельном человеке. Идеи философской антропологии М. Шелера. Философско-религиозная антропология (Ф. Хаммер). Восточные и западные версии философской антропологии. Интегральная антропология (К. Уилбер).<br>Идеи и их реализация. Первая и вторая материализация идей. Процесс производства. Философия техники как область современной философии. Подобие технического развития природной эволюции. Место техники в духовной культуре. Этика и техника. Этические проблемы использования техники в медицине. Структура общества. Понятие социальной стратификации. Теория элит. Этнические общности. Народность и нация. Общество и природа. Взаимодействие природы и общества.<br>Идеи историзма и неоэволюционизма. Философия истории. Необратимость социального времени. Теории мерности социального времени, понимания его направленности. Функционирование и развитие общества. История как пространственно-временная действительность общественной жизни. Понятие общественно-экономической формации и способа производства (К. Маркс). Формационный подход как исторический монизм. Общественно-экономическая формация и цивилизация. Цивилизационный подход как исторический плюрализм. Концепции многообразия цивилизаций и культур (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Тойнби, Л. Н. Гумилев).<br>Исторический прогресс. Проблема смысла и «конца истории». Различные критерии прогресса и их оценка. Иерархия критериев прогресса. Многоуровневая модель истории как основа конвергенции формационного и цивилизационного подхода в философии истории. Роль медицины в развитии цивилизации. Медицина и общественный строй. Возможности альтернативного общественного развития. О роли народных масс и личности в истории. |
| **2.6** | *ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8* | | **Основы аксиологии. Философия любви.**<br>Аксиология – теория ценностей. Философский смысл понятия «ценность». Укорененность ценностей в феномене жизни и сознания. Природа ценностей, их иерархия, роль в духовно-практической |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | деятельности. Ценность как мотив человеческих поступков и критерий выбора. Ценности материальные и духовные. Проблема вечных ценностей. Разработка теории ценностей в истории философии. Ценности медицинской профессии. Понятие свободы. Свобода как социальный идеал и личная ценность. Грани свободы. Необходимость и свобода. Свобода и справедливость – основные социальные детерминанты. Цена свободы. Свобода как самоценность. Проблема выбора и ответственности личности. Ее специфика в деятельности врача. Любовь как важнейшая общечеловеческая ценность и духовная потребность. О смысле любви. Представления о любви в Древнем Востоке, Античности, в Средневековье. Любовь в иррационалистической философии. Любовь в русской философской мысли. Многообразие проявления любви. Любовь и брачно-семейные отношения. |
| **2.7** | *ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8* | | **Философские проблемы медицины и фармации.** Философско-методологические основания фармации. Философия фармации и медицины и её место в философии науки. Феноменология живого и её соотношение с теоретическим знанием о живом. Расширение теоретической базы современной фармации. Фармацевтическое знание – как сложная система естественно-научных и социально-гуманитарных представлений и умозаключений о человеке и его бытии; уникальное единство познавательных и ценностных форм умственного отражения и практического преобразования человеческой жизни. |
| **2.8** | *ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8* | | **Глобальные проблемы современности.** Естественные факторы общественного развития. Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности общества. Проблема детерминации в материалистическом понимании истории. Понятие технологической детерминации и созданные на его основе концепции. Духовность как фактор общественного развития. Понятие необходимости и случайности в истории. Единство и многообразие развития общества. Необходимость и свобода. Возможность вариантности человеческой истории. Формы проявления исторического процесса. Факторы многообразия исторического процесса. Проблема объективации и субъективации человека в обществе. Понятие революция и реформа. Промышленная революция. Социальная революция. Научно-техническая революция. Революция и реформа как основные пути исторического развития. Роль насилия в социальной революции. О «болезнях цивилизации» и «путях их лечения». Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации. |

**5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля**

| № | Раздел дисциплины модуль | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу для студентов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Аудиторные занятия | | | Всего | Формы текущего контроля успеваемости |
| | | | Лекц./з | Сем/з | Самост./р | | |
| | **Модуль 1.** | | | | | | |
| **1.** | Предмет философии: природа, тезис, структура. Место и роль философии в культуре (медицине). | **III** | **2** | **4** | **1** | **7** | **Защита модуля: коллоквиум** |
| **1.1.** | Философия Древнего мира. Философия Древнего Восто- | | | **4** | **2** | **6** | **Устный опрос, собеседование.** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ка. Античная философия. | | | | | | **Тестовый контроль** |
| **1.2.** | Философия Средних веков. Арабо-мусульманская философия. Философия Европейского Средневековья. | | **2** | **4** | **1** | **7** | **Устный опрос, собеседование. Тестовый контроль** |
| **1.3.** | Европейская философия XVI-XVIII вв. | | | **4** | **2** | **6** | **Устный опрос, собеседование. Тестовый контроль** |
| **1.4.** | Немецкая классическая философия | | **2** | **4** | **2** | **8** | **Устный опрос, собеседование. Тестовый контроль** |
| **1.5.** | Марксистская философия | | | **2** | **2** | **4** | **Устный опрос, собеседование. Тестовый контроль** |
| **1.6.** | Отечественная философия. Русская философия. Философская мысль в Дагестане | | **2** | **4** | **2** | **8** | **Устный опрос, собеседование. Тестовый контроль** |
| **1.7.** | Современная западная философия. | | **2** | **4** | **2** | **8** | **Устный опрос, собеседование. Тестовый контроль** |
| | **Модуль 2.** | | | | | | |
| **2.** | Бытие и его атрибуты | **IV** | **2** | **4** | **2** | **8** | **Защита модуля: коллоквиум** |
| **2.1.** | Философские концепции развития | | **2** | **4** | **2** | **8** | **Устный опрос, собеседование. Тестовый контроль** |
| **2.2.** | Философские проблемы сознания. | | | **4** | **1** | **5** | **Устный опрос, собеседование. Тестовый контроль** |
| **2.3.** | Теория познания. Основы гносеологии. Философия науки и техники. | | | **6** | **2** | **8** | **Устный опрос, собеседование. Тестовый контроль** |
| **2.4.** | Философские проблемы человека и общества | | **2** | **6** | **2** | **10** | **Устный опрос, собеседование. Тестовый контроль** |
| **2.5.** | Основы аксиологии. Философия любви. | | | **4** | **1** | **5** | **Устный опрос, собеседование. Тестовый контроль** |
| **2.6.** | Философские проблемы медицины и фармации | | **2** | **2** | **1** | **5** | **Устный опрос, собеседование. Тестовый контроль** |
| **2.7.** | Глобальные проблемы и перспективы будущего | | **2** | **2** | **1** | **5** | **Устный опрос, собеседование. Тестовый контроль** |
| | ВСЕГО | | **20** | **62** | **26** | **144** | |

## 5.3. Название тем лекции с указанием количества часов

| № п/п | Название тем лекций | Кол-во часов в семестре | |
|---|---|---|---|
| | | № | № |
| 1 | 2 | 4 | 5 |
| 1.1 | **Раздел 1. История философии**<br>**Предмет и становление философии (Древний Восток, Античность)** | 2 | |
| 1.2. | **Развитие философской мысли в Средневековье и Новое время.** | 2 | |
| 1.3. | **Немецкая философия в 18-19 вв.** | 2 | |
| 1.4. | **Отечественная философия** | 2 | |
| 1.5 | **Современная западная философия** | 2 | |
| 2.1 | **Раздел 2 Теория философии**<br>**Проблемы бытия и развития в философии.** | 2 | |
| 2.2 | **Философские проблемы сознания и психики.** | 2 | |
| 2.3 | **Гносеологические проблемы философии и медицины.** | 2 | |
| 2.4 | **Философские проблемы человека и общества** | | |
| 2.5 | **Философия ценности. Глобальные проблемы и перспективы человечества** | 2 | |
| | **ВСЕГО:** | **20 ч.** | |

| № лекции | Тема и ее краткое содержание | Часы | Перечень формируемых компетенций |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. История философии** | | |
| Л 1.1 | **Предмет и становление философии (Древний Восток, Античность).** Философия как система общих воззрений на мир:<br>понятие мировоззрения; мифология и религия как формы дофилософского мировоззрения; специфика философского мировоззрения; космоцентризм, теоцентризм и антропоцентризм как стадии эволюции философского мировоззрения.<br>Предмет и функции философии: общее понятие и содержание предмета философии; структура философского знания;<br>содержание функций философии.<br>Философия как методологическая и общетеоретическая основа научного знания.<br>Философия и медицина.<br>Культурно-исторические особенности становления цивилизации Востока.<br>Философия Древней Индии: общая характеристика:<br>особенности древнеиндийской философии;<br>основные философские школы: общая характеристика;<br>влияние философской мысли Индии на развитие медицинских знаний;<br>Сущность и особенности философии Древнего Китая:<br>специфика древнекитайской философии; даосизм – древнейшее философское учение Китая; конфуцианство как этико-философское учение; проблема физического и духовного здоровья древнекитайской мысли.<br>Философские учения Древней Греции: атомистическое учение в Древней Греции (Демокрит, Эпикур); софисты и Сократ; философия Платона (теория идей, учение о соотношении души и тела); Аристотель – систематизатор древнегреческой философии. Взаимосвязь философии и медицины в древневосточной и античной философии. | 2 | ОК-1,<br>ОК-2,<br>ОК-8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Л 1.2 | **Развитие философской мысли в Средневековье и Новое время.** Теоцентризм средневековой духовной культуры, изменение роли философии.<br>Основные этапы в развитии философской мысли европейского средневековья: патристика: общая характеристика; схоластическая философия. Ф. Аквинский о соотношении веры и разума; номинализм и реализм.<br>Схоластическая медицина и практика врачевания.<br>Исторические условия и идейные истоки формирования арабо-мусульманской философии.<br>Основные течения арабо-мусульманской философии: калам: основная проблематика; рационально-теологическая интерпретация исламской догматики (Аль-Ашари, Аль-Газали); мутазализм – рационально-философское течение (Василь Ата, Ан-Наззам); машшаизм как обоснование и дальнейшее развитие философии Аристотеля в новых условиях (Аль-Фараби, Ибн-Рошд и др.); суфизм как религиозно-этическое учение и практика.<br>Взаимосвязь арабо-мусульманской философии и медицины.<br>Роль арабо-мусульманской философии в развитии мировой культуры.<br>Социально-исторические и естественно-научные предпосылки философии эпохи Возрождения и Нового времени. Гуманизм и антропоцентризм как ценностная ориентация философии Ренессанса и Нового времени. Натурфилософия эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей).<br>Проблема метода в философии Нового времени (Бэкон, Декарт, Спиноза): эмпиризм об источниках познания (Бэкон, Локк); рационализм: основные идеи (Р. Декарт, Спиноза, Г. Лейбниц). Взаимосвязь философских и медико-биологических воззрений Бэкона и Декарта. Особенности философии эпохи Просвещения. | 2<br><br>2 | ОК-2, ОК-8<br><br>ОК-2, ОК-8 |
| Л 1.3 | **Немецкая философия в 18-19 вв.**<br>Исторические условия развития философской мысли в Германии в XVIII и XIX веках.<br>Кант – родоначальник немецкой классической философии:<br>проблемы натурфилософии;<br>Кант о познавательных возможностях человека.<br>Философия Гегеля: абсолютный идеализм Гегеля; идея автономии морали; особенности философии и истории Гегеля; диалектика и принцип триады.<br>Философия Фейербаха: философия о сущности религии;<br>антропологический материализм; социологические и этические взгляды.<br>Влияние немецкой классической философии на развитие медицинской науки и практики.<br>Формирование философии марксизма. Принцип диалектико-материалистического монизма во взглядах на природу, общество, мышление. Антропология марксизма.<br>Социальная философия марксизма: понятие общественно-экономической формации; базис и надстройка; учение о классовой борьбе.<br>Разработка марксистской теории Г.В. Плехановым и В.И. Лениным.<br>Марксистская философия и современность. Значение марксистской методологии в познании социокультурных явлений. | 2<br><br>2 | ОК-1, ОК-8<br><br>ОК-1, ОК-8 |
| Л 1.4 | **Отечественная философия. (Русская философия. Философская мысль в Дагестане)**<br>Основные этапы развития русской философии: исторические особенности развития Российской цивилизации; философские воззрения М. Ломоносова и Радищева. Краткая характеристика.<br>Философия революционного демократизма.<br>Русская религиозно-идеалистическая философия (Л. Толстой, Вл. Соловьев, Н. Бердяев).<br>Философские идеи русских врачей-естествоиспытателей (И. Сеченов, Н. Пирогов, И. Мечников).<br>Философия русского космизма.<br>Утверждение ислама, арабо-мусульманской культуры и философии в Дагестане: философская мысль в XI-XVIII веках. Научно-философские школы; философское наследие Казем-Бека; философские воззрения дагестанских просветителей (Гасана Алкадари, Гасана Гузунова и Али Каяева). Суфийская философия и её разновидности в Дагестане: распространение суфизма в Дагестане (Мухаммад б.Муса ад-Дербенди); тарикатский мюридизм – кавказская разновидность суфизма; воззрения главных идеологов тарикатского мюридизма в Дагестане (Мухаммад из Яраги, Джамалудин из Казикумуха, Абдурахман-Хаджи из Согратля и др.). | 2 | ОК-1, ОК-8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Л 1.5 | **Современная западная философия**<br>Классическая и современная философия: преемственность и отличия. Поиск новых форм «практической» философии.<br>Философия жизни и её разновидности: философия воли А. Шопенгауэра; Дильтей: обоснование наук о духе. Витализм и психологизм; Бергсон: творческая эволюция и жизненный порыв. Особенности философии Ф. Ницше.<br>Своеобразие и основные направления современной философии. Феноменология Гуссерля. Экзистенциальная философия. Психоаналитическая философия.<br>Эволюция позитивисткой философии. Постпозитивизм.<br>Аналитическая философия. Философия постмодернизма.<br>Основные тенденции развития современной религиозной философии. | 2 | ОК-1, ОК-8 |
| | **Раздел 2 Теория философии** | | |
| Л 2.1 | **Проблемы бытия и развития в философии.**<br>Категория бытия в философии: эволюция категории «бытие»;<br>основные формы бытия; бытие и небытие.<br>Философские и естественнонаучные представления о материи. Движение как атрибут материи: движение и покой; основные формы движения и их взаимосвязь.<br>Пространство и время как формы существования материи. Идея единства мира. | 2 | ОК-2, ОК-5 |
| Л 2.2 | **Философские проблемы сознания и психики и теория познания**<br>Идея развития философии: диалектика и его исторические формы; принципы диалектики. Альтернативы диалектики как метода познания. Основные законы диалектики и их проявление в медицинской науке и практике: закон перехода количественных изменений в качественные; закон единства и борьбы противоположностей; закон отрицания отрицания.<br>Категории (неосновные законы) диалектики и их методологическое значение для медицины: сущность и явление; единичное, особенное, всеобщее; форма и содержание; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность. Диалектика и синергетика: понятие и основные идеи синергетики; методологическая роль синергетического подхода.<br>Формирование философских представлений о психике, душе и сознании. Понятие сознания: основные подходы в объяснении сущности сознания; теория отражения. Сознание как высшая форма отражения материи. Структура сознания. Сознание и самосознание. Взаимосвязь языка и мышления. Формы и уровни общественного сознания. Сознание и сфера бессознательного. Сознание и кибернетика. Проблема искусственного интеллекта. | 2 | ОК-5, ОК-8 |
| Л.2.3. | **Философия науки и техники.**<br>Понятие науки, её структура и общественные функции: наука как система знаний и вид духовной деятельности; роль философии в формировании понятийного аппарата, методов, логики научного познания. Структура научного познания.<br>чувственная ступень познания и её роль в медицинской практике; рациональное (логическое) познание; эмпирический и теоретический уровни познания; клиническое мышление и его роль в диагностике и лечении болезней. Проблема истины в философии и науке.<br>Всеобщие методы и формы научного познания: методы эмпирического исследования; методы теоретического исследования; проблема гипотезы, теория как форма научного познания; научные и вненаучные формы познания.<br>Роль науки в современном мире.<br>Философия техники как область современной философии: понятие техники, её эволюция и современная трактовка; сущность технического подхода и его отличие от научного; философский смысл проблемы «человек-техника».<br>Особенности технического знания: формирование, структура и функционирование технической теории; место и роль техники в духовной культуре человечества.<br>Основные вопросы философии техники: понятие философии производства; проблема технической реальности, виртуальная реальность и её философская интерпретация; философское осмысление традиционной и техногенной цивилизации. Философия и медицина: взаимосвязь в процессе исторического развития. Естественно-научные и социогуманитарные основания современной медицины и фармации.<br>Нравственно-этические проблемы современной медицины и фармации. | 2 | ОК-1, ОК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Л 2.4. | **Гносеологические проблемы философии и медицины. Философские проблемы человека и общества**<br>Человек как объект междисциплинарных исследований.<br>Проблема человека в истории философии. древневосточная и античная мысль о проблеме человека; образ человека в средневековой философии; реабилитация природы человека в Новое время; возникновение антропологии: комплексное исследование человека; проблема человека в современной философии. Природа и сущность человека: проблема антропогенеза; биологическое и социальное в человеке; о смысле и цели жизни человека.<br>Личность и социальный прогресс: понятие «человек», «индивид», «личность»; факторы формирования личности; свобода и ответственность личности.<br>Общество как объект философского анализа: становление представлений о социуме; основные концепции в понимании общества; общество как развивающаяся система.<br>Социальное бытие как объект философского анализа: общество, его теоретическая модель и реальность; понятие общественного бытия и общественного сознания, их значение для познания социальных процессов; понятия общественно-экономической формации и цивилизации;<br>Социальная сфера общества: понятие социальной структуры общества; основные типы классовой структуры и их особенности в различных формациях.<br>Политическая организация общества: понятие политической организации общества; государство как важнейший элемент политической системы общества; исторические типы государства. Формирование правового государства.<br>Духовная жизнь общества: общественное сознание и его структура; формы и виды общественного сознания.<br>Общество и природа: философское осмысление проблемы; экологическая проблема; проблема народонаселения. Роль медицины в развитии цивилизации. | 2 | ОК-1, ОК-5 |
| Л 2.5. | **Основы аксиологии. Нравственный смысл любви.**<br>Проблема ценности в философии: специфика ценностного подхода к действительности; понятие ценности; ценность и оценка; ценность и значение.<br>Аксиология как философское учение о ценностях: основные концепции: натуралистический психологизм (Дж. Дьюи); аксиологический трансцендентализм (В. Виндельбанд, Г. Риккерт); персоналистический онтологизм (М. Шелер);<br>социологическая концепция ценностей (М. Вебер). Многообразие ценностного мира личности: классификация (иерархия) ценностей; жизнь как высшая ценность; здоровье и болезнь в системе ценностей общества.<br>Роль и значение ценностей в жизнедеятельности общества и личности: ценностные ориентации личности; общечеловеческие ценности: теория и практика; проблема переоценки ценностей в современном российском обществе. Любовь как духовная потребность и общечеловеческая ценность: нравственный смысл любви; проблема любви в контексте различных духовных традиций. Многообразие проявления любви (виды любви): эротическая любовь; любовь к ближнему; биофилия как проявление милосердия; любовь к Родине; любовь и творчество: аспекты взаимосвязи; любовь и семейно-брачные отношения.<br>Проблемы и перспективы современной цивилизации.<br>Мировой порядок и глобальные тенденции развития современного мира. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл.<br>Судьба человека в современных футурологических концепциях.<br>Предвидение будущего, методы и средства прогнозирования. | 2 | ОК-5, ОК-8 |
| | **ИТОГО:** | **20 ч.** | |

**5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов**

| № п/п | Раздел 1. История философии | Кол-во часов в семестре | |
|---|---|---|---|
| | | № | № |
| 1 | 2 | 4 | 5 |
| **1.1.** | **Философия, её предмет и роль в обществе** | **4** | |
| **1.2** | **Философия Древнего мира** | **4** | |
| **1.3** | **Философия Средних веков. Философия европейского Средневековья. Арабо-мусульманская философия.** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1.4** | **Европейская философия Возрождения, Нового времени и Просвещения конца XIV в** | **4** | |
| **1.5** | **Немецкая классическая философия** | **2** | **2** |
| **1.6** | **Марксистская философия** | | **2** |
| **1.7** | **Отечественная философия. (Русская философия. Философская мысль в Дагестане)** | | **4** |
| **1.8** | **Современная западная философия** | | **4** |
| | **ИТОГО** | **30 ч.** | |
| | **Раздел 2. Теория философии.** | | |
| **2.1** | **Бытие и его атрибуты** | | **4** |
| **2.2** | **Философские концепции развития** | | **4** |
| **2.3** | **Философские проблемы сознания** | | **4** |
| **2.4** | **Философия науки и техники** | | **6** |
| **2.5** | **Философские проблемы человека и общества** | | **6** |
| **2.6** | **Основы аксиологии. Нравственный смысл любви** | | **4** |
| **2.7** | **Философские проблемы медицины и фармации** | | **2** |
| **2.8** | **Глобальные проблемы и перспективы будущего** | | **2** |
| | **ИТОГО** | | **32 ч.** |
| | **ВСЕГО:** | **62 ч.** | |

| **№ семинара** | **Наименование семинарских занятий** | **Часы** | **Формы УИРС на занятии** | **Перечень формируемых компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. История философии** | | | |
| С1.1 | Философия, её предмет и роль в обществе | 4 | *Подготовка рефератов, докладов, тестовый контроль* | ОК-1, ОК-2 |
| С1.2 | Философия Древнего мира | 4 | *Подготовка рефератов, докладов, тестовый контроль* | ОК-1, ОК-8 |
| С1.3 | Философия Средних веков. Философия европейского Средневековья. Арабо-мусульманская философия. | 4 | *Подготовка рефератов, докладов, тестовый контроль* | ОК-2, ОК-8 |
| С1.4 | Европейская философия Возрождения, Нового времени и Просвещения конца XIV в | 4 | *Подготовка рефератов, докладов, тестовый контроль* | ОК-2, ОК-8 |
| С1.5 | Немецкая классическая философия | 4 | *Подготовка рефератов, докладов, тестовый контроль* | ОК-1, ОК-8 |
| С1.6 | Марксистская философия | 2 | *Подготовка рефератов, докладов, тестовый контроль* | ОК-1, ОК-8 |
| С1.7 | Отечественная философия. (Русская философия. Философская мысль в Дагестане) | 4 | *Подготовка рефератов, докладов, тестовый контроль* | ОК-1, ОК-8 |
| С1.8 | Современная западная философия | 6 | *Подготовка рефератов, докладов, тестовый контроль* | ОК-1, ОК-8 |
| | **Раздел 2. Теория философии.** | | *Подготовка рефератов, докладов, тестовый* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *контроль* | |
| С 2.1 | Бытие и его атрибуты | 4 | *Подготовка рефератов, докладов, тестовый контроль* | ОК-2, ОК-5 |
| С 2.2 | Философские концепции развития | 4 | *Подготовка рефератов, докладов, тестовый контроль* | ОК-5, ОК-8 |
| С 2.3 | Философские проблемы сознания | 4 | *Подготовка рефератов, докладов, тестовый контроль* | ОК-5, ОК-8 |
| С 2.4 | Философия науки и техники | 4 | *Подготовка рефератов, докладов, тестовый контроль* | ОК-1, ОК-5 |
| С 2.5 | Философские проблемы человека и общества | 4 | *Подготовка рефератов, докладов, тестовый контроль* | ОК-2, ОК-8 |
| С 2.6 | Основы аксиологии. Нравственный смысл любви | 4 | *Подготовка рефератов, докладов, тестовый контроль* | ОК-5, ОК-8 |
| С 2.7 | Философские проблемы медицины и фармации | 4 | *Подготовка рефератов, докладов, тестовый контроль* | ОК-5, ОК-8 |
| С 2.8 | Глобальные проблемы и перспективы будущего | 2 | *Подготовка рефератов, докладов, тестовый контроль* | ОК-5, ОК-8 |
| | **ИТОГО:** | **62** | | |

## 5. 5. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| **№** | **№ семестра** | **Наименование раздела дисциплины (модуля)** | **Наименование лабораторных работ** | **Всего часов** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 1 | Раздел 1, Раздел 2 | | |
| | | Подготовка к тестированию<br><br>Изучение научно-практической литературы, написание контрольных работ, подготовка докладов к практическим занятиям; выполнение самостоятельных творческих работ (проводят исследование в сети Интернет, проводят мониторинг и др.), участие в выполнение практических заданий, самостоятельное написание конспекта по изучаемому разделу.<br><br>Написание реферата | | 4<br><br>22 |
| | | | **ИТОГО** | 26 |

**Тематика и формы осуществления самостоятельной работы студентов**

| № | № раздела (темы) | Форма (вид) самостоятельной работы | часы | Семестр |
|---|---|---|---|---|

| | дисциплины | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Специфика философского знания и его связь с медициной | Конспект основных параграфов темы по плану: мировоззрение как феномен духовной культуры. Сущность и структура мировоззрения. Основные формы мировоззрения. Специфика исторических типов мировоззрения. Миф – содержание и структура. Религия – содержание и структура. Дать сравнительное соотношение философии и …… Составить план-конспект по вопросу о соотношении философии и медицины в античную эпоху. | 4 | IV |
| 2. | Проблема бытия и материи | Дать определение понятий: онтология, субстанция, материя, монизм, дуализм, плюрализм, пантеизм, движение, развитие, пространство, время. Составить планы-конспекты ответов на вопросы: «Философский смысл понятия бытие», «Проблема единого и многого в античной натурфилософии». Основные формы движения и их взаимосвязь. Сравнить биологическое и социальное пространство и время, движение и развитие. Подготовить реферат на тему: «О роли и значении движения для универсума и человека». | 4 | V |
| 3. | Сознание и психика | Дайте определение понятий: сознание, психика, душа, идеальное, чувство, эмоция, рефлексия, самосознание, убеждение, бессознательное, массовое сознание, обыденное сознание. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Как меняется представление о душе, психике, сознании в изучении философии». Подготовить реферат на тему: «Проблема искусственного интеллекта: современные достижения». Дайте обоснование утверждению: «Психика и сознание не совпадают между собой». Подготовить ответ на вопрос: «Использование бессознательного во врачебной практике». Подготовить реферат на тему: «О роли самосознания в становлении личности». | 4 | V |
| 4. | Логика и клиническое мышление | Дайте определение понятий: логика, суждение, умозаключение, логический закон, клиническое мышление, диагноз. Раскройте содержание закона тождества и его проявления в медицине. Подготовьте ответ на вопрос: «Что значит правильное логическое мышление?». Раскройте содержание закона непротиворечия и закона исключенного третьего, подкрепленное примерами из медицины. Какое значение для обоснования диагноза имеет закон доста……..основания. (Приведите примеры, связанные с различными патологиями). Подготовить реферат на тему: «Рациональное и иррациональное в клиническом мышлении врача». | 2 | IV |
| 5. | Проблема ценности в философии и медицине | Дайте определение понятиям: ценность, оценка, значение, аксиология, здоровье, болезнь, жизнь, благо, зло, справедливость, счастье, любовь. Подготовить план-конспект по вопросам: «О месте аксиологии в системе философского знания». Специфика ценностного подхода к социальным и природным явлениям. Подготовить реферат с привлечением социологических данных по теме: «Здоровье и болезнь в системе ценностей современного человека». Подготовить план конспект по вопросам: «Абсолютные и относительные ценности», «О роли и значении моральных ценностей в | 4 | V |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | современном обществе», «Ценностные ориентации современной студенческой молодёжи». | | |
| 6. | Проблема человека в философии и медицине | Составить план-конспект ответ на вопрос: «Человек в системе социальных связей». Составить план-конспект ответа на вопрос: «Человек и природа», «Критерии, отличающие человека от животных». Сравнить существующие подходы к проблеме антропосоциогенеза. Что включает биологическое в человеке. Подготовить конспективный ответ на вопрос: «В чем заключаются возможные трансформации природы человека и их последствия». Сравнить биологическое и социальное наследование. Раскрыть содержание понятия «культурный геном». Доказать, что девиантное поведение обусловлено социальными факторами. Подготовить реферат на тему: «Человек как объект междисциплинарных исследований». Подготовить реферат-эссе: «В чем смысл жизни человека?». | 4 | IV |
| 7. | Общество и история. | Дать определение понятий: история, философия истории, общество, закон, закономерность, динамические закономерности, статистические закономерности, прогресс, регресс, критерии прогресса. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Источники саморазвития общества». Подготовить реферат на тему: «Социальные структуры современного общества». Подготовить реферат на тему: «Социальная структура современного общества». Сравнить динамические закономерности и статистические закономерности. Доказать, что прогресс и регресс – две стороны исторического процесса. Привести аргументы, обосновывающие идею взаимосвязи и взаимозависимости общества и природы. | 2 | IV |
| 8. | Гносеологические проблемы философии и медицины | Дать определение понятий: гносеология, наука, субъект, объект, познавательный процесс, агностицизм, скептицизм, метод, диалектика, метафизика, познание гуманитарное, познание естественнонаучное, герменевтика, парадигма, проблема – гипотеза, теория. Составить план-конспект ответа на вопросы: «Субъект и объект познания», «Исторические типы диалектики», «Многообразие форм познания», «Структура познавательного процесса». Подготовить рефераты на тему: «Роль чувственного познания во врачебной практике», «Проблема, гипотеза, теория и их роль в медицинской науке». | 2 | V |
| | | | 26 ч. | |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### *6.1. Основная литература*

**Печатные источники:**

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|---|
| 1 | Введение в философию. Учебник. Под/ред. И.Т. Фролова. – М. – Политиздат, в 2-х ч. Ч. 1. 1990 г. – 367 с. | **300** |
| 2 | Введение в философию. Учебник. Под/ред. И.Т. Фролова. – М. – Политиздат, Ч. 2. 1990 г. – 639 с. | **302** |

| | | |
|---|---|---|
| **3.** | Хрусталев Ю.М. Философия. Учебник, «ГЭОТАР-Медиа», 2008. | **165** |

**Электронные ресурсы:**
ЭБС «Консультант студента»:

1. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html
2. Хрусталев Ю.М., Философия науки и медицины [Электронный ресурс] / Хрусталёв, Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html

***6.2. Дополнительная литература***

**Печатные источники:**

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **1.** | Философия в тестах: Учебно-методической пособие. / Ред. – сост. Кафаров Т.Э., Халиков А.С., Рамазанов М..Р. Махачкала, 2014. | **400** |
| **2.** | Шепуто В.В. Вопросы философии и теории медицины. М., 1968. | **100** |
| **3.** | Абдуллаев М.А. Философия (учебное пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов). Махачкала, ИПЦ: ДГМА, 2007. – 291 с. | **300** |
| **4.** | Хрусталев Ю.М. Краткий курс философии. Учебное пособие, «ГЭОТАР-Медиа», М., 2006. | **560** |

**7.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Философские науки - htt://www.phisci.ru
2. Вопросы философии - htt://www.vphil.ru
3. Цифровая библиотека по философии (философский словарь и библиотека по философии) - http://filosof.historic.ru/
4. http://biblioclub.ru/index.php
5. http://www.knigafund.ru/

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по философии с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Философии», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка mooodle.dgmu.ru).
- перечень энциклопедических сайтов.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование | Наименование дисциплины | Назначение оснащенных зданий,сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.) | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | пр.И.Шамиля 48 9-ти эт. учебный корпус 3-5 эт. | Опер. управление. | Философия | Для учебного и научного образовательного процесса | для лекционных занятий - залы №1, №2, №3) 5-ти эт.корпуса, 9-ти этаж.корпуса учебно-лабораторного корпуса (ауд. № 4 3 эт., ауд. № 10 5 эт.) Преподавательская № Каб. зав. кафедрой №1 | для лекционных занятий:------ для практических занятий:---------- Оверхед проектор -1; для самостоятельной работы:- (паспорт каждой аудитории или помещения с указанием всего оснащения) | Перечень программного обеспечения (Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.) |

## 10.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № | ФИО преподавателя | Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель по договору) | Занимаемая должность, ученая степень/ ученое звание | Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану | Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год) | Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации | Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки) | Сведения о дополнительном профессиональном образовании, год | | Общий стаж работы | Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | спец | пед | | |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Кафаров Т.Э.. | штатный | Зав.кафедрой, д..и..н., профессор | Философия | МГУ Философский факультет 1982 г. | | 1,0 ст. | | | 36 | |
| 2 | Халиков А.С. | штатный | К.ф.н., доцент | Философия | ЛГУ Философский факультет 1988 г. | | 1,0 ст. | | | 30 | 29 лет |
| 3. | Рамазанов М.Р. | штатный | К.ф.н., доцент | Философия | РГУ Философский факультет 1990 г. | | 1,0 ст. | | | | |
| 4. | Шихалиева У.К. | штатный | К.ф.н., ст.преподаватель | Религиоведение Философия | ДГУ, 2005 г. | Журналист, филолог | 0,75 | РГЭУ «РИНХ», 2012 | | 18 лет | 14 лет в должности преподавателя. |

1. **Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину -_____чел.**
2. **Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину -_____ст.**

*Пример расчета доли ставки: 1 ставка = 900 учебных часов. У преподавателя по данной дисциплине 135 часов.*
*Таким образом, 135 : 900 = 0,15 - доля ставки*

## 11.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

| Учебный год | Дата и номер извещения об изменении | Реквизиты протокола | Раздел, подраздел или пункт рабочей программы | Подпись регистрирующего изменения |
|---|---|---|---|---|
| 20 -20 | | | | |
| 20 -20 | | | | |
| 20 -20 | | | | |
| 20 -20 | | | | |