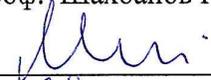


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДЕНО**

Проректор по учебной работе,  
проф. Шахбанов Р.К

  
“ 29 ” 08 2019г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

по дисциплине «Симуляционное обучение неотложных состояний»

Индекс дисциплины **Б1.В.ОД.11**

Специальность (направление) **31.05.02 Педиатрия**

Уровень высшего образования - **специалитет**

Квалификация выпускника: **врач- педиатр**

Факультет: **педиатрический**

Кафедра **Медицинской симуляции и учебной практики**

Форма обучения: **очная**

Курс **6**

Семестр **12**

Всего трудоёмкость - **2 з.е. / 72 часа**

Лекции: **12 часов.**

Практические занятия: **24 часов**

Самостоятельная работа обучающегося: **36 часов.**

Форма контроля: зачет в **12 семестре**

**Махачкала 2019 год**

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

### Цель:

Обучения студентов 6 курса – обучение профессиональным врачебным навыкам обследования больных с неотложными состояниями, постановке диагноза и проведению дифференциального диагноза, тактике оказания неотложной помощи и современным принципам терапии остро развившихся жизнеугрожающих состояний.

### Задачи:

- приобретение знаний по актуальным вопросам неотложных состояний у детей;
- обучение основным принципам и алгоритмам оказания неотложной помощи детям на догоспитальном этапе;
- обучение определению степени тяжести состояния ребенка;
- выявление ведущего синдрома, определяющего тяжесть состояния ребенка;
- обучение составлению алгоритмов дифференциальной диагностики неотложных состояний;
- обучение выбору оптимальных методов оказания неотложной помощи;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при неотложных состояниях у детей;
- обучение выбору оптимальных схем медикаментозного лечения неотложных состояний у детей;
- обучение организации тактики ведения и транспортировки пациента при неотложных состояниях;
- формирование практических навыков оказания неотложной помощи детям;
- формирование навыков общения с больным и его законными представителями с учетом этики и деонтологии;
- формирование навыков работы с научной литературой и официальными статистическими обзорами.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:

№	Наименование категории компетенции	
	1	2
1	Обще-культурные компетенции	<p><b>ОК-4: способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</b></p> <p><b>Знать:</b> учение о здоровье взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач - родственники»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, особенно в отношении женщин, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями этики и деонтологии, трудового кодекса</p>
2	Общепрофессиональные компетенции	<p><b>ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</b></p> <p><b>Знать:</b> методические принципы диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля при возникновении неотложного состояния, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных неотложных состояний.</p> <p><b>Уметь:</b> поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата</p> <p><b>Владеть:</b> методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</p>
3	Профессиональные компетенции	<p><b>ПК-8: способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b></p> <p><b>Знать:</b> основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и</p>

		<p>стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных; методы лечения и показания к их применению.</p>
		<p><b>Уметь:</b>  подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;  разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;  сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;  применять различные способы введения лекарственных препаратов.</p>
		<p><b>Владеть:</b>  основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;  проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.</p>
		<p><b>ПК-11: готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</b></p>
		<p><b>Знать:</b> методы обследования и диагностики при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>
		<p><b>Уметь:</b> применять алгоритм оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>
		<p><b>Владеть:</b> алгоритмами диагностики и оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>

### 3. Место учебной дисциплины «Симуляционное обучение неотложных состояний» в структуре образовательной программы ДГМУ

Учебная дисциплина «Симуляционное обучение неотложных состояний» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования учебного плана по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

Для изучения учебной дисциплины «Симуляционное обучение неотложных состояний» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: биоэтика, анатомии человека, нормальной физиологии, латинского языка, патологической физиологии, клинической фармакологии.

**Разделы дисциплины «Симуляционное обучение неотложных состояний»**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>
<b>1</b>	Терминальные состояния
<b>2</b>	Острая сердечная и сосудистая недостаточность (ОССН)
<b>3</b>	Острая дыхательная недостаточность (ОДН)
<b>4</b>	Анафилактический шок
<b>5</b>	Острые токсикозы
<b>6</b>	Неотложная эндокринология

**Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>						
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1.	Госпитальная педиатрия	+	+	+	+	+	+
2.	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	+	+	+	+	+	+
3.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+	+	+	+	+
4.	Инфекционные болезни у детей					+	
5.	Клиническая иммунология, аллергология/ практическая неонатология				+		

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Виды работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре 12
1		2	3
Контактная работа (всего), в том числе:			
Аудиторная работа			
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ),		24	24
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
ИТОГО: Общая трудоемкость		72	72
		З.е.	2

#### 5. Структура и содержание учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины «Симуляционное обучение неотложных состояний»	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Всего	Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	СРС	о		
1	3	4	5	6	7	8	
	Терминальные состояния.	2	4	6	12	Проведение занятия в аудитории для оказания базовой сердечно-легочной реанимации. Устный опрос. Оценка практических навыков.	
	Острая сердечная и сосудистая недостаточность (ОССН)	2	4	6	12	Проведения занятия в аудитории для оказания экстренной медицинской помощи ребенку. Устный опрос. Оценка практических навыков	

	Острая дыхательная недостаточность (ОДН)	2	4	6	12	Проведения занятия в аудитории для оказания экстренной медицинской помощи ребенку. Устный опрос. Оценка практических навыков
	Анафилактический шок	2	4	6	12	Проведения занятия в аудитории для оказания экстренной медицинской помощи ребенку. Устный опрос. Оценка практических навыков
	Острые токсикозы	2	4	6	12	Проведения занятия в аудитории для оказания экстренной медицинской помощи ребенку. Устный опрос. Оценка практических навыков
	Неотложная эндокринология	2	4	6	12	Проведения занятия в аудитории для оказания экстренной медицинской помощи ребенку. Устный опрос. Оценка практических навыков
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

6. **Виды контроля:** зачет в 12 семестре

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



( Койчуев Р.А.)