

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе,

Шахбанов Р. К.

Подпись

*08*

2019г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГИГИЕНИСТ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ»**

Индекс дисциплины: Б1.Б.38

Специальность : 31.05.03 стоматология

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Факультет стоматологический

Кафедра пропедевтической и профилактической стоматологии

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2 /72

Лекции – 16 часов

Практические занятия – 34 часов

Самостоятельная работа – 22 часа

Форма контроля – зачет в 2 семестре

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиенист стоматологический» разработана на основании учебного плана по специальности (направлению) 31.05.03 Стоматология, утвержденного Ученым советом Университета, протокол №1 от 29.08.2019 г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 – стоматология (уровень специалитета), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 17августа2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от 28.08 . 2019 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. УУМР, С и ККО \_\_\_\_\_ (А.М. Каримова)
3. Декан стоматологического факультета \_\_\_\_\_ (Т.А. Абакаров)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (О.Г. Омаров)

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Доцент кафедры, к. м. н \_\_\_\_\_ (О.Г.Омаров)
2. Ассистент кафедры, к.м.н. \_\_\_\_\_ (М.М. Машильева)
3. Доцент кафедры, к.м.н., \_\_\_\_\_ (И.М. Шамов)

1. Рецензент:

Заведующий кафедрой ДГМУ, к.м.н., доцент \_\_\_\_\_ А.Р.Гаджиев

2. Рецензент:

Заведующий кафедрой ДГМУ, д.м.н., доцент \_\_\_\_\_ И.М. Расулов

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	Цель и задачи освоения дисциплины	4
<b>2.</b>	Требования к результатам освоения дисциплины	5
<b>3.</b>	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	8
<b>4.</b>	Трудоемкость учебной дисциплины и виды контактной работы	11
<b>5.</b>	Структура и содержание учебной дисциплины	12
<b>5.1.</b>	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	25
<b>5.2.</b>	Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля	26

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** является овладение методами проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения с целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врача-стоматолога.

### **Задачи:**

1. освоение студентами методов регистрации состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта и гигиены полости рта;
2. освоение студентами методов стоматологического просвещения и гигиенического воспитания;
3. формирование у студентов навыков изучения научно-практической литературы и анализа медицинской информации на основе принципов доказательной медицины;
4. формирование у студентов навыков общения с коллегами.
5. приобретение студентами умения проводить стоматологическое обследование детского и взрослого населения;
6. приобретение студентами умения выявлять и устранять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;
7. освоение студентами методов стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
1	2	3
1.	<b>Общекультурные компетенции</b>	<p><b>ОК-1</b> – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о принципах гигиенического нормирования и прогнозирования воздействия факторов среды обитания,</li> <li>- о межсекторальном сотрудничестве в профилактической медицине при реализации программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы,</li> <li>- о структуре и содержательной части работы государственной службы социально-гигиенического мониторинга.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> проводить стоматологический осмотр пациента и оформлять историю болезни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний в группе обследованных;</li> <li>определять гигиеническое состояние полости рта с применением индексов;</li> <li>осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту в зависимости от возраста и состояния полости рта;</li> <li>выполнять различные методы чистки зубов на фантомах;</li> <li>обучать методам чистки зубов детей и взрослых;</li> <li>оценивать вероятность (идентифицировать и характеризовать опасность) неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека по</li> </ul>

		<p>данным:</p> <p>проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены,</p> <p>проводить контролируруемую чистку зубов;</p> <p>проводить диагностику и дифференциальную диагностику начальных форм кариеса и некариозных поражений;</p> <p>покрывать зубы фторидсодержащим лаком, гелем;</p> <p>проводить герметизацию фиссур зубов различными герметиками;</p> <p>проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний;</p> <p>проводить «уроки здоровья» в организованных детских и взрослых коллективах;</p> <p>самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.</p>
2.	<p><b>Общепрофессиональные компетенции</b></p>	<p><b>ОПК-6</b> –Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знать:</b> проведение сбора и медикостатистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости возрастно-половых групп и его влияние на состояние здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и</p>

		<p>социальную информацию); 2.интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.</p> <p><b>Владеть:</b> 1. оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастнополовых групп; 2. методами общего клинического обследования детей и взрослых.</p>
	<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>	<p><b>ПК-1</b>– Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p><b>Знать:</b>основы профилактической медицины направленной на укрепление здоровья населения; 2.проведение сбора и медикостатистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости возрастно-половых групп и его влияние на состояние здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b>собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</p> <p><b>Владеть:</b> оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастнополовых групп; 2. методами общего клинического обследования детей и взрослых; 3.диагностикой стоматологических заболеваний и</p>

		<p>патологических состояний пациента</p> <p><b>ПК-4</b>– Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.</p> <p><b>Знать:</b> основы профилактической медицины направленной на укрепление здоровья населения; 2. основные принципы диспансеризации в стоматологии.</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; 2. вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;</p> <p><b>Владеть:</b> оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; 2. методами общего клинического обследования детей и взрослых; 3. методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.</p>
		<p><b>ПК-11</b> - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>



		<p><b>Знать:</b> проведение сбора и медикостатистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости возрастнополовых групп и его влияние на состояние здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</p> <p><b>Владеть:</b> оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастнополовых групп; 2.интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;</p>
--	--	---

### 3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Гигиенист стоматологический» относится к блоку Б1.Б.38 базовой части обязательных дисциплин.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по:

#### *1. Философия, биоэтика*

*Знания:* знать основные философские категории, место и роль философии в культуре и медицине..уметь применять философскую методологию познания для развития клинического мышления, осуществления научной деятельности в сфере медицины; выражать и отстаивать свое мнение, знать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; уметь оценивать степень риска для пациентов при проведении эксперимента или исследований и предупреждать недопустимый риск, сохранять конфиденциальность (врачебную тайну), отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии;

*Навыки:* изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления,

публичная речь, морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

## *2. Психология, педагогика*

*Знания:* основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослых, психологию личности и малых групп.

*Навыки:* информирование пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

## *3. Правоведение*

*Знания:* права пациента и врача.

*Умения:* ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

## *4. История медицины*

*Знания:* знать выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;

*Умения:* оценить взаимосвязь общественно-экономического развития общества с достижениями науки для оценки уровня развития медицины изучаемого периода;

*Навыки:* работа с научной литературой, поиск различных изданий, написания рефератов, курсовых работ и их оформления;

## *5. История Отечества*

*Знания:* основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

*Умения:* анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за её пределами.

## *6. Иностранный язык*

*Знания:* знать лексический минимум общего и терминологического характера, владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников): латинский язык (умение ориентироваться в названиях таксономических групп микроорганизмов, знать основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке);

## *7. Медицинская информатика*

*Знания:* теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах,

использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

*Умения:* пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

*Навыки:* владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

## **8. Биология**

*Знания:* принципы номенклатуры и таксономии организмов, структура и функция гена, законы генетики, её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии заболеваний человека, основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой.

*Навыки:* владеть методами изучения наследственности.

## **9. Микробиология**

*Знать:* классификацию, особенности морфологии, физиологии и воспроизведения, экологию представителей основных таксонов микроорганизмов – представителей патогенных и условно-патогенных групп возбудителей воспалительных процессов в полости рта

*Уметь:* использовать методы оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы.

*Навыки:* владеть методами микробиологических исследований (приготовление объекта к исследованию); владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, и т.п.); владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

## **10. Химия**

*Знания:* (основы теории химических процессов; строение и химические свойства основных классов биологически важных веществ);

*биологическая химия* – биохимия полости рта (структура и функции липидов, полисахаридов, белков и нуклеиновых кислот, биохимические механизмы жизни микро- и макроорганизма);

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой.

## **11. Анатомия человека**

*Знания:* анатомия головы и шеи (основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов);

*Умения:* пальпировать и характеризовать на человеке основные анатомические образования

в области головы и шеи.

*Навыки:* владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

#### *12. Гистология, цитология, эмбриология*

*13. Знания:* гистология полости рта (гистологические аспекты дифференциации органов и тканей);

*14. Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

*Навыки:* владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

#### *15. Нормальная физиология*

*Знать:* физиология челюстно-лицевой области (физиологические особенности строения и развития здорового организма).

*Уметь:* объяснить принципы наиболее важных методик исследования функций здорового организма; оценивать и объяснять общие принципы строения, деятельности и значение органов челюстно-лицевой системы.

*Навыки:* владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов.

#### *15. Клиническая фармакология*

*Знать:* классификацию и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамику и фармакокинетику; показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

*Уметь:* оценивать действие лекарственных препаратов на больных, пользоваться рецептурными справочниками, заполнять медицинскую документацию, выписывать рецепты.

*Навыки:* оказания первой медицинской помощи при анафилактическом, инфекционно-токсическом, геморрагическом и болевом шоках.

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов 2 сем
Контактная работа (всего), в том числе:	72
Аудиторная работа	50
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	34
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	22
Вид промежуточной аттестации	зачет
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	час. 72
	з.е. 2

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	3	4
<b>БЛОК I.</b>		
ОК-1, ОПК-6, ПК-1	<b>Раздел 1.</b> Строение полости рта (губы, щеки, язык, твердое и мягкое небо). Слюнные железы, слюна и ее функции, ротовая жидкость. Строение полости рта у детей.	Строение органов полости рта, их функции. Классификация слюнных желез и их функции. Особенности строения полости рта у детей, периоды формирования слизистой оболочки полости рта у детей.
ОК-1, ОПК-6, ПК-1.	<b>Раздел 2.</b> Зубы и опорный аппарат	Зубная формула, сроки прорезывания зубов, строение и функции каждого зуба. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.
ОК-1, ОПК-6, ПК-4.	<b>Раздел 3.</b> Строение и функции пародонта	Строение пародонта, его значение, функции пародонта.
ОК-1, ОПК-6, ПК-4.	<b>Раздел 4.</b> Поверхностные образования на зубах.	Определение. Классификация поверхностных образований. Определение и

		состав зубного налета и зубного камня
ОК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-11.	<b>Раздел 5.</b> Методы стоматологического обследования. Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике.	Основные и дополнительные методы стоматологического обследования, инструменты. Контролируемая чистка(понятие)
ОК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4.	<b>Раздел 6.</b> ИГПР, Оценка эффективности чистки зубов. ПГПР, методы и мероприятия ПГПР.	ИГПР, индексы для оценки гигиенического состояния полости рта. Оценка эффективности чистки зубов, контролируемая чистка. . ПГПР, методика проведения и мероприятия ПГПР. Инструменты и средства для удаления зубных отложений.
ОК-1, ОПК-6, ПК-4, ПК-11.	<b>Раздел 7.</b> Основные средства индивидуальной гигиены полости рта. Зубные пасты, их состав и классификация. Зубные щетки, их классификация. Дополнительные средства ИГПР.	Основные средства индивидуальной гигиены полости рта. Зубные пасты, их состав и классификация. Зубные щетки, их классификация. Дополнительные средства ИГПР. (ополаскиватели, зубные нити, зубочистки, межзубные ершики, ирригаторы).
ОК-1, ОПК-6, ПК-1.	<b>Раздел 8.</b> Методы удаления зубных отложений. Инструменты и средства для полировки зубов. Средства для обработки поверхностей зубов и десен после ПГПР.	Методы удаления зубных отложений. Инструменты и средства для полировки зубов. Средства для обработки поверхностей зубов и десен после ПГПР. Применение фторидсодержащих и реминерализующих средств. Герметизация фиссур.
ОК-1, ОПК-6, ПК-1.	<b>Раздел 9.</b> Организация работы гигиениста стоматологического в профилактическом отделении. Организация работы гигиениста стоматологического в профилактическом отделении. Организация работы гигиениста	Организация работы гигиениста стоматологического в профилактическом отделении. Организация работы гигиениста стоматологического в профилактическом отделении.Организация работы гигиениста стоматологического в

	стоматологического в хирургическом отделении. Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом отделениях и в зуботехнической лаборатории.	хирургическом отделении. Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом отделениях и в зуботехнической лаборатории.
ОК-1, ОПК-6, ПК-1.	<b>Раздел 10.</b> Работа гигиениста в школах и детских дошкольных учреждениях.	Работа гигиениста в школах и детских дошкольных учреждениях. Стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание.

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
			Л	ПЗ	СРО	КР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	2	Раздел 1-10	16	34	22	72	72	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – практические навыки	
3.		Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>						Собеседование по билетам
4.	<b>ИТОГО:</b>		16	34	22	72	<b>72</b>		





