ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
_____ Шахбанов Р.К.
_____
подпись
"29" 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНИСТ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ»

Индекс дисциплины: Б1.Б.38

Специальность : 31.05.03 стоматология

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Факультет стоматологический

Кафедрапропедевтической и профилактической стоматологии

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2 /72

Лекции – 16 часов

Практические занятия – 34 часов

Самостоятельная работа – 22 часа

Форма контроля – зачет в 2 семестре

МАХАЧКАЛА, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиенист стоматологический» разработана на основании учебного плана по специальности (направлению) 31.05.03 - стоматология, утвержденного Ученым советом Университета, протокол №1 от 29.08.2019 г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 – стоматология (уровень специалитета), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации № 96 от 09.02.2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____(В.Р. Мусаева)

2. УУМР, С и ККО_____ (А.М. Каримова)

3. Декан **стоматологического** факультета _____ (Т.А. Абакаров)

Заведующий кафедрой_____ (О.Г. Омаров)

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Доцент кафедры, к. м. н _____(О.Г.Омаров)
2. Ассистент кафедры, к.м.н. _____ (М.М. Мащилиева)
3. Доцент кафедры, к.м.н. _____(И.М. Шамов)

1. Рецензент:

Заведующий кафедрой ДГМУ, к.м.н., доцент _____А.Р.Гаджиев

2. Рецензент:

Заведующий кафедрой ДГМУ, д.м.н., доцент _____И.М. Расулов

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел рабочей программы дисциплины	Стр.
1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Требования к результатам освоения дисциплины	5
3.	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	8
4.	Трудоемкость учебной дисциплины и виды контактной работы	11
5.	Структура и содержание учебной дисциплины	12
5.1.	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	13
5.2.	Разделы дисциплины , виды учебной деятельности и формы текущего контроля	15
5.3.	Название тем лекций с указанием количества часов	16
5.4.	Название тем практических занятий с указанием количества часов	16
5.5.	Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	18
6.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	19
6.1.	Текущий контроль успеваемости	20
6.2.	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	23
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
8.	Образовательные технологии	28
9.	Материально-техническое обеспечение	30
10.	Кадровое обеспечение	31
11.	Лист регистрации изменений в рабочую программу	76
	Приложение: Фонд оценочных средств	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: является овладение методами проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения с целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Задачи:

1. освоение студентами методов регистрации состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта и гигиены полости рта;
2. освоение студентами методов стоматологического просвещения и гигиенического воспитания;
3. формирование у студентов навыков изучения научно-практической литературы и анализа медицинской информации на основе принципов доказательной медицины;
4. формирование у студентов навыков общения с коллегами.
5. приобретение студентами умения проводить стоматологическое обследование детского и взрослого населения;
6. приобретение студентами умения выявлять и устранять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;
7. освоение студентами методов стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
1	**2**	**3**
1.	**Общекультурные компетенции**	**ОК-1** – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
		Знать: -о принципах гигиенического нормирования и прогнозирования воздействия факторов среды обитания, - о межсекторальном сотрудничестве в профилактической медицине при реализации программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы, - о структуре и содержательной части работы государственной службы социально-гигиенического мониторинга. **Уметь:** проводить стоматологический осмотр пациента и оформлять историю болезни; определять распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний в группе обследованных; определять гигиеническое состояние полости рта с применением индексов; осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту в зависимости от возраста и состояния полости рта; выполнять различные методы чистки зубов на фантомах; обучать методам чистки зубов детей и взрослых; оценивать вероятность (идентифицировать и характеризовать опасность) неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека по данным:

		проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены, проводить контролируемую чистку зубов; проводить диагностику и дифференциальную диагностику начальных форм кариеса и некариозных поражений; покрывать зубы фторидсодержащим лаком, гелем; проводить герметизацию фиссур зубов различными герметиками; проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний; проводить «уроки здоровья» в организованных детских и взрослых коллективах; самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск. **Владеть:** навыкамипревращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.
2.	**Общепрофессиональные компетенции**	**ОПК-6** –Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
		Знать:проведение сбора и медикостатистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости возрастно-половых групп и его влияние на состояние здоровья. **Уметь:** собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); 2.интерпретировать

		результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз. **Владеть:** 1. оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастнополовых групп; 2. методами общего клинического обследования детей и взрослых.
	Профессиональные компетенции	**ПК-1**– Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
		Знать:основы профилактической медицины направленной на укрепление здоровья населения; 2.проведение сбора и медикостатистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости возрастно-половых групп и его влияние на состояние здоровья. **Уметь:**собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); **Владеть:** оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастнополовых групп; 2. методами общего клинического обследования детей и взрослых; 3.диагностикой стоматологических заболеваний и патологических состояний пациента

		ПК-4– Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.
		Знать:основы профилактической медицины направленной на укрепление здоровья населения; 2.основные принципы диспансеризации в стоматологии. **Уметь:**интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных иссследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; 2.вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; **Владеть:**оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастнополовых групп; 2. методами общего клинического обследования детей и взрослых; 3. методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.
		ПК-11 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

		Знать: проведение сбора и медикостатистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости возрастнополовых групп и его влияние на состояние здоровья. **Уметь:** собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); **Владеть:** оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; 2.интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;

3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «**Гигиенист стоматологический**» относится к блоку Б1.Б.38 базовой части обязательных дисциплин.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по:

1. *Философия, биоэтика*

*Знания:*знать основные философские категории, место и роль философии в культуре и медицине..уметь применять философскую методологию познания для развития клинического мышления, осуществления научной деятельности в сфере медицины; выражать и отстаивать свое мнение, знать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; уметь оценивать степень риска для пациентов при проведении эксперимента или исследований и предупреждать недопустимый риск, сохранять конфиденциальность (врачебную тайну), отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии;

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления,

публичная речь, морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

2. *Психология, педагогика*

Знания: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослых, психологию личности и малых групп.

Навыки: информирование пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

3. *Правоведение*

Знания: права пациента и врача.

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

4. *История медицины*

*Знания:*знать выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину:

*Умения:*оценить взаимосвязь общественно-экономического развития общества с достижениями науки для оценки уровня развития медицины изучаемого периода;

Навыки: работа с научной литературой, поиск различных изданий, написания рефератов, курсовых работ и их оформления;

5. *История Отечества*

Знания: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

Умения: анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за её пределами.

6. *Иностранный язык*

Знания: знать лексический минимум общего и терминологического характера, владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников): латинский язык (умение ориентироваться в названиях таксономических групп микроорганизмов, знать основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке);

7. *Медицинская информатика*

Знания: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах,

использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

8. *Биология*

*Знания:*принципы номенклатуры и таксономии организмов, структура и функция гена, законы генетики, её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии заболеваний человека, основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой.

Навыки: владеть методами изучения наследственности.

9. *Микробиология*

Знать: классификацию, особенности морфологии, физиологии и воспроизведения, экологию представителей основных таксонов микроорганизмов – представителей патогенных и условно-патогенных групп возбудителей воспалительных процессов в полости рта

Уметь: использовать методы оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы.

Навыки: владеть методами микробиологических исследований (приготовление объекта к исследованию); владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, и т.п.); владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

10. *Химия*

Знания:(основы теории химических процессов; строение и химические свойства основных классов биологически важных веществ);

биологическая химия – биохимия полости рта (структура и функции липидов, полисахаридов, белков и нуклеиновых кислот, биохимические механизмы жизни микро- и макроорганизма);

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой.

11. *Анатомия человека*

*Знания:*анатомия головы и шеи (основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов);

Умения: пальпировать и характеризовать на человеке основные анатомические образования

в области головы и шеи.

Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

12. *Гистология, цитология, эмбриология*

13. *Знания:*гистология полости рта (гистологические аспекты дифференциации органов и тканей);

14. *Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

15. *Нормальная физиология*

*Знать:*физиология челюстно-лицевой области (физиологические особенности строения и развития здорового организма).

Уметь: объяснить принципы наиболее важных методик исследования функций здорового организма; оценивать и объяснять общие принципы строения, деятельности и значение органов челюстно-лицевой системы.

Навыки: владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы,

поиск в сети Интернет; владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов.

15.Клиническая фармакология

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамику и фармакокинетику; показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

Уметь: оценивать действие лекарственных препаратов на больных, пользоваться рецептурными справочниками, заполнять медицинскую документацию, выписывать рецепты.

Навыки: оказания первой медицинской помощи при анафилактическом, инфекционно-токсическом, геморрагическом и болевом шоках.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов 2 сем
Контактная работа (всего), в том числе:	72
Аудиторная работа	50
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	34
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	22
Вид промежуточной аттестации	зачет
ИТОГО: общая трудоемкость	час. 72
	з.е. 2

5.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	**2**	**3**	**4**
		БЛОК I.	
1.	ОК-1, ОПК-6, ПК-1	**Раздел 1.** Строение полости рта (губы, щеки, язык, твердое и мягкое небо). Слюнные железы, слюна и ее функции, ротовая жидкость. Строение полости рта у детей.	Строение органов полости рта, их функции. Классификация слюнных желез и их функции. Особенности строения полости рта у детей, периоды формирования слизистой оболочки полости рта у детей.
2.	ОК-1, ОПК-6, ПК-1.	**Раздел 2.** Зубы и опорный аппарат	Зубная формула, сроки прорезывания зубов, строение и функции каждого зуба. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.
3.	ОК-1, ОПК-6, ПК-4.	**Раздел 3.** Строение и функции пародонта	Строение пародонта, его значение, функции пародонта.
4.	ОК-1, ОПК-6, ПК-4.	**Раздел 4.** Поверхностные образования на	Определение. Классификация поверхностных

		зубах.	образований. Определение и состав зубного налета и зубного камня
5.	ОК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-11.	**Раздел 5.** Методы стоматологического обследования. Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике.	Основные и дополнительные методы стоматологического обследования, инструменты. Контролируемая чистка(понятие)
6.	ОК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4.	**Раздел 6.** ИГПР, Оценка эффективности чистки зубов. ПГПР, методы и мероприятия ПГПР.	ИГПР, индексы для оценки гигиенического состояния полости рта. Оценка эффективности чистки зубов, контролируемая чистка. ПГПР, методика проведения и мероприятия ПГПР. Инструменты и средства для удаления зубных отложений.
7.	ОК-1, ОПК-6, ПК-4, ПК-11.	**Раздел 7.** Основные средства индивидуальной гигиены полости рта. Зубные пасты, их состав и классификация. Зубные щетки, их классификация. Дополнительные средства ИГПР.	Основные средства индивидуальной гигиены полости рта. Зубные пасты, их состав и классификация. Зубные щетки, их классификация. Дополнительные средства ИГПР. (ополаскиватели, зубные нити, зубочистки, межзубные ершики, ирригаторы).
8.	ОК-1, ОПК-6, ПК-1.	**Раздел 8.** Методы удаления зубных отложений. Инструменты и средства для полировки зубов. Средства для обработки поверхностей зубов и десен после ПГПР.	Методы удаления зубных отложений. Инструменты и средства для полировки зубов. Средства для обработки поверхностей зубов и десен после ПГПР. Применение фторидсодержащих и реминерализуещих средств. Герметизация фиссур.

9.	ОК-1, ОПК-6, ПК-1.	**Раздел 9.** Организация работы гигиениста стоматологического в профилактическом отделении. Организация работы гигиениста стоматологического в профилактическом отделении. Организация работы гигиениста стоматологического в хирургическом отделении. Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом отделениях и в зуботехнической лаборатории.	Организация работы гигиениста стоматологического в профилактическом отделении. Организация работы гигиениста стоматологического в профилактическом отделении.Организация работы гигиениста стоматологического в хирургическом отделении. Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом отделениях и в зуботехнической лаборатории.
10.	ОК-1, ОПК-6, ПК-1.	**Раздел 10.** Работа гигиениста в школах и детских дошкольных учреждениях.	Работа гигиениста в школах и детских дошкольных учреждениях. Стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание.

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	КР	Всего	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1.	**2**	Раздел 1-10	16	34	22	72	72	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – практические навыки
3.		Вид промежуточной аттестации	**зачет**					Собеседование по билетам
4.	**ИТОГО:**		16	34	22	72	**72**	

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем лекций	2 семестр
1.	**Раздел 1.**	Введение в курс дисциплины «Гигиенист стоматологический». Понятие о стоматологических заболеваниях населения. Место гигиениста стоматологического в системе стоматологической помощи. Медицинская деонтология в работе стоматологической клиники.	2
2.	**Раздел 2.**	Гигиена полости рта – метод первичной профилактики. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний. Индивидуальная гигиена полости рта.	2
3.	**Раздел 3.**	Роль зубных отложений в развитии кариеса зубов и заболевания пародонта. Образование и состав зубного налета и зубного камня.	2
4.	**Раздел 4.**	Основные и дополнительные средства для гигиенического ухода за полости рта и методы их использования.	2
5.	**Раздел 5.**	Профессиональная гигиена полости рта, мероприятия профессиональной гигиены. Инструменты и оборудования для проведения профессиональной гигиены полости рта.	2
1.	**Раздел 6.**	Методы проведения профессиональной гигиены полости рта , удаление зубных отложений, применения фторидсодержащих и реминерализуеших средств. Герметизация фиссур.	2
2.	**Раздел 7.**	Организация работы гигиениста в поликлиниках, школах и дошкольных учреждениях.	2
3.	**Раздел 8.**	Стоматологическое просвещение. Гигиеническое воспитание. мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.	2
ИТОГО в семестре:			16 часов

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	**Название тем практических занятий**	
			2 семестр
1	Раздел 1.	Строение полости рта (губы, щеки, язык, твердое и мягкое небо) Слюнные железы, слюна и ее функции, ротовая жидкость. Особенности строения полости рта у детей.	4
2.	Раздел 2.	Зубы и опорный аппарат, строение и функции зубов. Сроки прорезывания зубов, смена зубов. Отличие молочных и постоянных зубов. Международная система обозначения зубов.	2
3.	Раздел 3.	Строение и функции пародонта.	2
4.	Раздел 4.	Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Образование и состав зубного налета и зубного камня.	2
5.	Раздел 5.	Методы стоматологического обследования. Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике.	2
6.	Раздел 6.	ИГПР, индексы для оценки гигиенического состояния полости рта. Оценка эффективности чистки зубов, контролируемая чистка.	2
7.	Раздел 7.	ПГПР, методика проведения и мероприятия ПГПР. Инструменты и средства для удаления зубных отложений.	2
8.	Раздел 8.	Основные средства индивидуальной гигиены полости рта. Зубные пасты, их состав и классификация. Зубные щетки, их классификация. Дополнительные средства ИГПР. (ополаскиватели, зубные нити, зубочистки, межзубные ершики, ирригаторы).	2
9.	Раздел 9	Методы удаления зубных отложений. Инструменты и средства для полировки зубов. Средства для обработки поверхностей зубов и десен после ПГПР.	2
10.	Раздел 10.	Применение фторидсодержащих и реминерализуещих средств. Герметизация фиссур.	2
11.	Раздел 11.	Организация работы гигиениста стоматологического	2

		в профилактическом отделении.	
12.	Раздел 12	Организация работы гигиениста стоматологического в профилактическом отделении.	2
13	Раздел 13	Организация работы гигиениста стоматологического в хирургическом отделении.	2
14	Раздел 14	Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом отделениях и в зуботехнической лаборатории.	2
15	Раздел 15	Работа гигиениста в школах и детских дошкольных учреждениях. Стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание.	2
16		Итоговое занятие.	2
ИТОГО:		34 часа	

5.5 Самостоятельная работа, обучающегося по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение тестов и задач, проведение исследования, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, реферата.

Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам:

№ п/п	Наименование тем	2 семестр
1.	Зубы и опорный аппарат, строение и функции зубов. Сроки прорезывания зубов, смена зубов. Отличие молочных и постоянных зубов. Международная система обозначения зубов.	6
2.	ИГПР, индексы для оценки гигиенического состояния полости рта. Оценка эффективности чистки зубов, контролируемая чистка.	4
3	Методы стоматологического обследования. Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике	4
4	Применение фторидсодержащих и реминерализуещих средств. Герметизация фиссур	6
5	Методы удаления зубных отложений. Инструменты и средства для полировки зубов. Средства для обработки поверхностей зубов и десен после ПГПР.	2
	ИТОГО:	22

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

1. Проведение стоматологического обследования детей различного возраста и взрослых.

2. Определение состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кп зубов и поверхностей.

3.Определение состояния тканей пародонта с помощью индексов CPITN, PMA и др.

4 .Определение гигиенического состояния полости рта с помощью индексов Федорова-Володкиной, Грин- Вермиллиону, PHP и др.

5.Проведение методики витального окрашивания очагов деминерализации эмали.

6.Осуществление индивидуального подбора средств гигиены полости ртапациенту.

7.Выполнение различных методов чистки зубов на фантомах.

8.Обучение детей различного возраста чистке зубов индивидуально и в группе.

9.Проведение контролируемой чистки зубов.

10.Применение флоссов, эликсиров, ёршиков и обучение пациента методике их использования.

11. Применение реминерализирующих средств индивидуально и в группе детей.

12. Применение фторид содержащих растворов в различных концентрациях индивидуально и в группе детей.

13. Покрытие зубов фторидсодержащим лаком и гелем.

14. Герметизация фиссур зубов.

15. Удаление над- и поддесневых минерализованных зубных отложений.

16. Проведение беседы с детьми различного возраста и их родителями о правилах чистки зубов и выборе средств гигиены.

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ** по дисциплине используют следующие оценочные средства:

1. Тестирование по теме занятия
2. Собеседование по вопросам практического занятия
3. Практические навыки
4. Решение ситуационных задач
5. Составление рефератов

1. Собеседование по вопросам темы практического занятия – устно

Тема №1 : Строение полости рта.

1. Опишите строение полости рта
2. Признаки физиологического состояния зубочелюстной системы.
3. Строение и функции слизистой оболочки полости рта
4. Расскажите о строении губ
5. Расскажите о строении щеки
6. Опишите анатомическое строение десны
7. Опишите строение твердого неба
8. Опишите строение мягкого неба
9. Строение и функции языка
10. Особенности строения полости рта у детей
11. Особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти

полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

- ✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

- ✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце каждого **РАЗДЕЛА** дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

1. Вопросы тестового контроля – письменно.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел: Осмотр полости рта.

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПК-6, ПК-1

1.Данные о начале болезни, первых признаках возникновения, течении и обращаемости пациента за медицинской помощью - это:
!жалобы
!аллергологический анамнез
!анамнез жизни
!+анамнез заболевания
!аускультация

2. Для стоматологического осмотра пациента используют:
!апекслокатор
!диатермокоагулятор
!ультразвуковой скаллер
!турбинный наконечник
!+стоматологическое зеркало

3. Для определения состояния твердых тканей зубов во время проведения

стоматологического осмотра проводят:
!+зондирование
!пальпацию
!перкуссию
!аускультацию
!нет правильного ответа

4. Для определения тургора кожных покровов, болезненности, припухлости, новообразований, флюктуации проводят:

!перкуссию
!+пальпацию
!зондирование
!перкуссию
!биопсию

5. Для определения состояния периодонта во время проведения стоматологического осмотра применяют:

!зондирование
!пальпацию
!+перкуссию
!аускультацию
!нет правильного ответа

6. Опрос пациента не включает:

!жалобы больного
!перенесенные и сопутствующие заболевания
!аллергологический анамнез
!анамнез жизни
!+термометрию

7. К основным клиническим методам стоматологического обследования не относится:

!опрос
!осмотр больного
!пальпация
!перкуссия
!+рентгенологическое исследование

8. К методам диагностики начального кариеса не относится:

!визуальный метод
!метод витального окрашивания эмали
!диагностика с помощью аппарата Pluraflex
!диагностика с помощью аппарата «Диагнодент»
!+цитологический метод

9. Для определения состояния верхушечного периодонта применяется перкуссия:

!горизонтальная
!+вертикальная
!касательная
!дистальная
!мезиальная

10. Для определения состояния маргинального периодонта применяется перкуссия:
!+горизонтальная
!вертикальная
!касательная
!дистальная
!мезиальная

11. К инструментальным методам стоматологического обследования относится:
!опрос
!аускультация
!пальпация
!+перкуссия
!термометрия

12. Физический метод исследования реакции зубных тканей на термические раздражители называется:
!антропометрией
!+термометрией
!аускультацией
!эндоскопией
!биопсией

13. К методам рентгенологического исследования челюстно-лицевой области не относится:
!внутриротовая рентгенография
!панорамная рентгенография
!ортопантомография
!+компьютерная томография
!электроодонтометрия

14. Первый этап обследования стоматологических пациентов:
!лабораторные исследования
!рентгенологическое исследование
!осмотр полости рта
!пальпация
!+опрос

15. К дополнительным методам стоматологического обследования не относится:
!электроодонтометрия
!термодиагностика
!рентгенофафия
!+осмотр
!морфологическое исследование

16. Для стоматологического осмотра пациента используются инструменты:
!штопфер, экскаватор, зеркало
!пинцет, гладилка, зеркало
!+зеркало, зонд, пинцет
!гладилка, зонд, штопфер
!зонд, экскаватор, гладилка

17. К инструментальным методам стоматологического исследования отно¬сится:

!опрос
!аускультация
!пальпация
!+зондирование
!термометрия

18. Внеротовое обследование не включает осмотр:
!степени выраженности носогубных складок
!вида кожных покровов
!внешнего вида
!+альвеолярных отростков и десны
!области височно-нижнечелюстного сустава

19. Внутриротовое обследование не включает осмотр:
!слизистой оболочки губ
!слизистой оболочки щек дна полости рта
!окклюзии
!+области височно-нижнечелюстного сустава

20. Внутриротовое обследование не включает осмотр:
!дна полости рта
!окклюзии
!+красной каймы губ
!языка
!твердого и мягкого неба

21. В норме цвет слизистой оболочки полости рта:
!красный
!синий
!+бледно-розовый
!белый
!темно-розовый

22. В разделе «диагноз» врач указывает:
!развитие настоящего заболевания
!жалобы
!+предварительный диагноз
!окончательный диагноз
!зубную формулу

23. Основным методом обследования пациентов в стоматологии является:
!визиография
!электроодонтодиагностика
!+осмотр
!рентгенография
!цитология

24. Метод перкуссии при проведении стоматологического обследования подразумевает:
!+ постукивание по зубам ручкой зонда
!ощупывание мягких тканей
!определение реакции зуба на температурные раздражители

!визиографию мягких тканей
!рентгенографию зубов

25. Для стоматологического осмотра пациентов используется стандартный набор инструментов:
!штопфер, экскаватор, зеркало
!пинцет, гладилка, зеркало
!+зеркало, зубоврачебный зонд, пинцет
!гладилка, зубоврачебный зонд, штопфер
!пинцет, пародонтальный зонд, штопфер

26. Внеротовое стоматологическое обследование включает в себя:
!+осмотр кожных покровов лица и шеи, пальпацию регионарных лимфатических узлов, обследование височно-нижнечелюстного сустава
!осмотр преддверия полости рта, уздечек верхней и нижней губы, твердых тканей зубов
!осмотр кожных покровов лица и шеи, преддверия полости рта, определение вида прикуса
!осмотр, слизистой оболочки полости рта, твердых тканей зубов, регистрацию тканей пародонта
!пальпацию региональных лимфатических узлов, осмотр твердых тканей зубов, определение прикуса

27. Внутриротовое стоматологическое обследование включает в себя:
!задней стенки глотки, подчелюстных лимфатических узлов, переходной складки
!ретромолярной области, проекции гайморовых пазух, подчелюстных лимфатических узлов
!слизистой оболочки собственно полости рта, преддверия полости рта, уздечек верхней и нижней губы
!+ слизистой оболочки собственно полости рта, тканей пародонта, зубов, определение вида прикуса
!кожных покровов лица и шеи, видимых слизистых, преддверия полости рта

28. Подвижность зубов определяют с помощью инструментов:
!зубоврачебного зонда
!+пинцета
!шпателя
!зеркала
!штопфера

29. Дополнительным методом обследования пациентов в стоматологии является:
!осмотр
!перкуссия зубов
!пальпация
!+рентгенография
!пальпация мягких тканей

30. При проведении первичного стоматологического осмотра пациента заполняется:
!медицинская карта стоматологического больного
!карта для оценки стоматологического статуса (ВОЗ)
!+история болезни пациента
!карта диспансерного наблюдения
!специальной документации не существует

31. Последовательность проведения стоматологического обследования пациента:
!перкуссия зубов, пальпация мягких тканей полости рта, анамнез заболевания
!анамнез жизни, внутриротовое обследование, выяснение жалоб
!внеротовое обследование, анамнез заболевания, перкуссия зубов
!+выяснение жалоб, сбор анамнеза, внеротовое и внутрировое обследование
!внеротовое и внутриротовое обследование, выяснение жалоб, сбор анамнеза

32. По международной системе обозначения зубов каждый зуб обозначается цифрами:
!одной
!+двумя
!тремя
!четырьмя
!пятью

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»:

100-90%

- ✓ «Хорошо»:

89-70%

- ✓ «Удовлетворительно»:

69-51%

- ✓ «Неудовлетворительно»:

<50%

ВОПРОСЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО БЛОКАМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПК-6, ПК-1

1. Опишите строение полости рта?
2. Перечислите и опишите основные методы стоматологического обследования?
3. Зубная паста как средство ИГПР (состав, классификация, способ применения)?
4. Строение и функции слизистой оболочки полости рта?
5. Расскажите о специальных методах диагностики в стоматологии?
6. Зубная щетка как средство ИГПР (строение, материалы для изготовления, уход)?
7. Опишите анатомическое строение десны?
8. Термоодонтодиагностика – как один из специальных методов исследования в стоматологии?
9. Индивидуальная гигиена полости рта. Ее основные и дополнительные средства?
10. Опишите строение мягкого неба?
11. Перечислите должностные обязанности гигиениста стоматологического?

12. Водновоздушные абразивные аппараты для снятия зубных отложений (описание, назначение, уход)?
13. Опишите строение твердого неба?
14. Расскажите о классификации внутрибольничных инфекции в стоматологии?
15. Ультразвуковые скейлеры (описание, назначение, уход)?
16. Строение и функции языка?
17. Какие пути передачи инфекции в стоматологии вам известны?
18. Опишите методику проведения контролируемой чистки?
19. Особенности строения полости рта у детей?
20. Перечислите и дайте краткое описание основным барьерным средствам защиты в соматологии?
21. Что включает в себя профессиональная гигиена полости рта?
22. Слюна, ее состав и функции?
23. Герметизация фиссур - как метод первичной профилактики кариеса?
24. Расскажите, как осуществлять контроль качества проведения стерилизации стоматологических инструментов?
25. Фторсодержащие вещества и пути их попадания в организм?
26. Расскажите о строении пародонта?
27. Хранение стоматологических инструментов после стерилизации?
28. Перечислите и охарактеризуйте основные методы системного введения фторидов в организм?
29. Функции пародонта?
30. Медицинская деонтология в работе стоматологической клиники?
31. Расскажите об оснащении кабинета стоматологической профилактики?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование):

«Неудовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ✓ Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.
- ✓ Навыки: студент не владеет практическими навыками на фантомах и не знает инструментарий.

«Удовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине.Имеетнесистематизированные знания по модулям дисциплины**.** Материал излагает фрагментарно, не последовательно.
- ✓ Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Гигиенист стоматологический»
- ✓ Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности

использованной научной терминологии и при ответах на фантоме. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментариев.

«Хорошо»:

- ✓ Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.
- ✓ Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
- ✓ Навыки:Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на фантомах.

«Отлично»:

- ✓ Знания: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Гигиенист стоматологический».Знает основные понятия в разделах стоматологии. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
- ✓ Умения: Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, стоматологические фантомы.
- ✓ Навыки: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком работы на фантомах,. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ

Тема. Индивидуальная гигиена полости рта.

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПК-6, ПК-1

Тематика рефератов:

1. «Основные средства индивидуальной гигиены полости рта».

2. ……

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов для подготовке к зачету по предмету «Гигиенист стоматологический»

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПК-6, ПК-1

1. Опишите строение полости рта
2. Признаки физиологического состояния зубочелюстной системы.
3. Строение и функции слизистой оболочки полости рта
4. Расскажите о строении губ
5. Расскажите о строении щеки
6. Опишите анатомическое строение десны
7. Опишите строение твердого неба

8. Опишите строение мягкого неба
9. Строение и функции языка
10. Особенности строения полости рта у детей
11. Особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей
12. Слюна, ее состав и функции?
13. Опишите большие и малые слюнные железы?
14. Строение околоушной слюной железы.
15. Строение подчелюстной слюной железы.
16. Состав и функции ротовой жидкости.
17. Опишите анатомическое строение зубов.
18. Признаки зубов.
19. Гистологическое строение зубов. Цемент зуба.
20. Гистологическое строение зубов. Дентин зуба.
21. Гистологическое строение зубов. Эмаль зуба.
22. Каковы функции пародонта?
23. Сроки прорезывания временных зубов, формирование молочного прикуса
24. Сроки прорезывания постоянных зубов, формирование постоянного прикуса
25. Особенности временных зубов.
26. Признаки правильного прорезывания зубов.
27. Смена зубов.
28. Расскажите о поверхностных образованиях на зубах
29. Зубные отложения, их роль в возникновении и развитии стоматологических заболеваний. Классификация.
30. Зубная бляшка, ее состав и этапы образования
31. Расскажите, что Вы знаете о неминерализованых зубных отложениях?
32. Состав и классификация минерализованных зубных отложений.
33. Поверхностные образования на зубах.
34. Пародонт, функции парадонта.
35. Расскажите о строении пародонта.
36. Строение десны.
37. Строение периодонта.
38. Характеристика постоянных клыков верхней и нижней челюсти.
39. Характеристика резцов зубов верхней челюсти.
40. Характеристика постоянных премоляров верхней челюсти.
41. Характеристика постоянных моляров верхней челюсти.
42. Характеристика постоянных резцов нижней челюсти.
43. Характеристика постоянных премоляров нижней челюсти.
44. Характеристика постоянных моляров нижней челюсти.
45. Инструменты для стоматологического осмотра.
46. Стоматологические зонды (описание, функции и требования)
47. Пинцеты стоматологические (описание, функции, требования)
48. Экскаваторы, гладилки, штопферы и шпатели и их описание и назначение.
49. Международная система обозначения зубов. Зубная формула.
50. Порядок проведения обследования полости рта.
51. Порядок проведения обследования зубных рядов.

52. Методы оценки состояния твердых тканей зубов. Диагностика начального кариеса.
53. Методы витального окрашивания эмали, принцип работы .
54. Коммунальный пародонтальный индекс, CPI. Ход определения.
55. Индекс эффективности гигиены полости рта (PHP). Применение, ход определения.
56. Индекс гигиены Грин-Вермильона. Применение, ход определения.
57. Папиллярно – маргинально - альвеолярный индекс, PMA. Коды для оценки степени воспаления десны.
58. Перечислите должностные обязанности гигиениста стоматологического
59. Функциональные обязанности гигиениста стоматологического
60. Подготовка рабочего места стоматолога к приему
61. Оснащение кабинета профилактики.
62. Профилактика кариеса. Мероприятия, проводимые на государственном и региональном уровне.
63. Санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни.
64. Организация гигиенического обучения детей в школе
65. Организация гигиенического обучения в дошкольных учреждениях
66. Применение фторидсодержащих средств.
67. Фторидсодержащие лаки, гели.
68. Применение кальцийсодержащих средств.
69. Герметизация фиссур. Методика.
70. Стоматологические герметики (силанты).
71. Инструменты, используемые на терапевтическом приеме
72. Наконечники стоматологические (их виды, назначение, дезинфекция и стерилизация, и правильное хранение).
73. Уход за стоматологическими хирургическими больными.
74. Как проводится подготовка пациента к протезированию гигиенистом стоматологическим на ортопедическом приеме?
75. Средства ухода за полстью рта для лиц со съемными ортодонтическими аппаратами
76. Средства ухода за полостью рта у лиц с несъемными ортодонтическими аппаратами
77. Гигиена полости рта после ортопедического лечения?
78. Рекомендации по уходу за полостью рта пациента с полными съемными протезами?
79. Особенности работы ГС в ортопедическом и ортодонтическом отделении
80. Особенности работы ГС в хирургическом отделении
81. Особенности работы ГС в терапевтическом кабинете
82. Коффердам, наложение коффердама.
83. Функции ассистента стоматолога при установке коффердама.
84. Индивидуальная гигиена полости рта. Ее основные и дополнительные средства?
85. Дополнительные средства индивидуальной гигиены полости рта.
86. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта у детей раннего возраста.
87. Зубная паста как средство ИГПР (состав, классификация, способ применения)?
88. Зубная щетка как средство ИГПР (строение, материалы для изготовления, уход)?
89. Основные отличия детских основных средств гигиены от взрослых?
90. Ополаскиватели и элексиры как средство ИГПР (состав).
91. Обучение правилам гигиенического ухода за полостью рта. Чистка зубов мануальными зубными щетками.

92. Методика проведения контролируемой чистки зубов.
93. Что включает в себя профессиональная гигиена полости рта?
94. Опишите методику проведения контролируемой чистки
95. Как вы понимаете профессиональную чистку зубов и что она в себя включает?
96. Профессиональная гигиена полости рта. Методы удаления зубных отложений.
97. Средства для проведения профессиональной гигиены полости рта.
98. Инструменты для проведения профессиональной чистки зубов.
99. Серповидные скейлеры. Кюреты.
100. Ультразвуковые скейлеры (описание, назначение, уход)
101. Химический метод удаления зубных отложений.
102. Воздушно-абразивный метод удаления зубных отложений.
103. Инструменты для полировки поверхностей зубов.

Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

«Неудовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ✓ Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов
- ✓ Навыки: студент не владеет практическими навыками не знает инструментарий.

«Удовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Пропедевтическая стоматология». Имеет не систематизированные знания по модулям дисциплины**.** Материал излагает фрагментарно, не последовательно.
- ✓ Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Пропедевтическая стоматология». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, при объяснении конкретных понятий в разделах «Пропедевтика стоматологических заболеваний»
- ✓ Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на стоматологическом фантоме. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментариев.

«Хорошо»:

- ✓ Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

- ✓ Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
- ✓ Навыки: Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на стоматологических фантомах.

«Отлично»:

- ✓ Знания: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Гигиенист стоматологический».Знает основные понятия в разделах акушерства и гинекологии. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
- ✓ Умения: Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения стоматологических задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, стоматологические инструменты
- ✓ Навыки: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком демонстрации изученного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

ШАБЛОН БИЛЕТА ИЛИ ДРУГОГО ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России

Кафедра пропедевтической и профилактической стоматологии
Специальность: 31.05.03- Стоматология

Дисциплина Пропедевтика стоматологических заболеваний

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Организация гигиенического обучения детей в школе
2. Профессиональная гигиена полости рта. Методы удаления зубных отложений.
3. Средства ухода за полстью рта для лиц со съемными ортодонтическими аппаратами

Заведующий кафедрой:

Омаров О.Г, к.м.н., доцент, зав. кафедрой _____
подпись

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Кузьмина Э.М. Гигиенист стоматологический. – Учебник, М. 2005 – 228с.	145 шт.
2.	Профилактика стоматологических заболеваний: учебник / под.ред. Э.М. Кузьминой–М. : Тонга-принт, 2001, 216 с.	200 шт

Электронные источники

№	Издания
1	2
1.	Янушевич О.О., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. *Орехова*. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5151-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451519.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Клиническая анатомия зубов. Строение зубных рядов: методическая разработка для студентов/ под. ред. М.М. Пожарицкой.- М.: ВУНМЦ МЗ РФ, 2000	100шт.
2	Профилактика воспалительных заболеваний пародонта: учебное пособие / под. ред. А.И. Абдурахманова, Шихнабиевой: Э.Д. ГЭОТАР- Медиа, 2015, 80с.	300шт.

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html
2	Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html
3	Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты [Электронный ресурс] / Янушевич О.О., Гринин В.М., Почтаренко В.А., Рунова Г.С. / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Серия "Библиотека врача-специалиста" Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410370.html

8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
4.	Новости медицины	info@univadis.ru
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
7.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
8.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
9.	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru
10.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
11.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
12.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
14.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по гигиенисту стоматологическому с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Гигиенист стоматологический», относятся: компьютерное тестирование; демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов; перечень поисковых систем (площадка mooodle.dgmu.ru), перечень энциклопедических сайтов.

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

(пример!!!)

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	Общежитие №3, ул. Рустамова 3	Оперативное управление	Профилактика и коммунальная стоматология	Для учебного и научного образовательного процесса	Для лекционных занятий - залы Общежития №3, Биокорпуса, для практических занятий (ауд. №1,2,3,4,5 Общежития №3, №1,2 РСП) комната для СРО – 4 уч. лаборатория - №82. Научн. лабор. №77 Ассистентская №5 Доцентская №84 Каб. зав. кафедрой №80 Препараторская №83 •	для лекционных занятий :------ для практических занятий: Персональные компьютеры-1; Ксерокс CanonFC-128 ; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HPLJ-1; МФУ hpLaserJetPro-1; И т.д. для самостоятельной работы:-----	WinHOME 10 RussianOLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); KasperskyEditionSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г); OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) И т.д.

11. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Сведения о последнем дополнительном профессиональном образовании, год		Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
								По профилю преподаваемой дисциплины	По педагогике и психологии	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
1.	Ахмедова Э.А.	Внутренний совместитель	доцент	Гигиенист стоматологический	Дагестанская государственная медицинская академия 2003г	высшее профессиональное, врач-стоматолог	0,5 доли ставки	2017		2003-2006 ординатура ,2006-2009 аспирантура, с 2009г по настоящее время ассистент кафедры
2.	Мащилиева М.М.	штатный	Ассистент, к.м.н.	Гигиенист стоматологический	Дагестанская государственная медицинская академия 2005г	высшее профессиональное, врач-стоматолог	0,5 доли ставки	2015	2018	с 2016г по настоящее время ассистент кафедры
3.	Шамов И.М.	штатный	доцент, к.м.н.	Профилактическая стоматология	Дагестанский государственный медицинский институт, 1992 г.	высшее профессиональное, врач-стоматолог	1ставка	2017		С 2000г по 2003 аспирантура , с 2003 г по настоящее время ассистент кафедры, доцент.

1. Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину – чел.

2. Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину – ст.

Лист регистрации изменений в рабочей программе

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				