

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

"УТВЕРЖДАЮ"
Проректор по учебной работе,
доцент Д.А. Омарова

Подпись
“ 20.08.2020 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
по дисциплине «Русский язык как иностранный»

отделение: *подготовительное для иностранных граждан*
кафедра: *русского языка с курсом подготовительного отделения*
форма обучения: очная
курс: подготовительный
всего трудоемкость (в зачетных единицах/часах): 720 ч.
практические (семинарские) занятия: 720 ч.
экзамен: 2 семестр
зачет: 1, 2 семестр

Махачкала – 2020

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выполнение программы по русскому языку как иностранному ставит целью овладение иностранными студентами системой русского языка для коммуникации в условиях русской речевой среды, овладение языком специальности, необходимом для получения профессионального образования в вузе.

Задача преподавания русского языка иностранным слушателям на подготовительных факультетах вузов медико-биологического профиля заключается в подготовке учащихся к обучению на первом курсе.

Необходимым условием этого является:

- овладение языком как средством общения;

- овладение языком специальности как средством получения научной информации в объеме, обеспечивающем свободное восприятие и понимание текстов учебников и лекций в вузе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения данной дисциплины иностранный учащийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные особенности фонетической системы русского языка;

- опорные моменты артикуляции русских звуков;

- алфавит, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения;

- место ударения в наиболее употребительных словах;

- знаки транскрипции и интонационной разметки;

- национальные и индивидуальные трудности произношения;

- правила интонационного оформления фраз;

- специфические элементы русской письменной графики;

- правила оформления письменной речи;

- состав слова, способы словообразования;

- части речи, их значение, функции;

- грамматические формы слов;

- функции и значения падежей;

- способы выражения субъектно-предикатных отношений в предложении;

- способы выражения логико-смысловых отношений в предложении;

- правила оформления речевого высказывания;

- лексику общего и терминологического характера;

- коммуникативно-речевые блоки, характерные для всех подстилей и специфичные для научного стиля речи;

- правила составления плана, конспекта, сокращения и компрессии информации, а также способы ее трансформации.

УМЕТЬ:

- вербально реализовать следующие интенции в ситуациях социально-бытовой сферы общения: вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить; переспрашивать; напоминать; завершать беседу; запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов, о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия; выражать намерение, желание, просьбу, требование, пожелание, совет, и предложение, приглашение, согласие и несогласие, отказ, разрешение, запрещение, обещание, неуверенность, сомнение; выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление;

- ориентироваться и реализовывать самые необходимые коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения: в административной службе, на почте, в банке, в транспорте, в ресторане, в столовой, в магазине, по телефону, в поликлинике, на улице, на экскурсии, на уроке;
 - понять небольшое сообщение, смысл реплик собеседника, его коммуникативное намерение;
 - понять содержание небольшого аутентичного, специально составленного или адаптированного текста;
 - передать содержание прочитанного или прослушанного текста;
 - заполнить бланки, формуляры в библиотеке, гостинице, на почте, в канцелярии университета;
 - записать предъявляемый на слух текст;
 - составлять письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой;
 - читать текст с установкой на общий охват его содержания;
 - изменять стратегию чтения в зависимости от установки;
 - определять тему текста, понять его основную идею;
 - строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности с опорой на план, вопросы, таблицы и т.д., в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой (рассказ о себе, о семье, о родном городе, о городе, в котором учится, о друзьях, о рабочем дне, о рабочей неделе, о погоде, о свободном времени, об интересах);
 - принимать участие в диалоге-расспросе; понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики, уметь уточнять с помощью вопросов содержание информации; инициировать диалог;
 - использовать изученный языковой и речевой материал и целенаправленно оперировать им при построении высказывания;
 - оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка;
 - вербально реализовать следующие коммуникативные задачи в ситуациях учебно-профессиональной сферы общения:
 - понимать и идентифицировать коммуникативно-речевые блоки, характерные для всех подстилей и специфичные для научного стиля речи;
 - репродуцировать учебные письменные и аудиотексты с использованием научной лексики, лексико-грамматических конструкций и логико-семантических структур для решения когнитивно-коммуникативных задач в данной сфере общения;
 - читать и понимать учебно-научные тексты по общеобразовательным и специальным дисциплинам;
 - конспектировать с листа учебных текстов;
 - сокращать слова в соответствии с принятыми нормами.
- ВЛАДЕТЬ:**
- навыками чтения, аудирования, письма и говорения в социально-бытовой и учебно-профессиональной сферах общения.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная программа "Русский язык как иностранный" (для слушателей подготовительного отделения) разработана на основании "Государственного стандарта по русскому языку как иностранному", утвержденного Президиумом Совета Учебно-методического объединения вузов по педагогическому образованию Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (заключение №5 от 18.05.99), с учетом федеральных

государственных требований по русскому языку как иностранному, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2009г. № 463, "Образовательной программы предвузовского обучения иностранных студентов", утвержденной Координационным советом центров предвузовской подготовки иностранных студентов Минобразования Российской Федерации. Освоение данной дисциплины является обязательным условием для обучения иностранцев в ДГМУ и необходимо для полноценной работы студента на любых лекционных, практических и др. занятиях.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Виды работы	Всего часов	Количество часов в семестре	
		I	II
1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:			
Аудиторная работа	720	468	252
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ),	688	460	228
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	32	8	24
Вип промежуточной аттестации	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	720	
	ЗЕТ	20	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1	Тема 2	Содержание раздела 3
1.	1. Знакомство. 2. Аудитория. Учебные занятия. 3. Общежитие. Предметы быта. 4. Магазин «Продукты». 5. Транспорт. 6. Почта. 7. Поликлиника. 8. Библиотека. 9. Погода.	Структура указательного и вопросительного простого предложения
2.	1. Учёба на подготовительном факультете ДГМА. 2. Семья. 3. Город. На улице. 4. Магазин, «Продукты».	Имя прилагат. мн. число, сущ. Вопросит. местоимения. Спряжение глаголов. Прошедшее время г-в. Вин. п. объекта. Сложные предложения с союзом причины «потому что»
3.	1. В магазине. 2. В столовой. 3. На улице. Транспорт. 4. Страна, из которой приехал ст-т.	Сложные конструкции с союзом /что/ Род. пад. места. Конструкции с гл. хотеть+ инф. гл. движ-я. Дат. п. Буд. вр. Конструкции с косвенной речью после гл. «спросить, сказать»

4.	1. Учёба и отдых на подготовительн. факультете. 2. О городе где живёт учащийся. 3. Биография. 4. Учебная группа.	Твор. пад. совместимости. Виды глаг. Безличное предлож. Род. пад. кол-ва. Предл. пад. объекта мысли. Несов. вид для выражения повторяемости действия.
5.	1. Учебная группа. 2. Сведения о своем друге. "Рассказ Раджа" обучающее изложение места.	Предл. падеж. места «Конструкция» «мне нравится ... « Конструкция со словом который в им падеже. Твор. пад. мн чис. указат местоимение этот.
6.	1. Сообщение сведений о себе, о месте учёбы, о проведении свободного времени.	Предложный падеж. Сложноподчин. предл. с союзом <u>поэтому</u> .
7.	1. Свободное время студ-ов, их интересы. 2. Экскурсия по городу. 3. Планы на каникулы. Изложение со слуха. «Дружная группа» М/К	Винительный падеж Глаголы движения.
8.	1. Учёба, быт, отдых студентов. 2. Изложение с листа "Юра Нагибин" (обучающее). 3. Изложение со слуха. "Моя подруга Наташа" (обучающее).	Глаголы движения. Виды глаголов для однородности и последовательности действий. Род. пад. неодуш. сущ-ных.
9.	1. Подфак ДГМУ. 2. О своей семье. Изложение с листа (Обучающее). М.Ломоносов М/К. Изложение со слуха. "Как я выбрал профессию" 2 П/п	Родит. падеж. Придаточные предл. условия с союзом <u>если</u> .
10.	1. Человек, его биография, профессия. 2. Учёба, отдых, интересы студентов. Изложение с листа. "Лётчик космонавт.	Употребление прилаг. и наречий.
11.	1. Учёба. 2. Отдых студентов. 3. Изложение со слуха. Изложение с листа "Ахмед Абдурашидов".	Дательный падеж. Конструкции с косвенной речью.
12.	1. Семья, дети, свободное время семьи, их занятия, увлечения. Аудиотекст. Старший брат, кн. для препод. Изложение с листа "Семья Образцовых" Изложение со слуха "Ирма Сахадзе" (пособие по раб. со слуха).	Творит. падеж. Глаголы движ-я. Сложные конструкции с союзом <u>чтобы</u>
13.	1. Праздники нашей страны. Аудиотекст.	Выражение времени (родит. и винит. пад.) Глаголы движения в прошедшем времени. "Качественная характеристика предмета".
14.	1. Город, транспорт2. Прогулка по городу, достопримечательности. Аудиотекст "Необычный случай на улице". Кн. /пр. с. 206 /Изложение с листа "Инесса Арманд" 2 п/с.88.	Дательный падеж. Конструкции с косвенной речью.
15.	1. Москва- столица нашей родины. 2. Аудиотекст."Тайга" кн. для чтен. стр. 212. Изложение со слуха "Елена Образцова" м/к Изложение с листа "Учительница Аста".	Родит. падеж. Придаточные определительное союзным словом <u>"который"</u>
16.	1. Семья, занятия и работа её членов. 2. Город его достопримечательности. Изложение со слуха. "Д.И.Менделеев" м/к "Так начинаются города" п. Аудиотекст "Удовольствие от уличного движения"	"Качественная и количественная характеристика предмета".
17.	1. Образование. Выбор профессии. 2. Средняя	Союзы, и, тоже, а, но, не только ... но,

	школа. Экскурсия в школу. Аудиотекст. "Как Виктор выбирал профессию". Излож. с листа. "Бородин" п/п Изложен. со слуха. "Совет Сухомлинского" п-сл.	и, также. Им. падеж в конструкц. с предикатом, выраженным сущ., прилагат., глаголом. Вин. пад., дат пад. Виды глаголов в сложн. предложении.
18.	1. Образование. Высшее образование. Наука, учёные. 2. Занятия, увлечение студентов. Изложение с листа. Выбор в 13 лет. п/п Изложение со слуха "И.П.Павлов".	Родит. творит, предложный. падежи. Придаточн. изъяснительное. Виды в простом и сложном предложении.
19.	1. Русский язык в современном мире. Аудиотекст: кн./пр. Изложение с листа "Солистка оперы" п/п Изложение со слуха "Путь математика" п/сл.	Придаточн. цели, условия, причины. Инфинитив в личных и безличных предложениях.
20.	Изложение со слуха. "А.Фоменко" п/п Изложение с листа "Святослав Фёдоров" м/п Аудиотекст "Лекарство" м/к.	Грамматика Повторение
21.	Нейтр. стиль. НСР.	Выражение субъектно-предикатных отношений: 1. Способы выражения субъекта. 2. Субъект в значении деятеля, производителя действия. 3. Конструкции со значением состояния. 4. Квалификация и характеристика лица (предмета, явления). Конструкции с глаголами: делиться, подразделяться, относиться, принадлежать.
22.	Нейтр. стиль. НСР.	Выражение субъектно-предикатных отношений: 1. Различные способы выражения предиката. 2. Систематизация материала. Конструкции с глаголами: делиться, подразделяться, относиться, принадлежать.
23.	Нейтр. стиль. НСР.	Выражение объекта в простом и сложном предложении. 1. Прямая и косвенная речь. 2. Выражение объекта после переходных глаголов и отглагольных существительных. Конструкции: что состоит из чего, что содержит что; что содержится в чем, что составляет сколько чего.
24.	Нейтр. стиль. НСР.	Выражение объекта в простом и сложном предложении. 1. Переходные и непереходные глаголы возвратного значения. 2. Действительные и страдательные конструкции. Конструкции: что состоит из чего, что содержится в чем, что является составной частью чего, что составляет сколько чего.
25.	Нейтр. стиль. НСР.	I. Выражение объекта в простом и сложном предложении. Систематизация материала. 2. Контрольная работа № 1 (пассивные активные конструкции) Конструкции: что имеет что, что не имеет чего, что обладает (характеризуется чем)
26.	Нейтр. стиль. НСР.	Выражение определения в простом и сложном предложении. 1) Согласованные и несогласованные определения; 2) структура сложного предлож с созн. словом который. 3) сущ. с абстрактны значен. роли несогл. определений. Конструкции: сравнить что и что, по какому свойству, признаку.
27.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Предложения с причастными оборотами 2. Простые предложения с обособ. оборотами прилаг3. Систематизация материала. 4. Контрольная работа №2 (причастные обороты)

		Конструкции: что идёт (где?, когда? происходит как?) протекает
28.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Выражение временных отношений 2. Временные конструкции с предлогами <u>за</u> и <u>при</u> Конструкции: что идёт (где? происходит когда? протекает как?)
29.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Деепричастия, деепричастные обороты. 2. Различные способы и средства выражения временных отношений (простые и сложные предложения) Конструкции: что превращается во что, что переходит из какого состояния в какое.
30.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Систематизация материала по теме Выражение времени" 2. Контрольная работа №3 (Деепричастие) Конструкции: что превращается во что, что находится в каком состоянии. Условно-временные конструкции.
31.	Нейтр. стиль. НСР.	Выражение пространственных отношений. Приставочные глаголы движения 1 и 2 группы. 2. Пространственное значение приставок глаголов движения. Конструкции: что зависит от чего с изменением чего, что изменяет, что влияет на что, чем..., тем...
32.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Особые случаи употребления предлога <u>на</u> . 2. Систематизация темы: выражения пространств, отношений. Конструкции: что ограничивается чем, что построено из чего, что выполняет что, что служит чем.
33.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Контрольная работа № 4 (Глаголы движения). 2. Выражение причины в простом предложении. 3. Выражение причины в сложном предложении. Конструкции: что участвует в чем, что защищает что от чего, что осуществляет что.
34.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Предложения причины с предлогом <u>от</u> . 2. Деепричастный оборот со значением причины. 3. Выражение следствия в сложных предложениях. Конструкции: что связывает что с чем, что объединяет что (во что).
35.	Нейтр. стиль. НСР.	Выражение причинно-следственных отношений. 1. Трансформация деепричастных оборотов со значением причины. 2. Трансформация прямой речи в косвенную. Конструкции: что вырабатывает, что покрывается чем, что регулирует что.
36.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Систематизация материала по теме: "Выражение причинно-следственных отношений". 2. Выражение цели в простом предложении. Конструкции: что ускоряет что, что координирует что, что обеспечивает что.
37.	Нейтр. стиль. НСР.	1. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Повторение изученного граммат. материала.
38.	Нейтр. стиль. НСР.	Повторение грамматического материала. Повторение изученного материала. Контрольная лекция.

6. Виды контроля: экзамен во 2 семестре.

Зав. кафедрой Эфендиев И.И.