

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе, к.м.н.
Д.А. Омарова



«30» «августа» 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»**

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.2

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

Уровень высшего образования –СПЕЦИАЛИТЕТ

Квалификация выпускника –ВРАЧ-СТОМАТОЛОГ

Факультет стоматологический

Кафедра клинической фармакологии

Форма обучения: очная

Курс - У

Семестр –IX

Всего трудоемкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции – 8 часов

Практические занятия - 16 часов

Самостоятельная работа -48 часов

Форма контроля - Зачет

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от «9» февраля 2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В.Р.Мусаева)

2. Начальник УУМР, С и ККО _____ (Каримова А.М.)

3. Декан стоматологического факультета _____ (Т.А.Абакаров)

Заведующий кафедрой _____ (М.Г.Абакаров)

Составители:

1. Зав. кафедрой клинической фармакологии доцент, д.м.н М. Г. Абакаров.
2. Доцент кафедры клинической фармакологии к.м.н. Т.М.Абдурахманов.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой доказательной медицины и клинической фармакологии ФГБОУ ВО «СамГМУ» МЗ России доктор мед.наук, профессор

А.С.Шпигель

Заведующий кафедрой общей и клинической фармакологии ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» доктор мед.наук, профессор

С.К.Зырянов

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины.

Основная цель преподавания клинической фармакологии - научить будущего врача-стоматолога: индивидуализации выбора фармакотерапии на основе знания фармакодинамики, фармакокинетики, взаимодействия и нежелательных эффектов лекарств, с одной стороны, и особенностей заболевания, изменения ими судьбы лекарств в организме больного, с другой стороны; методам контроля эффективности и безопасности лекарств.

При обсуждении тем уделяется внимание этическим аспектам взаимоотношений «врач-пациент» при фармакотерапии, культуре поведения врача в лечебном процессе, правовым и этическим вопросам испытаний новых лекарственных препаратов.

Задачи преподавания дисциплины.

Основными задачами являются формирование знаний, умений и навыков фармакологического обеспечения лечения заболеваний, основанное на изучении следующих разделов клинической фармакологии:

- Фармакокинетика основных групп лекарственных препаратов.
- Фармакодинамика основных групп лекарственных препаратов.
- Особенности местного и системного применения лекарственных средств.
- Особенности фармакотерапии при нарушениях функции почек.
- Особенности фармакотерапии при нарушениях функции печени.
- Основы комбинированной фармакотерапии.
- Побочное действие лекарственных средств и его предупреждение.
- Фармакотерапия при беременности
- Алгоритмы фармакотерапевтической стратегии коррекции основных заболеваний.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

| № | Наименование категории (группы) компетенции | Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | Общепрофессиональные компетенции | ОПК-8 - готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач; |
| | | Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства Уметь: сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения Владеть: основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Клиническая фармакология» относится к обязательной части блока 1 (**Б1.В.ДВ.2**) программы специалитета.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Клиническая фармакология» являются: биологическая химия, микробиология, нормальная физиология, терапия, фармакология, доказательная медицина, патологическая физиология.

Дисциплина «Клиническая фармакология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: терапия, анестезиология-реанимация, онкология, неотложные состояния в клинике внутренних болезней.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации следующих типов задач профессиональной деятельности: медицинскую, научно исследовательскую и организационно-управленческую.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Виды работы | | Всего часов/ЗЕТ | Количество часов в семестре |
|---|-------|-----------------|-----------------------------|
| Контактная работа (всего), в том числе: | | 24 | 24 |
| Аудиторная работа: | | 24 | 24 |
| <i>Лекции (Л)</i> | | 8 | 8 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | | 16 | 16 |
| Внеаудиторная работа (всего часов, в т.ч.): | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | | 48 | 48 |
| <i>Подготовка к практическому занятию</i> | | 48 | 48 |
| <i>Решение ситуационных задач и тестов для самоконтроля</i> | | 14 | 14 |
| <i>Изучение рекомендованных разделов литературы</i> | | 16 | 16 |
| <i>Изучение клинических рекомендаций и стандартов лечения</i> | | 18 | 18 |
| Вид промежуточной аттестации, зачета | зачет | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость, час (зет). | час | 72 | 72 |
| | ЗЕТ | 2 | 2 |

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.

| N | Коды формируемых компетенций | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|----|------------------------------|---|--|
| 1. | ОПК-8 | <p style="text-align: center;">Раздел 1</p> <p style="text-align: center;"><u>Общие вопросы клинической фармакологии</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Общие вопросы клинической фармакологии. • Доказательная медицина. Побочные эффекты лекарственных препаратов |
| 2. | ОПК-8 | <p style="text-align: center;">Раздел 2</p> <p style="text-align: center;"><u>Частные вопросы клинической фармакологии</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Клиническая фармакология антибактериальных препаратов. • Принципы рациональной антибактериальной терапии. • Клиническая фармакология противовоспалительных средств. • Клиническая фармакология антигистаминных средств • Клиническая фармакология антитромботических средств. Выбор лекарственной терапии при остром артериальном и венозном тромбозе, кровотечениях. • Клиническая фармакология местно-анестезирующих средств. Выбор тактики местной анестезии в зависимости от локализации, фармакокинетики и фармакодинамики анестетика. • Клиническая фармакология наркотических и ненаркотических анальгетиков. Выбор лекарственной терапии при болевом синдроме в зависимости от этиологии, интенсивности, локализации. • Клиническая фармакология витаминов, регуляторов фосфоно-кальциевого обмена. Выбор лекарственной терапии при гипо и авитаминозах, заболеваниях десен, кариесе. |

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы, час. | | | | Всего час. | |
|-----------|--|---------------------------|------------|---|---------------|------------|-----------|
| | | аудиторная | | | внеаудиторная | | |
| | | Л | ПЗ/ КПЗ | С | | | ЛЗ |
| | | | | | СРО | | |
| 1. | Общие вопросы клинической фармакологии | 4 | | | | 22 | 26 |
| 2. | Частные вопросы клинической фармакологии | 4 | 16 | | | 26 | 46 |
| 3. | ИТОГО: | 8 | 16 | | | 48 | 72 |

5.3. Тематический план лекций с указанием количества часов

| N раздела | Наименование раздела дисциплины | Название тем лекций | Кол-во часов в семестре |
|--------------|---|--|-------------------------|
| | | | 9 |
| 1. | <u>Общие вопросы клинической фармакологии</u> | Тема 1. Общие вопросы клинической фармакологии. Доказательная медицина | 2 |
| | | Тема 2. Побочные эффекты лекарственных препаратов | 2 |
| 2. | <u>Частные вопросы клинической фармакологии</u> | Тема 3. Принципы рациональной антибактериальной терапии. | 2 |
| | | Тема 4. Клиническая фармакология противовоспалительных препаратов: ГКС и НПВС. | 2 |
| Итого | | | 8 |

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| N | Наименование раздела дисциплины | Название тем практических занятий | Формы текущего контроля | Кол-во часов в семестре |
|---|--|--|-------------------------|-------------------------|
| | | | | 9 |
| 1 | Раздел 1 <u>Общие вопросы клинической фармакологии</u> | Тема 1. Общие вопросы клинической фармакологии. Доказательная медицина | Т, С, СЗ | 2 |
| 2 | Раздел 2 <u>Частные вопросы</u> | Тема 2. Клиническая фармакология антибактериальных препаратов. | Т, С, СЗ | 2 |

| | | | |
|---------------------------------|---|------------------|-----------|
| <u>клинической фармакологии</u> | Тема 3. Принципы рациональной антибактериальной терапии. | Т, С, СЗ | |
| | Тема 4. Клиническая фармакология противовоспалительных препаратов: ГКС и НПВС. | Т, С, СЗ | 2 |
| | Тема 5. Клиническая фармакология антитромботических средств. | Т, С, СЗ | 2 |
| | Тема 6. Клиническая фармакология местно-анестезирующих средств | Т, С, СЗ | 2 |
| | Тема 7. Клиническая фармакология наркотических и ненаркотических анальгетиков. | Т, С, СЗ | 2 |
| | Тема 8. КФ средств метаболического действия-витамины и регуляторы фосф-кальц. обмена. | Т, С, СЗ | 2 |
| | Промежуточная аттестация (зачет) | Устно по билетам | 2 |
| Итого | | | 16 |

5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № | Наименование раздела дисциплины | Наименование вида самостоятельных работ | Формы контроля | Трудоемкость (час) |
|--------------|--|--|----------------|--------------------|
| 1 | Раздел 1 <u>Общие вопросы клинической фармакологии</u> | -изучение учебной и научной литературы; - подготовки к практическим занятиям - подготовка к тестированию и решению ситуационных задач | Т, ПЗ, СЗ | 22 |
| 2 | Раздел 2 <u>Частные вопросы клинической фармакологии</u> | -изучение учебной и научной литературы; - подготовки к практическим занятиям. - подготовка к тестированию и решению ситуационных задач | Т, ПЗ, СЗ | 26 |
| ИТОГО | | | | 48 |

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Формы контроля |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | <u>Общие вопросы клинической фармакологии</u> | ОПК - 8 | Т, С, СЗ |
| 2. | <u>Частные вопросы клинической фармакологии</u> | ОПК - 8 | Т, С, СЗ |
| Промежуточная аттестация - зачет | | | |
| 3 | Зачет | ОПК8 | Собеседование по билетам -устно |

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

ПРИМЕРЫ!

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия №1. Общие вопросы клинической фармакологии. Основные понятия фармакодинамики и фармакокинетики.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-8

1. Предмет и задачи клинической фармакологии.
2. Основные фармакокинетические процессы. Всасывание ЛС: факторы, определяющие скорость и полноту всасывания (свойства ЛС, место всасывания, состояние организма).
3. Фармакодинамика ЛС. Определение понятий: рецепторы, механизм действия, селективность, полные и частичные агонисты и антагонисты.
4. Терапевтическая широта и ее значение в клинической фармакологии. ЛС с узкой терапевтической широтой. Терапевтический лекарственный мониторинг.
5. Циркуляция лекарств в организме человека. Значение связи с белками и конкуренции за связь с белками. Влияние их на реализацию фармакологического эффекта.
6. Распределение ЛС в тканях организма. Объем распределения, практическое значение понятия. Особенности распределения ЛС в тканях у новорожденных и пожилых
7. Биотрансформация ЛС: фазы, факторы, определяющие скорость процесса.
8. Понятие о «пресистемном» метаболизме и его практическое значение.
9. Выведение ЛС из организма (клиренс ренальный, клиренс тотальный).

10.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ПРИМЕР!

ТЕСТИРОВАНИЕ

**Тема занятия 3: Клиническая фармакология антибактериальных средств.
Аминогликозиды, фторхинолоны, тетрациклины**

Коды контролируемых компетенций: ОПК-8

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Комбинация гентамицина и амикацина считается:
 - а) рациональной, вследствие повышения антибактериальной активности обоих препаратов
 - б) нерациональной из-за риска высокой гепатотоксичности
 - в) нерациональной из-за снижения антибактериальной активности

г) нерациональной из-за риска высокой нейро- и нефротоксичности*

д) рациональной вследствие уменьшения токсичности препаратов

2. При инфекционном эндокардите, вызванном грибами, показано назначение:

а) Ампициллина

б) Тетрациклина

в) Амфотерицина В*

г) Канамицина

д) Карбенициллина

3. Риск токсических эффектов увеличивается при комбинации гентамицина с:

а) фуросемидом*

б) пенициллином

в) метилксантинами

г) макролидами

д) глюкокортикоидами

3. Фактором, в наименьшей степени способствующим развитию ототоксических осложнений приема аминогликозидов, является:

а) нарушение функции почек

б) пожилой возраст больного

в) нарушение функции печени

г) комбинированный прием аминогликозидов с фуросемидом

д) наличие церебно-васкулярного заболевания*

4. Характерные для аминогликозидов побочные эффекты: 1. ототоксичность 2. усиление моторики желудка 3. проявление нефротоксичности во время лечения и после него 4. наличие высокого риска развития реакций гиперчувствительности подобно пенициллинам 5. нарушение мозгового кровообращения выберите правильный ответ по схеме:

а) если правильны ответы 1,2 и 3

б) если правильны ответы 1 и 3*

в) если правильны ответы 2 и 4

г) если правильный ответ 4

д) если правильны ответы 1, 2, 3, 4 и 5

5.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

✓ «Отлично»:

100-90%

✓ «Хорошо»:

89-70%

✓ «Удовлетворительно»:

69-51%

✓ «Неудовлетворительно»:

<50%

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды контролируемых компетенций: ОПК-8.

Тема занятия 6. Клиническая фармакология местно-анестезирующих средств

Задача 1.

Задача 1

На прием к стоматологу-хирургу обратилась пациентка У., 24 года, с жалобами на папиллому слизистой оболочки щеки. Обследовав пациентку, хирург установил, что новообразование поверхностное и пациентка не имеет сопутствующих соматических заболеваний. При планировании оперативного вмешательства в амбулаторных условиях следует выбрать вид обезболивания.

- 1 Какое обезболивание может быть применено в данной клинической ситуации?
- 2 Какому обезболиванию следует отдать предпочтение? Ответ поясните.
- 3 Какие анестетики могут быть использованы для проведения указанных видов обезболивания?

Задача 2

При проведении амбулаторного хирургического вмешательства по поводу поверхностной папилломы слизистой оболочки альвеолярного отростка нижней челюсти с язычной стороны пациент был практически здоров, аллергологический анамнез не отягощен. После выполнения аппликационной (терминальной) анестезии при помощи 10%-ного раствора лидокаина в аэрозоле у пациента начало снижаться артериальное давление (АД).

- 1 Каков механизм развития указанного симптома?
- 2 Какие профилактические мероприятия следует осуществлять для предотвращения подобных явлений и последующих осложнений (коллапса)?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на стоматологических фантомах, с правильным и свободным владением терминологии; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на стоматологических, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических

изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.4. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.4.1. Форма промежуточной аттестации - Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА. Семестр IX**

6.4.2. Процедура проведения промежуточной аттестации - Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержится 3 вопроса.

6.4.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ» ДЛЯ ЗАЧЕТА.

1. Предмет и задачи клинической фармакологии. Основоположники отечественной клинической фармакологии. Различия между «клинической фармакологией», «общей фармакологией», «фармакотерапией».
2. Служба клинических фармакологов и ее задачи. Нормативные акты,приказы, регулирующие работу службы.
3. Основные разделы клинической фармакологии.
4. Принципы клинических испытаний новых ЛС, фазы клинических испытаний.
5. Современные методы проведения клинических испытаний, понятие о контролируемых клинических исследованиях. Рандомизация и «ослепление».
6. Медицина, основанная на доказательствах. Основоположники доказательной медицины.
7. Уровни доказательности и сила доказательств.
8. Основные базы данных для поиска обоснованности предстоящего вмешательства.
9. Формулярная система и ее значение в оптимизации лекарственного обеспечения в РФ.
10. Фармакоэкономика как раздел клинической фармакологии. Основные понятия.
11. Основные фармакокинетические процессы. Всасывание ЛС: факторы, определяющие скорость и полноту всасывания (свойства ЛС, место всасывания, состояние организма).
12. Фармакодинамика ЛС. Определение понятий: рецепторы, механизм действия, селективность, полные и частичные агонисты и антагонисты.
13. Терапевтическая широта и ее значение в клинической фармакологии. ЛС с узкой терапевтической широтой. Терапевтический лекарственный мониторинг.
14. Циркуляция лекарств в организме человека. Значение связи с белками и конкуренции за связь с белками. Влияние их на реализацию фармакологического эффекта.

15. Распределение ЛС в тканях организма. Объем распределения, практическое значение понятия.

16.

6.4.4 Пример билета для устного собеседования.

**ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России**

**Кафедра Клинической фармакологии
Специальность (направление): «Стоматология»
Дисциплина «Клиническая фармакология»**

БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» МЗ РФ
Кафедра клинической фармакологии**

Билет № 1

1. Предмет и задачи клинической фармакологии.
2. Клиническая фармакология тетрациклинов. Основные представители. Спектр антибактериальной активности
3. Клиническая фармакология антиангинальных средств. Нитраты. Побочные эффекты.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «28» августа 2020 г.
Заведующая кафедрой: _

Абакаров М.Г., д.м.н., доцент, зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Составители:

Абакаров . д.м.н., доцент , зав. кафедрой _____/
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Маллаева Р.М., к.м.н., доцент кафедры _____/
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П

6.2. Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины.

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | |
|--|--|---|
| | «не зачтено» | «зачтено» |
| ОПК- 8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач; | | |
| знать | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; Не понимает сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает весь объём программного материала; Показывает глубокое понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. |
| уметь | Студент не умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; не выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. | Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |
| владеть | Студент не владеет навыками самостоятельного и рационального | Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой |

| | | |
|--|--|--|
| | использования наглядных пособий, справочных материалов, учебника, дополнительной литературы, первоисточников; не применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; не использует для доказательства выводов из наблюдений и опытов; не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. | дисциплины, владеет навыками самостоятельного и рационального использования наглядных пособий, справочных материалов, учебника, дополнительной литературы, первоисточников; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. |
|--|--|--|

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

7.1. Основная литература

Печатные источники

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|--|-------------------------------------|
| 1. | Клиническая фармакология.: учебник для вузов / Под ред. В.Г. Кукеса., Д.А.Сычева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1045 с. | 10 |
| 2. | Клиническая фармакология.: учебник для вузов / Под ред. В.Г. Кукеса.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1056 с. | 100 |

Электронные источники

| № | Издания |
|---|---|
| 1 | "Клиническая фармакокинетика: теоретические, прикладные и аналитические аспекты [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В.Г. Кукеса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409725.html |
| 2 | Клиническая фармакогенетика [Электронный ресурс] / Сычев Д.А., Раменская Г.В., Игнатъев И.В., Кукес В.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404584.html |

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---------|-------------------------------------|
| | | |

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Белоусов Ю.Б., В.Г. Кукес, В.К. Лепяхин, В.И. Петров. Клиническая фармакология. Национальное руководство. - ГЭОТАР-Медиа, 2012. | 2 |
| 2 | Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система) / Под ред. Чучалина А.Г., Выпуск XII, М., 2000. | 4 |
| 3 | Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной клинической практике: мастер-класс: учебник, М., Гэотар-Медиа.-2015.-880с. | 17 |

Электронные источники.

| № | Издания |
|----|---|
| 1. | Особенности терапии артериальной гипертензии у пациентов в пожилом и старческом возрасте: гериатрический подход. Модуль / Фролова Е.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 - http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-2382.html |
| 2. | Медикаментозное лечение хронической сердечной недостаточности. Модуль / Ю.А. Васюк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-1395v2.html |
| 3. | Клиническая фармакология местных анестетиков. Модуль / С.П. Козлов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-1675.html |
| 4. | Клиническая фармакология антиаритмических препаратов. Модуль / Ю.В. Шубик. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-1706.html |
| 5. | Рациональная антибиотикотерапия в педиатрии. Модуль / Т.В. Куличенко, Л.С.Намазова-Баранова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-0239.html |
| 6. | Стандарты медицинской помощи / Электронный ресурс: http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3 |

7.3 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронные версии журналов

| № | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|-----|---|---|
| 1. | «Consilium medicum» | http://www.consilium-inedicum.com/media/consilium |
| | «Вестник доказательной медицины» | http://www.evidence-update.ru/ |
| 2. | «Врач» | http://www.rusvrach.ru/iournals/vrach |
| 3. | «Гематология и трансфузиология» | http://www.medlit.ru/medrus/gemat.htin |
| 4. | «Доказательная кардиология» | http://www.mediasphera.ru/iournals/dokcard |
| 5. | «Интенсивная терапия» | http://www.ici.ru |
| 6. | «Инфекции и антимикробная терапия» | http://www.consilium-inedicum.com/media/infektion/index.shtml |
| 7. | «Проблемы эндокринологии» | http://www.medlit.ru/medrus./probe.html |
| 8. | «Психиатрия и психофармакотерапия» | http://www.consilium-inedicum.com/media/psycho |
| 9. | «Пульмонология» | http://www.consilium-inedicum.com/media/pulmo |
| 10. | «Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии» | http://www.mvesti.ru/rggk.html |
| 11. | «Русский медицинский | http://www.rmj. |

| | | |
|-----|--|---|
| | журнал» | |
| 12. | «Современная онкология» | http://www.consilium-inedicum.com/media/onkology |
| 13. | «Справочник поликлинического врача» | http://www.consilium-inedicum.com/media/refer |
| 14. | «Трудный пациент» | http://www.t-pacient.ru |
| 15. | «Фарматека» | http://www.pharmateca.ru |

7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Вид помещения с номером | Наименование оборудования |
|-------|---|---|
| 1. | Учебная аудитория для практических занятий №15 Ул. Ляхова 41. 24 кв.м. | Мультимедийный комплекс: Ноутбук Презентации Столы- 6 Стол препод.- 1 Стулья- 16 |
| 2 | Учебная аудитория для практических занятий №17 Ул. Ляхова 41. 24 кв.м. | Мультимедийный комплекс, Ноутбук Презентации Столы- 6 Стол препод.- 1 Стулья- 16 |
| 3 | Учебная аудитория для практических занятий №13 Ул. Ляхова 41. 24 кв.м. | Столы- 6 Стол препод.- 1 Стулья- 16 |
| 4 | Учебная аудитория для практических занятий №21 Ул. Ляхова 41. 24 кв.м | Столы- 6 Стол препод.- 1 |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| | | Стулья- 16 |
| 5 | Для СРО – научная библиотека ул. Ш. Алиева 1, Биокорпус ДГМУ | электронный читальный зал |

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| № | Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения) | Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения | Трудоемкость (час.) |
|----|--|---|---------------------|
| 1. | <i>Наименование раздела</i> | <i>Лекция 3. «Название». Проблемная лекция на тему «Применение ЛС off-Label»</i> | 2 |
| 2. | <i>Наименование раздела</i> | <i>Семинар 4. «Учебная конференция». Семинар-дискуссия «Антибактериальная терапия внебольничной пневмонии в условиях COVID-19»</i> | 1 |
| 3. | <i>Наименование раздела</i> | <i>Практическое занятие 5. «Доказательная база противовирусных средств». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.</i> | 0,5 |

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины прилагается в форме отдельного приложения №1 к РП комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме; - в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья

XII ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|--|---|--|------------------------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p> | | | |