

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
профессор Шахбанов Р.К.

2019г.



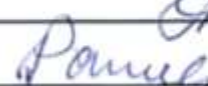
**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«ЭКОЛОГИЯ ПАРАЗИТОВ»**

Индекс дисциплины – **Б1.В.ДВ.**
Специальность – **31.05.01 «Лечебное дело»**
Уровень высшего образования: **специалитет**
Квалификация выпускника: **Врач-лечебник**
Факультет: **лечебный**
Кафедра: **Медицинской биологии**
Форма обучения: **очная**
Курс: **I**
Семестр: **II**
Всего трудоёмкость: **2/72**
Лекции: **8 часов**
Практические занятия: **16 часа**
Самостоятельная работа обучающегося: **48 часов**
Форма контроля: **зачет во II семестре**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Экология паразитов» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень высшего образования – специалитет), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, протокол №1 от 29.08.2019 г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 – Лечебное дело (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом №95 Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016г.

Аннотация рабочей программы одобрена на заседании кафедры медицинской биологии от 28 августа 2019 г., протокол №1.


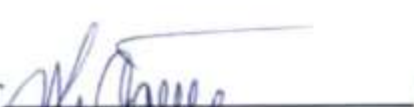
Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  В.Р. Мусаева
2. Начальник УУМР, С и ККО  А.М. Каримова
3. Декан лечебного факультета  Р.М. Рагимов

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Зав. кафедрой мед.биологии, д.б.н., проф.  А.М. Магомедов
2. Доцент кафедры, к.б.н.  Э.М. Мусинова
3. Ассистент кафедры, к.б.н.  К.Г. Алиева

Рецензенты:

1. Зав. кафедрой общей гигиены и экологии ДГМУ, д.м.н., профессор  М.Г. Магомедов
2. Рецензент:
Декан биологического факультета ДГУ, к.б.н, доцент  (Р.А. Халилов)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Экология паразитов» является формирование у студентов углубленных базисных знаний по экологии паразитов, определяющих существование и взаимодействие человека с паразитарными системами разных уровней организации (организмов, популяций, биоценозов и экосистем).

Задачи:

1. Изучение биологических основ исторического развития и современного состояния представлений о паразитизме;
2. изучение циркуляции возбудителей в природе;
3. раскрытие взаимосвязей общих и частных вопросов эпидемиологии и эпизоотологии ряда важнейших паразитарных заболеваний;
4. определение связей систематики и экологии паразитов и переносчиков, закономерностей формирования жизненных схем основных групп паразитов и переносчиков;
5. изучение основных категорий паразитарных заболеваний (антропонозы, антропозоонозы, зоонозы);
6. раскрытие закономерностей формирования естественных и антропоургических очагов паразитарных заболеваний;
7. разработка научных основ диагностики и лечения паразитарных заболеваний на основании знания вредоносного действия паразитов, а также методов профилактики и борьбы с паразитами и переносчиками;
8. создание системы, обеспечивающей профилактику и ликвидацию паразитарных заболеваний.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
	1	2
1	Общекультурные компетенции	ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Знать: свойства биологических систем на разных уровнях организации, закономерности происхождения и развития жизни, закономерности размножения, развития организмов, преобразования органов и систем в процессе онто- и филогенез; Уметь: использовать полученные базовые теоретические знания по общей биологии на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности врача общей практики; решать ситуационные задачи и рассчитывать вероятность проявления патологических признаков в потомстве; Владеть: понятийным аппаратом в области биологических и

		<p>экологических наук;</p> <p>ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.</p> <p>Знать: роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов;</p> <p>Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);</p> <p>Владеть: пользоваться биологическим оборудованием; навыками микроскопирования и анализа микрофотографий;</p>
2	Общепрофессиональные компетенции	<p>ОПК -1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Знать: правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях; основные свойства экосистем, особенности биоэкосистем, влияние на организм биотических, абиотических и социальных факторов, пути адаптации человека к среде обитания, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;</p> <p>Уметь: пользоваться лабораторным оборудованием, работать с микроскопом; анализировать роль биологических факторов в развитии болезней;</p> <p>Владеть: медико-биологическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, препаровальные иглы, и т.п.);</p> <p>ОПК-7: готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.</p> <p>Знать: закономерности возникновения и функционирования систем «паразит – хозяин» в естественных условиях и при воздействии антропогенного фактора; основы изучения паразитических организмов, основы инновационных методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии инвазионных болезней, владеть информацией об изученности тематики.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы изучения паразитических организмов учитывая природные и социально-хозяйственные факторы, самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность, анализировать работы разных ученых в данной тематике и проводить научные эксперименты с использованием инновационных методов исследования; выявлять и исследовать возникающие паразитарные системы, разрабатывать прогнозы по паразитологической ситуации в хозяйствах,</p> <p>Владеть: методами паразитологического мониторинга и предотвращения заболевания животных и человека, навыками к научно-исследовательской работе,</p>

	<p>ОПК -9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>Знать: - биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;</p> <p>Уметь: диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате и фотографии; решать генетические задачи;</p> <p>Владеть: : медико-биологическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, препаровальные иглы, и т.п.)</p>
--	---

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Экология паразитов» относится к блоку Б1.В.ДВ. вариативной части дисциплин.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по:

1. Медицинская информатика.

Знания: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

2. Биология.

Знания: клеточно-организменный уровень организации жизни; многообразие организмов на Земле; надорганизменные системы и эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека.

Умения: сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов.

Навыки: работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии на применение знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; решение задач по генетике на применение знаний по вопросам моно- и полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и наследования признаков, сцепленных с полом; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами животных;

3. Химия

Знания: правила работы и техники безопасности в химических лабораториях с реактивами и приборами; химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном уровне.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой.

4. Анатомия человека

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности

строения и развития организма человека.

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

5. Экология

Знания: основных понятий и законов общей экологии; факторов среды; действие экологических факторов на живые организмы

Умения: проводить сравнительную оценку экосистем по их видовому составу и структуре; объяснять сущность и значение для медицины закона Харди –Вайнберга

Навыки: построения таблиц выживаемости; решение ситуационных задач на определение вида сукцессии и динамики изменения продуктивности экосистем.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Виды работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре
Контактная работа (всего), в том числе:	-	-
Аудиторная работа	48	48
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	72	72
	23.е.	2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-1, ОК-5.	<p align="center">Раздел 1.</p> <p align="center">Общая паразитология.</p> <p>Предмет и задачи медицинской паразитологии. Классификация паразитов Формы биотических связей Основные понятия паразитологии История паразитологии. Скрыбин К.И., Павловский Е.Н., В.А. Догель Паразито-хозяйные взаимоотношения</p>	<p>Место паразитологии в комплексе других наук. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие экологической паразитологии Основные разделы паразитологии: общая, медицинская, ветеринарная, агрономическая или фитопаразитология. История развития паразитологии. История возникновения паразитизма. Формы симбиоза. Паразитизм как биологический феномен. Классификация паразитов. Пути происхождения паразитизма. Взаимодействие паразита и хозяина на уровне особей и популяций. Жизненные циклы паразитов. Основной, промежуточный, резервуарный хозяева. Классификация паразитарных болезней. Учение Е.Н. Павловского о природно-очаговых заболеваниях.</p>

2.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7;ОПК-9	<p style="text-align: center;">Раздел 2.</p> <p>Медицинская протозоология.</p> <p>2.1 Организация и биология Простейших. Общая характеристика и патогенные для человека представители классов Саркодовые и Жгутиковые. Медицинское значение представителей.</p> <p>2.2. Организация и биология Простейших. Общая характеристика и патогенные для человека представители классов Споровики и Инфузории. Медицинское значение представителей.</p> <p>2.3. Диагностика и профилактика протозоозов и решение лабораторно - диагностических задач по протозоологии.</p>	<p>Общая характеристика типа Простейшие, классов Саркодовые и Жгутиковые, Инфузории и Споровики, морфология представителей, повсеместно встречающиеся и тропические простейшие, циклы развития, место обитания вна теле человека, протозоозы переносчики протозоозов. Свободноживущие амёбы, способные переходить к паразитизму. Клиническая картина протозоозов. Способы заражения.</p> <p>Специфическая симптоматика протозоозов, методы лабораторной диагностики, меры личной и общественной профилактики, ситуационные задачи по темам.</p>
----	--------------------------	---	---

3	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7;ОПК-9	<p style="text-align: center;">• Раздел 3.</p> <p>Медицинская гельминтология.</p> <p>3.1. Организация и биология Плоских червей. Трематоды. Медицинское значение.</p> <p>3.2. Организация и биология Плоских червей. Цестоды. Медицинское значение.</p> <p>3.3. Организация и биология Собственно круглых червей.. Тканевые нематоды. Филярии. Медицинское значение.</p> <p>3.4. Организация и биология Собственно круглых червей. Кишечные нематоды. Медицинское значение.</p> <p>3.5. Диагностика и профилактика гельминтозов и решение лабораторнодиагностических задач по гельминтологии. Общая характеристика типов и классов. Морфология основных представителей, повсеместно-встречающиеся и тропические гельминты, циклы развития, место обитания вна теле человека, биогельминты и геогельминты, контагиозные гельминты, промежуточные хозяева. Способы заражения. Специфическая симптоматика гельминтозов (трематодозов и нематодозов), современные методы лабораторной диагностики, меры личной и общественной профилактики, ситуационные задачи по темам.</p>	<p>Понятие о гельминтах. Био- и геогельминты. Тип Плоские черви. Характерные черты организации. Медицинское значение. Класс Сосальщнки. Печеночный, кошачий, ланцетовидный, легочный сосальщнки, шистозомы. Морфология; циклы развития, пути заражения, патогенное действие, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики. Класс Ленточные черви. Бычий цепень, свиной, карликовый, альвеококк. Широкий лентец. Морфология, циклы развития, пути заражения, патогенное действие, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики. Тип Круглые черви. Характерные черты организации медицинское значение. Аскарида, острица, власоглав, анкилостома, трихинелла, ришта, филярии. Морфология, циклы развития, пути проникновения в организм, патогенное действие, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики. Гельминтозы, встречающиеся у детей. Особенности профилактики энтеробиоза, гименолипидоза. Овогельминтоскопия (копрологический анализ). Понятие «транзитные яйца»</p>
---	--------------------------	--	--

4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7;ОПК-9	<p style="text-align: center;">Раздел 4.</p> <p>Медицинская арахноэнтомология</p> <p>4.1. Организация и биология Членистоногих. Паукообразные. Медицинское значение.</p> <p>4.2. Организация и биология Членистоногих. Насекомые (вши, блохи, клопы, тараканы и др.). медицинское значение.</p> <p>4.3. Организация и биология Членистоногих. Насекомые (комары, москиты, мухи). Медицинское значение.</p> <p>4.4. Диагностика и профилактика трансмиссивных заболеваний и решение лабораторно-диагностических задач по арахноэнтомологии. Медицинская арахноэнтомология. Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней. Тип Arthropoda. Членистоногие как эктопаразиты, ядовитые животные, хозяева паразитов, возбудители заболеваний, переносчики возбудителей заболеваний человека. Класс Arachnoidea: особенности морфологии, биологии и медицинское значение иксодовых, аргазовых, гамазовых и других клещей. Класс Insecta: особенности морфологии, биологии и медицинское значение тараканов, вшей, блох, клопов, комаров, москитов, мошек, оводов, слепней, мокрецов и мух. Способы борьбы с паразитическими членистоногими и меры профилактики вызываемых ими заболеваний и трансмиссивных болезней.</p>	<p>Тип Членистоногие и их значение в медицине. Характеристика особенностей типа и классов, имеющих значение в эволюционном и эпидемиологическом плане. Класс Ракообразные. Высшие и низшие раки - промежуточные хозяева гельминтов человека. Класс Паукообразные. Клещи: переносчики, природный резервуар, эктопаразиты, возбудители заболеваний. Иксодовые клещи (собачий, таежный, дермаценторы), аргазовые клещи (поселковый). Чесоточный клещ. 3 6 Строение, циклы развития, меры борьбы и профилактики. Трансовариальная передача таежным клещом вируса весенне-летнего клещевого энцефалита. Профилактика клещевого энцефалита. Класс Насекомые. Отряды, имеющие эпидемиологическое значение. Насекомые – переносчики возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний (тараканы, мухи, вши, блохи, комары, москиты, мошки).</p>
---	--------------------------	---	--

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	Раздел 1 Общая паразитология.	2	2	8	12	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – практические навыки
2	2	Раздел 2 Медицинская протозоология	2	4	8	14	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – практические навыки
3	2	Раздел 3 Медицинская гельминтология	2	4	8	14	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – практические навыки
4	2	Раздел 4 Медицинская арахнозитомология	2	6	12	20	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – практические навыки
5		Вид промежуточной аттестации	ЗАЧЕТ				Собеседование по билетам
6		ИТОГО:	8	16	32	72	

Утверждено:

Зав. кафедрой медицинской биологии  (А. М. Магомедов)