**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра Философии и истории**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

«28» августа 2020г.,

Протокол № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Заведующий кафедрой

проф. Т.Э. Кафаров\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной

аттестации по итогам освоения

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

**Специальность подготовки:** 31.05.02 – «Педиатрия»

**Квалификация выпускника:** врач-педиатр

**МАХАЧКАЛА – 2020**

**ФОС составили:**

**Кафаров Т.Э., Халиков А.С., Рамазанов М.Р., Шихалиева У.К.**

**ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры «Философии и истории»**

**Протокол заседания кафедры №1 от 28 августа 2020 г.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Кафаров Т.Э.)**

**АКТУАЛЬНО на:**

**2020/2021 учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**20\_\_/20\_\_ учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**20\_\_ /20\_\_ учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

**Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции *ФГОС 3+****;*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Код и наименование компетенции** **(или ее части)** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| **Общекультурные компетенции (ОК)** |
| **Общекультурные компетенции (ОК-1)** | **Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу** |
| **знать:** | основные категории и понятия философии, нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования. |  |
| **уметь:** | адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; совершенствовать и развивать свой обще интеллектуальный и общекультурный уровень; самостоятельно осмысливать различные философские теории. |  |
| **владеть:** | навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем, способами совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня. |  |
| **Общекультурные компетенции (ОК-2)** | **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** |
| **знать:** | определение мировоззрения, его структурные элементы, исторические типы мировоззрения, специфику философского мировоззрения, основные философские концепции и их влияние на формирование мировоззренческой позиции. |  |
| **уметь:** | критически анализировать социально-экономические процессы в обществе и выявлять наиболее злободневные проблемы современного развития. |  |
| **владеть:** | способностью самостоятельно осмысливать те или иные значимые социальные проблемы и духовные процессы общепланетарного масштаба и регионального уровня и выражать свою позицию по отношению к ним. |  |
| **Общекультурные компетенции (ОК-5)** | **Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала** |
| **знать:** | основные направления развития информационных технологий, их понятийный аппарат |  |
| **уметь:** | применять информационные технологии для получения дополнительных знаний, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |  |
| **владеть:** | методами использования информационных технологий для получения дополнительных знаний, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности |  |
| **Общекультурные компетенции (ОК-8)** | **Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| **знать:** | типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур; виды, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения; основные педагогические категории задачи психологии в образовании; функции, виды и особенности общения в профессиональной среде.  |  |
| **уметь:** | применять философские знания и мировоззренческие установки в профессиональной среде, в общении с представителями других культур, этнических и конфессиональных групп. |  |
| **владеть:** | культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия.  |  |

**Формы текущего контроля практических занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раз-дела | Разделдисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Формы текущего контроля  |
|
|
| 1. | **Раздел 1. История философии** | 1. Философия, её предмет и роль в обществе | Т, СЗ, С, Р |
| 2. Философия Древнего мира |  |
| 3. Философия Средних веков. Философия европейского Средневековья. Арабо-мусульманская философия. |  |
| 4. Европейская философия Возрождения, Нового времени и Просвещения конца (ХVI-ХVIII вв.) |  |
|  |  | 5. Немецкая классическая философия |  |
|  |  | 1. Марксистская философия
 |  |
|  |  | 7. Отечественная философия. (Русская философия. Философская мысль в Дагестане) |  |
|  |  | 8. Современная западная философия |  |
|  |  | **ИТОГО** |  |
| 2. | **Раздел 2. Теория философии** | 1. Бытие и его атрибуты | Т, СЗ, С, Р |
| 2. Философские концепции развития |  |
| 3. Философские проблемы сознания |  |
|  |  | 4. Философия науки и техники |  |
|  |  | 5. Философские проблемы человека и общества |  |
|  |  | 6. Основы аксиологии. Нравственный смысл любви |  |
|  |  | 7. Философские проблемы медицины и фармации |  |
|  |  | 8. Глобальные проблемы и перспективы человечества |  |
| **ИТОГО:** |  |
| **ВСЕГО:** |  |

*Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.*

**Раздел 1. История философии**

 **Тема 1. Философия, её предмет и роль в обществе –**

**Контрольные вопросы:**

1. Можно ли утверждать, сколько людей столько и мировоззрений?
2. В чём особенность мировоззрения?
3. Что общего между философией и религией?
4. Что является предметом философии?
5. Перечислите основные функции философии.
6. Какое место философия занимает в системе культуры?
7. Перечислите основные функции философии.
8. Каков смысл выражения «вечные вопросы» философии?
9. Что общего между философий и медициной?

**Темы рефератов**

1. Философия и медицина в их исторической взаимосвязи.
2. Философия как теория и метод познания.
3. Исторические формы мировоззрения.
4. Место и роль философии в культуре.
5. Системная структура философского знания.
6. Философия и наука: общие и отличительные особенности.
7. Роль философии в современном мире.

**Тесты:**

**1. Кто считал, что философия начинается с удивления?**

 ! Платон;

 ! И. Кант;

 ! Аристотель;

 ! Г. Гегель;

 ! К. Маркс.

**2. Основные черты философского мышления:**

! предметность;

! рефлексивность;

! целостность;

! конкретность;

! критичность.

**3. Философия преимущественно направлена на осмысление:**

 ! мировоззренческих вопросов;

 ! природных процессов;

 ! социальных проблем;

 ! экономических проблем;

 ! общечеловеческих проблем.

**4. Какие из вопросов являются философскими?**

 ! Как решить продовольственную проблему?

 ! Что такое свобода?

 ! Когда на земле появились люди?

 ! В чем смысл жизни?

**5. Философия зарождается как попытка решить основные мировоззренческие проблемы с помощью:**

 ! символов;

 ! образов;

 ! чувств;

 ! разума;

 ! все указанные.

**6. «Пусты слова того философа, которые не врачуют никакого страдания человека, как от медицины нет никакой пользы, если она не изгоняет болезней из тела, так от философии, если она не изгоняет болезни души». Так определил задачу философии:**

 ! Сократ;

 ! Эпикур;

 ! Гегель;

 ! Маркс;

 ! Аристотель.

**7. Философия, согласно Гиппократу, такое занятие, которое имеет дело с:**

 ! постижением Бога;

 ! фундаментальной теоретической мыслью;

 ! чувственным восприятием действительности;

 ! экспериментом;

 ! со всем указанным.

**8. Медицина относится к следующему типу знания:**

 ! естественнонаучному;

 ! гуманитарному;

 ! естественно-научному и социогуманитарному;

 ! междисциплинарному.

**9. Какое онтологическое противоречие выражает медицинская категория «предболезнь»:**

 ! противоречие организма и среды;

 ! противоречие бытия актуального и потенциального;

 ! противоречие субъективного и объективного;

 ! противоречие общего и единичного;

 ! противоречие человека и природы.

**Тема N 2. Философия Древнего мира**

**Контрольные вопросы:**

1. Каковы культурно-исторические предпосылки возникновения философии на Востоке?
2. Какова специфика древнекитайской философии?
3. Что означает инь-янь в древнекитайской мысли?
4. Гераклит утверждал, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды. Почему?
5. Что характерно для древнеиндийской духовной мысли?
6. Назовите четыре священные истины буддизма.
7. В чем заключается смысл античной мудрости (Софии)?
8. Назовите первых античных философов.
9. Каков смысл метода Сократа?
10. Каковы отличительные черты античной философии?
11. Как менялся предмет античной философии в процессе её развития?
12. Атомизм принято считать концепцией физики. Объясните, почему атомизм является философской концепцией.

**Темы рефератов**

1. Место и время возникновения философии в европейском понимании.
2. Атомистическое учение Демокрита и его влияние на медицину.
3. Дихотомия «идеализм-материализм» в античной философии.
4. Влияние конфуцианской этики на соц.практику в Китае.
5. Гиппократ о природе человека и его болезнях.
6. Милетская и Элейская школы: общая характеристика.
7. Софисты как учителя мудрости и мастера
8. Основные идеи философии стоицизма.

**Тесты:**

**1. Священные истины буддизма:**

 ! жизнь есть не что иное, как страдание;

 ! причина страдания – привязанность к жизни;

 ! все существует по воле творца;

 ! невозможно преодоление страдания;

 **2. Самый ранний источник философской мудрости Древней Индии:**

 ! Веданта;

 ! Веды;

 ! Йога;

 ! Упанишады;

 ! Буддизм.

**3. Отказ от применения насильственных действий (принцип ненасилия) в индуизме:**

 ! Бхакти;

 ! Ахимса;

 ! Ашрама;

 ! Миманса.

 ! Карма.

**4. Главной для древнеиндийской философии стала проблема:**

 ! общества;

 ! жизни и смерти;

 ! космоса;

 ! сознания;

 ! все указанное.

**5. Специфика древнекитайской философии состоит в том, что:**

 ! получение знаний по астрономии, математике и медицине признавалось в ней

 условием философствования;

 ! знание оценивалось в ней прежде всего, как путь к нравственному совершенствованию;

 ! она была тесно связана с мифологией, носившей зооморфный характер;

 ! все указанные особенности;

 ! в ней главное место занимают проблемы онтологии.

**6. Государство, по Конфуцию – это большая:**

 ! колония;

 ! народность;

 ! семья;

 ! территория.

**7. Формулы характеризующие античную философию:**

 ! из ничего не может возникнуть нечто;

 ! подобное стремится к подобному и познается подобным;

 ! время – подвижный образ вечности;

 ! все указанные.

**8. Философской основой солидарного направления в античной медицине является учение:**

 ! Демокрита;

 ! Сократа;

 ! Платона;

 ! Аристотеля;

 ! Эпикура.

**9. Причина болезни, по мнению Демокрита, заключается в ненормальном расположении:**

 ! небесных тел (звезд);

 ! атомов;

 ! социальных групп

 ! окружающих предметов.

**10. Гиппократ опирался на положение о существовании в организме человека:**

 ! асимметрии органов;

 ! трех соков;

 ! четырех соков;

 ! пяти соков.

**Тема № 3. Философия Средних веков. Философия европейского Средневековья. Арабо-мусульманская философия. –**

**Контрольные вопросы:**

1. Перечислите основные принципы средневековой философии.
2. Как менялся статус философии при переходе от античности к средневековью?
3. Каково соотношение веры и разума в средневековой философии?
4. Почему калам называют арабо-мусульманской схоластикой?
5. Что понимал Августин «под градом земным» и «градом божьим»?
6. За что Ф. Аквинского возвели в лик святых?
7. Какие доказательства бытия Бога приводит Ф. Аквинский?
8. Назовите основные течения арабо-мусульманской философии.
9. Какую роль сыграл мутазилизм в истории общественной мысли Востока.
10. В чем заключается учение Ибн-Рошда о двойственной истине.
11. Каковы основные признаки суфизма?

**Темы рефератов**

1. Схоластическая философия: полемика номинализма и реализма.
2. Проблемы человека в философии средних веков.
3. Томизм как учение о гармонии разума и веры.
4. Патристика: основные представители и идеи.
5. Роль схоластической медицины в практике врачевания.
6. Идейные истоки арабо-мусульманской философии.
7. Роль ислама в арабо-мусульманской культуре.
8. Арабо-мусульманский перипатетизм: общая характеристика.
9. Философские и естественно-научные взгляды Ибн-Сины.
10. Суфизм как религиозно-философская доктрина и морально-этическая практика.
11. Вклад арабо-язычной философии в развитие мировой философской мысли.

**Тесты:**

**1. Первый из философов Средневековья, попытавшийся привести в систему христианские догматы и на их основе создать учение о человеке:**

 ! Абеляр;

 ! Ориген;

 ! Августин;

 ! Эруигена;

 ! Тертуман.

**2. В средневековье человеческое тело рассматривалось как:**

 ! объект для эксперимента и исследования;

 ! «сосуд греха»;

 ! святая неприкосновенность;

 ! воплощение красоты.

**3. В средневековье главной задачей медицины было:**

 ! изучение, обследование человеческого тела;

 ! заучивание текстов и их комментирование;

 ! развитие фармакологии;

 ! проведению экспериментов на животных;

 ! всё указанное.

**4. Укажите характерные черты провиденциализма:**

 ! Бог управляет миром, история – исполнение Божественного предначертания;

 ! Бог – Творец, он создал мир из ничего;

 ! События земной жизни имеют высший, Божественный смысл;

 ! Бог творит человека по своему образу и подобию;

 ! Бог – средоточие и исток всех ценностей.

**5. Арабо-мусульманская философия получила развитие на:**

 ! основе ислама, как новой монеистической религии;

 ! базе высокоразвитой науки;

 ! основе достижений народов, объединенных в халифат;

 ! все указанное.

**6. В каламе рассматривались следующие основные вопросы:**

 ! соотношение природы и духа;

 ! взаимоотношения общества и личности;

 ! атрибуты Бога;

 ! божественное предопределение и свобода воли;

 ! все указанное.

**7. Одна из самых строгих и жестких правовых школ в исламе:**

 ! кадариты;

 ! джабариты;

 ! хариджиты;

 ! исмаилиты;

 ! ханбалиты.

**8. Исламский мистицизм обозначается термином:**

 ! шиизм;

 ! суннизм;

 ! ашаризм;

 ! суфизм.

**9. Античные традиции философствования нашли наибольшее воплощение в:**

 ! ашаризме;

 ! мутазилизме;

 ! машаизме;

 ! суфизме;

 ! восточном перипатетизме.

**10. Какие недостатки медицинских книг своих предшественников старался исправить Ибн Сина в своем труде «Канон врачебной науки»:**

 ! смещение наблюдений и вымыслов;

 ! бессистемность изложения;

 ! мистические интерпретации;

 ! все ответы верны;

 ! верны первые два ответа.

**Тема 4. Европейская философия Возрождения, Нового времени и Просвещения –**

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите основные черты философии эпохи Возрождения.
2. Почему только в эпоху Возрождения гуманизм стал широким общественным движением?
3. О каких заблуждениях разума («идолы») писал Ф. Бэкон?
4. В чём заключается сущность индуктивного метода Ф. Бэкона?
5. Что понимается под субстанцией Б. Спиноза?
6. Какое значение имеет дедуктивный метод Декарта для развития научного познания.
7. Как Вы понимаете смысл декартовского тезиса: «Я мыслю, следовательно, существую»?
8. Перечислите основные предпосылки возникновения философии эпохи Просвещения.
9. Какова особенность французского Просвещения ХVIII в. и каких просветителей Франции Вы знаете?
10. Как понимали французские просветители ХVIII века природу человека»?

**Темы рефератов**

1. Эпоха Возрождения как синтез Античности и Средневековья.
2. Гуманистическая философия эпохи Возрождения.
3. Отличительные черты рационализма в Новое время.
4. Ф. Бэкон о назначении и задачах медицины.
5. Психофизиологическая проблема в философии Декарта.
6. Философия и медицина Нового времени.
7. Проблема общества и человека в философии эпохи Просвещения.
8. Материализм и атеизм в учениях просветителей ХVIII века.
9. Рационализм и сенсуализм как методы познания мира.
10. Тенденция развития профилактики и клинической медицины ХVII в.

**Тесты:**

**1. Основная черта натурфилософии Возрождения:**

! деизм;

 ! пантеизм;

 ! дуализм;

 ! конвенциализм.

**2. Кто первым из представителей эпохи Возрождения пришел к выводу о бесчисленности миров:**

 ! Бруно;

 ! Галилей;

 ! Коперник;

 ! Роттердамский.

**3. Он предал огню сочинения Галена и Авиценны, заявив, что отрекается от всех старых авторитетов с их ошибками и заблуждениями:**

 ! Парацельс;

 ! Сервет;

 ! Гарвей;

 ! Павлов.

**4. Выдающийся философ и крупнейший математик, основоположник новоевропейского рационализма:**

 ! Бэкон;

 ! Декарт;

 ! Спиноза;

 ! Лейбниц.

**5. В 17 в. В. Гарвей ввел в практику научных исследований метод, получивший название:**

 ! вивисекции;

 ! индукции;

 ! дедукции;

 ! анализа.

**6. Философ, доказывавший, что субстанций множество и все они духовные:**

 ! Лейбниц;

 ! Бэкон;

 ! Декарт;

 ! Спиноза.

**7. Французский философ-материалист, врач по профессии, автор труда «Человек – машина», сожженного по требованию духовенства:**

 ! Монтень;

 ! Дидро;

 ! Гельвеций;

 ! Ламетри.

**8. Для эпохи Просвещения характерно умонастроение:**

 ! рационализма;

 ! иррационализма;

 ! агностицизма;

 ! пессимизма.

**9. Представитель эпохи Просвещения, который в своей работе «Человек-машина» доказывал, что люди являются искусно построенными механизмами и призывал изучать человека, опираясь только на механику его тела:**

 ! Дж. Толанд;

 ! Ф. Вольтер;

 ! Ж. Ламетри;

 ! И. Гердер.

**10. Французский просветитель, который оказал наибольшее влияние на развитие общественного сознания в России:**

 ! Дидро;

 ! Монтескье;

 ! Вольтер;

 ! Руссо.

**Тема 5. Немецкая классическая философия**

**Контрольные вопросы:**

1. Как называл И. Кант свою философскую систему?
2. Что означает «вещь в себе» И. Канта? В чём сущность его агностицизма?
3. Почему И. Кант называл этику строгой теоретической наукой?
4. Что означает категоричный императив?
5. Что представляет триада в системе Г. Гегеля?
6. Какие законы диалектики сформулировал Гегель?
7. Что представляет «абсолютная идея» Гегеля?
8. Почему философию Канта, Фихте, Шеленга, Гегеля, Фейербаха называют классической?
9. Объясните сущность антропологического материализма Фейербаха.
10. Какую классификацию болезней дал Гегель?

**Темы рефератов**

1. И. Кант о познавательных возможностях человека.
2. И. Кант об автономии нравственности.
3. Противоречие между методом и системой Гегеля.
4. Сущность антропологического материализма Фейербаха.
5. Концепция религии Л. Фейербаха.
6. Значение идеалистической диалектики Гегеля для философии и науки.
7. Фейербах о медицине как «родине материализма».
8. Вопросы медицины в трудах Гегеля.

**Тесты:**

**1. Что означает эпитет «чистый», который употребляет Кант в отношении к разуму?**

 ! свободный от заблуждений;

 ! существующий безотносительно к субъекту;

 ! исследованный вне конкретного опытного содержания;

 ! абстрагированный от форм восприятия.

**2. Что, с точки зрения Канта, делает человека свободным?**

 ! следование своей природе;

 ! следование нравственному долгу;

 ! адекватное познание;

 ! исполнение религиозных норм.

**3. Фейербах утверждал, что сущность человеческого «Я» проявлена в:**

 ! самосознании человека;

 ! его волевых актах;

 ! целостности его тела;

 ! этических представлениях.

**4. Первой философской наукой по Гегелю должна быть:**

 ! физика;

 ! метафизика;

 ! логика;

 ! риторика;

 ! биология.

**5. Философ, способствовавший преодолению локалистического толкования патологического процесса:**

 ! Гегель;

 ! Кант;

 ! Фихте;

 ! Фейербах.

**6. Категорический императив Канта - это:**

 ! моральный закон;

 ! закон природы;

 ! результат опыта;

 ! элемент веры.

**7. «Народы вступают в историю тогда, когда организуются в государства, а каждый народ имеет то правительство, которое заслуживает». Эта мысль принадлежит:**

 ! Фихте;

 ! Фейербаху;

 ! Гегелю;

 ! Канту.

**8. Кто из немецких философов был представителем романтизма:**

 ! Кант;

 ! Шеллинг;

 ! Гегель;

 ! Фейербах;

 ! Маркс.

**9. По убеждению Фейербаха, философией будущего станет:**

 ! естествознание;

 ! гносеология;

 ! аксиология;

 ! антропология.

**10. Кому из немецких философов принадлежит утверждение: «Все действительное разумно, все разумное действительно»:**

 ! Кант;

 ! Фихте;

 ! Гегель;

 ! Энгельс.

**Тема 6. Марксистская философия**

**Контрольные вопросы:**

1. Раскройте сущность материалистического понимания истории.
2. Каковы предпосылки возникновения марксистской философии?
3. Как К. Маркс и Ф. Энгельс рассматривали социальную сущность человека?
4. Какие формы отчуждения выделяет К. Маркс?
5. Перечислите основные работы К. Маркса и Ф. Энгельса.
6. Какую характеристику В.И. Ленин даёт империализму?
7. Что такое неомарксизм?

**Темы рефератов**

1. Марксистская философия о диалектике как общей теории развития.
2. Марксизм и западная философия.
3. Концепция диалектики в марксистской философии.
4. Человек как субъект истории.
5. Ленинский этап в развитии философии марксизма.
6. Г.В. Плеханов как теоретик марксизма.
7. Теория и практика марксизма в современном мире.

**Тесты:**

**1. Назовите авторов и приверженцев философии диалектического материализма:**

 ! И. Кант и Г. Гегель;

 ! К. Маркс и Ф. Энгельс;

 ! В.Г. Плеханов и В.И. Ленин;

 ! все указанные.

**2. Согласно Марксу, идеология является:**

 ! ложным сознанием;

 ! наукой;

 ! философией;

 ! искусством.

**3. Философские взгляды Маркса характеризуются как:**

 ! объективный идеализм;

 ! субъективный идеализм;

 ! сенсуализм;

 ! диалектический материализм.

**4. История в марксистской концепции предстает как:**

 ! случайное нагромождение событий и фактов;

 ! естественно-исторический процесс;

 ! воля и действия отдельных личностей;

 ! божественный промысел.

**5. Ленинизм является:**

 ! продолжением и развитием марксизма;

 ! антиподом марксизма;

 ! предпосылкой марксизма;

 ! синонимом марксизма.

**6. Кто является автором «Диалектики природы»:**

 ! Маркс;

 ! Энгельс;

 ! Ленин;

 ! Маркс и Энгельс.

**7. Первым русским теоретиком марксизма был:**

 ! Ленин;

 ! Бакунин;

 ! Плеханов;

 ! Бердяев.

**8. Революционное насилие, согласно марксизму, является:**

 ! фактором прогресса общества;

 ! тормозом в развитии общества;

 ! пережитком прежних обществ;

 ! локомотивом истории.

**Тема 7. Отечественная философия. (Русская философия. Философская мысль в Дагестане)**

**Контрольные вопросы:**

1. В чем заключается специфика русской философии?
2. Как рассматривается проблема личности в философии русских писателей?
3. Перечислите основных представителей русской идеалистической философии.
4. Назовите основные проблемы, которые доминировали в творчестве Н. Бердяева.
5. Перечислите представителей «русского космизма».
6. В чём проявился рационализм представителей научно-философской школы Мухаммеда из Кудутля?
7. Расскажите о философском наследии Казем-Бека.
8. В чём специфика философских воззрений Гасана Алкадари?
9. Какие разновидности суфизма получили распространение в Дагестане в ХIХ-нач. ХХ вв.?
10. Что общего между суфизмом и тарикатским мюридизмом?

**Темы рефератов**

1. Историческая судьба философии в России.
2. Интуиция как философская проблема в русской философии.
3. Антропологический принцип философии Н.Г. Чернышевского.
4. Просветительская философия в России.
5. Философские идеи в отечественной медицине (Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов и др.).
6. Идейные истоки философской мысли Дагестана.
7. Роль арабо-мусульманской философии в духовном развитии Дагестана.
8. Ислам и его роль в формировании мировоззрений дагестанских мыслителей.
9. Главные идеологи тарикатского мюридизма в Дагестане и их взаимоотношения.
10. Идеи русского космизма в контексте глобализации.

**Тесты:**

**1. Выдающимся достижением М.В. Ломоносова является:**

 ! доказательство неуничтожимости материи и движения;

 ! создание клеточной теории;

 ! открытие электромагнитного поля;

 ! все указанное.

**2. Автором «Философического письма» является:**

 ! Чаадаев;

 ! Радищев;

 ! Ломоносов;

 ! Белинский;

 ! Чернышевский.

**3. Центральным в учении Соловьева является идея:**

 ! всеединства;

 ! государства;

 ! права;

 ! общества.

**4. По Бердяеву, Бог всевластен над сотворенным им миром, но не имеет власти над:**

 ! человеком;

 ! обществом;

 ! государством;

 ! свободой;

 ! человеком и свободой.

**5. Вернадский является представителем:**

 ! русской революционной демократии;

 ! славянофильства;

 ! космизма;

 ! марксизма.

**6. Автором психофизиологического и философского трактата «Рефлексы головного мозга» является:**

 ! И. Павлов;

 ! И. Сеченов;

 ! С. Боткин;

 ! Н. Пирогов.

**7. Общественный и политический деятель Дагестана, депутат III Государственной Думы (1907-1912 гг.), который отстаивал принцип свободы совести как «право человека распоряжаться своим внутренним, духовным миром»:**

 ! Б. Далгат;

 ! Н. Батырмурзаев;

 ! Г. Гузунов;

 ! И. Гайдаров.

**8. Начало тарикатскому мюридизму в Дагестане было положено:**

 ! Дж. Казикумухским;

 ! М. Ярагским;

 ! А. Согратлинским.

**Тема 8. Современная западная философия**

**Контрольные вопросы:**

1. Какие идеи были использованы идеологами фашизма?
2. Что понимает под волей А. Шопенгауэр?
3. В чём причины возникновения иррациональной философии?
4. Перечислите основные направления неклассической философии.
5. Что такое волюнтаризм?
6. Почему учение Шопенгауэра характеризуется как пессимизм?
7. Назовите основные разновидности экзистенциализма.
8. Философы-позитивисты стремились провести резкую границу между философией и наукой. Оказалось, что эта задача невыполнима. Почему?
9. Могут ли изучаемые нами формы западной философии стать методологической и теоретической основой частных наук?
10. Что означает интенциальность в феноменологии?

**Темы рефератов**

1. Шопенгауэр о свободе личности.
2. Проблема истины в прагматизме.
3. Проблема личности в иррационализме.
4. Идея сверхчеловека Ницше в духовной жизни и соц. практике ХХ в.
5. Общее и особенное в учениях Шопенгауэра и Ницше.
6. Переосмысление предмета философии в позитивизме.
7. Психоанализ З. Фрейда и его значение для медицины.
8. Философские идеи герменетики.
9. Философская антропология Э. Фромма.
10. Проблема сознания в учении Э. Гуссерля.

**Тесты:**

**1. Психоанализ - это:**

 ! часть психотерапии;

 ! врачебный метод исследования психики человека;

 ! современное философско-психологическое учение;

 ! все названное.

**2. Укажите наиболее характерные черты позитивизма:**

 ! мировоззренческий нигилизм;

 ! внимание к проблеме истины в познании;

 ! антропоцентризм;

 ! внимание к проблемам чувственно-практического опыта;

 ! трагизм.

**3. Герменевтика - это:**

 ! искусство объяснения и толкования;

 ! вид классической науки о языке;

 ! иррациональная философия;

 ! все названное.

**4. «Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем» утверждал:**

 ! Сартр;

 ! Сократ;

 ! Сенека;

 ! Спиноза;

 ! Сковорода.

**5. Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи являются основателями:**

 ! прагматизма;

 ! рационализма;

 ! сенсуализма;

 ! эмпиризма.

**6. «Бунтующий человек» А. Камю – это произведение:**

 ! марксизма;

 ! экзистенциализма;

 ! неофрейдизма;

**7. Одним из последователей З. Фрейда является:**

 ! К. Юнг;

 ! К. Маркс;

 ! Фейербах;

 ! Поппер.

**8. Согласно К. Попперу, необходимыми средствами роста знания являются:**

 ! простое накопление наблюдений;

 ! формирование проблемы;

 ! наличие конкурирующих теорий;

 ! взаимная критика в процессе дискуссии.

**Раздел 2. Теория философии**

**Тема 9. Бытие и его атрибуты**

**Контрольные вопросы:**

1. Как определяется понятие «бытие» в философии?
2. Существует ли бытие отдельно от вещей?
3. Перечислите основные формы бытия.
4. В чем заключается философское понятие материи?
5. В чем отличие понятия «бытие» от понятия «материя»?
6. Какие Вы знаете формы движения материи?
7. Как соотносятся между собой движение и покой?
8. Как определяется понятия «пространство» и «время» с философской точки зрения?
9. Какие концепции пространства и времени сложились ещё в античности?
10. В чём заключается идея единства мира?

**Темы рефератов**

1. Бытие природных и произведенных человеком вещей.
2. Диалектико-материалистическая картина мироздания.
3. Особенности биологического и социального пространства – времени.
4. Движение, развитие, пространство и время как неотъемлемые свойства материи.
5. Энгельс об основных формах движении материи.
6. Новейшая философия о проблемах человеческого бытия.
7. Современные представления о материи в контексте теории «Большого взрыва».

**Тесты:**

**1. Какое суждение верно:**

 ! у Парменида бытие есть мир идей;

 ! у Аристотеля «бытие есть присутствие»;

 ! Кант усматривает бытие в познании;

 ! Гегель рассматривает бытие как вечно изменяющийся мир.

**2. Какие явления материальны?**

 ! электрическое поле;

 ! число;

 ! ощущения;

 ! античастицы;

 ! тень.

**3. Какое понимание материи послужило одной из причин кризиса в физике на рубеже ХIХ-ХХ веков:**

 ! материя – это совокупность ощущений;

 ! материя – есть все, состоящее из атомов и имеющее массу;

 ! материя есть всё, прямо или косвенно воздействующее на наши органы чувств;

 ! материя есть вещество или поле.

**4. В истории философии по проблеме субстанции выдвигались и обосновывались наиболее подходящий вариант):**

 ! монистические концепции;

 ! дуалистические концепции;

 ! монистические, дуалистические и плюралистические концепции;

 ! монистические и дуалистические концепции.

**5. Онтология – это раздел философии, изучающий проблемы:**

 ! бытия;

 ! сознания;

 ! познания;

 ! человека.

**6. Какими свойствами обладает Время:**

 ! трехмерность;

 ! одномерность;

 ! необратимость;

 ! структурность.

**7. Правильным является суждение:**

 ! всякое развитие предполагает движение;

 ! всякое движение есть развитие;

 ! покой – это неподвижность или отсутствие движения и развития.

 ! движение абсолютно, покой относителен.

**8. Простейшие формы движения материи:**

 **!**  включают в себя в «снятом» преобразованном виде сложные (высшие) формы;

 ! существуют сами по себе вне связи со сложными формами;

 ! являются предпосылками более сложных форм;

 ! характерны для социального уровня организации материи.

**Тема 10. Философские концепции развития**

**Контрольные вопросы:**

1. Кто впервые предложил термин диалектика?
2. Какие Вы знаете исторические формы диалектики?
3. Почему диалектика претерпевает изменение в истории философии?
4. Почему догматизм рассматривается как альтернатива диалектики?
5. Назовите принципы диалектики.
6. Перечислите основные законы диалектики.
7. Какие категории составляют главное содержание закона единства и борьбы противоположностей?
8. Какие вы знаете концепции развития?
9. Как соотносятся между собой детерминизм и причинность?
10. Является ли синергетика альтернативой диалектики?

**Темы рефератов**

1. Античные представления о диалектике.
2. Принцип всеобщей связи и его проявление на различных уровнях универсума.
3. Альтернативы диалектики и их сущность.
4. Универсальный характер законов диалектики.
5. Законы и закономерности в философии и медицине.
6. Объективная и субъективная диалектика.
7. Вклад немецкой классической философии в развитие диалектики.
8. Соотношение нормы и патологии: количественные и качественные характеристики.
9. Здоровье и болезнь как диалектические противоположности целостного развивающегося организма.

**Тесты:**

**1. Диалектика как искусство спора развивали:**

 ! Сократ;

 ! Гегель;

 ! Абеляр;

 ! Маркс.

**2. Основные законы диалектики были сформулированы:**

 **!**  Платоном;

 ! Эпикуром;

 ! Кантом;

 ! Гегелем.

**3. Диалектическое развитие носит:**

 ! линейный;

 ! круговой;

 ! обратимый;

 ! спиралевидный характер.

**4. Категории, отражающие соотнесение поверхностных и глубинных уровней действительности:**

 ! причина и следствие;

 ! необходимость и случайность;

 ! сущность и явление;

 ! общее и особенное.

**5. Диалектический метод в медицине предполагает** (**указать неправильный ответ):**

! рассмотрение человека во взаимосвязи со средой;

 ! целостное рассмотрение человека (в единстве духовного и телесного);

 ! изучение конкретной патологии вне связи с организмом и средой;

 ! определение патологии исходя из образа жизни с учетом генетических особенностей.

**6. Причинно-следственные связи реализуются при наличии:**

 ! единичного;

 ! общего;

 ! сущности;

 ! условия;

 ! повода.

**7. Целостная концепция диалектики была разработана в:**

 ! античной философии;

 ! древневосточной философии;

 ! философии европейского средневековья;

 ! немецкой классической философии.

**8. Философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира (правильный вариант):**

 ! конвенциализм;

 ! сенсуализм;

 ! детерминизм;

 ! прагматизм.

**Тема 11. Философские проблемы сознания.**

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое сознание?
2. Какие Вы знаете способы существования сознания?
3. Возможно ли сознание без индивида?
4. В чем сущность психофизиологической проблемы?
5. Что означает выражение – сознание как социально-культурный феномен?
6. Какова структура сознания?
7. Как Вы понимаете понятие «бессознательное»?
8. Что такое рефлексия?
9. Назовите основные концепции происхождения сознания.

**Темы рефератов**

1. Эволюция представлений о сознании в истории философии.
2. Сознания как субъективная реальность.
3. Сознание и бессознательное.
4. Роль самосознания в становлении личности.
5. Уровни общественного сознания.
6. Проблема искусственного интеллекта и будущее человечества.
7. Формы общественного сознания.
8. Проблема сознания и бессознательного в медицине.
9. Искусственный и естественный языки, их связь с мышлением.
10. Специфика обращения в органическом мире.

**Тесты:**

**1. Сознание как атрибут материи рассматривали:**

 ! Спиноза;

 ! Кант;

 ! Гегель;

 ! Энгельс.

**2. Выделите из предложенных суждений вульгарный материализм:**

! сознание есть свойство материи;

 ! сознание – это субъективная реальность;

 ! сознание идеально;

 ! сознание – это вид материи;

 ! сознание – это отражение материи.

**3. Содержание сознания существуют для отдельного человека как:**

 **!**  факт его биографии;

 ! интуитивное озарение, мистический опыт;

 ! эмоционально-психологические переживания, ценностное отношение к миру;

 ! все указанное.

**4. Индивидуальное сознание – это: (наиболее подходящий вариант):**

 ! то, что объединяет взгляды определенной группы;

 ! вся совокупность духовных качеств индивида;

 ! то, что отличает сознание одного индивида от другого;

 ! все, что сознание индивида усвоило из общественного сознания.

**5. Высшей формой отражения на уровне животного царства является:**

 ! ощущение;

 ! восприятие;

 ! представление;

 ! умозаключение.

**6. Крайне материалистический подход к проблеме сознания, согласно которому сознание как самостоятельной субстанции не существует, оно есть порождение материи и объяснимо с точки зрения естественных наук:**

 ! гилозоизм;

 ! физикализм;

 ! субъективизм;

 ! рационализм.

**7. Тезис «Сознание человека не только отражает объективный мир, но и творит его» принадлежит:**

 ! богослову Ф. Аквинскому;

 ! идеалисту Гегелю;

 ! экзистенциалисту Ж. Сартру;

 ! материалисту Ленину.

**8. Какие суждения могут принадлежать только материалисту:**

 ! мир существует вне сознания людей;

 ! бытие определяет сознание;

 ! сознание есть свойство, продукт материи;

 ! все указанное.

**Тема 12. Философия науки и техники.**

**Контрольные вопросы:**

1. Какое знание называется научным?
2. Почему и как возможно возникновение новых наук?
3. Почему у людей меняются представления о мире?
4. Возможно ли знание без мышления?
5. Каковы возможности чувственного восприятия?
6. Какова структура научного познания?
7. Как соотносятся наука и религия?
8. Что такое рациональность?
9. Какие вам известны концепции истины?
10. Что такое техника?
11. Какое место занимает техника в духовной культуре?

**Темы рефератов**

1. Значение философии в формировании логики научного познания.
2. Наука как общечеловеческая ценность.
3. Наука как особый способ познания мира и его законов.
4. Роль опыта, эксперимента, практики в установлении системности научного знания.
5. Техника и искусство.
6. Техника и технология.
7. Техника и глобальные проблемы современности.
8. Этические аспекты в развитии современной науки.
9. Техника и цивилизация.
10. Социальные последствия современного этапа НТП.

**Тесты:**

**1. Сциентизм – учение, утверждающее в качестве высшей ценности:**

 ! науку;

 ! религию;

 ! искусство;

 ! технику.

2. **Философы, отрицающие (полностью или частично) принципиальную возможность познания бытия:**

 ! идеалисты;

 ! материалисты;

 ! агностики;

 ! сенсуалисты.

**3. Теория познания как философская дисциплина:**

 ! онтология;

 ! антропология;

 ! гносеология;

 ! аксиология.

**4. Учение об относительности всех наших суждений:**

! космоцентризм;

 ! догматизм;

 ! релятивизм;

 ! сенсуализм;

 ! эмпиризм.

**5. Логический способ рассуждения, при помощи которого из частного знания получают общее:**

 !+ индукция;

 ! дедукция;

 ! гипотеза;

 ! суждение.

**6. Новый тип рациональности, обусловленный третьей научной революцией исходит из того, что (не подходящий ответ):**

 ! знание о природе не зависит от познавательных процедур, осуществляемых исследователем;

 ! мышление изучает не объект, как он есть сам по себе, а то, как явилось наблюдателю взаимодействие объекта с прибором;

 ! проблема истины напрямую становится связанной с деятельностью исследователя;

 ! допускается ценность нескольких отличающихся друг от друга теоретических описаний одного и того же объекта.

**7. В плане философского анализа техника выступает как (ошибочный вариант):**

 ! машины и механизмы;

 ! особый вид человеческой деятельности;

 ! средство человеческой деятельности;

 ! социальный феномен;

 ! реализованное знание.

**8. Развитие технических средств основывалось на принципе:**

 ! функционального моделирования;

 ! дополнительности;

 ! системности;

 ! исключенного третьего.

**Тема 13. Философские проблемы человека и общества.**

**Контрольные вопросы:**

1. С чем связана актуальность проблемы человека в современных условиях?
2. В чём состоит особенность средневековой концепции человека?
3. Как характеризуют природу человека философы ХХ в.?
4. Возможна ли жизнь человека на другой точке космоса?
5. Человек биологическое или социальное существо?
6. Можно ли охватить временными параметрами бессмертие человека?
7. Верно ли, что смысл жизни человека заключается в служении народу?
8. Можно ли утверждать, что общество – это совокупность людей?
9. Что отличает общество как систему от других систем?
10. Каковы модели общества в трёх мировых религиях: христианстве, исламе, буддизме?
11. Что такое информационное общество и каковы противоречия и перспективы его развития?
12. Что является определяющим в развитии общества?

**Темы рефератов**

1. Биологическое и социальное в человеке.
2. Проблема личности в современной философии и медицине.
3. Личность и общество.
4. Человек и природа как функциональная система.
5. Религиозное и научное представление о бессмертии.
6. Решения проблемы смысла жизни в истории философии.
7. Образ жизни и здоровье человека.
8. Труд и здоровье.
9. Социальные проблемы медицины.
10. Современные модели развития общества.
11. О критериях прогресса в общественном развитии.
12. Роль здравоохранения в развитии современного общества.
13. Взаимосвязь общества и природы: в поисках оптимальной модели.

**Тесты:**

**1. Кант отмечал, что все философские вопросы, в сущности, сводятся к одному вопросу:**

 ! что есть общество;

 ! что есть человек;

 ! что есть космос;

 ! что есть природа.

**2. В истории философии предлагались различные варианты по вопросу о смысле человеческой жизни. Согласно одному из них: удел человека – мужественно вести себя перед реальной угрозой беды, катастрофы, лишений, смерти. Подобной позиции придерживались:**

 ! стоики;

 ! эпикурейцы;

 ! материалисты;

 ! гилозоисты.

**3. Мировоззрение, в основе которого лежит тезис абсолютной изначальной предопределенности, всех взглядов и поступков человека:**

 ! детерминизм;

 ! волюнтаризм;

 ! фатализм;

 ! гедонизм.

**4. Представители какой эпохи считали, что смысл жизни можно так же объяснить человеку, как и математическую теорему:**

 ! Античности;

 ! Средневековья;

 ! Нового времени;

 ! Просвещения.

**5. «Живи сам и дай жить другим» -этот принцип:**

 ! гедонизма;

 ! разумного эгоизма;

 ! авторитаризма;

 ! рационализма.

**6. Человек – существо (наиболее подходящий ответ):**

 **!**  биологическое;

 ! социальное;

 ! биологическое и социальное;

 ! биосоциальное.

**7. Концепция ноосферы разработана:**

 ! Эйнштейном;

 ! Вернадским;

 ! Расселом;

 ! Чижевским.

**8. Одним из подходов в трактовке развития человеческой истории является:**

 ! цивилизационный;

 ! антропологический;

 ! революционный;

 ! структурно-функциональный.

**9. Что является высшим критерием общественного прогресса:**

 ! развитие духовной культуры;

 ! развитие науки и техники;

 ! развитие производительных сил;

 ! самосовершенствование человека, качества его жизни.

**10. Личность – это (наиболее подходящий вариант):**

 ! человек как социальное существо;

 ! конкретный человек как представитель и носитель человеческого рода;

 ! выдающийся представитель определенного народа.

**11. Человек – существо (наиболее подходящий ответ):**

 **!**  биологическое;

 ! социальное;

 ! биологическое и социальное;

 ! биосоциальное.

**12. Личность – это: (наименее подходящий вариант):**

 !+ единичный представитель вида «гомо сапиенс»;

 ! индивид, наделенный системой общезначимых качеств, которые позволяют ему включиться в общественную жизнь;

 ! биологическая особь;

 ! индивид, который обладает определенными правами и обязанностями.

**Тема 14. Основы аксиологии. Нравственный смысл любви.**

**Контрольные вопросы:**

1. В чём заключается философский смысл понятия «ценность»?
2. Совпадает ли ценность и значение?
3. Какие типы теорий ценности вы знаете?
4. Существуют ли общечеловеческие ценности?
5. Что понимается под любовью?
6. Какие разновидности любви вам известны?
7. В чём заключается особенность религиозного подхода к любви?
8. Какие изменения произошли в современной семье (на примере Дагестана)?
9. Как соотносятся любовь, брак и семья?
10. Любовь к своей профессии: что она включает?
11. Может ли влиять общественная атмосфера на интимные отношения?
12. Что означает половое воспитание: кто должен им заниматься?

**Темы рефератов**

1. Материальные и духовные ценности: их взаимосвязь в процессе развития культуры.
2. Морально-этические ценности в современной медицине.
3. Жизнь в шкале ценностных ориентиров общества.
4. Красота, добро, истина как непреходящие ценности.
5. Смерть в системе ценностей человека.
6. Здоровье как социальная ценность и общественное богатство.
7. Соотношение чувственного (телесного) и духовного в любви.
8. Исторические образы любви (античность, средневековье, Возрождение).
9. Проблема любви в восточной духовной традиции (Индия, Китай, арабо-мусульманский Восток).
10. Любовь в контексте новых репродуктивных технологий.

**Тесты:**

**1. Философское учение о ценностях:**

 ! онтология;

 ! аксиология;

 ! антропология;

 ! космология.

**2. Жизнь, здоровье, знание, труд, справедливость:**

 ! относительные ценности;

 ! не имеют отношения к ценностям;

 ! абсолютные ценности;

 ! антиценности.

**3. Какие ценности относятся к социальным?**

 ! здоровье;

 ! свобода;

 ! справедливость

 ! равенство;

 ! комфорт.

**4. Античный мыслитель, который рассматривает любовь как божественную силу, помогающую человеку преодолеть свое земное несовершенство:**

 **!**  Гераклит;

 ! Платон;

 ! Аристотель;

 ! Эпикур.

**5. Ценностные представления людей о здоровье и болезни:**

 ! сложились вслед за научными представлениями;

 ! предшествовали научным;

 ! сложились в эпоху НГР;

 ! сложились одновременно с научными.

**6. Утверждение, которое не является верным:**

 ! ценностные ориентации определяют основу сознания и поведения личности и непосредственно влияют на ее развитие:

 ! совокупность важнейших качеств, являющихся для личности особо значимыми образуют систему ценностных ориентаций;

 ! каждый человек живет в определенной системе ценностей;

 ! ценности существуют автономно и не влияют на поведение личности.

**7. Русский философ, который обосновывает нравственное значение эроса в специальной работе «Смысл любви»:**

 ! В. Розанов;

 ! В. Соловьев;

 ! П. Флоренский;

 ! И. Ильин.

**Тема 15. Философские проблемы медицины и фармации.**

**Контрольные вопросы:**

1. Что общего между медициной и философией?
2. Дайте характеристику медицине как ремеслу, искусству, науке?
3. Когда возникает фармация?
4. Какова взаимосвязь между фармацией и медициной?
5. Всегда ли философия благотворно влияет на медицину и фармацию.
6. В чем заключаются социогуманитарные основания современной медицины и фармации?

**Темы рефератов**

1. Философия как методологическая основа медицины.
2. Историческая эволюция медицины и фармации.
3. Специализация научного знания и её последствия в медицине и фармации.
4. Особенности развития фармации в условиях рыночных отношений.
5. Проблема справедливости в современной медицине и фармации.

**Тесты:**

**1. «Пустые слова того философа, которые не врачуют никакого страдания человека, как от медицины нет никакой пользы, если она не изгоняет болезней из тела, так от философии, если она не изгоняет болезни души. Так определил задачу философии»:**

 ! Сократ;

 ! Эпикур;

 ! Гегель;

 ! Маркс.

**2. Философия, согласно Гиппократу, такое занятие, которое имеет дело с:**

 ! постижением Бога;

 ! фундаментальной теоретической мыслью;

 ! чувственным восприятием действительности;

 ! Маркс.

**3. Античный мыслитель, который утверждал, что кровь образуется в печени и оттуда поступает к сердцу – источнику чувств, где согревается и по венам оттекает ко всем органам тела:**

 ! Гиппократ;

 ! Аристотель;

 ! Гален.

**4.. В средневековье человеческое тело рассматривалось как:**

 ! объект для эксперимента и исследования;

 ! «сосуд греха»;

 ! святая неприкосновенность.

**5.. Учение античной медицины о 4 соках получило интерпретацию арабо-мусульманских врачей в форме:**

 ! мистицизма;

 ! теории мизаджей;

 ! учения о предопределении медицины.

**6. «Медицина есть восстановление согласия стихий, утративших взаимное равновесие; болезнь есть нестроение стихий, соединенных в живом организме» - такое определение дает выдающийся художник Возрождения:**

 ! Микеланджело;

 ! Леонардо да Винчи;

 ! Донателло.

 **7. Под влиянием философии Бэкона «английский Гиппократ» Сиденгам ввел в медицину метод:**

 ! эксперимента;

 ! делукции;

 ! тщательного наблюдения.

 **8.. Понятие «болезнь» - это:**

 ! единичное;

 ! особенное;

 ! общее.

**Тема 16. Глобальные проблемы и перспективы человечества.**

**Контрольные вопросы:**

1. Как Вы понимаете смысл слов «глобальная проблема»?
2. Перечислите глобальные проблемы современности.
3. Прекратит ли своё существование планета Земля и жизнь?
4. Возможно ли появление ещё неизвестных глобальных проблем?
5. Какая из глобальных проблем ныне является наиболее актуальной?

**Темы рефератов**

1. Философия экологии.
2. Вернадский В.И. и Циолковский К.Э. О будущем Земли и человечества.
3. Глобализация как современный этап развития цивилизации.
4. Пути решения глобальных проблем: основные варианты.
5. Роль медицины и системы здравоохранения в решении глобальных проблем.
6. Объективные и субъективные факторы в становлении и обострении глобальных проблем.

**Тесты:**

**1. Кризис, переживаемый современным человечеством:**

 ! буржуазным, потребительским устройством общества;

 ! это субъективное ощущение людей, испытывающих материальные затруднения в жизни;

 ! связан с хронологическим обстоятельством, особым временным рубежом («конец века», «конец тысячелетия»);

 ! обусловлен объективными, новыми явлениями планетарного масштаба и нерациональной деятельностью человека.

**2. Какое из положений является верным:**

 ! глобальные проблемы современности принципиально неразрешимы, а потому и нет необходимости предпринимать какие-либо меры:

 ! глобальные проблемы разрешатся естественным путем, без вмешательства людей;

 ! оптимальным является путь обособленного, раздельного рассмотрения и решения таких проблем;

 ! для решения глобальных проблем требуется системный подход и скоординированные усилия субъектов мирового сообщества – народов, государств, общественных объединений.

**3. Угроза глобального экологического кризиса свидетельствует (ошибочное суждение):**

 ! об исчерпании возможностей саморегуляции биосферы;

 ! убеждает, что нельзя рассматривать природу как нечто обособленное от человеческой цивилизации;

 ! о падении нравственности в обществе;

 ! что научная и техническая деятельность является морально нейтральными.

**4. Укажите суждение, не соответствующее действительности:**

 ! человечество все больше оказывается зависимым от последствий технического развития;

 ! влияние техники на общество происходит в наше время исключительно через сферу материального производства;

 ! глобализация – это характеристика современного этапа цивилизации;

 ! современный НТП – это не только управленческая, инженерная, но и этическая проблема;

**5. Наиболее перспективным для развития человечества в будущем является:**

 ! неограниченный рост НТП;

 ! экономическое соперничество и политическое противоборство Западной Европы и США;

 ! политика социально-культурного изоляционализма;

 ! общепланетарное единство на принципах ненасилия и социокультурного разнообразия.

**6. Наиболее существенные критерии прогресса в современных условиях (указать неподходящий вариант):**

 ! экологическая безопасность;

 ! военная мощь;

 ! продолжительность жизни человека;

 ! права и свободы личности;

 ! уровень развития науки и техники.

**7. Ошибочное суждение:**

 ! природа и общество всегда находились в единстве, в котором они останутся до тех пор, пока будут существовать Земля и Человек;

 ! природа всегда оказывала и продолжает оказывать существенное влияние на все стороны человеческой деятельности;

 ! с развитием цивилизации зависимость общества от природы осталась неизменной;

 ! человек в процессе жизнедеятельности оказывает противоречивое воздействие на природу.

**Лабораторный практикум не предусмотрен**

**Формы контроля самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделдисциплины | Наименование работ | Трудо-емкость(час) | Формы контроля |
| 1. | **Раздел 1. История философии** | Изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме | 40 | Собеседование по контрольным вопросам, реферат, тестирование  |
| 2. | **Раздел 2. Теория философии.** | подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме | 38 | Собеседование по контрольным вопросам, реферат, тестирование |
|  | **Подготовка к экзамену:** | *Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.*  | *24* |  |
| **ИТОГО:** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № раздела (темы) дисциплины | Форма (вид) самостоятельной работы | часы |  |
| 1. | Специфика философского знания и его связь с медициной | Конспект основных параграфов темы по плану: мировоззрение как феномен духовной культуры. Сущность и структура мировоззрения. Основные формы мировоззрения. Специфика исторических типов мировоззрения. Миф – содержание и структура. Религия – содержание и структура. Дать сравнительное соотношение философии и …… Составить план-конспект по вопросу о соотношении философии и медицины в античную эпоху. | 12 | Т, Р,С  |
| 2. | Проблема бытия и материи | Дать определение понятий: онтология, субстанция, материя, монизм, дуализм, плюрализм, пантеизм, движение, развитие, пространство, время. Составить планы-конспекты ответов на вопросы: «Философский смысл понятия бытие», «Проблема единого и многого в античной натурфилософии». Основные формы движения и их взаимосвязь. Сравнить биологическое и социальное пространство и время, движение и развитие. Подготовить реферат на тему: «О роли и значении движения для универсума и человека». | 10 | Т, Р,С  |
| 3.  | Сознание и психика | Дайте определение понятий: сознание, психика, душа, идеальное, чувство, эмоция, рефлексия, самосознание, убеждение, бессознательное, массовое сознание, обыденное сознание. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Как меняется представление о душе, психике, сознании в изучении философии». Подготовить реферат на тему: «Проблема искусственного интеллекта: современные достижения». Дайте обоснование утверждению: «Психика и сознание не совпадают между собой». Подготовить ответ на вопрос: «Использование бессознательного во врачебной практике». Подготовить реферат на тему: «О роли самосознания в становлении личности». | 10 | Т, Р,С  |
| 4. | Логика и клиническое мышление | Дайте определение понятий: логика, суждение, умозаключение, логический закон, клиническое мышление, диагноз. Раскройте содержание закона тождества и его проявления в медицине. Подготовьте ответ на вопрос: «Что значит правильное логическое мышление?». Раскройте содержание закона непротиворечия и закона исключенного третьего, подкрепленное примерами из медицины. Какое значение для обоснования диагноза имеет закон достаточного основания. (Приведите примеры, связанные с различными патологиями). Подготовить реферат на тему: «Рациональное и иррациональное в клиническом мышлении врача». | 8 | Т, Р,С  |
| 5. | Проблема ценности в философии и медицине | Дайте определение понятиям: ценность, оценка, значение, аксиология, здоровье, болезнь, жизнь, благо, зло, справедливость, счастье, любовь. Подготовить план-конспект по вопросам: «О месте аксиологии в системе философского знания». Специфика ценностного подхода к социальным и природным явлениям. Подготовить реферат с привлечением социологических данных по теме: «Здоровье и болезнь в системе ценностей современного человека». Подготовить план конспект по вопросам: «Абсолютные и относительные ценности», «О роли и значении моральных ценностей в современном обществе», «Ценностные ориентации современной студенческой молодёжи». | 10 | Т, Р,С  |
| 6. | Проблема человека в философии и медицине | Составить план-конспект ответ на вопрос: «Человек в системе социальных связей». Составить план-конспект ответа на вопрос: «Человек и природа», «Критерии, отличающие человека от животных». Сравнить существующие подходы к проблеме антропосоциогенеза. Что включает биологическое в человеке. Подготовить конспективный ответ на вопрос: «В чем заключаются возможные трансформации природы человека и их последствия». Сравнить биологическое и социальное наследование. Раскрыть содержание понятия «культурный геном». Доказать, что девиантное поведение обусловлено социальными факторами. Подготовить реферат на тему: «Человек как объект междисциплинарных исследований». Подготовить реферат-эссе: «В чем смысл жизни человека?». | 10 | Т, Р,С  |
| 7. | Общество и история. | Дать определение понятий: история, философия истории, общество, закон, закономерность, динамические закономерности, статистические закономерности, прогресс, регресс, критерии прогресса. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Источники саморазвития общества». Подготовить реферат на тему: «Социальные структуры современного общества». Подготовить реферат на тему: «Социальная структура современного общества». Сравнить динамические закономерности и статистические закономерности. Доказать, что прогресс и регресс – две стороны исторического процесса. Привести аргументы, обосновывающие идею взаимосвязи и взаимозависимости общества и природы. | 8 | Т, Р,С  |
| 8. | Гносеологические проблемы философии и медицины | Дать определение понятий: гносеология, наука, субъект, объект, познавательный процесс, агностицизм, скептицизм, метод, диалектика, метафизика, познание гуманитарное, познание естественнонаучное, герменевтика, парадигма, проблема – гипотеза, теория. Составить план-конспект ответа на вопросы: «Субъект и объект познания», «Исторические типы диалектики», «Многообразие форм познания», «Структура познавательного процесса». Подготовить рефераты на тему: «Роль чувственного познания во врачебной практике», «Проблема, гипотеза, теория и их роль в медицинской науке». | 10 | Т, Р,С  |
|  |  |  | 78 ч. |  |

**Раздел 1.**

**Тема 1. Специфика философского знания и его связь с медициной**

**Контрольные вопросы:**

1. В чём особенность мировоззрения?
2. Что общего между философией и религией?
3. Какое место философия занимает в системе культуры?
4. Перечислите основные функции философии.
5. Что общего между философий и медициной?

**Темы рефератов**

1. Философия и медицина в их исторической взаимосвязи.
2. Философия как теория и метод познания.
3. Исторические формы мировоззрения.
4. Место и роль философии в культуре.
5. Философия и наука: общие и отличительные особенности.

**Тесты**

**1. Основные черты философского мышления:**

! предметность;

! рефлексивность;

! целостность;

! конкретность;

! критичность.

**2. Философия преимущественно направлена на осмысление:**

 ! мировоззренческих вопросов;

 ! природных процессов;

 ! социальных проблем;

 ! экономических проблем;

 ! общечеловеческих проблем.

# **3. Какие из вопросов являются философскими?**

 ! Как решить продовольственную проблему?

 ! Что такое свобода?

 ! Когда на земле появились люди?

 ! В чем смысл жизни?

**4. Философия зарождается как попытка решить основные мировоззренческие проблемы с помощью:**

 ! символов;

 ! образов;

 ! чувств;

 ! разума;

 ! все указанные.

**5. Философия, согласно Гиппократу, такое занятие, которое имеет дело с:**

 ! постижением Бога;

 ! фундаментальной теоретической мыслью;

 ! чувственным восприятием действительности;

 ! экспериментом;

 ! со всем указанным.

**Тема 2. Проблема бытия и материи**

**Контрольные вопросы:**

1. Перечислите основные формы бытия.
2. В чем заключается философское понятие материи?
3. Какие Вы знаете формы движения материи?
4. Как соотносятся между собой движение и покой?
5. Как определяется понятия «пространство» и «время» с философской точки зрения?

**Темы рефератов**

1. Бытие природных и произведенных человеком вещей.

2. Диалектико-материалистическая картина мироздания.

3. Особенности биологического и социального пространства – времени.

4. Движение, развитие, пространство и время как неотъемлемые свойства материи.

5.Энгельс об основных формах движении материи.

**Тесты:**

**1. Какие явления материальны?**

 ! электрическое поле;

 ! число;

 ! ощущения;

 ! античастицы;

 ! тень.

**2. Представления о том, что Вселенная по своей структуре подобна человеку, именуются:**

 ! социогенными;

 ! гомологическими;

 ! космополитическими;

 ! антропоморфными.

**3. Как в синкретизме называется противоречивое единство стабильности и изменчивости:**

 ! схоластический порядок;

 ! детерминированный хаос;

 ! упорядоченная энтропия;

 ! контролируемая реакция.

**4. Позиция материалистического монизма в истолковании проблемы единства мира:**

 ! мир един, потому что мы мыслим его единым;

 ! мир есть система, обнаруживающая единство в многообразии и многообразие в единстве, заключенное в нем самом;

 ! единство многообразия мира основано на вселенской духовности;

 ! мир един, потому что он сотворен таким.

**5. Онтология – это раздел философии, изучающий проблемы:**

 ! бытия;

 ! сознания;

 ! познания;

 ! человека.

**Тема 3. Сознание и психика**

**Контрольные вопросы:**

* + - 1. Возможно ли сознание без индивида?
			2. В чем сущность психофизиологической проблемы?
			3. Что означает выражение – сознание как социально-культурный феномен?
			4. Какова структура сознания?
			5. Что такое рефлексия?

**Темы рефератов**

1. Роль самосознания в становлении личности.
2. Обыденное сознание и мир повседневной жизни.
3. Уровни общественного сознания.
4. Проблема искусственного интеллекта и будущее человечества.
5. Проблема сознания и бессознательного в медицине.

**Тесты:**

**1. Выделите из предложенных суждений вульгарный материализм:**

! сознание есть свойство материи;

 ! сознание – это субъективная реальность;

 ! сознание идеально;

 ! сознание – это вид материи;

 ! сознание – это отражение материи.

**2. Содержание сознания существуют для отдельного человека как:**

 **!**  факт его биографии;

 ! интуитивное озарение, мистический опыт;

 ! эмоционально-психологические переживания, ценностное отношение к миру;

 ! все указанное.

**3. Крайне материалистический подход к проблеме сознания, согласно которому сознание как самостоятельной субстанции не существует, оно есть порождение материи и объяснимо с точки зрения естественных наук:**

 ! гилозоизм;

 ! физикализм;

 ! субъективизм;

 ! рационализм.

**4. Идея вторичности сознания, его обусловленности материальными, экономическими факторами была обоснована:**

! Платоном;

 ! Гегелем;

 ! Марксом;

 ! Н. Бердяевым.

**5. Тезис «Сознание человека не только отражает объективный мир, но и творит его» принадлежит:**

 ! богослову Ф. Аквинскому;

 ! идеалисту Гегелю;

 ! экзистенциалисту Ж. Сартру;

 ! материалисту Ленину.

**Тема 4. Логика и клиническое мышление**

**Контрольные вопросы:**

1. В чём состоит особенность средневековой концепции человека?
2. Как характеризуют природу человека философы ХХ в.?
3. Возможна ли жизнь человека на другой точке космоса?
4. Возможен ли конец человеческому существованию?
5. Можно ли охватить временными параметрами бессмертие человека?

**Темы рефератов**

* + - 1. Личность и общество.
			2. Человек и природа как функциональная система.
			3. Религиозное и научное представление о бессмертии.
			4. Решения проблемы смысла жизни в истории философии.
			5. Труд и здоровье.
			6. Социальная обусловленность здоровья и болезней человека.

**Тесты:**

**1. Мировоззрение, в основе которого лежит тезис абсолютной изначальной предопределенности, всех взглядов и поступков человека:**

 ! детерминизм;

 ! волюнтаризм;

 ! фатализм;

 ! гедонизм.

**2. Представители какой эпохи считали, что смысл жизни можно так же объяснить человеку, как и математическую теорему:**

 ! Античности;

 ! Средневековья;

 ! Нового времени;

 ! Просвещения.

**3. Представителями натуралистического подхода в определении сущности общественной жизни являются:**

 ! Л. Гумилев, Л. Мечников;

 ! Аристотель, Аквинский, Гегель;

 ! К. Маркс, У. Ростоу, Д. Белл.

**4. Человек – существо (наиболее подходящий ответ):**

 **!**  биологическое;

 ! социальное;

 ! биологическое и социальное;

 ! биосоциальное.

**5. Концепция ноосферы разработана:**

 ! Эйнштейном;

 ! Вернадским;

 ! Расселом;

 ! Чижевским.

**Тема 5. Проблема ценности в философии и медицине**

**Контрольные вопросы:**

1. Как Вы понимаете смысл слов «глобальная проблема»?
2. Перечислите глобальные проблемы современности.
3. Прекратит ли своё существование планета Земля и жизнь?
4. Возможно ли появление ещё неизвестных глобальных проблем?
5. Какая из глобальных проблем ныне является наиболее актуальной?

**Темы рефератов**

1. Вернадский В.И. и Циолковский К.Э. О будущем Земли и человечества.

2. Глобализация как современный этап развития цивилизации.

3. Пути решения глобальных проблем: основные варианты.

4. Роль медицины и системы здравоохранения в решении глобальных проблем.

5. Объективные и субъективные факторы в становлении и обострении глобальных проблем.

**Тесты:**

**1. Кризис, переживаемый современным человечеством:**

 ! буржуазным, потребительским устройством общества;

 ! это субъективное ощущение людей, испытывающих материальные затруднения в жизни;

 ! связан с хронологическим обстоятельством, особым временным рубежом («конец века», «конец тысячелетия»);

 ! обусловлен объективными, новыми явлениями планетарного масштаба и нерациональной деятельностью человека.

**2. Какое из положений является верным:**

 ! глобальные проблемы современности принципиально неразрешимы, а потому и нет необходимости предпринимать какие-либо меры:

 ! глобальные проблемы разрешатся естественным путем, без вмешательства людей;

 ! оптимальным является путь обособленного, раздельного рассмотрения и решения таких проблем;

 ! для решения глобальных проблем требуется системный подход и скоординированные усилия субъектов мирового сообщества – народов, государств, общественных объединений.

**3. Угроза глобального экологического кризиса свидетельствует (ошибочное суждение):**

 ! об исчерпании возможностей саморегуляции биосферы;

 ! убеждает, что нельзя рассматривать природу как нечто обособленное от человеческой цивилизации;

 ! о падении нравственности в обществе;

 ! что научная и техническая деятельность является морально нейтральными.

**4. Наиболее перспективным для развития человечества в будущем является:**

 ! неограниченный рост НТП;

 ! экономическое соперничество и политическое противоборство Западной Европы и США;

 ! политика социально-культурного изоляционализма;

 ! общепланетарное единство на принципах ненасилия и социокультурного разнообразия.

**5. Наиболее существенные критерии прогресса в современных условиях (указать неподходящий вариант):**

 ! экологическая безопасность;

 ! военная мощь;

 ! продолжительность жизни человека;

 ! права и свободы личности;

 ! уровень развития науки и техники.

**Тема 6. Проблема человека в философии и медицине**

**Контрольные вопросы:**

1. В чём состоит особенность средневековой концепции человека?
2. Как характеризуют природу человека философы ХХ в.?
3. Возможна ли жизнь человека на другой точке космоса?
4. Возможен ли конец человеческому существованию?
5. Можно ли охватить временными параметрами бессмертие человека?
6. Верно ли, что смысл жизни человека заключается в служении народу?
7. Каковы модели общества в трёх мировых религиях: христианстве, исламе, буддизме?

**Темы рефератов**

1.Личность и общество.

1. Человек и природа как функциональная система.
2. Религиозное и научное представление о бессмертии.
3. Решения проблемы смысла жизни в истории философии.
4. Образ жизни и здоровье человека.
5. Труд и здоровье.
6. Социальная обусловленность здоровья и болезней человека.
7. Социальные проблемы медицины.

**Тесты:**

**1. В истории философии предлагались различные варианты по вопросу о смысле человеческой жизни. Согласно одному из них: удел человека – мужественно вести себя перед реальной угрозой беды, катастрофы, лишений, смерти. Подобной позиции придерживались:**

 ! стоики;

 ! эпикурейцы;

 ! материалисты;

 ! гилозоисты.

**2. Мировоззрение, в основе которого лежит тезис абсолютной изначальной предопределенности, всех взглядов и поступков человека:**

 ! детерминизм;

 ! волюнтаризм;

 ! фатализм;

 ! гедонизм.

**3. Представители какой эпохи считали, что смысл жизни можно так же объяснить человеку, как и математическую теорему:**

 ! Античности;

 ! Средневековья;

 ! Нового времени;

 ! Просвещения.

**4. «Живи сам и дай жить другим» -этот принцип:**

 ! гедонизма;

 ! разумного эгоизма;

 ! авторитаризма;

 ! рационализма.

**5. Основное значение фактору случайности в самоорганизации общества отводит:**

 ! марксизм;

 ! синергетика;

 ! позитивизм;

 ! экзистенциализм.

**Тема 7. Общество и история.**

**Контрольные вопросы:**

1. Почему у людей меняются представления о мире?
2. Возможно ли знание без мышления?
3. Каковы возможности чувственного восприятия?
4. Какова структура научного познания?
5. Как соотносятся наука и религия?
6. Какие вам известны концепции истины?
7. Что такое техника?

**Темы рефератов**

* + - 1. Социальные структуры современного общества.
			2. Значение философии в формировании логики научного познания.
			3. Наука как особый способ познания мира и его законов.
			4. Техника и технология.
			5. Техника и глобальные проблемы современности.
			6. Этические аспекты в развитии современной науки.
			7. Техника и цивилизация.

**Тесты:**

1. **Философы, отрицающие (полностью или частично) принципиальную возможность познания бытия:**

 ! идеалисты;

 ! материалисты;

 ! агностики;

 ! сенсуалисты.

**2. Теория познания как философская дисциплина:**

 ! онтология;

 ! антропология;

 ! гносеология;

 ! аксиология.

**3. Учение об относительности всех наших суждений:**

! космоцентризм;

 ! догматизм;

 ! релятивизм;

 ! сенсуализм;

 ! эмпиризм.

**4. Выделите уровни научного познания:**

 ! естественнонаучный;

 ! чувственный;

 ! эмпирический;

 ! теоретический.

**5. Критериями научного знания являются такие признаки как (указать не подходящий вариант):**

 ! обоснованность;

 ! достоверность;

 ! субъективность;

 ! системность;

 ! ориентированность на практику.

**Тема 8. Гносеологические проблемы философии и медицины**

**Контрольные вопросы:**

1. В чём специфика ценностного подхода?
2. Совпадает ли ценность и значение?
3. Обладает ли жизнь высшей ценностью – самоценностью?
4. Какие типы теорий ценности вы знаете?
5. Что понимается под любовью?
6. На чём должна основываться оценка?
7. В чём заключается особенность религиозного подхода к любви?

**Темы рефератов**

1. Морально-этические ценности в современной медицине.

2. Жизнь в шкале ценностных ориентиров общества.

3. Красота, добро, истина как непреходящие ценности.

4. Духовная культура медиков – ценностное состояние человечества.

5. Смерть в системе ценностей человека.

6. Соотношение чувственного (телесного) и духовного в любви.

7. Исторические образы любви (античность, средневековье, Возрождение).

**Тесты:**

**1. Философское учение о ценностях:**

 ! онтология;

 ! аксиология;

 ! антропология;

 ! космология.

**2.. Жизнь, здоровье, знание, труд, справедливость:**

 ! относительные ценности;

 ! не имеют отношения к ценностям;

 ! абсолютные ценности;

 ! антиценности.

**3. Укажите не правильное утверждение:**

 ! разные люди, вещи, идеи по-разному значимы для человека;

 ! в ценности отражено отношение индивида к предмету, событию или явлению;

 ! все многообразие мира может оцениваться с точки зрения добра и зла, истины и лжи, прекрасного и безобразного;

 ! ценности не существуют вне сознания отдельной личности.

**4. Ценностные представления людей о здоровье и болезни:**

 ! сложились вслед за научными представлениями;

 ! предшествовали научным;

 ! сложились в эпоху НГР;

 ! сложились одновременно с научными.

**5. Утверждение, которое не является верным:**

 ! ценностные ориентации определяют основу сознания и поведения личности и непосредственно влияют на ее развитие:

 ! совокупность важнейших качеств, являющихся для личности особо значимыми образуют систему ценностных ориентаций;

 ! каждый человек живет в определенной системе ценностей;

 ! ценности существуют автономно и не влияют на поведение личности.

**Тематика реферативных работ**

* + - 1. Философия и медицина в их исторической взаимосвязи.
			2. Философия как теория и метод познания.
			3. Исторические формы мировоззрения.
			4. Место и роль философии в культуре.
			5. Системная структура философского знания.
			6. Философия и наука: общие и отличительные особенности.
			7. Роль философии в современном мире.
			8. Место и время возникновения философии в европейском понимании.
			9. Атомистическое учение Демокрита и его влияние на медицину.
			10. Дихотомия «идеализм-материализм» в античной философии.
			11. Влияние конфуцианской этики на соц.практику в Китае.
			12. Гиппократ о природе человека и его болезнях.
			13. Софисты как учителя мудрости и мастера
			14. Основные идеи философии стоицизма.
			15. Схоластическая философия: полемика номинализма и реализма.
			16. Проблемы человека в философии средних веков.
			17. Роль схоластической медицины в практике врачевания.
			18. Идейные истоки арабо-мусульманской философии.
			19. Роль ислама в арабо-мусульманской культуре.
			20. Арабо-мусульманский перипатетизм: общая характеристика.
			21. Философские и естественно-научные взгляды Ибн-Сины.
			22. Суфизм как религиозно-философская доктрина и морально-этическая практика.
			23. Вклад арабо-язычной философии в развитие мировой философской мысли.
			24. Эпоха Возрождения как синтез Античности и Средневековья.
			25. Гуманистическая философия эпохи Возрождения.
			26. Отличительные черты рационализма в Новое время.
			27. Ф. Бэкон о назначении и задачах медицины.
			28. Психофизиологическая проблема в философии Декарта.
			29. Философия и медицина Нового времени.
			30. Проблема общества и человека в философии эпохи Просвещения.
			31. И. Кант о познавательных возможностях человека.
			32. И. Кант об автономии нравственности.
			33. Противоречие между методом и системой Гегеля.
			34. Сущность антропологического материализма Фейербаха.
			35. Концепция религии Л. Фейербаха.
			36. Значение идеалистической диалектики Гегеля для философии и науки.
			37. Марксизм и западная философия.
			38. Концепция диалектики в марксистской философии.
			39. Человек как субъект истории.
			40. Теория и практика марксизма в современном мире.
			41. Историческая судьба философии в России.
			42. Интуиция как философская проблема в русской философии.
			43. А. Герцен о взаимосвязи философии и естествознания.
			44. Антропологический принцип философии Н.Г. Чернышевского.
			45. Просветительская философия в России.
			46. Философские идеи в отечественной медицине (Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов и др.).
			47. Идейные истоки философской мысли Дагестана.
			48. Научно-философские школы дагестанских мыслителей.
			49. Роль арабо-мусульманской философии в духовном развитии Дагестана.
			50. Ислам и его роль в формировании мировоззрений дагестанских мыслителей.
			51. Распространение суфизма в Дагестане.
			52. Главные идеологи тарикатского мюридизма в Дагестане и их взаимоотношения.
			53. Идеи русского космизма в контексте глобализации.
			54. Шопенгауэр о свободе личности.
			55. Проблема истины в прагматизме.
			56. Общее и особенное в учениях Шопенгауэра и Ницше.
			57. Переосмысление предмета философии в позитивизме.
			58. Психоанализ З. Фрейда и его значение для медицины.
			59. Философские идеи герменевтики.
			60. Философская антропология Э. Фромма.
			61. Проблема сознания в учении Э. Гуссерля.
			62. Решение проблемы человека в экзистенциализме.
			63. Бытие природных и произведенных человеком вещей.
			64. Диалектико-материалистическая картина мироздания.
			65. Особенности биологического и социального пространства – времени.
			66. Движение, развитие, пространство и время как неотъемлемые свойства материи.
			67. Новейшая философия о проблемах человеческого бытия.
			68. Сознания как субъективная реальность.
			69. Сознание и бессознательное.
			70. Роль самосознания в становлении личности.
			71. Уровни общественного сознания.
			72. Проблема искусственного интеллекта и будущее человечества.
			73. Формы общественного сознания.
			74. Проблема сознания и бессознательного в медицине.
			75. Техника и искусство.
			76. Техника и технология.
			77. Техника и глобальные проблемы современности.
			78. Этические аспекты в развитии современной науки.
			79. Техника и цивилизация.
			80. От гуманитаризации современного образования к гуманизации общества.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вопросы по философии

1. Предмет философии.
2. Формы предфилософского мировоззрения.
3. Мифология, религия, их общая характеристика.
4. Специфика философского мировоззрения.
5. Методологическая функция философии.
6. Мировоззренческая и познавательная функции философии.
7. Структура философского знания.
8. Взаимосвязь философии и медицины в античном обществе.
9. Солидарное направление в античной медицине.
10. Гуморальное направление в античной медицине.
11. Философские воззрения в Древней Индии: общая характеристика.
12. Учение Локаята, Вайшешика, Йога.
13. Буддизм как религиозно-философская система.
14. Философские воззрения в Древнем Китае. Общая характеристика.
15. Учение Конфуция.
16. Даосизм: основные идеи.
17. Раннегреческая натурфилософия.
18. Атомистический материализм Демокрита и Эпикура, их связь с медициной.
19. Философские воззрения софистов и Сократа.
20. Философские воззрения Платона.
21. Сущность теории идей Платона.
22. Онтология и гносеология Платона.
23. Учение об идеальном государстве Платона.
24. Философия Аристотеля (перипатетизм).
25. Аристотель - учение о причинах.
26. Этические взгляды Аристотеля.
27. Теоцентризм средневековой культуры, изменение роли философии.
28. Патристика: основные идеи и представители.
29. Сущность схоластики.
30. Раскройте понятия: мистика, креационизм, эсхатология, провиденциализм.
31. Ф. Аквинский - философские взгляды.
32. Номинализм и реализм, их полемика по проблеме универсалий.
33. Исторические условия формирования арабо-мусульманской философии.
34. Калам: основная проблематика.
35. Философско-теологические взгляды аль-Газали.
36. Мутазализм: основные идеи.
37. Арабо-мусульманский перипатетизм: общая характеристика.
38. Философско-медицинские взгляды Ибн Сины.
39. Философия Ибн Рушда.
40. Философско-социологические взгляды Ибн Халдуна.
41. Суфийская философия: общая характеристика.
42. Разновидности суфизма в Дагестане и их особенности.
43. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
44. Философские взгляды Н. Кузанского.
45. Естественно-научные взгляды Галилея, Бруно, Коперника.
46. Философия Нового времени: общая характеристика.
47. Эмпиризм и сенсуализм о познании мира.
48. Рационализм Нового Времени.
49. Ф. Бэкон об идеалах разума.
50. О взаимосвязи философии и медико-биологических воззрений в Новое время.
51. Философская мысль в Дагестане в XI - XVIII вв., общая характеристика.
52. Научно-философские школы в Дагестане XVIII в.
53. Философские идеи русских, врачей-естествоиспытателей (И. Сеченов, Н. Пирогов, И.П. Павлов, И.И. Мечников).
54. Философские воззрения русских революционных демократов: общая характеристика.
55. А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский: основные идеи.
56. Религиозно-философские воззрения Достоевского и Толстого.
57. В. Соловьев: философия всеединства.
58. Н. Бердяев - о личности и свободе.
59. Философия русского космизма.
60. Основные предпосылки немецкой классической философии.
61. И. Кант как основоположник немецкой классической философии: естественнонаучные взгляды.
62. Теория познания И. Канта.
63. Этические взгляды Канта.
64. Гегель о предмете философии.
65. Противоречие между методом и системой Гегеля.
66. Сущность триады Гегеля.
67. Антропологическая философия Фейербаха.
68. Фейербах о сущности религии.
69. Влияние немецкой классической философии на развитие медицины.
70. Естественнонаучные открытия и социальные предпосылки марксизма.
71. Сущность диалектико-материалистического понимания истории (общества).
72. Марксизм в России.
73. Общая характеристика философии иррационализма.
74. Философия воли Шопенгауэра.
75. Особенности философии Ницше.
76. Религиозная философия - неотомизма.
77. Экзистенционализм и его сущность.
78. Феноменология: основные идеи и представители.
79. Психоаналитическая философия.
80. Позитивизм: основные этапы развития.
81. Философия неопозитивизма.
82. Прагматизм как философское направление.
83. Философия постмодернизма: общая характеристика.
84. Категория бытия в истории философии.
85. Философские и естественнонаучные представления о материи.
86. Понятие пространства и времени, их связь с движущейся материей.
87. Основные формы движения и их взаимосвязь.
88. Понятие движения. Движение и развитие.
89. Биологическое пространство - время.
90. Пространство и время в социальной жизни.
91. Научная, философская и религиозная картины мира.
92. Понятие диалектики в истории философии.
93. Принцип развития в диалектике.
94. Принцип всеобщей связи (системности) в философии и медицине.
95. Детерминизм и его разновидности.
96. Общая характеристика понятий: метафизика, догматизм, эклектика, софистика.
97. Исторические формы диалектики, их связь и сущность. Объективная и субъективная диалектика.
98. Понятие закон в философии и медицине.
99. Закон единства и борьбы противоположностей и его проявления в медицине.
100. Сущность закона взаимного перехода количества в качество и его значение для медицины.
101. Закон отрицания отрицания и его место в медицине.
102. Категории единичного, особенного и всеобщего, их значение для медицины.
103. Понятие возможности и действительности, их взаимосвязь.
104. Категории причины и следствия, их взаимосвязь.
105. Категории необходимости и случайности, их взаимосвязь, проявление в медицине.
106. Категории содержание и форма. Элемент, структура, система и взаимосвязь, их место в медицине.
107. Категории сущность и явления, их взаимосвязь и место в медицине.
108. Методологическое значение категорий диалектики для медицины.
109. Понятие метода и методологии.
110. Гносеология: основной круг проблем.
111. Чувственное познание и его роль в медицине.
112. Рациональная (логическая) ступень познания: простейшие формы.
113. Особенности диагностики как процесса познания болезни.
114. Понятие и структура науки. Классификация наук.
115. Функции науки и критерии научного знания.
116. Методы эмпирического исследования и его роль в медицине.
117. Методы теоретического исследования и их значение для медицины.
118. Анализ, синтез, индукция и дедукция: роль в медицине.
119. Проблема, гипотеза, теория как формы теоретического познания.
120. Клиническое мышление: понятие и роль в мед.практике.
121. Отражение как всеобщее свойство материи.
122. Формы отражения.
123. Специфика отражения живой и неживой природе.
124. Особенности биологической формы отражения.
125. Происхождение сознания.
126. Научные и религиозные взгляды на происхождение сознания.
127. Структура сознания.
128. Сознание и бессознательное.
129. Сознание и мозг.
130. Сознание и язык.
131. Понятие науки, критерии научного знания.
132. Проблема истины в философии и науке.
133. Основные концепции истины.
134. Практика - критерий истины.
135. Понятие общества в истории социально-философской мысли. Современные парадигмы.
136. Общественный прогресс и его критерии.
137. Социальная структура общества.
138. Политическая система общества.
139. Правовое государство и гражданское общество.
140. Общественное сознание и его структура.
141. Формы общественного сознания.
142. Человек как объект междисциплинарных исследований.
143. Проблема человека в древнегреческой и античной философии.
144. Философская антропология: основные представители и идеи.
145. Биологическое и социальное в человеке.
146. Проблема происхождения человека: основные концепции.
147. Проблема смысла жизни человека.
148. Альтруизм, ригоризм, гедонизм и другие принципы этического решения проблемы.
149. Глобальные проблемы человечества.
150. Экологическая проблема и будущее человека.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

**по дисциплине «Философия»**

**для студентов 2 курса специалитета,**

**направление подготовки «Педиатрия»**

1. Предмет философии.

2. Суфийская философия: общая характеристика.

3. Категории содержание и форма. Элемент, структура, система и взаимосвязь, их место в медицине.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «28» августа 2020 г.№ 1

**Заведующий кафедрой:**

**Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Составители:**

1. Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Халиков А.С., к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.*

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

**по дисциплине «Философия»**

**для студентов 2 курса специалитета,**

**направление подготовки «Педиатрия»**

1. Мировоззренческая и познавательная функции философии.
2. Философия Аристотеля (перипатетизм).
3. Закон единства и борьбы противоположностей и его проявления в медицине.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «28» августа 2020 г.№ 1

**Заведующий кафедрой:**

**Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Составители:**

1. Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Халиков А.С., к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.*

**ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

**1) Задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (основные категории и понятия философии, нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования.**):**

**ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

**1) Задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (основные категории и понятия философии, нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования.**):**

**Философия, её предмет и роль в обществе**

**Контрольные вопросы:**

1. Можно ли утверждать, сколько людей столько и мировоззрений?
2. В чём особенность мировоззрения?
3. Что общего между философией и религией?
4. Что является предметом философии?
5. Перечислите основные функции философии.
6. Какое место философия занимает в системе культуры?
7. Перечислите основные функции философии.
8. Каков смысл выражения «вечные вопросы» философии?
9. Что общего между философий и медициной?

**Темы рефератов**

1. Философия и медицина в их исторической взаимосвязи.
2. Философия как теория и метод познания.
3. Исторические формы мировоззрения.
4. Место и роль философии в культуре.
5. Системная структура философского знания.
6. Философия и наука: общие и отличительные особенности.
7. Роль философии в современном мире.

**Тесты:**

**1. Кто считал, что философия начинается с удивления?**

 ! Платон;

 ! И. Кант;

 ! Аристотель;

 ! Г. Гегель;

 ! К. Маркс.

**2. Основные черты философского мышления:**

! предметность;

! рефлексивность;

! целостность;

! конкретность;

! критичность.

**3. Философия преимущественно направлена на осмысление:**

 ! мировоззренческих вопросов;

 ! природных процессов;

 ! социальных проблем;

 ! экономических проблем;

 ! общечеловеческих проблем.

**4. Какие из вопросов являются философскими?**

 ! Как решить продовольственную проблему?

 ! Что такое свобода?

 ! Когда на земле появились люди?

 ! В чем смысл жизни?

**5. Философия зарождается как попытка решить основные мировоззренческие проблемы с помощью:**

 ! символов;

 ! образов;

 ! чувств;

 ! разума;

 ! все указанные.

**6. «Пусты слова того философа, которые не врачуют никакого страдания человека, как от медицины нет никакой пользы, если она не изгоняет болезней из тела, так от философии, если она не изгоняет болезни души». Так определил задачу философии:**

 ! Сократ;

 ! Эпикур;

 ! Гегель;

 ! Маркс;

 ! Аристотель.

**7. Философия, согласно Гиппократу, такое занятие, которое имеет дело с:**

 ! постижением Бога;

 ! фундаментальной теоретической мыслью;

 ! чувственным восприятием действительности;

 ! экспериментом;

 ! со всем указанным.

**8. Медицина относится к следующему типу знания:**

 ! естественнонаучному;

 ! гуманитарному;

 ! естественно-научному и социогуманитарному;

 ! междисциплинарному.

**9. Какое онтологическое противоречие выражает медицинская категория «предболезнь»:**

 ! противоречие организма и среды;

 ! противоречие бытия актуального и потенциального;

 ! противоречие субъективного и объективного;

 ! противоречие общего и единичного;

 ! противоречие человека и природы.

**2) Задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (основные категории и понятия философии, нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования.**):**

**По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.**

* + - 1. Перечислите основные функции философии.
			2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
			3. В чем состоит онтологическая функция?
			4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
			5. В чем заключается методологическая функция.

**ОК – 2. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

**Задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (определение мировоззрения, его структурные элементы, исторические типы мировоззрения, специфику философского мировоззрения, основные философские концепции и их влияние на формирование мировоззренческой позиции.**):**

**Философия Средних веков. Философия европейского Средневековья. Арабо-мусульманская философия.**

**Контрольные вопросы:**

1. Перечислите основные принципы средневековой философии.
2. Как менялся статус философии при переходе от античности к средневековью?
3. Каково соотношение веры и разума в средневековой философии?
4. Почему калам называют арабо-мусульманской схоластикой?
5. Что понимал Августин «под градом земным» и «градом божьим»?
6. За что Ф. Аквинского возвели в лик святых?
7. Какие доказательства бытия Бога приводит Ф. Аквинский?
8. Назовите основные течения арабо-мусульманской философии.
9. Какую роль сыграл мутазилизм в истории общественной мысли Востока.
10. В чем заключается учение Ибн-Рошда о двойственной истине.
11. Каковы основные признаки суфизма?

**Темы рефератов**

1. Схоластическая философия: полемика номинализма и реализма.
2. Проблемы человека в философии средних веков.
3. Томизм как учение о гармонии разума и веры.
4. Патристика: основные представители и идеи.
5. Роль схоластической медицины в практике врачевания.
6. Идейные истоки арабо-мусульманской философии.
7. Роль ислама в арабо-мусульманской культуре.
8. Арабо-мусульманский перипатетизм: общая характеристика.
9. Философские и естественно-научные взгляды Ибн-Сины.
10. Суфизм как религиозно-философская доктрина и морально-этическая практика.
11. Вклад арабо-язычной философии в развитие мировой философской мысли.

**Тесты:**

**1. Первый из философов Средневековья, попытавшийся привести в систему христианские догматы и на их основе создать учение о человеке:**

 ! Абеляр;

 ! Ориген;

 ! Августин;

 ! Эруигена;

 ! Тертуман.

**2. В средневековье человеческое тело рассматривалось как:**

 ! объект для эксперимента и исследования;

 ! «сосуд греха»;

 ! святая неприкосновенность;

 ! воплощение красоты.

**3. В средневековье главной задачей медицины было:**

 ! изучение, обследование человеческого тела;

 ! заучивание текстов и их комментирование;

 ! развитие фармакологии;

 ! проведению экспериментов на животных;

 ! всё указанное.

**4. Укажите характерные черты провиденциализма:**

 ! Бог управляет миром, история – исполнение Божественного предначертания;

 ! Бог – Творец, он создал мир из ничего;

 ! События земной жизни имеют высший, Божественный смысл;

 ! Бог творит человека по своему образу и подобию;

 ! Бог – средоточие и исток всех ценностей.

**5. Арабо-мусульманская философия получила развитие на:**

 ! основе ислама, как новой монеистической религии;

 ! базе высокоразвитой науки;

 ! основе достижений народов, объединенных в халифат;

 ! все указанное.

**6. В каламе рассматривались следующие основные вопросы:**

 ! соотношение природы и духа;

 ! взаимоотношения общества и личности;

 ! атрибуты Бога;

 ! божественное предопределение и свобода воли;

 ! все указанное.

**7. Одна из самых строгих и жестких правовых школ в исламе:**

 ! кадариты;

 ! джабариты;

 ! хариджиты;

 ! исмаилиты;

 ! ханбалиты.

**8. Исламский мистицизм обозначается термином:**

 ! шиизм;

 ! суннизм;

 ! ашаризм;

 ! суфизм.

**9. Античные традиции философствования нашли наибольшее воплощение в:**

 ! ашаризме;

 ! мутазилизме;

 ! машаизме;

 ! суфизме;

 ! восточном перипатетизме.

**10. Какие недостатки медицинских книг своих предшественников старался исправить Ибн Сина в своем труде «Канон врачебной науки»:**

 ! смещение наблюдений и вымыслов;

 ! бессистемность изложения;

 ! мистические интерпретации;

 ! все ответы верны;

 ! верны первые два ответа.

**2) Задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (**критически анализировать социально-экономические процессы в обществе и выявлять наиболее злободневные проблемы современного развития).

**Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия – к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) – две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии – онтологическая и гносеологическая.**

В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?

В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?

Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?

Какую альтернативу предлагает экзистенциализм?

Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, – значит ответить на фундаментальный вопрос философии».

**ОК – 5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала**

**Задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (основные направления развития информационных технологий, их понятийный аппарат**):**

**Тема 9. Бытие и его атрибуты**

**Контрольные вопросы:**

1. Как определяется понятие «бытие» в философии?
2. Существует ли бытие отдельно от вещей?
3. Перечислите основные формы бытия.
4. В чем заключается философское понятие материи?
5. В чем отличие понятия «бытие» от понятия «материя»?
6. Какие Вы знаете формы движения материи?
7. Как соотносятся между собой движение и покой?
8. Как определяется понятия «пространство» и «время» с философской точки зрения?
9. Какие концепции пространства и времени сложились ещё в античности?
10. В чём заключается идея единства мира?

**Темы рефератов**

1. Бытие природных и произведенных человеком вещей.
2. Диалектико-материалистическая картина мироздания.
3. Особенности биологического и социального пространства – времени.
4. Движение, развитие, пространство и время как неотъемлемые свойства материи.
5. Энгельс об основных формах движении материи.
6. Новейшая философия о проблемах человеческого бытия.
7. Современные представления о материи в контексте теории «Большого взрыва».

**Тесты:**

**1. Какое суждение верно:**

 ! у Парменида бытие есть мир идей;

 ! у Аристотеля «бытие есть присутствие»;

 ! Кант усматривает бытие в познании;

 ! Гегель рассматривает бытие как вечно изменяющийся мир.

**2. Какие явления материальны?**

 ! электрическое поле;

 ! число;

 ! ощущения;

 ! античастицы;

 ! тень.

**3. Какое понимание материи послужило одной из причин кризиса в физике на рубеже ХIХ-ХХ веков:**

 ! материя – это совокупность ощущений;

 ! материя – есть все, состоящее из атомов и имеющее массу;

 ! материя есть всё, прямо или косвенно воздействующее на наши органы чувств;

 ! материя есть вещество или поле.

**4. В истории философии по проблеме субстанции выдвигались и обосновывались наиболее подходящий вариант):**

 ! монистические концепции;

 ! дуалистические концепции;

 ! монистические, дуалистические и плюралистические концепции;

 ! монистические и дуалистические концепции.

**5. Онтология – это раздел философии, изучающий проблемы:**

 ! бытия;

 ! сознания;

 ! познания;

 ! человека.

**6. Какими свойствами обладает Время:**

 ! трехмерность;

 ! одномерность;

 ! необратимость;

 ! структурность.

**7. Правильным является суждение:**

 ! всякое развитие предполагает движение;

 ! всякое движение есть развитие;

 ! покой – это неподвижность или отсутствие движения и развития.

 ! движение абсолютно, покой относителен.

**8. Простейшие формы движения материи:**

 **!**  включают в себя в «снятом» преобразованном виде сложные (высшие) формы;

 ! существуют сами по себе вне связи со сложными формами;

 ! являются предпосылками более сложных форм;

 ! характерны для социального уровня организации материи.

**2) Задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (**применять информационные технологии для получения дополнительных знаний, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности процессы в обществе и выявлять наиболее злободневные проблемы современного развития).

**«Все течет… Все изменяется… Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неудержимости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит… Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».**

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

**ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**Задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (**типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур; виды, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения; основные педагогические категории задачи психологии в образовании; функции, виды и особенности общения в профессиональной среде).

**Гносеологические проблемы философии и медицины**

**Контрольные вопросы:**

1. В чём заключается философский смысл понятия «ценность»?

1. В чём специфика ценностного подхода?
2. Совпадает ли ценность и значение?
3. Обладает ли жизнь высшей ценностью – самоценностью?
4. Какие типы теорий ценности вы знаете?
5. Существуют ли общечеловеческие ценности?
6. Почему только в ХХ в. появилось развёрнутое учение о ценности?
7. Что понимается под любовью?
8. Какие разновидности любви вам известны?
9. На чём должна основываться оценка?
10. В чём заключается особенность религиозного подхода к любви?
11. Почему любовь часто бывает несчастна, трагична (приведите примеры из художественной литературы)?
12. Что значит быть патриотом в современных условиях?
13. Какие изменения произошли в современной семье (на примере Дагестана)?
14. Как соотносятся любовь, брак и семья?

**Темы рефератов**

1. Материальные и духовные ценности: их взаимосвязь в процессе развития культуры.

2. Морально-этические ценности в современной медицине.

3. Жизнь в шкале ценностных ориентиров общества.

4. Красота, добро, истина как непреходящие ценности.

5. Духовная культура медиков – ценностное состояние человечества.

6. Смерть в системе ценностей человека.

7. Здоровье как социальная ценность и общественное богатство.

8. Соотношение чувственного (телесного) и духовного в любви.

9. Исторические образы любви (античность, средневековье, Возрождение).

10. Проблема любви в восточной духовной традиции (Индия, Китай, арабо-мусульманский Восток).

1. Влияние современных СМИ на сферу интимных отношений.
2. Любовь в контексте новых репродуктивных технологий.

**Тесты:**

**1. Философское учение о ценностях:**

 ! онтология;

 ! аксиология;

 ! антропология;

 ! космология.

**2.. Жизнь, здоровье, знание, труд, справедливость:**

 ! относительные ценности;

 ! не имеют отношения к ценностям;

 ! абсолютные ценности;

 ! антиценности.

**3. Укажите не правильное утверждение:**

 ! разные люди, вещи, идеи по-разному значимы для человека;

 ! в ценности отражено отношение индивида к предмету, событию или явлению;

 ! все многообразие мира может оцениваться с точки зрения добра и зла, истины и лжи, прекрасного и безобразного;

 ! ценности не существуют вне сознания отдельной личности.

**4. Какие ценности относятся к социальным?**

 ! здоровье;

 ! свобода;

 ! справедливость

 ! равенство;

 ! комфорт.

**5. Античный мыслитель, который рассматривает любовь как божественную силу, помогающую человеку преодолеть свое земное несовершенство:**

 **!**  Гераклит;

 ! Платон;

 ! Аристотель;

 ! Эпикур.

**6. Ценностные представления людей о здоровье и болезни:**

 ! сложились вслед за научными представлениями;

 ! предшествовали научным;

 ! сложились в эпоху НГР;

 ! сложились одновременно с научными.

**7. Утверждение, которое не является верным:**

 ! ценностные ориентации определяют основу сознания и поведения личности и непосредственно влияют на ее развитие:

 ! совокупность важнейших качеств, являющихся для личности особо значимыми образуют систему ценностных ориентаций;

 ! каждый человек живет в определенной системе ценностей;

 ! ценности существуют автономно и не влияют на поведение личности.

**8. Русский философ, который обосновывает нравственное значение эроса в специальной работе «Смысл любви»:**

 ! В. Розанов;

 ! В. Соловьев;

 ! П. Флоренский;

 ! И. Ильин.

**2) Задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (**применять философские знания и мировоззренческие установки в профессиональной среде, в общении с представителями других культур, этнических и конфессиональных групп).

**Одна из наиболее известных теорий медицины Античности считала первоосновой живого организма жидкость, существующую в нем в четырех качествах: кровь, слизь, желтая желчь и черная желчь. Здоровье и болезнь организма рассматривались в зависимости от количественного и качественного соотношения этих жидкостей. Нормальный состав жидкостей и их пропорциональное соотношение – краза – основа здоровья. Неправильное смешение жидкостей, нарушение пропорции в их соотношении – дискразия – причина болезней организма.**

1. Как называется эта теория?
2. В каком трактате она излагается наиболее полно.
3. Кто автор этого трактата.
4. К какой медицинской традиции принадлежит эта теория.
5. Какая философская теория явилась ее методологической основой?