

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе,

к.м.н., доцент Д.А. Омарова

2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Биозтика»

Индекс дисциплины – **Б1.Б.16**

Специальность – **31.05.02**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **врач-педиатр**

Факультет: **педиатрический**

Кафедра **Гуманитарных дисциплин**

Форма обучения: **очная**

Курс: **2**

Семестр: **III**

Всего трудоёмкость: **2 з.е / 72 часа**

Лекции: **16 часов**

Практические занятия: **36 часа**

Самостоятельная работа: **20 часа**

Форма контроля: **зачет в III семестре**

Махачкала

2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02. – «Педиатрия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от 17.08.2015г. и учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, протокол №1 от 31.08.2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры 27 августа 2020 г., протокол №1

Рабочая программа согласована:

1. Директор НБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р.Мусаева)
2. УУМР, С и ККО \_\_\_\_\_ (А.М. Каримова)
3. Декан \_\_\_\_\_ (А.А. Мусхаджиев)

**Заведующий кафедрой**

д.ф.н, профессор \_\_\_\_\_ (Н.И. Алиев)

**Разработчики рабочей программы:**

1. Зав. Учебной работой кафедры, к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ (З.Э.Абдулаева)
2. К.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ (Н.М. Вагабова)

**Рецензенты:**

Зав. кафедрой философии и истории,  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
медицинский университет»

Минздрава России профессор \_\_\_\_\_ (Т.Э.Кафаров)

Доктор философских наук,  
профессор религии и культуры  
ФГБОУ ВО «Дагестанский  
государственный университет» \_\_\_\_\_

(Р.М. Абакарова)

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель:** освоение учебной дисциплины «Биоэтика» как интегративного междисциплинарного направления в современной науке, в систематическом анализе действий человека в биологии, медицине и праве в свете нравственных ценностей и принципов.

### **Задачи:**

- ознакомление студентов с историческими типами этических теорий и проблематикой биоэтики; с историческими этапами зарождения и развития этики, биомедицинской этики, биоэтики и причинами ее возникновения, с формирующими факторами и основными принципами и правилами биоэтики, с основными понятиями биомедицинского характера (дефиниции, факты, персоналии и др.);
- формирование у студентов представления о моральных ценностях, об этике профессионального врачебного поведения, основанного на деонтологических нормах и принципах;
- обучение студентов практическим умениям в области биоэтики, искусству этического анализа; знания права и обязанности пациента и врача;
- изучение основных Российских и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений, регламентирующих правовое и этическое поведение врача в современном обществе;
- выработка навыков общения с пациентами, родственниками пациентов, коллегами, медперсоналом, а также регулирования и разрешения этических конфликтов;
- решение ситуационных задач, условия которых затрагивают этические или деонтологические принципы современного врача;
- умение выступать перед аудиторией, вести дискуссию по биоэтической проблематике;
- ознакомление студентов с возрастающим потоком литературы по предмету, с методикой исследовательской работы (работа со справочной литературой, составление библиографии по теме, реферирование, анализ и обобщение научную литературу, формулирование проблемы, цели и выводов исследования).

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины(модуля) компетенции:**

№	Наименование категории компетенции	СОДЕРЖАНИЕ
	1	2
1.	<b>Обще-Культурные компетенции</b>	<p><b>ОК-4: Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b></p> <p><b>Знать:</b> возможную социальную, правовую и этическую ответственность за принятые решения в нестандартных ситуациях; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; принципы и правила взаимоотношений «врач-пациент», «врач-родственник», «врач-врач», «врач-средний медицинский персонал», «врач-администрация».</p> <p><b>Уметь:</b> руководствоваться принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями при реализации своей профессиональной деятельности; действовать в нестандартных ситуациях; применять знания по биомедицинской этике при общении с пациентом и его родственниками, родителями больных; анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями о социальной и этической ответственности за возможные принятые решения в нестандартных ситуациях; навыками выполнения морально-этических, дисциплинарных, административных, гражданско-правовых обязанностей; навыками решения ситуационных задач, условия которых затрагивают этические или деонтологические принципы современного врача;</p>
2.	<b>Обще-профессиональные компетенции</b>	<p><b>ОПК-4: Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Знать:</b> нормы профессиональной врачебной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы биомедицинской этики и <b>биоэтики</b>, основные этические теории, принципы и правила биоэтики;</li> <li>- модели биоэтики и морально-этические нормы профессиональной врачебной этики;</li> <li>- основные Российские и международные этические и правовые документы, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений, регламентирующих правовое и этическое поведение врача в современном обществе;</li> <li>- права и моральные обязательства врача, права пациентов;</li> <li>- моральные нормы внутрипрофессиональных взаимоотношений;</li> <li>- моральные основы предпринимательской деятельности в медицине.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской про-</p>

	<p>фессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать правилу информированного согласия пациентов в практике врачебной работы, уважать свободу выбора и свободу действий пациентов;</li> <li>- при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов;</li> <li>- сохранять конфиденциальность как основу человеческого достоинства;</li> <li>- проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей и формировать взаимоотношения с пациентами на этических основаниях;</li> <li>- оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента и проявлять гуманность по отношению к ним;</li> <li>- использовать морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики, а также профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности;</li> <li>- вести дискуссии в условиях плюрализма мнений, применяя различные этические способы разрешения конфликтов;</li> <li>- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками нравственной культуры, приемами ведения дискуссии и полемика изложения самостоятельной точки зрения, морально-этической аргументации;</li> <li>- аргументацией для решения проблемных этико-правовых вопросов медицинской практики, защиты интересов пациента;</li> <li>- методикой общения с больными, их родственниками, используя основные принципы биомедицинской этики и деонтологии;</li> <li>- основными этическими нормами межколлегиальных отношений;</li> </ul> <p><b>Студент должен иметь представление:</b> о наиболее значительных этических традициях в медицине, о соотношении биоэтики и медицинского права, этических основаниях современного медицинского законодательства.</p>
--	---

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части Б1. обязательных дисциплин учебного плана по специальности 31.05.02. - «Педиатрия»

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по биологии, обществоведению, истории.

#### Разделы дисциплины «Биоэтика»

№	Наименование разделов
1	<b>Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики.</b>
	Становление и основные проблемы биоэтики
	Мораль как теоретическая основа биоэтики
	Этический кодекс врача
	Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований
2	<b>Принципы и проблемы практической биоэтики.</b>
	Проблемы жизни в контексте биоэтики

	Проблемы смерти и умирания в контексте биоэтики
	Этические проблемы трансплантологии
	Биоэтика как философия и наука выживания человечества

#### Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых последующих дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	История медицины			+									
2	Психология, педагогика			+									
3	Микробиология, вирусология				+	+							
4	Философия			+	+								
5	Философские вопросы медицины				+								
6	Безопасность жизнедеятельности			+									
7	Общественное здоровье и здравоохранение					+	+						
8	Психиатрия, медицинская психология									+		+	
9	Судебная медицина.											+	
10	Гигиена					+							
11	Акушерство и гинекология									+	+		
12	Эпидемиология											+	

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре
		№ - Ис
1	2	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
<b>Аудиторная работа</b>	52	52
в том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ),	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная работа		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО):</b>	20	20
<i>Реферат</i>	4	
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	6	
<i>Конспектирование текста</i>	6	

<i>Презентация</i>		4	
Вид промежуточной аттестации			
	Зачет (З)		
<b>Общая трудоемкость:</b>	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раз-дела	Наименование раз-дела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	<b>Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики.</b>	<p><b>Становление и основные проблемы биоэтики.</b> Объект, предмет, задачи и проблемное поле биоэтики. Причины возникновения биоэтики по Д.Фоксу. Понятие биоэтики по В.Р.Поттеру. Основные направления биоэтики. Предмет экологической этики. Три уровня глобальной биоэтики. Биомедицинская этика - составная часть биоэтики. Отличие биомедицинской этики от биоэтики. Биоэтика как социальный институт. Главная научная проблема биоэтики. История развития медицинской этики и биоэтики как науки. Философские основания этики и биоэтики</p> <p>Исторические модели и моральные принципы биоэтики: модель Гиппократ, модель Парацельса, деонтологическая модель и модель биоэтики. Вклад И.Бентама и Н.Н.Петрова в деонтологию.</p> <p>Принципы биоэтики – основные исходные положения. <i>Принцип «не навреди»</i>. Четыре вида вреда. <i>Принцип «делай благо»</i>. <i>Принцип «соблюдения долга»</i>. <i>Принцип уважения автономии пациента</i>. <i>Принцип «уважение прав и достоинства человека»</i>, как основной принцип биоэтики. <i>Принцип справедливости</i>.</p> <p>Биоэтика в различных социокультурных контекстах. Основные подходы для решения современных биоэтических проблем (принципалистский, казуистический, институционально-организационный). Особенности биоэтики в Америке. Основные даты и события в развитии биоэтики как новой формы знания. Два фактора приведшие к возникновению американской биоэтики. Особенности «европейской биоэти-</p>	ОК – 4.

	<p>ки». Особенности становления биоэтики в России. Вклад отечественных, ученых – врачей в развитие биомедицинской этики (М.Я. Мудров, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, Г.А.Захарьин, В.А. Манассеин, Ф.П Гааз, Н.Н. Петров, В.В. Вересаев.Н.А, Семашко, А.С Серебровский, С.С Брюхоненко, Ю.Ю.Вороной, В.П.Демихов.) Большой вклад в развитие биоэтики внесли Б.Г. Юдин, П.Д.Тищенко, А.Я. Иванюшкин, И.В.Силуянова, И.А Шамов, Ю.М.Хрусталеv.</p> <p><b>Мораль как теоретическая основа биоэтики</b></p> <p>Понятие и сущность морали.      Специфика и основные функции морали      Проблема должного и сущего в морали      Соотношение морали и права      Моральный выбор и моральная ответственность, роль личности в ситуации нравственного выбора.</p> <p>Высшие моральные ценности и их проявление в медицине      Основные этапы истории этики относительно развития теоретической и практической медицины</p> <p>«Теория добродетелей» Аристотеля и её современные варианты. Теория общественного договора и её развитие в современных теориях медицинской этики. Учение И. Канта о моральном долге и его связь с моральными проблемами современной медицины. Учение о добре в русской философской традиции</p> <p>Современные этические теории: либеральные и консервативные тенденции в этике (утилитаризм, теория моральных обязательств Д. Росса, теория справедливости Дж. Ролза и Р. Нозика, теория благоговения перед жизнью А.Швейцера).</p> <p>Биоэтика и медицинская культура.      Специфика и перспективы эволюции современной медицинской культуры      Нравственная культура врача как основание медицинского профессионализма      Биоэтика и проблемы гуманизации медицины(дегуманизация медицины, технологизация медицины, коммерциализация медицины). Значение гуманитарного образования для медицины. Роль биоэтики в гуманизации медицины.</p> <p><b>Этический кодекс врача</b></p> <p>Основные модели взаимоотношений врача и пациента. Предпосылки для взаимоотношений врача и пациента.      Модели врачевания, основанные на специфике</p>	
--	---	--



	<p>клинического состояния больного (модели острого, хронического и терминального, коматозного состояния)</p> <p>Модели отношений врача и пациента по Р. Витчу (инженерную, пастырскую (патерналистскую), коллегиальную и контрактную).</p> <p>Этические правила взаимоотношений врача и пациента. Правило правдивости. Правило конфиденциальности (врачебная тайна). Правило информированного согласия</p> <p>Моральные основы взаимоотношений медицинских работников.</p> <p>Медицинская этика и этикет.</p> <p>Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи.</p> <p>Моральные конфликты в современном здравоохранении.</p> <p>Понятие конфликта и его разновидности (межличностные, внутригрупповые и межгрупповые)</p> <p>Формы предупреждения и пути разрешения конфликтов.</p> <p>Медицинские ошибки и ответственность врачей. Причины и классификация врачебных ошибок.</p> <p>Понятие «ятрогения» и его современный смысл.</p> <p>Правовое регулирование взаимоотношений врача и пациента. Права и обязанности врачей.</p> <p><b>Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований</b></p> <p>Понятие биомедицинского эксперимента в биоэтике и медицине. История медицинского экспериментирования. Четыре типа экспериментов в биомедицине. Условия биомедицинского и клинического (терапевтического) эксперимента.</p> <p>Нравственная ответственность медиков, ученых-специалистов, проводящих эксперименты</p> <p>Международное этико-правовое регулирование биомедицинских исследований.</p> <p>Нюрнбергский кодекс. Хельсинкская декларация. Конвенция «О правах человека и биомедицине».</p> <p>Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований в России: достижения и проблемы.</p> <p>Этические проблемы, связанные с проведением экспериментов на животных. Принципы, введенные Russeli Burch.</p> <p>Этические комитеты в здравоохранении: история создания и основные направления деятельности. Главная функция этических комитетов.</p> <p>Модели и уровни создания этических комите-</p>	
--	---	--

		тов.	
2.	<b>Принципы и проблемы практической биоэтики.</b>	<p><b>Проблемы жизни в контексте биоэтики</b> Понятие «жизнь» в биоэтике, медицине и философии. Этические проблемы аборта.</p> <p>Основные подходы к проблеме аборта (либеральный, консервативный и умеренный); Последствия аборта. Аборт и религиозная мораль. Проблема определения начала человеческой жизни. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов.</p> <p>Этические проблемы новых репродуктивных технологий: искусственной инсеминации, ИКСИ, экстракорпорального оплодотворения.</p> <p>Морально-этический аспект, суррогатного материнства. Моральные проблемы клонирования. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации.</p> <p>Специфика моральных проблем медицинской генетики.</p> <p>Моральные проблемы реализации международного проекта «Геном человека».</p> <p>Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема создания генетического паспорта.</p> <p>Биоэтические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений;</p> <p>Евгеника: морально-этический и социальный аспекты.</p> <p>Этические аспекты создания и использования трансгенных растений и животных.</p> <p>Этика генетики. Прогностическая медицина и этико-правовые проблемы моделирования жизни. Этико-правовое регулирование репродуктивного и терапевтического клонирования.</p> <p><b>Проблема смерти и умирания в контексте биоэтики.</b></p> <p>Проблема смерти в истории философии и медицины. Медикализация смерти. Различие клинической смерти (обратимого этапа умирания) и биологической смерти (необратимого этапа умирания). Правовые основы определения момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятий установлены в ст. 66 Федерального закона РФ № 323. Проблема реализации права на смерть. Критерии смерти и морально-мировоззренческое понимание личности. Понятие и значения эвтаназии. Морально-</p>	ОПК-4

		<p>этические, правовые и социальные аспекты эвтаназии. Ятротаназия . Медицинские, биомедицинские и философские аспекты современной паллиативной помощи. Психология терминальных больных. Право на правду о последнем диагнозе. Реакции пациентов на сообщение врача о наличии у них смертельного заболевания по Элизабет Кюблер—Росс. Хосписное движение как форма проявления паллиативной помощи. История становления и принципы хосписов.</p> <p><b>Этические проблемы трансплантологии.</b>  Понятие и сущность трансплантологии в свете биоэтического знания.  История развития трансплантологии. Виды трансплантации. Основные моральные проблемы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Критерии распределения донорских органов. Этические проблемы получения органов от доноров. Права донора. Донорство как альтруизм. Биоэтические проблемы некомпетентных доноров. Моральные проблемы изъятия донорского материала от трупа. Виды забора органов от трупа. Этика трансплантации тканей и органов плода. Этические проблемы трансплантации фетальных органов и тканей  Использование стволовых клеток в трансплантологии: этический и социальный аспекты. Моральные проблемы ксенотрансплантации. Проблемы создания искусственных органов для трансплантологии</p> <p><b>Биоэтика как философия и наука выживания человечества.</b> Становление и развитие биоэтической парадигмы выживания. Концепции устойчивого развития человечества. Современные проблемы связанные с процессами разработки и использования современных глобальных технологий.  Ноосферная ориентация общественного развития как важный фактор выживания человечества  Здоровый образ жизни как показатель социального и экономического благополучия человека. Факторы влияющие на состояние здоровья. Понятие и основные характеристики психологического здоровья. Главные критерии психологического здоровья. Показатели индивидуального здоровья.  Здоровый образ жизни как показатель социального и экономического благополучия человека.  Диететика как философия здорового образа жизни. Государственные программы изменения</p>	
--	--	---	--

		<p>жизненных установок россиян.. Основные направления деятельности и методы пропаганды ЗОЖ.</p> <p>Морально-правовые проблемы лечения болезней, угрожающих выживанию человечества.</p> <p>СПИД: морально-этические проблемы. Проблемы раннего этапа борьбы со СПИДом. Защита прав ВИЧ-инфицированных. Этические проблемы в связи с профессиональным риском медработников.</p> <p>Этические проблемы в наркологии.</p> <p>Этико-правовые проблемы современной психиатрии. Уязвимость психических больных</p> <p>Вопросы конфиденциальности и защиты информации в работе психолога. Защита прав лиц с психическими расстройствами.</p>	
--	--	--	--

### 5.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ/КПЗ	С	ЛЗ		
						* СРО	
1.	<b>Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики.</b>	8	18			10	36
5.	<b>Принципы и проблемы практической биоэтики.</b>	8	18			10	36
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>36</b>			<b>20</b>	<b>72</b>

### 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре №1
1.	<b>Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики</b>	<i>Л 1.</i> Становление и основные проблемы биоэтики	2
		<i>Л 2.</i> Мораль как теоретическая основа биоэтики	2
		<i>Л.3.</i> Этический кодекс врача	2
		<i>Л.4.</i> Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований	2
2.	<b>Принципы и проблемы практической биоэтики</b>	<i>Л.5.</i> Проблемы жизни в контексте биоэтики	2
		<i>Л.6.</i> Проблемы смерти и умирания в контексте биоэтики	2
		<i>Л.7.</i> Этические проблемы трансплантологии	2
		<i>Л.8.</i> Биоэтика как философия и наука выживания человечества	2

<b>Итого:</b>	16
---------------	----

#### 5.4. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля *	Количество часов в семестре
				1
1.	<b>Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики</b>	<i>СЗ.1</i> «Становление и основные проблемы биоэтики»	Устный опрос	4
		<i>СЗ.2</i> «Мораль как теоретическая основа биоэтики»	Устный опрос, тесты	4
		<i>СЗ.3</i> «Этический кодекс врача»	Устный опрос, доклад	6
		<i>СЗ.4</i> «Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований»	Коллоквиум	4
2.	<b>Принципы и проблемы практической биоэтики</b>	<i>СЗ.5</i> «Проблемы жизни в контексте биоэтики»	Устный опрос, реферат	6
		<i>СЗ.6.</i> «Проблемы смерти и умирания в контексте биоэтики»	Устный опрос, письменная проверочная работа	4
		<i>СЗ.7</i> «Этические проблемы трансплантологии»	Устный опрос, решение ситуационных задач	4
		<i>СЗ.8</i> Биоэтика как философия и наука выживания человечества	письменная проверочная работа, тестирование	4
<b>ИТОГО:</b>				36

#### 5.5.Лабораторные занятия

Лабораторные занятия на кафедре не проводятся.

**5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)** На кафедре издано учебное пособие для самостоятельной работы студентов лечебного и педиатрического факультетов в 2 частях

### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-е-м-кость (час)	Формы контроля
1.	<b>Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики</b>	<b>Становление и основные проблемы биоэтики</b> Глубокое усвоение естественнонаучных и гуманитарных основ своей профессии. Подготовка к практическим занятиям - определение в рабочей тетради ключевых понятий раздела; изучение учебной и научной литературы;	3	Проверка основной терминологии конспектирование дополнительной литературы
		<b>Мораль как теоретическая основа биоэтики</b> Подготовка устного доклада по книге П.Сингера «О вещах действительно важных» моральные вызовы 21 века. Реферативное сообщение на тему «Истоки морали».	2	Обработка Написание и защита реферата, доклада конспектирование дополнительной литературы
		<b>Этический кодекс врача</b> Реферативное сообщение с созданием презентации по формированию нравственной культуры российского врача и навыков этико-правового регулирования отношений «врач и пациент», «врач-врач», «врач-общество», «врач-наука».	3	Проверка реферата и видеопрезентации
		<b>Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований</b> Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений; Создание презентации по закону «Об основах охраны здоровья граждан РФ» от 21.11.2011 №323. Подготовка к контрольной работе №1	2	Собеседование по пройденному материалу. к письменной работе
2	<b>Принципы и проблемы практической биоэтики</b>	<b>Проблемы жизни в контексте биоэтики</b> Подготовка к семинарским занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; Решение ситуационных задач по репродуктивным технологиям. Подготовка мультимедийной презентации «Последствия аборта».	3	Проверка, тесты Ознакомление с ответами ЗС
		<b>Проблемы смерти и умирания в контексте биоэтики</b> Заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела решения задач, выданных на семинарских занятиях; Составление плана конспекта. Подготовка к круглому столу по	2	Проверка. Собеседование по выводам сделанным на основании задания.

		теме «Эвтаназия, за и против». Знакомство с работами Н.П. Бехтеревой, А.Гнездилова. Изучение основных и дополнительных источников литературы.		
		<b>Этические проблемы трансплантологии</b> Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; Просмотр фильма со Стивеном Хокингом «Мир стволовых клеток».	3	Проверка Круглый стол Собеседование по выводам сделанным на основании задания
		<b>Биоэтика как философия и наука выживания человечества</b> Просмотр фильма Карл Саган «Бледно-голубая точка». Повторение и закрепление изученного материала работа с лекционным материалом, учебной литературой; Подготовка к контрольной работе №2	2	Обсуждение темы на основании просмотра фильма Подготовка к письменной итоговой работе
<b>Все компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины «Биоэтика» ОК-4, ОПК-4.</b>				
<b>Зачет по биоэтике</b>				
Устное собеседование по зачетным вопросам в очном формате или Он-лайн режиме				
<b>ИТОГО:</b>			<b>20ч</b>	

**5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методические рекомендации для студента»** в виде приложения к рабочей программе дисциплины прилагаются.

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

<b>Код компетенции</b>
<b>ОК-4: Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>
<b>ОПК-4: Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4

1.	<b>Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики</b>	ОК-4	Устный опрос Собеседование Тестирование Контрольное собеседование или письменная работа (коллоквиум) по разделу
2.	<b>Принципы и проблемы практической биоэтики</b>	ОК-4, ОПК-4	Устный опрос Тестирование Контрольное собеседование или письменная работа (коллоквиум) по разделу. Комплект контрольных заданий по вариантам

### 6.1.2 Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля

### 6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости (устный ответ)

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

**Коды контролируемых компетенций: ОК-4, ОПК-4.**

#### **Тема занятия №1 Становление и основные проблемы биоэтики**

1. Биоэтика: возникновение и основные проблемы.
2. Проблемное поле биоэтики. Направления биоэтики
3. Моральные принципы биоэтики.
4. Исторические модели биоэтики.
5. Становление биоэтики в США и Европе.
6. Становление и развитие биоэтики в России.
7. Соотношение биомедицинской этики и биоэтики. Биоэтика как социальный институт

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости**

**(собеседование по контрольным вопросам):**

##### **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме семинарского занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

##### **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

##### **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

##### **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпуск-



нику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

Коды контролируемых компетенций: ОК-4, ОПК-4.

### Тема № 1. Становление и основные проблемы биоэтики

**1. Термин «Деонтология» в советскую медицинскую науку был введен:**

!Пироговым;  
!Сухомлинским;  
!Бентамом;  
!+Петровым;  
!Лопухиным.

**2. Биоэтика, как исследовательское направление междисциплинарного характера сформировалась:**

в конце 40х в начале 50х;  
в конце 50х в начале 60х;  
+ в конце 60х начале 70х;  
в конце 70х в начале 80х;  
в конце 80х в начале 90х.

**3. Термин «биоэтика» предложена:**

Гиппократом;  
+ В.Р. Поттером;  
И. Бентамом;  
Р.Н. Вильсоном;  
Ф.Бэкон.

**4. Как называется учение о должном:**

альтруизм;  
утилитаризм;  
гуманизм;  
+деонтология;  
патернализм.

**5. Биомедицинская этика – это понятие:**

синоним морали;  
равноценное понятию биоэтика;  
более широкое, чем биоэтика;  
+ часть биоэтики;  
верно «а» и «б».

**6. Медицина относится к одному из следующих типов знания:**

прикладному;  
фундаментальному;  
+естественнонаучному;  
гуманитарному;  
междисциплинарному.

**7. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:**

правовое;  
экономическое;  
познавательное (гносеологическое);  
+моральное;  
духовное.

**8. Главной целью профессиональной деятельности врача является:**

научный рост;

+спасение и сохранение жизни человека;  
социальное доверие к профессии врача;  
уважение коллег;  
материальная выгода.

**9. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:**

право на отклоняющееся поведение;  
+осознанный выбор моральных принципов и правил поведения;  
уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм;  
безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным;  
приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного.

**10. Медицину и этику объединяет:**

+человек как предмет изучения;  
методы исследования;  
овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях;  
стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им;  
ориентация на достижение финансового благосостояния человека..

**11. Особенности “американской биоэтики” определяются всем перечисленным, кроме:**

наличие научно-исследовательских центров по биоэтике;  
общественно-политические события 60-70-х годов XX века в США;  
формирование движения за права пациентов и создание “Билля о правах пациентов”;  
система экономических отношений “свободного рынка” с ориентацией на получение прибыли от медицинской деятельности;  
+пренебрежение ценностями религиозной культуры.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- «Отлично»: 90-100%
- «Хорошо»: 70-89%
- «Удовлетворительно»: 51-69%
- «Неудовлетворительно»: <50%

## РЕФЕРАТ

### Коды контролируемых компетенций: ОК-4, ОПК-4.

Требования к содержанию и структуре реферата  
Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Необходимые требования к оформлению реферата - это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

## Раздел №1 Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики

1. Проблемы взаимоотношений философской этики и биоэтики.
2. Мой выбор профессии врача.
3. Роль биоэтики в современном мире.
4. Концепции происхождения морали.
5. Альберт Швейцер: врач-гуманист.
6. Образ врача в творчестве врача-писателя А.П.Чехова.
7. «Святая ложь» врача: исторический, этический и правовой контекст.
8. Права и обязанности пациента.
9. Права и обязанности врача.
10. Роль профессора И.А. Шамова в развитии медицинской этики и деонтологии в России

### Критерии оценки текущего контроля (реферат):

**Оценка «отлично»** Выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** Выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** Выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** Выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

- Новизна реферированного текста – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению – 15 баллов;
- Грамотность – 15 баллов.

#### Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

## ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Коды контролируемых компетенций: ОК-4, ОПК-4.

## Раздел № 1 Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики

### Вариант 1

8. Биоэтика: возникновение и основные проблемы.
9. Биоэтика и проблемы гуманизации медицины.
10. Моральные конфликты в здравоохранении
11. Этические комитеты в здравоохранении: история создания и основные направления деятельности.

### Вариант 2.

12. Исторические модели биоэтики
13. Этические учения в русской философии
14. Понятие и виды ятрогенных заболеваний. Примеры, пути предупреждения
15. Виды экспериментов. Условия проведения и основные правила.

### 3. Вариант.

16. Соотношение биомедицинской этики и биоэтики. Биоэтика как социальный институт.
17. А Швейцер: принципы этики «благоговения перед жизнью».
18. Правовое регулирование взаимоотношений врача и пациента. Права пациента
19. Конвенция Совета Европы «О правах человека в биомедицине».

### **Критерии оценки контроля успеваемости (письменная работа/коллоквиум):**

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач по блоку.

- **Оценка «отлично»:**

**Знания:** Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Биоэтика». Знает основные понятия и принципы биоэтики. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

**Умения:** Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения ситуационных задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

- основными этическими нормами межколлегиальных отношений;

**Навыки:** Студент владеет навыком методикой общения с больными, их родственниками, используя основные принципы биомедицинской этики и деонтологии. Показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

- **Оценка «хорошо»:**

**Знания:** Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определе-

ния понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.  
**Умения:** Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.

**Навыки:** Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, но работает медленно.

• **Оценка «Удовлетворительно»:**

**Знания:** студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Биоэтика». Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.

**Умения:** студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Биоэтика». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Биоэтика»

**Навыки:** студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах по разделу. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале.

• **Оценка «Неудовлетворительно»:**

**Знания:** студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

**Умения:** студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

**Навыки:** студент не владеет практическими навыками

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛУ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды контролируемых компетенций: ОК-4, ОПК-4.

### Раздел №1. Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики

#### ВАРИАНТ 1.

##### Задача 1.

Американский биоэтик Д. Каллахан утверждает: «Адекватная система здравоохранения должна удовлетворять потребности людей, чтобы предотвращать преждевременную смерть, но одновременно должна устанавливать предел стремлению отдельного человека к продлению жизни до очень преклонного возраста при огромных затратах».

(«Всемирный форум здравоохранения», 1993 Т. 14 № 2, с. 21.)

Вопросы:

1 Определите биотическую проблему.

2 Имеет ли свою цену продление жизни «отдельного человека»?

3 Какой этической доктрины придерживается Каллахан: кантианской (деонтологической), утилитаристской, религиозной?

##### Задача 2

Перед вами речевые формы из медицинской практики:

- «пожили бабушка, и хватит»;
- «неужели вы так боитесь смерти?»;
- «такая молодая итакая больная?»;
- «ложитесь бабушка, сейчас мы вам снимем голову».

Вопросы:

- 1 Какие биоэтические принципы нарушены этими репликами?
- 2 В какой модели отношения «врач — пациент» (патерналистской, информированного согласия) чаще всего возможны подобные реплики? Поясните.
- 3 Какие «уязвимые» стороны пациента затрагиваются в каждой из реплик?

### **Задача 3.**

Больному бронхитом назначили стрептомицин. Однако, подавая ему лекарство, провизор спросила: «У вас что — туберкулез?» Больной ответил: «Нет». Придя домой, больной почувствовал потливость, слабость, вспомнил, что был в контакте с туберкулезным больным и заболел туберкулезом (навязчивый страх заболеть туберкулезом).

Вопросы:

- 1 Определите биоэтическую проблему.
- 2 Что перед нами: эгрогения, ятрогения, эгогения, сестрогения? Поясните.
- 3 Нарушила ли провизор своим вопросом этические принципы?

### **Задача 4.**

Доктор М., молодой анестезист городской больницы, вызван главным хирургом в операционную. Хирург использует несовременные технологии, которые удлиняют операцию и приводят к более сильным послеоперационным болям и увеличению времени выздоровления. Более того, он часто отпускает грубые шутки в адрес пациентов и среднего медицинского персонала. Как молодой специалист, доктор М. опасается и не очень хочет критиковать хирурга при всех или докладывать об имеющихся фактах вышестоящему руководству. Тем не менее, он чувствует, что необходимо предпринимать какие-то меры для изменения ситуации.

Вопросы:

- 1 Определите моральную проблему, возникшую перед доктором М.
- 2 Как вы посоветуете поступить доктору М.? Поясните.
- 3 Как регламентирует подобную ситуацию Этический кодекс российского врача?

**Задача 5.** Доктор Вернер рассказывает Печорину :«у нее прекрасный желудок, но кровь испорчена; на щеках красные пятна. Она любит соблазнительные анекдоты. Она мне объявила, что дочь ее невинна как голубь. Княжна лечится от ревматизма, а дочь бог знает от чего; я велел обеим пить по два стакана в день кислосерной воды.»

(Лермонтов М.Ю. «Герой нашего времени».1841)

Вопросы:

- 1 Определите биоэтическую проблему.
- 2 Нарушил ли врачебную тайну доктор Вернер? Поясните.
- 3 Все ли сказанное Вернером о княгине и дочери является медицинской тайной?

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### **Оценка «Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями , ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

### **Оценка «Хорошо»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

### **Оценка «Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

### **Оценка «Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.4. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, указанных в разделе 2, на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

В систему оценивания входит зачет.

Зачет - это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий по дисциплине.

#### **Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	
	<b>«не зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>
<b>Код компетенции</b> <b>ОК-4: Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>		
<b>знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен перечислить основные этапы становления биомедицинской этики и биоэтики как новой науки. Знает объект, предмет, задачи биоэтики, Показывает глубокое понимание круга проблем изучаемых биоэтикой.
<b>уметь</b>	Студент не умеет отличить понятие биомедицинской этики от биоэтики. При условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.	Студент умеет перечислять причины становления и основные направления биоэтики, выделяет главные положения последовательно, четко, связно, обосновано.
<b>владеть</b>	Студент не владеет изучаемым материалом, допускает ошибки, воспроизводит ответы не соответствующие вопросам. Студент отказывается отвечать.	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет знаниями всего изученного материала.
<b>Код компетенции</b> <b>ОПК-4: Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>		

<b>знать</b>	Фрагментарные знания, при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопрос	Сформированные систематические знания с отдельными проблемами; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса Студент показывает хорошие знания изученного материала
<b>уметь</b>	Не умеет использовать морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.	Студент показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками нравственной культуры, приемами ведения дискуссии и полемика изложения самостоятельной точки зрения, морально-этической аргументации;	владеет основными терминами и понятиями изученного курса; навыками применения деонтологических принципов в профессиональной деятельности

### **6.3. Форма промежуточной аттестации -зачет. Семестр-I;** устное собеседование

#### **6.3.1 Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

#### **Раздел № 1.Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики**

1. Биоэтика: возникновение и основные проблемы.
2. Проблемное поле биоэтики. Направления биоэтики.
3. Моральные принципы биоэтики.
4. Исторические модели биоэтики.
5. Становление биоэтики в США и Европе.
6. Становление и развитие биоэтики в России.
7. Соотношение биомедицинской этики и биоэтики. Биоэтика как социальный институт.
8. Сущность и основные функции морали.
9. Проблема должного и сущего в морали. Моральный выбор и моральная ответственность.
10. Соотношение морали и права.
11. Высшие моральные ценности и их проявление в медицине.
12. Биоэтика и медицинская культура.
13. Биоэтика и проблемы гуманизации медицины.
14. Нравственная культура как основа врачебного профессионализма.
15. Учение Аристотеля о добродетелях. Теория общественного договора. Учение о моральном долге И.Канта.



### 6.3.2. Пример зачетного билета.

<p align="center"><b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</b> <b>«Дагестанский государственный медицинский университет»</b></p>
<p align="center"><b>Экзаменационный билет №</b> по дисциплине «Биоэтика» для студентов 1 курса специалитета направление подготовки «Лечебное дело»</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формы предупреждения и пути разрешения конфликтов.</li><li>2. Медикализация и критерии констатации смерти.</li><li>3. Природные и антропогенные изменения окружающей среды и экологическая безопасность.</li></ol>
<p><b>Билет составила к.ф.н. Абдулаева З.Э.</b> Утвержден на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «__» _____ 20__ г., протокол «__» Зав. кафедрой, профессор _____ <b>Алиев Н.И.</b></p>
<p align="center"><b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</b> <b>«Дагестанский государственный медицинский университет»</b></p>
<p align="center"><b>Экзаменационный билет №</b> по дисциплине «Биоэтика» для студентов 1 курса специалитета направление подготовки «Лечебное дело»</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие и виды янтрогенных заболеваний. Примеры, пути предупреждения.</li><li>2. Морально-этические, правовые и социальные аспекты эвтаназии.</li><li>3. Этические проблемы виртуальной коммуникации. Социальные проблемы сетевой этики.</li></ol>
<p><b>Билет составила к.ф.н. Абдулаева З.Э.</b> Утвержден на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «__» _____ 20__ г., протокол «__» Зав. кафедрой, профессор _____ <b>Алиев Н.И.</b></p>

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	490
2	Биомедицинская этика/ Шамоv И. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа,-2014	55

### Электронные издания:

1	Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html</a> (дата обращения: 15.12.2020).	
2	Шамоv, И. А. Биомедицинская этика / Шамоv И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html</a> (дата обращения: 15.12.2020).	

### 7.2. Дополнительная литература Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Биоэтика (учебно-методическое пособие) Н,И,Алиев, З.Э.Абдулаева Махачкала-2019	200
2	Руководство по медицинской этике: Под.ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина , Л.А.Михайлова. М: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-128с	89

### Электронные издания:

№	Издания
1	2
1	Шамоv, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамоv, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html</a> (дата обращения: 15.12.2020).
2	Сергеев, В. В. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html</a> (дата обращения: 15.12.2020).

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	<b><u>Например:</u></b> Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> (дата обращения: 19.02.2019). – Текст: электронный.

### 7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет –материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по биоэтике с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ является, реализация дидактического принципа наглядности в обучении, их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Биоэтика», относятся;

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов;
- перечень поисковых систем ( площадка moodle.dgmu.ru);
- перечень энциклопедических сайтов;
- перечень программного обеспечения;

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 pro (если на кафедре есть новые компьютеры)

3. Пакеты прикладных программ:

Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Office Professional plus 2010

Microsoft Office Professional Plus 2013

Microsoft Office Standart 2013

Microsoft Office Standart 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010,2013,2016), Microsoft Excel 2007 (2010 2013 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010 2013 2016)

#### Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>

2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>

4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>

5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>

7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>

8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>

9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Залы №1, №2, №3 по Пр-ту И.Шамяля 48 – для лекционных занятий.	Мультимедийный комплекс
2	Для учебного и научного образовательного процесса 279 кв.м. Для практических занятий: учебные комнаты (аудитории) кафедры (5-й этаж 9ти-этажного корпуса), по пр-ту И.Шамяля 48. Учебная комната №1- для практических занятий (площадь 40,3 м2, посадочных мест – 30, учебные столы – 15, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 4шт.);	
2	Учебная комната №4- для практических занятий (площадь 40,3 м2, посадочных мест – 32, учебные столы – 16, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 6шт.);	
3	Учебная комната № 6 - для практических занятий (площадь 57,8 м2, посадочных мест – 44, учебные столы – 22, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 9шт., часы – 1шт.);	
4	Учебная комната для <u>самостоятельной работы студентов</u> №8 - для практических занятий (площадь 57,8 м2, посадочных мест – 36, учебные столы – 18, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 10шт., часы – 1шт.);	1.Проектор «EPSON»-1 шт. Выдвижной экран для проектора «LUMIEN» - 1 шт.
5	Кабинет заведующего кафедрой № 3 - (площадью 17,98 м2, жалюзи – 2 шт., столы – 2шт., стулья – 5., кресло – 1шт, компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт.);	1. Холодильник – 1шт.
6	Лаборантская № 2 - ( площадью 7.8, компьютерный стол – 1 шт., кресло – 1шт., компьютер – 1 шт., принтер – 1шт., жалюзи – 1 шт., стулья – 2 шт., вешалка – 1шт.)	1.Персональные компьютеры-1шт; 2.Ксерокс Canon FC-128 - 1шт;
7	Ассистентская комната № 9 - (площадью 18 м2, столы - 3 шт., стулья – 3 шт.	
8	Доцентская - № 5 (площадь 19,8 м2, жалюзи – 1шт., стулья – 5шт., столы – 6 шт., шкафы-2шт., скамейка – 1 шт.);	1.Персональный компьютер-1; 2.Принтер лазерный HP LJ-1шт
9	Санузел - (площадью 11 м2, умывальник – 1шт.)	

## IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1	Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики	Семинар 4. Работа с текстом Конвенции по биоэтике СЕ.	1,0
		Работа с текстом Прав пациента (30,31, Закона РФ об охране здоровья граждан)	1.0
2	Принципы и проблемы практической биоэтики	Семинар 9. Проблема определения начала человеческой жизни. (Учебная конференция)	1.0
		«Суд над абортами».	1.0
		Лекция 6. Проблема смерти и умирания в контексте биоэтики. Проблемная лекция	1.0
		Семинар 14. Этические проблемы трансплантологии	1,0

## X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов - приложение №3 (прилагается)

## XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кафедра составила адаптированную рабочую программу с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом состояния здоровья обучающихся.

### 11.1. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

На сайте кафедры выставлены: лекции и практические занятия по физиологии сопровождающиеся с озвучиванием (голосом лектора и преподавателей), которыми могут пользоваться студенты с нарушением зрения.

На практических занятиях преподаватель уделяет больше времени для устной беседы, консультации по теме занятий.

На кафедре имеются увеличительные лупы, на сайте ДГМУ (ЭИОС) озвученные лекции, предназначенные для слабовидящих студентов.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

На сайте кафедры выставлен текст с иллюстрациями по разделам дисциплины «биоэтика», которые могут использовать студенты со слабым слухом

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техниче-

скими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно.**

**11.3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме, лекции и метод. Разработки. - в форме электронного документа; ЭИОС – ДГМУ, сайт кафедры
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом, ЭИОС-ДГМУ и на сайте кафедры лекции и семинарские занятия с озвучиванием ; - в форме электронного документа; - устная беседа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме, лекции и метод разработки на сайте; - в форме электронного документа;

**11.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**11.5. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

**11.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- **в печатной форме;**
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**11.7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**Основная литература**

**Печатные издания:**

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	490
2	Биомедицинская этика/ Шамоv И. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа,-2014	55

**Электронные издания:**

1	Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html</a> (дата обращения: 15.12.2020)	
2	Шамоv, И. А. Биомедицинская этика / Шамоv И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html</a> (дата обращения: 15.12.2020).	

**Дополнительная литература  
Печатные издания:**

№	Издания	Количество экз-земпляров в библиотеке
1	2	3
1	Биоэтика (учебно-методическое пособие) Н,И,Алиев, З.Э.Абдулаева Махачкала-2019	200
2	Руководство по медицинской этике: Под.ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина, Л.А.Михайлова. М: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-128с	89

**Электронные издания:**

№	Издания
1	2
1	Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html</a> (дата обращения: 15.12.2020).
2	Сергеев, В. В. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html</a> (дата обращения: 15.12.2020).

**11.8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**ХII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой