

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



«УТВЕРЖДАЮ»

профессор по учебной работе,  
профессор Р.К. Шахбанов

*Шахбанов*

2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине «Экология паразитов»**

Индекс дисциплины – **Б1.В.ДВ.**

Специальность – **31.05.01 «Лечебное дело»**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **Врач-лечебник**

Факультет: **лечебный**

Кафедра: **Медицинской биологии**

Форма обучения: **очная**

Курс: **I**

Семестр: **II**

Всего трудоёмкость: **2/72**

Лекции: **8 часов**

Практические занятия: **16 часа**




Самостоятельная работа обучающегося: **48 часов**

Форма контроля: **зачет во II семестре**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология паразитов» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень высшего образования – специалитет), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, протокол №1 от 29.08.2019 г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 – Лечебное дело (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом №95 Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры медицинской биологии от 28 августа 2019 г., протокол №1.


Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  В.Р. Мусаева
2. Начальник УУМР, С и ККО  А.М. Каримова
3. Декан лечебного факультета  Р.М. Рагимов

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Зав. кафедрой мед.биологии, д.б.н., проф.  А.М. Магомедов
2. Доцент кафедры, к.б.н.  Э.М. Муסיнова
3. Ассистент кафедры, к.б.н.  К.Г. Алиева

Рецензенты:

1. Зав. кафедрой общей гигиены  
и экологии ДГМУ, д.м.н., профессор  М.Г. Магомедов

2. Рецензент:

Декан биологического  
факультета ДГУ, к.б.н, доцент  (Р.А. Халилов)

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел рабочей программы дисциплины	Стр.
1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Требования к результатам освоения дисциплины	5
3.	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Трудоемкость учебной дисциплины и виды контактной работы	8
5.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
5.1.	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	
5.2.	Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля	9
5.3.	Название тем лекций с указанием количества часов	10
5.4.	Название тем практических занятий с указанием количества часов	11
5.5.	Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	12
6.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
6.1.	Текущий контроль успеваемости	13
6.2.	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	14
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
8.	Образовательные технологии	25
9.	Материально-техническое обеспечение	25
10.	Кадровое обеспечение	27
11.	Лист регистрации изменений в рабочую программу	
	<i>Приложение: Фонд оценочных средств</i>	

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью дисциплины** «Экология паразитов» является формирование у студентов углубленных базисных знаний по экологии паразитов, определяющих существование и взаимодействие человека с паразитарными системами разных уровней организации (организмов, популяций, биоценозов и экосистем).

### **Задачи:**

1. Изучение биологических основ исторического развития и современного состояния представлений о паразитизме;
2. изучение циркуляции возбудителей в природе;
3. раскрытие взаимосвязей общих и частных вопросов эпидемиологии и эпизоотологии ряда важнейших паразитарных заболеваний;
4. определение связей систематики и экологии паразитов и переносчиков, закономерностей формирования жизненных схем основных групп паразитов и переносчиков;
5. изучение основных категорий паразитарных заболеваний (антропонозы, антропозоонозы, зоонозы);
6. раскрытие закономерностей формирования естественных и антропоургических очагов паразитарных заболеваний;
7. разработка научных основ диагностики и лечения паразитарных заболеваний на основании знания вредоносного действия паразитов, а также методов профилактики и борьбы с паразитами и переносчиками;
8. создание системы, обеспечивающей профилактику и ликвидацию паразитарных заболеваний.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
1	1	2
1	Общекультурные компетенции	<p><b>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b></p> <p><b>Знать:</b> свойства биологических систем на разных уровнях организации, закономерности происхождения и развития жизни, закономерности размножения, развития организмов, преобразования органов и систем в процессе онто- и филогенез;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные базовые теоретические знания по общей биологии на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности врача общей практики; решать ситуационные задачи и рассчитывать вероятность проявления патологических признаков в потомстве;</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом в области биологических и экологических наук;</p> <p><b>ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.</b></p> <p><b>Знать:</b> роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов;</p> <p><b>Уметь:</b> работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);</p> <p><b>Владеть:</b> пользоваться биологическим оборудованием; навыками микроскопирования и анализа микрофотографий;</p>
2	Общепрофессиональные компетенции	<p><b>ОПК -1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</b></p> <p><b>Знать:</b> правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях; основные свойства экосистем, особенности биоэкосистем, влияние на организм биотических, абиотических и социальных факторов, пути адаптации человека к среде обитания, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;</p>

	<p><b>Уметь:</b> пользоваться лабораторным оборудованием, работать с микроскопом; анализировать роль биологических факторов в развитии болезней;</p>
	<p><b>Владеть:</b> медико-биологическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, препаровальные иглы, и т.п.);</p>
	<p><b>ОПК-7: готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.</b></p>
	<p><b>Знать:</b> закономерности возникновения и функционирования систем «паразит – хозяин» в естественных условиях и при воздействии антропогенного фактора; основы изучения паразитических организмов, основы инновационных методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии инвазионных болезней, владеть информацией об изученности тематики.</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы изучения паразитических организмов учитывая природные и социально-хозяйственные факторы, самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность, анализировать работы разных ученых в данной тематике и проводить научные эксперименты с использованием инновационных методов исследования; выявлять и исследовать возникающие паразитарные системы, разрабатывать прогнозы по паразитологической ситуации в хозяйствах,</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами паразитологического мониторинга и предотвращения заболевания животных и человека, навыками к научно-исследовательской работе,</p>
	<p><b>ОПК -9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</b></p>
	<p><b>Знать:</b> - биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;</p>
	<p><b>Уметь:</b> диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате и фотографии; решать генетические задачи;</p>
	<p><b>Владеть:</b> : медико-биологическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, препаровальные иглы, и т.п.)</p>

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Экология паразитов» относится к блоку Б1.В.ДВ. вариативной части дисциплин.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по:

#### 1. Медицинская информатика.

**Знания:** теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

**Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку

экспериментальных данных.

*Навыки:* владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

## **2. Биология.**

*Знания:* клеточно-организменный уровень организации жизни; многообразие организмов на Земле; надорганизменные системы и эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека.

*Умения:* сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов.

*Навыки:* работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии на применение знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; решение задач по генетике на применение знаний по вопросам моно- и полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и наследования признаков, сцепленных с полом; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами животных;

## **3. Химия**

*Знания:* правила работы и техники безопасности в химических лабораториях с реактивами и приборами; химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном уровне.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой.

## **4. Анатомия человека**

*Знания:* анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

*Умения:* пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

*Навыки:* владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

## **5. Экология**

*Знания:* основных понятий и законов общей экологии; факторов среды; действие экологических факторов на живые организмы

*Умения:* проводить сравнительную оценку экосистем по их видовому составу и структуре; объяснять сущность и значение для медицины закона Харди –Вайнберга

*Навыки:* построения таблиц выживаемости; решение ситуационных задач на определение вида сукцессии и динамики изменения продуктивности экосистем.

## **4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ**

<b>Виды работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Кол-во часов в семестре</b>
Контактная работа (всего), в том числе:	-	-
Аудиторная работа	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	<b>8</b>	<b>8</b>

Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>16</b>
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>-</b>
	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>23.е.</b>	<b>2</b>

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	ОК-1, ОК-5.	<p><b>Раздел 1.</b> <b>Общая паразитология.</b></p> <p>Предмет и задачи медицинской паразитологии. Классификация паразитов Формы биотических связей Основные понятия паразитологии История паразитологии. Скрябин К.И., Павловский Е.Н., В.А. Догель Паразито-хозяйинные взаимоотношения</p>	<p>Место паразитологии в комплексе других наук. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие экологической паразитологии</p> <p>Основные разделы паразитологии: общая, медицинская, ветеринарная, агрономическая или фитопаразитология. История развития паразитологии. История возникновения паразитизма. Формы симбиоза. Паразитизм как биологический феномен. Классификация паразитов. Пути происхождения паразитизма. Взаимодействие паразита и хозяина на уровне особей и популяций. Жизненные циклы паразитов. Основной, промежуточный, резервуарный хозяева. Классификация паразитарных болезней. Учение Е.Н. Павловского о природно-очаговых заболеваниях.</p>



2.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7;ОПК-9	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>Медицинская протозоология.</b></p> <p><b>2.1</b> Организация и биология Простейших. Общая характеристика и патогенные для человека представители классов Саркодовые и Жгутиковые. Медицинское значение представителей.</p> <p><b>2.2.</b> Организация и биология Простейших. Общая характеристика и патогенные для человека представители классов Споровики и Инфузории. Медицинское значение представителей.</p> <p><b>2.3.</b> Диагностика и профилактика протозоозов и решение лабораторно - диагностических задач по протозоологии.</p>	<p>Общая характеристика типа Простейшие, классов Саркодовые и Жгутиковые, Инфузории и Споровики, морфология представителей, повсеместно встречающиеся и тропические простейшие, циклы развития, место обитания в\на теле человека, протозоозы переносчики протозоозов. Свободноживущие амёбы, способные переходить к паразитизму. Клиническая картина протозоозов. Способы заражения. Специфическая симптоматика протозоозов, методы лабораторной диагностики, меры личной и общественной профилактики, ситуационные задачи по темам.</p>
----	--------------------------	---	---

<p>ОК-1, ОПК-1, ОПК-7;ОПК-9</p>	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Медицинская гельминтология.</b></p> <p><b>3.1.</b> Организация и биология Плоских червей. Трематоды. Медицинское значение.</p> <p><b>3.2.</b> Организация и биология Плоских червей. Цестоды. Медицинское значение.</p> <p><b>3.3.</b> Организация и биология Собственно круглых червей.. Тканевые нематоды. Филярии. Медицинское значение.</p> <p><b>3.4.</b> Организация и биология Собственно круглых червей. Кишечные нематоды. Медицинское значение.</p> <p><b>3.5.</b> Диагностика и профилактика гельминтозов и решение лабораторнодиагностических задач по гельминтологии. Общая характеристика типов и классов. Морфология основных представителей, повсеместно-встречающиеся и тропические гельминты, циклы развития, место обитания вна теле человека, биогельминты и геогельминты, контагиозные гельминты, промежуточные хозяева. Способы заражения. Специфическая симптоматика гельминтозов (трематодозов и нематодозов), современные методы лабораторной диагностики, меры личной и общественной профилактики, ситуационные задачи по темам.</p>	<p>Понятие о гельминтах. Био- и геогельминты. Тип Плоские черви. Характерные черты организации. Медицинское значение. Класс Сосальщнки. Печеночный, кошачий, ланцетовидный, легочный сосальщнки, шистозомы. Морфология; циклы развития, пути заражения, патогенное действие, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики. Класс Ленточные черви. Бычий цепень, свиной, карликовый, альвеококк. Широкий лентец. Морфология, циклы развития, пути заражения, патогенное действие, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики. Тип Круглые черви. Характерные черты организации медицинское значение. Аскарида, острица, власоглав, анкилостома, трихинелла, ришта, филярии. Морфология, циклы развития, пути проникновения в организм, патогенное действие, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики. Гельминтозы, встречающиеся у детей. Особенности профилактики энтеробиоза, гименолипидоза. Овогельминтоскопия (копрологический анализ). Понятие «транзитные яйца»</p>
-------------------------------------	--	--

<p>ОК-1, ОПК-1, ОПК-7;ОПК-9</p>	<p><b>Раздел 4. Медицинская арахноэнтомология</b></p> <p><b>4.1.</b> Организация и биология Членистоногих. Паукообразные. Медицинское значение.</p> <p><b>4.2.</b> Организация и биология Членистоногих. Насекомые (вши, блохи, клопы, тараканы и др.). медицинское значение.</p> <p><b>4.3.</b> Организация и биология Членистоногих. Насекомые (комары, москиты, мухи). Медицинское значение.</p> <p><b>4.4.</b> Диагностика и профилактика трансмиссивных заболеваний и решение лабораторно-диагностических задач по арахноэнтомологии. Медицинская арахноэнтомология. Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней. Тип Arthropoda. Членистоногие как эктопаразиты, ядовитые животные, хозяева паразитов, возбудители заболеваний, переносчики возбудителей заболеваний человека. Класс Arachnoidea: особенности морфологии, биологии и медицинское значение иксодовых, аргазовых, гамазовых и других клещей. Класс Insecta: особенности морфологии, биологии и медицинское значение тараканов, вшей, блох, клопов, комаров, москитов, мошек, оводов, слепней, мокрецов и мух. Способы борьбы с паразитическими членистоногими и меры профилактики вызываемых ими заболеваний и трансмиссивных болезней.</p>	<p>Тип Членистоногие и их значение в медицине. Характеристика особенностей типа и классов, имеющих значение в эволюционном и эпидемиологическом плане. Класс Ракообразные. Высшие и низшие раки - промежуточные хозяева гельминтов человека. Класс Паукообразные. Клеши: переносчики, природный резервуар, эктопаразиты, возбудители заболеваний. Иксодовые клещи (собачий, таежный, дермаценторы), аргазовые клещи (поселковый). Чесоточный клещ. 3 6 Строение, циклы развития, меры борьбы и профилактики. Трансовариальная передача таежным клещом вируса весенне-летнего клещевого энцефалита. Профилактика клещевого энцефалита. Класс Насекомые. Отряды, имеющие эпидемиологическое значение. Насекомые – переносчики возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний (тараканы, мухи, вши, блохи, комары, москиты, мошки).</p>
-------------------------------------	---	--

**5.2 . Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.		Раздел 1 <b>Общая паразитология</b>	2	2	8	12	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – практические навыки
2.		Раздел 2 <b>Медицинская протозоология</b>	2	4	8	14	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – практические навыки
3.		Раздел 3 <b>Медицинская гельминтология</b>	2	4	8	14	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – практические навыки
4.		Раздел 4 <b>Медицинская арахноэнтомология</b>	2	6	12	20	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – практические навыки
5.		Вид промежуточной аттестации	<b>ЗАЧЕТ</b>				Собеседование по билетам
6.		<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>72</b>	

**5.3 Название тем лекции с указанием количества часов**

№	Раздел	Наименование тем	Количество часов
1	<b>Общая паразитология.</b>	1. Медико-биологические и экологические основы паразитизма. Формы, происхождение и эволюция паразитизма.	2
2	<b>Медицинская протозоология</b>	2.Классы Саркодовые, Жгутиковые. Споровики и Инфузории. Диагностика и профилактика протозоозов.	2

3	<b>Медицинская гельминтология</b>	3. Тип Плоские черви. Класс Трематоды. Класс Цестоды. Тип Круглые черви. Класс собственно круглые черви. Кишечные и тканевые нематоды.	2
4	<b>Медицинская арахноэнтомология</b>	Общая характеристика. Представители. Диагностика трансмиссивных заболеваний.	2
	<b>Итого:</b>		<b>8</b>

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№	Название тем практических занятий	Количество часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Общая паразитология.</b> Предмет и задачи медицинской паразитологии.	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Медицинская протозоология.</b> Организация и биология Простейших. Общая характеристика и патогенные для человека представители классов Саркодовые и Жгутиковые.	<b>2</b>
<b>3</b>	Организация и биология Простейших. Общая характеристика и патогенные для человека представители классов Споровики и Инфузории. <i>Итоговый контроль знаний и умений по разделу «Медицинская протозоология».</i>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 3. Медицинская гельминтология.</b> Организация и биология Плоских червей. Трематоды. Медицинское значение.	<b>2</b>
<b>5</b>	Организация и биология Плоских червей. Цестоды. Медицинское значение. Организация и биология Собственно Круглых червей. Тканевые нематоды. Филярии. Кишечные нематоды. <i>Итоговый контроль знаний и умений по разделу «Медицинская гельминтология».</i>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Раздел 4. Медицинская арахноэнтомология.</b> Организация и биология Членистоногих. Паукообразные. Медицинское значение.	<b>2</b>
<b>7</b>	Организация и биология Членистоногих. Насекомые I (вши, блохи, клопы, тараканы и др.). Медицинское значение.	<b>2</b>
<b>8</b>	Организация и биология Членистоногих. Насекомые II (комары, москиты, мухи и др.). Медицинское значение. <i>Итоговый контроль знаний и умений по разделу «Паразитарные членистоногие».</i> Зачетное занятие.	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>

### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п / п	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	ОК-1, ОК-5	<b>Раздел 1. Общая паразитология.</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию.	8
2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9	<b>Раздел 2. Медицинская протозоология</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию.	8
3	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9	<b>Раздел 3. Медицинская гельминтология</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию.	8
4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9	<b>Раздел 4. Медицинская арахноэнтомология</b>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию.	12

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Текущий контроль успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении  
**ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**  
по дисциплине используют следующие оценочные средства:

- |   |
|---|
| 1. Собеседование по вопросам темы практического занятия – устно |
|---|

### ПРИМЕР!

#### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия №2. Организация и биология типа Простейших. Патогенные для человека представители классов Саркодовые, Жгутиковые.

Коды контролируемых компетенций: : ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9

1. Классификация и характеристика типа Простейших.
2. Характеристика класса Саркодовых. Облигатные и факультативные паразиты.
3. Дизентерийная амeba. Жизненный цикл, пути заражения, патогенное действие.
4. Непатогенные амeбы: ротовая, кишечная, акантамебы, неглерия фoулера.
4. Характеристика класса Жгутиковых. Особенности морфологии и размножения.
5. Лямблия кишечная. Особенности морфологии. Патогенное действие.
6. Трихомонады: кишечная, ротовая и влагалищная.
7. Лейшмании Старого Света и Нового Света. Морфология. Жизненные циклы.
8. Трипаносомы. Африканский и американский трипаносомозы, их различия.

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации,

неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия. В конце каждого **РАЗДЕЛА** дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

Вопросы тестового контроля – письменно

*ПРИМЕР!*

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ**

#### **Тема 2. Организация и биология типа Простейших.**

**Патогенные для человека представители классов Саркодовые и Жгутиковые.**

**Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9**

1. НАЛИЧИЕ УНДУЛИРУЮЩЕЙ МЕМБРАНЫ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:

- а) дизентерийной амебы
- б) лейшмании
- в) токсоплазмы
- г) трипаносомы
- д) трихомонады

2. ВНУТРИКЛЕТОЧНЫЕ ПАРАЗИТЫ:

- а) лейшмания
- б) лямблия
- в) острица
- г) токсоплазма
- д) трихомонада

3. В ЖИЗНЕННОМ ЦИКЛЕ ПРОИСХОДИТ СМЕНА ХОЗЯЕВ У:

- а) дизентерийной амебы
- б) лейшмании
- в) токсоплазмы
- г) малярийного плазмодия
- д) балантидия

4. ПОЛОВОЕ РАЗМНОЖЕНИЕ СУЩЕСТВУЕТ У:

- а) амебы
- б) лямблии
- в) плазмодия
- г) токсоплазмы
- д) трипаносомы

5. БЕЗЖГУТИКОВАЯ ФОРМА ЛЕЙШМАНИИ ПАРАЗИТИРУЕТ У:

- а) комара
- б) мухи цеце
- в) человека
- г) москита
- д) грызунов

6. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЭРИТРОЦИТАРНОЙ ШИЗОГОНИИ **PLAZMODIUM MALARIA**:

- а) 24 часа
- б) 48 часов
- в) 72 часа
- г) 96 часов
- д) 36 часов

7. РАЗВИТИЕ СО СМЕНОЙ ХОЗЯЕВ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:

- а) балантидия
- б) дизентерийной амебы



- в) лямблии
- г) малярийного плазмодия
- д) трипаносом

**8. СВОБОДНОЖИВУЩИМИ ПРОСТЕЙШИМИ МОГУТ БЫТЬ:**

- а) лейшмания
- б) балантидия
- в) дизентерийная амеба
- г) амебы группы *Limax*
- д) токсоплазма

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»:  
100-90%
- ✓ «Хорошо»:  
89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»:  
69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»:  
50% и ниже.

Практические навыки – лабораторный практикум

ПРИМЕР!

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ**

**Раздел 2. Медицинская протозоология.**

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9

1. Рассмотреть под малым (об.0,8) и большим (об.40) увеличением микроскопа микропрепарат амебы Протей.
2. Рассмотреть под иммерсией микропрепарат дизентерийной амебы.
3. Приготовить временный препарат из культуры зеленой эвглены.  
Рассмотреть под иммерсией микроскопа мазок крови крысы с трипаносомой.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (лабораторный практикум):**

- ✓ «Неудовлетворительно»:  
Студент не владеет практическими навыками использования микроскопа
- ✓ «Удовлетворительно»:  
Студент владеет основными навыками использования микроскопа, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии. Студент в основном способен самостоятельно рассмотреть основные органеллы простейших.
- ✓ «Хорошо»:  
Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но не может в точности рассмотреть препараты под микроскопом.
- ✓ «Отлично»:  
Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и

способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком пользования микроскопа и техникой изготовления временных препаратов. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ

Виды контролируемых компетенций: ОК -1, ОК -5, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9

№	Раздел	Тема
1	1	Учение Е.Н.Павловского о природной очаговости болезней человека.
2	1	История паразитологии как самостоятельной дисциплины.
3	2	Паразитические саркодовые.
4	2	Свободноживущие амёбы, способные к паразитизму.
5	2	Опасные трипаносомозы.
6	1	Убиквитарные и тропические инвазии.
7	1	Учение К.И. Скрыбина о девазации и дегельминтизации.
8	2	Паразитические представители жгутиковых.
9	2	Свободноживущие саркодовые и жгутиковые, их место и филогенетические связи в типе простейших.
10	2	Паразитические споровики Африки
11	2	Паразитические инфузории и их представители
12	2	Свободнодвижущиеся споровики и инфузории, их место и филогенетические связи в типе простейших.
13	3	Методы диагностики цестодозов.
14	3	Эпидемиология гименолепидоза в Индии
15	3	Особенности эпидемиологии эхинококкоза в Индии и факторы способствующие его распространению.
16	3	Аскаридоз, особенности эпидемиологии в Африке.
18	3	Современные методы диагностики гельминтозов.
19	4	Иксодовые клещи – эктопаразиты и переносчики болезней животных и человека
20	4	Насекомые – постоянные кровососущие паразиты и борьба с ними
21	4	Москиты, мошки и мокрецы, как представители «гноса», их медицинское значение.

#### Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;

- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА** во 2 семестре. Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

Собеседование по билетам – устно

ПРИМЕР!

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЯ ПАРАЗИТОВ» ДЛЯ УСТНОЙ БЕСЕДЫ СО СТУДЕНТАМИ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА.**

1. Сущность явления паразитизма. Классификация паразитов.
2. Формы биотических связей в природе, их значение.
3. Происхождение паразитизма. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин.
4. Адаптации организмов, связанные с паразитическим образом жизни.
5. Учение акад. Е. Н. Павловского о природной очаговости болезней. Структура природного трансмиссивного очага. Примеры.
6. Паразитизм как экологический феномен.
7. Паразитология как экономическая дисциплина. Основные понятия экологической паразитологии, их характеристика.
8. Роль отечественных ученых в развитии паразитологии.
9. Паразитарная система, ее структура и характеристика компонентов. Теория саморегуляции паразитарных систем.
10. Сукцессия паразитарных систем в условиях антропопрессии. Значение для медицины.
11. Понятие о ландшафтной паразитологии.
12. Паразитарное загрязнение окружающей среды и паразитологический мониторинг. Паразитарное загрязнение в условиях мегаполиса.
13. Медицинское значение паразитов.
14. Биологические основы классификации паразитарных болезней.
15. Экологические основы профилактики паразитарных болезней.
16. Домашние и сельскохозяйственные животные как источники паразитарных болезней человека.
17. Классификация и характеристика типа простейших.
18. Характеристика класса саркодовых. Облигатные и факультативные паразиты.
19. Дизентерийная амеба.
20. Характеристика класса жгутиковых. Жгутиковые - паразиты человека.
21. Лямблия.
22. Урогенитальная трихомонада.
23. Лейшмании. Виды лейшманий и формы лейшманиозов.
24. Трипаносома. Виды трипаносом. Африканский и американский трипаносомозы.
25. Характеристика класса споровиков. Особенности цикла развития, пути и способы инвазии человека.
26. Строение и цикл развития малярийного плазмодия. Виды возбудителей малярии и формы заболевания.
27. Токсоплазма. Особенности цикла развития, пути и способы инвазии человека.
28. Характеристика класса инфузорий. Особенности морфологии и размножения.

29. Балантидий.
30. Понятие о гельминтах: геогельминты, биогельминты, контактно-передаваемые.
31. Характеристика и классификация типа плоских червей. Ароморфозы.
32. Характеристика класса сосальщиков. Сосальщики – паразиты человека.
33. Особенности и биологическое значение развития сосальщиков в организме моллюсков.
34. Печеночный сосальщик.
35. Легочный сосальщик.
36. Кошачий сосальщик.
37. Кровяные сосальщики: особенности строения, виды.
38. Характеристика класса ленточных червей. Ленточные черви-паразиты человека.
39. Строение личиночных стадий ленточных червей (онкосфера, финна). Типы финн.
40. Невооруженный цепень.
41. Вооруженный цепень. Цистицеркоз.
42. Карликовый цепень.
43. Эхинококк.
44. Альвеококк.
45. Пути распространения эхинококкоза и альвеококкоза в синантропном и природном очагах.
46. Лентец широкий.
47. Характеристика типа круглых червей. Ароморфозы. Нематоды-паразиты человека.
48. Аскарида. Токсокара. Миграция личинок в организме человека.
49. Власоглав. Особенности распространения и питания.
50. Трихинелла. Пути распространения трихинеллеза в синантропном и природном очагах.
51. Острица. Особенности заражения человека.
52. Анкилостомиды: виды. Особенности развития личиночных стадий.
53. Ришта: особенности цикла развития и локализация в организме человека.
54. Строение яиц гельминтов; диагностическое значение яиц.
55. Характеристика и классификация типа членистоногих. Ароморфозы. Экологическое и медицинское значение членистоногих.
56. Характеристика и классификация подтипа хелицеровых. Ядовитые паукообразные.
57. Характеристика и классификация отряда клещей. Клещи-переносчики и возбудители болезней человека. Особенности метаморфоза иксодовых и аргазовых клещей, значение для медицины.
58. Иксодовые клещи. Значение иксодовых клещей как переносчиков возбудителей болезней человека.
59. Аргазовые клещи. Значение аргазовых клещей как переносчиков возбудителей болезней человека.
60. Характеристика и классификация класса насекомых, их экологическое и медицинское значение.
61. Вши. Виды вшей. Особенности цикла развития. Значение вшей как переносчиков возбудителей болезней человека.
62. Блохи; особенности цикла развития. Значение блох как переносчиков возбудителей болезней человека.
63. Характеристика и классификация отряда двукрылых. Основные семейства, их экологическое и медицинское значение.
64. Семейство комариных; особенности строения и развития комаров разных родов. Гонотрофический цикл.
65. Комары-переносчики возбудителей болезней человека.
66. Семейство мух. Кровососущие и некровососущие мухи. Медицинское значение мух. Возбудители миазов.

67. Основные механизмы передачи инфекций и инвазий человека членистоногими. Примеры.

*Примечание:* при характеристике конкретных представителей необходимо дать их систематическое положение, название на русском и латинском языках, описать морфологию, цикл развития, лабораторную диагностику паразитарной болезни, экологические основы профилактики.

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ.

*Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9*

**1.** На прием привели больного ребенка, недавно приехавшего из Африки вместе с родителями, которые там работали. У ребенка наблюдаются периодические приступы лихорадки и повышение температуры до 40°C каждые двое суток. Осмотр выявил увеличение печени. Анализ крови выявил уменьшение количества эритроцитов, а в самих эритроцитах были обнаружены внутриклеточные паразиты.

Вопросы:

1. Какое заболевание у ребенка?
2. Как произошло заражение ребенка?
3. Назовите паразита, который был обнаружен в эритроцитах.
4. Как определить видовую принадлежность паразита?

**2.** Больной (35 лет) жалуется на потерю веса, боли в животе, лихорадку. В истории болезни пациента записано, что он вернулся из Индии, где работал в торговом представительстве. Осмотр пациента показал значительное увеличение печени, селезенки и лимфатических узлов. У больного были взяты образцы костного мозга. При микроскопическом исследовании окрашенных мазков из пункции грудины были обнаружены мелкие паразиты овальной формы, размером 2 – мкм. Клетки паразитов имели ядро и кинетопласт.

Вопросы:

1. Какой диагноз был поставлен больному?
2. Какой паразит был обнаружен в образцах костного мозга пациента?
3. Объясните, как произошло заражение пациента, и назовите вероятного переносчика инвазии.
4. Назовите морфологические формы паразита, обнаруженные в образцах тканей пациента.

**3.** Больной (30 лет) жалуется на кишечные расстройства и боли в правом подреберье. Лабораторные исследования выявили в фекалиях больного цисты, а при зондировании в дуоденальном содержимом были обнаружены трофозоиты грушевидной формы с двумя ядрами.

Вопросы:

1. Определите видовое название паразита.
2. Назовите заболевание, которым страдает больной.
3. Как произошло заражение пациента?
4. Назовите меры профилактики для данного заболевания.

**Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ЗАЧЕТ):**

«Не сдал»

- ✓ **Знания:** студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть

программного материала в пределах поставленных вопросов.

✓ **Умения:** студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

✓ **Навыки:** студент не владеет практическими навыками.

«Сдал»

✓ **Знания:** - Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Экология паразитов». Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.

- Способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

- Способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Экология паразитов». Знает основные понятия в разделах медицинской паразитологии. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

✓ **Умения:** - Студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Экологии паразитов». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала, затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «экологии паразитов».

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизменной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри-предметные связи, творчески применять полученные знания; последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

✓ **Навыки:** - Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии. В основном способен самостоятельно прорабатывать главные положения в изученном материале.

- Владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно с микроскопическими препаратами.

- Самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала; владеет навыком

работы с препаратами. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины

## ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Формы экзаменационных билетов

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России  
Лечебный факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
Д.м.н. проф. Рагимов Р.М. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

### БИЛЕТ ПО ЗАЧЕТУ «ЭКОЛОГИЯ ПАРАЗИТОВ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ I КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

#### БИЛЕТ № 1

1. Особенности взаимоотношений в системе паразит-хозяин.
2. Балантидий. Систематика. Морфология. Патогенное действие. Клиника. Диагностика. Профилактика.
3. Свиной цепень. Систематика. Морфология. Жизненный цикл. Патогенное действие. Цистицеркоз. Клиника. Диагностика. Профилактика.
4. Ситуационная задача.

*Зав. кафедрой, профессор*

Магомедов А.М.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России  
Лечебный факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
Д.м.н. проф. Рагимов Р.М. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

### БИЛЕТ ПО ЗАЧЕТУ «ЭКОЛОГИЯ ПАРАЗИТОВ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ I КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

#### БИЛЕТ № 3

1. Адаптации организмов, связанные с паразитическим образом жизни.
2. Характеристика класса Саркодовых. Облигатные и факультативные паразиты.
3. Характеристика класса Сосальщиков. Сосальщики – паразиты человека.
4. Ситуационная задача.

*Зав. кафедрой, профессор*

Магомедов А.М.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России  
Лечебный факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
Д.м.н. проф. Рагимов Р.М. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**БИЛЕТ ПО ЗАЧЕТУ «ЭКОЛОГИЯ ПАРАЗИТОВ»  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА  
БИЛЕТ № 4**

1. Учение акад. Е. Н. Павловского о природной очаговости болезней. Структура природного трансмиссивного очага. Примеры.
2. Анкилостомиды: виды. Особенности развития личиночных стадий. Патогенез.
3. Основные механизмы передачи инфекций и инвазий человека членистоногими. Примеры.
4. Ситуационная задача.

*Зав. кафедрой, профессор*

Магомедов А.М.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Основная литература:**

**Печатные источники:**

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Биология (под ред. Ярыгина В.Н.) 1 и 2 том 2012г	720
2	Экология человека: учебник + CD под ред. А.И. Григорьева. –М: Гэотар – Медиа, 2008. -240 с.	550
3	Биология: медицинская биология, генетика и паразитология: учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014	30

**Электронные источники:**

1	Биология. Руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Н.В. Чебышева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
2	Биология. В 2 т. Т. 2: учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
3	Биология: медицинская биология, генетика и паразитология: учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>



## 7.2. Дополнительная литература:

### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Биология (под ред. Ярыгина В.Н.) 1 и 2 том 2012г	720
2	Экология человека: учебник + CD под ред. А.И. Григорьева. –М: Гэотар – Медиа, 2008. -240 с.	550
3	Атлас по зоопаразитологии (под ред Далина М.В., Гусева В.К.) М.,2004г	50
5	Руководство к лабораторным занятиям по биологии и экологии. /под ред. Чебышева Н.В., М., «Медицина», 2011г	200
6	<u>Биология: руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие под ред. О.Б. Гигани. – М: Гэотар Медиа, 2016. – 272 с.</u>	30

### Электронные источники:

№	Издания
1	Строение клетки <a href="http://scools.keldysh/rusch1964/project3">http://scools.keldysh/rusch1964/project3</a>
2	(Прокариоты) <a href="http://www.college.ru/biology/course/content/chapter1/section2/paragraph1/theory.html">http://www.college.ru/biology/course/content/chapter1/section2/paragraph1/theory.html</a>
3	(Общая характеристика простейших) <a href="http://www.homeedu.ru/user/00000545/prostejshie/prostejshie.doc">http://www.homeedu.ru/user/00000545/prostejshie/prostejshie.doc</a>
4	(Тип Плоские черви. Классификация) <a href="http://biology.asvu.ru/list.php?c=orgplchervi">http://biology.asvu.ru/list.php?c=orgplchervi</a>
5	(Тип Плоские черви. Общая характеристика. Строение) <a href="http://abc-192.mosuzedu.ru/projects/gorbunova/ploskie.html">http://abc-192.mosuzedu.ru/projects/gorbunova/ploskie.html</a>
6	(Тип Круглые черви. Общая характеристика. Строение) <a href="http://biology.asvu.ru/page.php?id=126">http://biology.asvu.ru/page.php?id=126</a>
7	Биология: руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / Под ред. Гигани О.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
8	Биология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Маркина В.В., Оборотистов Ю.Д., Лисатова Н.Г. и др. ; Под ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

<b>№</b>	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Адрес сайта</b>
4.	Новости медицины	info@univadis.ru
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
7.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
8.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
9.	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru
10.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
11.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
12.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
13.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	http://www.medlinks.ru/
14.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
15.	<b>Адрес страницы кафедры.</b>	
16.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
18.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
23.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
26.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по паразитологии, экологии с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Экология паразитов» относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru).
- перечень энциклопедических сайтов;
- микропрепараты паразитов для изучения под микроскопом;
- влажные препараты паразитов;
- табличный фонд кафедры;
- микроскопы;
- книжный фонд библиотеки в виде основной и дополнительной литературы.

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для**  
**осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п / п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
	Проспект Шамиля 44, 3 этаж	Опер. управление.	Основы медицинской паразитологии	Кабинет зав. кафедрой – 2 помещения Учебные комнаты №4 на 20 посадочных мест 30.0 м <sup>2</sup> . Учебные комнаты №5 на 20 посадочных мест 30 м <sup>2</sup> . Учебные комнаты №7 на 20 посадочных мест 30 м <sup>2</sup> . Табличная 15м <sup>2</sup> . Лаборантская 15 м <sup>2</sup> .	для лекционных занятий - залы №1) Для практических занятий (ауд. №4, №5, №7. Комната для СРО – № аудитории 4,5,7. Доцентская Каб. зав. кафедрой	для лекционных занятий:- для практических занятий:- Персональные компьютеры-2; Ксерокс Canon FC-128 -2 ; TOSHIBA, проектор -; Принтер лазерный HPLJ-; Ноутбук ASUS, для самостоятельной работы:- оснащение: муляжи, модели органов, зоовлажные макропрепараты ,микропрепараты, доска. экран, таблицы, медицинская аптечка, мебель	Перечень программного обеспечения (Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.)

## 12.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину -2 чел.

Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину – 9 ст.

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	Образование (какое образовательное учреждение профессионально го образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому ,наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании, год		Общий стаж работы
								по специальности	по педагогике и психологии	
1.	Магомедов Абдурахман Маллаевич	Шт.	Зав. каф., д.б.н., профессор	Медицинской биологии	Высшее, ДГСХИ, 1980; Университет Народов Кавказа, 2009	Высшее образование - специалитет, магистратура, ученый агроном, агрономия. Учитель биологии и химии.	1 ст.	ДГУ, инновационная технология психолого-педагогической квалификации преподавателей, 2013 г, ГБОУ ДПО ВУНМЦ МЗ РФ новые подходы преподавания дисциплины Биология "молекулярная биология, медицинская		30 лет

28

								генетика*		
2.	Муртазалиев Рамазан Алибегович	Шт.	К.б.н.	Медицинской биологии	Высшее, ДГУ, 1998	Специалитет биология, учитель биологии	0,5 ст.	ГБОУ ДПО ВУНМЦ МЗ РФ новые подходы преподавания дисциплины Биология "молекулярная биология, медицинская генетика"	2013	21 год
3.	Алиева Камилла Гаджимурадовна	Шт.	К.б.н.	Медицинской биологии	Высшее, ДГУ, 1996	Специалитет биология, биолог-эколог	0,5 ст.		2014; 2018;	22 год
4.	Мусниова Эльмира Мутудиновна	Шт.	К.б.н.	Медицинской биологии	Высшее, ДГУ, 2000	Специалитет, биолог-эколог	0,5 ст.		2016;	18 лет

29

### 13 Лист регистрации изменений в рабочую программу

Изменения в рабочую программу вносятся на основании приказов и распоряжения ректора, а также на основании решений о совершенствований учебно- методического обеспечения дисциплины утверждённых на соответствующем уровне(решение ученого совета), ЦКМС и регистрируются в лист изменений.

Учебный год	Дата и номер извещени	Реквизиты протокола	Раздел, подразделение	Подпись регистрирующего изменения
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				