

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, к.м.н.
Д.А. Омарова
“ 29 ” августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА

Индекс дисциплины **Б1.Б.3**

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

Уровень высшего образования **специалитет**

Квалификация выпускника **врач-педиатр**

Факультет **педиатрический**

Кафедра **Философии и истории**

Форма обучения **очная**

Курс **I**

Семестр **I**

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) **2 з.е./72 часа**

Лекции **16** (часов)

Практические занятия **34** (часа)

Самостоятельная работа **22** (часа)

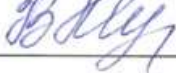



Форма контроля: **зачет в I семестре**

Махачкала 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ЭКОНОМИКА» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **31.05.02 «Педиатрия»**, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 853 от 17.08.2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2020 г.


Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ		В.Р. Мусаева
2. Управление УМР, С и ККО		А.М. Каримова
3. Декан педиатрического факультета		А.А. Мухаджиев
Заведующий кафедрой д.ф.н., профессор		Т.Э.Кафаров

Разработчики рабочей программы:

1. Доцент кафедры, к.э.н.		Атаханов Р.А.
2. Доцент кафедры, к.э.н.		Аджиева Д.А.
3. Доцент кафедры, к.э.н.		Атаева В.Х.

Рецензенты:

Заведующая кафедрой финансов и бухгалтерского учета, профессор, д.э.н. ФГБОУ ВО ДГТУ  Исалова М.Н.

Доцент кафедры ЭиУнП, к.э.н. ФГБОУ ВО  Черкасова С.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Целями освоения дисциплины «Экономика» являются: вооружение студентов точным знанием категориально - понятийного аппарата дисциплины «Экономика», способностью разобраться в теоретических позициях различных экономических школ, умением анализировать с общеэкономических позиций сложности развития современной экономической системы, а также дать оценку перспективам развития хозяйственной системы в условиях глобализации. При изучении данной дисциплины необходимо формировать у будущего врача определенный уровень теоретических знаний и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем в экономике;
- ознакомление студентов с основными сведениями о специфике экономики в целом, с особенностями экономического знания, его структуры, функций, основных проблем, с основными взаимосвязями экономики с другими науками;
- ознакомление студентов с основным содержанием и принципами современных экономических школ;
- выяснение законов экономического развития, т.е. тех основ, которые изучаются как традиционной политической экономикой, так и современным экономиксом;
- анализ механизма функционирования экономических систем, в особенности изучение методов деятельности народного хозяйства в целом и отдельной фирмы, предприятия;
- разработка принципов экономической политики.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции *ФГОС 3+*

	Код и наименование компетенции (или ее части)
В результате освоения компетенции обучающийся должен:	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	
знать	основные понятия, категории и модели экономической теории, направления развития экономической науки; законы и закономерности экономического развития общества; способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов
уметь	адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, применять , основные законы экономической науки в

	профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом экономическом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе
владеть	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых экономических проблем, способами совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3: способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	
знать	знать основные экономические категории, законы и методы экономической науки; основные экономические проблемы рыночной модели экономики; макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики; рыночный механизм хозяйствования; основы менеджмента и маркетинга
уметь	уметь определять причинно- следственные связи, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
владеть	владеть специальной терминологией и лексикой данной дисциплины; методикой формирования банка данных для анализа эффективности хозяйственной деятельности организаций; аргументацией для решения проблемных экономических вопросов, практики хозяйственной деятельности медицинской организации

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Экономика» относится к базовой части Б1.Б.3 учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по истории и праву.

Разделы дисциплины «Экономика»

№	Наименование разделов
1	Общие основы экономической теории
2	Рынок и государство
3	Основы микроэкономического анализа
4	Макроэкономика и экономическая политика государства
5	Мировая экономика. Экономическое развитие России

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5
1	экономика здравоохранения			+	+	+

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№		
Контактная работа обучающихся с преподавателем					
Аудиторные занятия (всего)	50	50			
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)	34	34			
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:					
Групповые, индивидуальные консультации**					
Индивидуальная работа с обучающимся					
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	22	22			
В том числе:					
<i>Реферат</i>	6	6			
<i>Конспектирование текста</i>					
<i>Решение ситуационных задач</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет			
Общая трудоемкость:					
часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Общие основы экономической теории	Сущность экономики. Экономика как наука. Основные разделы экономики. Предмет и методы экономической теории. Основные экономические цели. Функции экономической теории. Удовлетворение потребностей как конечная цель производства. Закон возвышения потребностей. Безграничность	ОК 1, ОПК-3

		<p>потребностей. Кривая производственных возможностей. Производство и процесс труда. Основные элементы процесса труда. Простое и расширенное воспроизводство. Этапы развития экономической теории.</p> <p>Экономическая система и ее элементы. Типы экономических систем. Смешанная экономика и ее модели. Собственность как экономическое и правовое явление. Виды собственности и формы хозяйствования. Разгосударствление и приватизация в России</p>	
2.	Раздел 2. Рынок и государство	<p>Типы общественного хозяйства. Натуральное хозяйство и его основные черты. Товарное хозяйство и его особенности. Товар и его свойства. Теории трудовой стоимости товара и предельной полезности. Сущность денег. Функции денег. Сущность, условия возникновения и функции рынка. Достоинства и недостатки рыночной экономики. Типы, структура и инфраструктура рынка.</p> <p>Сущность и элементы рыночного механизма. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие и цена равновесия. Эластичность спроса и предложения. Различные подходы к понятию «конкуренция». Функции конкуренции. Типы рыночных структур и их отличительные черты.</p> <p>Эволюция взглядов на роль государства в экономике. Причины усиления экономической роли государства. Функции государства в рыночной экономике. Объекты государственного регулирования. Инструменты и методы государственного регулирования.</p>	ОК 1, ОПК-3
3.	Раздел 3. Основы микроэкономического анализа	<p>Экономическое содержание и специфические особенности предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Бизнес и его виды. Менеджмент и маркетинг. Сущность и цели функционирования предприятия. Организационно-правовые формы предприятий. Издержки производства и их виды. Прибыль предприятия.</p> <p>Рынок факторов производства, особенности спроса и предложения на них. Функции и факторы рынка труда. Заработная плата. Особенности земли как фактора производства. Земельная рента и ее формы. Цена земли. Капитал и его формы. Кругооборот капитала. Амортизация</p>	ОК 1, ОПК-3
4.	Раздел 4. Макроэкономика и экономическая политика государства	<p>Понятие и цели макроэкономики. Сущность и функции СНС. Основные макроэкономические показатели. Методы расчёта ВВП. Потребление, сбережения и инвестиции: сущность, виды и факторы</p>	ОК 1, ОПК-3

		<p>Денежное обращение и денежная масса. Денежные агрегаты. Кредит как экономическая категория. Принципы, функции и формы кредита. Понятие, роль и структура банковско-кредитной системы. Функции Центрального и коммерческого банков. Сущность и инструменты денежно-кредитной политики государства.</p> <p>Финансы, финансовые отношения, финансовая система. Государственный бюджет и его структура. Бюджетный дефицит и государственный долг. Налоги и их виды. Кривая Лаффера. Дискреционная и недискреционная фискальная политика.</p> <p>Сущность, типы и факторы экономического роста. Сущность и стадии экономических циклов. Причины инфляции и её виды. Социально-экономические последствия инфляции и антиинфляционное регулирование. Сущность и виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.</p> <p>Сущность, принципы и задачи социальной политики государства. Доходы населения. Причины неравенства доходов населения. Коэффициент Джини. Кривая Лоренца. Социальная защита населения.</p>	
5.	Раздел 5. Мировая экономика. Экономическое развитие России	<p>Мировая торговля: важнейшие изменения, показатели открытости национальной экономики. Внешнеторговый оборот и его составляющие. Внешняя торговля и торговая политика. Валютная система: национальная, мировая. Золотой и валютный паритеты и валютный курс. Валютный рынок. Фиксированные и плавающие курсы валют. Валютная политика. Сущность и содержание платежного баланса. Структура платежного баланса. Сальдо платежного баланса и измерение. Понятие и факторы переходной экономики. Признаки переходного состояния экономики. Общая характеристика экономической реформы в России. Специфика переходной экономики России. Либерализация цен. Финансовая политика. Приватизация и демонополизация. Развитие предпринимательства. Аграрная реформа. Теневая экономика. Преобразование в социальной сфере.</p>	ОК 1, ОПК-3

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.
		аудиторная		внеаудиторная		
		Л	ПЗ	С	ЛЗ	
						СРО

1.	Общие основы экономической теории	4	6			4	14
2.	Рынок и государство	2	8			4	14
3.	Основы микроэкономического анализа	2	4			4	10
4.	Макроэкономика и экономическая политика государства	6	12			8	26
5.	Мировая экономика. Экономическое развитие России	2	4			2	8
	ИТОГО:	16	34			22	72

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№ 1	
1.	Общие основы экономической теории	1. Введение в экономическую теорию 2. Экономическая система и собственность	2	
			2	
2.	Рынок и государство	3. Механизм функционирования рынка	2	
3.	Основы микроэкономического анализа	4. Фирма (предприятие) - основное звено рыночной экономики	2	
4.	Макроэкономика и экономическая политика государства	Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели 6. Финансовая система и фискальная политика государства 7. Экономический рост и макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица	2	
			2	
			2	
5.	Мировая экономика. Экономическое развитие России	8. Мировая экономика. Экономическое развитие России	2	
ИТОГО:			16	

5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего	рубежного	№1	
1.	Общие основы экономической теории	<i>ПЗ.1,2.</i> Введение в экономическую теорию <i>ПЗ.3.</i> Экономическая система и собственность	С, Т		4	
			С, Т		2	

2.	Рынок и государство	<i>ПЗ.4.</i> Экономическая теория рынка	С, Т, СЗ		2	
		<i>ПЗ.5,6.</i> Механизм функционирования рынка	С, Т, СЗ,		4	
		<i>ПЗ.7.</i> Роль государства в экономике	С, Т, СЗ		2	
3	Основы микроэкономического анализа	<i>ПЗ.8.</i> Фирма (предприятие) - основное звено рыночной экономики	С, Т		2	
		<i>ПЗ.9.</i> Рынки факторов производства	КР		2	
4.	Макроэкономика и экономическая политика государства	<i>ПЗ.10.</i> Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели	С, Т, СЗ		2	
		<i>ПЗ.11.</i> Кредитно-банковская система и денежно-кредитная политика государства	С, Т, СЗ,		2	
		<i>ПЗ.12.</i> Финансовая система и фискальная политика государства	С, Т,		2	
		<i>ПЗ.13,14.</i> Экономический рост и макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица	СЗ, КР		4	
		<i>ПЗ.15.</i> Социальная политика государства	С, Т,		2	
5.	Мировая экономика. Экономическое развитие России	<i>ПЗ.16.</i> Международная торговля. Валютные отношения	СЗ, Т		2	
		<i>ПЗ.17.</i> Особенности переходной экономики России	С, Т, СЗ		2	
ИТОГО:					34	

5. 5. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине «Экономика»

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Общие основы экономической теории	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэронной-информационной системе ДГМУ. Подготовка к тестированию.	4	Устный опрос, собеседование
2.	Рынок и государство	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэронной-информационной системе ДГМУ.	4	Устный опрос, собеседование

3.	Основы микроэкономического анализа	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Решение ситуационных задач. Изучения учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Подготовка рефератов. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.	4	Устный опрос, собеседование
4.	Макроэкономика и экономическая политика государства	Подготовка к контрольной работе. Изучения учебной литературы. Решение ситуационных задач. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.	8	Устный опрос, собеседование
5.	Мировая экономика. Экономическое развитие России	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию. Подготовка рефератов . Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.	2	Устный опрос, собеседование
ИТОГО:			22	

5.6.2. Тематика реферативных работ

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПК-3

Раздел дисциплины	Тематика реферативных работ	Кол-во часов
Раздел 1. Общие основы экономической теории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и особенности экономической теории 2. Экономические законы-как сущность экономических явлений и процессов 3. Потребности и их классификация 4. Теория потребностей по А. Маслоу 5. Экономические и неэкономические блага 6. Услуга-как целесообразная деятельность человека 7. Кривая производственных возможностей 8. Производство и его элементы 9. Сущность и виды экономических систем 10. Рыночные системы 11. Нерыночные системы 12. Модели смешанных экономических систем 	1

	<p>13. Экономическое и юридическое содержание собственности</p> <p>14. Система экономических отношений собственности</p> <p>15. Типы и формы собственности</p>	
<p>Раздел 2. Рынок и государство</p>	<p>1. Формы общественного хозяйства</p> <p>2. Товар и его свойства. Теория стоимости</p> <p>3. История происхождения, сущность, функции и виды денег</p> <p>4. Сущность, условия возникновения и функции рынка</p> <p>5. Преимущества и недостатки рынка</p> <p>6. Типология, структура и инфраструктура рынка</p> <p>7. Рыночный механизм и его элементы</p> <p>8. Спрос, кривая и неценовые факторы спроса</p> <p>9. Предложение, кривая предложения и неценовые факторы предложения</p> <p>10. Рыночное равновесие</p> <p>11. Эластичность спроса и предложения</p>	1
<p>Раздел 3. Основы микроэкономического анализа</p>	<p>1. Особенности развития предпринимательства в России</p> <p>2. Роль малого бизнеса в экономике</p> <p>3. Этапы развития менеджмента</p> <p>4. Цели и задачи маркетинга в рыночной экономике</p> <p>5. Формирование предпринимательского капитала</p> <p>6. Кругооборот и оборот предпринимательского капитала</p> <p>7. Издержки производства и их виды</p> <p>8. Прибыль предприятия и ее виды</p> <p>9. Дискриминация на рынке труда</p> <p>10. Становление земельного рынка в России</p> <p>11. Виды рент, их образование и способы присвоения в условиях рыночных отношений</p> <p>12. Труд как фактор производства</p> <p>13. Заработная плата и рынок труда</p> <p>14. Капитал и его формы. Процент как факторный доход</p>	1
<p>Раздел 4. Макроэкономика и экономическая политика государства</p>	<p>1. Основные макроэкономические школы</p> <p>2. Сущность и функции системы национальных счетов</p> <p>3. История возникновения и развития системы национальных счетов</p> <p>4. ВВП – важнейший показатель системы национальных счетов</p> <p>5. Особенности и классификация инвестиций</p>	2

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Основные макроэкономические показатели. ВВП и общественное благосостояние 7. Понятие и функции системы национальных счетов (СНС). 8. Эволюция теории денег в экономической теории 9. Количественная теория денег и ее эволюция в монетарных концепциях 10. Особенности кредитно-банковской системы России 11. Кредитно-банковская система в зарубежных странах 12. Активные и пассивные банковские операции 13. Общие инструменты денежно-кредитной политики 14. Селективные методы денежно-кредитной политики 15. Проблема бедности в России и пути её решения. 16. Система социального обслуживания населения. 17. Социальная политика за рубежом. 18. Основные направления социальной политики государства 19. Экономическая сущность и особенности кривой Лоренца 	
<p>Раздел 5. Мировая экономика. Экономическое развитие России</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мировой опыт перехода к конвертируемости валюты и проблемы России. 2. Всемирная торговая организация (ВТО) и проблемы регулирования внешнеэкономических связей в глобальной экономике. 3. Государственное регулирование внешней торговли. Таможенная политика. 4. Место России и стран СНГ в международном разделении труда: текущее состояние и перспективы. 5. Особенности переходной экономики России 6. Особенности процесса преобразования отношений собственности в переходной экономике России 7. Роль государства в переходной экономике 	1
	ИТОГО	6

5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Экономика» прилагаются.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Общие основы экономической теории	ОК 1, ОПК-3	Т, СЗ, С, Р
2.	Рынок и государство	ОК 1, ОПК-3	Т, СЗ, С, Р
3.	Основы микроэкономического анализа	ОК 1, ОПК-3	Т, СЗ, С, Р
4.	Макроэкономика и экономическая политика государства	ОК 1, ОПК-3	Т, СЗ, С, Р
5.	Мировая экономика. Экономическое развитие России	ОК 1, ОПК-3	Т, СЗ, С, Р

6.1.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия №1. Введение в экономическую теорию

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПК-3

1. Что означает термин «экономика».
2. Структура экономической теории.
3. Объективность экономических законов.
4. Функции и методы экономической теории.
5. Теория потребностей по А.Маслоу.
6. Блага экономические и неэкономические.
7. Блага материальные и нематериальные.
8. Услуга-как целесообразная деятельность человека.
9. Кривая производственных возможностей.
10. Производство и его элементы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог

ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Раздел 1. Общие основы экономической теории

Коды контролируемых компетенций:

ОК- 1

1. Что из перечисленного не относится к главным экономическим целям общества?

- а) экономический рост и повышение эффективности производства
- б) полная занятость
- в) социально-экономическая стабильность
- г) преодоление редкости благ

2. Что изучает микроэкономика?

- а) экономику как целостную систему
- б) уровень безработицы и уровень цен в экономике
- в) экспорт и импорт товаров, промышленного сырья и товаров народного потребления
- г) курс доллара в обменных пунктах

3. Выберите наиболее корректное определение экономической теории:

- а) наука о том, как делать деньги
- б) наука о деньгах, капитале, ценах, производстве и занятости
- в) наука о поведении людей в процессе пр-ва, расп-ия и потр-ия материальных благ
- г) наука об экономических отношениях и законах, знание которых позволяет выбирать способ использования ограниченных ресурсов для производства различных товаров и их распределения в целях потребления

4. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:

- а) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии
- б) неполном использовании трудовых ресурсов
- в) изменении количества применяемых ресурсов
- г) полном использовании трудовых ресурсов

5. Вся совокупность произведенных продуктов труда распадается на:

- а) средства производства и предметы потребления
- б) предметы труда и средства труда
- в) предметы труда и продукты труда
- г) рабочую силу и средства труда

6. Кривая производственных возможностей показывает:

- а) альтернативную комбинацию товаров при данном количестве ресурсов
- б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров
- в) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить
- г) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства

7. Выберите правильное определение термина «факторы производства»:

- а) факторы производства - это совокупность материальных и людских ресурсов
- б) факторы производства - это ресурсы, для производства экономических благ
- в) факторы производства - это производственные затраты
- г) факторы производства - это труд и капитал

8. «Неэкономическими» благами являются:

- а) выпеченный хлеб
- б) деревья в лесу
- в) мебель в магазине
- г) обувь

9. Назовите общественные блага:

- а) пользование городским парком
- б) наем частного самолета
- в) использование приватизированной лодочной станции
- г) покупка дома

10. К главным вопросам экономики не относится:

- а) какой способ производства использовать
- б) какой товар производить
- в) в каком количестве производить данный товар
- г) нет правильного ответа

11. Экономическая теория выполняет функции:

- а) разработки принципов и методов рационального хозяйствования
- б) разработки научных прогнозов и перспектив общественного развития
- в) изучение и объяснение процессов и явлений экономической жизни
- г) все указанные функции

12. Если в экономике увеличивается количество даровых благ, то кривая производственных возможностей:

- а) сдвинется к началу координат
- б) сдвинется влево вверх
- в) не изменится
- г) сдвинется вправо вверх от начала координат

13. Экономическим благом не является:

- а) гамбургер
- б) телевизор
- в) вода
- г) статья в журнале

14. Ограниченность благ предполагает, что:

- а) блага недостаточны по своей физической природе
- б) блага недостаточны относительно потребностей
- в) количество благ мало при имеющихся природных ресурсах
- г) количество благ велико при имеющихся природных ресурсах

15. Каким является тип экономической системы, если экономические проблемы решаются и рынком, и государством?

- а) традиционным обществом
- б) рыночной экономикой
- в) командной экономикой
- г) смешанной экономикой

16. В традиционной экономической системе влияние религии на экономику:

- а) отсутствует
- б) незначительно
- в) достаточно ощутимо
- г) проявляется только в условиях войны

17. Какая из ниже перечисленных стран наиболее близка к командной системе?

- а) США
- б) Куба
- в) Китай
- г) Англия

18. Рыночная экономическая система в стране:

- а) позволяет достичь справедливости
- б) позволяет достичь равенства
- в) способствует эффективному распределению экономических ресурсов
- г) приводит к неэффективности распределения экономических ресурсов

19. В смешанной экономической системе посредством рыночного механизма происходит:

- а) перераспределение доходов
- б) оказание материальной помощи самым бедным слоям населения
- в) создание общественных благ
- г) распределение ресурсов и товаров

20. Для традиционной экономики характерна:

- а) частная собственность на землю
- б) коллективная собственность на землю
- в) частная собственность на капитал
- г) верно б) и в)

21. Каким является тип экономической системы, если экономические проблемы решаются и рынком, и государством?

- а) традиционным обществом
- б) рыночной экономикой
- в) командной экономикой
- г) смешанной экономикой

ОПК-3

22. Экономические системы – это:

- а) формы организации хозяйственной жизни общества, характеризующиеся способом ее координации и типом собственности на ресурсы
- б) основные стадии хозяйственного развития, последовательно сменяющие друг друга
- в) совокупность взаимосвязанных и определенным образом упорядоченных элементов экономики
- г) верны а) и в)

23. Характерной чертой командной экономики является:

- а) конкуренция товаропроизводителей
- б) ценообразование на основе действия стихийных рыночных сил
- в) централизованная система распределения ограниченных ресурсов
- г) экономические решения принимаются на основе господствующих традиций и обычаев

24. Собственность — это:

- а) природное явление
- б) социальное явление
- в) отношение человека к вещи
- г) сама вещь

25. Каковы особенности предложения в переходной экономике:

- а) падение предложения отечественных товаров, значительная доля импортных товаров
- б) высокий налоговый прессинг и высокий банковский процент
- в) недоиспользование производственных мощностей и рабочей силы
- г) все предыдущие ответы верны.

26. Если производство осуществляется в интересах отдельного индивидуума, то это –

- а) коллективная собственность и коллективное присвоение
- б) частная собственность и частное присвоение
- в) общественная собственность и общественное присвоение
- г) все ответы неверны

27. Если какое – либо имущество взять в аренду, то арендатор:

- а) распоряжается ценностью данного имущества (может продать его или подарить)
- б) является полным собственником
- в) является потенциальным собственником
- г) распоряжается потребительной стоимостью имущества

28. Существование государственной собственности обусловлено:

- а) стремлением увеличить государственные доходы
- б) необходимостью решения общенациональных и социальных задач, поддержание уровня жизни населения
- в) наличием капиталоемких и нерентабельных отраслей (железные дороги, автомобильные дороги, угольная промышленность и т.п.)
- г) все ответы верны

29. Если экономическая власть централизована и основным экономическим субъектом выступает государство, то это:

- а) командно-административная экономика
- б) патриархальная система
- в) рыночная экономика
- г) смешанная экономика

30. Общей чертой смешанной и командной экономики является:

- а) принятие государственных планов, обязательных для товаропроизводителей
- б) распределение государством ресурсов для производителей тех или иных товаров
- в) существование правовых норм, регулирующих экономическую деятельность
- г) преобладание частной собственности

31. Разделение труда характеризуется:

- а) обособлением различных видов трудовой деятельности
- б) отделением работника от средств производства
- в) объединением различных видов трудовой деятельности
- г) обособлением предметов труда от средств труда

32. Техническое разделение труда предопределяется:

- а) получением экономических выгод
- б) природой используемых средств производства
- в) обособлением трудовой деятельности по половозрастному признаку
- г) необходимостью совершенствования техники

33. Укажите основополагающую предпосылку формирования и развития рыночных отношений помимо общественного разделения труда:

- а) централизация капитала и производства
- б) возникновение и развитие частной собственности
- в) упрочение государственной собственности
- г) развитие денежного хозяйства

34. К территориальному разделению труда не относится:

- а) районное разделение труда
- б) региональное разделение труда

в) международное разделение труда

г) отраслевая дифференциация

35. Простое товарное обращение характеризуется следующей формой обмена:

а) Т - Т

б) Д - Т - Д

в) Т - Д - Т

г) Д - Д'

36. Товар — это:

а) материальное благо, имеющее потребительную стоимость для того, кто его произвел

б) материальное благо, обладающее общественной потребительной стоимостью

в) вещь, созданная трудом и удовлетворяющая потребности общества

г) продукт труда, который обладает общественной потребительной стоимостью и передается посредством обмена

37. Одной из решающих предпосылок товарного производства и меновых отношений является:

а) разделение труда

б) появление денег

в) стремление к обогащению

г) стремление к расширению удовлетворения своих потребностей

38. При классификации рынков на легальный и нелегальный (теневой) главным критерием является:

а) степень конкурентности рынков

б) экономическое назначение объектов рыночных отношений

в) уровень насыщенности рынков

г) степень соответствия законам

39. При классификации рынков на местный, региональный, национальный, международный рынки главным критерием является:

а) степень конкурентности рынков

б) экономическое назначение объектов рыночных отношений

в) уровень насыщенности рынков

г) территориальный (географический) признак

40. К рыночной инфраструктуре относятся все перечне ниже, кроме:

а) товарных бирж и биржи труда

б) фондовой биржи

в) бюджета государства

г) банков и кредитных организаций

41. К преимуществам рынка относятся все перечисленное ниже, кроме:

а) эффективного распределения и использования ресурсов

б) высокой степени адаптивности к условиям производства

в) свободы выборы продавцов и покупателей

г) дифференциации населения по доходу

42. Пропорция обмена товаров на деньги – это:

а) стоимость

б) себестоимость

в) цена

г) бартер

43. Необходимым признаком рыночной экономики является:

а) свободное ценообразование

б) использование новых технологий

в) высокое качество продукции

г) отсутствие дефицита продуктов питания

44. При характеристике рыночных структур решающее значение имеют:

- а) число фирм, их размеры и условия вступления в отрасль и на рынок и выход из него
- б) тип продукции, контроль над ценой
- в) тип конкуренции и доступность информации
- г) все перечисленное

45. К рыночной инфраструктуре относится:

- а) товарные биржи и биржи труда
- б) фондовые биржи
- в) банки и кредитные организации
- г) все перечисленное

46. Вследствие закона спроса при увеличении цены:

- а) увеличивается количество продавцов
- б) увеличивается количество покупателей
- в) снижается количество товара, которое хотели бы приобрести покупатели
- г) снижается количество товара, которое хотели бы продать производители

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

РЕФЕРАТ

Коды контролируемых компетенций: ОК-1

Темы рефератов:

1. Роль и значение государственной собственности.
2. «Пирамида потребностей» А. Маслоу
3. Возникновение рынка в России.
4. Влияние ценовых и неценовых факторов на спрос в современной РФ.
5. Биржи, ярмарки аукционы как элементы инфраструктуры рынка
6. Конкуренция: ее место и роль в рыночной экономике.
7. Особенности развития предпринимательства в России. Формирование предпринимательского капитала.
8. Роль малого бизнеса в экономике.
9. История возникновения и развития системы национальных счетов.
10. Особенности кредитно-банковской системы России.
11. Государственный бюджет: виды и структура. Государственный долг.
12. Особенности инфляционного процесса в российской экономике.
13. Основные направления совершенствования социальной политики РФ.
14. Международные экономические отношения.
15. Внешняя торговля и торговая политика.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПК-3

Раздел дисциплины	Контрольные вопросы
<p>Раздел 1. Общие основы экономической теории</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные разделы экономики. 2. Предмет и методы экономической теории. 3. Основные экономические цели. 4. Функции экономической теории. 5. Кривая производственных возможностей. 6. Производство и процесс труда. 7. Основные элементы процесса труда. 8. Этапы развития экономической теории. 9. Методы экономической теории 10. Основные элементы экономической системы 11. Отличительные черты экономики свободной конкуренции 12. Основные черты современной рыночной экономики 13. Традиционная экономическая система 14. Основные черты административно-командной экономической системы 15. Формы частной собственности
<p>Раздел 2. Рынок и государство</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое натуральное хозяйство 2. Что такое товарное производство 3. Условия возникновения товарного производства 4. Экономические законы товарного производства 5. Функции денег 6. Основные признаки рынка 7. Экономические функции рынка 8. Преимущества и недостатки рынка 9. Что такое «рыночный механизм» 10. Перечислить основные элементы рыночного механизма 11. Сущность закона спроса 12. Перечислить неценовые факторы спроса 13. Сущность закона предложения 14. Перечислить неценовые факторы предложения

<p>Раздел 3. Основы микроэкономического анализа</p>	<p>15. Сущность закона рыночного ценообразования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова главная цель предпринимательской деятельности 2. Что относится к некоммерческим предприятиям 3. Каковы основные отличия между ОАО и другими организационно-правовыми формами предпринимательской деятельности 4. Какие формы капитала существуют 5. В чем отличие между основным и оборотным капиталом 6. Какие фазы проходит капитал в своем кругообороте 7. В чем отличие бухгалтерских издержек от экономических 8. Чем различаются краткосрочный и долгосрочный периоды при рассмотрении изменений величины издержек 9. Почему в долгосрочном периоде все издержки фирмы можно считать переменными 10. В чем заключается экономический эффект прибыли
<p>Раздел 4. Макроэкономика и экономическая политика государства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается особенность экономических категорий используемых в анализе макроэкономики 2. Какова роль СНС в современной макроэкономической статистике 3. Какова общая структура СНС 4. Что означает понятие «сектор экономики» и какова роль в СНС 5. Какие существуют методы расчета ВВП. Какова их роль в статистике и анализе 6. В чем принципиальное различие между ВВП и ВВП 7. Что означают понятия «инфлирование» и «дефлирование» 8. Что определяет разницу между номинальными и реальными показателями 9. Какие агрегаты включает в себя денежная масса 10. В чем особенность современной денежной системы 11. В чем заключается политика дешевых и дорогих денег 12. Какие функции выполняет кредит 13. Каковы основные функции Центрального банка 14. Каковы основные функции коммерческих банков 15. Что включают в себя активы и пассивы банка 16. Что представляет собой норма обязательного резервирования 17. Что представляет собой банковская система РФ 18. Какие инструменты денежно-кредитной политики существуют

<p>Раздел 5. Мировая экономика. Экономическое развитие России</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите составляющие внешнеторгового оборота. Какие используются показатели для характеристики степени открытости экономики 2. Какие виды внешнеэкономической политики вы знаете. Чем они характеризуются 3. Назовите этапы развития и охарактеризуйте состояние современной валютной системы 4. Что такое валютный курс 5. Какие виды валютных курсов вы знаете 6. Как рассчитывается валютный курс на основе паритета покупательской способности 7. Какие международные валютные единицы вы знаете 8. Что такое переходность. Назовите её основные черты. 9. Охарактеризуйте либеральную модель «реформирования» России. 10. Как развивалось предпринимательство в России 11. Охарактеризуйте структурные сдвиги в экономике России в 90-е годы XX века. 12. Что такое приватизация и чем она отличается от разгосударствления. Назовите этапы и последствия приватизации в России. 13. Сравните ситуацию на рынке труда России в 90-е годы XX века и в начале XXI века. 14. Как повлияли преобразования в стране на её экономическое положение, на уровень доходов граждан, качество и уровень их жизни
---	---

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации,

неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПК-3

Задача 1. КППВ и медицинская клиника

Три опытных врача: Иван, Антон и Михаил решили открыть клинику. За полный рабочий день (8 часов) Иван может либо принять 6 больных, либо выполнить работу медицинской сестры, оцениваемую в 6 условных часов, Антон за то же время может принять 9 больных или выполнить работу медицинской сестры, оцениваемую в 4 условных часа, а Михаил может принять 10 больных или выполнить работу медицинской сестры, оцениваемую в 5 условных часов. Согласно санитарным нормам, в клинике в течение рабочего дня должна выполняться работа медицинской сестры, соответствующая не менее 10 условным часам. Врачи считают целесообразным открытие клиники только в том случае, если они смогут в день обслуживать не менее 20 больных.

1. Постройте дневную КППВ клиники, если врачи все-таки примут решение открыть ее (с соответствующими пояснениями логики построения).

2. Оцените, смогут ли они организовать работу, не привлекая обслуживающий персонал.

3. Если врачи решат нанять высококвалифицированную медицинскую сестру, которая за рабочий день может выполнить свою работу, оцениваемую в 8 условных часов, как тогда изменится дневная КППВ клиники?

4. Оцените, какой дополнительный доход (по сравнению с пунктом 1) сможет получить клиника, если врачу наймут медицинскую сестру, при условии, что плата за прием пациента в клинике составляет 1300 рублей.

Задача 2. Спрос, предложение и равновесная цена

Для товара Q на рынке заданы следующие значения функции:

Функция предложения: $p = 1 + 3/2Q$

Функция спроса: $p = 5 - 1/2Q$

а) Какое количество товара предложит продавец по цене $p = 3$; $p = 6$; $p = 9$

б) Какое количество товара предложит продавец по цене $p = 1$

в) Представьте обе функции графически и определите равновесную цену и равновесное количество

2) Почему цены $p = 4,5$ и $p = 3$ не являются равновесными

Задача 3. Методика ценообразования

Рассчитать цену пациентов-дня по акушерскому отделению патологии, исходя из следующих данных за месяц:

- затраты 100 000,0 руб.;
- продолжительность пребывания 10 дней;
- количество пациентов 18 чел;
- рентабельность пациентов-дня 20%

Задача 4. Методика ценообразования

Какую цену должно установить ЛПУ на платные услуги, чтобы обеспечить рентабельность, исходя из следующих данных за месяц:

- затраты на платные услуги 13 000,0 руб.;

- количество услуг 40;
 - Установленная МУ рентабельность 22%.
- Цена услуги = 396,0 руб.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на примерах психологии инклюзивного образования, с правильным и свободным владением терминологией психологии инклюзивного образования; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр-1

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации

- Устное собеседование

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету

1. Этапы развития экономической теории.
2. Меркантилизм и физиократы - первые экономические школы.
3. Классическая школа политической экономии и марксизм.
4. Кейнсианство и другие современные течения.
5. Предмет и функции современной экономической теории.
6. Методы экономической теории.
7. Экономические категории и экономические законы.
8. Сущность и типы экономических систем.
9. Смешанная экономика и её модели.
10. Потребности: понятие и структура.

11. Ресурсы и факторы производства.
12. Собственность и её роль в экономике.
13. Типы и формы собственности.
14. Основные формы организации общественного хозяйства.
15. Рынок и причины его возникновения.
16. Товар и его свойства.
17. Теория трудовой стоимости. Стоимость и полезность.
18. История происхождения денег и их эволюция.
19. Сущность и функции денег.
20. Современные виды денег.

6.2.4. Пример билета для зачета

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА №
по дисциплине «Экономика»
для студентов 1 курса специалитета,
направление подготовки «Педиатрия»**

1. Блага, ресурсы и факторы производства
2. Понятие, функции и задачи социальной политики государства
3. Производство и его элементы

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «28» августа 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой:
Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, _____

Составители:
1. Аджиева Д.А. к.э.н., доцент _____
2. Атаханов Р.А., к.э.н. доцент _____
3. Атаева В.Х., к.э.н. доцент _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА №
по дисциплине «Экономика»
для студентов 1 курса специалитета,
направление подготовки «Педиатрия»**

1. Потребности и их классификация
2. Экономическое содержание и специфические особенности предпринимательской деятельности
3. Понятие и фазы экономического цикла

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «28» августа 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой:

Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав.кафедрой _____

Составители:

1. Аджиева Д.А. к.э.н., доцент _____

2. Атаханов Р.А., к.э.н. доцент _____

3. Атаева В.Х., к.э.н. доцент _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит ЗАЧЕТ

Семестр	«не зачтено»	«зачтено»
Код компетенции ОК-1		
знать		
1	<p>Не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Студент не знает основные категории и понятия экономической теории, теории рынка, макроэкономические показатели, роли государства в экономике,</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает: основные понятия, категории и модели экономической теории, направления развития экономической науки; законы и закономерности экономического развития общества; способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов</p>
уметь		
1	<p>Не умеет: - оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; - давать медико-тактическую характеристику катастроф и очагов поражения.</p>	<p>Умеет: Студент умеет адекватно воспринимать те или иные экономические концепции, и определять их роль в обществе. Студент умеет логически верно и в целом аргументированно строить устную и письменную речь, анализировать социальные и экономические процессы, происходящие в обществе, определять причинно- следственные связи, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>
владеть		

1	Не владеет: Студент не владеет навыками абстрактного мышления, не в состоянии самостоятельно рассуждать об основных экономических категориях,	Владеет: применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом экономическом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе, определять причинно-следственные связи, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Код компетенции ОПК-3		
знать		
1	Студент не знает основные категории и понятия экономической теории, теории рынка, макроэкономические показатели, роли государства в экономике,	Студент знает основные экономические категории, законы и методы экономической науки; основные экономические проблемы рыночной модели экономики; макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики; рыночный механизм хозяйствования; основы менеджмента и маркетинга
уметь		
1	Не умеет: определять причинно- следственные связи, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Студент умеет определять причинно-следственные связи, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
владеть		
1	Не владеет: методикой формирования банка данных для анализа эффективности хозяйственной деятельности организаций; аргументацией для решения проблемных экономических вопросов, практики хозяйственной деятельности медицинской организации	Студент владеет специальной терминологией и лексикой данной дисциплины; методикой формирования банка данных для анализа эффективности хозяйственной деятельности организаций; аргументацией для решения проблемных экономических вопросов, практики хозяйственной деятельности медицинской организации

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Багирова И.Л., Экономика: учебное пособие:-М._Медицина, 2008г.	100
2	Экономическая теория. Краткий курс // Под ред. Камаева В.Д., Ильчикова М.З., Борисовской Т.А. — М.: КНОРУС, 2014.- 292 с.	12
3	Гаджиев Р.С., Экономика здравоохранения. Учебное пособие для студентов мед.вузов. М:Медицина, 2003г.-464 стр	243

Электронные издания

1	Основы экономики: Учебник. [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон.дан. — М.: ГЭОТАР – МЕДИА. Липсиц И.В., 2013. — 336 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-2412-4 — Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424124.html
---	--

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Борисов Е.Ф. Экономика. Учебное пособие. Курс лекций. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2000г.	15
2	Курс экономической теории: учебник / Под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой — Киров, 2006	29

Электронные источники:

№	Издания
1	2
1	Экономическая теория. Учебное пособие: - Герасимов Б.И., Косов Н.С., Дробышева В.В. Ч.1. Тамбов: ТГТУ, 2016. [Электронный ресурс]: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435281.html

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	<u>Например:</u> Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 19.02.2019). – Текст: электронный.

7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по философии с целью усвоения навыков образовательной деятельности.

Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Экономика», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru).
- перечень энциклопедических сайтов;

Перечень программного обеспечения:

1. операционная система Microsoft Windows 7 Professional;
2. операционная система Microsoft Windows 10 Pro (если есть на кафедре новые компьютеры);
3. пакеты прикладных программ:
Microsoft Office Professional Plus 2007; Microsoft Office Professional Plus 2010;
Microsoft Office Professional Plus 2013; Microsoft Office Standard 2013;
Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016);
Microsoft Excel 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016).

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	Учебная комната № 1 (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.) (26 м ²)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая

2	Учебная комната № 2 (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.) (35 м ²)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
3	Лекционный зал (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.) (42 м ²)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
4.	Учебная комната № 3 (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.) (35 м ²)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
5.	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов (12 м ²)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют **10 %** от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1.	<i>Общие основы экономической теории</i>	<i>Лекция 1. Введение в экономическую теорию Проблемная лекция</i>	2
2.	<i>Рынок и государство</i>	<i>Семинар б. «Механизм функционирования рынка». Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»</i>	2

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) **(Прилагается)**

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,

составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств		Формы контроля и оценки результатов обучения

С нарушением слуха	тест		преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование		преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы		организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой

<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			
--	--	--	--