

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, к.м.н.

Д.А. Омарова



«31» 08 2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«ФИЛОСОФИЯ»**

Индекс дисциплины – **Б1.Б.13**  
Специальность – **31.05.02- «Педиатрия»**  
Уровень высшего образования: **специалитет**  
Квалификация выпускника: **врач-педиатр**  
Факультет: **педиатрический**  
Кафедра – **Философии и истории**  
Форма обучения: **очная**  
курс- **2**  
семестр – **III-IV**  
Всего трудоёмкость - **5 з.е./216 часов**  
Лекции- **32 часа**  
Практические (семинарские) занятия: **70 часов**  
Самостоятельная работа обучающегося: **78 ч.**  
Форма контроля: **экзамен в IV семестре**

**Махачкала – 2020**

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 – «Педиатрия» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от 17.08.2015 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и истории от 28 августа 2020 г., протокол № 1

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. УУМР, С и ККО \_\_\_\_\_ (А.М. Каримова)
3. Декан педиатрического факультета \_\_\_\_\_ (А.А. Мусхаджиев)
- Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ (Т.Э. Кафаров)

Разработчики рабочей программы:

1. Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ (Т.Э. Кафаров)
2. Зав. уч. работой кафедры, к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ (А.С. Халиков)
3. доцент, к.ф.н. \_\_\_\_\_ (М.Р. Рамазанов)
4. доцент, к.ф.н. \_\_\_\_\_ (У.К. Шихалиева)

Рецензенты:

Заведующий кафедрой  
педагогике и психологии ДГМУ, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ (Э.Г. Абиева)

Заведующий кафедрой  
философии ДГТУ, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ (Ю.Н. Абдулкадыров)

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целями** освоения учебной дисциплины «Философия» являются:

- теоретические знания о предмете философии, об основных философских проблемах, идеях и концепциях в их взаимосвязи и развитии;
- представления о роли философии в осмыслении исторических типов рациональности, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления;
- представления о неразрывной связи философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, о смысле медицины как феномена культуры;
- формирование у студентов многомерного, гибкого, не линейного мышления.

**Задачи** дисциплины:

- создание у студентов целостного мировоззрения о мире и месте человека в нем;
- формирование у студентов философского миропонимания и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- ознакомление студентов с основными сведениями о специфике дофилософских и философского мировоззрений, с особенностями философского знания, его структуры, функций, основных проблем, с основными взаимосвязями философии с частными науками;
- ознакомление студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, в их понимании природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- формирование у студентов своей собственной философской позиции по важнейшим проблемам современной медицины, а также умения самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, использовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля)**

**Общекультурные компетенции (ОК) в соответствии с ФГОС 3+**

	<b>Код и наименование компетенции (или ее части)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>		
<b>Общекультурные компетенции (ОК-1)</b>	<b>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
<b>знать:</b>	основные категории и понятия философии, нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования.	

<b>уметь:</b>	адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; совершенствовать и развивать свой обще интеллектуальный и общекультурный уровень; самостоятельно осмысливать различные философские теории.	
<b>владеть:</b>	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем, способами совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня.	
<b>Общекультурные компетенции (ОК-2)</b>	<b>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	
<b>знать:</b>	определение мировоззрения, его структурные элементы, исторические типы мировоззрения, специфику философского мировоззрения, основные философские концепции и их влияние на формирование мировоззренческой позиции.	
<b>уметь:</b>	критически анализировать социально-экономические процессы в обществе и выявлять наиболее злободневные проблемы современного развития.	
<b>владеть:</b>	способностью самостоятельно осмысливать те или иные значимые социальные проблемы и духовные процессы общепланетарного масштаба и регионального уровня и выражать свою позицию по отношению к ним.	
<b>Общекультурные компетенции (ОК-5)</b>	<b>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>	
<b>знать:</b>	основные направления развития информационных технологий, их понятийный аппарат	
<b>уметь:</b>	применять информационные технологии для получения дополнительных знаний, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	
<b>владеть:</b>	методами использования информационных технологий для получения дополнительных знаний, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности	
<b>Общекультурные компетенции (ОК-8)</b>	<b>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>знать:</b>	типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; особенности вербального и	
<b>уметь:</b>		

	невербального поведения представителей разных социальных групп и культур; виды, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения; основные педагогические категории задачи психологии в образовании; функции, виды и особенности общения в профессиональной среде.	
<b>уметь:</b>	применять философские знания и мировоззренческие установки в профессиональной среде, в общении с представителями других культур, этнических и конфессиональных групп.	
<b>владеть:</b>	культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Б1 учебного плана по специальности 31.05.02 – «Педиатрия». Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и навыки по Истории Отечества, Религиоведению.

**3.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и одновременно изучаемыми дисциплинами История Отечества и Религиоведение.**

Название предшествующей дисциплины	Номер/индекс компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1. История Отечества	ОК – 1, ОК-3	сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности; историю политических институтов российского общества.	уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России	навыками научно-исследовательской работы; навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой; навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов;

2. Религиоведение	ОК-5, ОК - 6	Причины возникновения, становления и эволюции религии как общественного феномена, различные концепции происхождения религии, основные религии мира: иудаизм, буддизм, христианство, ислам, культ, состояние религии в Дагестане, России и мире.	формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, обрабатывать полученные знания в процессе обучения, анализировать и осмысливать их.	навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.
----------------------	--------------	---	--	---

**3.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Сем	Виды формируемых компетенций (модуль/дисциплины тематического плана)								
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОК-8	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	
<i>Философские проблемы медицины</i>	5	+	+				+	+		

**IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		III	IV	*	
Контактная работа обучающихся с преподавателем					
Аудиторные занятия (всего)	102	52	50		
В том числе:					
Лекции (Л)	32	16	16		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	70	36	34		
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:					
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	78	40	38		
В том числе:					
<i>Реферат</i>	8				
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)	36		36		
<b>Общая трудоемкость:</b>					
часов	216	92	124		
зачетных единиц	5	2	3		

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.1.	<b>Раздел 1 История философии.</b>	<p><b>Предмет философии: природа, генезис, структура. Место и роль философии в культуре (медицине). Философия и медицина, их взаимосвязь.</b></p> <p>Мудрость и знание в духовном освоении мира. Дофилософские мировоззрения. Структурные компоненты мировоззрения. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Круг метафизических разделов знания и мыслительных проблем. О соотношении философии и отдельных наук. Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки медика. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций медиков от специфики и уровня философской культуры. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины.</p> <p>Основные разделы философии. Основные тенденции и исторические типы развития философской рациональности. История философии как источник философских идей, школа мысли. Незавершенность, открытость философских истин как выражение «внутренней» конституции человека, неисчерпаемости мира. Плюрализм философских систем и школ. Философское исследование Вселенной, общества, человека. Значение философии для медицины, науки и культуры. Философия как духовная квинтэссенция своего времени. Философия как синтетическое знание.</p> <p>Философские проблемы медицины. Философские основания медико-биологического знания. Философско-методологические основания медицины. Философия медицины и её место в философии науки. Феноменология живого и её соотношение с теоретическим знанием о живом. Холизм и редукционизм в биомедицинском знании. Современные теории живого (теория аутопоэза, эпигенетика, биосемиотика), тенденция конвергенции холизма и редукционизма. Расширение теоретической базы современной медицины. Медицинское знание – как сложная система естественнонаучных и социально-гуманитарных представлений и</p>	<b>OK 1, OK 2, OK 8,</b>

		умозаключений о человеке и его бытии; уникальное единство познавательных и ценностных форм умственного отражения и практического преобразования человеческой жизни.	
1.2.		<p>Древний Восток (Индия, Китай) - колыбель философской мысли. Истоки предфилософского мировоззрения в Древней Индии. Основные школы индийской философии. Индуизм. Буддизм. Йога как философия и медицина. Специфика китайской философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. «Средний путь» человека в китайской философии. Китайская медицина. Типы осмысления бога, мира, времени и пространства в Индии и Китае.</p> <p>Принципы традиционной восточной медицины. Особенности подхода древних врачей к человеку и лечению его организма. Истоки и социокультурные основания греческой мысли. Первые греческие мыслители. Идея архэ и ее образы в античной философии. Милетская школа. Гераклит. Элеаты. Пифагорейцы. Плуралисты. Софисты и софистика. Сократ и сократические школы. Философия Платона и Аристотеля. Эллинистическо-римская философская мысль: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. Философские идеи в античном естествознании и медицине. Пифагорейская медицина. Эмпедокл. Гиппократ и его школа. Гуморальная теория. Гален. Этика в контексте античной философии и медицины. Античная философия и научное мышление</p>	<b>OK 1, OK 2, OK 8,</b>
1.3.		<p><b>Философия Средних веков. Философия европейского средневековья. Арабо-мусульманская философия.</b></p> <p>Теоцентризм средневековой духовной культуры. Креационизм. Формирование средневековой философии. Философия средневековья – размышления в вере. Вера как разум сердца. Превращение философии в богословие. Философия отцов церкви. Патристика и Блаженный Августин. Схоластическая философия: от Эриугены до Абеяра. Этапы в развитии схоластики. Фома Аквинский – вершина схоластики. Фома о вере и разуме. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Проблема человека в схоластической философии. Схоластическая медицина и практика врачевания. Монастырская и университетская медицина.</p> <p>Особенности арабской философии средневековья. Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс). Божественное озарение и человеческое познание.</p>	<b>OK 1, OK 2, OK 8</b>
1.4.		<p>Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие идеи и тенденции эпохи Возрождения. Гуманизм и реформация. Пантеизм. Зарождение философского сомнения. Новое естествознание</p>	<b>OK 1, OK 2, OK 8</b>



	<p>– натурфилософия эпохи Возрождения. Н. Кузанский. Д. Бруно. Н. Коперник и парадигма гелиоцентризма. Новая мировоззренческая проблематика в философии. Начало эпохи рассудочного мышления. Рационализм и социальный прогресс. Учение Н. Макиавелли. Социалистические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Медицина Ренессанса в открытиях Парацельса, Везалия и др. Исторические условия зарождения эпохи разума и просвещения. Рационализм эпохи научной революции. Формирование нового типа знания – научно-технического. Соединение математики с естествознанием и медициной. Мировоззренческие аспекты новой науки. Учение о субстанции. Философия и метод познания. Ф. Бэкон и философия науки. Разработка индуктивного метода. Р. Декарт. Философское обоснование рационализма и дедуктивного метода. Субъективно-объективная парадигма Декарта. «Я мыслю, следовательно, я существую». Рационализм Б. Спинозы и Г. Лейбница. Создание критического эмпиризма Т. Гоббсом и Д. Локком. Теория общественного договора. Философское обоснование единства природы и человека, тела и души, индивида и общества.</p> <p>Динамика развития концепции «человек – общество» в истории философии. Родоначальники просветительских учений. Разум в культуре эпохи Просвещения. Особенности английского, французского, немецкого и российского просвещения. Идеология Просвещения XVIII столетия и прогресс человечества, философское обоснование просветителями «естественных прав» человека. Просветительский материализм XVIII века. Д. Дидро. Этические и социально-философские учения. Ж.-Ж. Руссо.</p>	
1.5.	<p><b>Немецкая классическая философия.</b></p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Социально-историческая, естественно-научная и философская интерпретация эпохи.</p> <p>И. Кант и критический поворот западной мысли. Понятие трансцендентального субъекта. Активность мышления и конструирование предмета опыта как способ обоснования всеобщего характера научного знания. «Вещь в себе» и «вещь для нас» в философии Канта. Априорный синтез. Чувственность и рассудок. Система категорий чистого рассудка. Паралогизм, антиномии и идеалы чистого разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Эмпирическая природа человека и его нравственная сущность. Категорический императив как закон практического разума. Свобода и долг. Эстетическая и телеологическая способность суждения. Казуальное объяснение и телеологическое</p>	<p><i>OK 1, OK 2, OK 8</i></p>

		<p>рассмотрение природы. Культура как последняя цель природы. Философия истории Канта. Диалектика Канта.</p> <p>Диалектическая философия И.Г. Фихте. Трансцендентальная философия Ф. Шеллинга о диалектике природы. Абсолютная диалектика Г.Ф.В. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии. Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Гегель о субстанции и субъекте. Феноменология духа. Новая концепция логики. Учение о бытии, сущности, понятии. Категории и принципы диалектического мышления. Гегелевское понимание истины. Философия природы и духа. Философия права, истории, религии. История общества как процесс развития самосознания и осуществления понятия свободы. Абсолютный дух и его ступени движения. Антропология Гегеля и ее значение для медицины и педагогики.</p> <p>Эволюция гегелевской школы и антропологический материализм Фейербаха. Сведение теологии к антропологии. Человек - единственный, универсальный и высший предмет философии. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика религии как отчуждения родовой сущности человека. Религия любви. Философия и медицина, распространение диалектических идей в естественнонаучном познании XIX века.</p>	
1.6.		<p><b>Марксистская философия.</b></p> <p>Идейные и теоретические истоки марксистской философии. Основные особенности марксистской философии. Марксизм о диалектике материального мира и диалектике его познания. Философский детерминизм и научное познание. Обоснование единства материализма и диалектики. Философское осмысление проблемы единства мира. Гуманистические тенденции в марксистской философии. Материалистический взгляд на историю человечества. Общественное бытие и общественное сознание. Теория общественно-экономической формации как ступени исторического развития человечества. Марксистская философия и теория личности, факторы отчуждения. Человек как субъект и объект исторического развития. Трансформации диалектического метода в работах Г.В. Плеханова и В.И. Ленина. Диалектический материализм и советская медицина.</p>	
1.7.		<p><b>Отечественная философия. Философская мысль в Дагестане. Научно-философские школы.</b></p> <p>Специфические особенности русской духовности. Исторический путь философской мысли в России. Философские идеи в культуре Древней Руси. Илларион. Органическая взаимосвязь русской философской мысли с наукой, моралью, искусством, религией.</p> <p>М.В. Ломоносов и русское Возрождение. А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев - оригинальные русские мыслители. Славянофилы и западники. Идея русской</p>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 8</b>

	<p>соборности. Характерные черты и ключевые вопросы русской философии. Проблема человека в русской философии XVIII века. Гуманистическая и революционно-демократическая мысль в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.).</p> <p>Русская философия всеединства (В. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев и др.). Идея богочеловечества. Критика отвлеченных начал. Приведение начал во всеединство. Антиномия теодицеи. Витализм и диалектика в русской философии всеединства. Эмпирическое и идеальное всеединство, факторы теофании.</p> <p>Философско-мировоззренческие взгляды передовых русских естествоиспытателей и врачей. И.М. Сеченов, И.И. Мечников, Д.И. Менделеев, В.И. Вернадский, М.Я. Мудров, И.П. Павлов, И.В. Давыдовский и др. Русские писатели как оригинальные мыслители (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, Э.К. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский и др.).</p>	
1.8.	<p><b>Современная западная философия.</b></p> <p>Смысл и проблемы антисциентизма в западной философии XIX в. Отход от классической философии как системно-теоретического учения о всеобщем. Неклассическая философия XIX в. как протест против всеобщей рационализации бытия в машинно-бюрократической цивилизации. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Метафизика морали. Пессимизм. Медико-деонтологическое значение идей Шопенгауэра о смерти, ничтожестве и горестях жизни.</p> <p>Философия жизни – альтернатива философии разума. В. Дильтей: обоснование наук о духе. Витализм и психологизм В. Дильтея. А. Бергсон и творческая эволюция. Жизненный порыв. Инстинкт, разум и интуиция. Спиритуализм и интуитивизм Бергсона. Философия Ф. Ницше и ее основной принцип. Переоценка ценностей. Имморализм. Идеал «сверхчеловека» и «воля к власти». Апполонийское и дионисийское начала. Нигилизм, вечное возвращение. Мифология культуры и основные идеи философии истории О. Шпенглера. Цивилизации как организмы.</p> <p>Место и роль философии в культуре XX-XXI века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Появление нового философского языка. Основные направления неклассической философии. Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на развитие современной гносеологии. Философия Э. Гуссерля и «феноменологическая медицина».</p> <p>Неопозитивизм как возрождение идей классического позитивизма в новой логической форме. Неопозитивистский критерий демаркации науки и ценностей, рациональности и идеологии. Понимание</p>	<p><b>ОК 1, ОК 2, ОК 8</b></p>

		<p>философии как логики науки. Кризис неопозитивистской мысли и рождение постпозитивизма. Влияние неопозитивизма на западную медицину.</p> <p>Философское открытие бессознательного. Бессознательное и сознательное в человеке. Концепции З. Фрейда, К. Г. Юнга, Э. Фромма. Культура как механизм цензуры бессознательного.</p> <p>Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Бытие человека в мире как философская проблема. Экзистенция и свобода; свобода и отчуждение; экзистенция на грани жизни и смерти; философема пограничной ситуации. Понимающая психология К. Ясперса. Аналитическая философия. Интегральный подход К. Уилбера. Философия телесности и психосоматическая медицина.</p>	
2.1.	<b>Раздел 2 Теория философии</b>	<p><b>Бытие и его атрибуты. Развитие и эволюция. Проблема возникновения и бытия человека, соотношение дочеловеческих и человеческих форм жизни.</b></p> <p>Категория бытия. Проблема бытия в истории философии. Бытие как высшее начало. Содержание категории бытия. Основные формы бытия: бытие вещей и процессов, бытие человека, бытие духовного (идеального) и материального, бытие социального. Гармония и трагизм бытия. XX век: судьбы проблемы бытия.</p> <p>Понятие субстанции. Субстанция как предельное основание. Уровни организации бытия. Современная наука о строении и свойствах материи. Атрибуты бытия: а) внутреннее и внешнее бытие, б) пространство и время, в) движение, его типы, основные формы. Развитие и эволюция. Специфика пространственно-временных отношений в биологических процессах. Социальное пространство и время. Проблема единства мира. Проблема бытия как обобщенной инвариантности (симметрии). Понятия здоровья и болезни как разные меры адаптивности организма.</p>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8</i>
2.2.		<p><b>Философские концепции развития.</b></p> <p>Понятие диалектики. Исторические формы диалектики. Диалектика и метафизика. Диалектика как метод. Субъективная и объективная диалектика. Единство диалектики, логики и теории познания. Основные принципы диалектики. Диалектическая и формальная логика.</p> <p>Основные законы диалектики: взаимного перехода количественных и качественных изменений, единство и борьба противоположностей, отрицания отрицания. Их проявление в биологии и медицине.</p> <p>Категории диалектики: единичное, особенное, всеобщее, содержание и форма, структура и функция, сущность и явление, причина и следствие,</p>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8</i>

		возможность и действительность, необходимость и случайность. Методологическое значение категорий диалектики для медицины и формирования клинического мышления врача.	
2.3.		<p><b>Философские проблемы сознания.</b></p> <p>Проблемы сознания в философии. Роль и место сознания в системе философского знания и мировоззренческой ориентации человека. Основные концепции в определении сущности сознания. Связь проблемы сознания с таким свойством материи как отражение. Специфика отражения в живой материи (информационное отражение).</p> <p>Сознание и психика. Сознание и мозг. Искусственный интеллект и проблема моделирования мозга человека. Структура сознания. Самосознание и рефлексия. Роль и место бессознательного в психике человека. Сознание и язык (мышление и речь). Взаимосвязь естественного и искусственного языков</p>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8</i>
2.4.		<p><b>Теория познания. Гносеологические проблемы медицины. Философия науки и техники.</b></p> <p>Познание как предмет философского анализа. Социокультурные основания познания. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Понятие «знания». Преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Народная медицина. Знание и мнение, вера и убеждение. Обыденное знание и здравый смысл.</p> <p>Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм. Познание и отражение. Познание как конструирование действительности. Художественное познание и его формы. Эйдетическое познание. Интуитивное и дискурсивное познание. Этапы познания и уровни знания, их диалектическое соотношение.</p> <p>Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Понятие гносеологического образа. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Понимание и объяснение как формы познания.</p> <p>Истина как цель познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Трансцендентная и имманентная истина. Теория соответствия (корреспонденции), теория согласованности (когеренции), теория прагматичности. Критика и момент оправданности скептицизма и агностицизма. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Практика и теория как критерии истины. Истина и ценность. Процедуры обоснования в медицинском познании и практике.</p> <p>Проблемы научно-технического развития. Наука классическая и неклассическая. Междисциплинарный и трансдисциплинарный характер современных научных проблем. Синергетика. Перестройка категориальной</p>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8</i>

		<p>системы современного научного мышления. Изменения в социальном положении науки и техники в XX веке. Новые формы организации науки и постнеклассическая фаза развития научного знания. Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки и техники. Гуманистические проблемы медицины, их модификации в связи с развитием новых медицинских технологий.</p>	
2.5.		<p><b>Философские проблемы человека и общества.</b></p> <p>Бытие человека как философская проблема. Место и роль антропоцентризма в истории философской мысли. Становление и развитие философской антропологии. Типы антропологических учений: антично-греческий, иудео-христианский, естественнонаучный. Предмет философской антропологии.</p> <p>Биологические свойства человека. Натуралистическая антропология (Ч. Дарвин). Этологическая концепция К. Лоренца. Этология здоровья и патологии. Социобиология. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Биоантропология (А. Гелен, Г. Плеснер) и культурная антропология (Э. Ротхакер, М. Ландман) о деятельном человеке. Идеи философской антропологии М. Шелера. Философско-религиозная антропология (Ф. Хаммер). Восточные и западные версии философской антропологии. Интегральная антропология (К. Уилбер).</p> <p>Идеи и их реализация. Первая и вторая материализация идей. Процесс производства. Философия техники как область современной философии. Подобие технического развития природной эволюции. Место техники в духовной культуре. Этика и техника. Этические проблемы использования техники в медицине. Структура общества. Понятие социальной стратификации. Теория элит. Этнические общности. Народность и нация. Общество и природа. Взаимодействие природы и общества.</p> <p>Идеи историзма и неозволюционизма. Философия истории. Необратимость социального времени. Теории мерности социального времени, понимания его направленности. Функционирование и развитие общества. История как пространственно-временная действительность общественной жизни. Понятие общественно-экономической формации и способа производства (К. Маркс). Формационный подход как исторический монизм. Общественно-экономическая формация и цивилизация. Цивилизационный подход как исторический плюрализм. Концепции многообразия цивилизаций и культур (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Тойнби, Л. Н. Гумилев).</p> <p>Исторический прогресс. Проблема смысла и «конца истории». Различные критерии прогресса и их оценка. Иерархия критериев прогресса. Многоуровневая модель истории как основа конвергенции формационного и</p>	<p><b>ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8</b></p>

		цивилизационного подхода в философии истории. Роль медицины в развитии цивилизации. Медицина и общественный строй. Возможности альтернативного общественного развития. О роли народных масс и личности в истории.	
2.6.		<p><b>Основы аксиологии. Философия любви.</b></p> <p>Аксиология – теория ценностей. Философский смысл понятия «ценность». Укорененность ценностей в феномене жизни и сознания. Природа ценностей, их иерархия, роль в духовно-практической деятельности. Ценность как мотив человеческих поступков и критерий выбора. Ценности материальные и духовные. Проблема вечных ценностей. Разработка теории ценностей в истории философии. Ценности медицинской профессии. Понятие свободы. Свобода как социальный идеал и личная ценность. Грани свободы. Необходимость и свобода. Свобода и справедливость – основные социальные детерминанты. Цена свободы. Свобода как самоценность. Проблема выбора и ответственности личности. Ее специфика в деятельности врача.</p> <p>Любовь как важнейшая общечеловеческая ценность и духовная потребность. О смысле любви. Представления о любви в Древнем Востоке, Античности, в Средневековье. Любовь в иррационалистической философии. Любовь в русской философской мысли. Многообразие проявления любви. Любовь и брачно-семейные отношения.</p>	<i>OK 1, OK 2, OK 5, OK 8</i>
2.7.		<p><b>Философские проблемы медицины и фармации.</b></p> <p>Философско-методологические основания фармации. Философия фармации и медицины и её место в философии науки. Феноменология живого и её соотношение с теоретическим знанием о живом. Расширение теоретической базы современной фармации. Фармацевтическое знание – как сложная система естественно-научных и социально-гуманитарных представлений и умозаключений о человеке и его бытии; уникальное единство познавательных и ценностных форм умственного отражения и практического преобразования человеческой жизни.</p>	<i>OK 1, OK 2, OK 5, OK 8</i>
2.8.		<p><b>Глобальные проблемы и перспективы человечества.</b></p> <p>Естественные факторы общественного развития. Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности общества. Проблема детерминации в материалистическом понимании истории. Понятие технологической детерминации и созданные на его основе концепции. Духовность как фактор общественного развития. Понятие необходимости и случайности в истории. Единство и многообразие развития общества. Необходимость и свобода. Возможность вариантности человеческой истории.</p>	<i>OK 1, OK 2, OK 5, OK 8</i>

		<p>Формы проявления исторического процесса. Факторы многообразия исторического процесса. Проблема объективации и субъективации человека в обществе. Понятие революция и реформа. Промышленная революция. Социальная революция. Научно-техническая революция. Революция и реформа как основные пути исторического развития. Роль насилия в социальной революции. О «болезнях цивилизации» и «путях их лечения». Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации.</p>	
--	--	---	--

## 5.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебной работы

№	Раздел дисциплины  модуль	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу для студентов				
		Се- местр	Аудиторные занятия			Всего
			ЛР	СЗ	СРО	
	<b>Раздел 1. История философии</b>					
<b>1.</b>	Предмет философии: природа, тезис, структура. Место и роль философии в культуре (медицине).	<b>III</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>1.1</b>	Философия Древнего мира. Философия Древнего Востока. Античная философия.		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>1.2</b>	Философия Средних веков. Арабо-мусульманская философия. Философия Европейского Средневековья.		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>1.3</b>	Европейская философия XVI-XVIII вв.		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>1.4</b>	Немецкая классическая философия		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>1.5</b>	Марксистская философия		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>1.6</b>	Отечественная философия. Русская философия. Философская мысль в Дагестане		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>1.7</b>	Современная западная философия.		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
	<b>Раздел 2. Теория философии</b>					
<b>2.</b>	Бытие и его атрибуты	<b>IV</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>2.1</b>	Философские концепции развития		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>2.2</b>	Философские проблемы сознания.		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>2.3</b>	Теория познания. Основы гносеологии. Философия науки и техники.		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>2.4</b>	Философские проблемы человека и общества		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>2.5</b>	Основы аксиологии. Философия любви.		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>2.6</b>	Философские проблемы медицины и фармации		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>2.7</b>	Глобальные проблемы и перспективы будущего		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	<b>ВСЕГО</b>		<b>32</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>180</b>



### 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№ 3	№ 4
1.	<b>Раздел 1. История философии</b>	<i>Л 1.</i> Философия, её предмет и роль в обществе	2	
		<i>Л 2.</i> Философия Древнего мира	2	
		<i>Л 3.</i> Философия Средних веков. Философия европейского Средневековья. Арабо-мусульманская философия.	2	
		<i>Л 4.</i> Европейская философия Возрождения, Нового времени и Просвещения конца XVI – нач. XVIII в.	2	
		<i>Л 5.</i> Немецкая классическая философия	2	
		<i>Л 6.</i> Марксистская философия	2	
		<i>Л 7.</i> Отечественная философия. (Русская философия. Философская мысль в Дагестане)	2	
		<i>Л 8.</i> Современная западная философия	2	
		<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	
2.	<b>Раздел 2. Теория философии</b>	<i>Л 1.</i> Бытие и его атрибуты		2
		<i>Л 2.</i> Философские концепции развития		2
		<i>Л 3.</i> Философские проблемы сознания		2
		<i>Л 4.</i> Философия науки и техники		2
		<i>Л 5.</i> Философские проблемы человека и общества		2
		<i>Л 6.</i> Основы аксиологии. Нравственный смысл любви.		2
		<i>Л 7.</i> Философские проблемы медицины и фармации		2
		<i>Л 8.</i> Глобальные проблемы и перспективы человечества		2
				<b>16</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>32 ч.</b>	

### 5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля *	Количество часов в семестре	
				№ 3	№ 4
1.	<b>Раздел 1. История философии</b>	1. Философия, её предмет и роль в обществе	<b>Устный опрос, собеседование</b>	4	
		2. Философия Древнего мира		4	
		3. Философия Средних веков. Философия европейского Средневековья. Арабо-мусульманская философия.		4	
		4. Европейская философия Возрождения, Нового времени и Просвещения конца (XVI-XVIII вв.)		4	
		5. Немецкая классическая философия		4	
		6. Марксистская философия		4	
		7. Отечественная философия. (Русская философия. Философская мысль в Дагестане)		6	
		8. Современная западная философия		6	

		<b>ИТОГО</b>		<b>36 ч.</b>	
2.	<b>Раздел 2. Теория философии</b>	1. Бытие и его атрибуты	Устный опрос, собеседование		<b>4</b>
		2. Философские концепции развития			<b>6</b>
		3. Философские проблемы сознания			<b>4</b>
		4. Философия науки и техники			<b>6</b>
		5. Философские проблемы человека и общества			<b>6</b>
		6. Основы аксиологии. Нравственный смысл любви			<b>4</b>
		7. Философские проблемы медицины и фармации			<b>2</b>
		8. Глобальные проблемы и перспективы человечества			<b>2</b>
		<b>ИТОГО:</b>			<b>34 ч.</b>
		<b>ВСЕГО:</b>			<b>70 ч.</b>

### 5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине «Философия»

#### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	<b>Раздел 1. История философии</b>	Изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме	40	Устный опрос, собеседование
2.	<b>Раздел 2. Теория философии.</b>	подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме	38	Устный опрос, собеседование
	<b>Подготовка к экзамену:</b>	<i>Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.</i>	24	
<b>ИТОГО:</b>				

№	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	часы	Семестр
1.	Специфика философского знания и его связь с медициной	Конспект основных параграфов темы по плану: мировоззрение как феномен духовной культуры. Сущность и структура мировоззрения. Основные формы мировоззрения. Специфика исторических типов мировоззрения. Миф – содержание и структура. Религия – содержание и структура. Дать сравнительное соотношение философии и .....	12	III

		Составить план-конспект по вопросу о соотношении философии и медицины в античную эпоху.		
2.	Проблема бытия и материи	Дать определение понятий: онтология, субстанция, материя, монизм, дуализм, плюрализм, пантеизм, движение, развитие, пространство, время. Составить планы-конспекты ответов на вопросы: «Философский смысл понятия бытие», «Проблема единого и многого в античной натурфилософии». Основные формы движения и их взаимосвязь. Сравнить биологическое и социальное пространство и время, движение и развитие. Подготовить реферат на тему: «О роли и значении движения для универсума и человека».	10	IV
3.	Сознание и психика	Дайте определение понятий: сознание, психика, душа, идеальное, чувство, эмоция, рефлексия, самосознание, убеждение, бессознательное, массовое сознание, обыденное сознание. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Как меняется представление о душе, психике, сознании в изучении философии». Подготовить реферат на тему: «Проблема искусственного интеллекта: современные достижения». Дайте обоснование утверждению: «Психика и сознание не совпадают между собой». Подготовить ответ на вопрос: «Использование бессознательного во врачебной практике». Подготовить реферат на тему: «О роли самосознания в становлении личности».	10	IV
4.	Логика и клиническое мышление	Дайте определение понятий: логика, суждение, умозаключение, логический закон, клиническое мышление, диагноз. Раскройте содержание закона тождества и его проявления в медицине. Подготовьте ответ на вопрос: «Что значит правильное логическое мышление?». Раскройте содержание закона непротиворечия и закона исключенного третьего, подкрепленные примерами из медицины. Какое значение для обоснования диагноза имеет закон достаточного основания. (Приведите примеры, связанные с различными патологиями). Подготовить реферат на тему: «Рациональное и иррациональное в клиническом мышлении врача».	8	IV
5.	Проблема ценности в философии и медицине	Дайте определение понятиям: ценность, оценка, значение, аксиология, здоровье, болезнь, жизнь, благо, зло, справедливость, счастье, любовь. Подготовить план-конспект по вопросам: «О месте аксиологии в системе философского знания». Специфика ценностного подхода к социальным и природным явлениям. Подготовить реферат с привлечением социологических данных по теме: «Здоровье и болезнь в системе ценностей современного человека». Подготовить план конспект по вопросам: «Абсолютные и относительные ценности», «О роли и значении моральных ценностей в современном обществе», «Ценностные ориентации современной студенческой молодёжи».	10	IV

6.	Проблема человека в философии и медицине	Составить план-конспект ответ на вопрос: «Человек в системе социальных связей». Составить план-конспект ответа на вопрос: «Человек и природа», «Критерии, отличающие человека от животных». Сравнить существующие подходы к проблеме антропосоциогенеза. Что включает биологическое в человеке. Подготовить конспективный ответ на вопрос: «В чем заключаются возможные трансформации природы человека и их последствия». Сравнить биологическое и социальное наследование. Раскрыть содержание понятия «культурный геном». Доказать, что девиантное поведение обусловлено социальными факторами. Подготовить реферат на тему: «Человек как объект междисциплинарных исследований». Подготовить реферат-эссе: «В чем смысл жизни человека?».	10	IV
7.	Общество и история.	Дать определение понятий: история, философия истории, общество, закон, закономерность, динамические закономерности, статистические закономерности, прогресс, регресс, критерии прогресса. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Источники саморазвития общества». Подготовить реферат на тему: «Социальные структуры современного общества». Подготовить реферат на тему: «Социальная структура современного общества». Сравнить динамические закономерности и статистические закономерности. Доказать, что прогресс и регресс – две стороны исторического процесса. Привести аргументы, обосновывающие идею взаимосвязи и взаимозависимости общества и природы.	8	IV
8.	Гносеологические проблемы философии и медицины	Дать определение понятий: гносеология, наука, субъект, объект, познавательный процесс, агностицизм, скептицизм, метод, диалектика, метафизика, познание гуманитарное, познание естественнонаучное, герменевтика, парадигма, проблема – гипотеза, теория. Составить план-конспект ответа на вопросы: «Субъект и объект познания», «Исторические типы диалектики», «Многообразии форм познания», «Структура познавательного процесса». Подготовить рефераты на тему: «Роль чувственного познания во врачебной практике», «Проблема, гипотеза, теория и их роль в медицинской науке».	10	IV
			78 ч.	

## Раздел 1. Специфика философского знания и его связь с медициной

### 5.6.2. Тематика реферативных работ – 8 ч.

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-8

1. Философия и медицина в их исторической взаимосвязи.
2. Философия как теория и метод познания.

3. Исторические формы мировоззрения.
4. Место и роль философии в культуре.
5. Системная структура философского знания.
6. Философия и наука: общие и отличительные особенности.
7. Роль философии в современном мире.
8. Место и время возникновения философии в европейском понимании.
9. Атомистическое учение Демокрита и его влияние на медицину.
10. Дихотомия «идеализм-материализм» в античной философии.
11. Влияние конфуцианской этики на соц.практику в Китае.
12. Гиппократ о природе человека и его болезнях.
13. Милетская и Элейская школы: общая характеристика.
14. Софисты как учителя мудрости и мастера
15. Основные идеи философии стоицизма.
16. Схоластическая философия: полемика номинализма и реализма.
17. Проблемы человека в философии средних веков.
18. Томизм как учение о гармонии разума и веры.
19. Патристика: основные представители и идеи.
20. Роль схоластической медицины в практике врачевания.
21. Идея откровения как основа средневековой гносеологии.
22. Идеи истоки арабо-мусульманской философии.
23. Роль ислама в арабо-мусульманской культуре.
24. Арабо-мусульманский перипатетизм: общая характеристика.
25. Философские и естественно-научные взгляды Ибн-Сины.
26. Суфизм как религиозно-философская доктрина и морально-этическая практика.
27. Вклад арабо-язычной философии в развитие мировой философской мысли.
28. Эпоха Возрождения как синтез Античности и Средневековья.
29. Гуманистическая философия эпохи Возрождения.
30. Отличительные черты рационализма в Новое время.
31. Ф. Бэкон о назначении и задачах медицины.
32. Психофизиологическая проблема в философии Декарта.
33. Философия и медицина Нового времени.
34. Проблема общества и человека в философии эпохи Просвещения.
35. Материализм и атеизм в учениях просветителей XVIII века.
36. Рационализм и сенсуализм как методы познания мира.
37. Тенденция развития профилактики и клинической медицины XVII в.
38. И. Кант о познавательных возможностях человека.
39. И. Кант об автономии нравственности.
40. Противоречие между методом и системой Гегеля.
41. Сущность антропологического материализма Фейербаха.
42. Концепция религии Л. Фейербаха.
43. Значение идеалистической диалектики Гегеля для философии и науки.
44. Фейербах о медицине как «родине материализма».
45. Вопросы медицины в трудах Гегеля.
46. Марксистская философия о диалектике как общей теории развития.
47. Марксизм и западная философия.
48. Концепция диалектики в марксистской философии.
49. Человек как субъект истории.
50. Ленинский этап в развитии философии марксизма.
51. Г.В. Плеханов как теоретик марксизма.
52. Теория и практика марксизма в современном мире.
53. Историческая судьба философии в России.

54. Интуиция как философская проблема в русской философии.
55. А. Герцен о взаимосвязи философии и естествознания.
56. Антропологический принцип философии Н.Г. Чернышевского.
57. Просветительская философия в России.
58. Философские идеи в отечественной медицине (Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов и др.).
59. Идеи истоки философской мысли Дагестана.
60. Научно-философские школы дагестанских мыслителей.
61. Роль арабо-мусульманской философии в духовном развитии Дагестана.
62. Ислам и его роль в формировании мировоззрений дагестанских мыслителей.
63. Распространение суфизма в Дагестане.
64. Главные идеологи тарикатского мюридизма в Дагестане и их взаимоотношения.
65. Идеи русского космизма в контексте глобализации.
66. Шопенгауэр о свободе личности.
67. Проблема истины в прагматизме.
68. Проблема личности в иррационализме.
69. Идея сверхчеловека Ницше в духовной жизни и соц.практике XX в.
70. Общее и особенное в учениях Шопенгауэра и Ницше.
71. Переосмысление предмета философии в позитивизме.
72. Психоанализ З. Фрейда и его значение для медицины.
73. Философские идеи герменевтики.
74. Философская антропология Э. Фромма.
75. Проблема сознания в учении Э. Гуссерля.
76. Решение проблемы человека в экзистенциализме.
77. Бытие природных и произведенных человеком вещей.
78. Диалектико-материалистическая картина мироздания.
79. Особенности биологического и социального пространства – времени.
80. Движение, развитие, пространство и время как неотъемлемые свойства материи.
81. Энгельс об основных формах движения материи.
82. Новейшая философия о проблемах человеческого бытия.
83. Современные представления о материи в контексте теории «Большого взрыва».
84. Античные представления о диалектике.
85. Принцип всеобщей связи и его проявление на различных уровнях универсума.
86. Альтернативы диалектики и их сущность.
87. Универсальный характер законов диалектики.
88. Законы и закономерности в философии и медицине.
89. Объективная и субъективная диалектика.
90. Вклад немецкой классической философии в развитие диалектики.
91. Соотношение нормы и патологии: количественные и качественные характеристики.
92. Здоровье и болезнь как диалектические противоположности целостного развивающегося организма.
93. Эволюция представлений о сознании в истории философии.
94. Сознания как субъективная реальность.
95. Сознание и бессознательное.
96. Роль самосознания в становлении личности.
97. Обыденное сознание и мир повседневной жизни.
98. Уровни общественного сознания.
99. Проблема искусственного интеллекта и будущее человечества.
100. Формы общественного сознания.
101. Проблема сознания и бессознательного в медицине.
102. Искусственный и естественный языки, их связь с мышлением.
103. Специфика обращения в органическом мире.

104. Какое знание называется научным?
105. Почему и как возможно возникновение новых наук?
106. Почему у людей меняются представления о мире?
107. Возможно ли знание без мышления?
108. Каковы возможности чувственного восприятия?
109. Какова структура научного познания?
110. Как соотносятся наука и религия?
111. Что такое рациональность?
112. Какие вам известны концепции истины?
113. Что такое техника?
114. Может ли техника развиваться независимо от науки?
115. Каковы особенности технического знания?
116. Какое место занимает техника в духовной культуре?
117. В чём заключаются основные вопросы философии техники?
118. Почему философия техники как особая дисциплина сложилась в XX в.?
119. Биологическое и социальное в человеке.
120. Проблема личности в современной философии и медицине.
121. Личность и общество.
122. Человек и природа как функциональная система.
123. Религиозное и научное представление о бессмертии.
124. Решения проблемы смысла жизни в истории философии.
125. Образ жизни и здоровье человека.
126. Труд и здоровье.
127. Социальная обусловленность здоровья и болезней человека.
128. Социальные проблемы медицины.
129. Сущность переворота, совершённого Марксом и Энгельсом во взглядах на общество.
130. Современные модели развития общества.
131. О критериях прогресса в общественном развитии.
132. Трудовая теория антропосоциогенеза: за и против.
133. Роль здравоохранения в развитии современного общества.
134. Современные концепции культуры и цивилизации.
135. Взаимосвязь общества и природы: в поисках оптимальной модели.
136. Материальные и духовные ценности: их взаимосвязь в процессе развития культуры.
137. Морально-этические ценности в современной медицине.
138. Жизнь в шкале ценностных ориентиров общества.
139. Красота, добро, истина как непреходящие ценности.
140. Духовная культура медиков – ценностное состояние человечества.
141. Смерть в системе ценностей человека.
142. Здоровье как социальная ценность и общественное богатство.
143. Соотношение чувственного (телесного) и духовного в любви.
144. Исторические образы любви (античность, средневековье, Возрождение).
145. Проблема любви в восточной духовной традиции (Индия, Китай, арабско-мусульманский Восток).
146. Влияние современных СМИ на сферу интимных отношений.
147. Любовь в контексте новых репродуктивных технологий.
148. Философия как методологическая основа медицины.
149. Историческая эволюция медицины и фармации.
150. Специализация научного знания и её последствия в медицине и фармации.
151. Особенности развития фармации в условиях рыночных отношений.

152. Проблема справедливости в современной медицине и фармации.  
 153. Философия экологии.  
 154. Вернадский В.И. и Циолковский К.Э. О будущем Земли и человечества.  
 155. Глобализация как современный этап развития цивилизации.  
 156. Пути решения глобальных проблем: основные варианты.  
 157. Роль медицины и системы здравоохранения в решении глобальных проблем.  
 158. Объективные и субъективные факторы в становлении и обострении глобальных проблем.

### 5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Философия» прилагаются.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

Индекс компетенции	Наименование раздела дисциплин (модуля)	Оценочные средства
<b>Текущий контроль</b>		
	<b>Раздел 1.</b>	
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8	1. Предмет философии: природа, тезис, структура. Место и роль философии в культуре (медицине). 1.1. Философия Древнего мира. Философия Древнего Востока. Античная философия. 1.2. Философия Средних веков. Арабо-мусульманская философия. Философия Европейского Средневековья. 1.3. Европейская философия XVI-XVIII вв. 1.4. Немецкая классическая философия. 1.5. Марксистская философия 1.6. Отечественная философия. Русская философия. Философская мысль в Дагестане. 1.7. Современная западная философия.	Тесты Собеседование Проблемные задания Контрольная работа Реферат
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8,	<b>Раздел 2.</b>	
	2. Бытие и его атрибуты 2.1. Философские концепции развития 2.2. Философские проблемы сознания. 2.3. Теория познания. Основы гносеологии. Философия науки и техники. 2.4. Философские проблемы человека и общества 2.5. Основы аксиологии. Философия любви. 2.6. Философские проблемы медицины и фармации	Тесты Собеседование Проблемные задания Контрольная работа Реферат



	2.7. Глобальные проблемы и перспективы будущего.	
<b>Промежуточный контроль</b>		
<b>Все компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины «Философия»</b>	<b>Экзамен</b>	
ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-8	<b>Экзамен по философии</b>	Тесты и/или устное собеседование по билетам в очном формате или Онлайн режиме

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

### Тема 1. Философия, её предмет и роль в обществе.

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-8.

1. Можно ли утверждать, сколько людей столько и мировоззрений?
2. В чём особенность мировоззрения?
3. Что общего между философией и религией?
4. Что является предметом философии?
5. Перечислите основные функции философии.
6. Какое место философия занимает в системе культуры?
7. Перечислите основные функции философии.
8. Каков смысл выражения «вечные вопросы» философии?
9. Что общего между философией и медициной?

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом усвоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### Раздел 2. Теория философии

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-8.

#### **ОК-1: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

Эти задания состоят из вопроса и пяти ответов к нему, из которых только один **верный**

**1. Кто считал, что философия начинается с удивления?**

- ! Платон;
- ! И. Кант;
- ! Аристотель;
- ! Г. Гегель;
- ! К. Маркс.

**2. Священные истины буддизма:**

- ! жизнь есть не что иное, как страдание;
- ! причина страдания – привязанность к жизни;
- ! все существует по воле творца;
- ! невозможно преодоление страдания;

**3. Проблемы, наиболее характерные для философии христианского средневековья:**

- ! соотношение веры и разума;
- ! соотношение науки и религии;
- ! взаимоотношений человека и общества;
- ! доказательства бытия Бога;
- ! проблема универсалий.

**4. Укажите, какая философская проблема является существенной для неопозитивизма:**

- ! языка науки;
- ! эмоционально-духовной жизни человека;
- ! верификации;
- ! истины и веры;
- ! эстетического.

**5. Какое понимание материи послужило одной из причин кризиса в физике на рубеже XIX-XX веков:**

- ! материя – это совокупность ощущений;
- ! материя – есть все, состоящее из атомов и имеющее массу;
- ! материя есть всё, прямо или косвенно воздействующее на наши органы чувств;
- ! материя есть вещество или поле.

**6. Основные законы диалектики были сформулированы:**

- ! Платоном;
- ! Эпикуром;
- ! Кантом;
- ! Гегелем.

**7. Содержание сознания существуют для отдельного человека как:**

- ! факт его биографии;

- ! интуитивное озарение, мистический опыт;
- ! эмоционально-психологические переживания, ценностное отношение к миру;
- ! все указанное.

**ОК-2: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

**1. Основные черты философского мышления:**

- ! предметность;
- ! рефлексивность;
- ! целостность;
- ! конкретность;
- ! критичность.

**2. Отказ от применения насильственных действий (принцип ненасилия) в индуизме:**

- ! Бхакти;
- ! Ахимса;
- ! Ашрама;
- ! Миманса.
- ! Карма.

**3. Первый из философов Средневековья, попытавшийся привести в систему христианские догматы и на их основе создать учение о человеке:**

- ! Абельяр;
- ! Ориген;
- ! Августин;
- ! Эруигена;
- ! Тертуман.

**4. Основная черта натурфилософии Возрождения:**

- ! деизм;
- ! пантеизм;
- ! дуализм;
- ! конвенциализм.

**5. Кто из представителей немецкой классической философии считал, что предмет философии совпадает с предметом религии – это абсолютный бесконечный объект:**

- ! Фихте;
- ! Шеллинг;
- ! Гегель;
- ! Кант;
- ! Фейербах.

**6. Укажите наиболее характерные черты позитивизма:**

- ! мировоззренческий нигилизм;
- ! внимание к проблеме истины в познании;
- ! антропоцентризм;
- ! внимание к проблемам чувственно-практического опыта;
- ! трагизм.

**7. Кант отмечал, что все философские вопросы, в сущности, сводятся к одному вопросу:**

- ! что есть общество;
- ! что есть человек;
- ! что есть космос;
- ! что есть природа.

**8. Сциентизм – учение, утверждающее в качестве высшей ценности:**

- ! науку;
- ! религию;
- ! искусство;
- ! технику.

**ОК-5: Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала**

**1. Какое суждение верно:**

- ! у Парменида бытие есть мир идей;
- ! у Аристотеля «бытие есть присутствие»;
- ! Кант усматривает бытие в познании;
- ! Гегель рассматривает бытие как вечно изменяющийся мир.

**2. Диалектика как искусство спора развивали:**

- ! Сократ;
- ! Гегель;
- ! Абельяр;
- ! Маркс.

**3. Выделите из предложенных суждений вульгарный материализм:**

- ! сознание есть свойство материи;
- ! сознание – это субъективная реальность;
- ! сознание идеально;
- ! сознание – это вид материи;
- ! сознание – это отражение материи.

**4. Мировоззрение, в основе которого лежит тезис абсолютной изначальной предопределенности, всех взглядов и поступков человека:**

- ! детерминизм;
- ! волюнтаризм;
- ! фатализм;
- ! гедонизм.

**5. Теория познания как философская дисциплина:**

- ! онтология;
- ! антропология;
- ! гносеология;
- ! аксиология.

**6. Мировоззрение, в основе которого лежит тезис абсолютной изначальной предопределенности, всех взглядов и поступков человека:**

- ! детерминизм;
- ! волюнтаризм;
- ! фатализм;
- ! гедонизм.

**7. Философия, согласно Гиппократу, такое занятие, которое имеет дело с:**

- ! постижением Бога;
- ! фундаментальной теоретической мыслью;
- ! чувственным восприятием действительности;
- ! Маркс.

**8. В средневековье человеческое тело рассматривалось как:**

- ! объект для эксперимента и исследования;
- ! «сосуд греха»;
- ! святая неприкосновенность.

**ОК-8: Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**1. Философия преимущественно направлена на осмысление:**

- ! мировоззренческих вопросов;
- ! природных процессов;
- ! социальных проблем;
- ! экономических проблем;
- ! общечеловеческих проблем.

**2. Самый ранний источник философской мудрости Древней Индии:**

- ! Веданта;
- ! Веды;
- ! Йога;
- ! Упанишады;
- ! Буддизм.

**3. Что является предметом схоластики?**

- ! соотношение единого и общего;
- ! соотношение веры и разума;
- ! соотношение единого и многого в природе вещей;
- ! соотношение опыта и разума в познании;
- ! соотношение теории и практики

**4. Основатель современной анатомии, оставивший 7 томов «О строении человеческого тела»:**

- ! Везалий;
- ! Парацельс;
- ! Гарвей;
- ! Сервет.

**5. Что, с точки зрения Канта, делает человека свободным?**

- ! следование своей природе;
- ! следование нравственному долгу;
- ! адекватное познание;
- ! исполнение религиозных норм.

**6. Философские взгляды Маркса характеризуются как:**

- ! объективный идеализм;
- ! субъективный идеализм;
- ! сенсуализм;
- ! диалектический материализм.

**7. В основе философии славянофилов находится идея:**

- ! поклонения всему западному;
- ! любви к славянской нации;
- ! самобытности развития России;
- ! неизбежности развития России по западному пути.

**8. Как в синкретизме называется противоречивое единство стабильности и изменчивости:**

- ! схоластический порядок;
- ! детерминированный хаос;
- ! упорядоченная энтропия;
- ! контролируемая реакция.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

✓ «Отлично»: 100-90%

- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

## **РЕФЕРАТ**

*Коды контролируемых компетенций: ОК-1*

### Темы рефератов:

1. Философия и медицина в их исторической взаимосвязи.
2. Философия как теория и метод познания.
3. Исторические формы мировоззрения.
4. Место и роль философии в культуре.
5. Системная структура философского знания.
6. Философия и наука: общие и отличительные особенности.
7. Роль философии в современном мире.

### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

## **СОБЕСЕДОВАНИ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Коды контролируемых компетенций: ОК-1*

1. Можно ли утверждать, сколько людей столько и мировоззрений?
2. В чём особенность мировоззрения?
3. Что общего между философией и религией?
4. Что является предметом философии?
5. Перечислите основные функции философии.
6. Какое место философия занимает в системе культуры?
7. Перечислите основные функции философии.
8. Каков смысл выражения «вечные вопросы» философии?
9. Что общего между философией и медициной?

10. Каковы культурно-исторические предпосылки возникновения философии на Востоке?
11. Какова специфика древнекитайской философии?
12. Что означает инь-ян в древнекитайской мысли?
13. Гераклит утверждал, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды. Почему?
14. Что характерно для древнеиндийской духовной мысли?
15. Назовите четыре священные истины буддизма.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Коды контролируемых компетенций: ОК-1

**Задача 1.** По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: **Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия?** Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.

**Задача 2.** Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель

**авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.**

Перечислите основные разделы философии.

1. Чем занимается онтология?
2. Каково содержание гносеологии?
3. Что такое аксиология и чем она занимается?
4. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на примерах психологии инклюзивного образования, с правильным и свободным владением терминологией психологии инклюзивного образования; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЭКЗАМЕН. Семестр IV**

#### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

- а) тесты и/или
- б) устное собеседование
  - очное собеседование
  - On-line тесты и/или собеседование

#### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену**

1. Предмет философии.
2. Формы префилософского мировоззрения.
3. Мифология, религия, их общая характеристика.
4. Специфика философского мировоззрения.
5. Методологическая функция философии.
6. Мировоззренческая и познавательная функции философии.
7. Структура философского знания.



8. Взаимосвязь философии и медицины в античном обществе.
9. Солидарное направление в античной медицине.
10. Гуморальное направление в античной медицине.
11. Философские воззрения в Древней Индии: общая характеристика.
12. Учение Локаята, Вайшешика, Йога.
13. Буддизм как религиозно-философская система.
14. Философские воззрения в Древнем Китае. Общая характеристика.
15. Учение Конфуция.

#### **6.2.4. Пример экзаменационного билета**

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**  
**по дисциплине «Философия»**  
**для студентов 2 курса специалитета,**  
**направление подготовки «Педиатрия»**

1. Предмет философии.
2. Суфийская философия: общая характеристика.
3. Категории содержание и форма. Элемент, структура, система и взаимосвязь, их место в медицине.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «28» августа 2020 г. № 1

**Заведующий кафедрой:**

**Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав.кафедрой** \_\_\_\_\_

**Составители:**

1. Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав.кафедрой \_\_\_\_\_
2. Халиков А.С., к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**  
**по дисциплине «Философия»**  
**для студентов 2 курса специалитета,**  
**направление подготовки «Педиатрия»**

1. Мировоззренческая и познавательная функции философии.
2. Философия Аристотеля (перипатетизм).
3. Закон единства и борьбы противоположностей и его проявления в медицине.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «28» августа 2020 г. № 1

**Заведующий кафедрой:**

**Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав.кафедрой** \_\_\_\_\_

**Составители:**

1. Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав.кафедрой \_\_\_\_\_

2. Халиков А.С., к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	<b>Раздел 1. История философии</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-8	<b>Т, ЗС, ПР, Р, С</b>
2.	<b>Раздел 2. Теория философии</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-8	<b>Т, ЗС, ПР, Р, С</b>

**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.**

В систему оценивания входит экзамен.

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>Код компетенции – ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-8</b>				
<b>знать</b>	Студент не знает основные категории и понятия философии, нормы культуры мышления, методы научного познания и их применение в медицине; не знает важнейшие вехи в развитии философии	Студент усвоил основные категории и понятия философии поверхностно и схематично, имеет пробелы в знании важнейших философских учений (направлений) разных эпох и их представителей. Имеющиеся знания носят несистематизированный, фрагментный характер	Студент способен самостоятельно представить систему категорий философии. Знает основные вехи в развитии философской мысли, идеи ведущих философов различных эпох с незначительными пробелами.	Студент самостоятельно выделяет основные категории и понятия философии, способен дать адекватную характеристику основным идеям разных мыслителей. Показывает глубокое знание и понимание роли философии в мировоззренческой, методологической и общекультурной подготовке специалистов.
<b>уметь</b>	Студент не умеет самостоятельно	Студент испытывает затруднения при	Студент умеет адекватно	Студент умеет применять

	выделить основные категории философии, их специфику; методологическую роль философии для частнонаучного знания, в т.ч. медицинского; не умеет анализировать идеи тех или иных мыслителей различных эпох	анализе тех или иных философских учений; Студент непоследовательно, сумбурно излагает различные философские концепции, наблюдается определенная путаница при изложении философских воззрений известных мыслителей разных эпох.	воспринимать те или иные философские концепции, их роль в духовной культуре общества. Студент умеет логически верно и в целом аргументированно строить устную и письменную речь критически анализировать социальные и духовные процессы	философские знания и мировоззренческие установки в профессиональной среде. Студент умеет в общении с представителями иных культур, конфессий и этнических общинностей, конструктивно-критически анализировать социальные и духовные процессы.
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками абстрактного мышления, способностью выявления мировоззренческой роли философии, взаимосвязи философского и естественнонаучного знания, навыками логического изложения мыслей в устной и письменной речи.	У студента обнаруживаются элементы абстрактного мышления. Студент в основном способен самостоятельно рассуждать об доминирующих идеях и концепциях на различных этапах развития философской мысли. Студент владеет навыками использования первоисточников в учебном процессе.	Студент владеет навыками абстрактного мышления. Студент способен самостоятельно осмысливать основные идеи и концепции различных философов и мыслителей. Студент допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.	Студент владеет навыками логически оформлять результаты мышления в устной и письменной речи; самостоятельно осмысливать социально значимые проблемы и духовные процессы на основе глубокого владения философскими и общенаучными методами.

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания: (книги)

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Введение в философию. Учебник. Под/ред. И.Т. Фролова. – М. – Политиздат, в 2-х ч. Ч. 1. 1990 г. – 367 с.	<b>300</b>
2	Введение в философию. Учебник. Под/ред. И.Т. Фролова. – М. – Политиздат, Ч. 2. 1990 г. – 639 с.	<b>302</b>

3.	Хрусталеv Ю.М. Философия. Учебник, «ГЭОТАР-Медиа», 2008.	165
----	--	-----

### Электронные ресурсы:

ЭБС «Консультант студента»:

1. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>
2. Хрусталеv Ю.М., Философия науки и медицины [Электронный ресурс] / Хрусталёв, Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html>

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1.	Философия в тестах: Учебно-методическое пособие. / Ред. – сост. Кафаров Т.Э., Халиков А.С., Рамазанов М.Р. Махачкала, 2014.	400
2.	Шепуто В.В. Вопросы философии и теории медицины. М., 1968.	100
3.	Абдуллаев М.А. Философия (учебное пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов). Махачкала, ИПЦ: ДГМА, 2007. – 291 с.	300
4.	Хрусталеv Ю.М. Краткий курс философии. Учебное пособие, «ГЭОТАР-Медиа», М., 2006.	560

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Философские науки - <a href="http://www.phisci.ru">http://www.phisci.ru</a>
2.	Вопросы философии - <a href="http://www.vphil.ru">http://www.vphil.ru</a>
3.	Цифровая библиотека по философии (философский словарь и библиотека по философии) - <a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>
4.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a>
5.	<a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>

### 8.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по философии с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Философия», относятся:

- компьютерное тестирование;
  - демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
  - перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru).
  - перечень энциклопедических сайтов;
- Перечень программного обеспечения:
1. операционная система Microsoft Windows 7 Professional;
  2. операционная система Microsoft Windows 10 Pro (если есть на кафедре новые компьютеры);
  3. пакеты прикладных программ:  
Microsoft Office Professional Plus 2007; Microsoft Office Professional Plus 2010;  
Microsoft Office Professional Plus 2013; Microsoft Office Standard 2013;  
Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016);  
Microsoft Excel 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016).

**Перечень информационных справочных систем:**

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>

**VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	Учебная комната № 1 (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.) (26 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
2	Учебная комната № 2 (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.) (35 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
3	Лекционный зал (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.) (42 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный

		комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
4.	Учебная комната № 3 (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.) (35 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
5.	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов (12 м <sup>2</sup> )	

## IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	<b>История философия</b>	<i>Лекция 1. Философия, её предмет и роль в обществе. Место и роль философии в культуре. Проблемная лекция</i>	2
2.	<b>Теория философии</b>	<i>Семинар 1. «Бытие и его атрибуты». Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»</i>	2

## X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) **(Прилагается)**

## XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### 11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств		Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест		преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения	собеседование		преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы		организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).



При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2.....и т.д.  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			