

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе, к.м.н.  
Д.А. Омарова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История и культура народов Дагестана**

Индекс дисциплины **Б.1.В.ДВ.1**

Специальность **33.05.01- «Фармация»**

Уровень высшего образования **специалитет**

Квалификация выпускника **ПРОВИЗОР**

Факультет **фармацевтический**

Кафедра **Философии и истории**

Форма обучения **очная**

Курс **I**

Семестр **I**

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) **2 з.е. /72 часа**

Лекции **8** (часов)

Практические занятия **16** (часа)




Самостоятельная работа **48** (часа)

Форма контроля: **зачет в I семестре**


Рабочая программа учебной дисциплины «Истории и культуры народов Дагестана» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **33.05.01 «Фармация»**, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 219 от 27.03.2018 г.


Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2020 г.

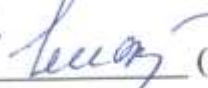
Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ		В.Р. Мусаева
2. Управление УМР, С и ККО		А.М. Каримова
3. Декан фармацевтического факультета		М.М. Газимагомедова
Заведующий кафедрой д.ф.н., профессор		Т.Э. Кафаров

Разработчики рабочей программы:

1. доцент, к.и.н.	_____	(А. Н. Азизова)
2. доцент, к.и.н.		(Р. Н. Пирова)
3. доцент, к.и.н.	_____	(З. К. Раджабова)

Рецензенты:  
Профессор кафедры истории России ДГУ,  
д.и.н., профессор  (Н.Н. Гарунова)

Зам. заведующего кафедрой истории России ДГТУ,  
к.и.н., доцент  (Ш.Ш. Шамхалов)

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания «Истории и культуры народов Дагестана» является просвещение студентов в вопросах истории и культуры народов Дагестана. В связи с этим, курс «Истории и культуры народов Дагестана» призван подготовить студентов к личностной ориентации в современном мире, уважения права личности к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей. При изучении истории культуры студенты знакомятся с работами известных исследователей истории и сами учатся внимательно и критично анализировать доктрины и деятельность исторических событий и их представителей. Знание основ истории культуры полезно для овладения различными специальностями, ориентированными на работу с людьми. Педагогу, чья цель не только обучение, но и воспитание личности, владение знаниями в области истории необходимо для компетентного общения с представителями различных организаций. Кроме того, им может быть интересно знакомство с психологией и философией истории культуры, с опытом педагогов, их формами поощрения и порицания воспитанников, с принципами равного отношения к человеку, среди которых терпение, любовь к ближнему, полная самоотдача. Изучение истории и культуры народов Дагестана поможет студентам избежать влияния различных культурных и религиозных конфессий с одной стороны, и атеистического нигилизма – с другой. Владение исторической информацией необходимо философу, филологу, политику и психологу, журналисту и медику – любому человеку, претендующему на наличие высшего классического образования.

Задачи:

- воспитывать уважение к убеждениям и чувствам других людей;
- дать информацию о роли в обществе и современном состоянии культуры истории;
- при изложении основ теории истории дать синтез философского, социологического и психологического рассмотрения объекта;
- обеспечить соблюдение принципов толерантности и научности;
- уделять дополнительное внимание анализу традиционных для данного региона культур, особенности которых нашли отражение в истории населяющих регион народов;
- способствовать формированию у студентов современного мировоззрения.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции **ФГОС 3++**

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС и паспортами компетенций)	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИДУК-5-1 Интерпретирует историю в контексте мирового исторического развития ИДУК-5-2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии ИДУК-5-3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры

			представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
			ИДУК-5-4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

### III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и культура народов Дагестана» относится к обязательным дисциплинам блока 1 вариативной части учебного плана по специальности 33.05.01- «Фармация»

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и навыки по Правоведению, Экономике.

#### Разделы дисциплины «История и культура народов Дагестана»

№	Наименование разделов
1	Дагестан с древнейших времен до конца ХУ111 века.
2.	Основные этапы развития Дагестана с XIX по XX-нач. XXI века. Роль России в истории Дагестана.

#### Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Семестр								
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОК-8	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5
<i>История Медицины</i>	3			+	+				
<i>Философия</i>	4	+	+		+				
<i>Социология</i>	3	+			+			+	
<i>Психология</i>	7	+			+		+		+

### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	8	8			

Семинары (С)	16	16			
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:					
Групповые, индивидуальные консультации**					
Индивидуальная работа с обучающимся					
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	48	48			
В том числе:					
<i>Реферат</i>	6	6			
<i>Конспектирование текста</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет			
<b>Общая трудоёмкость :</b>					
часов	72	72			
зачетных единиц					

## У. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ разд ела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контрол ируемо й компете нции (или ее части)
1	2	3	4
1.	<b>Раздел 1. Дагестан с древнейших времен до конца ХУ111 века.</b>	Первобытнообщинный строй на территории Дагестана. Зарождение и развитие феодальных отношений в Дагестане в 5-10 веках. Освободительная борьба народов Дагестана за свою независимость в 13-15 веках. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в 16-18 веках. Внешнеполитическое положение Дагестана.	УК-5
2.	<b>Раздел 2. Основные этапы развития Дагестана с Х1Х по ХХ-нач. ХХ1 века. Роль России в истории Дагестана.</b>	Народно-освободительное движение горцев Северо-Восточного Кавказа в 20-50-х 19 века. Социально – экономическое и культурное развитие Дагестана во второй половине 19 - начале 20 вв. Основные тенденции развития Дагестана в ХХ-нач. ХХ1 века. Распад СССР и изменение геополитического положения Дагестана.	УК-5

### 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.	
		аудиторная		внеаудиторная			
		Л	ПЗ	С	ЛЗ		
1.	Дагестан с древнейших времен до конца ХУ111 века.	4	8			24	36
2.	Основные этапы развития Дагестана с Х1Х по ХХ-нач. ХХ1 века. Роль России в истории Дагестана.	4	8			24	36
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			<b>48</b>	<b>72</b>

### 5.3. Тематический план лекций

Семестр № раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Семестр № 1
1.	<b>Раздел 1. Дагестан с древнейших времен до конца ХУ111 века.</b>	<i>Л 1.</i> Дагестан в эпоху древности и формирования феодальных отношений.	2
		<i>Л 2.</i> Политическое и социально-экономическое развитие Дагестана в ХУ1-ХУ111 веках. Особенности национальной культуры.	2
		<b>Итого:</b>	<b>4</b>
2.	<b>Раздел 2. Основные этапы развития Дагестана с Х1Х по ХХ-нач. ХХ1 века. Роль России в истории Дагестана.</b>	<i>Л 1.</i> Основные этапы развития Дагестана в Х1Х веке. Роль России в истории Дагестана.	2
		<i>Л 2.</i> Основные тенденции развития Дагестана в ХХ-нач. ХХ1 века	2
		<b>Итого:</b>	<b>4</b>
		<b>Итого:</b>	<b>8</b>

### 5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля *	Количество часов в семестре	
				№ 1	
1.	<b>Раздел 1. Дагестан с древнейших времен до конца ХУ111 века.</b>	1. Первобытнообщинный строй на территории Дагестана.	Устный опрос, тестирование.	2	
		2. Зарождение и развитие феодальных отношений в Дагестане в 5-10 веках.	Устный опрос, тестирование, реферат	2	
		3. Освободительная борьба народов Дагестана за свою независимость в 13-15 веках.	Устный опрос, тестирование, реферат	2	
		4. Социально-экономическое и	Устный опрос,	2	

		политическое развитие Дагестана в 16-18 веках. Внешнеполитическое положение Дагестана.	тестирование		
		<b>ИТОГО</b>		<b>8 ч.</b>	
2.	<b>Раздел 2. Основные этапы развития Дагестана с XIX по XX-нач. XXI века. Роль России в истории Дагестана.</b>	1. Народно-освободительное движение горцев Северо-Восточного Кавказа в 20-50-х 19 века.	Устный опрос, тестирование	<b>2</b>	
2. Социально – экономическое и культурное развитие Дагестана во второй половине 19 - начале 20 вв.		Устный опрос, тестирование	<b>2</b>		
3. Основные тенденции развития Дагестана в XX-нач. XXI века. Распад СССР и изменение геополитического положения Дагестана.		Устный опрос, тестирование, реферат	<b>2</b>		
		<b>ИТОГО:</b>		<b>8ч</b>	
		<b>ВСЕГО:</b>		<b>16 ч.</b>	

#### 5. 5. Лабораторный практикум не предусмотрен

#### 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине «История и культура народов Дагестана»

##### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	<b>Раздел 1. Дагестан с древнейших времен до конца XVIIII века.</b>	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Подготовка к тестированию. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.	24	Устный опрос, тестирование реферат
2.	<b>Раздел 2. Основные этапы развития Дагестана с XIX по XX-нач. XXI века. Роль России в истории Дагестана.</b>	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Изучения учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Подготовка рефератов. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.	24	Устный опрос, тестирование реферат
<b>ИТОГО :</b>			<b>48</b>	

##### 5.6.2. Тематика реферативных работ

Коды контролируемых компетенций: УК-5  
6 ч.

#### Раздел 1. Дагестан с древнейших времен до конца XVIIII века.

1. Географический, историко-экономический и этнографический обзор Дагестана.
2. Каменный век на территории Дагестана.
3. Памятники первобытнообщинного строя на территории Дагестана.
4. Неолит в Дагестане.
5. Эпоха металла в Дагестане.
6. Кавказская Албания: этнический состав, границы, города, культура.
7. Борьба Кавказской Албании с иноземными завоевателями.
8. Первобытные верования и языческие культы народов Дагестана.
9. Этапы и пути проникновения христианства на территорию Дагестана.
10. Иудаизм в Дагестане.
11. Проникновения зороастризма в Дагестан.
12. Царство гуннов в Западном Прикаспии.
13. Дагестано-сасанидские взаимоотношения в IV – VI вв.
14. Сасанидские фортификационные сооружения на территории Дагестана.
15. Страна Берсилия.
16. Царство Джидан и проблема его локализации и границ в отечественной историографии.
17. Хазарский каганат: города, экономика, политическое положение, внешняя политика, культура.
18. Арабо-хазарские войны.
19. Раннефеодальные государственные образования Дагестана V – X вв. (Филан, Хайдак, Зирихгеран, Туман, Серир, Дербент, Лакз, Табасаран).
20. Образование Арабского халифата и начало арабской экспансии в Дагестан.
21. Ислам в раннесредневековом Дагестане.
22. Политическое развитие Дагестана в X – XIII вв. (Дербентский эмират, Кайтагское уцмийство и Казикумухское шамхальство, Зирихгеран, Серир, Шандан, Зуклан, Карах, Табасаран, Лакз).
23. Хозяйственное развитие Дагестана в X – XIII вв.
24. Социальный строй дагестанского общества в X – XIII вв.
25. Борьба народов Дагестана против монголо-татар.
26. Территория Дагестана в составе Золотой Орды и Хулагуидского улуса.
27. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.
28. Борьба народов Дагестана с сефевидской агрессией в XV в.
29. Второй этап исламизации Дагестана. X – XV вв.
30. Социально-экономическое положение Дагестана в XVI – XVII вв.
31. Политическое развитие Дагестана в XVI – первой половине XVII вв. (Казикумухское шамхальство. Тарковское шамхальство. Кайтагское уцмийство. Аварское ханство. Табасаранское майсумство. Дербентское ханство. Акуша-Дарго. Союзы сельских обществ Дагестана).
32. Обычное право народов Дагестана.
33. Борьба народов Дагестана с ирано-турецкой агрессией XVII вв. – первой половине XVIII вв.
34. Каспийский поход Петра I и его итоги.
35. Вторжение Надир-шаха в Дагестан и его поражение.
36. Политическое развитие Дагестана в XVIII – нач XIX вв. (Кайтагское уцмийство. Казикумухское ханства. Табасаранское майсумство и кадийство. Аварское ханство. Союзы сельских общин Дагестана).
37. Ремесленное производство в Дагестане в XVIII – XIX вв.
38. Взаимоотношения феодальных владений Дагестана и России во второй пол. XVIII -нач. XIX в.

## **Раздел 2. Основные этапы развития Дагестана с XIX по XX-нач. XXI века. Роль России в истории Дагестана.**



39. Колониальная политика России на Северо-Восточном Кавказе в 20-х – 30-х гг. XIX вв.
40. Магомед Ярагский – идеолог антиколониальной и антифеодальной борьбы горцев Северо-восточного Кавказа в 20-х – 30-х гг. XIX вв.
41. Антифеодальная и антиколониальная борьба горцев Дагестана под руководством имама Газимагомеда.
42. Антифеодальная и антиколониальная борьба горцев Дагестана под руководством имама Гамзатбека.
43. Борьба горцев Дагестана и Чечни за независимость под руководством имама Шамиля.
44. Государство – Имамат Шамиля.
45. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. в Дагестане.
46. Промышленность Дагестана в пореформенный период.
47. Антиколониальная борьба горцев Дагестана в 60-х – 80-х гг. XIX в.
48. Зарождение капиталистических отношений в Дагестане.
49. Отражение Первой русской революции в Дагестане.
50. Экономическое положение Дагестана в 1907 – 1925 гг.
51. Антиписарское движение в Дагестана.
52. Ликвидация феодально-зависимых отношений в Дагестане.
53. Установление Советской власти в Дагестане.
54. Гражданская война в Дагестане.
55. Иностранная интервенция в Дагестан.
56. Национально-государственное строительство в Дагестане в 20-е – 30-е гг.
57. Индустриализация в Дагестане в 20-е – 30-е гг.
58. Коллективизация в 20-е – 30-е гг.
59. Культурное строительство в Дагестане в 20-е – 30-е гг.
60. Сплошная коллективизация в Дагестане.
61. Экономика Дагестана накануне Великой Отечественной войны (1938 – июнь 1941 гг.).
62. Промышленность Дагестана в годы Великой Отечественной войны.
63. Вклад народов Дагестана в дело Победы.
64. Дагестанцы в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны.
65. Восстановление и развитие народного хозяйства Дагестана в послевоенный период.
66. Развитие промышленности Дагестана в 60-е – 80-е гг. XX в.
67. Сельского хозяйства Дагестана в 60-е – 80-е гг. XX в.
68. Общественно-политическая жизнь в Дагестане в 60-е – 80-е гг. XX в.
69. Политика перестройки и её последствия для экономики Дагестана.
70. Экономический и социальный кризис 90-х гг. в Дагестане.
71. Национальные отношения и национальные движения в Дагестане в 90-е гг.
72. Общественно-политическая обстановка в Дагестане в 90-е гг.
73. Исламские движения: радикалы и традиционалисты.
74. Борьба с политическим экстремизмом, ваххабизмом и терроризмом.
75. Вооруженное вторжение чеченских боевиков в Дагестан в 1999 году и их разгром.
76. Борьба с терроризмом в Дагестане на рубеже XX – XXI вв.

### **5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

«Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «История и культура народов Дагестана» прилагаются.

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И**

## ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Дагестан с древнейших времен до конца ХУ111 века.	УК-5	Т, СЗ, С, Р
2.	Основные этапы развития Дагестана с Х1Х по ХХ-нач. ХХ1 века. Роль России в истории Дагестана.	УК-5	Т, СЗ, С, Р

#### 6.1.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

##### Тема занятия №1. Первобытнообщинный строй на территории Дагестана

##### Коды контролируемых компетенций: УК-5

1. Что представляет собой Дагестан в эпоху древности?
2. Первобытнообщинный строй на территории Дагестана.
3. Археологическая периодизация эпохи первобытности.
4. Зарождение патриархально-родовых отношений.
5. Каменный век на территории Дагестана.
6. Памятники первобытнообщинного строя на территории Дагестана.
7. Куро - аракская археологическая культура. Неолит в Дагестане.
8. Эпоха металла в Дагестане. Парфянское царство.
9. Начало распространения влияния Сасанидов на Восточный Кавказ.

##### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

##### ✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

##### ✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

##### ✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### Раздел 2. Дагестан с древнейших времен до конца XV века.

Коды контролируемых компетенций: УК-5.

**УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.**

Эти задания состоят из вопроса и четыре ответа к нему, из которых выберите один верный

**1. Выберите правильное продолжение. Палеолит – это...**

- 1) новокаменный век
- 2) меднокаменный век
- 3) древнекаменный век
- 4) среднекаменный век

**2. Выберите правильное продолжение. Неолит – это древнекаменный век**

- 1) древнекаменный век
- 2) среднекаменный век
- 3) меднокаменный век
- 4) новокаменный век

**3. Неолитической революцией называют следующее событие –**

- 1) человек научился пользоваться огнём
- 2) переход от присваивающего хозяйства к производящему
- 3) изобретение лука и стрел
- 4) начало домостроительства и переселение человека из пещеры в рукотворное жильё

**4. Как называют человека мустьерской эпохи (80-35 тыс. лет назад)?**

- 1) питекантроп
- 2) архантроп
- 3) кроманьонец
- 4) неандерталец

**5. Какая археологическая культура Восточного Кавказа характерна для эпохи поздней бронзы (середина II тыс. до н.э. – XII в. до н.э.)?**

- 1) Гинчинская культура
- 2) Присулакская культура
- 3) Каякентско-хорочоевская культура
- 4) Великентская культура

**6. Следы деятельности ашельского человека на территории Дагестана обнаружены**

- 1) в окрестностях селения Урма Левашинского района
- 2) в урочище Чумус-Иниц на границе Дербентского и Кайтагского районов
- 3) в окрестностях селения Уллубийаул Карабудахкентского района

4) на Чохском поселении

**7. В состав какого древнего государства Кавказа входил Дагестан?**

- 1) Албания
- 2) Урарту
- 3) Иберия
- 4) Алания

**8. Первые сведения о Кавказской Албании относятся к**

- 1) II в. до н.э.
- 2) I в. н.э.
- 3) III в. н.э.
- 4) IV в. до н.э.

**9. Сколько разноразличных народов по сведениям античного историка Страбона проживало в Кавказской Албании?**

- 1) 8
- 2) 16
- 3) 26
- 4) 32

**10. Христианство на территорию Дагестана проникло ...**

- 1) из Армении
- 2) из Византии
- 3) из Древнерусского государства
- 4) из Мидии

**11. Кто был автором албанского алфавита?**

- 1) Леонти Мровели
- 2) Месроп Маштоц
- 3) Фавстос Бузанд
- 4) Моисей Каланкатуаци.

**12. При каком албанском царе христианство стало государственной религией Кавказской Албании?**

- 1) Котис
- 2) Урнайр
- 3) Оройс
- 4) Ваче II

**13. В период наивысшего могущества северная граница Кавказской Албании проходила по реке**

- 1) Терек
- 2) Сулак
- 3) Самур
- 4) Кура

**14. По сведениям античных авторов в Албании насчитывалось**

- 1) 5 городов
- 2) 12 городов
- 3) 17 городов

4) 29 городов

**15. Столицей Албании на рубеже нашей эры был город**

- 1) Албана
- 2) Дербент
- 3) Кабала
- 4) Урцеки

**16. В 66 г. до н.э. в Кавказскую Албанию вторглись римские легионы под командованием...**

- 1) Октавиана Августа
- 2) Марка Антония
- 3) Гнея Помпея
- 4) Цезаря Августа

**17. Какой албанский царь возглавил борьбу горцев Восточного Кавказа против римских легионов Помпея в 65 г. до н.э.?**

- 1) Котис
- 2) Оройс
- 3) Зобер
- 4) Урнаир

**18. В 36 г. до н.э. этот римский полководец поочередно нанёс поражение армиям Армении, Иберии и Албании**

- 1) Лукулла
- 2) Марк Антоний
- 3) Гней Помпей
- 4) Октавиан Август

**19. Какая религия проникла в Кавказскую Албанию из Сасанидского Ирана**

- 1) ислам
- 2) христианство
- 3) буддизм
- 4) зороастризм

**20. Человек мустьерской эпохи... (продолжите)**

- 1) научился использовать огонь
- 2) одомашнил дикую лошадь и собаку
- 3) придумал лук и стрелы
- 4) научился использовать металл

**ОК- 4: способность действовать в нестандартных ситуациях, внести социальную и этическую ответственность за принятые решения**

**1. В 354 г. впервые на Северном Кавказе упомянуты родственные гуннам**

- 1) савиры
- 2) болгары
- 3) барсилы
- 4) хазары

**2. Маскуты сохраняли свое самоуправление до IX в., когда их земли вошли в состав**

- 1) Сасанидского Ирана
- 2) Дербентского эмирата
- 3) Хазарского каганата
- 4) Аварского каганата

**3. Какой из перечисленных кочевых народов первым вторгся на территорию Дагестана?**

- 1) гунны
- 2) савиры
- 3) хазары
- 4) половцы

**4. В каком веке сложился Хазарский каганат?**

- 1) в V в.
- 2) в VII в.
- 3) в VIII в.
- 4) в X в.

**5. Государственная религия Хазарского каганата –**

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) мусульманство
- 4) иудаизм

**6. Территория Прикаспия к северу от Дербента с конца IV в. стала называться**

- 1) страной сарматов
- 2) страной гуннов
- 3) страной аланов
- 4) страной скифов

**7. Столицей Хазарского каганата был город ...**

- 1) Дербент
- 2) Варачан
- 3) Таргу
- 4) Семендер

**8. Политическим центром страны гуннов был город...**

- 1) Дербент
- 2) Чунгарс
- 3) Варачан
- 4) Семендер

**9. Первым политическим центром Хазарии был**

- 1) Семендер
- 2) Беленджер
- 3) Варачан
- 4) Итиль

**10. По какой причине столица Хазарии была перенесена из Семендера в Итиль?**

- 1) по экономическим соображениям, поскольку Итиль располагался на оживлённых сухопутных и морских торговых путях

- 2) из-за частых походов русских князей
- 3) из-за постоянной угрозы вторжения арабских войск
- 4) после разрушения Семендера в результате землетрясения

**11. Хазарский каганат был разгромлен...**

- 1) арабами
- 2) кипчаками
- 3) сельджуками
- 4) монголо-татарами

**12. Зирихгеран – это ...**

- 1) раннефеодальное владение с центром в Кубачи
- 2) раннесредневековый город в Южном Дагестане
- 3) средневековая крепость в Табасаране
- 4) титул правителя Дербента в Средневековье

**13. Опорным пунктом Сасанидов, затем и арабов на Восточном Кавказе был город...**

- 1) Семендер
- 2) Баку
- 3) Шемаха
- 4) Дербент

**14. Дербентская Джума-мечеть является самой древней на территории Российской Федерации. Кем и когда она была построена?**

- 1) в 650 году командующим халифатскими войсками на Кавказе Салманом ибн Рабия
- 2) в 722 году наместником Кавказа Джаррахом ибн Абдаллахом
- 3) в 734 году наместником Кавказа Масламой ибн Абд ал-Маликом
- 4) в 745 году халифом Марваном ибн Мухаммедом

**15. Какое феодальное владение Дагестана на севере и северо-западе граничило с Дербентским эмиратом?**

- 1) Серир
- 2) Шандан
- 3) Хайдак
- 4) Гумик

**16. Какое феодальное владение Дагестана граничило с Грузией?**

- 1) Гумик
- 2) Серир
- 3) Шандан
- 4) Хайдак

**17. Столицей владения Хайдак в средние века был**

- 1) Калакорейш
- 2) Дербент
- 3) Кумух
- 4) Акуша

**18. Столицей владения Серир был**

- 1) Анди
- 2) Согратль
- 3) Гуниб

4) Хунзах

**19. Средневековое феодальное владение Гумик охватывало земли населённые преимущественно**

- 1) рутулами
- 2) кумыками
- 3) лакцами
- 4) лезгинами

**20. Средневековое государственное образование Лакз занимало территорию в бассейне реки...**

- 1) Аварское койсу
- 2) Казикумухское койсу
- 3) Уллучай
- 4) Самур

**21. Каким термином в Дагестане в средние века обозначалось условное земельное пожалование?**

- 1) икта
- 2) вакуф
- 3) мульт
- 4) сагр

**22. Какое из нижеперечисленных владений локализовалось в нагорной части Центрального Дагестана?**

- 1) Лакз
- 2) Джидан
- 3) Туман
- 4) Кайтаг

**23. Табасаран охватывал**

- 1) плоскостные земли южнее Дербента, по обе стороны р. Самур
- 2) бассейн р. Рубас
- 3) территорию бассейна р. Гюльгерычай
- 4) территорию Кара-Койсу

**24. Расположите события по хронологии**

- 1) разгром аланов гуннами
- 2) Распад Западнотюркского каганата
- 3) битва на Каталаунских полях
- 4) образование Хазарского каганата со столицей Семендер

**25. Выберите правильное продолжение В X в. Дагестан стал крупным производителем и экспортёром ...**

- 1) марены
- 2) зерновых культур
- 3) медной посуды
- 4) шафрана

**26. Заполните пропуск. Арабский автор X в. Масуди пишет, что «в сторону Серира и гор – владение \_\_\_\_\_, что означает «Мастера кольчуг», потому что большинство из них делает кольчуги, стремяна, уздечки и другие роды оружия из железа»**

- 1) Дербент



- 2) Хазария
- 3) Филан
- 4) Зирихгеран

**27. Расположите события по хронологии**

- 1) Захват Масламой Дербента
- 2) Первый поход арабов в Дагестан
- 3) Поход в Закавказье хазарской армии Тармача
- 4) Назначение правителем Армении Джарраха

**28. Исключите лишнее**

**Средневековыми государственными образованиями Дагестана были:**

- 1) Зирихгеран
- 2) Серир
- 3) Шандан
- 4) Варачан

**УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.**

**1. При каком халифе начались вторжения арабских войск на Северовосточный Кавказ:**

- 1) Умаре
- 2) Абу-Бакре
- 3) Усмани
- 4) Абдулмалике

**2. Какой арабский полководец в 722 году предпринял успешный поход против Хазарии и нанёс сокрушительное поражение её армии?**

- 1) Джаррах ибн Абдаллах
- 2) Мухаммед ибн Огбай
- 3) Маслама ибн Абд ал-Малик.
- 4) Марван ибн Мухаммед ибн Марван

**3. Когда начались арабские вторжения в Дагестан?**

- 1) в 633 г. при халифе Абу-Бакре под руководством полководца Масламы ибн Амра
- 2) в 652 г. при халифе Усмани под руководством полководца Абдурахмана ибн Рабия
- 3) в 643 г. при халифе Умаре под руководством полководца Сураки ибн Амра
- 4) в 654 г. при халифе Усмани под руководством полководца Салмана ибн Рабия

**4. Процесс исламизации Дагестана продолжался**

- 1) с VII по X вв.
- 2) с VIII по X вв.
- 3) с IX по XII вв.
- 4) с VII по XV вв.

**5. Подушная подать, взимаемый арабами с покоренных народов, называлась**

- 1) Харадж
- 2) Хумс
- 3) Икта
- 4) Джизья

**6. Со второй половины XI века до второй половины XII века Дербент находился в руках**

- 1) арабов
- 2) монголо-татаров
- 3) тюрков-сельджуков
- 4) хазаров

**7. Чью армию в 1222 монголо-татары разгромили в северокавказских степях?**

- 1) тюрков-сельджуков
- 2) хазар
- 3) печенегов
- 4) кипчаков

**8. Эти завоеватели трижды захватывали Дербент: в 1068 г., 1071 г. И 1075 г. и сыграли большую роль в дальнейшей исламизации Дагестана...**

- 1) монголо-татары
- 2) сельджуки
- 3) кизилбаши
- 4) кипчаки

**9. Каким иноземным завоевателям противостояли народы Дагестана во второй четверти XIII в.?**

- 1) сельджукам
- 2) гуннам
- 3) Сефевидам
- 4) монголо-татарам

**10. Первый поход монголов в Дагестан состоялся**

- 1) в 1219 г. под руководством Чингисхана
- 2) в 1222 г. под руководством Джебе и Субедея
- 3) в 1238 г. под руководством Букдая
- 4) в 1240 г. под руководством Батые

**11. В XIII – XIV вв. территория Дагестана к Северу от Дербента входила в состав монгольского улуса**

- 1) Хулагу
- 2) Джагатай
- 3) Джучи (Золотая Орда)
- 4) Хубилай

**12. В состав какого государства входила территория Южного Дагестана в XIII – XIV вв.?**

- 1) Золотой Орды
- 2) государства Хулагуидов-ильханов
- 3) Арабского халифата
- 4) Джагатайского улуса

**13. Какой населённый пункт Дагестана – центр средневекового феодального владения – оказывал упорное сопротивление монголам с осени 1239 до весны 1240 гг.?**

- 1) Кумух
- 2) Калакорейш
- 3) Хунзах
- 4) Дербент

**14. Первый поход Тимура Самаркандского в Дагестан и разгром правителя Золотой Орды Тохтамыша у реки Самур произошло**

- 1) в 1187 г.
- 2) в 1287 г.
- 3) в 1387 г.
- 4) в 1497 г.

**15. Кровавый поход Тимура в горный Дагестан состоялся**

- 1) в 1296 г.
- 2) в 1396 г.
- 3) в 1497 г.
- 4) в 1597 г.

**16. В каком году произошло вторжение Сефевидского шейха Хайдара в Дагестан?**

- 1) в 1288 г.
- 2) в 1388 г.
- 3) в 1488 г.
- 4) в 1588 г.

**17. В каком году произошло вторжение Сефевидского шейха Исмаила I в Дагестан?**

- 1) в 1419 г.
- 2) в 1519 г.
- 3) в 1619 г.
- 4) в 1719 г.

**18. Вычеркните лишнее: Во второй половине XVI в. Ширван и Дагестан подверглись нашествию турецких войск, которыми командовали:**

- 1) Мустафа Леле- Паша
- 2) Осман Паша
- 3) Зульфукар-хан Караманлы
- 4) Саадет-Гирей

**19. Расставьте в хронологической последовательности:  
Какие захватчики напали раньше на Дагестан?**

- 1) монголо-татары
- 2) сельджуки
- 3) арабы
- 4) полчища Тимура

**20. Кто является лишним в перечне?**

Походы арабов в Дагестан возглавили

- 1) Салман
- 2) Маслама
- 3) Джаррах
- 4) Тимур

**21. В каком году произошла битва на р. Терек между войсками Тохтамыша и Тимура?**

- 1) в 1221 г.

- 2) в 1315 г.
- 3) в 1395 г.
- 4) в 1445 г.

**22. После распада Монгольской империи Южный Дагестан вошел в состав...**

- 1) Джучидского улуса (Золотой Орды)
- 2) Джагатайского улуса
- 3) Хулагуидского улуса
- 4) Ногайской орды

**23. В 1460 г. отряды дагестанцев нанесли поражение...**

- 1) Тимуру на берегу Терека
- 2) Сефевидскому шейху Джунейду на берегу Самура
- 3) шаху Аббасу I на берегу Сулака
- 4) Надир-шаху на Турчидаге

**24. Второй поход монголо-татар в Дагестан состоялся**

- 1) в 1222 г.
- 2) в 1237 г.
- 3) в 1239 г.
- 4) в 1243 г.

**25. Расположите события по хронологии**

- 1) разгром Кайтага Тимуром
- 2) разрушение монголо-татарами Кумуха
- 3) первый поход монголо-татаров в Дагестан
- 4) вторжение племен Кара-Коюнлу в Дагестан

**26. «Обрати внимание на границы земель, которыми владели твои предки, и управляй так, как они управляли. Первая граница со стороны запада – это Миясагутан, вторая – со стороны востока, из середина аула Гоцатль, третья – со стороны юга, от Хучада до Голотлинского моста, четвёртая – со стороны севера от Салагоры до Таргу»**

**Назовите исторический документ?**

- 1) «История Абу Муслима»
- 2) «Кодекс Рустем-хана Кайтагского»
- 3) «Кодекс Ума-хана Аварского»
- 4) «Завещание Андуник-нуцала»

**27. Прочтите отрывок из работы К. Маркса и укажите завоевателя (-ей), о который (-х) он говорит «... Они совершают варварства в Хорасане, Самарканде и Балхе и других цветущих городах. Искусство, богатые библиотеки, превосходное сельское хозяйство, дворцы и мечети – всё летит к чёрту».**

- 1) сельджуки
- 2) Тимур Тамерлан
- 3) монголо-татары
- 4) Сефевиды

**28. Прочтите отрывок из хроники «Тарихи Дагестан» о героической борьбе дагестанских горцев с монголо-татарами в 1240 г. и укажите населённый пункт, о жителях которого говорится «...Они сражались с великим мужеством, и семьдесят юношей пали мучениками. Они заняли укрепление выше мечети /называемое/ Кекели, и обязали себя клятвой сражаться**

**и пожертвовать своим имуществом, жизнью и телами. Когда эти юноши исполнили свой долг в укреплении (т.е. были все убиты), оба князя, Сартан и Каутер, опустошили ... в субботу месяца сафар».**

- 1) Кумух
- 2) Хунзах
- 3) Дербент
- 4) Ахты

**29. Какие отрасли промышленности получили приоритетное развитие в Дагестане в послевоенные годы?**

- 1) пищевая и текстильная
- 2) газовая и строительная
- 3) химическая и винодельческая
- 4) нефтяная и металлообрабатывающая

**30. Когда была пущена в эксплуатацию Чиркейская ГЭС?**

- 1) в 1950 г.
- 2) в 1960 г.
- 3) в 1970 г.
- 4) в 1980 г.

**31. Какое предприятие в 60-е – 70-е гг. являлось флагманом машиностроительной отрасли промышленности Дагестанской АССР?**

- 1) «Дагдизель»
- 2) «Стекловолокно»
- 3) «Дагюн»
- 4) Кизлярский коньячный завод

**32. В каком городе Дагестана в советский период находился крупный стекольный завод?**

- 1) Дербент
- 2) Дагестанские огни
- 3) Избербаш
- 4) Махачкала

**33. Какой населённый пункт Дагестана, являвшийся поселением нефтяников, в 1949 г. получил статус города?**

- 1) Каспийск
- 2) Дагестанские Огни
- 3) Избербаш
- 4) Кизилюрт

**34. В 1960-е – 1970-е гг. Дагестанская АССР выпускала 90 % этой продукции РСФСР**

- 1) коньячной продукции
- 2) рыбоконсервной продукции
- 3) стеклянной тары
- 4) капусты

**35. Какое предприятие Дагестана в советский период являлся крупным производителем ювелирной продукции?**

- 1) Дагэлектромаш
- 2) ОАО НИИ «Сапфир»

- 3) Кубачинская артель
- 4) «ДагЗЭТО»

**36. Назовите известного дагестанского писателя, по мотивам произведений которого советские кинематографисты сняли десять фильмов?**

- 1) Ахмед-хан Абубакар
- 2) Гамзат Цадаса
- 3) Эфенди Капиев
- 4) Абуталиб Гафуров

**37. Кто является постановщиком балета по поэме Расула Гамзатова «Горянка»?**

- 1) Мурад Кажлаев
- 2) Ширвани Чалаев
- 3) Готфрид Гасанов
- 4) Татам Мурадов

**38. Конституция Республики Дагестан была принята**

- 1) 12 декабря 1991 г.
- 2) 2 февраля 1992 г.
- 3) 12 июня 1993 г.
- 4) 26 июля 1994 г.

**39. Высший орган государственной власти Республики Дагестан в 1990-е гг.**

- 1) Народное собрание
- 2) Президент и кабинет министров
- 3) Государственный Совет
- 4) Конституционное собрание

**40. Председателем Госсовета Республики Дагестан в 1990-е гг. был**

- 1) Магомедов М.-А.М.
- 2) Алиев М.Г.
- 3) Шихсаидов Х.И.
- 4) Мирзабеков А.М.

**41. Одной из причин ухудшения экономической ситуации в Дагестане в середине 1990-х гг. являлось**

- 1) транспортная блокада в связи с войной в Чечне
- 2) межконфессиональные противоречия
- 3) активизация сепаратистов в республике
- 4) кризис политической системы

**42. Нападение бандформирований с территории Чечни на Дагестан произошло**

- 1) в сентябре 1998 г.
- 2) в августе 1999 г.
- 3) в сентябре 2000 г.
- 4) в августе 2001 г.

**43. Кто из перечисленных был видным религиозным деятелем Дагестана, в 1998 г. погибший в результате покушения, устроенного ваххабитским подпольем?**

- 1) Саид-Мухаммед-хаджи Абубакаров
- 2) Надиршах Хачилаев

- 3) Ахмад-хаджи Абдуллаев
- 4) Гаджи Абашилов

**44. В январе 1996 г. на дагестанский город Кизляр напали боевики**

- 1) Эмира аль-Хаттаба
- 2) Шамиля Басаева
- 3) Руслана Гелаева
- 4) Салмана Радуева

**45. 5 сентября 1999 г. террористы взорвали многоэтажный дом, где проживали семьи военнослужащих 136-й бригады Министерства обороны России, в городе**

- 1) Каспийске
- 2) Москве
- 3) Буйнакске
- 4) Махачкале

**46. Какое должностное лицо возглавляло исполнительную власть в Республике Дагестан в 1990-е гг.?**

- 1) Председатель правительства
- 2) Председатель Государственного Совета
- 3) Председателем Народного Собрания
- 4) Президент

**47. В каком году в Дагестане был учреждён институт президентства?**

- 1) в 2001 г.
- 2) в 2003 г.
- 3) в 2006 г.
- 4) в 2009 г.

**48. Кто был первым президентом Дагестана?**

- 1) Магомедов Магомедали Магомедович
- 2) Алиев Муху Гимбатович
- 3) Шихсаидов Хизри Исаевич
- 4) Магомедов Магомедсалам Магомедалиевич

**49. Какой из перечисленных органов власти является парламентом Республики Дагестан?**

- 1) Народное собрание
- 2) Конституционный суд
- 3) Администрация президента
- 4) Кабинет министров

**50. Какая из перечисленных ГЭС является самой крупной на Северном Кавказе?**

- 1) Ирганайская
- 2) Миатлинская
- 3) Чирюртская
- 4) Чиркейская

**51. Как назывался ваххабитский автономный анклав, существовавший на территории Буйнакского района Дагестана в конце 1990-х гг., ликвидированный в рамках подавления ваххабитского мятежа в ходе спецоперации федеральных сил 29 августа – 13 сентября 1999 года?**

- 1) Отдельная исламская территория

- 2) Кавказский халифат
- 3) Имарат Кавказа
- 4) Джамаат Дагестана

**52. В каком районе Дагестана 9-19 августа 1999 г. произошло крупное боестолкновение между российскими десантниками и вторгшимися с территории Чечни бандформированиями за контроль над стратегической высотой Ослиное Ухо?**

- 1) Хасавюртовском
- 2) Новолакском
- 3) Цумадинском
- 4) Ботлихском

**53. В каком городе Дагестана 4 сентября 1999 г. террористическое подполье, возглавляемое Эмиром аль-Хаттабом, осуществило крупный террористический акт, в результате которого был взорван жилой дом?**

- 1) Махачкале
- 2) Каспийске
- 3) Буйнакске
- 4) Хасавюрте

**54. Расположите события по хронологии**

- 1) завершение строительства асфальтированной дороги Махачкала-Избербаш
- 2) реконструкция Избербашского ремонтно-механического завода
- 3) открытие Дагестанского женского педагогического института
- 4) создание ансамбля «Лезгинка»

**55. Допишите. Фамилия Первого секретаря Дагестанского обкома в 1967 – 1982 гг., была...**

**56. Исключите лишнее. Ведущими предприятиями тяжёлой промышленности в Дагестане в 70-е – 80-е гг. XX в. были...**

- 1) «ДагЗЭТО»
- 2) «Дагюн»
- 3) «Дагдизель»
- 4) «Дагэлектромаш»

**57. Расположите события по хронологии**

- 1) принятие Конституции РД
- 2) вторжение в Дагестан бандформирований Басаева и Хаттаба
- 3) убийство муфтия Саида-Мухаммеда-хаджи Абубакарова
- 4) учреждение института президентства в РД

**58. Установите соответствие между национальными движениями и их лидерами А Б**

- |                                     |                     |
|-------------------------------------|---------------------|
| 1) Лезгинское национальное движение | А) Магомед Хачилаев |
| 2) Лакское национальное движение    | Б) Насир Примов     |
| 3) Кумыкское национальное           | В) Салав Алиев      |
| 4) Аварское национальное движение   | Г) Гаджи Махачев    |

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%



- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

## **РЕФЕРАТ**

*Коды контролируемых компетенций: УК-5*

*Темы рефератов:*

1. Образование Арабского халифата и начало арабской экспансии в Дагестан.
2. Ислам в раннесредневековом Дагестане.
3. Политическое развитие Дагестана в X – XIII вв. (Дербентский эмират, Кайтагское уцмийство и Казикумухское шамхальство, Зирихгеран, Серир, Шандан, Зуклан, Карах, Табасаран, Лакз).
4. Хозяйственное развитие Дагестана в X – XIII вв.
5. Социальный строй дагестанского общества в X – XIII вв.
6. Борьба народов Дагестана против монголо-татар.
7. Территория Дагестана в составе Золотой Орды и Хулагуидского улуса.
8. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.
9. Борьба народов Дагестана с сефевидской агрессией в XV в.
10. Второй этап исламизации Дагестана. X – XV вв.
11. Социально-экономическое положение Дагестана в XVI – XVII вв.
12. Политическое развитие Дагестана в XVI – первой половине XVII вв. (Казикумухское шамхальство. Тарковское шамхальство. Кайтагское уцмийство. Аварское ханство. Табасаранское майсумство. Дербентское ханство. Акуша-Дарго. Союзы сельских обществ Дагестана).
13. Обычное право народов Дагестана.
14. Борьба народов Дагестана с ирано-турецкой агрессией XVII вв. – первой половине XVIII вв.
15. Каспийский поход Петра I и его итоги.
16. Вторжение Надир-шаха в Дагестан и его поражение.

### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

## **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Коды контролируемых компетенций: УК-5*

1. Укажите археологическую периодизацию каменного века?
2. В чем различие между энеолитом и бронзовым веком?
3. Какие пережитки матриархата сохранились в Дагестане?
4. Расскажите о куро-аракской культуре.
5. Что вам известно о каякентско-харачоевской культуре?
6. Когда население Дагестана приступило к освоению железа?
7. Что сообщают греческие и римские писатели о Кавказской Албании?  
Какие народности и племена этой страны упомянуты в них?
8. В чем состояли особенности политического строя Кавказской Албании?
9. Каким было вооружение и войско албанцев?
10. Что известно о борьбе народов и племен Албании против римской агрессии на Кавказе?
11. Что можно сказать о следах древней культурной общности народов Закавказья и Дагестана?
12. Где находилось «царство гуннов» со столицей Варачан?
13. Как возникло Хазарское государство?
14. Как строились взаимоотношения Хазарского каганата с народами Дагестана?
15. Каким был общественно-политический строй Хазарского каганата?
16. Какие факты свидетельствуют о возникновении феодальных отношений? Когда возникли эти отношения?
17. Какие формы земельной собственности были известны в V-X вв.?
18. Назовите первые политические образования, которые возникли на территории Дагестана?
19. Расскажите о Дербенте и дербентских укреплениях.
20. Расскажите о городах Анджи и Чор.
21. Когда началось вторжение арабов на Дагестан?
22. Расскажите о арабо-хазарской борьбе за обладание Восточным Кавказом?
23. Расскажите о самом напряженном периоде борьбы дагестанских народов с арабскими захватчиками.
24. Какая дань была наложена арабами на население Дагестана?
25. Когда Дагестан окончательно отделился от Халифата?
26. Расскажите о проникновении ислама в Дагестан.
27. Что вы знаете о борьбе народов Дагестана с турками-сельджуками?
28. Расскажите о первом вторжении монголов в Дагестан.
29. Приведите примеры сопротивления горцев монголо-татарским захватчикам.
30. Расскажите о действиях Золотой Орды и державы Хулагидов в Дагестане.
31. Какие дагестанские земли были разорены Тимуром?
32. Приведите примеры боевого содружества народов в борьбе с Тимуром.
33. В каких произведениях устного народного творчества отразился героизм в борьбе с иноземными захватчиками?

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания

теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр-1**

#### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации**

- Устное собеседование

#### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету**

1. Каменный век на территории Дагестана.
2. Дагестан в эпоху бронзы.
3. Эпоха железа в Дагестане.
4. Кавказская Албания и ее этнический состав.
5. Культура и религиозные представления племен Кавказской Албании.
6. Христианская религия на территории Дагестана.
7. Иудаизм в Дагестане.
8. Политическое развитие Дагестана.
9. Экономическое развитие Дагестана. Социальная структура Дагестана.
10. Дагестано-сасанидские взаимоотношения в 4-6 веках.
11. Хазарский Каганат: города, экономика, культура, внешняя политика.
12. Арабо-хазарские войны.
13. Раннефеодальные государственные образования.
14. Арабский халифат и начало арабской экспансии в Дагестан.
15. Ислам в средневековом Дагестане.
16. Государственные образования на территории Дагестана.
17. Окончательное отделение Дагестана от Халифата.
18. Политическое развитие Дагестана в 10-13 веках.
19. Хозяйственное развитие Дагестана в 10-13 веках.
20. Социальный строй дагестанского общества в 10-13 веках.
21. Борьба народов Дагестана против татаро-монгол.
22. Территория Дагестана в составе Золотой Орды.
23. Материальная культура народов Дагестана.
24. Духовная культура народов Дагестана.

25. Первая письменность в Дагестане.
26. Устное народное творчество.
27. Книжная культура и арабская грамотность.
28. Религия и культура.
29. Распространение ислама в Дагестане.
30. Внутренние и внешние перемены в Дагестане в 14-16 веках.
31. Возникновение новых феодальных владений в Дагестане.
32. События в Кайтаге, Табасаране, Агуле.
33. Социальный строй Дагестана в 14-16 веках.
34. Персидский поход Петра I.
35. Антииранские выступления в начале 18 века.
36. Походы Надир-шаха в Дагестан в 1734-1741 годах.
37. Союзы сельских общин Дагестана.
38. Политическая карта Дагестана в 18 веке – начале 19 века.
39. Политика России на Северном Кавказе.
40. Освободительная борьба горцев Дагестана под руководством имамов Гази-Магомеда и Гамзат-Бека.
41. Восстание горцев Дагестана и Чечни под руководством имама Дагестана и Чечни Шамиля.
42. Государство горцев Имамат.
43. Причины и итоги кавказской войны.
44. Военно - народная система управления царизма и ее сущность.
45. Административно-судебные преобразования в Дагестане в 60-70-х годах 19 века.
46. Антиписарское движение.
47. Материальная культура Дагестанцев в 18-19 веках.
48. Развитие науки, образования и здравоохранения.
49. Традиционная культура Дагестана.
50. Общественно-политическая мысль в Дагестане.
51. Формирование многонациональной литературы и научной мысли.
52. Формирование и развитие рабочего класса в Дагестане.
53. Революция 1905-1907 г.
54. Рабочее движение на Северном Кавказе накануне и в период революций в России.
55. Гражданская война в России и в Дагестане.
56. Иностранная интервенция в Дагестане. Революция и контрреволюция в Дагестане.
57. Борьба за установление Советской власти в Дагестане
58. Национально-государственное строительство в Дагестане в 20-50 -х годах 20 века.
59. Политические репрессии в Дагестане.
60. Дагестан накануне Великой Отечественной войны.
61. Дагестанцы на фронтах Великой Отечественной войны.
62. Патриотический и трудовой подвиг народов Дагестана в годы Великой Отечественной войны.
63. Дагестан в послевоенный период.
64. Социальное и экономическое развитие Дагестана.
65. Культурная жизнь в Дагестане.
66. Общественно-политическая жизнь в Дагестане.
67. Политика перестройки Горбачева и развал СССР.
68. Национальные отношения в Дагестане: исламское движение (радикалы и традиционалисты)
69. Особенности политического и социально-экономического

#### 6.2.4. Пример билета для зачета

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА №**  
**по дисциплине «Истории и культуры народов Дагестана»**

**для студентов 1 курса специалитета,  
направление подготовки «Фармация»**

1. Причины, предпосылки Кавказской войны.
2. Образование Дагестанкой АССР.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «28» августа 2020 г. № 1

**Заведующий кафедрой:**

**Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор** \_\_\_\_\_

1. Азизова А.Н. к.и.н., доцент \_\_\_\_\_

2. Пирова Р.Н., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_

3. Раджабова З.К., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА №  
по дисциплине «Истории и культуры народов Дагестана»  
для студентов 1 курса специалитета,  
направление подготовки «Фармация»**

1. Археологическая периодизация в истории Дагестана, основные свидетельства.
2. Начало ВОВ. Мобилизация народов на отпор врагу.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «28» августа 2020 г. № 1

**Заведующий кафедрой:**

**Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор** \_\_\_\_\_

1. Азизова А.Н. к.и.н., доцент \_\_\_\_\_

2. Пирова Р.Н., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_

3. Раджабова З.К., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

**В систему оценивания входит ЗАЧЕТ**

Семестр 1	«не зачтено»	«зачтено»
<b>Код компетенции – УК-5</b>		
<b>знать</b>		
	Студент не знает сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; периодизацию отечественной истории; современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; не знает общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции государственных процессов в Дагестане;.	Студент самостоятельно выделяет сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; периодизацию истории Дагестана; современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; не знает общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции государственных процессов в Дагестане;.
<b>уметь</b>		
	Студент не умеет выделить исторические процессы на основе научной методологии; не владеет основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в Дагестане;	Студент умеет применять исторические процессы на основе научной методологии; не владеет основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в Дагестане;
<b>владеть</b>		
	Студент не владеет навыками научно-исследовательской работы; навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой; навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников.	Студент владеет навыками научно-исследовательской работы; навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой; навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников.

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Гаджиев М.Г., Давудов О.М. Шихсаидов А.Р. История Дагестана. Махачкала, 1996.-462 с.	3
2	Шигабуудинов М.Ш. История Дагестана. курс лекций. Махачкала,1992. -303 с.	2

#### 6.2. Дополнительная литература

##### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Гасанов С.М. История Дагестана. Учебно-методическое	2

	пособие. Махачкала.2001. -203 с.	
2.	История и культура народов Дагестана. Учебное пособие 2020г. 163с.	

### Электронные ресурсы:

ЭБС «Консультант студента»:

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### Электронные источники:

№	Издания
1	2
1	Щеглова Л.В. Культурология. Единство и многообразие форм культуры [Электронный ресурс] / Л.В. Щеглова, Н.Б. Шипулина, Н.Р. Саенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 194 с. — 978-5-905916-85-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31951.html">http://www.iprbookshop.ru/31951.html</a>

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
	<u>Например :</u>
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>

### 7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по истории с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «История и культура народов Дагестана», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru).
- перечень энциклопедических сайтов;

Перечень программного обеспечения:

1. операционная система Microsoft Windows 7 Professional;
2. операционная система Microsoft Windows 10 Pro (если есть на кафедре новые компьютеры);
3. пакеты прикладных программ:

Microsoft Office Professional Plus 2007; Microsoft Office Professional Plus 2010;

Microsoft Office Professional Plus 2013; Microsoft Office Standard 2013;

Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016); Microsoft Excel 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016).

**Перечень информационных справочных систем:**

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>

**VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	Учебная комната № 1 (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.) (26 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
2	Учебная комната № 2 (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.) (35 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
3	Лекционный зал (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.) (42 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
4.	Учебная комната № 3 (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.) (35 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
5.	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов (12 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая

**IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**



Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1.	<i>Дагестан с древнейших времен до конца XVIII века.</i>	<i>Лекция 1. Освободительная борьба народов Дагестана за независимость в 13-15 веках.</i>	2
2.	<i>Основные этапы развития Дагестана с XIX по XX-нач. XXI века. Роль России в истории Дагестана.</i>	<i>Семинар 1. Основные этапы развития Дагестана в XIX веке. Роль России в истории Дагестана.». Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»</i>	2

## **X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (Прилагается)

## **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств		Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест		преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование		преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы		организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **ХII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>

<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2..... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			
---	--	--	--



