

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе, к.м.н.  
Д.А. Омарова



2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

Индекс дисциплины **Б1.Б.9**

Специальность **32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Уровень высшего образования **специалитет**

Квалификация выпускника **врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Факультет **медико-профилактический**

Кафедра **Философии и истории**

Форма обучения **очная**

Курс **I**

Семестр **II**

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) **2 з.е. /72 часа**

Лекции **16** (часов)

Практические занятия **32** (часа)

Самостоятельная работа **24** (часа)

Форма контроля: **зачет в II семестре**

Махачкала 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико - профилактическое дело», утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 552 от 15.06.2017 г.



Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2020 г.

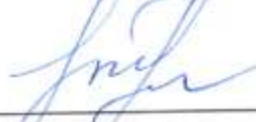
Рабочая программа согласована:


1. Директор НМБ ДГМУ  В.Р. Мусаева  
2. Управление УМР, С и ККО  А.М. Каримова  
3. Декан медико-профилактического факультета  Г.М. Далгатов

Заведующий кафедрой  
д.ф.н., профессор  Т.Э. Кафаров

Разработчики рабочей программы:

1. доцент, к.и.н. \_\_\_\_\_ (А. Н. Азизова)  
2. доцент, к.и.н.  (Р. Н. Пирова)  
3. доцент, к.и.н.  (З. К. Раджабова)

Рецензенты:  
Профессор кафедры истории России ДГУ,  
д.и.н., профессор  (Н.Н. Гарунова)

Зам. заведующего кафедрой истории России ДГУ,  
к.и.н., доцент  (Ш.Ш. Шамхалов)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Целями освоения учебной дисциплины «История» являются:

- расширение и углубление знаний студентов в области Отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий

Настоящая рабочая программа предусматривает использование модульной технологии обучения с реализацией компетентного подхода в преподавании Истории. Это позволит сформировать ключевые (базовые, универсальные) и профессиональные компетенции, т. е. готовность студентов использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических проблем, проблем, возникающих в результате их профессиональной деятельности. Усвоение студентом базовых компетенций делает возможным на их основе формирование профессиональных компетенций специалиста с высокими морально-нравственными принципами.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;

- углубление и систематизация исторических знаний;

- формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность стержневых событий истории и отношения между ними;

- обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий отечественной истории.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции ФГОС 3++**

Наименование категории компетенции	
1	2
<b>Универсальные компетенции</b>	<b>УК-1:</b> способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
	<b>ИД-1 ук-1:</b> Уметь выявлять проблемные ситуации осуществлять поиск необходимой информации для решения задач профессиональной области.
	<b>ИД-2 ук-1</b> Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области
	<b>ИД-3 ук-1</b> Уметь проводить критический анализ информации с использованием исторического метода
	<b>УК-5: способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</b>
	<b>ИД - 1 ук-5:</b> Уметь "соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия
	<b>ИД-2 –ук-5:</b> Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей.
<b>ИД-3 ук-5:</b> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.	

	<b>УК-6 способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;</b>
	<b>ИД-1 ук-6:</b> Уметь определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.
	<b>ИД-2 ук-6:</b> Уметь выбирать эффективные пути и совершенствования профессиональной деятельности самооценки. наиболее способы собственной на основе

### **III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «История» относится к базовой части Б1 учебного плана по специальности 32.05.01 – «Медико-профилактическое дело». Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и навыки по Правоведению, Экономике.

#### **Разделы дисциплины «История»**

<b>Наименование разделов</b>
Россия с древнейших времен до конца XIX века.
Советское государство (1917-1991 гг.)
Постсоветское развитие России.

#### **Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Семестр								
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОК-8	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5
<i>История Медицины</i>	3			+	+				
<i>Философия</i>	4	+	+		+				
<i>Социология</i>	3	+			+			+	
<i>Психология</i>	7	+			+		+		+

### **IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№2		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>					

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>		<b>48</b>		
В том числе:					
Лекции (Л)	16		16		
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)	32		32		
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:					
Групповые, индивидуальные консультации**					
Индивидуальная работа с обучающимся					
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		
В том числе:					
<i>Реферат</i>	4		4		
<i>Конспектирование текста</i>					
<i>Решение ситуационных задач</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачёт		
<b>Общая трудоемкость :</b>					
часов	72		72		
зачетных единиц	2		2		

## V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Россия с древнейших времен до конца XIX века.	Образование Киевской Руси. Его социально-экономический и политический строй. Образование и укрепление русского централизованного государства (XIV-XVII вв.). Становление абсолютной монархии. Россия в период капиталистического развития. Россия в конце XIX - нач. XX вв. Вступление России в эпоху империализма	УК-1 УК-5 УК-6
2.	Раздел 2. Советское государство (1917-1991 гг.)	Советская Россия в 1917-1922 гг. Социально-экономическое и политическое преобразование в стране в 30-е годы. СССР в период Великой Отечественной войны. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.). Развитие советского общества в 50-80 гг. Начало перестройки, попытка	УК-1 УК-5 УК-6

		реформирования политической власти. Распад СССР (1985-1991 гг.)	
<b>3.</b>	Раздел 3. Постсоветское развитие России.	Постсоветское развитие России (1991-2021 гг.).	УК-1 УК-5 УК-6

### 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.	
		аудиторная			внеаудиторная		
		Л	ПЗ	С			ЛЗ
					СРО		
1.	Россия с древнейших времен до конца XIX века.	6	16			9	31
2.	Советское государство (1917-1991 гг.)	8	14			11	33
3.	Постсоветское развитие России.	2	2			4	8
	<b>ИТОГО:</b>	16	32			24	72

### 5.3. Тематический план лекций

Семестр № раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Семестр
			№ 2
1.	<b>Раздел 1. Россия с древнейших времен до конца XIX века</b>	<i>Л.1.</i> Образование Киевской Руси. Его социально-экономический и политический строй. Образование и укрепление русского централизованного государства (XIV-XVII вв.).	<b>2</b>
		<i>Л.2.</i> Становление абсолютной монархии. Россия в период капиталистического развития.	<b>2</b>
		<i>Л.3.</i> Россия в конце XIX - нач. XX вв. Вступление России в эпоху империализма	2
		<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>
2.	<b>Раздел 2. Советское государство (1917-1991 гг.)</b>	<i>Л.4.</i> Советская Россия в 1917-1922 гг. Социально-экономическое и политическое преобразование в стране в 30-е годы.	2
		<i>Л.5.</i> СССР в период Великой Отечественной войны. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)	2
		<i>Л.6.</i> Развитие советского общества в 50-80 гг.	2
		<i>Л.7.</i> Начало перестройки, попытка реформирования политической власти. Распад СССР (1985-1991 гг.).	2
		<b>Итого:</b>	<b>8</b>

3.	<b>Раздел 3. Постсоветское развитие России</b>	Л.8. Постсоветское развитие России (1991-2020 гг.)	2
		<b>Итого:</b>	<b>2</b>
		<b>Итого</b>	<b>16</b>

#### 5.4. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля *	Количество часов в семестре	
				№ 2	
1.	<b>Раздел 1. Россия с древнейших времен до конца XIX века</b>	1. Образование Киевской Руси. Его социально-экономический и политический строй.	Устный опрос, ситуационные задачи реферат	<b>2</b>	
		2. Образование и укрепление русского централизованного государства (XIV-XVII вв.).	Устный опрос, тестирование реферат,	<b>4</b>	
		3. Становление абсолютной монархии	Устный опрос ситуационные задачи	<b>4</b>	
		4. Россия в период капиталистического развития.	Устный опрос, тестирование	<b>4</b>	
		5. Россия в конце XIX - нач. XX вв. Вступление России в эпоху империализма	Устный опрос, ситуационные задачи Реферат, к/р	<b>2</b>	
		<b>ИТОГО:</b>		<b>16 ч.</b>	
2.	<b>Раздел 2. Советское государство (1917-1991 гг.)</b>	6. Советская Россия в 1917-1922 гг.	Устный опрос, тестирование	<b>2</b>	
		7. Социально-экономическое и политическое преобразование в стране в 30-е годы.	Устный опрос, ситуационные задачи	<b>2</b>	
		8. СССР в период Великой Отечественной войны	Устный опрос, тестирование реферат	<b>2</b>	
		9. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)	Устный опрос, ситуационные задачи	<b>2</b>	
		10. Развитие советского общества в 50-80 гг.	Устный опрос, тестирование	<b>4</b>	
		11. Начало перестройки, попытка реформирования политической власти. Распад СССР (1985-1991 гг.)	Устный опрос, ситуационные задачи К/р	<b>2</b>	
		<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>	
	<b>Раздел 3. Постсоветское развитие России</b>	12. Постсоветское развитие России (1991-2021 гг.)	Устный опрос, тестирование К/р	<b>2</b>	
		<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>	

**ВСЕГО:****32 ч.****5. 5. Лабораторный практикум не предусмотрен****5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине «История»****5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине**

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	<b>Раздел 1. Россия с древнейших времен до конца XIX века</b>	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ. Подготовка к тестированию.	9	Устный опрос, ситуационные задачи реферат
2.	<b>Раздел 2. Советское государство (1917-1991 гг.).</b>	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Решение ситуационных задач. Изучения учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Подготовка рефератов. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.	11	Устный опрос, ситуационные задачи тестирование реферат
3.	<b>Раздел 3. Постсоветское развитие России</b>	Подготовка к контрольной работе. Изучения учебной литературы. Решение ситуационных задач. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.	4	Устный опрос, тестирование реферат
<b>ИТОГО :</b>			<b>24</b>	

**5.6.2. Тематика реферативных работ**

Коды контролируемых компетенций: УК-1; УК-5; УК-6

**4 ч.**

1. Взгляды М.В. Ломоносова на историческое развитие России.
2. Теории возникновения Древнерусского государства.
3. Внешняя политика Древней Руси.
4. Личность князя Ярослава Мудрого.
5. Русские земли и княжества в период феодально-политической раздробленности.
6. Борьба Новгорода с немецко-шведскими рыцарями.
7. Исторический портрет Александр Невский.
8. Великий князь Московский Дмитрий Иванович Донской.
9. Иван III – великий государь всея Руси.
10. Анализ реформ Ивана IV Васильевича.
11. Сущность политики опричнины.
12. Исторический портрет Ивана Грозного.



13. Смутное время на Руси.
14. Исторический портрет Бориса Годунова
15. Исторические портреты Лжедмитрия I и II.
16. Петр I – реформатор или тиран?
17. Сущность и значение петровских реформ.
18. Внешняя политика Петра Великого.
19. Дворцовые перевороты в России: влияние фаворитизма.
20. «Просвещенный абсолютизм» в России в XVIII веке.
21. Эпоха Екатерины Великой.
22. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева и ее особенности.
23. Александр I и тенденции к либеральной политике.
24. Восстание декабристов 14 декабря 1825 года.
25. Сравнительный анализ внешней политики Павла I и Александра I.
26. Россия и наполеоновские войны конца XVIII – начала XIX века.
27. Николай I.
28. Внешняя политика XIX века.
29. Александр II. Реформы и их прогрессивное значение.
30. Политика контрреформ Александра III.

## **Раздел 2. Советское государство (1917-1991 гг.)**

31. Русско – японская война 1904 – 1905 гг.
32. Первая русская революция 1905-1907 гг.
33. Столыпинская аграрная реформа. Её сущность и итоги.
34. Участие России в I мировой войне. Итоги и уроки.
35. Особенности Февральской революции 1917 года.
36. Октябрьский переворот 1917 года. Установление Советской власти в России.
37. Первые декреты Советской власти и I Конституция РСФСР. Политика “военного коммунизма”.
38. Гражданская война в России: ход, итоги и уроки.
39. Иностранная военная интервенция в России: причины и итоги.
40. Причины победы большевиков в гражданской войне.
41. Образование СССР и принятие I Конституция СССР.
42. Основные направления НЭПа.
43. Индустриализация и коллективизация в СССР.
44. СССР в системе международных отношений в 1920 – 1930-х годах.
45. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
46. Военные кампании 1942-1943 гг. Сталинградская битва. Курская битва.
47. Освободительная миссия Советской Армии. Берлинская операция.
48. Послевоенное восстановление и развитие СССР.

### **5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

«Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «История» прилагаются.

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Текущий контроль успеваемости**

### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Россия с древнейших времен до конца XIX века	УК-1; УК-5; УК-6	Т, СЗ, С, Р
2.	Советское государство (1917-1991 гг.).	УК-1; УК-5; УК-6	Т, СЗ, С, Р
3.	Постсоветское развитие России.	УК-1; УК-5; УК-6	Т, СЗ, С, Р

### 6.1.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

**Тема занятия №1. Образование Киевской Руси. Его социально-экономический и политический строй.**

**Коды контролируемых компетенций:** УК-1; УК-5; УК-6

1. Что изучает предмет «Отечественная История»?
2. Каких русских ученых, историков вы знаете?
3. Назовите основные виды источников сведений о прошлом человечества
4. Какие концепции исторического развития человечества вы знаете?
5. Перечислите основные методологические принципы исторической науки?
6. В чем заключается воспитательная, социальная, познавательная, практическая функция исторической науки?
7. Назовите факторы, определяющие самобытность отечественной истории?
8. На каких источниках основано изучение ранней истории восточных славян и в чем состоит их особенности?
9. Охарактеризуйте основные версии расселения восточных славян?
10. Перечислите предпосылки образования государства у восточных славян, что вы знаете о норманнской теории?
11. Какова роль варягов в образовании Древнерусского государства

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом усвоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного

вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **Раздел 2. Советское государство (1917-1991 гг.)**

Коды контролируемых компетенций : УК-1; УК-5; УК-6.

**УК-1: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;**

Эти задания состоят из вопроса и четырёх ответов к нему, из которых только один верный

**1. Какой из указываемых ниже принципов применяется при изучении Отечественной истории?**

- ! принцип больших чисел;
- ! принцип альтернативности;
- ! принцип равновесия.

**2. Как называется наиболее полный из источников , освещающих историю Древней Руси?**

- ! Новгородская первая летопись;
- ! «Повесть временных лет»;
- ! Остромирово Евангелие.

**3. Назовите науку, которая помогает лучше изучить историю?**

- ! архитектоника;
- ! археография;
- ! биогеография.

**4. К какой языковой общности принадлежат славяне?**

- ! тюркской;
- ! индоевропейской;
- ! уральской.

**5. Существует ли взаимосвязь (и какая) между способом земледелия и социальным развитием восточных славян УШ-1Х вв.?**

- ! взаимосвязи нет;
- ! подсечный способ – более прогрессивный;
- ! более прогрессивно пашенное земледелие.

**6. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?**

- ! крещение Руси;
- ! принятие «Русской Правды»;
- ! великое переселение народов;
- ! необходимость отпора внешним врагам.

**7. Свод законов Древней Руси назывался:**

- ! «Русская Правда»;
- ! «Соборное Уложение»;
- ! «Стоглав»;
- ! «Судебник».

**8. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?**

- ! Невская битва;
- ! крещение Руси;
- ! присоединение Астраханского княжества к России;

! Куликовская битва.

**9. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?**

- ! призыванием варягов;
- ! походом на Киев князя Олега;
- ! крещением Руси;
- ! созданием «Русской Правды».

**10. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков», «погостов», вместо «полюдья» было результатом:**

- ! деятельности княгини Ольги;
- ! принятия «Русской правды»;
- ! принятия «Устава» Владимира Мономаха;
- ! походов князя Святослава.

**11. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы:**

- ! борьбы России за выход к морю;
- ! образования Российского централизованного государства;
- ! борьбы Руси за независимость от Золотой Орды;
- ! +закрепощения крестьян.

**12. Присоединение к России Казани и Астрахани произошло в царствование:**

- ! Ивана III;
- ! +Ивана IV;
- ! Бориса Годунова;
- ! Петра I.

**13. Раскол русской православной церкви в XVII в. нашел отражение в противоборстве:**

- ! +патриарха Никона и протопопа Аввакума;
- ! Иосифа Волоцкого и Нила Сорского;
- ! митрополита Макария и священника Сильвестра;
- ! Ивана Грозного и Андрея Курбского.

**14. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы:**

- ! борьбы России за выход к морю;
- !+ образования Российского централизованного государства;
- ! борьбы Руси за независимость от Золотой Орды;
- ! закрепощения крестьян.

**15. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:**

- !+ 1613 г.;
- ! 1649 г.;
- ! 1654 г.;
- ! 1672 г.

**16. Присоединение к России Казани и Астрахани произошло в царствование:**

- ! Ивана III;
- !+ Ивана IV;
- ! Бориса Годунова;
- ! Петра I.

**17. В каком веке были созваны первые Земские соборы?**

- ! XIV в.;
- ! XV в.;
- !+ XVI в.;
- ! XVII в.

**18. Право князьям на княжение в период зависимости от Золотой Орды давала грамота:**

- ! ясак;
- ! число;
- !+ ярлык;
- ! ордынский выход.

**19. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?**

- ! приказами;
- !+ коллегиями;
- ! магистратами;
- ! министерствами.

**20. Раскол русской православной церкви в XVII в. нашел отражение в противоборстве:**

- !+ патриарха Никона и протопопа Аввакума;
- ! Иосифа Волоцкого и Нила Сорского;
- ! митрополита Макария и священника Сильвестра;
- ! Ивана Грозного и Андрея Курбского.

**21. Первым императором на российском троне был:**

- ! Алексей Михайлович;
- !+ Петр I;
- ! Павел I;
- ! Александр I.

**22. В ходе какой войны произошло сражение у деревни Лесной, морское сражение у мыса Гангут?**

- ! Семилетней;
- ! Крымской;
- ! Смоленской;
- !+ Северной

**23. Какое событие произошло позже других?**

- ! принятие Соборного Уложения;
- ! воцарение Романовых;
- !+ получение Россией выхода к Балтийскому морю;
- ! появление на политической арене Лжедмитрия I.

**24. В чье правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова?**

- ! Екатерина I;
- ! Анны Иоанновны;
- !+ Павла I;
- ! Петра I.

**25. Служилые люди, охранявшие границу Российского государства, назывались:**

- !+ казаками;
- ! стрельцами;
- ! рекрутами;
- ! опричниками.

**26. Как называли в правление Петра I государственного служащего, надзиравшего за деятельностью государственных учреждений и должностных лиц?**

- !+ фискалом;
- ! верховником;
- ! воеводой;
- ! наместником.

**27. Основанные в России в первой половине XIX в. центральные правительственные учреждения, ведавшие различными отраслями хозяйства, назывались:**

- ! коллегиями;
- ! приказами;
- ! земствами;
- !+ министерствами.

**28. В каком веке появилось название «Российская империя»?**

- ! XIV в.;
- ! XVI в.;
- ! XVII в.;
- !+ XVIII в.

**29. Указ о посессионных крестьянах был издан в царствование:**

- ! Павла I;
- ! Ивана Грозного;
- ! Михаила Федоровича;
- !+ Петра I.

**30. Как называлось созданное в первой четверти XVIII в. высшее законодательное и судебное учреждение по делам Русской православной церкви?**

- !+ Синодом;
- ! Приказом тайных дел;
- ! Сенатом;
- ! Верховным Тайным Советом

**31. Кондиции – это:**

- !+ условия вступления на престол Анны Иоанновны;
- ! свод правил поведения в дворянском кругу;
- ! условия прохождения службы в русской армии, принятые при Анне Иоанновне;
- ! название одной из глав «Домострой».

**32.070 Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?**

- ! церковный раскол;
- ! «смута»;
- !+ «пугачевщина»;
- ! провозглашение России империей.

**33. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе?**

- !+ «Табель о рангах»;
- ! «Указ о единонаследии»;
- ! «Строевое положение»;
- ! «Регламент адмиралтейства».

**34. Рекрутская повинность в XVIII в. – это:**

- ! обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика;
- !+ способ комплектования русской армии;
- ! прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам;
- ! способ формирования рынка рабочей силы.

**35. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?**

- ! «хованщина»;
- ! «смута»;
- ! «опричнина»;
- !+ «бироновщина».

**36. Первым императором на российском троне был:**

- ! Алексей Михайлович;
- !+ Петр I;
- ! Павел I;
- ! Александр I.

**37. Какой законодательный акт положил начало созданию общегосударственной системы крепостного права в России?**

- ! «Русская Правда»;
- !+ «Судебник» Ивана III;
- ! «Судебник» Ивана IV;
- ! «Соборное уложение».

**38. К политике Екатерины II относится:**

- !+ ликвидация гетманства на Украине;
- ! учреждение Сената;
- ! ликвидация патриаршества;

! учреждение Синода.

**39. В XVIII – XIX вв. во главе крупнейших административных единиц в Российском государстве стояли высокопоставленные чиновники, осуществлявшие административные, полицейские и военные функции – :**

- !+ губернаторы;
- ! комиссары;
- ! посадники;
- ! городничие.

**40. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству» (1785 г.):**

- !+ были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства;
- ! служба для дворян стала обязательной;
- ! упразднены губернские дворянские собрания;
- ! установлен новый порядок прохождения службы для дворян.

**41. Как назывались в начале XVIII в. собрания-балы в домах российской знати?**

- ! резиденциями;
- !+ ассамблеями;
- ! магистратами;
- ! сессиями.

**42. В ходе какой из войн XVI – XVIII вв. русские войска взяли Берлин?**

- ! Ливонской;
- ! Северной;
- !+ Семилетней;
- ! Смоленской.

**43. Чем знаменателен в истории России 1703 г.?**

- !+ основанием Санкт-Петербурга;
- ! победой в Полтавской битве;
- ! началом царствования Петра I;
- ! открытием Московского Университета.

**44. Создание в России в 1721 г. Святейшего Правительствующего Синода привело к:**

- !+ подчинению церкви государству;
- ! церковному расколу;
- ! усилению позиции патриарха;
- ! полной секуляризации церковно-монастырских земель.

**45. Кто из названных лиц был государственным деятелем в XVIII в.?**

- !+ Г.А. Потемкин;
- ! И.С. Пересветов;
- ! А.Л. Ордин-Нащокин;
- ! А.А. Адашев.

**46. Какое из приведенных ниже понятий связано с социально-экономическими преобразованиями Петра I?**

- ! пожилое;
- ! выкупные платежи;
- !+ подушная подать;
- ! десятина.

**47. И. Мазепа, Карл XII, Август II были современниками царя:**

- ! Павла I;
- !+ Петра I;
- ! Ивана IV Грозного;
- ! Бориса Годунова.

**48. Выберите правильный хронологический порядок смены претендентов на российский престол во время Смуты (1598- 1613):**

- ! Федор Годунов, Лжедмитрий I, Владислав, Лжедмитрий II, Борис Годунов, Василий Шуйский;

! Лжедмитрий 1, Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий II, Владислав, Василий Шуйский;  
!+ Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий 1, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, Владислав.  
! Василий Шуйский, Борис Годунов, Лжедмитрий 1, Лжедмитрий II, Федор Годунов, Владислав.

**49. Почему Земский собор 1613 г. избрал на русский престол Михаила Федоровича Романова?**

! бояре хотели сильного царя;  
!+ это был компромисс разных политических лагерей российского общества.  
! он выдающейся личностью в данный период  
! он самовольно захватил власть

**50. Когда началось формирование абсолютизма в России?**

! при Иване III;  
! при Иване IV;  
! при Михаиле Федоровиче;  
!+ при Алексее Михайловиче;

**51. Как можно характеризовать государственную политику после Смуты?**

! как либеральную;  
!+ как консервативную;  
! как демократическую.  
! как монархическую

**52. Что такое «политика протекционизма»?**

! покровительство монарха случайным людям и выдвижение их на придворные и государственные должности не по принципу «государственной пользы», а по качествам, привлекающим самого монарха (личная преданность, физическая красота и т.д.);  
!+ экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики.  
! ликвидация патриаршества  
! церковный раскол

**53. Благодаря какому документу выходцы из «подлых» сословий могли рассчитывать на получение дворянского титула в России?**

! «Жалованной грамоте дворянству»;  
! Генеральному Регламенту;  
!+ «Табели о рангах»;  
! уставу Главного Магистрата;

**УК-5: способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.**

**1. Обедневший крестьянин, нанимавшийся на работу к разбогатевшему односельчанину, во второй половине XIX в. назывался:**

! посессионным;  
! кулаком;  
! батраком;  
! приписным.

**2. В каком году в России отменили крепостное право?**

! 1859 г.;  
! 1861 г.;  
! 1874 г.;  
! 1881 г.

**3. В Крымской войне 1853 – 1856 гг. Россия противостояла государствам:**

! Пруссия, Венгрия, Англия;  
! Персия, Турция, Англия;  
! Турция, Англия, Франция;  
! Франция, Персия, Греция.

**4. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права и «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» подписал:**



- ! Александр I;
- ! Николай I;
- ! Александр II;
- ! Николай II.

**5. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, автономии Северной Болгарии, состоялся в:**

- ! 1815 г.;
- ! 1856 г.;
- ! 1878 г.;
- ! 1905 г.

**6. Причина, по которой из страны была выслана большая группа представителей интеллигенции:**

- ! открытое неприятие ими нравственных принципов большевизма;
- ! создание ими разветвленной сети антисоветских организаций;
- ! резкая критика НЭПа.

**7. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?**

- ! запуск первого искусственного спутника Земли;
- ! совместный советско-американский космический полет;
- ! создание международной космической станции;
- ! запуск советской космической станции «Мир».

**8. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:**

- ! Г.К. Жуков;
- ! И.В. Сталин;
- ! К.К. Рокоссовский;
- ! С.К. Тимошенко.

**9. В каком году произошли следующие события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи?**

- ! 1945 г.;
- ! 1949 г.;
- ! 1955 г.;
- ! 1964 г.

**10. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?**

- ! «новый мировой порядок»;
- ! «ядерный щит»;
- ! «невидимый фронт»;
- ! «железный занавес».

**11. Бородинское сражение состоялось:**

- ! 1 июня 1812 г.;
- !+ 26 августа 1812 г.;
- ! 17 ноября 1812 г.;
- ! 12 декабря 1812 г.

**12. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?**

- ! церковный раскол;
- ! «смута»;
- ! +«пугачевщина»;
- ! провозглашение России империей.

**13. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?**

- ! приказами;
- ! +коллегиями;
- ! магистратами;
- ! министерствами.

**14. Первым императором на российском троне был:**

- ! Алексей Михайлович;
- ! +Петр I;
- ! Павел I;
- ! Александр I.

**15. В 1870 – 1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории:**

- ! Северного Кавказа и Закавказья;
- !+ Средней Азии;
- ! Западной Украины и Крыма;
- ! Финляндии.

**16. Что было одной из причин поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг.?**

- ! превосходство армий европейских держав в вооружении;
- ! отсутствие у России парусного флота;
- ! рост антивоенных выступлений в России;
- !+ отсутствие у России крепостей на побережье Черного моря.

**17. Ведение института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения:**

- !+ Судебной реформы 1864 г.;
- ! Земской реформы 1864 г.;
- ! Крестьянской реформы 1861 г.;
- ! Военной реформы 1874 г.

**18. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. на военном совете в деревне Филя?**

- !+ вывести российские войска из Москвы без боя;
- ! дать сражение у реки Березины;
- ! заключить мирное соглашение с Наполеоном;
- ! дать сражение при Бородине.

**19. Одним из руководителей Северного общества декабристов, поэтом, издателем альманаха «Полярная звезда» был:**

- !+ К.Ф. Рылеев;
- ! Н.И. Новиков;
- ! А.Н. Радищев;
- ! П.Я. Чаадаев.

**20. Обедневший крестьянин, нанимавшийся на работу к разбогатевшему односельчанину, во второй половине XIX в. назывался:**

- ! посессионным;
- ! кулаком;
- !+ батраком;
- ! приписным

**21. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.?**

- ! убийство Александра II народолюбцами;
- ! первая забастовка рабочих;
- !+ выступление декабристов;
- ! образование Северного общества.

**22. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к:**

- ! процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости;
- !+ началу царствования российских императоров;
- ! реформам государственного управления;
- ! этапам промышленного переворота в России.

**23. В XIX веке во время Кавказской войны борьбу горцев против России возглавлял:**

- ! Осман-паша;
- !+ имам Шамиль;
- ! Девлет-Гирей;
- ! Тимур.

**24. Кто из перечисленных лиц в первой четверти XIX в. был автором проекта созыва Государственной думы, законосовещательного органа, образуемого из депутатов сословий?**

- !+ М.М. Сперанский;
- ! А.А. Аракчеев;
- ! К.П. Победоносцев;
- ! А.Х. Бенкендорф.

**25. В Крымской войне 1853 – 1856 гг. Россия противостояла государствам:**

- ! Пруссия, Венгрия, Англия;
- ! Персия, Турция, Англия;
- !+ Турция, Англия, Франция;
- ! Франция, Персия, Греция.

**26. Учреждение министерств, издание указа о «вольных хлебопашцах», основание Царскосельского лицея было осуществлено в царствование императора:**

- !+ Александра I;
- ! Николая I;
- ! Александра II;
- ! Александра III.

**27. Участником Крымской войны 1853 – 1856 гг. был:**

- ! П.И. Багратион;
- ! М.Б. Барклай де Толли;
- !+ П.С. Нахимов;
- ! Н.Н. Раевский.

**28. К какой реформе относились понятия – уставные грамоты, мировые посредники?**

- ! к Столыпинской аграрной реформе 1906 г.;
- !+ к Крестьянской реформе 1861 г.;
- ! к Военной реформе 1874 г.;
- ! к Судебной реформе 1864 г.

**29. Идеи французских и русских просветителей конца XVIII в., знакомство с Европой во время заграничного похода русской армии в 1813 – 1814 гг. повлияли на идейное становление:**

- !+ декабристов;
- ! народников;
- ! петрашевцев;
- ! социал-демократов.

**30. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.?**

- ! убийство Александра II народолюбцами;
- ! первая забастовка рабочих;
- !+ выступление декабристов;
- ! образование Северного общества.

**31. Одним из руководителей организации «Земля и воля» 1876 – 1879 гг. был:**

- !+ Г.В. Плеханов;
- ! К.С. Аксаков;
- ! Б.Н. Чичерин;
- ! П.Я. Чаадаев.

**32. К истории Крымской войны 1853 – 1856 гг. относятся:**

- !+ Синопская битва, оборона Севастополя;
- ! Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр;
- ! битва под Аустерлицем, Лейпцигская битва;
- ! битва под Нарвой, сражение у деревни Лесная.

**33. Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселевым в:**

- ! 1801 – 1803 гг.;
- !+ 1837 – 1841 гг.;
- ! 1861 – 1863 гг.

! 1813 – 1823гг.

**34. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права и «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» подписал:**

- ! Александр I;
- ! Николай I;
- !+ Александр II;
- ! Николай II.

**35. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, автономии Северной Болгарии, состоялся в:**

- ! 1815 г.;
- ! 1856 г.;
- !+ 1878 г.;
- ! 1905 г.

**36. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. на военном совете в деревне Филя?**

- !+ вывести российские войска из Москвы без боя;
- ! дать сражение у реки Березины;
- ! заключить мирное соглашение с Наполеоном;
- ! дать сражение при Бородине.

**37. Что из названного было осуществлено в годы царствования Александра III?**

- ! отменено местничество;
- ! уравниены вотчина с поместьем;
- ! издан указ о возвращении беглых крестьян помещикам;
- !+ снижены выкупные платежи.

**38. С деятельностью М.М. Сперанского связано основание в России:**

- ! Московского университета;
- ! земств;
- !+ министерств;
- ! Тайной канцелярии.

**39. Последний дворцовый переворот в России был совершен в:**

- !+ 1801 г.;
- ! 1855 г.;
- ! 1881 г.;
- ! 1894 г.

**40. Одним из руководителей организации «Земля и воля» 1876 – 1879 гг. был:**

- !+ Г.В. Плеханов;
- ! К.С. Аксаков;
- ! Б.Н. Чичерин;
- ! П.Я. Чаадаев.

**41. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим:**

- ! управлением государственными крестьянами;
- !+ политическим сыском;
- ! проведением военной реформы;
- ! сбором государственных податей.

**42. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860 – 1870-х гг., были:**

- ! Земские соборы;
- !+ земства;
- ! соседские общины;
- ! городские веча.

**43. Какое из названных преобразований XIX в. было проведено раньше всех других:**

- ! финансовая реформа С.Ю. Витте;
- ! кодификация законов Российской империи;

- !+ учреждение министерств;
- ! Судебная реформа Александра II.

**44. В чье правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы под командованием А.В. Суворова?**

- ! Екатерина I;
- ! Анны Иоанновны;
- !+ Павла I;
- ! Петра I.

**45. А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер возглавляли:**

- ! «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;
- !+ организацию «Народная воля»;
- ! общество петрашевцев;
- ! Южное общество декабристов.

**46. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813 – 1814 гг.?**

- ! завоевание Россией выхода к Азовскому морю;
- ! вхождение в состав Российской империи части Крымского полуострова;
- ! завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
- !+ вхождение в состав Российской империи Царства Польского.

**47. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением:**

- ! преобразований в годы царствования Александра III;
- ! реформы городского управления 1870 г.;
- ! Земской реформы 1864 г.;
- !+ Судебной реформы 1864 г.

**48. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.?**

- ! убийство Александра II народолюбцами;
- ! первая забастовка рабочих;
- !+ выступление декабристов;
- ! образование Северного общества.

**49. Военная реформа была проведена в России в:**

- ! 1837 г.;
- ! 1861 г.;
- !+ 1874 г.;
- ! 1884 г.

**50. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим:**

- ! управлением государственными крестьянами;
- !+ политическим сыском;
- ! проведением военной реформы;
- ! сбором государственных податей.

**51. К истории Крымской войны 1853 – 1856 гг. относятся:**

- !+ Синопская битва, оборона Севастополя;
- ! Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр;
- ! битва под Аустерлицем, Лейпцигская битва;
- ! битва под Нарвой, сражение у деревни Лесная.

**52. В состав Российской империи во второй половине XIX века вошла территория:**

- ! Украины;
- ! Финляндия;
- !+ Хивинского ханства;
- ! Бессарабии.

**53. Славянофилами называли представителей общественного движения, взгляды которых включали, в частности, положение о:**

- ! необходимости сохранения крепостного права;
- ! военном перевороте как главном средстве проведения реформ;
- ! необходимости уничтожения крестьянской общины;
- !+ негативных последствиях реформ Петра I.

**54. В каком году в России отменили крепостное право?**

- ! 1859 г.;
- !+ 1861 г.;
- ! 1874 г.;
- ! 1881 г.

**55. К истории Крымской войны 1853 – 1856 гг. относятся:**

- !+ Синопская битва, оборона Севастополя;
- ! Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр;
- ! битва под Аустерлицем, Лейпцигская битва;
- ! битва под Нарвой, сражение у деревни Лесная.

**56. Кто из названных деятелей был доверенным лицом Александра I, проводником его внутренней политики в 1815 – 1825 гг.?**

- ! С.Ю. Витте;
- ! К.П. Победоносцев;
- ! П.А. Столыпин;
- !+ А.А. Аракчеев.

**57. Организация, развернувшая в конце 70-х – начале – 80-х гг. XIX в. террор против правительственных чиновников и царя, называлась:**

- ! Северное общество;
- ! Южное общество;
- !+ «Народная воля»;
- ! «Черный передел».

**58. В 1830 – 1850-е гг. западниками называли представителей общественного движения:**

- ! в основе деятельности которых лежала анархистская теория М.А. Бакунина;
- !+ отрицавших положение об особом пути развития России, отличном от ведущих стран;
- ! проповедовавших учение о диктатуре пролетариата и социалистической революции;
- ! применявших тактику террора, участвовавших в «хождении в народ».

**59. Александр III царствовал в:**

- ! 1825 – 1855 гг.;
- ! 1848 – 1883 гг.;
- ! 1853 – 1874 гг.;
- !+ 1881 – 1894 гг.

**60. Что было одной из причин поражения выступления декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге?**

- ! поддержка Николая I лейб-гвардии Московским полком;
- ! неявка на Сенатскую площадь К.Ф. Рыльева;
- !+ пассивная тактика декабристов;
- ! совместные действия великих князей Михаила и Константина против декабристов.

**61. Работа крепостного крестьянина на земле помещика в первой половине XIX в. называлась:**

- ! оброком;
- !+ барщиной;
- ! помощью;
- ! отработками

**62. В результате проведения военной реформы в 1874 г. в России:**

- ! введен рекрутский набор в армию;
- ! создана регулярная армия вместо дворянского ополчения;
- ! увеличено число наемных войск;
- !+ введена всеобщая воинская повинность.

**63. Чем были заменены приказы ХУ1-ХУП вв.?**

- ! министерствами;
- ! Верховным Тайным советом;
- !+ коллегиями;
- ! Государственным Советом;
- ! Конзилией Министров.

**64. В 1719 г. в Петербурге был открыт для свободного посещения музей и библиотека при нем. Как он назывался?**

- ! Эрмитаж;
- ! Артиллерийский музей;
- !+ Кунсткамера;
- ! Русский музей;

**65. Какова основная цель Петра 1?**

- ! укрепление личной власти монарха;
- !+ стремление модернизировать русское общество;
- ! укрепление обороноспособности страны;
- ! обеспечение тотального контроля со стороны государств как за деятельностью, так и за личной жизнью подданных.

**66. Какие места и архитектурные сооружения Воронежа связаны с пребыванием Петра 1 и строительством морского флота?**

- ! так называемый «Арсенал»;
- !+ «Петровский остров» и Успенская церковь;
- ! так называемый «Путевой дворец».
- ! Храм «Христа Спасителя»

**67. Какое направление внешней политики России было основным в последние годы правления Петра 1?**

- ! Дальневосточное (связанное с подготовкой экспедиции В. Беринга);
- ! Балканское (сближение России и Черногории);
- !+ Южное.
- ! Северное

**68. Какое явление в российской истории получило название политики «просвещенного абсолютизма»?**

- ! реформы Петра 1;
- !+ политика правительства Екатерины II;
- ! освобождение крестьян от крепостной зависимости Александром II.
- ! укрепление личной власти монарха.

**69. В конце ХУШ в. Было произведено три раздела Речи Посполитой. В каких из них участвовала Россия?**

- ! в первом и втором ;
- ! в третьем;
- ! в первом и третьем;
- !+ во всех трех.

**70. Кому передавался престол по Закону о престолонаследии, изданным Павлом 1 в 1797 г?**

- !+ старшему сыну;
- ! жене императора;
- ! брату императора по старшинству.
- ! старшему брату императора

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

## РЕФЕРАТ

*Коды контролируемых компетенций: УК-1*

### Темы рефератов:

1. Взгляды М.В. Ломоносова на историческое развитие России.
2. Теории возникновения Древнерусского государства.
3. Внешняя политика Древней Руси.
4. Личность князя Ярослава Мудрого.
5. Русские земли и княжества в период феодально-политической раздробленности.
6. Борьба Новгорода с немецко-шведскими рыцарями.
7. Исторический портрет Александр Невский.
8. Великий князь Московский Дмитрий Иванович Донской.
9. Иван III – великий государь всея Руси.
10. Анализ реформ Ивана IV Васильевича.
11. Сущность политики опричнины.
12. Исторический портрет Ивана Грозного.
13. Смутное время на Руси.
14. Исторический портрет Бориса Годунова
15. Исторические портреты Лжедмитрия I и II.

### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

## **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Коды контролируемых компетенций: УК-1*

1. Норманнская и анти норманнская теории образования Древнерусского государства.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Принятие христианства на Руси и его значение.
4. Феодальная раздробленность Киевской Руси.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
6. Борьба Руси с крестоносцами.
7. Объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
8. Образование Российского государства. Падение монголо-татарского ига.
9. Реформы 40 – 50 гг. XVI века. Установление царской власти.



10. Опричнина Ивана IV: сущность и последствия.
11. Внешняя политика Ивана IV.
12. «Смутное время»: причины, последствия.
13. Польская интервенция в Россию 1611 – 12 гг. Первое и второе ополчение.
14. Внешняя политика России начала XVII века.
15. Российское государство в XVII веке.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Коды контролируемых компетенций: УК-5, УК-6**

**Задача 1. К какому веку относится этот документ? Укажите его название. Кем он был подписан?**

Из исторического источника «Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по преставлению всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприяли... того ради, чрез сие накрепчайшее обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные нашей веры греческого исповедания, так ожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов

состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не учинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
- 4) В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
- 5) У шляхетства живота и имени и чести без суда не отымать.
- 6) Вотчины и деревни не жаловать.
- 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить. А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

Перечислите основные задачи истории.

1. Какие реформы осуществил Александр I в начале своего правления?
2. Почему русская армия была вынуждена отступить в начале войны?
3. Расскажите о ходе Бородинского сражения. Как вы думаете, в чью пользу оно завершилось?
4. Почему М. И. Кутузов хотел оставить Москву без нового сражения?
5. Чем были вызваны европейские войны в начале XIX в.? Как вы считаете, могла ли Россия воздержаться от участия в них?

**Задача 2.** Подготовительную работу по организации судебного процесса над декабристами Николай I начал уже в январе 1826 г., когда в Разгаре было еще следствие по их делу. К этому времени в распоряжении императора были показания декабристов о причастности М. М. Сперанского к их заговору. И тем не менее, Сперанский привлекается государем в ближайшие свои сотрудники по разработке процедуры суда над восставшими. Почему?

**Задача 3.** Велики заслуги Александра II перед Отечеством. При нем было отменено крепостное право, началось строительство броненосного флота, широко отмечалось тысячелетие России, освобождались братья-единоверцы от мусульманского ига, проводились прогрессивные судебная и земская реформы, присоединились Казахстан и Средняя Азия, в стране ежегодно проводилось 18 000 ярмарок, в десятки раз была увеличена протяженность железных дорог. Именно в царствование Александра II пишут свои лучшие произведения Л. Толстой, Некрасов, Тургенев, Чайковский, Мусоргский, Бородин, Римский-Корсаков, Аксаков, Перов, Крамской, Фет, Стасов, Островский, Васнецов, Менделеев создает периодическую систему, достраивается храм Христа Спасителя, в Крыму расцветает русское виноделие... Возникает вопрос: если Россия при Александре II благоденствует и бурно развивается, то почему же на государя совершается несколько покушений, и в конце концов он становится жертвой террористов?

Какая ситуация сложилась в России в период революций. Гражданская война в России (1918-1920 гг.)?

1. Внешняя политика царизма накануне первой мировой войны. Россия в борьбе за передел мира. Причины и характер первой мировой войны, основные группировки воюющих держав. Важнейшие этапы войны и театры военных действий.
2. Участие России в первой мировой войне.

3. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения.
4. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.
5. Политика военного коммунизма: ее цели, задачи, методы, результаты.

Россия в период революций. Гражданская война в России (1918-1921гг.)

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

##### ✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т. ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на примерах психологии инклюзивного образования, с правильным и свободным владением терминологией психологии инклюзивного образования; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

##### ✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

##### ✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

##### ✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр-2**

#### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации**

- Устное собеседование

#### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету**

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.) Версии происхождения названия «Русь».
2. Деятельность первых русских князей. Расцвет Руси в XII в.
3. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII – XIII вв.)
4. Культура Древней Руси (X – XIII вв.). Значение принятия христианства.
5. Русь под игом Золотой Орды.
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. на Востоке и Западе страны.
7. Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы. Подчинение Новгорода великому московскому князю.
8. Становление единого Российского государства в XIV – XVI вв. Свержение монголо-татарского ига.

9. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Создание сословно-представительной монархии. Причина.
10. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война, её последствия.
11. Правление Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.
12. Начало XVII в: смутное время предпосылки, этапы, последствия.
13. Народное ополчение Минина и Пожарского. Изгнание иностранных интервентов из России.
14. Правление Михаила Фёдоровича Романова. Усиление крепостничества.
15. Соборное Уложение Алексея Михайловича 1649г.
16. Новые явления в экономике XVII в.
17. Церковный раскол XVII в, его социальные и культурные последствия.
18. Россия при Петре I: причины и истоки реформ, преобразования, начало модернизации страны.
19. Северная война. Ништадтский мирный договор, его условия.
20. Изменения в области экономики и социального строя.
21. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в: варианты политического развития.
22. Внутренняя политика в период царствования Екатерины II. «Золотой век русского дворянства»
23. Внешняя политика Екатерины II её итоги. Участие России в разделах Польши.
24. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
25. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.
26. Либеральные и консервативные начала во внутренней политике Александра I и Николая I.
27. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.
28. Россия в европейской политике в первой половине XIX в.
29. Официальная идеология и общественная мысль России в первой половине XIX в.
30. Внешняя политика России в царствование Николая I. Крымская война. Итоги войны.
31. Внутренняя политика Александра I. Буржуазный характер реформ 60–70-х годов XIX в.
32. Восстание декабристов их цели и задачи. «Русская правда» Пестеля П. И. и Конституция Никиты Муравьёва.
33. Капитализм в России: особенности формирования и развития (после реформы 1861 г.)
34. Либеральные и революционные течения в общественной жизни России во второй половине XIX в.
35. Контрреформы в России в 80 – 90-е годы XIX в.
36. Внешняя политика страны в годы правления Александра III.
37. Культура России XIX в, её достижения.
38. Россия на рубеже веков. Развитие социально-демократического течения в стране.
39. Россия на рубеже XX в. Первая буржуазно-демократическая революция. Её итоги.
40. Изменение в политической жизни страны после революции 1905 – 1907 гг.
41. Реформы П. А. Столыпина. Итоги аграрной реформы.
42. Государство и общество в России в 1907 – 1917гг. (власть, партии, общественное движение).
43. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Участие в Первой мировой войне.
44. Самодержавие и российское общество к 1917г. Кризис назрел.
45. Российские революции XX в. (февральская и октябрьская 1917 г.) их итоги в политической, экономической и социальных областях.
46. Формирование новой государственности и однопартийной системы в условия диктатуры пролетариата.
47. Гражданская война (1918 – 1920гг.) в России. Её особенности и итоги.
48. Гражданская война и приход большевиков к власти в Оренбуржье.
49. «Новая экономическая политика» (причины, сущность, результаты).
50. Политический режим в СССР в 30-е годы: причины установления, характер, последствия.
51. СССР в системе международных отношений в 30 – 40-е годы: смена приоритетов.
52. Вторжение войск фашистской германии на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.
53. Московское сражение 1941 – 1942 гг. его итоги и значение.
54. Сталинградское и Курское сражения - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
55. Основные фронты и сражения в 1943 – 1944 гг. Освобождение советской территории от фашистских захватчиков.
56. Берлинская операция в 1945 г. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии.
57. СССР в системе послевоенных международных отношений. Начало «холодной войны».

58. Общественно-политическая жизнь, социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
59. СССР в 1964 – 1985 гг. Формирование «механизмов торможения».
60. Предпосылки; причины распада СССР. Становление нового Российского государства в 1990-е годы.
61. Общественно-политическая жизнь в СССР в 70-е – середине 80-х гг.
62. Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчёты. Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.
63. Новое политическое мышление во внешней политике СССР.
64. Общественно-политическое развитие 1991 – 1995гг.
65. Современная Россия. Общественно-политическое развитие страны 1995 – 2021 гг.

#### 6.2.4. Пример билета для зачета

##### ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА №**  
**по дисциплине «История»**  
**для студентов 1 курса специалитета,**  
**направление подготовки «Медико-профилактическое дело»**

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX-начало XII вв.)
2. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XX в.
3. Военные кампании 1942-1943 гг. Сталинградская битва. Курская битва.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «28» августа 2020 г. № 1

**Заведующий кафедрой:**  
**Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор** \_\_\_\_\_

1. Азизова А.Н. к.и.н., доцент \_\_\_\_\_
  2. Пирова Р.Н., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_
  3. Раджабова З.К., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_
- « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

##### ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА №**  
**по дисциплине «История»**  
**для студентов 1 курса специалитета,**  
**направление подготовки «Медико-профилактическое дело»**

1. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII-XIII вв.)
2. Внешняя политика России в конце XIX-начале XX в. Русско-японская война: причины, ход военных действий, итоги и последствия.
3. Гражданская война в России: ход, итоги и уроки.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «28» августа 2020 г. № 1

**Заведующий кафедрой:**

**Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор** \_\_\_\_\_

1. Азизова А.Н. к.и.н., доцент \_\_\_\_\_

2. Пирова Р.Н., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_

3. Раджабова З.К., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

**В систему оценивания входит ЗАЧЕТ**

Семестр 2	«не зачтено»	«зачтено»
<b>Код компетенции – УК-1</b>		
<b>знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; периодизацию отечественной истории; современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; не знает общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности;	самостоятельно выделяет сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; периодизацию отечественной истории; современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; не знает общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности;.
<b>уметь</b>	Студент не умеет формулировать и выделить исторические процессы на основе научной методологии; не владеет основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России;	Студент умеет исторические процессы на основе научной методологии; не владеет основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России;
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками научно-исследовательской работы; навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой; навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников.	Студент показывает глубокое и полное владение навыками научно-исследовательской работы; навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой; навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников.
<b>Код компетенции – УК-5</b>		
<b>знать</b>	Студент не знает историю политических институтов российского общества; историю общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России; важнейшие события и явления; имен исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории; особенности экономического, социального и политического развития страны;	Студент самостоятельно выделяет сущность, историю политических институтов российского общества; историю общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России; важнейшие события и явления; имен исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории; особенности экономического, социального и политического развития страны; программы преобразований страны на разных этапах развития, имена реформаторов;

	программы преобразований страны на разных этапах развития, имена реформаторов;	
<b>уметь</b>	Студент не умеет систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;	Студент умеет применять систематизированные исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике.	Студент владеет навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике.
<b>Код компетенции – УК-6</b>		
<b>знать</b>	Студент не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Студент знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
<b>уметь</b>	Студент не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Студент умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
<b>владеть</b>	Студент не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Студент владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Наименование категории компетенции	
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Универсальные компетенции</b>	<b>УК-1:</b> способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
	<b>ИД-1 ук-1:</b> Уметь выявлять проблемные ситуации осуществлять поиск необходимой информации для решения задач профессиональной области.
	<b>ИД-2 ук-1</b> Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области
	<b>ИД-3 ук-1</b> Уметь проводить критический анализ информации с использованием исторического метода
	<b>УК-5: способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</b>
	<b>ИД - 1 ук-5:</b> Уметь "соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия

	<b>ИД-2 –ук-5:</b> Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей.
	<b>ИД-3 ук-5:</b> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
	<b>УК-6 способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;</b>
	<b>ИД-1 ук-6:</b> Уметь определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.
	<b>ИД-2 ук-6:</b> Уметь выбирать эффективные пути и совершенствования профессиональной деятельности самооценки. наиболее способы собственной на основе

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н.Г.,Т. А. Сивохина История России: учебник – Москва, Проспект, 2018г. - 672 с.	155
2	Орлов А.С. Основы курса Истории России - учебник, Москва, Проспект, 2017 г.-564с.	50
3.	Сахаров А. Н , Боханов А.Н., В.А. Шестаков: История России с древнейших времён до наших дней: учебное пособие - Москва, Проспект, 2013г. - 768 с.	50

#### Электронные ресурсы:

ЭБС «Консультант студента»:

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1.	Мунчаев Ш.М. История России: учебник – Москва, Норма, 2013г. – 592 с.	50
2.	Фортунатов В.В. История: учебное пособие для бакалавров./ СПб., Питер, 2013г. – 464 с.	50
3.	Орлов А.С., Георгиев В.А. Н.Г. Георгиева Т.А. Сивохина: Хрестоматия по истории: учебное пособие. – Москва: Проспект 2017г. – 592с.	3



### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	1812 год в текстах документов, статистических материалах, портретах – <a href="http://www.1812.ru">www.1812.ru</a>
2.	Музей Бородинской битвы под Москвой. Коллекция портретов, воспоминаний, карт, документов – <a href="http://www.kulichki.rambler.ru">www.kulichki.rambler.ru</a>
3.	Документы 1905-1906гг. - <a href="http://www.hist.msu.ru/ER">http://www.hist.msu.ru/ER</a>
4.	Законы о Государственной думе 1906-1908гг. - <a href="http://www.duma.gov.ru/history/gd1905.htm">http://www.duma.gov.ru/history/gd1905.htm</a>
5.	Дневники Николая II за 1894-1896, 1904-1907, 1913-1916, 1916-1918гг. – сайт «Русское небо».
6.	Сборник «Вехи» - <a href="http://www.yabloko.ru/Temes/History/index.html">http://www.yabloko.ru/Temes/History/index.html</a>

### 7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по истории с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «История», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru).
- перечень энциклопедических сайтов;

Перечень программного обеспечения:

1. операционная система Microsoft Windows 7 Professional;
2. операционная система Microsoft Windows 10 Pro (если есть на кафедре новые компьютеры);
3. пакеты прикладных программ:  
Microsoft Office Professional Plus 2007; Microsoft Office Professional Plus 2010;  
Microsoft Office Professional Plus 2013; Microsoft Office Standard 2013;  
Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016);  
Microsoft Excel 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016).

*Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	Учебная комната № 1 (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.) (26 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
2	Учебная комната № 2 (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.) (35 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
3	Лекционный зал (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.) (42 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
4.	Учебная комната № 3 (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.) (35 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
5.	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов (12 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая

## IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1.	<i>Россия с древнейших времен до конца XIX века</i>	<i>Лекция 1. Образование и укрепление русского централизованного государства (XIV-XVII вв.). Проблемная лекция</i>	2

2.	<i>Советское государство (1917-1991 гг.)</i>	<i>Семинар 1. «СССР в период Великой Отечественной войны». Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»</i>	2
----	--	--	---

## **X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (Прилагается)

## **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
---------------------	-------

нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств		Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест		преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование		преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы		организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			