

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
Д.А.Омарова  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ФИЗИОТЕРАПИЯ»**

Индекс дисциплины – Б1.Б1

Специальность: 31.08.50 Физиотерапия

Уровень высшего образования – ОРДИНАТУРА

Квалификация выпускника – Врач-физиотерапевт

Кафедра Медицинской реабилитации с усовершенствованием врачей

Форма обучения – очная

Курс – 1,2

Семестр 1,3

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 31/1116

Лекции – 16 часов

Практические занятия – 344 часов

Самостоятельная работа – 756 часов

Форма контроля – зачет с оценкой

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **31.08.50 Физיותרания**, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации №1093 от 25 августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «30» 08 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ Мусаева (М.Р. Мусаева)
2. Начальник управления аспирантуры, ординатуры и интернатуры Магомедова (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации с УВ, к.м.н., доцент Омочев (О.Г.Омочев)

**Разработчик рабочей программы:**

1. Омочев О.Г. – к.м.н., доцент, зав. кафедрой медицинской реабилитации

**Рецензенты:**

1. Р.А.Бодрова – д.м.н., профессор, зав.кафедрой реабилитологии и спортивной медицины Казанская государственная медицинская академия – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2. Г.П.Никулина – к.м.н., доцент, зав.кафедрой медицинской реабилитации ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет»

**Цель** дисциплины «Физиотерапия» по специальности 31.08.50 Физиотерапия – подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях с учётом потребностей органов практического здравоохранения.

**Задачи:**

- сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи в области физиотерапии.

- сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-физиотерапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

- сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в области физиотерапии.

- подготовить врача-специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести клинико-патогенетическое обоснование структуры физиотерапевтической помощи при различных патологических состояниях, способного разработать программу физиотерапевтического лечения в рамках профилактических и лечебно-реабилитационных мероприятий и с учетом возрастных особенностей здоровья пациентов.

- подготовить врача-специалиста, владеющего как физиотерапевтическими навыками и манипуляциями, так и практическими навыками врача общей практики по оказанию скорой и неотложной помощи.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер/ индекс компетен ции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
-------------------------------------	--	---

УК-1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать</b> способность и готовность принимать ответственные решения в условиях различных мнений
		<b>Уметь</b> применять абстрактное мышление в профессиональной деятельности
		<b>Владеть</b> опытом формирования заключений с применением абстрактного мышления
УК-3	Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<b>Знать</b> содержание программ среднего и высшего медицинского образования
		<b>Уметь</b> обучение среднего и высшего медицинского звена в соответствии с программами
		<b>Владеть</b> осуществлять функции по нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
ПК-1	Готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать</b> донесение принципов здорового образа жизни в массы
		<b>Уметь</b> осуществлять мероприятия направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни
		<b>Владеть</b> формированием здорового образа жизни
ПК-2	Готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знать</b> представление о диспансеризации и основных ее принципах
		<b>Уметь</b> проводить профилактические медицинские осмотры
		<b>Владеть</b> методами к осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

ПК-5	<p>Готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ закономерности функционирования отдельных органов, систем и организма в целом;</li> <li>- сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о состоянии здоровья пациента;</li> <li>- общие и специфические признаки заболевания и нарушения функции в связи с заболеванием или повреждением;</li> </ul> <p>определять необходимость специальных дополнительных методов исследования.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать данные о состоянии здоровья пациента;</li> <li>определять признаки заболевания;</li> <li>определять необходимость дополнительных методов исследования; формирование индивидуального плана реабилитации</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения лечебных мероприятий;</li> <li>- принципом тактики врачебных действий при назначении средств реабилитации в комплексной терапии больного и оценкой адекватности средств и методов ЛФК.</li> </ul>
ПК-6	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся к оказанию медицинской помощи с применением физиотерапевтических факторов</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять оптимальную интенсивность проведения реабилитационных мероприятий,</li> <li>- определять оптимальный для пациента индивидуальный комплекс физиотерапевтических и реабилитационных мероприятий и контролировать его эффективность,</li> <li>- контролировать эффективности и безопасности проведения физиотерапевтических процедур на различных этапах медицинской реабилитации</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки заболевания;</li> <li>- формировать индивидуальный план проведения физиотерапевтических методов с учетом особенностей состояния пациента.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения физиотерапевтических манипуляций</li> </ul>
ПК-8	<p>Готовностью к применению физиотерапевтических методов у пациентов, нуждающихся в</p>	<p><b>Знать</b> формирование и поддержание мотивации у пациента к активному участию в процессе реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение корректирующих и</li> </ul>

	<p>медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>предупреждающих мероприятий по профессиональной и социальной адаптации пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с членами семьи пациента (волонтерами) по обучению необходимым навыкам помощи пациенту в процессе проведения реабилитационных программ и в повседневной жизни;</li> <li>выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в своей ежедневной профессиональной деятельности приобретенных навыков;</li> <li>- корректировать и предупреждение мероприятий по профессиональной и социальной адаптации;</li> <li>- грамотно общаться с родственниками больного;</li> <li>- построении собственных методов способов в реабилитации больных</li> </ul> <p><b>Владеть</b> опыт проведения корректирующих и предупреждающих мероприятий по профессиональной и социальной адаптации;</p>
<p>ПК-9</p>	<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>Знать</b> вести среди населения санитарно-просветительную работу</p> <p><b>Уметь</b> сохранить и укреплять свое здоровья и здоровье окружающих</p> <p><b>Владеть</b> готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей</p>
<p>ПК-10</p>	<p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p><b>Знать</b> осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения</p> <p><b>Уметь</b> составление индивидуальной программы лечения у пациентов с учетом основных принципов</p> <p><b>Владеть</b> опыт проведения индивидуальных или групповых лечебных мероприятий на разных этапах лечения;</p>

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физиотерапия» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.50 Физиотерапия и осваивается в 1 и 3 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 зачетных единиц.

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре	
		1	3
Контактная работа (всего), в том числе:	1116		
Аудиторная работа (всего)			
Лекции (Л)	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	344	154	190
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	756	378	378
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	1116 ч.	540	576
	31 з.е.	15 з.е.	16 з.е.



## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
<b>БЛОК I. ОБЩАЯ ФИЗИОТЕРАПИЯ</b>			
1	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Физиотерапия. Введение в специальность. Классификация лечебных физических факторов	Определение и предмет изучения физиотерапии. Классификация лечебных физических факторов. Этапы развития физиотерапевтической службы. Назначение и структура физиотерапевтической службы в РФ. Основные показатели деятельности физиотерапевтических учреждений. Основные нормативно- правовые документы, регламентирующие деятельность физиотерапевтических учреждений в РФ
2	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Механизмы действия лечебных физических факторов	Основы медицинской физики и биофизики. Современные представления о механизме действия физических факторов. Теоретические основы лечебного использования физических факторов.
3	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<b>РАЗДЕЛ 3.</b> Применение изменяемой воздушной среды	Аэроионотерапия Аэрозольтерапия Фитоароматерапия Галотерапия Сильвинитовая терапия Оксигенотерапия Карбогенотерапия Озонотерапия Нормобарическая гипокситерапия Локальная баротерапия Общая гипобаротерапия

1	2	3	4
4	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<b>РАЗДЕЛ 4.</b> Применение лечебных механических колебаний	Вибротерапия Ультразвуковая терапия Ударно-волновая терапия Массаж
5	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<b>РАЗДЕЛ 5.</b> Электrolечение	Методы, основанные на использовании постоянного непрерывного электрического тока (гальванизация, электрофорез) Методы, основанные на использовании постоянного импульсного тока низкого напряжения и низкой частоты (электросон, транскраниальная электроанальгезия, диадинамотерапия, электродиагностика, электростимуляция) Методы, основанные на использовании переменного электрического тока низкого напряжения низкой частоты (амплипульстерапия, интерференцтерапия, флюктуоризация) Методы, основанные на использовании переменного электрического тока высокого напряжения (ультратотерапия, дарсонвализация) Методы, основанные на использовании электрического поля (франклиннизация, инфитатерапия, УВЧ-терапия) Методы, основанные на использовании магнитного поля (постоянная магнитотерапия, импульсная магнитотерапия, низкочастотная магнитотерапия, высокочастотная магнитотерапия) Методы, основанные на использовании электромагнитного излучения сверхвысокой и крайне высокой частоты (ДМВ- терапия, СМВ- терапия, ММВ- терапия (КВЧ-терапия)
6	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<b>РАЗДЕЛ 6.</b> Светолечение	Инфракрасное излучение Хромотерапия Ультрафиолетовое излучение Лазеротерапия

1	2	3	4
7	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<b>РАЗДЕЛ 7.</b> Физиопрофилактика и физическая реабилитация	Физиопрофилактика в системе здравоохранения Физическая реабилитация в системе здравоохранения
8	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<b>РАЗДЕЛ 8.</b> Водолечение. Гидро- и бальнеотерапия	Гидротерапия (обтирание, обливание, влажное укутывание, души, ванны, орошения) Бальнеотерапия (минеральные воды, внутренний прием минеральных вод)
9	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<b>РАЗДЕЛ 9.</b> Организация физиотерапевтической помощи в ЛПУ. Физиотерапевтическая аппаратура. Техника безопасности.	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета) Физиотерапевтическая аппаратура, техника безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета) и при проведении процедур.
10	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<b>РАЗДЕЛ 10.</b> Санаторно- курортное лечение	Организация курортного дела Общие принципы санаторно- курортного отбора и лечения Курортография Основные курортные факторы, их происхождение, классификация Бальнеотехника и гидрогеологическая служба курортов ( Элемент: Климатология и климатотерапия)
11	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<b>РАЗДЕЛ 11.</b> Термотерапия	Парафинолечение Озокеритолечение Глинолечение Псаммотерапия Нафталанолечение Криотерапия

1	2	3	4
<b>БЛОК II. ЧАСТНАЯ ФИЗИОТЕРАПИЯ</b>			
12	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<b>РАЗДЕЛ 12.</b> Физиотерапия при инфекционных заболеваниях	Паротит Туберкулез ОРВИ
13	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<b>РАЗДЕЛ 13.</b> Физиотерапия при заболеваниях глаз	Травма глаза и ее последствия Воспалительные заболевания глаза (блефарит, конъюнктивит, кератит, увеит) Глаукома Заболевания нервно- мышечного и аккомодаци- онного аппарата глаза (параличи и парезы глаз-ных мышц, атрофия зрительного нерва, неврит зрительного нерва, амблиопия, миопия, спазм аккомодации)
14	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<b>РАЗДЕЛ 14.</b> Физиотерапия при заболеваниях уха, горла и носа	Заболевания носа (вазомоторный ринит, острый ринит, хронический катаральный, гипертрофический, атрофический ринит) Синусит Заболевания гортани и глотки (фарингит, тонзиллит, ларингит) Заболевания уха (отит, отосклероз, неврит слухового нерва)
15	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<b>РАЗДЕЛ 15.</b> Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ	Сахарный диабет Заболевания щитовидной железы (гипертиреоз, гипотиреоз) Ожирение

16	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<b>РАЗДЕЛ 16.</b> Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей	Пиелонефрит Гломерулонефрит Мочекаменная болезнь Цистит Уретрит
17	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<b>РАЗДЕЛ 17.</b> Физиотерапия области Пародонтит в стоматологии	Артроз височно-нижнечелюстного сустава Кариес Пульпит Периодонтит Сиалоаденит Травмы челюстно-лицевой области
18	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<b>РАЗДЕЛ 18.</b> Физиотерапия при нервных и психических заболеваниях	Инсульт, преходящие нарушения мозгового кровообращения Травмы головного и спинного мозга Неврозы и невротические состояния Менингит, энцефалит Демиелинизирующие и наследственные заболе- вания нервной системы Атеросклеротическая энцефалопатия Нейроциркуляторная дистония Невриты, нейропатии, невралгии Травмы периферической нервной системы Неврологические проявления остеохондроза позвоночника
19	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<b>РАЗДЕЛ 19.</b> Физиотерапия при заболеваниях сердечно- сосудистой системы	Гипертоническая болезнь и артериальные гипертензии, гипотонические состояния Атеросклероз Ишемическая болезнь сердца Пороки сердца Заболевания сосудов конечностей
20	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<b>РАЗДЕЛ 20.</b> Физиотерапия при заболеваниях дыхательной системы	Бронхит Пневмония Бронхоэктатическая болезнь Пневмосклероз Плевриты Бронхиальная астма

1	2	3	4
21	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<b>РАЗДЕЛ 21.</b> Физиотерапия при хирургических заболеваниях и травмах опорно- двигательного аппарата	Раны Облитерирующие заболевания сосудов конечностей Рожистое воспаление Ожоги и отморожения Воспалительные процессы в мягких тканях и костном аппарате (абсцесс, фурункул, карбункул, остеомиелит, геморрой, трещина прямой кишки, проктит, миозит) Варикозная болезнь вен нижних конечностей, варикозные язвы, тромбофлебит Послеоперационные состояния и осложнения Ушибы. Переломы костей Вывихи суставов Травмы связок и мышц, суставов
22	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<b>РАЗДЕЛ 22.</b> Физиотерапия в педиатрии	Принципы и особенности физиотерапии в педиатрии Заболевания сердечно- сосудистой системы Врожденные пороки сердца Гипертензивные состояния Гипотензивные состояния Заболевания дыхательной системы Бронхиты и пневмонии Бронхиальная астма Заболевания органов пищеварения Хронический гастрит Язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки Дискинезия желчевыводящих путей Хронический гепатит Заболевания почек и органов мочевого выделения Хронический пиелонефрит Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря Заболевания суставов, позвоночника и соединительной ткани Ревматоидный артрит, болезнь Бехтерева Сколиоз, нарушение осанки Инфекционные специфические артриты Остеохондропатии Остеоартроз Остеохондроз Заболевания нервной системы Детский церебральный паралич Перинатальная энцефалопатия Хирургические заболевания Врожденный вывих бедра Врожденная мышечная кривошея Заболевания ЛОР-органов Хронический тонзиллит Хронический синусит Хронический отит

1	2	3	4
23	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<b>РАЗДЕЛ 23.</b> Физиотерапия в акушерстве и гинекологии	Патология беременности Послеродовые заболевания Нарушение менструальной функции Воспалительные заболевания женской половой системы (метроэндометрит, аднексит, кольпит)
24	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<b>РАЗДЕЛ 24.</b> Физиотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	Гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки, болезни оперированного желудка Дискинезии желчевыводящих путей, холецистит и холангит Колиты Гепатиты и гепатозы Панкреатит
25	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<b>РАЗДЕЛ 25.</b> Физиотерапия при заболеваниях кожи	Экзема Псориаз Нейродермит Зудящие дерматозы Алопеция, бородавки, гиперкератоз Доброкачественные опухоли кожи

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	<b>Раздел 1.</b> Физиотерапия. Введение в специальность. Классификация лечебных физических факторов	1	14	35	50	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;
2		<b>Раздел 2.</b> Механизмы действия лечебных физических факторов	1	14	35	50	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;
3		<b>Раздел 3.</b> Применение изменяемой воздушной среды		14	35	49	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;
4		<b>Раздел 4.</b> Применение лечебных механических колебаний		14	35	49	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;
5		<b>Раздел 5.</b> Электролечение	1	14	34	49	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи
6		<b>Раздел 6.</b> Светолечение	1	14	34	49	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи
7		<b>Раздел 7.</b> Физиопрофилактика и физическая реабилитация	1	14	34	49	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи
8		<b>Раздел 8.</b> Водолечение. Гидро- и бальнеотерапия	1	14	34	49	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи
9		<b>Раздел 9.</b> Организация физиотерапевтической помощи в ЛПУ. Физиотерапевтическая аппаратура.	2	14	34	50	1 – собеседование; 2 – реферат.



		Техника безопасности.					
10		<b>Раздел 10.</b> Санаторно-курортное лечение		14	34	48	1 – собеседование; 2 – реферат.
11		<b>Раздел 11.</b> Термотерапия		14	34	48	1 – собеседование; 2 – реферат.
<b>Итого в семестре</b>			<b>8</b>	<b>154</b>	<b>378</b>	<b>540</b>	
1.	<b>3</b>	<b>Раздел 12.</b> Физиотерапия при инфекционных заболеваниях		14	27	42	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи
2		<b>Раздел 13.</b> Физиотерапия при заболеваниях глаз	1	14	27	42	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи
3		<b>Раздел 14.</b> Физиотерапия при заболеваниях уха, горла и носа	1	14	27	42	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;
4		<b>Раздел 15.</b> Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ		14	27	41	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;
5		<b>Раздел 16.</b> Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей		14	27	41	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;
6		<b>Раздел 17.</b> Физиотерапия области Пародонтит в стоматологии		14	27	41	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;
7		<b>Раздел 18.</b> Физиотерапия при нервных и психических заболеваниях		14	27	41	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи
8		<b>Раздел 19.</b> Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	1	14	27	42	1 – тестовый контроль; 2 – реферат.
9		<b>Раздел 20.</b> Физиотерапия при заболеваниях дыхательной системы	1	14	27	42	1 – тестовый контроль; 2 – реферат.
10		<b>Раздел 21.</b> Физиотерапия при хирургических заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата	1	14	27	42	1 – тестовый контроль; 2 – реферат.

11		<b>Раздел 22.</b> Физиотерапия в педиатрии	1	14	27	42	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи
12		<b>Раздел 23.</b> Физиотерапия в акушерстве и гинекологии	1	14	27	42	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи
13		<b>Раздел 24.</b> Физиотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	1	12	27	42	1– тестовый контроль; 2 – ситуационные задачи
14		<b>Раздел 25.</b> Физиотерапия при заболеваниях кожи		10	27	34	1– тестовый контроль; 2 – ситуационные задачи
	<b>Итого в семестре</b>		<b>8</b>	<b>190</b>	<b>378</b>	<b>576</b>	
3.	<b>1,3</b>	Вид промежуточной аттестации	<b>ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</b>			3	Собеседование по билетам
4.	<b>ИТОГО:</b>		16	344	756	<b>1116</b>	

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
			<b>1 семестр</b>
1.	<p><b>Раздел 1,2</b>  <u>Физиотерапия. Ведение в специальность.</u>  <u>Классификация физических факторов. Механизмы действия лечебных физических факторов</u></p>	<p>Определение физиотерапии. История развития физиотерапии как медицинской дисциплины. Принципы назначения физических факторов. Механизмы действия физических факторов. Показания и противопоказания к назначения физических факторов.</p>	2
2.	<p><b>Раздел 5.</b>  <u>Электролечение.</u>  <b>Раздел 6.</b>  <u>Светолечение</u></p>	<p>Методы применения постоянных и импульсных токов. Гальванизация и лекарственный электрофорез. Лечебный фактор, механизм действия, показания и противопоказания к назначению. Методики и аппаратура для применения.</p> <p>Методы применения низко- и среднечастотных электрических токов. Дидинамотерапия. Электромиостимуляция. Амплипульстерапия. Флюктуоризация. Интерференцтерапия. Лечебный фактор, механизм действия, показания и противопоказания к назначению. Методики и аппаратура для применения.</p> <p>Инфракрасное излучение. Хромотерапия. Ультрафиолетовое излучение. Лазеротерапия. Фотодинамическая терапия.</p>	2
3.	<p><b>Раздел 7.</b>  <u>Физиопрофилактика и физическая реабилитация</u>  <b>Раздел 8.</b>  <u>Водолечение. Гидро- и бальнеотерапия.</u></p>	<p>Первичная и вторичная физиопрофилактика. Закаливающие физические факторы. Профилактическое использование физических факторов. Физиопрофилактика отдельных заболеваний и состояний.</p> <p>Характеристика и классификация минеральных вод (минеральные ванны, минерально-газовые ванны). Применение гидротерапии в реабилитации (души, ванны), колоногидротерапия, бани. Механизмы действия, показания</p>	2

		и противопоказания.	
4.	<p><b><u>Раздел 9</u></b>  <u>Организация физиотерапевтической помощи в ЛПУ.</u>  <u>Физиотерапевтическая аппаратура и техника безопасности.</u></p> <p><b><u>Раздел 10.</u></b>  <u>Санаторно-курортное лечение.</u></p>	<p>Организация физиотерапевтической помощи. Предназначение физотделений. Управление кадровыми ресурсами. Лицензирование физиот. Помощи. Стандартизация физиот. Помощи. Физиотерапевтический маркетинг. Квалификационные и должностные характеристики сотрудников. Медицинская характеристика климата основных природных зон (континентальный климат, морской климат, погода и метеопрофилактика). Климатотерапия. Характеристика санаторно-курортных учреждений в России и в Дагестане.</p>	2
<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>8</b>
			<b>3 семестр</b>
5.	<p><b><u>РАЗДЕЛ 13.</u></b>  <u>Физиотерапия при заболеваниях глаз</u></p> <p><b><u>РАЗДЕЛ 14.</u></b>  <u>Физиотерапия при заболеваниях уха, горла и носа</u></p>	<p>Физиотерапия при : травме глаза и ее последствия, воспалительных заболеваниях глаза (блефарит, конъюнктивит, кератит, увеит). Глаукома</p> <p>Заболевания нервно- мышечного и аккомодаци- онного аппарата глаза (параличи и парезы глаз-ных мышц, атрофия зрительного нерва, неврит зрительного нерва, амблиопия, миопия, спазм аккомодации).</p> <p>Физиотерапия при: Заболевания носа (вазомоторный ринит, острый ринит, хронический катаральный, гипертрофический, атрофический ринит)</p> <p>Синусит. Заболевания гортани и глотки (фарингит, тонзиллит, ларингит). Заболевания уха (отит, отосклероз, неврит слухового нерва)</p>	2
6.	<p><b><u>РАЗДЕЛ 19.</u></b>  <u>Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</u></p>	<p>Физиотерапия при: Гипертоническая болезнь и артериальные гипертензии, гипотонические состояния, Атеросклероз, Ишемическая болезнь сердца</p> <p>Пороки сердца, состояния и последствия после операций на</p>	2

	<p><b>РАЗДЕЛ 20.</b>  <u>Физиотерапия при</u>  <u>заболеваниях дыхательной</u>  <u>системы</u></p>	<p>сердце. Заболевания сосудов конечностей  Физиотерапия при бронхолегочных заболеваниях: Бронхит  Пневмония. Бронхоэктатическая болезнь. Пневмосклероз  Плевриты. Бронхиальная астма.</p>	
7.	<p><b>РАЗДЕЛ 21.</b>  Физиотерапия при  хирургических заболеваниях и  травмах опорно-  двигательного аппарата  <b>РАЗДЕЛ 22.</b>  Физиотерапия в педиатрии</p>	<p>Раны  Облитерирующие заболевания сосудов конечностей  Рожистое воспаление  Ожоги и отморожения  Воспалительные процессы в мягких тканях и костном аппарате (абсцесс, фурункул, карбункул, остеомиелит, геморрой, трещина прямой кишки, проктит, миозит)  Варикозная болезнь вен нижних конечностей, варикозные язвы, тромбофлебит  Послеоперационные состояния и осложнения  Ушибы. Переломы костей  Вывихи суставов  Травмы связок и мышц, суставов</p> <p>Физиотерапия в педиатрии:  Принципы и особенности физиотерапии в педиатрии  Заболевания сердечно-сосудистой системы  Врожденные пороки сердца  Гипертензивные состояния  Гипотензивные состояния  Заболевания дыхательной системы  Бронхиты и пневмонии  Бронхиальная астма  Заболевания органов пищеварения  Хронический гастрит  Язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки  Дискинезия желчевыводящих путей  Хронический гепатит  Заболевания почек и органов мочевого выделения</p>	2

		<p>Хронический пиелонефрит  Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря  Заболевания суставов, позвоночника и соединительной ткани  Ревматоидный артрит, болезнь Бехтерева  Сколиоз, нарушение осанки  Инфекционные специфические артриты  Остеохондропатии  Остеоартроз  Остеохондроз  Заболевания нервной системы  Детский церебральный паралич  Перинатальная энцефалопатия  Хирургические заболевания  Врожденный вывих бедра  Врожденная мышечная кривошея  Заболевания ЛОР-органов</p>	
8.	<p><b>РАЗДЕЛ 23.</b>  <u>Физиотерапия в акушерстве и гинекологии</u>  <b>РАЗДЕЛ 24.</b>  <u>Физиотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</u></p>	<p>Физиотерапия при: Патология беременности, Послеродовые заболевания. Нарушение менструальной функции  Воспалительные заболевания женской половой системы (метроэндометрит, аднексит, кольпит);  Физиотерапия при: хр.гастрите, язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки, болезни оперированного желудка  Дискинезии желчевыводящих путей, холецистит и холангит  Колиты, Гепатиты и гепатозы. Панкреатит</p>	2
<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>8</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				1 семестр	3 семестр
1.	<b>РАЗДЕЛ 1.</b> <u>Физиотерапия.</u> <u>Введение в специальность.</u> <u>Классификация лечебных физических факторов</u>	<b>Тема 1.</b> Определение и предмет изучения физиотерапии. Классификация лечебных физических факторов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	2	
		<b>Тема 2.</b> Этапы развития физиотерапевтической службы.		2	
		<b>Тема 3.</b> Назначение и структура физиотерапевтической службы в РФ.		2	
		<b>Тема 4.</b> Основные показатели деятельности физиотерапевтических учреждений.		4	
		<b>Тема 5.</b> Основные нормативно- правовые документы, регламентирующие деятельность физиотерапевтических учреждений в РФ		4	
2.	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> <u>Механизмы действия лечебных физических факторов</u>	<b>Тема 1.</b> Основы медицинской физики и биофизики.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	4	
		<b>Тема 2.</b> Современные представления о механизме действия физических факторов.		4	
		<b>Тема 3.</b> Теоретические основы лечебного использования физических факторов.		6	
3.	<b>РАЗДЕЛ 3.</b> <u>Применение изменяемой воздушной среды</u>	<b>Тема 1.</b> Аэроионотерапия	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	1	
		<b>Тема 2.</b> Аэрозольтерапия		1	
		<b>Тема 3.</b> Фитоароматерапия		1	
		<b>Тема 4.</b> Галотерапия		1	
		<b>Тема 5.</b> Сильвинитовая терапия		1	
		<b>Тема 6.</b> Оксигенотерапия		1	
		<b>Тема 7.</b> Карбогенотерапия		1	
		<b>Тема 8.</b> Озонотерапия		1	
		<b>Тема 9.</b> Нормобарическая гипокситерапия		2	

		<b>Тема 10.</b> Локальная баротерапия		2	
		<b>Тема 11.</b> Общая гипобаротерапия		2	
4.	<b>РАЗДЕЛ 4.</b> <u>Применение лечебных механических колебаний</u>	<b>Тема 1.</b> Вибротерапия	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	2	
		<b>Тема 2.</b> Ультразвуковая терапия		4	
		<b>Тема 3.</b> Ударно-волновая терапия		4	
		<b>Тема 4.</b> Лечебный массаж		4	
5.	<b>РАЗДЕЛ 5.</b> <u>Электролечение</u>	<b>Тема 1.</b> Методы, основанные на использовании постоянного непрерывного электрического тока (гальванизация, электрофорез)	1 – собеседование; 2—ситуационные задачи	2	
		<b>Тема 2.</b> Методы, основанные на использовании постоянного импульсного тока низкого напряжения и низкой частоты (электросон, транскраниальная электроанальгезия, диадинамотерапия, электродиагностика, электростимуляция)		2	
		<b>Тема 3.</b> Методы, основанные на использовании переменного электрического тока низкого напряжения низкой частоты (амплипульстерапия, интерференцтерапия, флюктуоризация)		2	
		<b>Тема 4.</b> Методы, основанные на использовании электрического поля (франклинизация, инфитатерапия, УВЧ-терапия)		2	
		<b>Тема 5.</b> Методы, основанные на использовании магнитного поля (постоянная магнитотерапия, импульсная магнитотерапия, низкочастотная магнитотерапия, высокочастотная		2	



		магнитотерапия) <b>Тема 6.</b> Методы, основанные на использовании электромагнитного излучения сверхвысокой и крайне высокой частоты (ДМВ- терапия, СМВ-терапия, ММВ- терапия (КВЧ-терапия)		4	
6.	<b>РАЗДЕЛ 6.</b> <u>Светолечение</u>	<b>Тема 1.</b> Инфракрасное излучение	1 – собеседование; 2—ситуационные задачи	4	
		<b>Тема 2.</b> Хромотерапия		2	
		<b>Тема 3.</b> Ультрафиолетовое излучение		4	
		<b>Тема 4.</b> Лазеротерапия		4	
7.	<b>РАЗДЕЛ 7.</b> <u>Физиопрофилактика и физическая реабилитация</u>	<b>Тема 1.</b> Физиопрофилактика в системе здравоохранения	1 – собеседование; 2—ситуационные задачи	7	
		<b>Тема 2.</b> Физическая реабилитация в системе здравоохранения		7	
8.	<b>РАЗДЕЛ 8.</b> <u>Водолечение.</u> <u>Гидро- и бальнеотерапия</u>	<b>Тема 1.</b> Гидротерапия (обтирание, обливание, влажное укутывание, души, ванны, орошения)	1 – собеседование; 2—ситуационные задачи	7	
		<b>Тема 2.</b> Бальнеотерапия (минеральные воды, внутренний прием минеральных вод)		7	
9.	<b>РАЗДЕЛ 9.</b> <u>Организация физиотерапевтической помощи в ЛПУ.</u> <u>Физиотерапевтическая аппаратура.</u> <u>Техника безопасности.</u>	<b>Тема 1.</b> Организация физиотерапевтического отделения (кабинета)	1 – собеседование; 2 – реферат.	7	
		<b>Тема 2.</b> Физиотерапевтическая аппаратура, техника безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета) и при проведении процедур.		7	
10.	<b>РАЗДЕЛ 10.</b> <u>Санаторно- курортное лечение</u>	<b>Тема 1.</b> Организация курортного дела	1 – собеседование; 2 – реферат.	2	
		<b>Тема 2.</b> Общие принципы санаторно-курортного отбора и лечения		2	
		<b>Тема 3.</b> Курортография		2	
		<b>Тема 4.</b> Основные курортные факторы, их происхождение, классификация		4	

		Тема 5. Бальнеотехника и гидрогеологическая служба курортов (Элемент: Климатология и климатотерапия)		4	
11.	<b>РАЗДЕЛ 11.</b> <u>Термотерапия</u>	Тема 1. Парафинолечение	1 – собеседование; 2 – реферат.	2	
		Тема 2. Озокеритолечение		2	
		Тема 3. Глинолечение		2	
		Тема 4. Псаммотерапия		2	
		Тема 5. Нафталанолечение		2	
		Тема 6. Криотерапия		4	
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>154</b>	
1.	<b>РАЗДЕЛ 12.</b> <u>Физиотерапия при инфекционных заболеваниях</u>	Тема 1. Паротит	1 – собеседование; 2—ситуационные задачи		6
		Тема 2. Туберкулез			4
		Тема 3. ОРВИ			<b>6</b>
2.	<b>РАЗДЕЛ 13.</b> <u>Физиотерапия при заболеваниях глаз</u>	Тема 1. Травма глаза и ее последствия	1 – собеседование; 2—ситуационные задачи		4
		Тема 2. Воспалительные заболевания глаза (блефарит, конъюнктивит, кератит, увеит)			2
		Тема 3. Глаукома			4
		Тема 4. Заболевания нервно- мышечного и аккомодаци- онного аппарата глаза (параличи и парезы глазных мышц, атрофия зрительного нерва, неврит зрительного нерва, амблиопия, миопия, спазм аккомодации)			4
3.	<b>РАЗДЕЛ 14.</b> <u>Физиотерапия при заболеваниях уха, горла и носа</u>	Тема 1. Заболевания носа (вазомоторный ринит, острый ринит, хронический катаральный, гипертрофический, атрофический ринит)	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;		4
		Тема 2. Синусит			2
		Тема 3. Заболевания гортани и глотки (фарингит, тонзиллит, ларингит)			4
		Тема 4. Заболевания уха (отит, отосклероз, неврит слухового нерва)			4

4.	<b>РАЗДЕЛ 15.</b> <u>Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ</u>	Тема 1. Сахарный диабет	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;		4
		Тема 2. Заболевания щитовидной железы (гипертиреоз, гипотиреоз)			6
		Тема 3. Ожирение			4
5.	<b>РАЗДЕЛ 16.</b> <u>Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей</u>	Тема 1. Пиелонефрит	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;		4
		Тема 2. Гломерулонефрит			4
		Тема 3. Мочекаменная болезнь			2
		Тема 4. Цистит			2
		Тема 5. Уретрит			2
6.	<b>РАЗДЕЛ 17.</b> <u>Физиотерапия области Пародонтит в стоматологии</u>	Тема 1. Артроз височно- нижнечелюстного сустава	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;		4
		Тема 2. Кариес			2
		Тема 3. Периодонтит			2
		Тема 4. Сиалоаденит			2
		Тема 5. Пульпит			2
		Тема 6. Травмы челюстно-лицевой области			2
7.	<b>РАЗДЕЛ 18.</b> <u>Физиотерапия при нервных и психических заболеваниях</u>	Тема 1. Инсульт, преходящие нарушения мозгового кровообращения	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;		2
		Тема 2. Травмы головного и спинного мозга			2
		Тема 3. Неврозы и невротические состояния			1
		Тема 4. Менингит, энцефалит			1
		Тема 5. Демиелинизирующие и наследственные заболевания нервной системы			1
		Тема 6. Атеросклеротическая энцефалопатия			1
		Тема 7. Нейроциркуляторная дистония			1
		Тема 8. Невриты, нейропатии, невралгии			1
		Тема 9. Травмы периферической нервной системы			2
		Тема 10. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника			2

8.	<b>РАЗДЕЛ 19.</b> <u>Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</u>	Тема 1. Гипертоническая болезнь и артериальные гипертензии, гипотонические состояния	1 – тестовый контроль; 2 – реферат.		4
		Тема 2. Атеросклероз			2
		Тема 3. Ишемическая болезнь сердца			4
		Тема 4. Пороки сердца Заболевания сосудов конечностей			4
9.	<b>РАЗДЕЛ 20.</b> <u>Физиотерапия при заболеваниях дыхательной системы</u>	Тема 1. Хр.бронхит	1 – тестовый контроль; 2 – реферат.		4
		Тема 2. Хр.пневмония			4
		Тема 3. Бронхоэктатическая болезнь			2
		Тема 4. Пневмосклероз			2
		Тема 5. Плевриты			2
		Тема 6. Бронхиальная астма			2
10.	<b>РАЗДЕЛ 21.</b> <u>Физиотерапия при хирургических заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата</u>	Тема 1. Раны	1 – тестовый контроль; 2 – реферат.		2
		Тема 2. Облитерирующие заболевания сосудов конечностей			2
		Тема 3. Рожистое воспаление			2
		Тема 4. Ожоги и отморожения			2
		Тема 5. Воспалительные процессы в мягких тканях и костном аппарате (абсцесс, фурункул, карбункул, остеомиелит, геморрой, трещина прямой кишки, проктит, миозит)			1
		Тема 6. Варикозная болезнь вен нижних конечностей, варикозные язвы, тромбофлебит			1
		Тема 7. Послеоперационные состояния и осложнения			1
		Тема 8. Ушибы. Переломы костей			1
		Тема 9. Вывихи суставов			1

		<b>Тема 10.</b> Травмы связок и мышц, суставов			1
11.	<b>РАЗДЕЛ 22.</b> <u>Физиотерапия в педиатрии</u>	<b>Тема 1.</b> Принципы и особенности физиотерапии в педиатрии	1 – собеседование; 2—ситуационные задачи		1
		<b>Тема 2.</b> Заболевания сердечно- сосудистой системы			1
		<b>Тема 3.</b> Врожденные пороки сердца			1
		<b>Тема 4.</b> Гипертензивные состояния Гипотензивные состояния			1
		<b>Тема 5.</b> Заболевания дыхательной системы Бронхиты и пневмонии Бронхиальная астма			1
		<b>Тема 6.</b> Заболевания органов пищеварения Хронический гастрит Язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки Дискинезия желчевыводящих путей			1
		<b>Тема 7.</b> Хронический гепатит Заболевания почек и органов мочевого выделения Хронический пиелонефрит Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря			1
		<b>Тема 8.</b> Заболевания суставов, позвоночника и соединительной ткани Ревматоидный артрит, болезнь Бехтерева			1
		<b>Тема 9.</b> Сколиоз, нарушение осанки Инфекционные специфические артриты Остеохондропатии Остеоартроз Остеохондроз			1
		<b>Тема 10.</b> Заболевания нервной системы Детский церебральный паралич			1

		Перинатальная энцефалопатия			
		<b>Тема 11.</b> Хирургические заболевания Врожденный вывих бедра Врожденная мышечная кривошея			1
		<b>Тема 12.</b> Заболевания ЛОР-органов Хронический тонзиллит Хронический синусит Хронический отит			1
12.	<b>РАЗДЕЛ 23.</b> <u>Физиотерапия в акушерстве и гинекологии</u>	<b>Тема 1.</b> Патология беременности	1 – собеседование; 2—ситуационные задачи		2
		<b>Тема 2.</b> Послеродовые заболевания			4
		<b>Тема 3.</b> Нарушение менструальной функции			4
		<b>Тема 4.</b> Воспалительные заболевания женской половой системы (метроэндометрит, аднексит, кольпит)			4
13.	<b>РАЗДЕЛ 24.</b> <u>Физиотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</u>	<b>Тема 1.</b> Хр.гастрит, хр.язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки, болезни оперированного желудка	1 – тестовый контроль; 2—ситуационные задачи		4
		<b>Тема 2.</b> Дискинезии желчевыводящих путей, холецистит и холангит. Колиты			4
		<b>Тема 3.</b> Гепатиты и гепатозы			4
		<b>Тема 4.</b> Панкреатит			2

14.	<b>РАЗДЕЛ 25.</b> <u>Физиотерапия при заболеваниях кожи</u>	Тема 1. Экзема. Зудящие дерматозы	1 – тестовый контроль; 2—ситуационные задачи		4
		Тема 2. Псориаз. Нейродермит			4
		Тема 3. Алопеция, бородавки, гиперкератоз. Доброкачественные опухоли кожи			6
<b>ИТОГО в семестре:</b>					<b>190</b>
<b>ИТОГО:</b>					<b>344</b>

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименования работ	Формы текущего контроля	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>1 СЕМЕСТР</b>				
1.	<b>РАЗДЕЛ 1.</b> <u>Физиотерапия.</u> <u>Введение в специальность. Классификация лечебных физических факторов</u>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию.	Реферат	35
2.	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> <u>Механизмы действия лечебных физических факторов</u>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию.	Реферат	35
3.	<b>РАЗДЕЛ 3.</b> <u>Применение изменяемой воздушной среды</u>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию.	Реферат	35
4.	<b>РАЗДЕЛ 4.</b> <u>Применение лечебных механических</u>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию	Реферат	35

	<u>колебаний</u>	Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ		
5.	<b>РАЗДЕЛ 5.</b> <u>Электролечение</u>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка реферата.	Реферат	34
6.	<b>РАЗДЕЛ 6.</b> <u>Светолечение</u>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка реферата.	Реферат	34
7.	<b>РАЗДЕЛ 7.</b> <u>Физиопрофилактика и физическая реабилитация</u>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	Реферат	34
8.	<b>РАЗДЕЛ 8.</b> <u>Водолечение.</u> <u>Гидро- и бальнеотерапия</u>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	Реферат	34
9.	<b>РАЗДЕЛ 9.</b> <u>Организация физиотерапевтической помощи в ЛПУ.</u> <u>Физиотерапевтическая аппаратура.</u> <u>Техника безопасности.</u>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	Реферат	34
10.	<b>РАЗДЕЛ 10.</b> <u>Санаторно- курортное лечение</u>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию	Реферат	34



		Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ		
11.	<b>РАЗДЕЛ 11.</b> <u>Термотерапия</u>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	Реферат	34
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>378</b>
<b>3 СЕМЕСТР</b>				
1.	<b>РАЗДЕЛ 12.</b> <u>Физиотерапия при инфекционных заболеваниях</u>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	Реферат	27
2.	<b>РАЗДЕЛ 13.</b> <u>Физиотерапия при заболеваниях глаз</u>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	Реферат	27
3.	<b>РАЗДЕЛ 14.</b> <u>Физиотерапия при заболеваниях уха, горла и носа</u>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	Реферат	27
4.	<b>РАЗДЕЛ 15.</b> <u>Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ</u>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию.	Реферат	27

		Решение задач, выданных на ПЗ		
5.	<b>РАЗДЕЛ 16.</b> <u>Физиотерапия при</u> <u>заболеваниях почек и мочевыводящих</u> <u>путей</u>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	Реферат	27
6.	<b>РАЗДЕЛ 17.</b> <u>Физиотерапия области</u> <u>Пародонтит в стоматологии</u>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	Реферат	27
7.	<b>РАЗДЕЛ 19.</b> <u>Физиотерапия при</u> <u>заболеваниях сердечно-сосудистой</u> <u>системы</u>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	Реферат	27
8.	<b>РАЗДЕЛ 20.</b> <u>Физиотерапия при заболеваниях</u> <u>дыхательной системы</u>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	Реферат	27
9.	<b>РАЗДЕЛ 21.</b> <u>Физиотерапия при хирургических</u> <u>заболеваниях и травмах опорно-</u> <u>двигательного аппарата</u>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	Реферат	27
10.	<b>РАЗДЕЛ 22.</b> <u>Физиотерапия в педиатрии</u>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	Реферат	27
11.	<b>РАЗДЕЛ 23.</b> <u>Физиотерапия в акушерстве и гинекологии</u>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию	Реферат	27

		Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ		
12.	<b>РАЗДЕЛ 24.</b> <u>Физиотерапия при заболеваниях желудочно- кишечного тракта</u>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	Реферат	27
13.	<b>РАЗДЕЛ 25.</b> <u>Физиотерапия при заболеваниях кожи</u>	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	Реферат	27
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>378</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>756</b>

## 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>1 семестр</b>			
1	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<u>Физиотерапия.</u> <u>Введение в специальность.</u> <u>Классификация лечебных физических факторов</u>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль
2	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<u>Механизмы действия лечебных физических факторов</u>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль
3	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<u>Применение изменяемой воздушной среды</u>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль
4	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<u>Применение лечебных механических колебаний</u>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль
5	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<u>Электролечение</u>	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи
6	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<u>Светолечение</u>	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи
7	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<u>Физиопрофилактика и физическая реабилитация</u>	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи
8	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<u>Водолечение.</u> <u>Гидро- и бальнеотерапия</u>	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи

9	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<u>Организация физиотерапевтической помощи в ЛПУ.</u> <u>Физиотерапевтическая аппаратура.</u> <u>Техника безопасности.</u>	1 – собеседование 2 – реферат
10	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<u>Санаторно- курортное лечение</u>	1 – собеседование 2 – реферат
11	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<u>Термотерапия</u>	1 – собеседование 2 – реферат
<b>3 семестр</b>			
1	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<u>Физиотерапия при инфекционных заболеваниях</u>	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи
2	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<u>Физиотерапия при заболеваниях глаз</u>	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи
3	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<u>Физиотерапия при заболеваниях уха, горла и носа</u>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль
4	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<u>Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ</u>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль
5	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<u>Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей</u>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль
6	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<u>Физиотерапия области Пародонтит в стоматологии</u>	1 – собеседование 2 – тестовый контроль
7	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<u>Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</u>	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи
8	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<u>Физиотерапия при заболеваниях дыхательной системы</u>	1 – тестовый контроль 2 – реферат
9	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<u>Физиотерапия при хирургических заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата</u>	1 – тестовый контроль 2 – реферат
10	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<u>Физиотерапия в педиатрии</u>	1 – тестовый контроль 2 – реферат

11	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<u>Физиотерапия в акушерстве и гинекологии</u>	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи
12	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<u>Физиотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</u>	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи
13	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<u>Физиотерапия при заболеваниях кожи</u>	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Зачёт с оценкой	Собеседование по билетам – устно

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### **ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Тема занятия №1.** Физиотерапия, общие основы физиотерапии.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

1. Определение понятий «физиотерапия». Дать определение термина «реабилитация». Виды реабилитации. Этапы медицинской реабилитации.
2. Каковы общие показания и противопоказания к медицинской реабилитации?
3. Назвать основные принципы медицинской реабилитации.
4. Дать определение термина «физиотерапия» и «лечебный физический фактор»
5. Каковы цели и задачи физиотерапии?
6. Какие преимущества физиотерапевтических методов лечения?
7. Какое воздействие (реакции) на организм оказывают физические факторы?
8. В каких электролечебных процедурах используется постоянный ток, импульсный ток, среднечастотный ток, низкочастотный ток?
9. Какие лечебные процедуры относятся к светолечебным методам воздействия и дать их определение?
10. Какие основные показания и общие противопоказания к назначению физиотерапии?
11. Какие основные лечебные эффекты при воздействии физиотерапевтических процедур?

12. Каковы требования для соблюдения техники безопасности при проведении физиотерапевтических процедур?
13. Привести классификацию лечебных физических факторов по группам и методам воздействия.
14. Перечислить основные принципы лечебного применения физиотерапевтических факторов.
15. Обосновать принцип единства синдрома-патогенетического и клинко-функционального подходов

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

ПРИМЕР!

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Тема занятия №1. Физиотерапия, общие основы физиотерапии.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

1. Основными принципами медицинской реабилитации являются все перечисленные, кроме
  - А. раннего начала
  - Б. системности и этапности
  - В. партнерства врача и больного
  - Г. законченности (выздоровление или максимальное восстановление)
  - Д. государственности+
  
2. Основными физиотерапевтическими подразделениями в системе здравоохранения являются все перечисленные, кроме
  - А. физиотерапевтического кабинета
  - Б. физиотерапевтического отделения
  - В. физиотерапевтической поликлиники
  - Г. физиотерапевтической больницы
  - Д. санатория-профилактория+
  
3. Основными принципами рациональной организации физиотерапевтических подразделений являются все перечисленные, кроме
  - А. нормативного обеспечения площади помещений
  - Б. физиотерапевтических кабинетов (отделений)
  - В. применения аппаратуры, разрешенной к эксплуатации МЗ и МП РФ
  - Г. обеспечения подготовки медицинского персонала
  - Д. специальной подготовки медицинского персонала
  - Е. наличия таблиц совместимости физических лечебных факторов+
  
4. Основными показателями деятельности физиотерапевтических учреждений являются все перечисленные, кроме
  - А. количества первичных больных+
  - Б. количества отпущенных процедур на больного
  - В. показателя охвата больных физиотерапией
  - Г. количества лиц, закончивших физиолечение
  
5. Основными типами курортных учреждений являются все перечисленные, кроме
  - А. домов отдыха



- Б. санаториев
- В. курортной поликлиники
- Г. профилактории
- Д. туристической базы+

6. Главными направлениями деятельности санаторно-курортного учреждения являются все перечисленные, кроме

- А. лечебно-диагностической работы
- Б. пропаганды здорового образа жизни
- В. организации бытового обслуживания+
- Г. организации культурно-массового обслуживания больных

7. Основными направлениями медицинской деятельности санатория-профилактория являются все перечисленные, кроме

- А. диагностической
- Б. общего оздоровления
- В. лечения больных+
- Г. профилактики профзаболеваний

8. ....

9. ....

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

✓ «Отлично»:

100-90%

✓ «Хорошо»:

89-70%

✓ «Удовлетворительно»:

69-51%

✓ «Неудовлетворительно»:

<50%

ПРИМЕР!

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ**

**Раздел 6. Светолечение**

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Тематика рефератов:

1. «Лазеротерапия в неврологии».
2. «Лазеротерапия в гинекологии»
3. «Электролечение при заболеваниях опорно-двигательного аппарата»

**Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

**Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

ПРИМЕР!

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Раздел 18. Физиотерапия в неврологии**

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

**Задача 1.**

У больного нейроциркуляторная дистония по смешанному типу. Жалобы: головная боль, тяжесть в левой половине грудной клетки, раздражительность, нарушение сна. Назначение: электросонотерапия по глазнично-сосцевидной методике; частота импульсов 10 имп · с<sup>-1</sup>, сила тока — до ощущений покалывания и безболезненной вибрации под электродами, 30 + 10 мин до 60 мин, через день, № 10.

Задание.

1. Проблемы пациента.
2. Техника безопасности при проведении процедуры.
3. Нарисуйте на клише область приложения электродов.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

6.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой  
Семестр 3

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету

### **ПРИМЕР!**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИОТЕРАПИЯ»**

1. Виды лечебного массажа. Техника и методика выполнения. Влияние массажа на организм. Противопоказания к массажу. Характеристика 4 основных приемов классического массажа. Сегментарно-рефлекторный массаж. Точечный массаж. Характеристика, методы воздействия на БАТ. Баночный массаж. Методика проведения, показания
2. Тractionная терапия. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, методика
3. Гидротерапия. Души. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, аппаратура, методика.
4. Гидротерапия. Ванны. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, аппаратура, методика.
5. Криотерапия. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, аппаратура, методика.
6. Характеристика курортов Республики Дагестан.
7. Гирудотерапия. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, методика.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИОТЕРАПИЯ»**

##### **Задача 1.**

У больного нейроциркуляторная дистония по смешанному типу. Жалобы: головная боль, тяжесть в левой половине грудной клетки, раздражительность, нарушение сна. Назначение: электросонтерапия по глазнично-сосцевидной методике; частота импульсов  $10 \text{ имп} \cdot \text{с}^{-1}$ , сила тока — до ощущений покалывания и безболезненной вибрации под электродами, 30 + 10 мин до 60 мин, через день, № 10.

##### **Задание.**

1. Проблемы пациента.
2. Техника безопасности при проведении процедуры.
3. Нарисуйте на клише область приложения электродов.

##### **Задача 2.**

У больного бронхиальная астма, экзогенная форма в стадии неполной ремиссии. Жалобы: редкие приступы удушья, редкий сухой кашель, чувство тревоги, нарушение сна. Назначение:

электросонтерапия; частота импульсов 5—10 имп  $\text{с}^{-1}$  в начале курса, затем постепенное увеличение до 30—40 имп  $\cdot \text{с}^{-1}$ , 40—50 мин, через день, № 12.

Задание

1. Какие проблемы у пациента.
2. Как проводится подготовка пациента к процедуре.
3. Обозначьте место приложения электродов.

**Задача 3.**

У больного атеросклероз сосудов головного мозга. Жалобы: снижение работоспособности, рассеянность, плохой сон, головная боль, снижение памяти. Цель физиотерапии: тонизирующее действие. Назначение: 1 % йод-электрофорез по глазнично-затылочной методике (по Бургиньону), катод — на закрытые глаза, анод (площадь 50  $\text{см}^2$ ) — на область верхних шейных позвонков, сила тока — по субъективным ощущениям (2—5 мА), 10—20 мин, через день, № 10,

Задание.

1. Проблемы пациента.
2. Как проводится дезинфекция принадлежностей для проведения процедуры.
3. Зарисуйте область приложения электродов.

#### 6.2.4. Пример билета.

**ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России**

**Кафедра медицинской реабилитации с УВ  
Специальность : Физиотерапия  
Дисциплина: Физиотерапия**

#### БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Общие основы физиотерапии. Определение, классификация физических факторов. Принципы назначения физиотерапевтических процедур.
2. Медицинская реабилитация при вертеброгенных заболеваниях периферической нервной системы.
3. Задача: У больного неврит локтевого нерва. Жалобы: боль по локтевому краю левого предплечья, нарушение движений левом предплечье. Назначение: диадинамотерапия на левое предплечье. Катод — на зону максимальной болезненности, анод — проксимальнее катода (продольная методика). Последовательность токов и время их воздействия: ДН — 1 мин, КП — 4 мин. Сила тока — до ощущения выраженной безболезненной вибрации, 2 раза в день, № 8.  
Задание.
  1. Назовите цели физиолечения.
  2. Техника безопасности при проведении диадинамотерапии.
  3. Зарисуйте область приложения электродов.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «30» августа 2020 г.*

Заведующая кафедрой: Омочев О.Г., к.м.н., доцент, зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

#### **Составители:**

Омочев О.Г., к.м.н., доцент, зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

*«30» августа 2020 г.*

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>				
знать	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
уметь	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
владеть	Обладает фрагментарным применением навыков анализа	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной	Успешно и систематично применяет навыки анализа

	методологических проблем.	анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	деятельности основных научных категорий.	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.
<b>УК-3</b> Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения				
знать	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.
уметь	Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Ординатор не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.	Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.	Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.	Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.



владеть	Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.	Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
знать	Имеет фрагментарные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам различных заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима.	Имеет общие, но не структурированные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам различных заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима.	Имеет достаточные представления по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам различных заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима.	Имеет сформированные систематические знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам различных заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпид режима.
уметь	Имеет частичные умения по выявлению симптомов различных заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования различных заболеваний, проведению санитарно-просветительской	Не имеет систематических умений по выявлению симптомов различных заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования различных заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.	В целом владеет умением по выявлению симптомов различных заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования различных заболеваний, проведению санитарно-просветительской	Обладает сформировавшимся умением по выявлению симптомов различных заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования различных заболеваний, проведению

	работы.		работы.	санитарно-просветительской работы.
владеть	Обладает фрагментарными навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования различных заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики различных заболеваний	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки оценки суммарного риска развития и прогрессирования различных заболеваний, способы специфической и неспецифической профилактики различных заболеваний	В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования различных заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики различных заболеваний	Успешно и систематически применяет навыки оценки суммарного риска развития и прогрессирования различных заболеваний, способы специфической и неспецифической профилактики различных заболеваний
<b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</b>				
знать	Имеет фрагментарные знания о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными патологиями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	Имеет общие, но не структурированные знания о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	Имеет достаточные представления о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	Имеет сформированные систематические знания о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы
уметь	Имеет частичные умения по сбору анамнеза и осмотру больных при различных заболеваниях; назначению необходимых диагностических процедуры	Не имеет систематических умений по сбору анамнеза и осмотру больных при различных заболеваниях; назначению необходимых диагностических процедуры	В целом владеет умением сбора анамнеза и осмотра больных при различных заболеваниях; назначением необходимых диагностических процедуры	Обладает сформированным умением по сбору анамнеза и осмотру больных при различных заболеваниях; назначению необходимых диагностических процедуры
владеть	Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитационных	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки составления плана и программы	В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы реабилитационных	Успешно и систематически применяет навыки составления плана и программы

	мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения с различными заболеваниями.	реабилитационных мероприятий для различных больных; проведения диспансерного наблюдения	мероприятий для различных больных; проведения диспансерного наблюдения	реабилитационных мероприятий для различных больных; проведения диспансерного наблюдения
<b>ПК-5</b> - Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
знать	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	Речевое оформление требует поправок, коррекции. Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы,	Имеет обширные знания об имеющихся у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
уметь	При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Умеренно интерпретирует данные о состоянии здоровья пациента; определять признаки заболевания; определять необходимость дополнительных методов исследования; формирование индивидуального плана реабилитации	Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	На высоком уровне интерпретирует данные о состоянии здоровья пациента; определять признаки заболевания; определять необходимость дополнительных методов исследования; формирование индивидуального плана реабилитации
владеть				

<b>ПК-6- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи с применением физиотерапевтических методов</b>				
знать	Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет достаточные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет глубокое понимание знаний принципы этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий
уметь	Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	В целом успешно умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	Успешно и систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий
владеть	Не владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с различными заболеваниями.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с различными заболеваниями.	В полном объеме владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с различными заболеваниями.	В полном объеме владеет и систематично ведения медицинской документации, применяет навыки назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методики оказания экстренной помощи больному с различными заболеваниями.
<b>ПК 8 - готовность к применению физиотерапевтических методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>				
знать	Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет достаточные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий	Имеет глубокое понимание знаний принципы этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий

уметь	Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	В целом успешно умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	Успешно и систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий
владеть	Не владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с различными заболеваниями.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с различными заболеваниями.	В полном объеме владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с различными заболеваниями.	В полном объеме владеет и систематично ведения медицинской документации, применяет навыки назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методики оказания экстренной помощи больному с различными заболеваниями.
<b>ПК-9</b> -готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих				
знать	Имеет фрагментарные знания о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными патологией; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	Имеет общие, но не структурированные знания о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	Имеет достаточные представления о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	Имеет сформированные систематические знания о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы
уметь	Имеет частичные умения по сбору анамнеза и осмотру больных при различных заболеваниях; назначению необходимых диагностические процедуры	Не имеет систематических умений по сбору анамнеза и осмотру больных при различных заболеваниях;	В целом владеет умением сбора анамнеза и осмотра больных при различных заболеваниях;	Обладает сформированным умением по сбору анамнеза и осмотру больных при различных различных

		назначению необходимых диагностические процедуры	назначением необходимых диагностических процедуры	заболеваниях; назначению необходимых диагностические процедуры
владеть	Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения с различными заболеваниями.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки составления плана и программы реабилитационных мероприятий для различных больных; проведения диспансерного наблюдения	В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий для различных больных; проведения диспансерного наблюдения	Успешно и систематически применяет навыки составления плана и программы реабилитационных мероприятий для различных больных; проведения диспансерного наблюдения
<b>ПК-10-</b> готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях				
знать	Имеет фрагментарные знания о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различных патологией; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	Имеет общие, но не структурированные знания о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	Имеет достаточные представления о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы	Имеет сформированные систематические знания о профилактике различных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями; о принципах проведения медико-социальной экспертизы
уметь	Имеет частичные умения по сбору анамнеза и осмотру больных при различных различных заболеваниях; назначению необходимых диагностические процедуры	Не имеет систематических умений по сбору анамнеза и осмотру больных при различных различных заболеваниях; назначению необходимых диагностические процедуры	В целом владеет умением сбора анамнеза и осмотра больных при различных различных заболеваниях; назначением необходимых диагностических процедуры	Обладает сформированным умением по сбору анамнеза и осмотру больных при различных различных заболеваниях; назначению необходимых диагностические процедуры

владеть	Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения с различными заболеваниями.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки составления плана и программы реабилитационных мероприятий для различных больных; проведения диспансерного наблюдения	В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий для различных больных; проведения диспансерного наблюдения	Успешно и систематически применяет навыки составления плана и программы реабилитационных мероприятий для различных больных; проведения диспансерного наблюдения
---------	--	--	---	---

**VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Основная литература:**

**Печатные источники:**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		В библиотеке
1	Медицинская реабилитация : учебник./ Пономаренко Г. Н. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014.- 360 с.	100
2	Медицинская реабилитация.: учебник/ под. ред.. А.А.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 672 с.	100
3	Пономаренко Г.Н «Общая физиотерапия»: учебник, М.; ГЭОТАР-Медиа, 2014г.	130

**Электронные источники:**

1	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431344.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431344.html</a>
2	Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html</a>



## 7.2. Дополнительная литература:

### **Печатные источники:**

№	Издания
1.	Александров В.В., Алгазин А.М. Основы восстановительной медицины и физиотерапии, 2010 г.-Москва
2.	Барер Г.М. Болезни пародонта. Клиника, диагностика и лечение. М., 1996.
3.	Боголюбов В.М. Медицинская реабилитация, 2010 г. 3 тома.-Москва
4.	Боголюбов В.М. Физиотерапия и курортология, 2009 г. 3 тома.- Москва
5.	Боголюбов В.М.. Техника и методика физиотерапевтических процедур.- Москва, 2013.462 с.
6.	Епифанов В.А. Восстановительная медицина, 2012 г.-Москва
7.	Ефанов О.И., Дзанагова Т.Ф. Физиотерапия стоматологических заболеваний.- г.Москва, 1980.295 с.
8.	Ким Вон Дин, Чен Линь Комплексная рефлексотерапия, 2005.-Москва
9.	Ибатов А.Д., Пушкина С.В. Основы реабилитологии, 2007 г. , учебное пособие.- Москва

### **Электронные источники:**

1	Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970440575.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970440575.html</a>
2	Общая физиотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431672.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431672.html</a>

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
7.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.пф">http://минобрнауки.пф</a>
8.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
9.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
10.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
11.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
12.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
13.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
14.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
15.	<b>Адрес страницы кафедры.</b>	<a href="http://dgm.ru/fakultety/stomatologicheskij-fakultet-3/meditsinskoj-reabilitatsii-s-usovershenstvovaniem-vrachej/">s://dgm.ru/fakultety/stomatologicheskij-fakultet-3/meditsinskoj-reabilitatsii-s-usovershenstvovaniem-vrachej/</a>
16.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
17.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
18.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
19.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
20.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
21.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
22.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
23.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
24.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
25.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
26.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.пф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.пф/http://sci-book.com/</a>
27.	Сайт общественной организации «Союз реабилитологов России»	<a href="https://rehabrus.ru/">https://rehabrus.ru/</a>

#### 7.4. Информационные технологии

##### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007: Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

##### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.**  
URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL:  
<http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL:<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.**URL:<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:<http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.**  
URL:<http://www.internist.ru>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, 5ти этажный Корпус ДГМУ Пр.И.Шамиля 44, 1 этаж	Оперативное управление.	Физиотерапия	Помещения кафедры для учебного и образовательного процесса (600 кв.м.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет заведующего кафедрой (24 кв.м.) – для текущего/промежут очного контроля</li> <li>• Учебная комната №1 (15 кв.м.) – для практических занятий</li> <li>• Учебная комната №2 (14 кв.м.) – для практических занятий</li> <li>• Учебная комната №3 (14 кв.м.) – для самостоятельной работы</li> <li>• Учебная комната №4 (90 кв.м.) – зал</li> </ul>	<p><b>- для лекционных занятий:</b></p> <p>Оверхед – проектор Geha ОНР-1; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; ноутбук ASUS;</p>	Перечень программного обеспечения (Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149

					<p>для реабилитации пациентов и отработки практических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная комната №5 (20 кв.м.) – для практических занятий</li> <li>• Лекционный зал №1 (80 кв.м.) – для лекционных занятий</li> </ul>	<p>- для <b>практических занятий:</b> Персональные компьютеры-4; Проектор -2; Принтер лазерный HPLJ-2; МФУ Canon-1; Тредмилл Reategra - 1; Подвесная система ЭКЗАРТА - 1; Лестница-брусья – AlterСтер - 1;</p> <p>- для <b>самостоятельной работы:</b> Имитатор ходьбы – Имитрон – 1; Стол массажный 3хсекционный – 1; Стабилоплатформа - 1;</p>	<p>Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.)</p>
2.	Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Ул.Лаптиева 55. ГБУ Первая	Договор об использовании кафедрой медицинской реабилитации ДГМУ как	Физиотерапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отделение медицинской реабилитации 4 этаж нового корпуса (800 кв.м.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная комната №1 (20 кв.м.) – для практических занятий;</li> </ul>	<p><b>для лекционных занятий:</b> Оверхед – проектор Gega ОНР-1; учебные</p>	<p><b>ESETNOD 32</b> Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US94359 Win HOME 10 Russian OLP</p>

	<p>городская больница г.Махачкала</p>	<p>клинической базы ГБУ Первой городской больницы г.Махачкала</p>				<p>видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; ноутбук ASUS;. - для <b>практических занятий:</b> Персональные компьютеры-4; Проектор -2; Принтер лазерный HPLJ-2; МФУ Canon-1; Тредмилл ЛОКОНЕЛР - 1; Подвесная система ЭКЗАРТА - 1; Тренажер Amadeo - 1; Транскраниальна я магнитная стимуляция - 1 - для</p>	<p>(Сублицензион ный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); 3 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)</p>
--	---	---	--	--	--	--	--

						<b>самостоятельной работы:</b> Имитатор ходьбы – Имитрон – 1; Стол массажный 3хсекционный – 1; Стабилоплатформа - 1;	
--	--	--	--	--	--	---	--

## IX. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Сведения о последнем дополнительном профессиональном образовании, год		Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
								По профилю преподаваемой дисциплины	По педагогике и психологии	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Омочев Омар Гаджиевич	штатный	Зав. каф., к.м.н., доцент	физиотерапия	Дагестанская государственная медицинская академия, 2000 г.	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	0,3 доли ставки	2019	2018	с 2003 по 2015 ассистент, с 2017 доцент, с 2015 г. по настоящее время заведующая кафедрой
2.	Шахназарова Заира Абдуллаевна	штатный	ассистент, к.м.н.	физиотерапия	Дагестанский государственный медицинский институт, 1994 г.	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	0,1 доли ставки	2017	2017	с 1995 по настоящее время ассистент,
3.	Малачилаева Хадижат Магомедовна.	штатный	доцент, к.м.н.	физиотерапия	Дагестанский государственный медицинский институт, 1987 г.	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	0,3 доли ставки	2017	2017	с 1989 по 2003 ассистент, с 2003 г по настоящее время доцент.
4.	Бектемирова Сакинат Нухкадиевна	штатный	доцент, к.м.н.	физиотерапия	Дагестанский государственный медицинский институт, 1984 г.	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	0,3 доли ставки	2015	2015	с 1992 по 2007 ассистент, с 2007 по настоящее время доцент



## **Х. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

#### 10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или           делается           отметка           о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			