

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, к.м.н.  
Д.А. Омарова

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

По **Психологии и педагогике**

Индекс дисциплины – **Б1.Б.5**

Специальность – **32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Факультет: **медико-профилактический**

Кафедра **Педагогики и психологии**

Форма обучения: **очная**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Всего трудоёмкость: **3 з.е. / 108 часов**

Лекции: **16 часов**

Практические занятия: **36 часов**

Самостоятельная работа обучающегося: **56 часов**

Форма контроля: зачет в **I** семестре

Махачкала

2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от «15» июля 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «30» августа 2020 г., протокол №1

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. УУМР, С и ККО \_\_\_\_\_ (А.М. Каримова)
3. Декан медико-профилактического факультета \_\_\_\_\_ (Г.М. Далгатов)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (д.филос.н, профессор Э.Г. Абиева)

**Разработчик (и) рабочей программы:**

1. Зав. кафедрой, д.филос.н., профессор \_\_\_\_\_ (Э.Г. Абиева)
2. Ассистент, к.пед.н. \_\_\_\_\_ (Х.А. Магомедова)

**Рецензенты:**

1. Кафаров Т.Э. – д.филос.н., профессор, заведующий кафедрой философии и истории ДГМУ
2. Хаджиалиев К.И. – к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики ДГУ

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** - ознакомление студентов с основными направлениями психологии, общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, с психологией личности и малых групп; формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие у студентов профессиональных способностей и качеств.

**Задачей** дисциплины является освоение студентами теоретических знаний относительно современного состояния психологии и теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции**

*ФГОС 3++;*

№	Наименование категории компетенции	
1	1	2
1	Универсальные компетенции	<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>
		ИД-1 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации осуществлять поиск необходимой информации для решения задач профессиональной области. ИД-2 ук-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области ИД-3 ук-1 Уметь проводить критический анализ информации с использованием исторического метода
		<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни</b>
		ИД-1 ук-6 Уметь определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 ук-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.

## III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к – «Дисциплине базовой части учебного плана по специальности 32.05.01 – «Медико-профилактическое дело».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплины биоэтика.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем ряда профессиональных дисциплин, таких как психиатрия, медицинская психология.

### Разделы дисциплины «Психология и педагогика»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Психология как наука. Введение.
2.	Психология познавательных процессов.
3.	Психология личности.
4.	Возрастная психология
5.	Социальная психология и психология управления
6.	Психология здоровья и здорового образа жизни
7.	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача
8.	Основы медико-просветительской деятельности врача

### Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Педиатрия		+	+	+	+	+	+	+	+
2	Нормальная физиология			+		+				
3	Медицинская реабилитация		+	+	+	+	+	+	+	+
4	Общественное здоровье, здравоохранение и экономика здравоохранения		+		+	+	+	+	+	+
5	Психиатрия, медицинская психология				+	+		+	+	
6	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф			+	+	+	+	+	+	
7	Акушерство и гинекология				+	+	+	+	+	+
8	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия			+	+				+	+
9	Судебная медицина			+	+	+	+			
10	Уход за больными терапевтического профиля	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Уход за больными хирургического профиля	+	+	+	+	+	+	+	+	+

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	34	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
В том числе:		
<i>Реферат</i>	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

#### V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	Психология как наука. Введение.	Предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками. Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика.	УК-1, УК-6
2.	Психология познавательных процессов.	Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Место	УК-1, УК-6

		познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.	
3.	Психология личности.	Деятельность и личность. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.	УК-1, УК-6
4.	Возрастная психология	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.	УК-1, УК-6
5.	Социальная психология и психология управления	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.	УК-1, УК-6
6.	Психология здоровья и здорового образа жизни	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от	УК-1, УК-6

		стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.	
7.	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача	Предмет, объект, задачи и методы педагогики. История педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.	УК-1, УК-6
8.	Основы медико-просветительской деятельности врача	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	УК-1, УК-6

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ/ КПЗ	С	ЛЗ		
						* СРО	
1.	Психология как наука. Введение.	2	4	-	-	6	12
2.	Психология познавательных процессов.	2	6	-	-	12	20
3.	Психология личности.	2	4	-	-	8	14
4.	Возрастная психология	2	4	-	-	8	14
5.	Социальная психология и психология управления	2	4	-	-	8	14
6.	Психология здоровья и здорового образа жизни	2	4	-	-	8	14
7.	Педагогика как наука, и её	2	4	-	-	4	10

	составляющие в деятельности врача						
8.	Основы медико-просветительской деятельности врача	2	4	-	-	4	10
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	<b>108</b>

### 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекции	Кол-во часов в семестре
			<b>I</b>
1	Психология как наука. Введение.	1.1. Предмет и задачи психологии. История развития психологического знания	2
		1.2. Принципы и методы психологии.	
		1.3. Отрасли психологии.	
		1.4. Основные психологические школы и их основные представители. Место психологии в системе наук.	
		1.5. Психика, сознание, бессознательное. Мозг и психика.	
2	Психология познавательных процессов.	2.1. Память, ее виды, типы и процессы. Закономерности и развитие памяти.	2
		2.2. Мышление, его характеристики, мыслительные операции, формы и виды. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.	
		2.3. Речь, ее функции, свойства и виды.	
		2.4. Воображение, его функции, виды, формы и приемы.	
		2.5. Значение психических познавательных процессов в обучении и профессиональной деятельности врача.	
		2.6. Эмоции и чувства человека.	
		2.7. Психические состояния.	
		2.8. Ощущение, его виды, свойства и характеристики.	
		2.9. Восприятие, его виды и свойства.	
		2.10. Представление, его характеристики	
		2.11. Внимание, его свойства и виды.	
3	Психология личности.	3.1. Основные психологические теории личности и их классификация	2
		3.2. Понятие личности, ее структура. Направленность личности, установки, Я-концепция	
		3.3. Социализация личности	
		3.4. Воля и мотивация	
		3.5. Темперамент	
		3.6. Характер	
		3.7. Способности	
4	Возрастная психология	4.1. Предмет, задачи, основные категории возрастной психологии.	2

		4.2. Основные психологические подходы к изучению развития человека: а) Психоаналитический подход б) Бихевиористский подход в) Когнитивный подход г) Гуманистический подход д) Культурно-исторический подход	
		4.3. Периодизация и закономерности психического развития ребенка	
5	Социальная психология и психология управления	5.1. Проблемное поле современной социальной психологии: 5.1.1. История развития и предмет социальной психологии 5.1.2. Социальное мышление 5.1.3. Социальное влияние 5.1.4. Социальные отношения 5.2. Психологические модели взаимодействия врача и пациента: А) Патерналистская модель Б) Коллегиальная модель В) Инженерная модель Г) Контрактная модель 5.3. Психология общения. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации: 5.3.1. Понятие и виды общения 5.3.2. Стороны общения 5.3.3. Этапы, приемы и виды слушания 5.3.4. Правила и техники эффективного общения	2
6	Психология здоровья и здорового образа жизни	6.1. Психология здоровья как новое научное понятие. Предназначение, цели и задачи психологии здоровья личности. 6.2. Психологическое здоровье, его основные характеристики, критерии и типология нарушений. 6.3. Самосознание и образ тела. 6.4. Стресс, психологическая реакция на него и способы защиты от стресса. Способы и методы поддержания психологического здоровья. 6.5. Понятие здоровый образ жизни и его характеристика. Составляющие элементы здорового образа жизни 6.6. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья	2
7	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности и врача	7.1. Педагогика как наука. Объект, предмет и методы педагогики 7.2. Основные педагогические категории: общая характеристика 7.3. Педагогические задачи и функции педагогики 7.4. Педагогические технологии 7.5. Отрасли педагогики и их взаимосвязь с другими науками	2

		7.6. Воспитание: цели, компоненты (виды), закономерности, принципы, методы и формы	
		7.7. Проблемы становления и развития медицинской педагогики	
		7.8. Педагогические составляющие деятельности врача	
		7.9. Отрасли педагогики и её взаимосвязи с другими науками	
		7.10. Проблемы становления и развития медицинской педагогики	
8	Основы медико-просветительской деятельности и врача	8.1. Педагогические аспекты деятельности медицинского работника	2
		8.2. Просветительская работа врача: формы, методы и средства	
		8.3. Изобразительный или наглядный метод профилактической работы	
		8.4. Роль и значение просветительских программ	
ИТОГО:			16

#### 5.4. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
1	Психология как наука. Введение.	1.1. Психология как наука. Введение. Предмет и задачи психологии. История развития психологического знания. Принципы и методы психологии. Отрасли психологии.	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.	2
		1.2. Основные психологические школы и их основные представители. Место психологии в системе наук. Психика, сознание, бессознательное. Мозг и психика.		2
2	Психология познавательных процессов.	2.1. Психология познавательных процессов. Память, ее виды, типы и процессы. Закономерности и развитие памяти. Мышление, его характеристики, мыслительные операции, формы и виды. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Речь, ее функции, свойства и виды. Воображение, его функции, виды, формы и приемы.	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.	2
		2.2. Значение психических познавательных процессов в обучении и профессиональной деятельности врача. 2.3. Эмоции и чувства человека		2

		2.3. Психические состояния. Ощущение, его виды, свойства и характеристики. Восприятие, его виды и свойства. Представление, его характеристики. Внимание, его свойства и виды.		<b>2</b>
<b>3</b>	Психология личности.	3.1. Психология личности. Основные психологические теории личности и их классификация.	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.	<b>2</b>
		3.2. Понятие личности, ее структура. Направленность личности, установки, Я-концепция. Социализация личности Воля и мотивация. Темперамент. Характер. Способности		<b>2</b>
<b>4</b>	Возрастная психология	4.1. Возрастная психология. Предмет, задачи, основные категории возрастной психологии.	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.	<b>2</b>
		4.2. Основные психологические подходы к изучению развития человека. Периодизация и закономерности психического развития ребенка.		<b>2</b>
<b>5</b>	Социальная психология и психология управления	5.1. Проблемное поле современной социальной психологии. История развития и предмет социальной психологии. Социальное мышление. Социальное влияние. Социальные отношения. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.	<b>2</b>
		5.2. Психология общения. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.		<b>2</b>
<b>6</b>	Психология здоровья и здорового образа жизни	6.1. Психология здоровья как новое научное понятие. Предназначение, цели и задачи психологии здоровья личности. Психологическое здоровье, его основные характеристики, критерии и типология нарушений. Самосознание и образ тела	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.	<b>2</b>
		6.2. Стресс, психологическая реакция на него и способы защиты от стресса. Способы и методы поддержания психологического здоровья. Понятие здоровый образ жизни и его характеристика. Составляющие элементы здорового образа жизни. Психологические		<b>2</b>

		аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.		
<b>7</b>	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности и врача	7.1. Педагогика как наука. Объект, предмет и методы педагогики. Отрасли педагогики и её взаимосвязи с другими науками. Основные педагогические категории: общая характеристика. Педагогические задачи и функции педагогики. Педагогические технологии.	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.	<b>2</b>
		7.2. Отрасли педагогики и их взаимосвязь с другими науками. Воспитание: цели, компоненты (виды), закономерности, принципы, методы и формы Проблемы становления и развития медицинской педагогики. Педагогические составляющие деятельности врача. Проблемы становления и развития медицинской педагогики.		<b>2</b>
<b>8</b>	Основы медико-просветительской деятельности и врача	8.1. Педагогические аспекты деятельности медицинского работника. Просветительская работа врача: формы, методы и средства.	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.	<b>2</b>
		8.2. Изобразительный или наглядный метод профилактической работы. Роль и значение просветительских программ.		
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>				<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>36</b>

### 5.5. Лабораторные занятия не предусмотрены

### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Психология как наука. Введение.	Подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ	6	Т, Р,С
2.	Психология познавательных процессов.	Подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ	12	Т, ЗС,Р,С
3.	Психология личности.	Подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии). Работа с	8	Т, ЗС,Р,С

		электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ		
4.	Возрастная психология	Подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ	8	Т, Р,С
5.	Социальная психология и психология управления	Подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ	8	Т, ЗС,Р,С
6.	Психология здоровья и здорового образа жизни	Подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ	8	Т, ЗС,Р,С
7.	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности	Подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам,	4	Т, ЗС,Р,С

	врача	тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ		
8.	Основы медико-просветительско й деятельности врача	Подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ	4	T, P, C
<b>ИТОГО:</b>				58

*Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.*

### **5.6.2. Тематика реферативных работ**

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
3. Психология и медицина: грани взаимодействия.
4. Психология и медицина в эпоху Античности.
5. Психология и медицина в Средние века.
6. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
7. Психология и медицина в эпоху Нового времени.
8. Психология и медицина во второй половине XIX – начале XX века.
9. Психология и медицина в начале третьего тысячелетия.
10. Современные психологические направления.
11. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
12. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
13. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
14. Влияние мышления на восприятие.
15. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности врача.
16. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.

17. Психологические теории внимания.
18. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
19. Нарушения памяти (амнезии)
20. Способы улучшения памяти.
21. Функции воображения.
22. Воображение и психотерапевтическая практика.
23. Становление волевого начала в человеке.
24. Современные теории эмоций.
25. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
26. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
27. Современные теории мотивации.
28. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
29. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
30. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
31. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
32. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования.
33. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
34. Модели взаимодействия врача с пациентами.
35. Профессионально-важные качества врача.

### **5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

«Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика» прилагаются.

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука. Введение.	УК-1, УК-6	Тесты, контрольные работы, устный опрос
2.	Психология познавательных процессов.	УК-1, УК-6	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
3.	Психология личности.	УК-1, УК-6	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
4.	Возрастная	УК-1,	Тесты, контрольные

	психология	УК-6	работы, устный опрос
5.	Социальная психология и психология управления	УК-1, УК-6	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
6.	Психология здоровья и здорового образа жизни	УК-1, УК-6	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
7.	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача	УК-1, УК-6	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
8.	Основы медико-просветительской деятельности врача	УК-1, УК-6	Тесты, контрольные работы, устный опрос

### 6.1.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### РАЗДЕЛ № 1 ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКИ. ВВЕДЕНИЕ.

*Коды контролируемых компетенций:* УК-1, УК-6

#### 1. Предметом психологии является:

- а. поступки и поведение человека;
- б. деятельность человеческого мозга;
- в. +внутренние психические явления и поведение человека;
- г. условия и предпосылки развития сознания в антропогенезе;
- д. индивидуальное развитие человека в филогенезе.

#### 2. Бихевиоризм - это:

- а. поведение человека;
- б. +направление в американской психологии;
- в. наука о человеческом сознании;
- г. наука о бессознательном;
- д. психология личности.

#### 3. К эмпирическим методам психологической науки относятся:

- а. психика, сознание, бессознательное и поведение;
- б. +наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, социометрия;
- в. мышление, способности, внимание и память;
- г. психотренинг, психокоррекция, психодиагностика, психоконсультирование;
- д. психодрама, арттерапия, суггестия.

#### 4. Родоначальником (основателем) психоанализа является:

- а. В. Вундт;
- б. Уотсон;

- в. +З. Фрейд;
- г. А. Адлер;
- д. Ж. Пиаже.

**5. Как самостоятельная наука психология была основана:**

- а. в 1927 г.
- б. в 1908 г.
- в. в 50-е годы XX века;
- г. в 1756 г.
- д. +в 1879 г.

**6. Психология относится к:**

- а. гуманитарным наукам;
- б. философским наукам;
- в. к естественным наукам;
- г. +гуманитарным, естественным и философским наукам одновременно;
- д. к общественным.

**7. До середины XIX века психология развивалась в рамках:**

- а. истории;
- б. биологии;
- в. +философии;
- г. физиологии;
- д. педагогики.

**8. Первый психологический труд - трактат «О душе» написал:**

- а. Р. Декарт;
- б. Демокрит;
- в. З. Фрейд;
- г. +Аристотель;
- д. Сократ.

**9. Основателем психологии как самостоятельной науки считается:**

- а. +В. Вундт;
- б. З. Фрейд;
- в. Г. Эббингауз;
- г. У. Джеймс;
- д. Дж. Уотсон.

**10. Основателем культурно-исторической теории развития высших психических функций является:**

- а. С.Л. Рубинштейн;
- б. +Л.С. Выготский;
- в. Д.Б. Эльконин;
- г. Б.М. Теплов;
- д. Б.В. Зейгарник.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%

- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

## РЕФЕРАТ

**Коды контролируемых компетенций:** УК-1, УК-6

### Темы рефератов:

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
3. Психология и медицина: грани взаимодействия.
4. Психология и медицина в эпоху Античности.
5. Психология и медицина в Средние века.
6. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
7. Психология и медицина в эпоху Нового времени.
8. ....

### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

## **СОБЕСЕДОВАНИ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Коды контролируемых компетенций:** УК-1, УК-6

1. Предмет психологии
2. Психологические школы: классические и современные
3. Методы научных психологических исследований.
4. Детерминация психического развития

5. Задатки и способности.
6. Структура психики.
7. Характеристика познавательных процессов.
8. Деятельность. Структура деятельности
9. Психические состояния и их характеристики.
10. Виды межличностного взаимодействия.
11. Ощущения и их характеристика
12. Восприятие, воображение виды, формы.
13. ....

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Коды контролируемых компетенций:** УК-1, УК-6

**Задача 1.** Ассистенту В. Кафедры патанатомии поставили диагноз: меланома. В течение недели после проведенной операции он с нетерпением ждал от патоморфолога уточненного диагноза на основании биопсии. В. Был уверен, что решалась его судьба: жить еще долго или умереть через три-четыре месяца от метастазов. Он вошел в кабинет профессора Ф., и тот ошарашил его многозначительной интонацией с неопределенно долгими паузами:

- К сожалению (пауза), такой диагноз, как у вас (пауза), мне приходится сообщать (пауза) нашим онкологическим больным (пауза) очень (длительная пауза) редко. Конечно же, ассистент при этом мог подумать только самое худшее.- Вот, посмотрите в микроскоп, - профессор предложил В. Ознакомьтесь с биоптатом.

- Так это всего лишь капиллярная гемангиома! – вырвалось у В.

- Да, причем с образованием глыбок гемосидерина в зоне кровоизлияния, которое ошибочно принимались всеми за зерна меланина, - уточнил Ф.

Вопросы:

А. Какие психологические и деонтологические ошибки допустил профессор?

Б. Как надо скорректировать его поведение?

**Задача 2.** Больная С. Обратилась к участковому терапевту с жалобами на частые приступы одышки с хрипами и откашливанием, постоянное ощущение «комка в горле», мешающего говорить и глотать. Сделав необходимые обследования и исключив наличие терапевтической патологии, врач резко оборвал «причитания» больной:

- Успокойтесь и перестаньте морочить мне голову! У вас просто истерические приступы. Вы – истеричка!

Вопросы:

А. Какие социальные установки должны лежать в основе врачебных действий?

Б. Как на месте врача поступили бы вы?

**Задача 3.** Доцент Т. Во время занятия со студенческой группой решил проконсультировать пациентку с жалобами на боли и чувство дискомфорта в эпигастральной области, отрыжку, изжогу, тошноту. Расспрашивая больную при сборе анамнеза, он выяснил, что несколько лет назад она лечилась в кожно-венерологическом диспансере. Опрос велся нарочито громко, явно для демонстрации студентам. Больная заплакала и ушла.

Вопросы:

А. Какие социальные установки должны лежать в основе врачебных действий?

Б. Как на месте врача поступили бы вы?

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на примерах психологии инклюзивного образования, с правильным и свободным владением терминологией психологии инклюзивного образования; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр I**

#### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Письменный или устный опрос по экзаменационным билетам

#### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

1. Предмет, особенности и структура современной психологии. Отрасли психологии.
2. Место психологии в системе наук и ее связь с другими наукам.
3. Методологические принципы и методы психологической науки и практики.
4. Основные психологические школы и направления.
5. Понятие о психике, ее уровни и функции. Психические явления.
6. Сознание, его характеристика и структура. Измененные и патологические состояния сознания
7. Самосознание, его функции, компоненты, критерии и структура.
8. Мозг и психика. Физиологическая организация мозга и психические функции. Три блока мозга. Специализация психических функций правого и левого полушария.
9. Бессознательный уровень проявления психических явлений.
10. Механизмы психологической защиты.
11. ....

#### **6.2.4. Пример экзаменационного билета.**

ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России  
Кафедра  
Педагогики и психологии  
Специальность (направление)  
32.05.01 Медико-профилактическое дело  
Дисциплина  
Психология и педагогика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет, особенности и структура современной психологии. Отрасли психологии.
2. Направленность личности, ее формы. Установка личности, ее компоненты. Я-концепция, ее виды.
3. Модели взаимоотношения врача и пациента. Социально-психологический подход к лечению, социальная поддержка и благополучие.

Утвержден на заседании кафедры, протокол  
от «30» августа 2020г. № 1

Заведующий кафедрой:

Абиева Э.Г., д.филос.н., профессор/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

Составители:

Абиева Э.Г., д.филос.н., профессор/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

Магомедова Х.А., к.пед.н., ассистент/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России  
Кафедра  
Педагогики и психологии  
Специальность (направление)  
32.05.01 Медико-профилактическое дело  
Дисциплина  
Психология и педагогика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. История развития психологического знания. Этапы развития предмета психологии.
2. Современные психологические школы и направления.
3. Стресс и психол. защита. Психология здоровья, понятие, основные характеристики и критерии психологически здоровой и нездоровой личности.

Утвержден на заседании кафедры, протокол  
от «30» августа 2020г. № 1

Заведующий кафедрой:

Абиева Э.Г., д.филос.н., профессор/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

Составители:

Абиева Э.Г., д.филос.н., профессор/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

Магомедова Х.А., к.пед.н., ассистент/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.**

В систему оценивания входит зачет.

**Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>		
<b>знать</b>	<p>Студент не знает особенности выявления проблемных ситуации осуществлять поиск необходимой информации для решения задач профессиональной области</p> <p>Студент не знает особенности формирования оценочных суждений в профессиональной области</p> <p>Студент не знает особенности проведения критического анализа информации с использованием исторического метода</p>	<p>Студент знает особенности выявления проблемных ситуации осуществлять поиск необходимой информации для решения задач профессиональной области</p> <p>Студент знает особенности формирования оценочных суждений в профессиональной области</p> <p>Студент знает особенности проведения критического анализа информации с использованием исторического метода</p>
<b>уметь</b>	<p>Студент не умеет выявлять проблемные ситуации осуществлять поиск необходимой информации для решения задач профессиональной области</p> <p>Студент не умеет формировать оценочные суждения в профессиональной области</p> <p>Студент не умеет проводить критический анализ информации с использованием исторического метода</p>	<p>Студент умеет выявлять проблемные ситуации осуществлять поиск необходимой информации для решения задач профессиональной области</p> <p>Студент умеет формировать оценочные суждения в профессиональной области</p> <p>Студент умеет проводить критический анализ информации с использованием исторического метода</p>
<b>владеть</b>	<p>Студент не владеет навыками выявления проблемных ситуации осуществлять поиск необходимой информации для решения задач профессиональной области</p> <p>Студент не владеет навыками формирования оценочных суждений в профессиональной области</p> <p>Студент не владеет навыками проведения критического анализа информации с использованием исторического метода</p>	<p>Студент владеет навыками выявления проблемных ситуации осуществлять поиск необходимой информации для решения задач профессиональной области</p> <p>Студент владеет навыками формирования оценочных суждений в профессиональной области</p> <p>Студент владеет навыками проведения критического анализа информации с использованием исторического метода</p>

	использованием исторического метода	
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни</b>		
<b>знать</b>	<p>Студент не знает особенности определения приоритетов и планирования собственной профессиональной деятельности, контроля и анализа ее результатов</p> <p>Студент не знает особенности выбора наиболее эффективных путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p>	<p>Студент знает особенности определения приоритетов и планирования собственной профессиональной деятельности, контроля и анализа ее результатов</p> <p>Студент знает особенности выбора наиболее эффективных путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p>
<b>уметь</b>	<p>Студент не умеет определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты</p> <p>Студент не умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p>	<p>Студент умеет определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты</p> <p>Студент умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p>
<b>владеть</b>	<p>Студент не владеет навыками определения приоритетов и планирования собственной профессиональной деятельности, контроля и анализа ее результатов</p> <p>Студент не владеет навыками выбора наиболее эффективных путей и способами совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p>	<p>Студент владеет навыками определения приоритетов и планирования собственной профессиональной деятельности, контроля и анализа ее результатов</p> <p>Студент владеет навыками выбора наиболее эффективных путей и способами совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p>

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Лукацкий М.А. Психология: учебный для вузов/М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 664с.: ил.	490
2	Сластенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 7-е изд. – М: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с.	100

#### Электронные источники:

1	Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html</a>
2	"Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Гаджиев А.Х. Основы общей психологии: для студентов гос. ун-та / А.Х. Гаджиев: - Махачкала: Дагучпедиз, 1995. – 244 с.	40
2	Абиева Э.Г. Основы общей и методической педагогики: учебно-методическое пособие / Э.Г. Абиева, П.З. Абдулаева, А.Д. Дибраев. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2008. – 35 с.	241

#### Электронные источники:

№	Издания
1	"Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html</a>
2	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа:

	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html</a>
3	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» ( <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> )
2.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU ( <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> )
3.	EBSCO - Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <a href="http://search.epnet.com">http://search.epnet.com</a>
4.	Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
5.	Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
6.	Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — <a href="http://www.edu.ru">URL: http://www.edu.ru</a>
7.	Электронная библиотечная система "BOOK.m" - <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
8.	Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
9.	Электронная библиотечная система <a href="http://www.biblio-online.ru/">Электронная библиотечная система "Юрайт"</a> - <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>

### 7.4. Информационные технологии

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий ДГМУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин

#### ***Перечень лицензионного программного обеспечения:***

1. Операционная система Windows 7.
2. Пакет прикладных программ MS Office.

#### ***Перечень информационных справочных систем:***

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.**  
URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

### VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната для практических занятий №1 (20 м <sup>2</sup> ) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
2.	Учебная комната №2 для практических занятий (22 м <sup>2</sup> ) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
3.	Учебная комната №3 для практических занятий (25 м <sup>2</sup> ) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
4.	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов	

## IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 2,4% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	Психология познавательных процессов	<i>Лекция 1. «Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах.» Проблемная лекция</i>	2
2.	Психология здоровья и здорового образа жизни	<i>Семинар 2. «Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику». Семинар-дискуссия по типу «Круглый стол»</i>	2
3.	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача	<i>Практическое занятие 20. «Педагогические составляющие деятельности врача». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.</i>	2

## X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

«Зачтено» соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

**«Не зачтено»** выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу билета; не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы;
- студент после начала зачета отказался его сдавать или нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в проблемном семинаре:**

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил содержательное, структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял активное участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение достаточным теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также высокую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил в целом содержательное, достаточно структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение необходимым теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также определенную активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил малосодержательное, неструктурированное сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), проявил низкую активность в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, а также низкую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в круглом столе:**

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках

дискуссии, частичное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в выполнении практического задания:**

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания активно работает в команде, демонстрирует понимание и усвоение материала высокой степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решений; способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания демонстрирует понимание и усвоение материала средней степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решения, способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания демонстрирует низкую степень понимания основных понятий и теоретических положений, слабо включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, низкие ораторские навыки и невысокие организаторские способности, не пытается отстаивать свою точку зрения.

## **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту,

разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или           делается           отметка           о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			