



Рабочая программа учебной дисциплины «Инфекционные болезни» разработана на основании учебного плана по специальности (направлению) 31.05.03 Стоматология, утвержденного Ученым советом Университета, протокол №1 от 31 августа 2020 г, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология от «9» февраля 2016 г № 96.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2020г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ Мусаева В.Р.  
2. УУМР,С и ККО \_\_\_\_\_ Каримова А.М.  
3. Декан стоматологического факультета \_\_\_\_\_ Абакаров Т.А.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.м.н., проф. Ахмедов Д.Р.

#### Разработчики рабочей программы:

1. Ахмедов Д.Р. - д.м.н., профессор, зав. кафедрой инфекционных болезней
2. Пашаева С.А. - к.м.н., доцент, зав. учебной частью кафедры инфекционных болезней

#### Рецензенты:

1. Арбулиева Е.А. - к.м.н., доцент, зав. кафедрой инфекционных болезней ФПК и ППС ДГМУ.
2. Уллуханова Л.У. - д.м.н, профессор, зав. кафедрой пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций ДГМУ.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование профессиональных компетенций по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней на принципах доказательной медицины.

**Задачи:**

- формирование профессиональной врачебной этики и деонтологии, основ врачебного клинического мышления;
- формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- ознакомление с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, методами обследования и лечения инфекционных заболеваний для определения оптимальной тактики лечения стоматологической патологии, с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;
- дать представление о распространённости и значимости инфекционных заболеваний и взаимосвязи строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны других органов и систем;
- формирование навыков диагностики неотложных состояний в клинике инфекционных болезней и оказания неотложной помощи;
- формирование навыков профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции**

*ФГОС 3+*

<b>В результате освоения компетенции обучающийся должен:</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
<b>ОПК-6</b>	
<b>Готовность к ведению медицинской документации</b>	
<b>знать</b>	-основные группы лекарственных препаратов, используемых при инфекционной патологии и сопутствующих заболеваниях;
<b>уметь</b>	-оформлять соответствующую медицинскую документацию в инфектологии
<b>владеть</b>	- техникой оформления истории болезни (амбулаторной карты) инфекционного больного, а также иной медицинской документации при работе с инфекционными больными.
<b>ОПК-8</b>	
<b>Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</b>	
<b>знать</b>	
<b>уметь</b>	-назначить лекарственные препараты различных групп и их комбинации при различных инфекционных заболеваниях, соответственно тяжести течения болезни, формы, наличия сопутствующих заболеваний
<b>владеть</b>	-Знаниями о показаниях, противопоказаниях, побочных действиях препаратов различных лекарственных групп, применяемых при инфекционных заболеваниях.

**ПК - 5**

**Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания**

<b>знать</b>	-этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний; -современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования инфекционных больных; -ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
<b>уметь</b>	-собрать анамнез, жалобы, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления и т.п.); -провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа, системы крови; -заполнять истории болезни.
<b>владеть</b>	-методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, правильным ведением медицинской документации.

**ПК - 6**

**Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем**

<b>Знать:</b>	-современную классификацию инфекционных болезней; -методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного инфекционного профиля; -основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы, трактовка результатов);
<b>Уметь:</b>	-сформулировать клинический диагноз; -разработать план действий с учетом течения болезни и ее лечения;
<b>Владеть:</b>	- алгоритмом развернутого клинического диагноза; -основными врачебными диагностическими мероприятиями.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.Б.26 «Инфекционные болезни» относится к базовой части Блока 1 по специальности «Стоматология» и изучается в 7 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **Биология**

Знания: строение и функции клетки.

Представления: механизмы взаимодействия клеток-хозяина и возбудителей инфекционных болезней.

#### **Органическая и биологическая химия**

Знания: обмена углеводов, жиров, белков, пигментного обмена.

Умения: оценка результатов биохимических исследований.

#### **Микробиология**

Знания: классификации, номенклатуры, физиологии микроорганизмов. Микробиология полости рта.

Умения: приготовление микропрепаратов и микроскопия.

Навыки: идентификация и интерпретация возбудителей.

#### **Фармакология**

Знания: механизмов действия основных фармсредств на организм.

Умения: определять показания к назначению лекарственных препаратов в зависимости от этиологии заболевания.

Навыки: выписывание рецептов.

#### **Пропедевтика внутренних болезней**

Знания: семиотики внутренних болезней.

Умения: клинически обследовать больного.

Навыки: осмотр, перкуссия, пальпация и аускультация.

#### **Дерматология**

Знания: семиотики кожных болезней.

Умения: клинически обследовать больного с различными изменениями кожи и слизистых.

Навыки: классифицировать сыпи.

#### **Эпидемиология**

Знания: основных эпидзакономерностей инфекционного процесса, механизмов и путей передачи инфекционных заболеваний.

Умения: организовывать противоэпидемические, профилактические мероприятия в очаге инфекционных заболеваний.

Навыки: собрать эпиданамнез.

#### IV. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Виды работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре
		7
<b>Контактная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
<b>Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.</b>		
Групповые, индивидуальные консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
-Учебная история болезни (написание и защита)	4	4
-Подготовка к практическому занятию	32	32
Вид промежуточной аттестации: <b>зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО:общая трудоемкость</b>	Час	<b>72</b>
	ЗЕТ	<b>2</b>

#### V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции
1	2	3	4
1	<b>ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ</b>	Введение в специальность. Инфекционные болезни в стоматологии. Этиология. Основы патогенеза. Наводящие клинические синдромы инфекционных болезней. Лабораторная диагностика инфекционных болезней. Принципы этиотропного и патогенетического лечения инфекционных болезней.	ОПК- 6, ОПК- 8; ПК- 5, ПК-6
2	<b>ИНФЕКЦИИ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ</b>	<p style="text-align: center;"><b>ГЕРПЕТИЧЕСКАЯ ИНФЕКЦИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ определение;</li> <li>▶ этиология;</li> <li>▶ эпидемиология;</li> <li>▶ основы патогенеза;</li> <li>▶ основные клинические формы;</li> <li>▶ осложнения и исходы;</li> <li>▶ методы лабораторной диагностики;</li> <li>▶ принципы лечения;</li> <li>▶ профилактика;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ВЕТРЯНАЯ ОСПА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ определение;</li> <li>▶ этиология;</li> <li>▶ эпидемиология;</li> <li>▶ основы патогенеза;</li> <li>▶ клиническая картина;</li> </ul>	ОПК- 6, ОПК- 8; ПК- 5, ПК-6

- ▶ осложнения и исходы;
- ▶ методы лабораторной диагностики;
- ▶ принципы лечения;
- ▶ профилактика;

### **ГРИПП (Г). ОРВИ**

- ▶ определение Г;
- ▶ свойства возбудителя, его разновидности, патогенность для человека, животных, птиц;
- ▶ эпидемиология Г;
- ▶ патогенез Г;
- ▶ клинические признаки Г, основные синдромы;
- ▶ особенности течения у детей;
- ▶ алгоритм диагностики;
- ▶ методы лабораторного подтверждения;
- ▶ принципы терапии Г;
- ▶ профилактика (специфическая, неспецифическая);

### **НОВАЯ КОРОНАВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ COVID-19**

- ▶ определение;
- ▶ этиология;
- ▶ эпидемиология;
- ▶ патогенез;
- ▶ клиническая картина, основные синдромы;
- ▶ особенности течения у детей;
- ▶ алгоритм диагностики;
- ▶ методы лабораторного подтверждения;
- ▶ основные принципы терапии;
- ▶ профилактика (специфическая, неспецифическая);

### **АДЕНОВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ (АИ)**

- ▶ определение;
- ▶ этиология АИ;
- ▶ эпидемиология;
- ▶ основы патогенеза;
- ▶ основные клинические формы АИ;
- ▶ распределение основных форм АИ по возрастным категориям больных;
- ▶ принципы и методы лабораторного подтверждения;
- ▶ показания к госпитализации больных АИ;
- ▶ принципы лечения пациентов в амбулаторных условиях;

### **ДИФТЕРИЯ (Д)**

- ▶ этиология Д;
- ▶ эпидемиология;
- ▶ патогенез;
- ▶ клиническое течение;
- ▶ лабораторная диагностика;
- ▶ принципы лечения больных;
- ▶ профилактика;

		<p style="text-align: center;"><b>СКАРЛАТИНА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ этиология;</li> <li>▶ эпидемиология;</li> <li>▶ патогенез;</li> <li>▶ клиническое течение;</li> <li>▶ лабораторная диагностика;</li> <li>▶ принципы лечения больных;</li> <li>▶ профилактика;</li> </ul>	
3	<p><b>ВИРУСНЫЕ ГЕПАТИТЫ А,В,С,Д,Е и ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ А</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ свойства вируса и степень его устойчивости во внешней среде;</li> <li>▶ эпидемиология;</li> <li>▶ патогенез;</li> <li>▶ клиническая картина, классификация;</li> <li>▶ особенности течения у детей;</li> <li>▶ алгоритм диагностики;</li> <li>▶ методы лабораторного подтверждения;</li> <li>▶ принципы терапии;</li> <li>▶ исходы и возможные последствия перенесенного ГА;</li> <li>▶ мероприятия в очаге;</li> <li>▶ правила диспансерного наблюдения реконвалесцентов;</li> <li>▶ профилактика;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ Е</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ этиология ;</li> <li>▶ эпидемиология;</li> <li>▶ патогенез;</li> <li>▶ ранние клинические признаки;</li> <li>▶ признаки периода разгара заболевания;</li> <li>▶ осложнения;</li> <li>▶ основные методы лабораторной диагностики;</li> <li>▶ принципы терапии ГЕ и его осложнений;</li> <li>▶ основные противоэпидемические мероприятия; перенесенного заболевания;</li> <li>▶ мероприятия в очаге;</li> <li>▶ правила диспансерного наблюдения реконвалесцентов;</li> <li>▶ профилактика;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ВИРУСНЫЕ ГЕПАТИТЫ В и D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ основные свойства вируса гепатита В (HBV);</li> <li>▶ основные свойства вируса гепатита D (HDV);</li> <li>▶ основные особенности эпидемиологии HBV и HDV – инфекции;</li> <li>▶ патогенез ОГВ, ОГВ с дельта-агентом, ОГД;</li> <li>▶ клиническая картина ОГВ, ОГВ с дельта-агентом, ОГД;</li> <li>▶ основные методы лабораторной диагностики;</li> <li>▶ исходы ОГВ, ОГВ с дельта-агентом, ОГД;</li> </ul>	<p>ОПК- 6, ОПК- 8; ПК- 5, ПК-6</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ принципы терапии ОГВ, ОГВ с дельта-агентом, ОGD;</li> <li>▶ тактика ведения пациентов после выписки из стационара;</li> <li>▶ профилактика;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ С</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ этиология и особенности строения генома;</li> <li>▶ эпидемиология и распространенность;</li> <li>▶ основные патогенетические особенности развития болезни;</li> <li>▶ особенности клинического течения острого и хронического;</li> <li>▶ исходы, осложнения;</li> <li>▶ основные методы лабораторной диагностики;</li> <li>▶ принципы терапии острого и хронического;</li> <li>▶ особенности диспансеризации больных и методы профилактики;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ этиология, основные вопросы эпидемиологии, патогенез и патоморфология ВИЧ-инфекции;</li> <li>▶ клиническая картина, клинические особенности типичной формы ВИЧ-инфекции в различных возрастных группах;</li> <li>▶ основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые при исследовании на ВИЧ-инфекцию (показания к применению, трактовка результатов), правила забора биологического материалов у больного;</li> <li>▶ современная классификацию ВИЧ-инфекции, правила формулировки диагноза;</li> <li>▶ показания к амбулаторному лечению и госпитализации больных с ВИЧ;</li> <li>▶ основные принципы лечения ВИЧ-инфекции;</li> <li>▶ правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных;</li> <li>▶ неспецифическая профилактика ВИЧ-инфекции;</li> <li>▶ основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе;</li> </ul>	
4	<b>ПОРАЖЕНИЕ РОТОГЛОТКИ У ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЬНЫХ</b>	<p style="text-align: center;"><b>ИНФЕКЦИОННЫЙ МОНОНУКЛЕОЗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ этиология, эпидемиология;</li> <li>▶ основной симптомокомплекс;</li> <li>▶ осложнения;</li> <li>▶ характерные изменения лабораторных показателей;</li> <li>▶ принципы лечения;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>КОРЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ опорные и факультативные клинические признаки кори;</li> <li>▶ алгоритм обследования пациента при подозрении на корь;</li> <li>▶ алгоритм лечения пациентов с диагнозом кори;</li> <li>▶ диагностические признаки осложнений кори;</li> </ul>	ОПК- 6, ОПК- 8; ПК- 5, ПК-6

		<p>▶ профилактические мероприятия по предупреждению распространения кори;</p> <p style="text-align: center;"><b>КРАСНУХА</b></p> <p>▶ опорные и факультативные клинические признаки краснухи;</p> <p>▶ алгоритм обследования пациента при подозрении на краснуху;</p> <p>▶ клинические и эпидемиологические показания к госпитализации пациентов с диагнозом краснухи;</p> <p>▶ алгоритм лечения пациентов с диагнозом краснухи;</p> <p>▶ диагностические признаки осложнений краснухи;</p> <p>▶ профилактические мероприятия по предупреждению распространения краснухи;</p> <p style="text-align: center;"><b>ПАРОТИТНАЯ ИНФЕКЦИЯ</b></p> <p>▶ этиология;</p> <p>▶ эпидемиология;</p> <p>▶ патогенез;</p> <p>▶ клиническое течение, классификация;</p> <p>▶ осложнения;</p> <p>▶ методы лабораторной диагностики;</p> <p>▶ принципы терапии;</p> <p>▶ профилактика;</p>	
5	ИНФЕКЦИИ НАРУЖНЫХ ПОКРОВОВ	<p style="text-align: center;"><b>РОЖА</b></p> <p>▶ этиология;</p> <p>▶ эпидемиология;</p> <p>▶ патогенез;</p> <p>▶ клиническое течение, классификация;</p> <p>▶ осложнения;</p> <p>▶ методы лабораторной диагностики;</p> <p>▶ принципы терапии;</p> <p>▶ профилактика;</p> <p style="text-align: center;"><b>СТОЛЬНЯК</b></p> <p>▶ этиология;</p> <p>▶ эпидемиология;</p> <p>▶ патогенез;</p> <p>▶ клиническое течение, классификация;</p> <p>▶ осложнения;</p> <p>▶ методы лабораторной диагностики;</p> <p>▶ принципы терапии;</p> <p>▶ профилактика;</p>	

## 5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час			Всего, час
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	ПЗ	СРО	
1	Введение в специальность	2	2	4	8
2	Инфекции дыхательных путей	4	8	12	24
3	Вирусные гепатиты ВИЧ-инфекция	4	4	8	16
4	Поражение ротоглотки у инфекционных больных	2	4	6	12
5	Инфекции наружных покровов	-	6	6	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.3. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Кол-во часов в 7 семестре
1	Введение в специальность	<i>Л.1. Современное состояние проблемы инфекционных болезней.</i>	2
2	Инфекции дыхательных путей	<i>Л.2. Грипп Л.3. Дифтерия</i>	4
3	Вирусные гепатиты ВИЧ-инфекция	<i>Л.4. ВИЧ-инфекция</i>	2
		<i>Л.5. Вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е</i>	2
4	Поражение ротоглотки у инфекционных больных	<i>Л.6. Инфекционный мононуклеоз, корь, краснуха, паротитная инфекция</i>	2
	<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>

## 5.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Кол-во часов в 7 семестре
1	Введение в специальность	<i>ПЗ.1. Особенности работы с инфекционными больными. Предупреждение внутрибольничного распространения инфекции. Личная профилактика в стоматологической практике. Показания к изоляции</i>	С, СЗ	2

		<i>инфекционных больных и способы ее осуществления, основные синдромы инфекционных болезней.</i>		
2	<b>Инфекции дыхательных путей</b>	<i>ПЗ. 2.Герпесвирусные болезни человека</i> <i>ПЗ. 3.ОРВИ (аденовирусная инфекция, новая коронавирусная инфекция -COVID-19</i> <i>ПЗ. 4. Грипп</i> <i>ПЗ. 5.Дифтерия</i>	С, Т, ЗС	8
3	<b>Вирусные гепатиты А, Е, В,С,Д ВИЧ-инфекция</b>	<i>ПЗ. 6.ВИЧ-инфекция.</i> <i>ПЗ. 7.Вирусные гепатиты А, В. С. Д. Е.</i>	С, Т, ЗС	4
4	<b>Поражение ротоглотки у инфекционных больных</b>	<i>ПЗ.8.Инфекционный мононуклеоз, корь, краснуха, паротитная инфекция</i>	С, Т, ЗС	4
5	<b>Инфекции наружных покровов</b>	<i>ПЗ.9.Рожа. Столбняк</i> <i>ПЗ.10. Сепсис</i>	С, Т, ЗС	6
<b>ИТОГО</b>				<b>24</b>

### 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

#### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емк. (час)	Формы контроля
1	<b>Введение в специальность</b>	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы;	4	ЗС
2	<b>Инфекции дыхательных путей</b>	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы;	12	ЗС
3	<b>Вирусные гепатиты А, Е, В,С,Д, ВИЧ-инфекция</b>	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы;	8	ЗС
4	<b>Поражение ротоглотки у инфекционных больных</b>	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы;	6	ЗС
5	<b>Инфекции наружных покровов</b>	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы;	6	ЗС
	<b>Написание и защита учебной истории болезни</b>		4	С
<b>ИТОГО:</b>			<b>36 ч.</b>	

### 5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины представлены в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Введение в специальность	ОПК- 6, 8; ПК- 5, 6	С, ЗС
2.	Инфекции дыхательных путей	ОПК- 6, 8; ПК- 5, 6	С, Т, ЗС
3	Вирусные гепатиты А, Е, В, С, D, ВИЧ-инфекция	ОПК- 6, 8; ПК- 5, 6	С, Т, ЗС
4	Поражение ротоглотки у инфекционных больных	ОПК- 6, 8; ПК- 5, 6	С, Т, ЗС
5	Инфекции наружных покровов	ОПК- 6, 8; ПК- 5, 6	С, Т, ЗС

#### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Коды контролируемых компетенций: ОПК- 6, ОПК- 8; ПК- 5, ПК- 6

Тема занятия № 3. ВИЧ-инфекция.

- Исторические сведения.
- Распространенность и динамика эпидемии ВИЧ-инфекции в России и мире.
- Характеристика звеньев эпидемического процесса при ВИЧ-инфекции.
- Наиболее эффективные противоэпидемические мероприятия.
- Экстренная профилактика
- Строение вируса.
- Жизненный цикл.
- Устойчивость в окружающей среде

- Клиническое течение болезни.
- Клиническая классификация ВИЧ-инфекции.
- Клиническая картина острой ВИЧ-инфекции.
- Классификация оппортунистических инфекций.
- Клиническая картина наиболее распространенных вторичных заболеваний
- Алгоритм диагностики ВИЧ-инфекции.
- Этиотропная терапия (АРТ).
- Терапия и профилактика вторичных заболеваний

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

#### **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

#### **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

#### **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

#### **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

**Коды контролируемых компетенций:** ОПК- 6, ОПК- 8;  
ПК- 5, ПК-6

### **Раздел № 3 – ВИЧ-инфекция**

1. Вирус иммунодефицита человека отнесен к семейству
  - А) пикорнавирусов
  - Б) реовирусов
  - В) ретровирусов
  - Г) ортомиксовирусов
  - Д) гепаднавирусов
2. ВИЧ-инфицированный человек является источником возбудителя инфекции:
  - А) в инкубационном периоде
  - Б) в терминальной стадии
  - В) в стадии «острой» инфекции
  - Г) в стадии вторичных заболеваний

Д) в любой стадии болезни

3. Естественный механизм передачи возбудителя ВИЧ-инфекции:

- А) аспирационный
- Б) фекально-оральный

В) контактный

Г) трансмиссивный

Д) артифициальный

4. Возможный путь передачи ВИЧ:

А) воздушно-капельный

Б) трансплацентарный

В) бытовой

Г) водный

Д) пищевой

5. В основе патогенеза ВИЧ-инфекции лежит:

А) поражение иммунокомпетентных клеток      Б)

развитие ДВС-синдрома

В) сенсibilизация антигенами вируса

Г) эндотоксинемия

Д) васкулит

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

«Отлично»: 100-90%

«Хорошо»: 89-70%

«Удовлетворительно»: 69-51%

«Неудовлетворительно»: <50%

**ЗАЩИТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ**

**Коды контролируемых компетенций: ОПК- 6, ОПК- 8; ПК- 5, ПК-6**

---

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет»**

**Министерства Здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра инфекционных болезней

Заведующий кафедрой: проф. Ахмедов Д.Р.

Преподаватель: .....

**ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ**

Выполнил (а): студент(ка).... курса .....фак. ....

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (история болезни):**

**«Отлично»:**

Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, литературным языком, с использованием современной медицинской терминологии. Студент умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических и лечебных аспектов дисциплины «Инфекционные болезни»

**«Хорошо»:**

В учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

**«Удовлетворительно»:**

Учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

**«Неудовлетворительно»:**

История болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не проведена дифференциальная диагностика).

**СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПО РАЗДЕЛАМ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Раздел № 3 – ВИЧ-инфекция**

**Коды контролируемых компетенций:** ОПК- 6, ОПК- 8; ПК- 5, ПК-6

1. Эпидемиологическая ситуация по инфекции ВИЧ в мире, в России.
2. Пути передачи ВИЧ-инфекции. Группы повышенного риска заражения.
3. Клиническая классификация инфекции ВИЧ.
4. Инкубационный период, его особенности.
5. Клиническая картина второй стадии болезни.
6. Клиническая характеристика четвертой стадии болезни.
7. Оппортунистические инфекции: бактериальные, грибковые, вирусные, протозойные – краткая характеристика течения при ВИЧ-инфекции.
8. СПИД: критерии диагностики.
9. Методы лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции, возможные ошибки.
10. Иммунный статус - критерий для прогноза и терапевтической тактики.
11. Методы лабораторной диагностики оппортунистических инфекций.
12. Дифференциальный диагноз инфекции ВИЧ на различных стадиях заболевания.
13. Принципы лечения больных в разных стадиях болезни.
14. Диспансерное наблюдение. Деонтологические аспекты работы с инфицированными ВИЧ
15. Система государственных мероприятий по предупреждению распространения ВИЧ-инфекций.

## **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование):**

### **«Неудовлетворительно»:**

*Знания:* студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

*Умения:* студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

*Навыки:* студент не владеет основными практическими навыками.

### **«Удовлетворительно»:**

*Знания:* студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Инфекционные болезни». Имеет несистематизированные знания по разделам дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.

*Умения:* студент испытывает затруднения при изложении материала по разделам дисциплины «Инфекционные болезни». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала, затрудняется при применении знаний, необходимых для решения ситуационных задач различных типов.

*Навыки:* студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале.

### **«Хорошо»:**

*Знания:* Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

*Умения:* Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.

*Навыки:* Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на акушерских фантомах.

### **«Отлично»:**

*Знания:* Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Инфекционные болезни». Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

*Умения:* Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать

ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения акушерских задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, акушерские фантомы.

*Навыки:* Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет практическими навыками, предусмотренными дисциплиной, показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

**Коды контролируемых компетенций:** ОПК- 6, ОПК- 8; ПК- 5, ПК-6

Раздел №3 Вирусные гепатиты А, Е, В,С, D.

**Задача 1.** Больной Т., 19 лет, обратился к участковому терапевту с жалобами на общую слабость, плохой аппетит, головную боль, боли в горле при глотании и повышение температуры тела до 38,5°C. Заболевание началось остро 5 дней назад; на 4 день заметил потемнение мочи и обесцвечивание кала.

Эпидемиологический анамнез: контакт с больным острым респираторным заболеванием 2 недели назад.

Объективно: состояние удовлетворительное, температура тела – 36,8°C. Кожные покровы, склеры и слизистая оболочка мягкого неба субиктеричные, экзантемы и энантемы нет. Язык слегка обложен желтым налетом, влажный. В легких – везикулярное дыхание, хрипы не выслушиваются. Тоны сердца приглушены, ритм правильный, пульс – 52 удара в минуту, удовлетворительных качеств. Живот мягкий, чувствительный при пальпации в правом подреберье. Нижний край печени – на 1 см ниже края реберной дуги, слегка болезненный. Селезенка не пальпируется. Симптомы Кера и Ортнера отрицательные. Моча темная, кал светлый.

В общем анализе крови: L – 3,0 Г/л, СОЭ – 4 мм/час. Анализ мочи: уробилин ++, билирубин ++.

1. Предварительный диагноз и его обоснование?
2. Какие результаты биохимического анализа крови Вы ожидаете получить?
3. Укажите специфические маркеры данного заболевания.

**Задача 2.** Больная В., 32 лет, болеет 7-й день, когда появилась слабость, быстрая утомляемость, головная боль, пропал аппетит, стала беспокоить тошнота, рвота. На 10-й день поступила в инфекционный стационар. Накануне перед поступлением обратила внимание на темную мочу, а к вечеру заметила желтушность кожных покровов.

Из эпидемиологического анамнеза удалось выяснить, что месяц назад в инфекционном стационаре с аналогичной клинической картиной находился 12-летний сын больной.

1. Предварительный диагноз.
2. Какие лабораторные тесты необходимо провести для подтверждения диагноза?
3. Тактика лечения.

**Задача 3.** Больной К., 18 лет, болен второй день, жалуется на слабость, быструю утомляемость, небольшую головную боль, плохой сон. На 2-й день появился небольшой кашель и насморк, неприятные ощущения в животе, тошнота. Самочувствие больного продолжало

ухудшаться, появилась тяжесть в правом подреберье, исчез аппетит, температура тела повысилась до 38,0° С.

Объективно: состояние удовлетворительное, желтушность кожи, слизистой полости рта, склер. В легких дыхание везикулярное. Пульс 62 уд/мин, тоны сердца ритмичные, слегка приглушены. Живот мягкий, при пальпации чувствительный в эпигастрии, правом подреберье.

1. Предварительный диагноз.
2. План обследования и лечения.

### **Критерии оценивания решения ситуационной задачи**

#### **«Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### **«Хорошо»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### **«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### **«Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации - зачет. Семестр - 7**

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации** включает в себя собеседование по вопросам и ситуационной задаче с различной тематикой.

### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету: ОПК- 6, ОПК- 8; ПК- 5, ПК-6**

1. Дифтерия - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
2. Менингококковая инфекция - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.

#### 6.2.4. Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ

Кафедра Инфекционных болезней

Специальность (направление): 31.05.03.Стоматология

Дисциплина: Инфекционные болезни

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Заслуги отечественных и зарубежных ученых в инфектологии.
2. Скарлатина - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
3. Ситуационная задача.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Ахмедов Д.Р., д.м.н., профессор, зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Составители:

Ахмедов Д.Р., д.м.н., профессор \_\_\_\_\_

Пашаева А.А., к.м.н., доцент \_\_\_\_\_

#### 6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
<b>Код компетенции ОПК-8</b>		
знать	Студент не знает основные нозологические формы инфекционных заболеваний, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Показывает глубокое знание и понимание содержания учебного материала, ориентируется в умении соединять теоретические вопросы с практическими
уметь	Студент не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может	Студент умеет последовательно, грамотно и логично излагать главные положения в изученном материале. Умеет самостоятельно оформлять учебную историю болезни согласно требованиям. Умеет выставить

	применить свои знания для решения ситуационных задач, интерпретации инструментально-лабораторных данных, не умеет выставлять клинический диагноз, обосновать его, не умеет назначать обследование и лечение.	клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование и лечение. Решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, излагать правильный ответ.
владеть	Студент не владеет изучаемым материалом, сбором анамнеза больного с инфекционной патологией;	Студент умеет последовательно, грамотно и логично излагать главные положения в изученном материале. Умеет самостоятельно оформлять учебную историю болезни. Умеет выставлять клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование и лечение. Решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, излагать правильный ответ.
<b>Код компетенции ОПК-6</b>		
знать	Студент не знает правила оформления медицинской документации (история болезни, выписка из истории болезни., первичная мед.карточка, рецепты); Имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание содержания учебного материала, легко ориентируется в умении соединять теоретические вопросы с практическими, решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, ставить клинический диагноз и обосновывать его, назначать и обосновать обследование и лечение, грамотно и логично излагать ответ. Знает основные правила оформления учебной истории болезни согласно требованиям, овладел практическими навыками в полном объеме.
уметь	Студент не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить свои знания для решения ситуационных знаний, интерпретации инструментально-лабораторных данных, не умеет выставлять клинический диагноз, обосновать его, не умеет назначать обследование и лечение.	Студент умеет последовательно, грамотно и логично излагать главные положения в изученном материале. Умеет самостоятельно оформлять учебную историю болезни. Умеет выставлять клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование и лечение. Решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, излагать правильный ответ.
владеть	Студент не владеет изучаемым	Студент умеет последовательно,

	материалом, навыком составления плана дополнительного обследования больного; правилами постановки клинического диагноза.	грамотно и логично излагать главные положения в изученном материале. Умеет самостоятельно оформлять учебную историю болезни. Умеет выставлять клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование и лечение. Решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, излагать правильный ответ.
<b>Код компетенции ПК-5</b>		
знать	Студент не знает принципы и особенности основных методов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования, их диагностическое значение. Не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание содержания учебного материала, легко ориентируется в умении соединять теоретические вопросы с практическими, решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, ставить клинический диагноз и обосновывать его, назначать и обосновать обследование и лечение, грамотно и логично излагать ответ. Знает основные правила оформления учебной истории болезни согласно требованиям.
уметь	Студент не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить свои знания для решения ситуационных знаний, интерпретации инструментально-лабораторных данных, не умеет выставлять клинический диагноз, обосновать его, не умеет назначать обследование и лечение.	Студент умеет последовательно, грамотно и логично излагать главные положения в изученном материале. Умеет самостоятельно оформлять учебную историю болезни согласно требованиям. Умеет выставлять клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование и лечение. Решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, излагать правильный ответ.
владеть	Студент не владеет изучаемым материалом, навыком составления плана дополнительного обследования больного; правилами постановки клинического диагноза.	Студент умеет последовательно, грамотно и логично излагать главные положения в изученном материале. Умеет самостоятельно оформлять учебную историю болезни. Умеет выставлять клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование и лечение. Решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, излагать правильный

		ОТВЕТ.
--	--	--------

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

(книги)

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Инфекционные болезни и эпидемиология: учеб. для студ. мед. вузов / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2007. - 816 с. ISBN 978-5-9704-0471-3	143
2.	Инфекционные болезни и эпидемиология: учеб. для студ. леч. фак. мед. вузов / В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико и др. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 1008 с. ISBN 978-5-9704-2578-7	50
3	Инфекционные болезни: учеб. для студ. учр. высш. проф. обр., обуч. по спец. 060101.65 «Лечебное дело» / Н. Д. Ющук, Ю. Я Венгерова. – Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 704 с. ISBN 978-5-9704-2044-7	135

#### Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания
1	Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html</a>
2	Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html</a>
3	Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html</a>
4	Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416525.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416525.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные издания

(книги, периодические издания)

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Лекции по инфекционным болезням в 2-х томах / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгерова. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 565 с. (Т1) ISBN 978-5-9704-3699-8	140
2	Лекции по инфекционным болезням в 2-х томах / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгерова. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с. (Т2) ISBN 978-5-9704-3700-1	140
3	Атлас инфекционных болезней / под ред. В. И. Лучшева и др. - Москва :	45

	ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 224 с. ISBN 978-5-9704-0910-7	
4	Инфекционные болезни и паразитарные болезни в схемах и таблицах : учебник для студ. мед. вузов России / под ред. Н. Д. Ющука. - Москва : ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2008. – 496 с. ISBN 978-5-89004-266-8	100

### Электронные издания (из ЭБС)

№	Издания
1	Вирусные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435847.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435847.html</a>
2	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html</a>
3	Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html</a>

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1	ЭБС «Консультант студента» : электронная библиотечная система. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> ; Режим доступа по логину и паролю
2	ЭБС «Консультант врача» : электронная библиотечная система. URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> ; Режим доступа по логину и паролю.
3	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
4	Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
5	Медицинская справочно-информационная система. URL: <a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
6	Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
7	Инфектология - <a href="http://www.epid.ru/epidem.html">http://www.epid.ru/epidem.html</a> Epid.ru -
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. - <a href="http://elibrary.ru/defaultx">http://elibrary.ru/defaultx</a>
9	Журнал Эпидемиология и инфекционные болезни - <a href="http://www.prosmi.ru/catalog/904">http://www.prosmi.ru/catalog/904</a>
10	Журнал Consiliummedicum - <a href="http://old.consilium-medicum.com">http://old.consilium-medicum.com</a>
11	Сайт InfoPrfvo - <a href="http://infopravo.by.ru">http://infopravo.by.ru</a>
12	Большая медицинская библиотека - <a href="http://med-lib">http://med-lib</a>

### 7.4. Информационные технологии

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ :  
**Microsoft Office Professional Plus 2013** (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013);  
**Microsoft Office Standard 2013** (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013);  
**Microsoft Office Standard 2016** (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft PowerPoint 2016);
3. Антивирус по -Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

**VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

N п/п	Вид помещения	Наименование оборудования
1	Учебная комната №1 (Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий)	Персональные компьютеры; Ксерокс CanonFC-128; Принтер лазерный HPLJ; МФУ hpLaserJetPro-1;
2	Учебная комната №2 (Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий)	для самостоятельной работы; Стол практических навыков; Микроскоп; Муляжи;
3	Учебная комната №3 (Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий)	Предметные стекла; Противоклещевой костюм; Противочумный костюм; Ректоскоп;
4	Учебная комната №4 (Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий)	Препараты
5	Учебная комната №5 (Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий)	
6	Учебная комната №6 (Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий)	
7	Лекционный зал (Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, для чтения лекций, 30м <sup>2</sup> )	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
8	Лекционный зал (ул. Дзержинского, 23, для чтения лекций, 70м <sup>2</sup> )	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
9	Для самостоятельной работы: – Электронный читальный зал - Научная библиотека ДГМУ ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж.	- Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет - Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест),

## **IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 8,3% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1	<i>Инфекции дыхательных путей</i>	Практическое занятие 5: «Грипп». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	2
2	<i>Вирусные гепатиты</i>	Практическое занятие 7: «Вирусные гепатиты В,С,Д». Видеоурок.	2
3	<i>Инфекции наружных покровов</i>	Практическое занятие 9: «Столбняк». Ролевая клиническая игра	2

## **X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>

