

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психологии инклюзивного образования»

Б1.В.ДВ.2
(шифр)

Специальность **33.05.02 Педиатрия**
Уровень высшего образования **специалитет**
Квалификация выпускника **врач-педиатр**
Факультет **педиатрический**
Форма обучения **очная**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.2 Психология инклюзивного образования** является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзии, ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими механизмами построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения учащегося, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основами методологии, методами и научными понятиями инклюзивного образования;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами организации инклюзивного взаимодействия;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного обучения (изучить российский и зарубежный опыт организации инклюзивного взаимодействия)
- ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
- формирование системы знаний об образовательных потребностях (особенностях) различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представление о моделях инклюзивного взаимодействия в условиях образовательных организациях различного уровня;
 - изучить инклюзивные практики в сфере образования и социальной защиты населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
ОК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение Уметь: выделять и систематизировать

		<p>существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию.</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
--	--	--

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ. 2 Психология инклюзивного образования** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, дисциплинам по выбору.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Б1.Б.7 Биология
- Б1.Б.11 Анатомия
- Б1.В.ДВ.1 Формирование здорового образа жизни

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.Б.15 Нормальная физиология
- Б1.Б.17 Безопасность жизнедеятельности

4. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2зачет. ед. (72ч.).

Лекции – 8 ч.

Практические занятия - 16 ч.

Самостоятельная работа - 48 ч.

5. Основные разделы дисциплины (модуля).

1.	Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании
2.	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.
3.	Инклюзивные практики обучения с различными нарушениями в развитии в сферах образования и здравоохранения

6.Форма промежуточной аттестации.

ЗАЧЕТ В 3 СЕМЕСТРЕ

Кафедра - разработчик ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

(наименование кафедры)

Зав. кафедрой, д.филол.н, профессор

Э.Г. Абиева