**Приложение 2**

**Макет**

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Проректор по учебной работе, к.м.н.  Д.А. Омарова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

Индекс дисциплины по учебному плану \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(код и наименование)*

Наименование профиля (специализации) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(если предусмотрены ФГОС)*

Уровень высшего образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факультет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

курс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

семестр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лекции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (часов)

Практические (семинарские) занятия\_\_\_\_\_\_\_\_ (часов)

Самостоятельная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (часов)

Форма контроля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Махачкала 20\_\_**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(указать шифр и наименование*), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

2. Начальник Управления УМР ККО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

3. Декан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ученая степень/ученое звание И.О. Фамилия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Разработчик (и) рабочей программы:**

Ф.И.О. – ученая степень, ученое звание, занимаемая должность, наименование кафедры

**Рецензенты (*при наличии*):**

1. Ф.И.О. – ученая степень, ученое звание, занимаемая должность, наименование кафедры университета
2. Ф.И.О. – ученая степень, ученое звание, занимаемая должность, наименование кафедры университета

**I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель:**

**Задачи:**

*В данном разделе конкретизируются цели освоения дисциплины в соответствии с заявленными компетенциями и соотнесенные с общими целями реализации образовательной программы ВО применительно к направлению подготовки (специальности) в целом и реализуемому профилю (специальности).*

*Раскрываются задачи изучения дисциплины в соответствии с продекларированными целями освоения.*

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

*В данном разделе необходимо перечислить компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины, с указанием результатов освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), которые должны быть соотнесены с индикаторами достижения к**омпетенций:*

**Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции**

*Пример:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции**  **(или ее части)** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ***Универсальные компетенции (УК)*** | |
| УК1….. | Пример: ИД1 УК1 ……… |
| **знать:**  **уметь:**  **владеть:** | |
|  | ИД2 УК1…….. |
| **знать:**  **уметь:**  **владеть:** | |
| УК2…….. | ИД2УК2………… |
| **знать:**  **уметь:**  **владеть:** | |
| *И т.д.* |  |
| ***Общепрофессиональные компетенции (ОПК)*** | |
| ОПК1…………. | ИД1 ОПК1…………… |
| **знать:**  **уметь:**  **владеть:** | |
|  | ИД3 ОПК1……. |
| **знать:**  **уметь:**  **владеть:** | |
| ОПК8…….. | ИД2 ОПК8……… |
| **знать:**  **уметь:**  **владеть:** | |
| *И т.д.* |  |
| ***Профессиональные компетенции (ПК)*** | |
| ПК 2………… | ИД1 ПК2……. |
| **знать:**  **уметь:**  **владеть:** | |
| ПК4…….. | ИД1 ПК4……… |
| **знать:**  **уметь:**  **владеть:** | |
|  | ИД2 ПК4….. |
| **знать:**  **уметь:**  **владеть:** | |
| *И т.д.* |  |

**III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*В разделе дается краткая характеристика дисциплины с точки зрения ее места, значения, содержания, новизны в учебном процессе, подготовке специалиста и прочее. Дается описание* ***содержательной и логической взаимосвязи*** *данной дисциплины с другими дисциплинами, практиками* ***учебного плана****. Перечисляются дисциплины и практики, которые:*

* *предшествуют освоению данной дисциплины,*
* *базируются на изучении данной дисциплины\*.*

*Если учебная дисциплина не имеет последующих дисциплин (модулей), то указывается ее связь с государственной итоговой аттестацией.*

Например,

Дисциплина «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» относится к обязательной части (элективным дисциплинам обязательной части; части, формируемой участниками образовательных отношений; элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 1 «Дисциплины (модули)». Если дисциплина является факультативной, то Блок и часть Блока не указываются, вместо них прописывается «дисциплина является факультативной».

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», являются …., …., ….. (перечень дисциплин, практик).

Дисциплина «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: …, …, …, практик (учебных, производственных)……..

***\*****Могут указываться как предметы, изучаемые в рамках курса школьной программы, так и дисциплины, освоенные в предыдущие семестры.*

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации следующего (их) типа (ов) задач профессиональной деятельности:\*\*.

***\* В РПД указываются только те дисциплины учебного плана, которые логически взаимосвязаны*** *(с учетом данных паспортов компетенций). Указывается полное наименование дисциплин в соответствии с учебным планом.*

*\*\*Типы задач профессиональной деятельности выпускников представлены в ФГОС ВО и должны соответствовать цели и задачам дисциплины, а также выбранным компетенциям*.

**IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

*В разделе указывается общая трудоемкость дисциплины, контактная работа с преподавателем: аудиторная (лекции, практические, клинические практические, семинарские, лабораторные занятия) и внеаудиторная; самостоятельная работа студента (внеаудиторная) в зачетных единицах и часах в соответствии с утвержденным учебным планом. 1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам.*

**Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_ зачетных единиц. (*Пример заполнения*)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
| № | № | *\** |  |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем** | 147 | 72 | 75 |  |  |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 144 | 72 | 72 |  |  |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 36 | 22 | 14 |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 108 | 50 | 58 |  |  |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** | 72 | 36 | 36 |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 36, экз. | зачет | 36, экз. |  |  |
| **Общая трудоемкость:** |  |  |  |  |  |
| часов зачетных единиц | 7 | 3 | 4 |  |  |

*Примечание: в разделе «Самостоятельная работа» перечисляются* ***только те*** *виды* ***внеаудиторной*** *самостоятельной работы, которые используются при реализации данной конкретной дисциплины.*

*\*В случае, если дисциплина осваивается в течение двух семестров, ненужные колонки необходимо убрать.*

*\*\*Часы на внеаудиторную работу берутся из норм времени для расчета нагрузки ППС. Объем часов, выделяемых на консультации, прописывается равномерно по всем семестрам, в которых читается дисциплина (модуль). Предэкзаменационные консультации считаются в часах последнего семестра изучения дисциплины (модуля).*

**V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

* 1. **Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении**

*В таблице приводится структурированное по разделам содержание дисциплины, которое указывается в дидактических единицах. и должно соответствовать содержанию пункта рабочей программы дисциплины (РПД) «Цели и задачи освоения дисциплины», и быть направлено на формирование выделенных компетенций.*

*В первом столбце указывается номер раздела дисциплины, во втором столбце перечисляются разделы данной дисциплины, в третьем – дидактические единицы, соответствующие каждому разделу, в четвертом – перечень формируемых компетенций.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) илиКод и наименование индикатора достижения компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| ….. |  |  |  |

* 1. **Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебной работы**

*В данной таблице указываются названия тематических разделов дисциплины и количество часов, отведенное на каждый вид учебной работы (лекция, практическое занятие, клиническое практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа обучающихся), подсчитывается общее количество часов.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы, час. | | | | Всего  час. |
| аудиторная | | | внеаудиторная |
| Л | ПЗ | ЛЗ |
| *\** СРО |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** |  |  |  |  |  |

*\*В данном разделе указывается только время, предусмотренное учебным планом на внеаудиторную самостоятельную работу, без учета времени, выделенного на проведение и подготовку к экзамену.*

* 1. **Тематический план лекций**

*В таблице указываются названия разделов, темы лекций, количество часов в семестре, отведенное на их освоение.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Раздел дисциплины | Тематика лекций | Количество часов в семестре | |
| № | № |
| 1. | *Наименование раздела* | *Л 1. Название* |  |  |
| *Л 2. Название* |  |  |
| *Л.3. Название* |  |  |
| 2. | *Наименование раздела* | *Л.4. Название* |  |  |
| *Л 5. Название* |  |  |
| *Л 6. Название* |  |  |
| … |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | | | | |

*В случае, если дисциплина (модуль) осваивается более двух семестров, в таблице необходимо добавить столбцы «№» семестра. Если дисциплина осваивается в одном семестре, лишние столбцы необходимо убрать.*

* 1. **Тематический план практических занятий / клинических практических занятий / семинаров**

В таблице указываются названия разделов, темы практических / клинических практических занятий / семинаров с указанием форм текущего контроля и количества часов в семестре. В столбце «Формы текущего контроля» указываются конкретные формы контроля: тестирование, контрольная работа, доклад, решение задач (учебных, ситуационных, клинических), диктант (терминологический диктант), письменный отчет (например, письменный отчет курации больного - студенческая история болезни, отчет о психодиагностическом исследовании), письменная проверочная работа, эссе, реферат и пр.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раз-дела | Раздел  дисциплины | Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров) | Формы контроля | | Количество часов в семестре | |
| текущего\* | рубежного\*\* |
| № | № |
| 1. | *Наименование раздела* | *ПЗ.1 «Название»* |  |  |  |  |
| *ПЗ.2 «Название»* |  |  |  |  |
| *ПЗ.3 «Название»* |  |  |  |  |
| *ПЗ.4 «Название»* |  |  |  |  |
| 2. | *Наименование раздела* | *ПЗ.5 «Название»* |  |  |  |  |
| *ПЗ.6 «Название»* |  |  |  |  |
| *ПЗ.7 «Название»* |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | | | | | | |

*\* Указываются формы текущего контроля по каждому занятию.*

*\*\*Рубежный контроль указывается в том случае, если он предусмотрен методикой преподавания данной дисциплины.*

*Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.*

**5.5. Лабораторные занятия**

В таблице указываются названия разделов, темы лабораторных занятий с указанием форм текущего контроля и количества часов в семестре.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел дисциплины | Наименование лабораторных занятий | Формы контроля | | Количество часов в семестре | |
| текущего\* | рубежного\*\* | № | № |
| 1. | *Наименование раздела* | *ЛЗ.1 «Название»* |  |  |  |  |
| *ЛЗ.2 «Название»* |  |  |  |  |
| *ЛЗ.3 «Название»* |  |  |  |  |
| 2. | *Наименование раздела* | *ЛЗ.4 «Название»* |  |  |  |  |
| *ЛЗ.5 «Название»* |  |  |  |  |
| *ЛЗ.6 «Название»* |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО**: | | | | | | |

*\* Указываются формы текущего контроля по каждому занятию.*

*\*\*Рубежный контроль указывается в том случае, если он предусмотрен методикой преподавания данной дисциплины.*

*Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.*

*Если лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом, то раздел убирается.*

**5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине**

*В данной таблице перечисляются виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся с указанием часов на их проведение, соотнесенных с разделом учебной дисциплины (модуля), в котором проводится данный вид самостоятельной работы.*

*Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:*

* *подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам;*
* *изучения учебной и научной литературы;*
* *подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;*
* *подготовки устных докладов (сообщений);*
* *подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;*
* *подготовка мультимедийной презентации;*
* *выполнение заданий, в форме написания истории болезни, актов обследования, заключений;*
* *подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии);*
* *работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ;*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  дисциплины | Наименование работ | Трудо-емкость  (час) | Формы контроля |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | *Подготовка к экзамену\** | *Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.* | *24* | *Устный ответ по билету* |
| **ИТОГО:** | | | |  |

*\*Если формой промежуточной аттестации является экзамен, то последней строкой в обязательном порядке указывается следующее: «Подготовка к экзамену» - 24 часа (из 36 часов выделенных на экзамен: 12 часов - проведение экзамена; 24 часа - на подготовку к экзамену).*

*Трудоемкость и наименования работ внеаудиторной самостоятельной работы студентов должны соответствовать п.4 РП дисциплины (модуля) «Объем дисциплины и виды учебной работы». Время, выделяемое на самостоятельную работу, должно быть обоснованным.*

**5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложение к рабочей программе дисциплины! (Приложение 3)*

**6.1. Текущий контроль успеваемости**

**6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (или ее части) илиКод и наименование индикатора достижения компетенции | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| ….. |  |  |  |

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

*Здесь приводятся примеры оценочных средств и критерии оценивания по каждой форме контроля.*

*ПРИМЕРЫ!*

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПОПРОСАМ

Тема занятия №10. Аномалии родовой деятельности. Аномалии костного таза.

*Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12.*

1. определение понятия аномалии родовой деятельности.
2. Классификация аномалии родовой деятельности.
3. Этиология и патогенез аномалии родовой деятельности.

**Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:**

* «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

* «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

* «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

* «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**ТЕСТИРОВАНИЕ**

**Раздел 10. Кровотечения в акушерстве. Шок и терминальные состояния в акушерстве.**

Коды контролируемых компетенций: УК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12.

**Вариант 4**

1. Характерной особенностью кровотечений при предложении плаценты является:

а) внезапность их появления

б) их повторяемость

а) анемизация беременной

г) правильно б) и в)

д) все перечисленное

2. Для клинической симптоматики преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты характерно все перечисленное, кроме:

а) болей в животе

б) анемии

в) асимметрии матки

г) гипоксии плода

д) полиурии

3. Отслойка плаценты у беременной часто происходит:

а) при предлежании плаценты

б) при сочетанном позднем гестозе

в) при длительно текущем позднем гестозе

г) правильно а) и в)

д) при всем перечисленном

4. Применяются ли непрямые антикоагулянты у беременных при гестозах?

а) Да

б) Нет

5. Появление небольших кровянистых выделений из половых путей в III периоде родов, как правило, свидетельствует:

а) о возможности частичного плотного прикрепления плаценты

б) о разрывах мягких тканей родовых путей

в) о краевом отделении плаценты

г) правильно а) и б)

д) о всем перечисленном

6. Особенностью кровотечения при предлежании плаценты является:

а) болезненность матки при пальпации

б) наружного кровотечения может и не быть

в) имеются признаки внутрибрюшного кровотечения

г) все перечисленное

д) ничего из перечисленного

7. Для диагностики предлежания плаценты наиболее целесообразно применить:

а) радиоизотопную сцинтиграфию

б) тепловидение

в) ультразвуковое сканирование

г) все перечисленное

д) ничего из перечисленного

8. При массивном кровотечении во время операции кесарева сечения, производимой по поводу предлежания плаценты, наиболее правильной является следующая акушерская тактика:

а) повторное применение препаратов утеротонического действия

а) экстирпация матки

б) надвлагалищная ампутация матки

в) все перечисленное

9. Расположение плаценты следует считать низким, если при УЗИ матки в ПI триместре беременности ее нижний край не доходит до внутреннего зева:

а) на 11-12 см

б) на 9-10 см

в) на 7-8 см

г) на 5-6 см

**Критерии оценки тестирования:**

* «Отлично»: 100-90%
* «Хорошо»: 89-70%
* «Удовлетворительно»: 69-51%
* «Неудовлетворительно»: <50%

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (АКУШЕРСКИЙ ФАНТОМ)

**Раздел 2. Физиология беременности и родов**

Коды контролируемых компетенций: ПК-12.

1. БИОМЕХАНИЗМ РОДОВ ПРИ ЗАТЫЛОЧНЫХ ПРЕДЛЕЖАНИЯХ

1.1 Передний вид затылочного предлежания;

1.2 Задний вид затылочного предлежания.

**Критерии оценки практического навыка «акушерский фантом»:**

* «Неудовлетворительно»:

Студент не владеет практическими навыками на акушерских фантомах и не знает гинекологический инструментарий.

* «Удовлетворительно»:

Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на акушерском фантоме. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых гинекологических инструментариев.

* «Хорошо»:

Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на акушерских фантомах.

* «Отлично»:

Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком демонстрации биомеханизмов родов при головном (передний и задний вид) и тазовом предлежаниях плода, а также при разгибательных вставлениях головки плода; владеет техникой наложения акушерских щипцов и вакуум экстракции плода аппаратом «КИВИ», владеет биманульным осмотром женщины на акушерском кресле, осмотр шейки матки в зеркалах. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

РЕФЕРАТ

**Раздел 4. Патология беременности**

Коды контролируемых компетенций: УК-1, ПК-5, ПК-12.

*Темы рефератов:*

1. «Врачебные ошибки в акушерстве и гинекологии».
2. …………………………………………………………

**Критерии оценки рефераа:**

* Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
* Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
* Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
* Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
* Грамотность: макс. – 15 баллов.

**Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

* 86 – 100 баллов – «отлично»;
* 70 – 75 баллов – «хорошо»;
* 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
* мене 51 балла – «неудовлетворительно».

**ЗАЩИТА ИСТОРИИ РОДОВ**

*ПРИМЕР!*

Каждый студент в конце последнего раздела по акушерству (Раздел 10) должен представить заполненную самостоятельно Историю родов по образцу (полный образец представлен в *Приложение к ФОС*). Непосредственно во время защиты Истории родов студент должен четко обосновать поставленный диагноз и концепцию на родоразрешение или план ведения послеродового периода. ***Коды контролируемых компетенций: УК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12.***

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Дагестанский государственный медицинский университет»**

**Министерства Здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра акушерства и гинекологии ……..

Заведующая кафедрой: ……..

**ИСТОРИЯ РОДОВ**

Беременность 39 недель. Продольное положение плода, головное предлежание, первая позиция, передний вид. Привычное невынашивание. Рубец на матке после кесарева сечения. Истмико-цервикальная недостаточность.

Выполнил (а): студентка…. курса ……фак. …….

Проверил: асс. кафедры, …….

**Махачкала, 2021**

**Критерии оценки история родов:**

* «Отлично»:

Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории родов. Написана грамотно, литературным языком, с использованием современной медицинской терминологии. Студент умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических и лечебных аспектов дисциплины «Акушерство и гинекология»

* «Хорошо»:

В учебной истории родов студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечении.

* «Удовлетворительно»:

Учебная история родов оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

* «Неудовлетворительно»:

История родов написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания).

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

***БЛОК IV. НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В АКУШЕРСТВЕ***

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПОПК-6, ПК-5, ПК-12.

ВАРИАНТ 1.

**Задача 1**. У роженицы роды продолжаются около 10 ч. Околоплодные воды не изливались. Внезапно пациентка побледнела, появились сильные распирающие боли в животе, матка в постоянном тонусе. Сердцебиение плода 100-110 уд/мин. При влагалищном исследовании: открытие маточного зева полное, плодный пузырь цел, напряжен, предлежащая головка в узкой части полости малого таза. Диагноз? Тактика ведения?

**Задача 2.** Первородящая находится во II периоде родов. В процессе наблюдения за роженицей отмечено урежение сердцебиения плода до 90-100 уд/мин, которое не выравнивается после потуги. При влагалищном исследовании выявлено, что головка плода находится в узкой части полости малого таза, сагиттальный шов в правом косом размере, малый родничок обращен влево кпереди. Диагноз? Тактика ведения родов?

**Задача 3.** В родильный дом доставлена беременная, предъявлявшая жалобы на боли в животе, кровянистые выделения из половых путей. Срок беременности 35-36 недель. Беременность протекала с явлениями гестоза. Общее состояние средней тяжести, пульс 90 уд/мин, АД 130/90-140/90 мм.рт. ст. Матка увеличена соответственно сроку беременности, напряжена. Сердцебиение плода 160-170 уд/мин, глухое. При влагалищном исследовании: шейка матки сохранена, из половых путей умеренные кровянистые выделения, головка плода слегка прижата ко входу в малый таз. Какой диагноз наиболее вероятен? Что необходимо предпринять?

**Критерии оценки ситуационных задач:**

* «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на акушерских фантомах, с правильным и свободным владением акушерско-гинекологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

* «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на акушерских фантомах, с единичными ошибками в использовании акушерско-гинекологических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

* «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на акушерских фантомах, в использовании акушерско-гинекологических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

* «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

**6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

*Здесь приводится описание формы и процедуры проведения промежуточной аттестации**(в соответствии с требованиями «Положения о проведении**текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося»), семестра, в котором проводится промежуточная аттестация, а также**представление примеров вопросов для подготовки к зачету или экзамену, примера формирования экзаменационного билета и описание системы оценивания результатов освоения дисциплины*

**6.2.1. Форма промежуточной аттестации -… . Семестр...**

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

…

**6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету, экзамену.**

…

**6.2.4. Пример билета.**

**…**

* + 1. **Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.**

В систему оценивания входит зачет, зачет с оценкой, экзамен.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «не зачтено», «зачтено».

***Пример!***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии**  **оценивания** | **Шкала оценивания** | |
| **«не зачтено»** | **«зачтено»** |
| **Код компетенции (или ее части) или код и наименование индикатора достижения компетенции** | | |
| **знать** | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.  Не знает …. | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.  Знает …  Показывает глубокое понимание …. |
| **уметь** | Студент не умеет ….. | Студент умеет . …… |
| **владеть** | Студент не владеет …. | Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет …… |
| **Код компетенции (или ее части) или код и наименование индикатора достижения компетенции** | | |
| **----** |  |  |

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой используется шкала оценивания (по уровням – знать, уметь, владеть): «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

***Пример!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Шкала оценивания** | | | |
| **«неудовлетворительно»**  **(минимальный уровень не достигнут)** | **«удовлетворительно» (минимальный уровень)** | **«хорошо»**  **(средний уровень)** | **«отлично»**  **(высокий уровень)** |
| **Код компетенции (или ее части) или код и наименование индикатора достижения компетенции** | | | | |
| **знать** | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.  Не знает ….. | Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.  Имеет несистематизированные знания о …. | Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.  Знает основные …. | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.  Знает основные …..  Показывает глубокое знание и понимание.. |
| **уметь** | Студент не умеет … | Студент испытывает затруднения при …..  Студент непоследовательно и не систематизировано..  Студент затрудняется при …… | Студент умеет самостоятельно …..  Студент умеет использовать … | Студент умеет последовательно ….  Студент умеет самостоятельно … |
| **владеть** | Студент не владеет навыком | Студент владеет основными навыками …  Студент в основном способен  самостоятельно ….  Студент в основном владеет навыком использования …. | Студент владеет знаниями всего изученного  программного материала, материал излагает последовательно ……. допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.  Студент способен самостоятельно выделять главные | Студент самостоятельно выделяет главные  положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.  Студент владеет навыком определения …..  Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части… |
| **Код компетенции (или ее части) или код и наименование индикатора достижения компетенции** | | | | |
|  |  |  |  |  |

**VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Список литературы рабочей программы дисциплины должен соответствовать данным системы книгообеспеченности дисциплины.*

*В список литературы включаются печатные и (или) электронные издания, обязательно представленные в фонде библиотеки ДГМУ и в Электронных библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым обеспечивается на основании договоров с правообладателями.*

*Печатные издания приводятся в списке из расчета* ***не менее 25 экз****. каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик* ***на 100 обучающихся,*** *одновременно осваивающих дисциплину(модуль) или проходящих практику.*

*Доступ к электронным изданиям, включенным в ЭБС Консультант студента и Консультант врача является неограниченным, следовательно, любое издание из названных ЭБС, включенное в рабочую программу, будет иметь 100% книгообеспеченность дисциплины.*

*Печатные и электронные издания являются равноправными.*

**7.1. Основная литература**

**Печатные издания**

*(книги)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование издания***\** | **Количество экземпляров в библиотеке** |
| 1. | ***Например:***  **Мурашко, В. В.** Электрокардиография: учебное пособие / В.В. Мурашко, А. В. Струтынский. - 15-е изд. - Москва: МЕДпресс-информ, 2019. - 360 с. – Текст: непосредственный. | 380 |
| 2. | Хирургическая стоматология: учебник / под общ. В. В. Афанасьева. – 3-е изд., перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 399 с. – Текст: непосредственный. | 210 |
| … | … |  |

*\*описание ВСЕХ видов изданий и ресурсов открытого доступа дается согласно ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»*

**Электронные издания**

*(из ЭБС)*

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование издания** |
| 1. | ***Например:***  Профессиональные болезни / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 575 с. // Консультант студента: студенческая электронная библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442999.html>. - Текст: электронный. |
| … | … |

**7.2. Дополнительная литература**

*В данном пункте указывается дополнительная литература, которая позволит расширить получаемые в процессе освоения дисциплины компетенции.*

**Печатные издания**

*(книги, периодические издания)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование издания** | **Количество экземпляров в библиотеке** |
| 1. | ***Например:***  **Спирин, А. С.** Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка: учебное пособие / А. С. Спирин. - Москва: Лаборатория знаний, 2019. - 575 с. – Текст: непосредственный. | 42 |
| 2. | Гигиена и санитария: научно-практический журнал / Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – Москва: ОАО «Издательство «Медицина». – 2019. - Москва, 2019. – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0016-9900. –Текст: непосредственный. | 130 |
| …. | …. |  |

**Электронные издания**

*(из ЭБС)*

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование издания** |
| 1. | ***Например:***  Неразвивающаяся беременность / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 170 с.: ил. - (Б-ка врача-специалиста. Гинекология. Акушерство) // Консультант врача: электронная медицинская библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/. – Текст: электронный. |
| … | … |

**7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

*В данном разделе указывается название и электронный адрес интернет-ресурсов открытого доступа образовательного и научно-образовательного назначения, профессиональных баз данных, содержащие информацию по данной учебной дисциплине и оформленные в виде электронных библиотек, словарей, энциклопедий, справочников, атласов и др., рекомендуемые для получения дополнительных знаний по данной дисциплине.*

*Все ссылки на открытые интернет-ресурсы, представленные в РПД, должны быть актуальными на момент формирования программы.*

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование ресурса** |
| 1. | ***Например:***  Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный. |
| 2. | Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: [http://government.ru](http://government.ru/) . – Текст: электронный. |
| … | … |

**7.4. Информационные технологии**

*В данном разделе указываются информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения* ***(на использование которого заключен договор)*** *и информационных справочных систем (при необходимости).*

***Включаются только те информационные технологии, которые позволяют сформировать необходимые компетенции при изучении данной учебной дисциплины****.*

***Перечень лицензионного программного обеспечения:***

***(примеры):***

1. *\**Операционная система ***WINDOWS…..***
2. *\**Пакет прикладных программ ***MS OFFICE…..*** в составе: текстовый *договоры (*Реквизиты подтверждающего документа;*, указывается только то, что используется в рамках преподавания дисциплины.*

*Или* Использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ » не предусмотрено.

***Перечень информационных справочных систем:***

1. **Электронная информационно-образовательная среда** **(ЭИОС) ДГМУ**. URL: https:/lms.dgmu.ru
2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: http://www.studmedlib.ru
3. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей**. URL: [http://www.internist.ru](http://www.internist.ru/)
10. …….
11. **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*В данном разделе приводится описание материально-технической базы (помещений и оборудования – без указания количества), имеющейся на праве собственности ДГМУ или ином законном основании, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| N п/п | Вид помещения с номером  (учебная аудитория, лаборатория,  компьютерный класс и т.д. ) с указанием адреса (место положение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования |
| . | Учебная комната №1 *(адрес, площадь, назначение)* | ***Пример:***  Фантом для внутримышечной инъекции. Фантом зондирования и промывания желудка. Фантом инъекций в область живота при диабете. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций в плечо… |
| …. | ….. |  |
|  | Лекционный зал *(адрес, площадь, назначение)* | ***Пример***  Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) |
| .... | ….. |  |

**IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют\_\_\_\_\_\_\_\_% от объема аудиторных занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения) | Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения | Трудоемкость\* (час.) |
| 1. | *Наименование раздела* | *Лекция 3. «Название». Проблемная лекция* | *2* |
| 2. | *Наименование раздела* | *Семинар 4.* «*«Название». Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»* | *2* |
| 3. | *Наименование раздела* | *Практическое занятие 5. «Название». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.* | *1,5* |
| 4 | *Наименование раздела* | *Практическое занятие 7. «Название» Ролевая клиническая игра* | *1,5* |
| ---- |  |  |  |

*\* Указывается трудоемкость* ***не всего занятия****, а только* ***время, отведенное на использование инновационного метода.***

**X.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

**XI.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями** здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Категории студентов | | |  | | --- | | Формы | |
| нарушением слуха | - в печатной форме;  - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом;  - в форме электронного документа;  - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме;  - в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

1. **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины** | **РП актуализирована на заседании кафедры** | | |
| **Дата** | **Номер протокола заседания кафедры** | **Подпись заведующего кафедрой** |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения  1. ……………………;  2…………………и т.д.  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год |  |  |  |

**Приложение 3**

**Макет**

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

Кафедра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.,

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**Специальность (направление) подготовки:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(код и наименование специальности)

**Квалификация выпускника:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(квалификация (степень) выпускника)

**Махачкала 20\_\_ г.**

**ФОС составил**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кафедры «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О. автора)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кафедры «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О. автора)**

**……………**

**ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**Протокол заседания кафедры от «\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**АКТУАЛЬНО на:**

**20\_\_ / 20\_\_ учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**20\_\_ /20\_\_ учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**20\_\_ /20\_\_ учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* + - 1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

*(заполняется аналогично разделу 2 рабочей программы дисциплины)*

**2.ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

*Приводится структурированное по разделам содержание дисциплины: в первом столбце указывается номер раздела дисциплины, во втором столбце перечисляются разделы данной дисциплины, в третьем – дидактические единицы, соответствующие каждому разделу, в четвертом – перечень формируемых компетенций (как в разделе 5.1. рабочей программы дисциплины (РПД)/модуля)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела | Код компетенции (или ее части) или код и наименование индикатора достижения компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| ….. |  |  |  |

**Формы текущего контроля практических занятий / клинических практических занятий / семинаров**

(*как в разделе 5.4.РПД)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раз-дела | Раздел  дисциплины | Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров) | Формы контроля | |
| текущего\* | рубежного\*\* |
|
| 1. | *Наименование раздела* | *ПЗ.1 «Название»* |  |  |
| *ПЗ.2 «Название»* |  |  |
| *ПЗ.3 «Название»* |  |  |
| *ПЗ.4 «Название»* |  |  |
| 2. | *Наименование раздела* | *ПЗ.5 «Название»* |  |  |
| *ПЗ.6 «Название»* |  |  |
| *ПЗ.7 «Название»* |  |  |
| … |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | | | | |

*\* Указываются формы текущего контроля по каждому занятию.*

*\*\*Рубежный контроль указывается в том случае, если он предусмотрен методикой преподавания данной дисциплины.*

*Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.*

***Далее приводится полный перечень оценочных материалов по указанным выше формам контроля к каждому занятию***

**Формы текущего контроля лабораторных занятий**

(*как в разделе 5.5. РПД)*

*Если лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом, то раздел убирается.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел дисциплины | Наименование лабораторных занятий | Формы контроля | |
| текущего\* | рубежного\*\* |
| 1. | *Наименование раздела* | *ЛЗ.1 «Название»* |  |  |
| *ЛЗ.2 «Название»* |  |  |
| *ЛЗ.3 «Название»* |  |  |
| 2. | *Наименование раздела* | *ЛЗ.4 «Название»* |  |  |
| *ЛЗ.5 «Название»* |  |  |
| *ЛЗ.6 «Название»* |  |  |
| …. |  |  |  |  |
| **ИТОГО**: | | | | |

*\* Указываются формы текущего контроля по каждому занятию.*

*\*\*Рубежный контроль указывается в том случае, если он предусмотрен методикой преподавания данной дисциплины.*

*Формы текущего или рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и другие..*

***Далее приводится полный перечень оценочных материалов по указанным выше формам контроля к каждому занятию***

**Формы контроля самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

(*как в разделе 5.6.1. РПД)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  дисциплины | Наименование работ | Трудо-емкость  (час) | Формы контроля |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | | | |  |

***Далее приводится полный перечень оценочных материалов по указанным выше формам контроля к каждому занятию***

***ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ПО***

***ДИСЦИПЛИНЕ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование форм контроля*** | ***Краткая характеристика оценочного материала*** | ***Представление оценочного средства в ФОС*** |
| ***Тестирование*** | *Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.* | *Фонд тестовых заданий* |
| ***Собеседование по контрольным вопросам*** | *Средство контроля, организованное ка специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучением дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.* | *Вопросы по темам/разделам дисциплины* |
| ***Решение ситуационных задач*** | *Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.* | *Ситуационные задачи* |
| ***Деловая и/или ролевая игра*** | *Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.* | *Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре* |
| ***Реферат*** | *Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.* | *Темы рефератов* |
| ***Коллоквиум*** | *Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.* | *Вопросы по темам/разделам дисциплины* |
| ***Контрольная работа*** | *Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу* | *Комплект контрольных заданий по вариантам* |
| ***Истории болезни, Истории родов, другая отчетная медицинская документация*** | *Составленный обучающимся самостоятельной медицинский документ, отражающий его способность грамотно вести медицинскую документацию* | *История болезни*  *История родов, лист нетрудоспособности и т.д.* |
| ***Оценка освоения практических навыков/умений*** | *Оценка использования теоретических и практических знаний на практике, т. е. превращение знаний в умения, в т.ч. с использованием симуляционных технологий* | *Список практических навыков* |
| ***Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты*** | *Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы их умение аргументировать собственную точку зрения.* | *Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов* |
| ***Портфолио*** | *Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в один или нескольких учебных дисциплинах.* | *Структура портфолио* |
| ***Доклад, сообщение*** | *Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.* | *Темы докладов, сообщений* |
| ***Проект*** | *Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.* | *Темы групповых и/или индивидуальных проектов* |
| ***Рабочая тетрадь*** | *Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.* | *Образец рабочей тетради* |
| ***Творческие задания*** | *Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.* | *Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий* |
| ***Эссе*** | *Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.* | *Тематика эссе* |

1. **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Приводится полный перечень вопросов для подготовки к зачету или экзамену, полный комплект экзаменационных билетов или билетов к зачету***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**ШАБЛОН БИЛЕТА ИЛИ ДРУГОГО ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ФГБОУ ВО ДГМУ Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Минздрава России Специальность (направление)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дисциплина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_

Заведующий кафедрой:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность подпись*

Составители:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность подпись*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность подпись*

*«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.*

***Далее приводится весь оценочный материал, необходимый для оценки освоения каждой компетенции, указанной в 2 разделе рабочей программы дисциплины по уровням (знать, уметь, владеть))!***

**Пример!**

**ПК-8**

**способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами**

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты**):**

**Тестирование:**

1. Условия со стороны плода для наложения акушерских щипцов:

1. крупный плод
2. живой плод
3. погибающий или мертвый плод при необходимости завершения родов
4. недоношенный плод

2. Основной метод определения условий для наложения щипцов:

1. уточнение размеров плода
2. измерение таза
3. оценка состояния женщины и плода
4. влагалищное исследование

3. Контрольное мероприятие после замыкания щипцов:

1. проверить симптом Вастена
2. проверить, нет ли ущемления мягких тканей между щипцами и головкой
3. проверить наличие полного раскрытия шейки матки
4. сделать эпизиотомию

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

**Решение ситуационных задач:**

ЗАДАЧА 1:

Беременная 36 лет, беременность 2, 35 недель. Роды 2, доставлена по поводу обильного кровотечения. Две недели тому назад были небольшие кровянистые выделения. Схваток нет, матка возбудима, сердцебиение плода 150 уд./мин. размеры таза нормальные. Положение плода косое, головка внизу справа. Женщина бледна. АД – 90/60 мм рт.ст.

Определите дальнейшую акушерскую тактику.

ЗАДАЧА 2:

Роженица Т., 30 лет. Беременность 3, 36 недель. Безводный промежуток около суток, родовая деятельность 8 часов. Положение плода поперечное, во влагалище ручка. Открытие зева полное, плодного пузыря нет. Температура 38,5º С, озноб. Сердцебиение плода не определяется.

Определите дальнейшую акушерскую тактику.

ЗАДАЧА 3:

Прошло 30 минут после рождения плода, кровотечения нет, признаков отделения последа нет.

Определите дальнейшую акушерскую тактику.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности; выполнение практических навыков; оформление медицинской документации и т.д.**).**

**Решение усложненных ситуационных задач:**

Задача №1.

Первобеременная 26 лет, срок беременности 36 недель, поступила с жалобами на умеренные головные боли. Состояние удовлетворительное, умеренные отеки стоп и голеней. АД 130/75 мм рт.ст., ЧСС – 78 уд. в мин. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон. Предлежит головка, прижата ко входу в малый таз. С/б плода – 128 в 1 минуту, ясное, ритмичное. Влагалищное исследование: шейка плотная, до 2 см, по центру. Наружный зев пропускает кончик пальца, через своды определяется головка, подвижная, над входом в малый таз. Размеры таза - 26 - 29 - 32 - 21. Емкость таза удовлетворительная, СД – 13 см, С.V. – 11 см.

1. Какие необходимо провести дополнительные методы исследования?

2. Какую акушерскую тактику (консервативную или оперативную) необходимо избрать?

3. Определите объем медикаментозной помощи.

4. К ликвидации каких осложнений и каким образом надо быть готовым?

Задача №2.

Первобеременная 23 лет, срок гестации – 39 недель, поступила с жалобами на подтекание вод в течение 2 часов. Общее состояние удовлетворительное. АД – 120/80 мм рт.ст. ЧСС – 68 уд. мин. Положение плода продольное, предлежит головка. Сердцебиение плода ясное, ритмичное с частотой 144 уд. в мин. Влагалищное исследование: шейка матки укорочена до 1,5 см, плотновата, по центру. Открытие – 2,5 см, подтекают светлые воды. Головка подвижна, находится над входом в таз. Емкость таза нормальная.

1. Какие необходимо провести дополнительные методы исследования?

2. Какие необходимы медикаментозные воздействия на плод?

3. Объясните выбор консервативной или оперативной акушерской тактики?

4. Возможные осложнения в данной ситуации.

**Приложение 4**

**Макет**

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ К**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

*(наименование дисциплины)*

Индекс дисциплины по учебному плану *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(код и наименование)*

Наименование профиля (специализации) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(если предусмотрены ФГОС)*

Уровень высшего образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факультет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

курс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

семестр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма контроля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Задачами освоения дисциплины являются: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2. Перечень планируемых результатов обучения**

**Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции**

**3. Место учебной дисциплины (модуля)в структуре образовательной программы**

Указывается блок (раздел) образовательной программы, к которому относится данная дисциплина (модуль).

Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями образовательной программы (дисциплинами (модулями), практиками).

**4. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)составляет \_\_\_\_\_ зачетных единиц, \_\_\_\_\_ академических часов.**

Лекции - \_\_\_\_ ч.

Практические занятия - \_\_\_\_ ч.

Клинические практические занятия - \_\_\_\_\_ ч.

Семинары - \_\_\_\_\_\_ ч.

Лабораторные занятия - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ч.

Самостоятельная работа - \_\_\_\_\_\_\_\_ ч.

**5. Основные разделы дисциплины (модуля).**

Перечисляются основные разделы дисциплины.

**6. Форма промежуточной аттестации.**

Указывается форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) и сроки ее проведения в соответствии с учебным планом (семестр).

**Кафедра - разработчик** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

**Приложение 5**

**Макет**

**РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу дисциплины

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**»**

*(наименование дисциплины)*

образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(код и наименование программы)*

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дисциплина «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» относится к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(обязательной части; элективным дисциплинам обязательной части; части, формируемой участниками образовательных отношений; элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений)* Блока 1 «Дисциплины (модули)».

***или***

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) дисциплина «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» является факультативной.

Программа составлена сотрудниками кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России *ФИО, должность, ученая степень, ученое звание.*

В представленной рабочей программе отражены следующие элементы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки рабочей программы | Отметка  о соответствии |
|  | Цель освоения дисциплины (модуля):   * соотнесена с общими целями образовательной программы высшего образования; * соотнесена с реализуемыми компетенциями; * связана с задачами воспитания. | **Да/ Нет** |
|  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):   * представлен перечень и содержание компетенций; * указаны результаты освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. | **Да/ Нет** |
|  | Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами (модулями) и практиками учебного плана. | **Да/ Нет** |
|  | Расчет времени в рабочей программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины (модуля) по учебному плану. | **Да/ Нет** |
|  | Содержание дисциплины (модуля) структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение. | **Да/ Нет** |
|  | Представлен тематический план лекций и практических занятий */клинических практических занятий / семинаров / лабораторных занятий.* | **Да/ Нет** |
|  | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).  Представлены виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, соотнесенные с разделом учебной дисциплины (модуля). | **Да/ Нет** |
|  | Формы контроля и аттестации, фонд оценочных средств по дисциплине (модулю):   * перечислены формы контроля (текущий, промежуточная аттестация); * вид промежуточной аттестации указан в соответствии с учебным планом (*зачет / экзамен с указанием семестра);* * представлены показатели оценивания планируемых результатов обучения.   В РП дисциплины (модуля) указаны формы оценочных средств:   * *примеры тестовых заданий, вопросов для устного опроса, ситуационных задач и т.п.;* * *тематика рефератов, докладов и т.п.;* * *…* * *вопросы к зачету / экзамену….* | **Да/ Нет** |
|  | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):   * перечень основной и дополнительной литературы; * ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; * информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. | **Да/ Нет** |
|  | Материально-техническое обеспечение.  Указаны помещения с перечнем оборудования и средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы. | **Да/ Нет** |
|  | В учебном процессе применяются традиционные и современные образовательные технологии.  Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет \_\_\_% *(указать).* | **Да/ Нет** |
|  | Выявленные недостатки / замечания рецензента  Предложения / рекомендации рецензента: *(необходимость сокращения, дополнения или переработки отдельных частей текста рабочей программы дисциплины и прочее).* | **Да/ Нет** |

Таким образом, рабочая программа дисциплины (модуля) «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в представленном виде.

***или***

Таким образом, рабочая программа дисциплины (модуля) «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России после доработки по устранению указанных рецензентом недостатков без повторного рецензирования.

***или***

Таким образом, рабочая программа дисциплины (модуля) «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России после доработки по устранению указанных рецензентом недостатков и повторного рецензирования.

**Рецензент:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(*занимаемая должность, подпись инициалы, фамилия, ученая степень,*

*ученое звание, наименование организации)*

Отметка о заверении подписи

*М.П. и дата*