

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе,  
к.м.н. Д.А. Омарова

*Д.А. Омарова*

« 31 » 08 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

Индекс дисциплины - **Б1.В.01**

Специальность 33.05.01 - «**Фармация**»

Уровень высшего образования - **СПЕЦИАЛИТЕТ**

Квалификация - **провизор**

Факультет – **фармацевтический**

Кафедра: **Философии и истории**

Форма обучения - **очная**

Всего трудоёмкость – **2 з.е. /72 часа**

Курс: **1,**

Семестр: **II**

Лекций: **8 часов**

Практические занятия: **18 часов**

Самостоятельная работа: **46 часов**

Форма контроля – **зачёт в II сем.**

Махачкала  
2021

Рабочая программа дисциплины «Религиоведение» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 33.05.01 – «Фармация» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 219 от 27.03.2018г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и истории от \_\_\_\_ августа 2021 г., протокол № 1

Рабочая программа согласована:

1. Директор библиотеки ДГМУ \_\_\_\_\_  (В.Р. Мусаева)

2. Начальник Управления УМР ККО \_\_\_\_\_  (А.М. Каримова)

3. Декан фармацевтического факультета \_\_\_\_\_  (М.М. Газимагомедова)

Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_  (Т.Э. Кафаров)

Разработчик рабочей программы:

1. Доцент, к.ф.н. \_\_\_\_\_  (А.А. Рагимов)

Рецензент:

  
Доцент кафедры теории и истории религии и культуры ДГУ, к. филос. н. А.А. Абасова

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

- формирование у будущего врача:

- теоретических знаний о предмете религиоведение, об основных характеристиках и особенностях наиболее распространенных религиозных учений; об истории возникновения и распространения национальных и мировых религий.

- представлений о роли религии в осмыслении нравственных, гуманистических ценностей, стремления к веротерпимости и толерантности.

- представлений о глубинной связи религии и медицины, с точки зрения этической регуляции, врачебной этики, соотношения религии и медицины, начиная с первобытных форм верований.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие универсальные компетенции: УК-1, УК-5.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- знание предмета религиоведения, структуры и социальных функций религии, ее классификацию и географию;

- укрепление в сознании студентов места и роли духовности в жизни личности и общества;

- создание представления о гармонично развитой и зрелой личности будущего врача

- формирование духовного иммунитета, в условиях негативных последствий глобализации.

- воспитание уважительного отношения к религиозным чувствам людей

- раскрытие роли и значения религии в современном мире, разоблачение попыток использовать религию в политических, экстремистских и террористических целях;

- обеспечение соблюдения принципов научности и светскости, отсутствие пропаганды какой-либо религии;

- анализ традиционных для данного региона конфессий, особенности которых нашли отражение в культуре и истории населяющих регион народов.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ КОМПЕТЕНЦИИ Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС 3++

| Код и наименование компетенции (или ее части)                                                                                                                                                                                                                                                | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <i>Универсальные компетенции (УК)</i>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |
| <b>УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>                                                                                                                                                        | <b>ИД2 УК1. Формирует оценочные суждения</b>         |
| <b>знать:</b> причины возникновения, становления и эволюции религии как общественного феномена, его структурные элементы, исторические типы мировоззрения, специфику религиозного мировоззрения, основные религиоведческие концепции и их влияние на формирование мировоззренческой позиции. |                                                      |
| <b>уметь:</b> распознавать место и роль религии в историческом развитии человечества; различать социальные, психологические и гносеологические корни религии; осознавать место и роль религии в формировании мировой культуры; деятельность религиозных организаций                          |                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>владеть:</b> методами познания и сравнительной характеристики религий; навыками анализа и научной интерпретации религиозных и религиоведческих текстов; ключевыми понятиями конфессиональной, религиоведческой терминологии                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ИД3 УК1. Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода</b>                                          |
| <b>знать:</b> основные направления развития информационных технологий, их понятийный аппарат                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| <b>уметь:</b> критически анализировать социально-экономические и духовные процессы в обществе в различные исторические периоды, выявлять закономерности их развития и определять наиболее злободневные из них на современном этапе                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
| <b>владеть:</b> методами использования информационных технологий для получения дополнительных знаний, непосредственно связанных со сферой профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |
| <b>УК 5: Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ИД1 УК5. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</b> |
| <b>знать:</b> эволюцию формирования религиозных норм, особенности вероучения и обрядовой стороны различных конфессий; типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур; функции, виды и особенности взаимодействия в профессиональной среде. |                                                                                                                                           |
| <b>уметь:</b> применять религиоведческие знания и мировоззренческие установки в профессиональной среде, в общении с представителями других культур, этнических и конфессиональных групп.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
| <b>владеть:</b> культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части **Б1.В.01.** учебного плана по специальности 33.05.01 «Фармация».

Материал дисциплины опирается на одновременно приобретенные студентами знания по истории России.

**3.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и одновременно изучаемыми дисциплинами**

| Название предшествующей или одновременно изучаемой дисциплины | Номер/индекс компетенции |                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                   |                                                                                                      |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. История России</b><br><i>(одновременно изучаемая)</i>   | УК – 1                   | способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>ИД-1УК-1:</b><br>Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области | <b>ИД-2УК-1:</b><br>Формирует оценочные суждения. | <b>ИД-3УК-1:</b><br>Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода | <b>ИД-5УК-1:</b><br>Прогнозирует развитие событий в сфере деятельности |

|        |                                                                                                  |                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК – 5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1УК-5:<br>Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

| Вид учебной работы                             | Всего часов | Семестры |  |   |  |
|------------------------------------------------|-------------|----------|--|---|--|
|                                                |             | I        |  | * |  |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем |             |          |  |   |  |
| Аудиторные занятия (всего)                     | 26          | 26       |  |   |  |
| В том числе:                                   |             |          |  |   |  |
| Лекции (Л)                                     | 8           | 8        |  |   |  |
| Практические занятия (ПЗ)                      | 18          | 18       |  |   |  |
| Семинары (С)                                   |             |          |  |   |  |
| Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:          |             |          |  |   |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО)      | 46          | 46       |  |   |  |
| В том числе:                                   |             |          |  |   |  |
| <i>Реферат</i>                                 | 6           |          |  |   |  |
| Вид промежуточной аттестации                   | Зачет       |          |  |   |  |
| <b>Общая трудоемкость:</b>                     |             |          |  |   |  |
| часов                                          | 72          | 72       |  |   |  |
| зачетных единиц                                | 2           | 2        |  |   |  |

## V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Код контролируемой компетенции (или ее части) |
|-----------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1         | 3                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                             |
| 1         | <b>Теория и история религии</b>         | <p><b>Религиоведение как отрасль философской науки. Структура религиозного знания.</b></p> <p>Основные функции религии: мировоззренческая, компенсаторная, регулятивная, интегрирующая, коммуникативная и др. Роль религии в жизни общества и индивида. Религиозное сознание и его уровни: теоретический и обыденный. Основные элементы религии: представления, чувства, действия. Религиозная деятельность и ее виды. Религиозные отношения: типология и характеристика. Религиозные организации: виды и типы. Духовенство как социальная группа. Типы религиозных организаций: община, религиозная группа, церковь, секта, деноминация</p> <p><b>Классификация религий:</b> мировые, национальные; политеистические, монотеистические и т.д. Специфика религиозного мировоззрения и его отличие от различных видов нерелигиозного (атеизм, деизм, агностицизм). Классификация религий с точки зрения представлений о божественном существе/существах (монотеизм, политеизм, пантеизм). Структура религии: религиозная вера, догматическое учение, священные тексты (писания), религиозный культ, молитва, обряд, каноническое право.</p> <p>Религия как культуuroобразующий фактор и основа национальных культур. Религия как фактор социальных изменений. Религия и нравственность.</p> <p><b>Основные концепции происхождения религии.</b> Причины происхождения религии, начиная с эпохи древности. Гипотеза «дорелигиозного периода» в истории человечества и ее критика. Дискуссии по вопросу о религиозности неандертальцев. Основные концепции происхождения религии: натуралистическая (мифологическая) (М. Мюллер, А.И. Афанасьев); прамотеистическая (В. Шмидт); эволюционная (Тейлор, Фрейзер, Спенсер, Робертсон-Смит), функциональная (Дюркгейм, Малиновский, Радклиф-Браун, Дюмезиль), структуралистская (Леви-Стросс), психоаналитическая (З. Фрейд, К. Юнг), феноменологическая (Элиаде). Верования и обряды первобытного человека: тотемизм, табу, магия, фетишизм. Шаманство. Возникновение института профессиональных служителей культа. Следы первобытных верований в вероучении и культовой практике современных религий. Рецидивы первобытных религиозных представлений в современном сознании.</p> <p><b>Первобытные религии:</b> тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Табу как фактор формирования нравственности и морали в первобытном обществе.</p> | ИД-2 УК-1;<br>ИД-3 УК-1;<br>ИД-1 УК-5         |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 2 | <b>История религии</b> | <p><b>Национальные религии:</b></p> <p>Иудаизм – религия еврейского народа. Происхождение и священные книги иудаизма – Танах (Ветхий Завет), Талмуд. Историческая эволюция иудаизма: от библейских времен до новейшего периода. Основные догматы иудаизма. Обряды. Пищевые запреты. Посты. Молитва. Праздники. Течения внутри иудаизма. Хасиды. Каббала. Караимы. Ведущие современные направления: ортодоксальный, консервативный и реформистский иудаизм.</p> <p>Зороастризм. Его основа – комплекс древнейших верований иранских народов. Личность пророка Заратуштры. Дуализм светлого и темного начал в зороастризме. Авеста. Эсхатологические представления зороастризма. Роль огня в зороастризме. Религиозные обязанности последователя зороастризма. Вытеснение в Иране зороастризма исламом. Современные зороастрийские общины на Ближнем Востоке в Индии и других регионах.</p> <p>Индуизм – национальная религия Индии. Стадии развития: ведические верования, брахманизм, индуизм. Священные книги индуистов. Индуистский пантеон. Важнейшие догматические положения. Касты и варны. Основные направления индуизма: вишнуизм, рамаизм, кришнаизм, шиваизм и шактизм. Реформированный индуизм и неоиндуизм. Религии Древнего Китая. Культ Шан-ди и культ Неба. Даосизм: эволюция от философской системы к политеистической религии. Лао-цзы и Чжуан-цзы. Трактат «Дао дэ цзин» («Канон о пути и добродетели») и его важнейшие положения. Даосский мистицизм и аскетизм, иерархия божеств и демонов в даосизме.</p> <p>Конфуцианство: личность Конфуция и его философия, священные книги, этическое учение, ритуал. Культ предков как основа конфуцианской религии. Религия и древнее китайское право.</p> <p>Синто – родоплеменная религия Японии и ее роль в формировании японского национализма. «Кодзики». «Нихонги». Пантеон божеств. Ритуалы синтоизма. Праздник мацури. Синто-буддийский синкретизм</p> <p><b>Мировые религии:</b></p> <p><b>Буддизм.</b> Исторические условия возникновения буддизма. Буддистские предания об основателе религии Сиддхартхе Гаутаме (Будде). Основы буддийского мировоззрения: четыре принципа Будды, восьмеричный путь, нирвана. Буддийские сангити. Буддийский священный канон. Борьба буддизма и брахманизма. Отличительные особенности махаянистского и хинаянистского вариантов буддизма. Буддизм ваджраяны. Распространение буддизма в странах Индокитая, Китае, Японии, Тибете. Дзен-буддизм. Ламаизм: специфика верования и религиозной организации. Современное состояние буддизма. Популярность буддистских течений в странах Запада. Буддизм на территории России.</p> <p><b>Христианство.</b> Религиозная и социально-политическая</p> | <b>ИД-2 УК-1;</b><br><b>ИД-3 УК-1;</b><br><b>ИД-1 УК-5</b> |
|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  | <p>ситуация в Палестине и в грекоримском мире в период возникновения христианства. Кумранская община и ее рукописи. Личность Иисуса Христа. Дискуссии в новоевропейской науке по поводу его историчности. Проповедь апостолов и первохристианские общины. Начало размежевания между христианством и иудаизмом. Складывание канона книг Нового Завета. Христианство и Ветхий Завет. Апокрифы. Формирование раннецерковной организации и христианского культа.</p> <p>Раннехристианские еретические движения (гностицизм, маркионизм, монتانнизм). Легализация христианства при Константине Великом и его превращение в государственную религию Римской империи. Складывание византийской традиции «симфонии» церкви и государства. Вселенские соборы и ереси IV – VIII вв. Образование древних восточных (монофизитских) церквей. Великий раскол 1054 г., его предпосылки, непосредственные причины и последствия. Православие. Особенности вероучения, культа, организации. Автокефальные православные церкви: догматическая общность и национальнокультурные особенности. Каноническое право православной церкви. Крещение Руси: обстоятельства, предпосылки, историческое значение. Основные вехи истории Русской православной церкви до 1917 г. Раскол XVII в., его причины и сущность. Основные толки согласия старообрядчества. Русское религиозное сектанство (христоверы, скопцы, молокане, духоборы). Православная церковь в СССР, постсоветской России и странах СНГ.</p> <p>Католицизм. Особенности вероучения, культа и церковной организации. Институт папства. Догмат «филиокве». Учение о чистилище. Учение о «сверхдолжных заслугах» и индульгенции. Культ девы Марии. Монашеские ордена в католицизме. Роль католической церкви в истории стран Запада в средние века и новое время. Восточная политика римских пап. Униатские церкви. Католицизм и Россия. Второй Ватиканский собор и модернизация католицизма. Социальная доктрина католической церкви. Каноническое право в католицизме. Католицизм и современность. Протестантизм. Идеологические и социальные предпосылки протестантской реформации. Мартин Лютер, его выступление против Рима и создание реформированной церкви. Жан Кальвин, его учение и деятельность. Общие особенности вероучения, культа, организации протестантских конфессий. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство. Протестантские и околопротестантские секты: баптисты, адвентисты, пятидесятники, мормоны, свидетели Иеговы.</p> <p><b>Ислам.</b> Религиозная ситуация в Аравии накануне зарождения ислама. Пророк Мухаммед, его личность и проповедь. Иудейское и христианское влияние на зародившуюся новую религию. Коран и Сунна. Вероучение и нравственные нормы ислама. «Пять столпов веры». Представление о загробной</p> | <p>ИД-2 УК-1;<br/>ИД-3 УК-1;<br/>ИД-1 УК-5</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  | <p>жизни. Мусульманские праздники. Культ Каабы и «мазаров». Культ святых в исламе. Мусульманское религиозное право (шариат). Преемники Мухаммеда (халифы) и распространение исламской религии вооруженным путем. «Праведные халифы», Омейяды, Аббасиды, Фатимиды. Эпоха Османской империи. Основные направления ислама: хариджизм, шиизм, суннизм. Течения и секты внутри шиизма: двенадцатники, исмаилиты, алавиты. Суфизм – мистико-аскетическое течение в исламе. Мусульманская культура и философия в средние века и новое время. Ислам в современном мире.</p> <p><b>Свободомыслие в истории духовной культуры. Понятие свободы совести.</b> Свободомыслие как элемент духовной культуры. Сущность и содержание свободомыслия. Основные формы свободомыслия: богоборчество, скептицизм, индифферентизм, нигилизм, деизм, пантеизм, натурализм, атеизм. Исторические этапы развития свободомыслия: Свободомыслие Древнего Востока и античности (Гераклит, Демокрит, Эпикур, Тит Лукреций Кар). Свободомыслие в эпоху феодализма (антиклерикализм, народные ереси, рационалистическая критика вероучительных источников и др.). Свободомыслие в средневековом мусульманском мире: ал-Фараби, ал-Бируни, ибн Сина, ибн Рушд, ибн Халдун и др. Сущность теории «двойственности истины». Свободомыслие в эпоху Возрождения. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин о религии. Защита свободы мысли и совести.</p> <p>Свобода совести. История формирования представлений о свободе совести. Эволюция идеи веротерпимости, свободы вероисповеданий и свободы совести в древности и в средние века. Эволюция понимания свободы в отношении к религии в эпоху Возрождения и в Новое время.</p> <p>Свобода совести и государственно-церковные отношения в России до и после октября 1917 года. Законодательство РФ о свободе совести (25.10.1990г.) и Закон РД «о свободе совести и религиозных организациях» (1997г.). Особенности осуществления свободы совести в Дагестане. Религия и право.</p> <p>Политическая и религиозная обстановка в современном Дагестане накануне принятия Закона РД «О Запрете ваххабитской и иной экстремистской деятельности на территории Республики Дагестан» (1999г.). Содержание закона и его значение.</p> <p><b>Экстремизм как социальное явление: проблемы профилактики.</b> Понятие и сущность экстремизма и терроризма. Многообразие форм проявления экстремизма. Проявления экстремизма в мусульманской умме: история и современность. Проблема экстремизма в России. Профилактика и противодействие экстремизму (мировой и российский опыт)</p> | <p>ИД-2 УК-1;<br/>ИД-3 УК-1;<br/>ИД-1 УК-5</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

| №<br>раздела | Раздел дисциплины                                                                                                                                                           | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу для студентов |                    |           |           |           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|
|              |                                                                                                                                                                             | Се-<br>местр                                                      | Аудиторные занятия |           |           | Всего     |
|              |                                                                                                                                                                             |                                                                   | ЛР                 | СЗ        | СРО       |           |
|              | <b>Теория и история религии</b>                                                                                                                                             |                                                                   |                    |           |           |           |
| <b>1</b>     | Предмет религиоведения.<br>Задачи и функции религиоведения.<br>Особенность религиоведческого знания.<br>Основные концепции происхождения религии.                           | <b>I</b>                                                          | <b>2</b>           | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>8</b>  |
|              | Первобытные религии. Тотемизм, фетишизм, магия, анимизм, шаманизм. Виды магии. Табу – система запретов в первобытном обществе.                                              |                                                                   |                    | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b>  |
|              | Национальные религии: Индуизм, Сикхизм, Джайнизм, Конфуцианство, Даосизм, Зороастризм, Синтоизм, Иудаизм.                                                                   |                                                                   | <b>2</b>           | <b>4</b>  | <b>12</b> | <b>18</b> |
|              | <b>История религии</b>                                                                                                                                                      |                                                                   |                    |           |           |           |
| <b>2</b>     | Мировые религии: Буддизм, христианство, ислам. Истоки формирования мировых религий.                                                                                         | <b>I</b>                                                          | <b>2</b>           | <b>6</b>  | <b>12</b> | <b>20</b> |
|              | Исторические формы свободомыслия. Этапы становления свободомыслия, начиная с античности.                                                                                    |                                                                   |                    | <b>2</b>  | <b>8</b>  | <b>10</b> |
|              | Проявления экстремизма в мусульманской умме: история и современность. Проблема экстремизма в России. Профилактика и противодействия экстремизму (мировой и российский опыт) |                                                                   | <b>2</b>           | <b>2</b>  | <b>6</b>  | <b>10</b> |
|              | <b>ВСЕГО:</b>                                                                                                                                                               |                                                                   | <b>8</b>           | <b>18</b> | <b>46</b> | <b>72</b> |

## 5.3. Тематический план лекций

| №<br>раздела                                                                                                          | Раздел<br>дисциплины | Тематика лекций | Количество часов<br>в семестре |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|--------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                      |                 | № 1                            | № 2                                         |
|                                                                                                                       |                      |                 | <b>1</b>                       | <b>Теория<br/>и<br/>история<br/>религии</b> |
| <i>Л 2.</i> Национальные религии: Индуизм, Сикхизм, Джайнизм, Конфуцианство, Даосизм, Зороастризм, Синтоизм, Иудаизм. | <b>2</b>             |                 |                                |                                             |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                          | <b>4</b>             |                 |                                |                                             |

|               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |  |
|---------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 2             | История религии | Л.3. Мировые религии:<br>Буддизм как философия и религия, его основные идеи истины.<br>Христианство. Социальные причины возникновения христианства. Основные направления: католицизм, православие, католицизм.<br>Ислам. Социально-экономические причины возникновения Ислама. | 2           |  |
|               |                 | Л.4. Профилактика и противодействия экстремизму (мировой и российский опыт). Виды экстремизма.                                                                                                                                                                                 | 2           |  |
|               |                 | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>    |  |
| <b>Всего:</b> |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8 ч.</b> |  |

#### 5.4. Тематический план практических занятий

| № раздела | Раздел дисциплины        | Тематика практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы текущего контроля                         |                               | Кол-во часов |
|-----------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|
|           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | текущего                                        | рубежного                     |              |
| 1         | Теория и история религии | ПЗ.1. <b>Предмет религиоведения.</b> Религия как социальное явление. Основные концепции происхождения религии.                                                                                                                                                                                   | Устный опрос, собеседование                     |                               | 2            |
|           |                          | ПЗ.2. <b>Первобытные религии.</b> Тотемизм, фетишизм, магия, анимизм, шаманизм.                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос, тестирование                      | Письменная проверочная работа | 2            |
|           |                          | ПЗ.3. <b>Национальные религии и их характеристика.</b> Основные формы национальных религий: иудаизм, индуизм, сикхизм, джайнизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм.                                                                                                                               | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи | Письменная проверочная работа | 4            |
|           |                          | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                               | <b>8 ч.</b>  |
| 2         | История религии          | ПЗ.4. <b>Мировые религии:</b> Буддизм: исторические условия и особенности возникновения буддизма.<br>Христианство: исторические условия и идейно-теоретические предпосылки возникновения христианства.<br>Ислам: возникновение, сущность, особенности вероучения и культа. Направления в исламе. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |                               | 6            |
|           |                          | ПЗ.5. <b>Свободомыслие в истории духовной культуры. Свобода совести и её принципы</b>                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос, собеседование                     |                               | 2            |
|           |                          | ПЗ.6. <b>Проявления экстремизма в мусульманской умме: история и современность. Проблема</b>                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос, собеседование                     | Письменная проверочная работа | 2            |

|               |  |                       |  |              |
|---------------|--|-----------------------|--|--------------|
|               |  | экстремизма в России. |  |              |
| <b>ИТОГО:</b> |  |                       |  | <b>10 ч.</b> |
| <b>ВСЕГО:</b> |  |                       |  | <b>18 ч.</b> |

### 5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

#### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п         | Раздел дисциплины               | Наименование работ                                                                                                                                     | Трудо-емкость (час) | Формы контроля        |
|---------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1             | <b>Теория и история религии</b> | Изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме | <b>20</b>           | Тестирование, реферат |
| 2             | <b>История религии</b>          | Подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме                                        | <b>26</b>           | Тестирование, реферат |
| <b>ИТОГО:</b> |                                 |                                                                                                                                                        | <b>46</b>           |                       |

#### 5.6.2. Тематика реферативных работ – 6 ч.

Коды контролируемых компетенций: ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5.

1. Атеизм о природе религии.
2. Антропологическая концепция религии Л. Фейербаха.
3. Социальные, гносеологические, психологические корни религии.
4. Религиозная вера, её сущность и признаки.
5. Вера и суеверие.
6. Вера и наука.
7. Проблема религиозного развития человечества в религиоведении.
8. Анимизм как ранняя форма религии (по кн. «Первобытная культура»).
9. Магия как ранняя форма религии (по кн. «Золотая ветвь»).
10. Индуизм, его вероучение, культ, организация.
11. Иудаизм, его вероучение, культ и этика.
12. Современные религии и ранние формы религии: единство и различие.
13. Конфуцианство как национальная религия Древнего Китая.
14. Даосизм как национальная религия Китая.
15. Индуизм, его вероучение, культ, организация
16. Иудаизм, его вероучение, культ и этика.
17. Кришнаизм в современном мире, его отношение с христианством.
18. Политеизм, учение о судьбе и переселении душ в языческих религиях. Нравственность язычества.
19. Религиозные воззрения народов Древнего Египта, Древней Греции и Рима.
20. Синтоизм как национальная религия Японии.
21. Буддизм как мировая религия.
22. Этика буддизма.
23. Махаяна и ханаяна как основные направления в буддизме.
24. Чань-буддизм и дзэн-буддизм в Китае и в Японии, их особенности.
25. Ламаизм как одно из направлений буддизма, его особенности.

26. Коран и Сунна как священные книги мусульман.
27. Вероучение ислама.
28. Культ ислама.
29. Этика ислама. Основные нравственные принципы Корана.
30. Шариат как мусульманское право. Религиозная основа шариата и теократическая основа мусульманского государства – халифата.
31. Суннизм и шиизм - два основных направления ислама.
32. Суфизм и ваххабизм как важнейшие течения в суннизме.
33. Современный ваххабизм.
34. Исламский традиционализм.
35. Ислам в России.
36. Вероучение христианства.
37. Христианская этика.
38. Христианская сотериология (учение о спасении).
39. Христианский культ.
40. Богословие иконы.
41. Учение о молитвах, праздниках и постах в христианстве.
42. Церковь как христианская организация, её особенности. Учение о церкви в христианстве.
43. Раннее христианство.
44. Библия как книга о священной истории человечества.
45. Библия и современная наука.
46. Великие и малые пророки Ветхого Завета.
47. Евангелия Нового Завета и их содержание.
48. Деяния и учения апостолов.
49. Пророчества Апокалипсиса и их толкования в последующей истории.
50. Вселенские Соборы христиан и их историческая роль.
51. Патристика, её основные темы и идеи.
52. Православие, католичество и протестантизм, их сравнительный анализ.
53. История западной христианской церкви.
54. История папства.
55. Важнейшие католические ордена, их история.
56. Инквизиция, её деятельность.
57. Протестантизм, его история.
58. Деятельность Ватикана в XX веке.
59. Католичество и Россия.
60. Протестантизм и Россия.
61. Крещение Руси. Роль православия в истории России.
62. Русские святые и их место в истории России.
63. Преп. Сергей Радонежский и его историческая миссия.
64. История Русской церкви.
65. Старообрядчество, его идеология, культ и этика.
66. Выдающиеся русские подвижники духовного совершенствования: преп. Паисий Величковский, преп. Серафим Саровский, св. Феофан Затворник, св. Иоанн Кронштадский.
67. Русская православная церковь в XX веке.
68. Новые религиозные движения XX века.
69. «Новые» церкви и религиозные движения в России в XX веке.
70. Религиозное учение Рерихов как «религия без Бога».

### **5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

«Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Религиоведение» прилагаются.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

**6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формы контроля                                                                                 |
|-----------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 2                               | 3                                                                                                      | 4                                                                                              |
| 1         | Теория и история религии        | УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>УК-5<br>ИД-1 УК-5                                                    | Тесты<br>Собеседование<br>Контрольная работа<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Ситуационные задачи |
| 2         | История религии                 | УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>УК-5<br>ИД-1 УК-5                                                    | Тесты<br>Собеседование<br>Контрольная работа<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Ситуационные задачи |

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

**Тема 1. Религиоведение, его предмет и роль в обществе.**

**Коды контролируемых компетенций: ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5**

1. В какие исторические эпохи начали складываться религиоведческие точки зрения на вопросы о сущности религии?
2. На каких позициях стояли древние философы относительно религии?
3. Как социальные условия общества влияли на отношения мыслителей к религии?
4. Когда сформировалось религиоведение как самостоятельная отрасль знания?
5. Какие крупные религиоведческие школы внесли свой вклад в развитие отрасли?
6. Дайте определение религиоведения.
7. С какими науками тесно связано религиоведение?
8. Каковы задачи религиоведения?
9. Каковы функции религиоведения?

## **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **Раздел 1. Теория и история религии**

Коды контролируемых компетенций: **ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-1УК-5**

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

***1. Религиоведение состоит из следующих взаимосвязанных частей:***

- а) научного атеизма;
- б) философии религии;
- в) культурологии религии;
- г) истории религии;
- д) теологии.

***2. Философию религии трансформировал в теологию – философское обоснование основных догматов христианства:***

- а) Фома Аквинский;
- б) Аврелий Августин;
- в) Пьер Абеляр;
- г) Демокрит.

***3. Религиозное мировоззрение основывается:***

- а) на слепой вере человека во что-то;
- б) на вере человека в два мира;
- в) на вере и поклонении высшим силам, господствующим над людьми;
- г) все ответы верны.

***4. Кто из русских мыслителей понимал религию как стержень культуры и основу нравственности?***

- а) Виссарион Белинский;
- б) Иван Франко;
- в) Григорий Сковорода;
- г) Николай Добролюбов.

**5. Анимизм – это:**

- а) сочетание различных воззрений;
- б) вера в существование духов и разнообразных духовных существ в окружающем человека мире;
- в) вера в таинственную силу определенных предметов, оберегающих человека и приносящих счастье;
- г) вера в мистическую связь рода или племени с определенным видом животного.

**6. По составу пантеона все религии делятся:**

- а) монотеистические и политеистические;
- б) дотеистические и теистические;
- в) национальные и мировые (вселенские);
- г) архаические и религии цивилизованных обществ.

**УК-5: Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**1. Что не является компонентами религии?**

- а) представления;
- б) настроения;
- в) действия;
- г) организация;
- д) всё, вышеперечисленное, является компонентами религии.

**2. Какая из перечисленных функций не является функцией религии?**

- а) коммуникативная;
- б) регулятивная;
- в) методологическая;
- г) мировоззренческая;
- д) интеграционная.

**3. Что изучает религиоведение?**

- а) историю развития различных религий,
- б) мировые религии планеты,
- в) отношения религии и государства,
- г) взаимосвязь религий мира,
- д) закономерности развития религий.

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**1. Какая религия является самой древней мировой религией?**

- а) буддизм
- б) христианство
- в) ислам
- г) иудаизм

**2. Монотеистическая религия:**

- а) индуизм
- б) ислам
- в) буддизм
- г) язычество

**3. Какая религия является мировой?**

- а) буддизм



- б) индуизм
- в) синтоизм
- г) иудаизм

**4. Какая религия является национальной?**

- а) буддизм
- б) христианство
- в) ислам
- г) иудаизм

**5. Кто был основателем буддизма?**

- а) Кун-фу- цзы,
- б) Лао-цзы,
- в) Сыма-цянь,
- г) СирватаСиддхартаха Гаутама,
- д) МахавираВардхамана.

**6. Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём, должен последователь какой религии?**

- а) христианства
- б) буддизма
- в) ислама
- г) иудаизма

**7. Какая группа не относится к группе библейских религий?**

- а) христианство
- б) иудаизм
- в) синтоизм
- г) ислам

**8. В какой период возникли ранние формы религий?**

- а) 1 млн. лет – 500 тыс. лет,
- б) 400 тыс. лет – 40 тыс. лет,
- в) 40 тыс. лет – 12 тыс. лет,
- г) 100 тыс. лет – 40 тыс. лет,
- д) 12 тыс. лет – 5 тыс. лет.

**9. Что такое трипитака? (или типитака)**

- а) молитва буддистов,
- б) три способа вхождения в нирвану,
- в) название способа жертвоприношения,
- г) название женских монастырей в буддизме,
- д) название главной книги в буддизме.

**10. Сколько основных направлений было выделено в христианстве?**

- а) одно,
- б) два,
- в) три,
- г) четыре,
- д) пять.

**11. От какого слова происходит “мусульманин”?**

- а) верный,
- б) верующий,
- в) молящийся,
- г) проповедующий,
- д) умиротворенный.

**12. В каком месте зародился ислам?**

- а) в Центральной Азии,
- б) в Аравии,

- в) у арабов северной Африки,
- г) в западной Монголии,
- д) в Казахстане.

**13. Сколько основных направлений существует в исламе?**

- а) одно,
- б) два,
- в) три,
- г) четыре,
- д) пять.

**14. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?**

- а) в 554 г.
- б) в 1054 г.
- в) в 1254 г.
- г) в 1554 г.

**15. Какая форма религии была самой ранней?**

- а) шаманизм,
- б) земледельческий культ,
- в) зороастризм,
- г) монотеизм,
- д) магия

**16. В каком году на Руси произошло принятие христианства?**

- а) в 882 г.
- б) в 988 г.
- в) в 1058 г.
- г) в 1380 г.

**17. Какая книга является священной книгой мусульман?**

- а) Коран
- б) Библия
- в) Талмуд
- г) Типитака

**18. Какое количество религий существует на планете?**

- а) три,
- б) сто,
- в) семьсот,
- г) двадцать тысяч,
- д) пятьдесят тысяч.

**19. Выберите правильное утверждение.**

- а) государственной религией России является православие
- б) государственными религиями России являются православие и ислам
- в) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм
- г) в России нет государственной религии

**20. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?**

- а) в 554 г.
- б) в 1054 г.
- в) в 1254 г.
- г) в 1554 г.

**21. Какая форма религии была самой ранней?**

- а) шаманизм,
- б) земледельческий культ,
- в) зороастризм,

- г) монотеизм,
- д) магия

**22. Как называется поклонение множеству богов?**

- а) монотеизм
- б) политеизм
- в) баптизм
- г) схизма

**23. Самой древней является эта религия:**

- а) ислам
- б) христианство
- в) буддизм
- г) индуизм

**24. Выберите термин, который используют для объединения различных христианских течений в одно:**

- а) Евхаристия
- б) Елеосвящение
- в) Экуменизм

**25. Основатель ислама:**

- а) Будда
- б) пророк Моисей
- в) Иисус Христос
- г) пророк Мухаммед

**26. Ислам зародился:**

- а) в Индии
- б) в Китае
- в) в Израиле
- г) на Аравийском полуострове

**27. Где по статистике живёт большее число христиан?**

- а) В Латинской Америке
- б) В Европе
- в) В Канаде

**28. Как назвать одним словом: «кальвинистов, лютеран, англикан» ?**

- а) мусульманами
- б) протестантами
- в) атеистами
- г) буддистами

**29. Шахада. Что это?**

- а) Исламский догмат о единственности и единстве Аллаха.
- б) Термин, обозначающий «божественные атрибуты в исламе.
- в) Свидетельство о вере в Аллаха пророка его Мухаммеда.

**30. Какова главная цель буддизма?**

- а) спасение души
- б) распространение буддизма
- в) достижение нирваны
- г) личное обогащение

**31. К НЕ мировым религиям относится:**

- а) Ислам
- б) Буддизм
- в) Иудаизм

**32. Как называется поклонение множеству богов?**

- а) монотеизм
- б) политеизм

- в) баптизм
- г) схизма

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

#### **РЕФЕРАТ**

*Коды контролируемых компетенций: ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5.*

#### Темы рефератов:

1. Религия и общество.
2. Социальные, гносеологические, психологические корни религии.
3. Проблема происхождения человека и общества в различных религиозных традициях.
4. Религиозная вера и наука: проблема взаимодействия.
5. Анимистическая теория религии Э.Б. Тайлора (по книге Э.Б. Тайлора «Первобытная культура»).
6. Магия как ранняя форма религии (по книге Дж. Фрейзера «Золотая ветвь» и работе Б. Малиновского «Магия, наука и религия»).
7. Женский культ в истории религий мира.
8. Проблема смерти в различных религиозных традициях.
9. Проблема взаимодействия политеизма и монотеизма в истории религий мира.
10. Ранние формы верований и современные религии: общие черты и различия.
11. Проблема традиционности и обновления в различных религиях.

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Коды контролируемых компетенций: ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5.*

1. Что является объектом и предметом религиоведения?
2. Какие существуют подходы к изучению религиоведения и их особенности?
3. В чём сущность научного статуса религиоведения?

4. Структура религиоведения.
5. Какое практическое значение имеет религиоведение в жизни общества, в жизни человека, в жизни фармацевта?
6. Что Вы понимаете под религиозностью? Назовите типологию общественных групп в отношении религии? К какой группе Вы относитесь?
7. Что такое сакрализация и как она проявляется в Вашей стране?
8. Что такое секуляризация? Формы её проявления. Имеет ли этот процесс место в жизни страны, представителем которой Вы являетесь?
9. Как соотносятся процессы сакрализации и секуляризации в современном мире?

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Коды контролируемых компетенций: *ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5.*

**1. Дополните понятие:**

Мировоззрение \_\_\_\_\_

Культ \_\_\_\_\_

Объединение верующих \_\_\_\_\_

Догматизм \_\_\_\_\_

**2. Вера духовный фундамент религии.** Рассматривается с четырех сторон. Во - первых вера в сверхъестественное, в высшие силы, в бога или богов. Во - вторых вера в связь человека со сверхъестественным началом. В - третьих, вера в бессмертие души. В - четвертых, вера в жизнь после смерти. **Приведите примеры подтверждающие данные высказывания.**

**3. Допишите предложение:** Главный вид религиозной деятельности - это культ. Культурная сторона религиозной жизни многообразна, она включает в себя

---

**4. Понятие вера включает в себя**

- а) уверенность в реальном существовании сверхъестественных сил
- б) принадлежность к какой-либо религии
- в) часть священного писания
- г) образ жизни. закон
- д) положения учения о жизни бога

**5. К какому понятию относится вера, что цифра 13 приносит несчастье**

- а) вере
- б) магии
- в) религии
- г) культу
- д) суеверие

**6. Знаменитый иконописец**

- а) Леонардо да Винчи
- б) Рембрандт
- в) Х. Ясави
- г) А. Рублев
- д) Бетховен

**7. Вера ставшая зримой это**

- а) магия
- б) обряд
- в) культ
- г) искусство
- д) политика

**8. Понятие, сыгравшее роль духовного ядра "души" культуры**

- а) мировоззрение
- б) религия
- в) вера
- г) догмат
- д) нравственность

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на примерах психологии инклюзивного образования, с правильным и свободным владением терминологией психологии инклюзивного образования; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч.

лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр I**

#### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

- а) тесты и/или
- б) устное собеседование
  - очное собеседование
  - On-line тесты и/или собеседование

#### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету**

1. Предмет религиоведения: его принципы и методы.
2. Буддизм в современном мире и в России.
3. Вероучительные принципы иудаизма.
4. Православие в России.
5. Вера в духовной жизни человека. Специфика религиозной веры.
6. Праздники, обряды и запреты иудаизма.
7. Шариат – основа мусульманского права и образа жизни.
8. Конфуцианство как религиозно-этическое учение.
9. Корни религии (гносеологические, социальные, психологические, исторические).
10. Несовместимость ислама и экстремизма.
11. Суфизм в исламе: общая характеристика.
12. Католицизм: специфика вероучения и культ.
13. Библия как исторический и литературный памятник.
14. Религиозные организации и их назначение.
15. Экстремистские проявления в мусульманской умме.

#### 6.2.4. Пример билета

### ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № по дисциплине «Религиоведение» для студентов I курса специалитета, направление подготовки «Фармация»

1. Предмет религиоведения: его принципы и методы.
2. Свободомыслие древнего мира.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «\_\_» августа 2021 г. № 1

**Заведующий кафедрой:**

**Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой** \_\_\_\_\_

**Составители:**

1. Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой \_\_\_\_\_

2. Рагимов А.А., к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### 6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит зачет.

| Показатели оценивания         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | «не зачтено»                                                                                                                                                                                                                     | «зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Код компетенции – УК-1</b> |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>знать</b>                  | Не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.<br>Студент не знает основные подходы и концепции происхождения религии, классификацию религии, а также структуру религиозного комплекса; | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.<br>Знает: базовые религиоведческие понятия, особенности структуры религии, её типы и функции, особенности истории, вероучения и обряды основных религий и конфессий; место религиозной культуры в современном мире;                                                                           |
| <b>уметь</b>                  | Студент не умеет:<br>осознавать социальную значимость своей будущей профессии;<br>обладать достаточным уровнем профессионального правосознания;                                                                                  | Студент умеет адекватно воспринимать те или иные религиозные вероучения, и определять их роль в обществе.<br>Студент умеет анализировать взаимосвязь религии и медицины с позиций гуманизма, толерантно воспринимать любые формы свободомыслия, различать основные религии по их вероучению, обрядам, особенностям религиозной организации, устройству;<br>На основе знаний специфики основных положений мировых религиозных конфессий, использовать религиозный |



|                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                          | фактор» в целях повышения эффективности и результативности профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                             |
| <b>владеть</b>                | Студент не владеет: навыками абстрактного мышления, не в состоянии самостоятельно рассуждать об основах религиоведения и сути религиозных вероучений;                    | У студента обнаруживаются элементы абстрактного мышления, владеет применением понятийно - категориального аппарата, положениями и догматами всех национальных и мировых религий, существенными характеристиками религии;                                              |
| <b>Код компетенции – УК-5</b> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>знать</b>                  | Студент не способен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; | Студент знает основные методы исследования религии, элементы и структуру религии; механизм образования и функционирования «нетрадиционных» религиозных культов, способы их распространения, а также основные категории, понятия, направления развития религиоведения; |
| <b>уметь</b>                  | Студент не умеет обеспечивать основы духовной безопасности личности, семьи и профессиональной деятельности.                                                              | Студент понимает нерелигиозные взгляды и общее мировоззрение, классифицировать позитивные и негативные аспекты Воздействия религии и религиозных культов на духовный мир личности;                                                                                    |
| <b>владеть</b>                | Студент не владеет: навыками правильного использования информации, необходимой для эффективного профессионального и личностного развития.                                | Студент владеет специальной терминологией лексикой данной дисциплины; содержанием религиозно-этических учений, основными понятиями религиозной этики и аксиологии, особенностями религиозной морали, её специфики в разных религиях и конфессиях;                     |

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

| № | Издания                                                                                                                                                                                   | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Религиоведение: учебник для вузов / ФФ МГУ им. Ломоносова; под ред. проф. И.Н. Яблокова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017.-371 с. – (Специалист). ISBN 978-5-534-05253-4 | 100                                 |
| 2 | Кафаров, Т.Э. История религии и свободомыслия / ДГМА; Т.Э. Кафаров, А.А. Рагимов. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2015. – 144 с.                                                                   | 50                                  |

### 7.2. Дополнительная литература:

#### *Печатные источники:*

| №  | Издания                                                                                                                                                       | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Кафаров, Т.Э. Основы религиоведения и проблемы профилактики экстремизма: учебное пособие / Т.Э. Кафаров, А.А. Рагимов, А.С. Халиков, М.Р. Рамазанов; ГБОУ ВПО | 4                                   |

|    |                                                                                                         |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | ДГМА, кафедра философии и истории. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2016. – 151 с..                               |   |
| 2. | Лебедев В.Ю., Викторов В. Религиоведение: Учебник – Москва: Юрайт, 2011. – 492с. ISBN 978-5-9916-0960-9 | 1 |

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

| №  | Наименование ресурса                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <i>eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a></i>                                                      |
| 2. | <i>Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <a href="http://elib.dgu.ru">http://elib.dgu.ru</a>, свободный.</i> |

### **7.4. Информационные технологии**

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет- материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по религиоведению с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Религиоведение», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru).
- перечень энциклопедических сайтов;

Перечень программного обеспечения:

1. операционная система Microsoft Windows 7 Professional;
2. операционная система Microsoft Windows 10 Pro (если есть на кафедре новые компьютеры);
3. пакеты прикладных программ:

Microsoft Office Professional Plus 2007; Microsoft Office Professional Plus 2010; Microsoft Office Professional Plus 2013; Microsoft Office Standard 2013;

Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016); Microsoft Excel

2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016).

**Перечень информационных справочных систем:**

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsmml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>

### VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| N<br>п/п | Вид помещения с номером(учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Учебная комната №1(пр. И.Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.)(26 м <sup>2</sup> )                                                                                                                                                                                                                                                                           | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая                                 |
| 2        | Учебная комната №2(пр. И.Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.)(35 м <sup>2</sup> )                                                                                                                                                                                                                                                                           | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая |
| 3        | Лекционный зал(пр. И.Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.)(42 м <sup>2</sup> )                                                                                                                                                                                                                                                                               | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая |
| 4.       | Учебная комната № 3 (пр. И.Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.)(35 м <sup>2</sup> )                                                                                                                                                                                                                                                                         | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая                                 |
| 5.       | Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов(12 м <sup>2</sup> )                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая |

### IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий.

| Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения) | Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения                                                              | Трудоемкость* (час.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b><i>Теория и история религии</i></b>                                                                                     | <i>Лекция 1. Предмет религиоведения. Социальные функции религии. Классификация религии. Основные концепции происхождения религии. Проблемная лекция</i> | 2                    |
| <b><i>История религии</i></b>                                                                                              | <i>Семинар 1. «Ранние религии. История происхождения». Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»</i>                                              | 2                    |

### X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для

студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (Прилагается)

## **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### **11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов                        | Формы                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нарушением слуха                           | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;                                              |
| С нарушением зрения                        | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме;<br>- в форме электронного документа;                                                |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной**

### **аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории студентов                        | Виды оценочных средств                            | Формы контроля и оценки результатов обучения         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| С нарушением слуха                         | тест                                              | преимущественно письменная проверка                  |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)      |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЦОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа,

задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| <b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>                                                                                                                   | <b>РП актуализирована на заседании кафедры</b> |                                          |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | <b>Дата</b>                                    | <b>Номер протокола заседания кафедры</b> | <b>Подпись заведующего кафедрой</b> |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2. .... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p> |                                                |                                          |                                     |