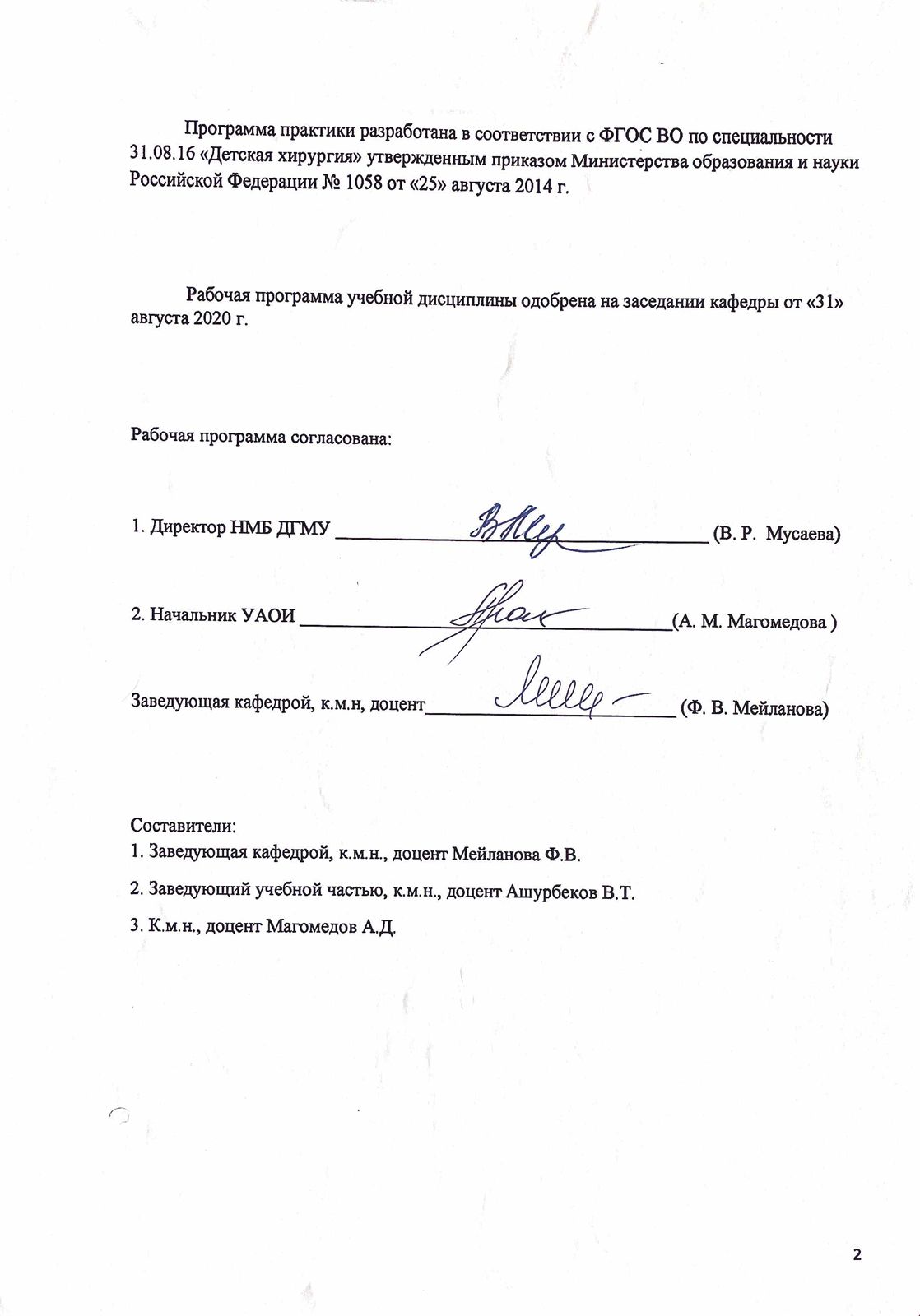
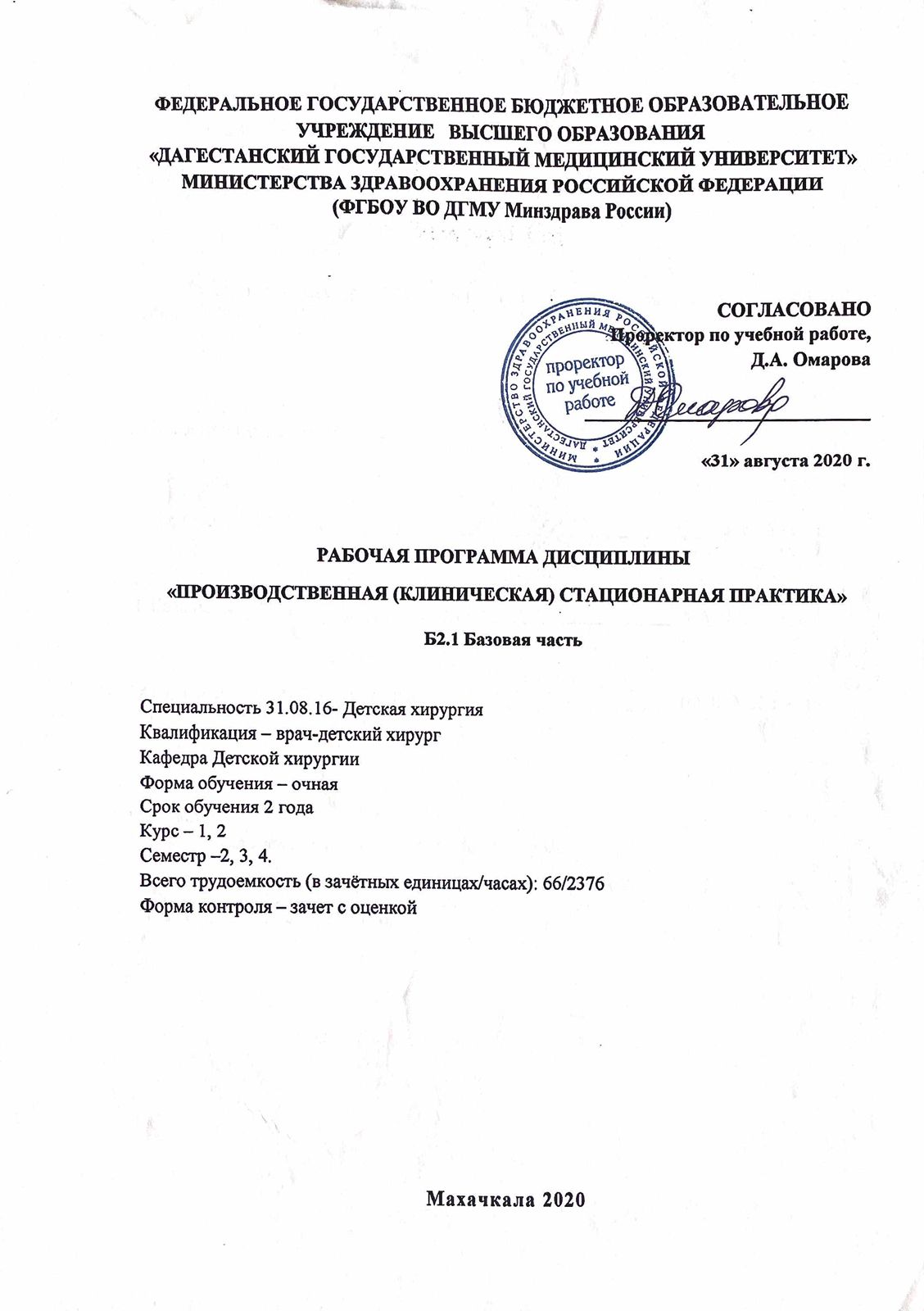
****

**1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: Производственная (клиническая) практика

Тип практики: базовая часть

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: практика проводится согласно утвержденному учебному плану непрерывно.

Продолжительность производственной (клинической) практики - 66 ЗЕ (2376 академических часов)

Базами практики являются лечебно-профилактические организации:

Клинические базы: Детская Республиканская Клиническая Больница им. Н.М. Кураева и республиканская поликлиника при ДРКБ им. Н.М. Кураева.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

**Цель обучения**: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-детского хирурга.

**Задачи**: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.16 «Детская хирургия»; подготовка врача – детского хирурга, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

**3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций по данной специальности.

Выпускник, освоивший программу специальности 31.08.16 Детская хирургия, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

**профилактическая деятельность:**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

**диагностическая деятельность:**

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

готовность к ведению и лечению пациентов с хирургическими заболеваниями (ПК-6);

**психолого-педагогическая деятельность:**

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; (ПК-9)

**Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер/**  **индекс**  **компетенции** | **Код и наименование категории (группы) компетенции** | **Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями** |
| **ПК-1** | Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | **Знать** порядки оказания медицинской помощи детям; стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); методику осмотра детей; анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; этиологию и патогенез заболеваний у детей; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей; клиническую картину, особенности течения осложнений заболеваний у детей; клиническую картину, требующую направления детей к врачам специалистам; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей |
| **Уметь** анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; |
| **Владеть** Навыками первичного и повторного осмотра пациентов, определения показаний для своевременной госпитализации пациента в хирургическое отделение; определения объема и последовательности мероприятий по профилактике развития хирургических заболеваний и их осложнений; |
| **ПК-2** | Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками | **Знать** медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| **Уметь** интерпретировать результаты повторного осмотра детей; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; информационно-компьютерными программами |
| **Владеть** Объективными методами обследования больного, выявить общие и специфически е признаки заболевания |
| **ПК-5** | Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | **Знать** Клиническую симптоматику детских хирургических заболеваний, их диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), методики обследования различных органов и систем |
| **Уметь** Оценить результаты лабораторных и бактериологических анализов; инструментального исследования, провести диагностические манипуляции; - Провести дифференциальный диагноз, поставить нозологический диагноз; - Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования с адекватной оценкой полученных результатов, при необходимости привлекать специалистов-консультантов; - Распознавать особенности клинического течения болезни, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания |
| **Владеть** Методами сбора анамнеза и жалоб пациента или его родителей (опекунов); - Объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; - Инструментальными методами исследования, применяемыми в детской хирургии; - Методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного, лабораторных и инструментальных исследований; - Методами проведения дифференциальной диагностики |
| **ПК-6** | Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи | **Знать** Принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств; Принципы, приемы и методы обезболивания в детской хирургии, хирургические методы лечения, вопросы интенсивной терапии и реанимации; Основы диетотерапии и рационального питания больных с хирургической патологией. |
| **Уметь** Принимать правильные решения по тактике ведения больного ребенка; Вырабатывать лечебную тактику с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания |
| **Владеть** Методами проведения необходимого консервативного лечения детей с хирургическими заболеваниями; Методами предоперационной подготовки, хирургического лечения и послеоперационного ведения больных. |
| **ПК-9** | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | **Знать:** Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; - Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; - Основные показатели, характеризующие состояние общественного здоровья и организации здравоохранения; вопросы организации противоэпидемической работы, санитарного просвещения; |
| **Уметь** Использовать во врачебной практике нормативные документы по организации здравоохранения; -Анализировать и оценивать качество медицинской помощи; - Использовать методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния общественного здоровья от воздействия факторов среды обитания. Проводить санитарно-просветительную работу среди населения. |
| **Владеть** (иметь навыки, опыт профессиональной деятельности): Принципами организации лечебно-диагностического процесса, внедрения рациональной организации труда в работу учреждений здравоохранения; -Принципами и методами формирования у населения здорового образа жизни |

Производственная практика, как элемент изучения дисциплины, направлена на формирование и закрепление у ординаторов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности трудовые функции/действия, согласно профессиональному стандарту «Врач-детский хирург»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи населению по профилю «детская хирургия» в амбулаторных условиях.** | |
| **А/01.8** | Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза |
| **А/02.8** | Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности |
| **А/03.8** | Планирование и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов |
| **А/04.8** | Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями |
| **А/05.8** | Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями |
| **А/06.8** | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| **А/07.8** | Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| **А/08.8** | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| **Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи населению по профилю «детская хирургия» в стационарных условиях, а также в условиях дневного стационара** | |
| **В/01.8** | Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза |
| **В/02.8** | Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности |
| **В/03.8** | Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| **В/04.8** | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |

**4.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина«Производственная (клиническая)стационарная практика» относится к Блоку 2 «Практики»»ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.16 «Детская хирургия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)*.*

Производственная (клиническая) стационарная практика относится к активным формам проведения занятий, соответствующих современным требованиям подготовки

специалистов. Потребность в данном курсе обусловлена тем, что ординатор после обучения по традиционным (классическим) формам (лекции, практические занятия) нуждается в проверке степени овладения приобретенными знаниями, умениями и навыками, в их коррекции углублении и закреплении. В целом практика направлена на углубление занятий и овладение теми профессиональными компетенциями, которые вытекают из квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения.

Производственная (клиническая) стационарная практика проводится в структурных подразделениях организации.

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами:

Б1.Б.1 Детская хирургия

Б1.Б.2 Общественное здоровье и здравоохранение

Б1.Б.З Педагогика

Б1.Б.4 Медицина чрезвычайных ситуаций

Б1.Б.5 Патология

Б1.В.ОД.1 Методы обследования детской хирургии

Б1.В.ДВ.1.1 Детская реаниматология и анестезиология

Б1.В.ДВ.1.2 Нейрохирургия

Навыки, сформированные в процессе прохождения «Производственной (клинической) практики», необходимы для последующей профессиональной деятельности.

**5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ.**

Таблица 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 66 зачетных ед. (2376 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | всего |
| **Общая трудоемкость (в часах/зет)** |  | 1080\3 | 432/12 | 864/24 | 2376/66 |
| **Контактная работа (в часах):** |  | | | |  |
| *Аудиторная работа (Ауд)* |  | *216* |  |  | *216* |
| *Самостоятельная работа (СР)* |  | *864* | *432* | *864* | *2160* |
| **Вид промежуточной аттестации** |  |  |  | **Зачет с оценкой** | **Зачет с оценкой** |

**Трудоемкость видов практики**

| ***№*** | **Профиль отделения** | **Часы** | **Всего недель** | **ЗЕ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***Отделение ЭГХ*** | 360 | 6,66 | 10 |
| 2 | ***Отделение плановой хирургии*** | 360 | 6,66 | 10 |
| 3 | ***Отделение урологии*** | 360 | 6,66 | 10 |
| 4 | ***Отделение травматологии*** | 216 | 4 | 6 |
| 5 | ***Отделение ортопедии*** | 216 | 4 | 6 |
| 6 | ***Отделение НЧЛХ*** | 108 | 2 | 3 |
| 7 | ***Отделение онкогематологии*** | 72 | 1,33 | 2 |
| 8 | ***Отделение общей реанимации*** | 108 | 2 | 3 |
| 9 | ***Отделение реанимации новорожденных*** | 108 | 2 | 3 |
| 10 | ***Отделение приемное*** | 108 | 2 | 3 |
| 11 | ***Отделение амбулаторной травмы*** | 108 | 2 | 3 |
| 12 | ***Отделение функциональной диагностики*** | 36 | 0,66 | 1 |
| 13 | ***Отделение рентгенологическое*** | 36 | 0,66 | 1 |
| 14 | ***Поликлиническое отделение*** | 108 | 2 | 3 |
| 15 | ***Аккредитационно-симуляционный центр*** | 72 | 1,33 | 2 |
|  | **Всего** | **2376** | **44** | **66** |

**6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы практики** | **Содержание раздела** | **Код компе-тенции** | **Трудоем-**  **кость** | | **Трудовые**  **функции** | **Формы текущего контроля** |
|  |  |  |  | **нед** | **часы** |  |  |
| 1 | Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, знакомство с клинической базой, на которой будет проходить практика, вводное информирование по вопросам организации и содержания производственной практики  Работа в отделении ЭГХ | - Принципы планирования личного времени, способы и методы  саморазвития и самообразования  - Курация больных, ведение медицинской документации  -Основы диагностики неотложных хирургических состояний и гнойной хирургической инфекции  -Принципы лечения неотложных хирургических состояний и гнойной хирургической инфекции  -Инструментальные методы диагностики в детской хирургии  - Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах.  - Проведение анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций доказательной медицины и принципов клинической фармакологии.  - Ассистирование на хирургических операциях  - Самостоятельные хирургические манипуляции  - Проведение специальных методов обследования | ПК – 1  ПК - 2  ПК - 5  ПК – 6  ПК - 9 | 6,66 | 360 | А/01.8  А/02.8  А/03.8  А/04.8  А/05.8  А/06.8  А/07.8  А/08.8  В/01.8  В/02.8  В/03.8  В/04.8 | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков) |
| 2 | Работа в отделении плановой хирургии | - Курация больных, ведение медицинской документации  -Основы диагностики хирургических заболеваний  -Принципы лечения хирургических заболеваний  -Инструментальные методы диагностики в ревматологии.  - Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах.  - Проведение анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций доказательной медицины и принципов клинической фармакологии.  - Ассистирование на хирургических операциях  - Самостоятельные хирургические манипуляции  - Проведение специальных методов обследования | ПК – 1  ПК - 2  ПК - 5  ПК – 6  ПК - 9 | 6,66 | 360 | А/01.8  А/02.8  А/03.8  А/04.8  А/05.8  А/06.8  А/07.8  А/08.8  В/01.8  В/02.8  В/03.8  В/04.8 | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков) |
| 3 | Работа в отделении урологии | -Курация больных, ведение медицинской документации  -Основы диагностики урологических заболеваний  -Принципы лечения урологических заболеваний  -Инструментальные и лабораторные методы диагностики.  - Проведение специальных методов обследования.  -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах.  - Проведение анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций доказательной медицины и принципов клинической фармакологии. | ПК – 1  ПК - 2  ПК - 5  ПК – 6  ПК - 9 | 6,66 | 360 | А/01.8  А/02.8  А/03.8  А/04.8  А/05.8  А/06.8  А/07.8  А/08.8  В/01.8  В/02.8  В/03.8  В/04.8 | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков) |
| 4 | Работа в отделении травматологии | -Курация больных, ведение медицинской документации  -Основы диагностики травматологических заболеваний  -Принципы лечения травматологических заболеваний  - Проведение специальных методов обследования.  -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах. | ПК – 1  ПК - 2  ПК - 5  ПК – 6  ПК - 9 | 4 | 216 | А/01.8  А/02.8  А/03.8  А/04.8  А/05.8  А/06.8  А/07.8  А/08.8  В/01.8  В/02.8  В/03.8  В/04.8 | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков) |
|  | Работа в отделении ортопедии | -Курация больных, ведение медицинской документации  -Основы диагностики ортопедических заболеваний  -Принципы лечения ортопедических заболеваний  - Проведение специальных методов обследования.  -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах. | ПК – 1  ПК - 2  ПК - 5  ПК – 6  ПК - 9 | 4 | 216 | А/01.8  А/02.8  А/03.8  А/04.8  А/05.8  А/06.8  А/07.8  А/08.8  В/01.8  В/02.8  В/03.8  В/04.8 | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков) |
|  | Работа в отделении НЧЛХ | -Курация больных, ведение медицинской документации  -Основы диагностики хирургических заболеваний нейро-челюстно-лицевой области  -Принципы лечения хирургических заболеваний нейро-челюстно-лицевой области  -Инструментальные и лабораторные методы диагностики.  - Проведение специальных методов обследования.  -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах. | ПК – 1  ПК - 2  ПК - 5  ПК – 6  ПК - 9 | 2 | 108 | А/01.8  А/02.8  А/03.8  А/04.8  А/05.8  А/06.8  А/07.8  А/08.8  В/01.8  В/02.8  В/03.8  В/04.8 | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков) |
|  | Работа в отделении онкогематологии | -Курация больных, ведение медицинской документации  -Основы диагностики онкогематологических заболеваний  -Принципы лечения онкогематологических заболеваний  -Инструментальные и лабораторные методы диагностики.  - Проведение специальных методов обследования.  -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах.  - Проведение анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций доказательной медицины и принципов клинической фармакологии. | ПК – 1  ПК - 2  ПК - 5  ПК – 6  ПК - 9 | 1,33 | 72 | А/01.8  А/02.8  А/03.8  А/04.8  А/05.8  А/06.8  А/07.8  А/08.8  В/01.8  В/02.8  В/03.8  В/04.8 | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос,проверка навыков) |
|  | Работа в отделении общей реанимации | -Курация больных, ведение медицинской документации  -Основы диагностики неотложных состояний  -Принципы лечения неотложных состояний  -Инструментальные и лабораторные методы диагностики.  -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах.  - Проведение анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций доказательной медицины и принципов клинической фармакологии. | ПК – 1  ПК - 2  ПК - 5  ПК – 6  ПК - 9 | 2 | 108 | А/01.8  А/02.8  А/03.8  А/04.8  А/05.8  А/06.8  А/07.8  А/08.8  В/01.8  В/02.8  В/03.8  В/04.8 | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков) |
|  | Работа в отделении реанимации новорожденных | -Курация больных, ведение медицинской документации  -Основы диагностики неотложных состояний у новорожденных  -Принципы лечения неотложных состояний у новорожденных  -Инструментальные и лабораторные методы диагностики.  - Проведение специальных методов обследования.  -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах.  - Проведение анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций доказательной медицины и принципов клинической фармакологии. | ПК – 1  ПК - 2  ПК - 5  ПК – 6  ПК - 9 | 2 | 108 | А/01.8  А/02.8  А/03.8  А/04.8  А/05.8  А/06.8  А/07.8  А/08.8  В/01.8  В/02.8  В/03.8  В/04.8 | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков) |
|  | Работа в приемном отделении | -Осмотр больных, консультация, распределение больных в отделения, ведение медицинской документации  -Основы диагностики хирургических заболеваний  -Методы обследования хирургических больных  -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах. | ПК – 1  ПК - 2  ПК - 5  ПК – 6  ПК - 9 | 2 | 108 | А/01.8  А/02.8  А/03.8  А/04.8  А/05.8  А/06.8  А/07.8  А/08.8  В/01.8  В/02.8  В/03.8  В/04.8 | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков) |
|  | Работа в отделении амбулаторной травмы | -Амбулаторный прием, ведение медицинской документации  -Основы оказания первой помощи травматологическому больному  - Принципы лечения травматологических заболеваний  - Проведение специальных методов обследования.  - Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах. | ПК – 1  ПК - 2  ПК - 5  ПК – 6  ПК - 9 | 2 | 108 | А/01.8  А/02.8  А/03.8  А/04.8  А/05.8  А/06.8  А/07.8  А/08.8  В/01.8  В/02.8  В/03.8  В/04.8 | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков) |
|  | Работа в отделении функциональной диагностики | -Курация больных, ведение медицинской документации  - Эндоскопичнское обследование хирургических больных  - Ультразвуковое обследование хирургических больных  -Принципы лечения хирургических заболеваний -  -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах. | ПК – 1  ПК - 2  ПК - 5  ПК – 6  ПК - 9 | 0,66 | 36 | А/01.8  А/02.8  А/03.8  А/04.8  А/05.8  А/06.8  А/07.8  А/08.8  В/01.8  В/02.8  В/03.8  В/04.8 | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков) |
|  | Работа в рентгенологическом отделении | -Курация больных, ведение медицинской документации  -Основы рентгенологической диагностики хирургических заболеваний  -Проведение контрастных рентгенологических исследований,  - Проведение специальных методов обследования.  -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах. | ПК – 1  ПК - 2  ПК - 5  ПК – 6  ПК - 9 | 0,66 | 36 | А/01.8  А/02.8  А/03.8  А/04.8  А/05.8  А/06.8  А/07.8  А/08.8  В/01.8  В/02.8  В/03.8  В/04.8 | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков) |
|  | Работа в поликлиническом отделении | Курация больных, ведение медицинской документации Проведение амбулаторного приема больных  Знать структуру и организацию работы поликлинического отделения; основные нормативно- технические документы; принципы организации и порядок медико- социальной экспертизы установления инвалидности, степени утраты трудоспособности при хирургических заболеваниях. | ПК – 1  ПК - 2  ПК - 5  ПК – 6  ПК - 9 | 2 | 108 | А/01.8  А/02.8  А/03.8  А/04.8  А/05.8  А/06.8  А/07.8  А/08.8  В/01.8  В/02.8  В/03.8  В/04.8 | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков) |
|  | Симуляционный курс | [Паспорт станции «Сбор жалоб и анамнеза»](https://fmza.ru/reviews/pasport-stantsii-oske/)  [Паспорт станции «Физикальное обследование пациента (желудочно-кишечный тракт»](https://fmza.ru/upload/medialibrary/697/pasport_detskaya-khirurgiya_fizikalnoe-obsledovanie-patsienta-_zheludochno_kishechnyy-trakt_10.04.2020.pdf))  [Паспорт станции «Хирургический практикум»](https://fmza.ru/upload/medialibrary/db1/pasport_khirurgicheskiy-praktikum_11.03.pdf) |  | 1,33 | 72 |  | Проверка отчета по прохождению симуляционного курса (и/или дневника ординатора), демонстрация навыков, собеседование  Обязательная демонстрация навыков в ходе промежуточной аттестации по модулю в условиях симуляции клинических ситуаций |
|  | Итоговый | Собеседование по вопросам, дневник по практике |  |  |  |  | Проверка оформления дневника.  Проверка сформированности навыков: демонстрация ординатором практических навыков у постели больного, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. |

**6.1. Перечень практических навыков (действий, манипуляций) по производственной практике.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование навыка** | **Уровень освоения** |
| 1 | Навыки сбора сведений у пациентов (их законных представителей) о жалобах, анамнезе заболевания, анамнезе жизни. | Практическое выполнение манипуляции, действия |
| 2 | Навыки осмотра и оценки объективного и локального статуса больного ребенка. | Теоретическое знание манипуляции Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем. |
| 3 | Навыки проведения инвазивных методов обследования (пункция плевральной полости, пункция суставов, фистулография и т.д. | Теоретическое знание манипуляции Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем. |
| 4 | Определение медицинских показаний к проведению хирургического лечения | Теоретическое знание, действия. |
| 5 | Выполнение самостоятельно хирургических манипуляций (пункция гнойного очага  вскрытие панариция; сшивание кожи и подкожно-жировой клетчатки вскрытие фурункула (карбункула, вскрытие и дренирование флегмоны (абсцесса);репозиция отломков костей при переломах, вправление вывиха сустава, наложение кожных швов  снятие кожных швов, аппендэктомия; дренирование аппендикулярного абсцесса; ревизия мошонки; орхиэктомия; цистостомия ; вправление парафимоза , оперативное лечение пупочной грыжи; оперативное лечение паховой грыжи. Ассистирование крупных операций | Теоретическое знание манипуляции,  Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 6 | Навыки интерпретации результатов инструментального или лабораторного методов исследования | Теоретическое знание манипуляции, действия  Практическое выполнение манипуляции |
| 7 | Навыки консервативной терапии хирургических больных | Теоретическое знание манипуляции, Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 8 | Навыки проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия. |
| 9 | Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа и контроль качества ее ведения | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия. |
| 10 | Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме и оказание неотложной помощи. | Теоретическое знание манипуляции, Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 11 | Навыки использования знаний клинической фармакологии основных лекарственных средств, применяемых в широкой медицинской практике (фармакодинамика, фармакокинетика, показания и противопоказания, режим дозирования, взаимодействие, побочное действие); | Теоретическое знание манипуляции, Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем |

**7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Формами отчетности по итогам практики являются:

Формой отчетности по итогам прохождения (клинической) практики является письменный отчет о прохождении практики, дневник по практике, характеристика руководителя практики, заверенная руководителем от медицинской организации, печатью медицинской организации с рекомендуемой оценкой (*Приложение 1*)

Форма аттестации по результатам практической подготовки - зачет с оценкой, по результатам оценки практических навыков и умений.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложения к рабочей программе дисциплины. *(Приложение 2)*

**8.1 Текущий контроль успеваемости**

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

**СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

**СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

*Коды контролируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9*

**Раздел 1. Работа в отделении ЭГХ**

1. Аппендицит, клиника и диагностика.
2. Аппендикулярный перитонит: классификация, клиника, принципы хирургического лечения;
3. Аппендикулярный инфильтрат: классификация, клиника, принципы хирургического лечения; Редкие виды осложнения острого аппендицита (перитонита) у детей – причины, клиника, диагностика, хирургическая тактика, методы лечения.
4. Аппендицит новорожденных
5. Дифференциальная диагностика аппендицита
6. Аппендэктомия. Виды. Ход операции.
7. Ранняя спаечная кишечная непроходимость. Причины. Сроки. Методы диагностики и лечения
8. Поздняя спаечная кишечная непроходимость. Причины. Сроки, методы диагностики и лечения.
9. Инвагинация кишечника. Клиника, условия консервативной терапии.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

(собеседование по вопросам темы практического занятия):

«Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует

знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности

«Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Коды контролируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9*

**Раздел: Работа отделении ЭГХ**

**Задача 1.**

В клинику поступил ребёнок 6 лет с жалобами на боли в животе, однократную рвоту, повышение температуры тела до 37°С. Болен в течение 10 часов. При осмотре: язык суховат, брюшная стенка плохо участвует в акте дыхания, при пальпации определяется напряжение мышц и болезненность в правой подвздошной области, положительные симптомы Щеткина, Воскресенского,

Ситковского, Образцова. В анализе крови лейкоцитов 12,5х109/литр, СОЭ 18 мм/час. В анализе мочи изменений нет.

*Какой диагноз следует поставить ребёнку? Нужна ли больному предоперационная инфузионная терапия? Каким доступом следует оперировать больного?*

**Задача 2.**

В приемный покой доставлен мальчик 8 месяцев в сопровождении родителей. Жалобы матери на выраженное беспокойство ребенка в течение часа, наличие опухолевидного образования в левой паховой области, однократную рвоту. Со слов матери стул был однократно, обычного цвета, консистенции, газы отходят, мочится самостоятельно, достаточно. Объективно: Ребенок в сознании, выражена двигательная активность, кожные покровы, видимые слизистые чистые, бледно­розовые, обычной влажности, температура тела 36,8°С. Носовое дыхание сохранено, в легких дыхание пуэрильное, проводится по всем полям, хрипов нет, чдд 32 в минуту. Гемодинамические показатели в пределах нормы.

Живот обычной формы, в левой паховой области отмечается опухолевидное образование мягко­эластической консистенции, размером 2,0х3,5 см, не спаяно с окружающими тканями, кожа над ним не изменена, перкуторно над ним выявляется тимпанит.

*Ваш диагноз? Окажите неотложную помощь ребенку?*

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - Проверка навыков.**

1. Опрос осмотр и физикальное обследование ребенка с острыми болями в животе.

2. Консевативное лечение инвагинации

3. Доступ при операции по поводу инвагинации кишечника.

4. Точка Мак-Бюрнея, доступ при аппендэктомии.

5. Стул при инвагинации кишечника.

6. Определение показаний к оперативному лечению инвагинации кишеника

7. Показания к оперативному лечению ранней спаечной непроходимости

8. Показания к консервативному лечению ранней спаечной непроходимости

9. Признаки кишечной непроходимости на обзорной рентгенограмме.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

«Отлично»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и/или демонстрациями на пациентах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и/ или демонстрациях на пациентах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на дан правильный. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

* «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос дан неправильный. Объяснение дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

**8.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

8.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Семестр 4.

8.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – собеседование устно по билетам и проверка сформированности навыков.  *Целью* промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

**8.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

1. Пороки развития нижних мочевых путей: общая характеристика, методы диагностики, принципы лечения
2. Ножевые и огнестрельные ранения органов брюшной полости, классификация, клиника, диагностика, лечение
3. Пороки развития верхних мочевых путей: общая характеристика, диагностика, принципы лечения
4. Хирургическая патология дивертикула Меккеля
5. Дифференциальная диагностика врожденного пилоростеноза и пилороспазма условиях поликлиники и стационара
6. Портальная гипертензия: классификация, неотложная помощь при кровотечениях из вен пищевода и желудка, варианты хирургического вмешательства
7. Врожденная мышечная кривошея: ранняя диагностика, консервативное лечение, показания к операции и ее методика
8. Эхинококкоз печени у детей: клиника, диагностика, лечение
9. Выбор метода лечения инвагинации кишечника у детей
10. Флегмона новорожденного, стадии течения, хирургическое лечение
11. История становления детской хирургии в России и Дагестане
12. Эпифизарный остеомиелит: клиника диагностика, печение
13. Пузырно - мочеточниковый рефлюкс у детей: клиника, диагностика, варианты

консервативного и оперативного лечения

1. Хирургическое лечение пороков развития легких у детей
2. Системные заболевания костей у детей - общая характеристика
3. Выбор метода лечения атрезии пищевода у детей, ранние поздние осложнения, отдаленные

результаты

1. Кровотечение из пищеварительного тракта у детей: особенности клинического проявления

в зависимости от уровня расположения источника

1. Атрезия пищевода: клиника диагностика, доставка из роддома
2. Клинико-рентгенологическая классификация острой бактериальной деструкции легких у

детей, критерии выбора метода лечения

1. Врожденная диафрагмальная грыжа: клиника, диагностика в роддоме, доставка в

хирургическое отделение, окончательный диагноз

1. Гипоспадия: классификация, клиника, принципы лечения
2. Тупая травма живота - повреждение паренхиматозных органов брюшной полости:

клиника, диагностика, лечение

1. Основные принципы хирургического вмешательства при лечении перитонитов различной

этиологии у детей

1. Опухоль Вильмса: клиника, ранняя диагностика, хирургическое лечение
2. Остеохондропатии у детей; этиология, патогенез, клиника, рентгенологическая

диагностика, принципы лечения

1. Варианты оперативного лечения экстрофии мочевого пузыря
2. До - и послеоперационные осложнения острого аппендицита
3. Осложнения врожденного вывиха бедра у детей, варианты их лечения
4. Способы оперативного лечения мочекаменной болезни у детей
5. Спаечная кишечная непроходимость у детей: этиология, клиника, диагностика, лечение,

профилактика рецидивов

1. Основные принципы хирургического вмешательства при лечении перитонитов различной

этиологии у детей

1. Травматические вывихи костей у детей: клиника, диагностика, лечение
2. Ранние симптомы острого гематогенного остеомиелита, дифференциальная диагностика,

тактика

1. Рентгенологические признаки врожденного вывиха бедра
2. Сотрясение головного мозга у детей: клиника, диагностика лечение
3. Методы детоксикации у детей: общая характеристика
4. Рубцовый стеноз пищевода у детей; клиника, диагностика, лечение
5. Гемангиомы: классификация, клиника, методы лечения
6. Гастрошизис и грыжи пупочного канатика, варианты лечения
7. Реанимационные мероприятия при остановке сердца и дыхания у детей, диагноз

**8.4. Пример билета для устного собеседования.**

ФГБОУ ВО ДГМУ Кафедра детской хирургии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Минздрава России Специальность Детская хирургия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дисциплина Детская хирургия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

БИЛЕТ № 1

1. Пороки развития нижних мочевых путей: общая характеристика, методы диагностики, принципы лечения.

2. Ножевые и огнестрельные ранения органов брюшной полости, классификация, клиника, диагностика, лечение.

**Практический навык:** Вправление вывиха плечевого сустава.

**Ситуационная задача:** Состояние новорожденного ребенка 3-х недельного возраста, находящегося в отделении патологии новорожденных по поводу пупочного сепсиса, в течение последней ночи существенно ухудшилось: стал беспокойным, повысилась температура до 38,5º, дважды была рвота створоженным молоком с примесью желчи. В легких – пуэрильное дыхание, тоны сердца приглушены, выраженная тахикардия, живот резко вздут, напряжен при перкуссии определяются участки тимпанита, аускультативно кишечные шумы не выслушиваются. Стул жидкий, зеленоватый, с большим количеством слизи. На обзорной рентгенограмме брюшной полости имеются горизонтальные уровни жидкости, пневматоз кишечника.

*О каком заболевании можно думать? Как уточнить диагноз? Ваша тактика? Показания к оперативному вмешательству?*

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «31» августа 2020 г. № 1

Заведующая кафедрой: \_Мейланова Ф.В.,к.м.н., зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)*

**Составители:**

Мейланова Ф.В., к.м.н., зав. кафедрой, доцент /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)*

МагомедовА.Д., к.м.н. доцент кафедры /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)*

М.П.

*«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**8.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели оценивания** | **Критерии оценивания** | | | | | | | | |
| **«неудовлетворительно»**  **(минимальный уровень не достигнут)** | | **«удовлетворительно» (минимальный уровень)** | **«хорошо»**  **(средний уровень)** | | | | | **«отлично»**  **(высокий уровень)** |
| **ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.** | | | | | | | | | |
| знать | | Имеет фрагментарные знания о порядке оказания медицинской помощи детям; стандартах медицинской помощи детям по заболеваниям; клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); методике осмотра детей; анатомо-физиологическим и возрастно-половым особенностям детей; особенностях регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; этиологии и патогенезе заболеваний у детей; современных методах клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей; клиническую картину, особенностях течения осложнений заболеваний у детей; клинической картине, требующую направления детей к врачам специалистам; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей | Имеет общие, но не структурированные знания о порядке оказания медицинской помощи детям; стандартах медицинской помощи детям по заболеваниям; клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); методике осмотра детей; анатомо-физиологическим и возрастно-половым особенностям детей; особенностях регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; этиологии и патогенезе заболеваний у детей; современных методах клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей; клиническую картину, особенностях течения осложнений заболеваний у детей; клинической картине, требующую направления детей к врачам специалистам; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей | | Имеет достаточные представления о порядке оказания медицинской помощи детям; стандартах медицинской помощи детям по заболеваниям; клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); методике осмотра детей; анатомо-физиологическим и возрастно-половым особенностям детей; особенностях регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; этиологии и патогенезе заболеваний у детей; современных методах клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей; клиническую картину, особенностях течения осложнений заболеваний у детей; клинической картине, требующую направления детей к врачам специалистам; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей | | Имеет сформированные систематические знанияо порядке оказания медицинской помощи детям; стандартах медицинской помощи детям по заболеваниям; клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); методике осмотра детей; анатомо-физиологическим и возрастно-половым особенностям детей; особенностях регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; этиологии и патогенезе заболеваний у детей; современных методах клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей; клиническую картину, особенностях течения осложнений заболеваний у детей; клинической картине, требующую направления детей к врачам специалистам; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей | | |
| уметь | | Имеет частичные умения анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; | Не имеет систематических умений анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; | | В целом владеет умением анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; | | Обладает сформировавшимся умением анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; | | |
| владеть | | Обладает фрагментарными навыками первичного и повторного осмотра пациентов, определения показаний для своевременной госпитализации пациента в хирургическое отделение; определения объема и последовательности мероприятий по профилактике развития хирургических заболеваний и их осложнений. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки первичного и повторного осмотра пациентов, определения показаний для своевременной госпитализации пациента в хирургическое отделение; определения объема и последовательности мероприятий по профилактике развития хирургических заболеваний и их осложнений. | | В целом обладает устойчивыми навыками первичного и повторного осмотра пациентов, определения показаний для своевременной госпитализации пациента в хирургическое отделение; определения объема и последовательности мероприятий по профилактике развития хирургических заболеваний и их осложнений. | | Успешно и систематически применяет навыки первичного и повторного осмотра пациентов, определения показаний для своевременной госпитализации пациента в хирургическое отделение; определения объема и последовательности мероприятий по профилактике развития хирургических заболеваний и их осложнений. | | |
| **ПК-2**  **готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками** | | | | | | | | | |
| знать | | Имеет фрагментарные знания о медицинских показаниях к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; клинической картине состояний, требующих неотложной помощи детям; международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. | Имеет общие, но не структурированные знания о медицинских показаниях к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; клинической картине состояний, требующих неотложной помощи детям; международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. | | | Имеет достаточные представления о медицинских показаниях к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; клинической картине состояний, требующих неотложной помощи детям; международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. | | Имеет сформированные систематические знанияо медицинских показаниях к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; клинической картине состояний, требующих неотложной помощи детям; международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. | |
| уметь | | Имеет частичные умения интерпретировать результаты повторного осмотра детей; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; информационно-компьютерными программами | Не имеет систематических умений интерпретировать результаты повторного осмотра детей; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; информационно-компьютерными программами | | | В целом владеет умением интерпретировать результаты повторного осмотра детей; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; информационно-компьютерными программами | | Обладает сформировавшимся умением интерпретировать результаты повторного осмотра детей; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; информационно-компьютерными программами | |
| владеть | | Обладает фрагментарными навыками составлять план выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; разработкой и составлением плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; осуществлять контроль санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки составлять план выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; разработкой и составлением плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; осуществлять контроль санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | | | В целом обладает устойчивыми навыками составлять план выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; разработкой и составлением плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; осуществлять контроль санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | | Успешно и систематически применяет навыки составлять план выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; разработкой и составлением плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; осуществлять контроль санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями | |
| **ПК-5- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем** | | | | | | | | | |
| знать | | Имеет фрагментарные понятия о клинической симптоматике детских хирургических заболеваний, их диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), методиках обследования различных органов и систем | Имеет общие, но не структурированные понятия о клинической симптоматике детских хирургических заболеваний, их диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), методиках обследования различных органов и систем | | | Имеет достаточные понятия о клинической симптоматике детских хирургических заболеваний, их диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), методиках обследования различных органов и систем | | Имеет сформированные систематические основные понятия о клинической симптоматике детских хирургических заболеваний, их диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), методиках обследования различных органов и систем | |
| уметь | | Имеет частичные умения оценивать результаты лабораторных и бактериологических анализов; инструментального исследования, провести диагностические манипуляции; проводить дифференциальный диагноз, поставить нозологический диагноз; - Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования с адекватной оценкой полученных результатов, при необходимости привлекать специалистов-консультантов; - Распознавать особенности клинического течения болезни, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания | Не имеет систематических умений оценивать результаты лабораторных и бактериологических анализов; инструментального исследования, провести диагностические манипуляции; проводить дифференциальный диагноз, поставить нозологический диагноз; - Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования с адекватной оценкой полученных результатов, при необходимости привлекать специалистов-консультантов; - Распознавать особенности клинического течения болезни, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания | | | В целом владеет умением оценивать результаты лабораторных и бактериологических анализов; инструментального исследования, провести диагностические манипуляции; проводить дифференциальный диагноз, поставить нозологический диагноз; - Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования с адекватной оценкой полученных результатов, при необходимости привлекать специалистов-консультантов; - Распознавать особенности клинического течения болезни, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания | | Обладает сформировавшимся умением оценивать результаты лабораторных и бактериологических анализов; инструментального исследования, провести диагностические манипуляции; проводить дифференциальный диагноз, поставить нозологический диагноз; - Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования с адекватной оценкой полученных результатов, при необходимости привлекать специалистов-консультантов; - Распознавать особенности клинического течения болезни, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания | |
| владеть | | Обладает фрагментарными практическими навыками методов сбора анамнеза и жалоб пациента или его родителей (опекунов); - объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; - Инструментальными методами исследования, применяемыми в детской хирургии; - Методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного, лабораторных и инструментальных исследований; - Методами проведения дифференциальной диагностики | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыкиметодов сбора анамнеза и жалоб пациента или его родителей (опекунов); - объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; - Инструментальными методами исследования, применяемыми в детской хирургии; - Методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного, лабораторных и инструментальных исследований; - Методами проведения дифференциальной диагностики | | | В целом владеет умением сбора анамнеза и жалоб пациента или его родителей (опекунов); - объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; - Инструментальными методами исследования, применяемыми в детской хирургии; - Методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного, лабораторных и инструментальных исследований; - Методами проведения дифференциальной диагностики | | Обладает сформировавшимся умением сбора анамнеза и жалоб пациента или его родителей (опекунов); - объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; - Инструментальными методами исследования, применяемыми в детской хирургии; - Методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного, лабораторных и инструментальных исследований; - Методами проведения дифференциальной диагностики | |
| **ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов,н уждающихся в оказании хирургической медицинской помощи** | | | | | | | | | |
| знать | | Имеет фрагментарные представления опринципах медикаментозного лечения, фармакокинетике и фармакодинамике основных групп лекарственных средств; - Принципах, приемах и методах обезболивания в детской хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации; - Основах диетотерапии и рационального питания больных с хирургической патологией. | Имеет общие представления о принципах медикаментозного лечения, фармакокинетике и фармакодинамике основных групп лекарственных средств; - Принципах, приемах и методах обезболивания в детской хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации; - Основах диетотерапии и рационального питания больных с хирургической патологией. | | | Имеет достаточные представления о принципах медикаментозного лечения, фармакокинетике и фармакодинамике основных групп лекарственных средств; - Принципах, приемах и методах обезболивания в детской хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации; - Основах диетотерапии и рационального питания больных с хирургической патологией. | | Имеет глубокое понимание знаний о принципах медикаментозного лечения, фармакокинетике и фармакодинамике основных групп лекарственных средств; - Принципах, приемах и методах обезболивания в детской хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации; - Основах диетотерапии и рационального питания больных с хирургической патологией. | |
| уметь | | Не умеет принимать правильные решения по тактике ведения больного ребенка; - Вырабатывать лечебную тактику с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания | Частично, не систематично умеет принимать правильные решения по тактике ведения больного ребенка; - Вырабатывать лечебную тактику с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания | | | В целом успешно умеет принимать правильные решения по тактике ведения больного ребенка; - Вырабатывать лечебную тактику с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания | | Успешно и систематично умеет приниматьправильные решения по тактике ведения больного ребенка; - Вырабатывать лечебную тактику с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания | |
| владеть | | Не владеет навыками проведения необходимого консервативного лечения детей с хирургическими заболеваниями; навыками предоперационной подготовки | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки проведения необходимого консервативного лечения детей с хирургическими заболеваниями; навыками предоперационной подготовки | | | В целом владеет навыками проведения необходимого консервативного лечения детей с хирургическими заболеваниями; навыками предоперационной подготовки | | В полном объеме владеет  навыками проведения необходимого консервативного лечения детей с хирургическими заболеваниями; навыками предоперационной подготовки | |
| **ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих** | | | | | | | | | |
| знать | | Имеет фрагментарное представление о способах мотивации, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | Имеет общие представления о способах мотивации, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | | | Имеет достаточные представления о способах мотивации, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | | Имеет глубокое понимание и знание о способах мотивации, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | |
| уметь | | Не умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья | Частично, не систематично умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья | | | В целом успешно умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья | | Успешно и систематично умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья | |
| владеть | | Не владеет способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья | В целом успешно, но не систематично владеет способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья | | | В полном объеме владеет способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья | | В полном объеме и систематично владеет способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья | |

**9. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1. Основная литература**

**Печатные источники**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Автор. Заглавие.** | **Количество экземпляров** |
| 1. | Хирургические болезни детского возраста: учебник в 2-х т. / под ред. Ю.Ф. Исакова. – МОСКВА: ГЭОТАР- Медиа, 2004; 2006. – Т.1 – 632 с.: ил., Т.2 – 584 с. **ISBN** 5-9231-0431-8 (т. 1);5-9231-0432-6 (т. 2). | 50 |
| 2. | Детская хирургия: клинические разборы / Под ред. проф. А.В. Гераськина. — МОСКВА: ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 216 с.: ил. ISBN 9785970418420 | 8 |

**Электронные источники**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование издания** |
| 1. | Детская хирургия. Краткая версия национального руководства / под ред. А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 784 с. – ISBN 978-5-9704-3803-9.  [электронный ресурс] https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html |

**9.2. Дополнительная литература**

**Печатные источники**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Автор. Заглавие.** | **Количество экземпляров** |
| 1. | Оперативная хирургия с топографической анатомией детского возраста/ под редакцией Ю.Ф. Исакова – МОСКВА: Медицина,1989. -592 с: ил ISBN: 5-225-01633-2 | 59 |
| 2. | Неотложная абдоминальная хирургия детского возраста. Учебное пособие под ред. В.В. Подкаменева – МОСКВА: ГЭОТАР- Медиа, 2018. -208 с.  ISBN 978-5-9704-4332-3. | 3 |
| 3. | Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия у детей: учебник/ под ред. проф. С.М. Степаненко – МОСКВА: ГЭОТАР- Медиа, 2016.-240 с. ISBN 978-5-9704-3937-1. | 50 |
| 4. | Нейрохирургия: лекции, семинары, клинические разборы: руководство для врачей: в 2 т./под ред. проф. О. Н. Древаля – МОСКВА: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 616 с. ISBN 978-5-4235-0147-1. | 3 |

**Электронные источники.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Наименование издания** |
| 5. | Хирургия живота и промежностей у детей. Атлас / Под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова. 2012. - 508 с. :ил. - ISBN 978-5-9704-2006-5. **[электронный ресурс]** <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html> |
| 6. | Хирургическое лечение гастроэзофагеального рефлюкса у детей: руководство. Разумовский А.Ю., Алхасов А.Б. 2010. - 200 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1630-3.  **[электронный ресурс]** <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416303.html> |
| 7. | Запоры у детей : [руководство] / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3237-2.  **[электронный ресурс]** <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432372.html> |

**10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

**10.1 Электронные версии журналов**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование ресурса** |
| 1. | Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> |
| 2. | Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: [http://government.ru](http://government.ru/) |
| 3 | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [http://www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru/) |
| 4 | «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www [.studmedlib.ru/](http://www.studmedlib.ru/) |
| 5 | Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской  библиографической базе данных http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed |
| 6 | Российская медицинская ассоциация <http://www.rmass.ru/> |
| 7 | Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/ru/> |
| 8 | БД «Российская медицина» [http://www.scsml.rssi. ru/](http://www.scsml.rssi.ru/) |
| 9 | eLIBRARY.RU [http://elibrary.ru/defau ltx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp) |

**10.2. Информационные технологии**

***Перечень лицензионного программного обеспечения:***

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional.  
2. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro   
3. Пакеты прикладных программ:  
Microsoft Office Professional Plus 2007  
Microsoft Office Professional Plus 2010  
Microsoft Office Professional Plus 2013  
в составе:Microsoft Word 2007 (2010, 2013), Microsoft Excel 2007 (2010, 2013), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013).

***Перечень информационных справочных систем:***

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ**. URL: https://eos-dgmu.ru
2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: http://www.studentlibrary.ru
3. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотекаКиберЛенинка.**URL:<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL:<http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей**. URL:[http://www.internist.ru](http://www.internist.ru/)

**11. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Реализация производственной (клинической) практики по специальности «Детская хирургия» обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА**

Перечень оборудования для сдачи практических навыков и умений в структурных подразделениях:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  подразделения | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования |
| Кафедра детской хирургии  ДРКБ им. Н.М. Кураева  Республиканская поликлиника при ДРКБ им. Н.М. Кураева. | Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения.  Учебные слайды, видеофильмы.  Клинические демонстрации.  Эндоскопические операционные  Плановые операционные, Экстренные операционные  Перевязочные Гипсовые  Хирургические палаты  Смотровые кабинеты  Кабинеты УЗИ диагностики и рентгенологические кабинеты.  Мультимедийный проектор с набором презентаций. |
| Аккредитационно-симуляционный центр  пр-т И. Шамиля 46. | -Полноростовой манекен ребенка 6-8 лет  Монитор пациента, воспроизводящий заданные в сценарии параметры (в случае их измерения) 3 Мануальный дефибриллятор  -Фонендоскоп 1 шт. 2 Контейнер для сбора отходов класса А объемом 10 литров 1 шт. 3 Контейнер для сбора отходов класса Б объемом 10 литров  - Манекен-торс для отработки навыков физикального обследования органов брюшной полости  - S- образная трубка.  Лицевая маска для дыхательного мешка.  Источник кислорода.  Лицевая маска кислородная с резервуаром.  Дыхательный мешок с резервуаром.  Пульсоксиметр.  Аспиратор медицинский.  Комплект катетеров для санации 4 шт.  Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4)  Фонендоскоп  Электрокардиограф.  Мануальный дефибриллятор и гель для электродов (желательно на тележке на колесиках)  Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца  Фонарик – ручка.  Венозный жгут  Бутылка питьевой воды без газа (имитация)  Пластиковой одноразовый стаканчик.  Термометр инфракрасный (имитация)  Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови  Штатив для длительных инфузионных вливаний  Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный  Желтый непрокалываемый контейнер с крышкой для отходов класса Б Пакет для отходов класса А  Укладка Анти-ВИЧ  Экран защитный для глаз  Манекен с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: 1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3) высвобождение рук между компрессиями; 4) частота компрессий; 5) дыхательный объём; 6) скорость вдоха.  Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД) |

**12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности следует необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики следует создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

**13. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики** | **ПП актуализирована на заседании кафедры** | | |
| **Дата** | **Номер протокола заседания кафедры** | **Подпись заведующего кафедрой** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |