

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебной работе, к.м.н.  
Д.А. Омарова



2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ У ИНВАЛИДОВ  
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

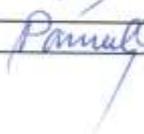
Индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.2  
Специальность: 31.05.01 – «Лечебное дело»  
Уровень высшего образования – специалитет  
Квалификация выпускника – Врач-лечебник  
Факультет – Лечебный  
Кафедра – Медицинская реабилитация с усовершенствованием врачей  
Форма обучения – очная  
курс – 4  
семестр – 8  
Всего трудоемкость (в зачетных единицах/ часах) 2 ед/72 ч  
Лекции – 8 часов  
Практические (семинарские) занятия – 16 часов  
Самостоятельная работа – 48 часов  
Форма контроля – зачет

Махачкала  
2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от «09» февраля 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры медицинской реабилитации с усовершенствования врачей от «31» августа 2020 г., протокол № 1

Рабочая программа согласована:

1. Директор НБ ДГМУ \_\_\_\_\_  В.П. Мусаева
2. УУМР С ККО \_\_\_\_\_  А.М. Каримова
3. Декан лечебного факультета \_\_\_\_\_  Р.М. Рагимов

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  к.м.н., доцент О.Г. Омочев

Разработчик рабочей программы:

О.Г. Омочев – зав. кафедрой медицинской реабилитации, к.м.н., доцент

Рецензенты:

1. Гл. врач ГБУ МЗ РД «Республиканская больница восстановительного лечения» \_\_\_\_\_  Н.А. Загайлов
2. / Заведующий кафедрой эндокринологии \_\_\_\_\_  К.Г. Камалов

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Цели:

- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, касающихся основных аспектов планирования и проведения реабилитационных мероприятий среди пациентов, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство с применением средств физической культуры, лечебной физкультуры, физиотерапии;
- осуществление психологической и социально-трудовой реабилитации больных.
- на основании знания механизмов восстановления и компенсации нарушенных функций при различных заболеваниях обучить студентов назначению средств лечебной и адаптивной физкультуры на амбулаторно - поликлиническом этапе восстановительного лечения и в профилактических целях.

### Задачи:

- сформировать необходимые теоретические знания по основным разделам медицинской реабилитации;
- выработать навыки оценки уровня и резервов здоровья пациента, его реабилитационного потенциала;
- обучить алгоритму определения показаний и противопоказаний для проведения реабилитационных мероприятий;
- обучить основным методам медицинской реабилитации больных, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- научить использованию средств физической культуры, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии;
- изучение студентами теоретических основ физиотерапии, механизма действия физических факторов, опираясь на закономерности развития патологических процессов;
- сформировать навыки контроля эффективности проводимых мероприятий.
- обучить студентов методам определения и оценки физического развития, физического состояния человека, определению переносимости физической нагрузки;
- обучить студентов знаниям основ лечебной физкультуры, применению ЛФК при заболеваниях сердечно - сосудистой и дыхательной систем, патологии желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, в неврологии.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФГОС 3+

	Код и наименование компетенции (или ее части)
<b>В результате освоения компетенции обучающийся должен:</b>	
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>	
<b>ОК – 6</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
<b>знать</b>	методы и средства физической культуры и критерии их применения для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.
<b>уметь</b>	оценить физическое состояние организма у инвалидов и лиц

	с ОВЗ и применить необходимые при этом методы и средства физической культуры.
<b>владеть</b>	методами оценки физического состояния организма и наиболее часто применяющимися методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
<b>ПК– 1</b> способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
<b>знать</b>	методы и средства лечебной физической культуры, входящие в комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, а также профилактику обострений и предупреждение осложнений в течение заболевания у инвалидов и лиц с ОВЗ; выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
<b>уметь</b>	выявлять предпатологические и патологические состояния с помощью ранней диагностики и оценивать физическое состояние организма; уметь подбирать соответствующие выявленному заболеванию методы и средства лечебной физической культуры для лечения или профилактики осложнений у инвалидов и лиц с ОВЗ
<b>владеть</b>	диагностическими навыками и методами и средствами лечебной физической культуры, входящие в комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, а также профилактику обострений и предупреждение осложнений в течение заболевания у инвалидов и лиц с ОВЗ

### **III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Адаптационная дисциплина «Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативному курсу дисциплин и изучается на 4 курсе студентами с инвалидностью и лицами ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Адаптационная дисциплина «Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» не является обязательной, ее выбор осуществляется обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ и, в зависимости от их индивидуальных потребностей и вносится в индивидуальный учебный план. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного из них. Образовательная организация оказывает содействие адекватному выбору

адаптационных модулей обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом оценки их особенностей психофизического развития и образовательных потребностей.

Для освоения адаптационной дисциплины «Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (полное общее образование, среднее профессиональное образование).

Программа адаптационной дисциплины «Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлена на информирование студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ о способах физической реабилитации и профилактики обострения их заболеваний в процессе обучения в связи с возрастающими психофизическими нагрузками. Данная программа будет способствовать более плавному процессу адаптации к возросшим психофизическим нагрузкам и продуктивному изучению сопутствующих и последующих дисциплин учебного плана.

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	24
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	48	48
В том числе:		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	8	8
Самостоятельное изучение тем	8	8
Написание конспектов	8	8
Подготовка презентаций	8	8
Составление схем (таблиц)	8	8
Реферат (доклады)	8	8
Вид промежуточной аттестации		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

#### V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	<b>Основы медицинской реабилитации и лечебной физкультуры</b>	<p>Основные направления реабилитации и их реализация. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Основы лечебной физкультуры. Терапевтическое действие ЛФК. Средства лечебной физкультуры, формы и методы ее применения. Понятие адаптивной физкультуры и ее место в реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Основы функционального исследования в лечебной физкультуре. Функциональное тестирование занимающегося физическими упражнениями и спортом, аппаратные методы исследования. Оценка физического состояния организма. Оценка переносимости физической нагрузки. Врачебный контроль за занимающимися спортом.</p> <p>Особенности дозировки физической нагрузки. Подбор и дозировка упражнений в зависимости от профиля заболевания и его течения, сопутствующих заболеваний, физического состояния и подготовленности, возраста пациента. Принципы составления комплексов упражнений и распределения нагрузки в них.</p>	<b>ОК-6</b>
2	<b>Медицинская реабилитация в клинической практике</b>	<p>Медицинская реабилитация больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.</p> <p>Медицинская реабилитация больных с заболеваниями легких.</p> <p>Медицинская реабилитация больных с заболеваниями ЖКТ, эндокринной системы и болезнями обмена.</p> <p>Медицинская реабилитация больных с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Медицинская реабилитация больных с неврологическими заболеваниями.</p> <p>Медицинская реабилитация у слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи и слабовидящих</p> <p>Основы медицинского массажа и самомассажа.</p>	<b>ПК-1</b>

## 5.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебной работы

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час
		аудиторная		внеаудиторная		
		Л	ПЗ/ КПЗ	СРО		
1	Основы медицинской реабилитации и лечебной физкультуры	4	4	17		25
2	Медицинская реабилитация в клинической практике	4	12	31		47
<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>		<b>72</b>

## 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Кол-во часов в семестре
1	Основы медицинской реабилитации и лечебной физкультуры	<b>Л 1.</b> Понятие инвалидности и «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Категории инвалидности. Понятие инклюзивного образования. Понятие реабилитации и абилитации. Основные направления реабилитации и их реализация. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду.	1
		<b>Л 2.</b> Основы лечебной физкультуры. Терапевтическое действие ЛФК. Средства лечебной физкультуры, формы и методы ее применения. Понятие адаптивной физкультуры и ее место в реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ. Принципы составления комплексов упражнений и распределения нагрузки в них.	2
		<b>Л 3.</b> Основы функционального исследования в лечебной физкультуре. Функциональное тестирование занимающегося физическими упражнениями и спортом, аппаратные методы исследования. Оценка физического состояния организма. Оценка переносимости физической нагрузки. Особенности дозировки физической нагрузки. Подбор и дозировка упражнений в зависимости от нозологии и ее течения, сопутствующих заболеваний, физического состояния и подготовленности, возраста пациента.	1
2	Медицинская реабилитация в клинической практике	<b>Л 4.</b> Физическая реабилитация средствами ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	2
		<b>Л 5.</b> Физическая реабилитация средствами ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.	1
		<b>Л 6.</b> Особенности физической реабилитации у	1

		слабовидящих и слабослышащих.	
	<b>ИТОГО:</b>		8

#### 5.4. Тематический план практических занятий / клинических практических занятий / семинаров

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
1	Основы медицинской реабилитации и лечебной физкультуры	<b>ПЗ 1.</b> Основные направления реабилитации и их реализация. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Основы лечебной физкультуры. Терапевтическое действие ЛФК. Средства лечебной физкультуры, формы и методы ее применения. Понятие адаптивной физкультуры и ее место в реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.	Т, ЗС	1
		<b>ПЗ 2.</b> Основы функционального исследования в лечебной физкультуре. Функциональное тестирование занимающегося физическими упражнениями и спортом, аппаратные методы исследования. Оценка физического состояния организма. Оценка переносимости физической нагрузки. Врачебный контроль за занимающимися.	Т, ЗС	2
		<b>ПЗ 3.</b> Особенности дозировки физической нагрузки. Подбор и дозировка упражнений в зависимости от профиля заболевания и его течения, сопутствующих заболеваний, физического состояния и подготовленности, возраста пациента. Принципы составления комплексов упражнений и распределения нагрузки в них.	Т, ЗС	2
	Медицинская реабилитация в	<b>ПЗ 5.</b> Физическая реабилитация больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.	Т, ЗС	2

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
2	клинической практике	<b>ПЗ 6.</b> Физическая реабилитация больных с заболеваниями легких.	Т, ЗС	2
		<b>ПЗ 7.</b> Физическая реабилитация больных с заболеваниями ЖКТ, эндокринной системы и болезнями обмена.	Т, ЗС	1
		<b>ПЗ 8.</b> Физическая реабилитация больных с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата.	Т, ЗС	2
		<b>ПЗ 9.</b> Физическая реабилитация больных с неврологическими заболеваниями.	Т, ЗС	1
		<b>ПЗ 10.</b> Физическая реабилитация у слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи и слабовидящих	Т, ЗС	2
		<b>ПЗ 11.</b> Основы медицинского массажа и самомассажа.	Т, ЗС	1
	<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>

### 5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### 5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	Основы медицинской реабилитации и лечебной физкультуры	Реферат. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ.	24	Т, Пр, ЗС, С
2.	Медицинская реабилитация в клинической практике	Реферат. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ.	24	Т, Пр, ЗС, С

### 5.5.2. Тематика реферативных работ.

1. Роль физической тренировки в восстановлении, сохранении и повышении физической и профессиональной работоспособности.
2. Классификация двигательных режимов.
3. Классификация дыхательной гимнастики. Влияние физических упражнений на дыхание. Статические, динамические и специальные дыхательные упражнения.

### 5.5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Формы контроля
1.	Основы медицинской реабилитации и лечебной физкультуры	ОК-6 ПК-1	Т, Пр, ЗС, С
2.	Медицинская реабилитация в клинической практике	ОК-6 ПК-1	Т, Пр, ЗС, С

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

**Тема занятия № 1.** Основные направления реабилитации и их реализация. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Основы лечебной физкультуры. Терапевтическое действие ЛФК. Средства лечебной физкультуры, формы и методы ее применения. Понятие адаптивной физкультуры и ее место в реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Коды контролируемых компетенций: ОК-6, ПК-1

1. Дайте понятие инвалидности.
2. Каковы общие противопоказания к назначению ЛФК?

3. Дайте определение адаптивной физкультуре. Что отличает ее от ЛФК?
4. Какие циклические нагрузки будут показаны пациентам кардиохирургического профиля в позднем послеоперационном периоде?
5. Какие общеукрепляющие упражнения можно рекомендовать пациентам с заболеваниями суставов?

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по контрольным вопросам)**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**ТЕСТИРОВАНИЕ**

**Тема занятия № 2.** Медицинская реабилитация в клинической практике. Физическая реабилитация больных с сердечно - сосудистыми заболеваниями.

Коды контролируемых компетенций: ОК-6, ПК-1

**Вариант 2.**

1. Какая функциональная проба применяется для оценки состояния сердечно-сосудистой системы?
  - а) проба Мартинэ
  - б) проба Генчи
  - в) проба Серкина
  - г) проба Ромберга

2. Противопоказанием к нагрузочному тестированию является:
  - а) понижение систолического АД ниже 120 мм.рт.ст.
  - б) понижение диастолического АД до 70 мм.рт.
  - в) **повышение диастолического АД выше 110 мм рт. ст.**
  - г) повышение систолического АД до 140 мм.рт.ст.
3. Субмаксимальные тесты проводят при нагрузке, равной:
  - а) 90% максимальной
  - б) 75% максимальной**
  - в) 60% максимальной
  - г) 50% максимальной

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

**РЕФЕРАТ**

**Тема занятия № 2. Медицинская реабилитация в клинической практике. Физическая реабилитация больных с заболеваниями легких**

Коды контролируемых компетенций: ОК -6, ПК – 1

Темы рефератов

1. Роль физической тренировки в восстановлении, сохранении и повышении физической и профессиональной работоспособности.
2. Классификация двигательных режимов.
3. Классификация дыхательной гимнастики. Влияние физических упражнений на дыхание. Статические, динамические и специальные дыхательные упражнения.

**Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

**Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

## **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Основы медицинской реабилитации и лечебной физкультуры**

**Коды контролируемых компетенций: ОК-6, ПК – 1**

1. Лечебная физкультура как метод реабилитации. Эффекты, оказываемые лечебной физкультурой на организм.
2. Классификация физических упражнений.
3. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.
4. Инвалидность - определение, характеристики, категории.
5. Лицо с ограниченными возможностями здоровья – определение, характеристики.
6. Цели, задачи, средства реабилитации на каждом ее этапе.
7. Реабилитационный диагноз, реабилитационный прогноз, реабилитационный потенциал.
8. Технические средства реабилитации – классификация и их характеристики.
9. Дыхательные пробы: Штанге, Генчи, Розенталя. Их проведение и трактовка.
10. Типы реакций сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
11. Врачебный контроль - определение, задачи.
12. Врачебно-педагогические наблюдения, их задачи.
13. Контроль за состоянием больного и методы учета эффективности ЛФК.
14. Медицинские группы.
15. Допуск к спорту.
16. Принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки.
17. Двигательные режимы и их характеристика.
18. Схема построения занятия лечебной гимнастикой.
19. Малонагрузочные функциональные пробы (с комфортным апноэ, с комфортной гипервентиляцией, полуортостатическая, ортостатическая)
20. Функциональные пробы с дозированной физической нагрузкой (проба с приседаниями, тест 6-ти минутной ходьбы, велоэргометрическая проба)

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование):**

##### **«Неудовлетворительно»:**

✓ Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

✓ Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

✓ Навыки: студент не владеет практическими навыками для функциональных методов обследования и не знает аппаратуру.

##### **«Удовлетворительно»:**

✓ Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Имеет не систематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.

✓ Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

✓ Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на функциональном оборудовании. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых методов функционального обследования.

«Хорошо»:

✓ Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

✓ Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.

✓ Навыки: Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на функциональном оборудовании.

«Отлично»:

✓ Знания: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Знает основные понятия в разделах медицинской реабилитации. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

✓ Умения: Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения реабилитационных задач. Последовательно, четко, связано,

обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, функциональное оборудование.

✓ Навыки: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком демонстрации функциональных методов обследования. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 2. Медицинская реабилитация в клинической практике. Физическая реабилитация больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.**

#### **Коды контролируемых компетенций ОК - 6, ПК-1**

#### **Вариант 1**

**Задача 1.** В кардиологическом отделении лежит мужчина 60 лет. DS:ИБС: Мелкоочаговый инфаркт миокарда задней стенки ЛЖ. Гипертоническая болезнь II ст. 2ст. риск 4. ХСН I ст.4-е сутки от начала заболевания.

При осмотре: общее состояние удовлетворительное, кожные покровы чистые, обычной окраски. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ритмичные, приглушены. АД 140/90 мм.рт.ст., ЧСС 75 уд.в мин. Из опроса известно, что частота приступов стенокардии до 1раза в день. На ЭКГ – небольшая положительная динамика.

#### **Вопрос:**

Определите, к какому функциональному классу для занятий ЛФК можно отнести данного больного.

#### **Ответ:**

Пациента можно отнести ко II ФК тяжести, т.к. определение функционального класса тяжести базируется на 3х критериях: глубина и обширность поражения, наличие осложнений и выраженность коронарной недостаточности (за счет частоты приступов стенокардии). У пациента недостаточность кровообращения без застойных явлений и стабильная артериальная гипертензия, - которая относится ко 2-й группе осложнений. Глубина и обширность поражения – умеренная. Частота приступов стенокардии - 1 раз - редкая. Все эти данные соответствуют II функциональному классу тяжести.

**Задач 2.** На консультацию к врачу ЛФК фитнес-центра пришла женщина 30 лет. Пациентка давно не занималась. Из хронических заболеваний – нейро-циркуляторная дистония по гипотоническому типу и остеохондроз шейного отдела позвоночника. Склонность к гипотонии, «рабочее» АД 110/70 мм.рт.ст. У врача не наблюдается. При осмотре: общее состояние удовлетворительное, телосложение нормостеническое, кожные покровы бледные, чистые. АД 115/70 мм.рт.ст., PS - 78 уд. в мин. ИМТ=24 кг/м2.

#### **Вопросы:**

1. Оцените, можно ли разрешить пациентке физические нагрузки на занятиях и какие нагрузки ей показаны.

2. Каковы Ваши рекомендации пациентке для самостоятельных занятий?

Ответы:

1. Пациентке можно заниматься физической нагрузкой, но перед этим желательно провести несколько функциональных проб. Занятия оптимальны индивидуальные с инструктором или самостоятельные по индивидуальной программе. При наличии группы с ЛФК по профилю заболевания – малогрупповые занятия. Рекомендуются аэробные циклические тренировки. Ограничение силовых тренировок и тренировок со средними и большими весами.

2. Пациентке рекомендуется самостоятельно заниматься ЛФК по разработанному для нее комплексу ЛФК 5-7 раз в неделю + утренняя гигиеническая гимнастика, ежедневно - дозированная ходьба или чередование ее с велосипедными прогулками (или велотренажер), ходьбой на лыжах, спортивными играми. Обязателен контроль пульса и АД, время их восстановления после нагрузки.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

- ✓ «Отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- ✓ «Хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
- ✓ «Удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- ✓ «Неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации - зачет**

Семестр 8

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации** – устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи

### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

1. Лечебная физкультура как метод реабилитации. Эффекты, оказываемые лечебной физкультурой на организм.
2. Классификация физических упражнений.
3. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.
4. Инвалидность - определение, характеристики, категории.
5. Лицо с ограниченными возможностями здоровья – определение, характеристики.
6. Цели, задачи, средства реабилитации на каждом ее этапе.
7. Реабилитационный диагноз, реабилитационный прогноз, реабилитационный потенциал.

8. Технические средства реабилитации – классификация и их характеристики.
9. Дыхательные пробы: Штанге, Генчи, Розенталя. Их проведение и трактовка.
10. Типы реакций сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
11. Врачебный контроль - определение, задачи.
12. Врачебно-педагогические наблюдения, их задачи.
13. Контроль за состоянием больного и методы учета эффективности ЛФК.
14. Медицинские группы.
15. Допуск к спорту.
16. Принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки.
17. Двигательные режимы и их характеристика.
18. Схема построения занятия лечебной гимнастикой.
19. Малонагрузочные функциональные пробы (с комфортным апноэ, с комфортной гипервентиляцией, полуортостатическая, ортостатическая)
20. Функциональные пробы с дозированной физической нагрузкой (проба с приседаниями, тест 6-ти минутной ходьбы, велоэргометрическая проба)
21. Задачи ЛФК и средства ЛФК в лечении больных ИМ на стационарном этапе лечения.
22. Задачи и средства ЛФК при лечении ИБС и инфаркта миокарда на поликлиническом этапе.
23. Задачи и средства ЛФК при артериальной гипертензии.
24. Задачи и средства ЛФК при заболеваниях артерий.
25. Задачи и средства ЛФК при заболеваниях вен.
26. Задачи ЛФК и средства ЛФК в кардиохирургии.
27. Классификация дыхательных упражнений.
28. Задачи и средства ЛФК у больных, на разных этапах течения острой пневмонии.
29. Задачи и средства ЛФК у больных с бронхиальной астмой на разных этапах течения
30. Задачи и средства ЛФК при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
31. Задачи и средства ЛФК при болезнях желчевыводящих путей.
32. Задачи и средства ЛФК при сахарном диабете.
33. Задачи и средства ЛФК при ожирении.
34. Задачи и средства ЛФК при ревматоидном артрите.
35. Задачи и средства ЛФК в лечении остеохондроза в период обострения, подострый период, восстановительный период.
36. Задачи и средства ЛФК в лечении нарушений осанки.
37. Задачи и средства ЛФК при сколиозе.
38. Задачи и средства ЛФК в травматологии в: иммобилизационный, постиммобилизационный и восстановительный периоды.
39. Задачи и средства ЛФК при лечении больных с компрессионным переломом позвоночника.
40. Задачи и средства ЛФК в реабилитации больных с инсультом в зависимости от периода заболевания.
41. Трудотерапия в реабилитации больных различного профиля.
42. Задачи и средства ЛФК в реабилитации больных с ДЦП в зависимости от периода заболевания.
43. Применение технических средств реабилитации при различных заболеваниях и состояниях.
44. Задачи и средства ЛФК в реабилитации слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи и слабовидящих лиц.
45. Общеукрепляющие и специальные упражнения у слабослышащих лиц.
46. Общеукрепляющие и специальные упражнения у слабовидящих лиц.
47. Артикуляционная гимнастика у лиц с тяжелыми нарушениями речи.

48. Массаж - определение, виды массажа, особенности проведения.  
 49. Массажные приёмы и их действие на организм.  
 50. Особенности проведения самомассажа. Контроль за переносимостью процедур.

#### 6.2.4. Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО ДГМУ	Кафедра Мед.реабилитация и УВ
Минздрава России	Специальность Лечебное дело
	Дисциплина Мед. реабилитация

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Определение ЛФК. ЛФК как метод терапии.
2. Медицинская реабилитация при пневмонии. Задачи, противопоказания, средства реабилитации.
3. Задачи врачебного контроля (ВК).

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «30»08 2020г. № 1

Заведующий кафедрой:

Омочев О. Г., к.м.н., доцент, зав.кафедрой / \_\_\_\_\_  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

Составители:

Омочев О. Г., к.м.н., доцент, зав.кафедрой / \_\_\_\_\_  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

Шахназарова З. А., к.м.н., ассистент, завуч / \_\_\_\_\_  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

«30»08 2020г.

**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.**

Показатели	Критерии оценивания
------------	---------------------

оценивания	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ОК – 6</b>		
<b>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>		
<b>Знать:</b>	Студент не способен самостоятельно выделять методы и средства физической культуры и критерии их применения для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности как у практически здоровых лиц, так и у инвалидов и лиц с ОВЗ	Студент способен самостоятельно выделять разнообразие как часто применяемых, так и инновационных методов и средств физической культуры и критерии их применения для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности как у практически здоровых лиц, так и у инвалидов и лиц с ОВЗ
<b>Уметь:</b>	Студент не умеет оценить физическое состояние организма как простыми, так и более сложными тестами и применить необходимые при этом методы и средства физической культуры как у практически здоровых лиц, так и у инвалидов и лиц с ОВЗ	Студент не умеет оценить физическое состояние организма с помощью разнообразных функциональных проб и методов и применить необходимые при этом методы и средства физической культуры как у практически здоровых лиц, так и у инвалидов и лиц с ОВЗ
<b>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</b>	Студент не владеет простыми и сложными методами оценки физического состояния организма и часто применяющимися методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности как у практически здоровых лиц, так и у инвалидов и лиц с ОВЗ	Студент владеет простыми и сложными методами оценки физического состояния организма и применяющимися общепринятыми методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности как у практически здоровых лиц, так и у инвалидов и лиц с ОВЗ
<b>ПК – 1</b>		
<b>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>		
<b>Знать:</b>	Студент не способен самостоятельно выделить наиболее часто применяемые методы и средства лечебной физической культуры, входящие в комплексы мероприятий, направленных на сохранение и	Студент самостоятельно выделяет разнообразие как часто применяемых, так и инновационных методов и средств лечебной физической культуры, входящих в комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья как у практически

	укрепление здоровья как у практически здоровых лиц, так и у инвалидов и лиц с ОВЗ, и включающих в себя формирование здорового образа жизни, а также профилактику обострений и предупреждение осложнений в течение заболевания; выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	здоровых лиц, так и у инвалидов и лиц с ОВЗ и включающих в себя формирование здорового образа жизни, а также профилактику обострений и предупреждение осложнений в течение заболевания; выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
<b>Уметь:</b>	Студент не умеет выявлять предпатологические и патологические состояния с помощью простейших функциональных проб и ранней диагностики, и оценивать физическое состояние организма как у практически здоровых лиц, так и у инвалидов и лиц с ОВЗ; уметь подбирать соответствующие выявленному заболеванию методы и средства лечебной физической культуры для лечения или профилактики осложнений	Студент умеет выявлять предпатологические и патологические состояния с помощью разнообразных функциональных проб и ранней диагностики, и оценивать физическое состояние организма как у практически здоровых лиц, так и у инвалидов и лиц с ОВЗ; уметь подбирать соответствующие выявленному заболеванию методы и средства лечебной физической культуры для лечения или профилактики осложнений
<b>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</b>	Студент не владеет минимальными диагностическими навыками, методами и средствами лечебной физической культуры, входящими в комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья как у практически здоровых лиц, так и у инвалидов и лиц с ОВЗ, и включающих в себя формирование здорового образа жизни, а также профилактику обострений и предупреждение осложнений в течение заболевания	Студент владеет разнообразными диагностическими навыками и методами и средствами лечебной физической культуры, входящие в комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья как у практически здоровых лиц, так и у инвалидов и лиц с ОВЗ и включающих в себя формирование здорового образа жизни, а также профилактику обострений и предупреждение осложнений в течение заболевания

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

### Печатные издания:

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Медицинская реабилитация : учебник./ Пономаренко Г. Н. – М.: ГЭОТАР–МЕД, 2014.– 360 с.	100
2	Медицинская реабилитация.: учебник/ под. ред. А.А.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова.– М.:ГЭОТАР–Медиа, 2015.– 672 с.	100
3	Пономаренко Г.Н «Общая физиотерапия»: учебник, М.; ГЭОТАР–Медиа, 2014г.	130

### Электронные издания:

№	Наименование издания
1	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / Г. Н. Пономаренко – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2014. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431344.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431344.html</a>
2	Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник / Г. Н. Пономаренко. – 5–е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2014. – <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html</a>
3.	Электронная образовательная среда Дагестанского государственного медицинского университета <a href="https://eos-dgmu.ru/course/view.php?id=1329#section-6">https://eos-dgmu.ru/course/view.php?id=1329#section-6</a>

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные издания:

№	Наименование издания
1	Александров В.В., Алгазин А.М. Основы восстановительной медицины и физиотерапии, 2010 г.–Москва
2	Барер Г.М. Болезни пародонта. Клиника, диагностика и лечение. М., 1996.
3	Боголюбов В.М. Медицинская реабилитация, 2010 г. 3 тома.–Москва
4	Боголюбов В.М. Физиотерапия и курортология, 2009 г. 3 тома.– Москва
5	Боголюбов В.М. Техника и методика физиотерапевтических процедур.– Москва, 2013.462 с.
6	Епифанов В.А. Восстановительная медицина, 2012 г.–Москва
7	Ефанов О.И., Дзанагова Т.Ф. Физиотерапия стоматологических заболеваний.– г.Москва, 1980.295 с.
8	Ким Вон Дин, Чен Линь Комплексная рефлексотерапия, 2005.–Москва
9	Ибатов А.Д., Пушкина С.В. Основы реабилитологии, 2007 г. , учебное пособие.– Москва
10	Леус Г.А., Горекляд А.А., Чудоков И.О. Заболевания зубов и полости рта. Минск, 1998.

### Электронные издания:

1	Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В., Алгазин А.И. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2013. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425602.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425602.html</a>
2	Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник / Г. Н. Пономаренко. – 5–е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2013. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425770.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425770.html</a>

### 7.3. Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»:

№	Наименование ресурса
1.	<a href="https://rehabrus.ru/">https://rehabrus.ru/</a> – Сайт общественной организации «Союз реабилитологов России»

### 7.4. Информационные технологии

#### Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ:  
Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013);  
Microsoft Office Standard 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013);  
Microsoft Office Standard 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016);
3. Антивирусное ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

#### Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL:<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL:<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL:<http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL:<http://www.internist.ru>

### VIII. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально–техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	Учебная часть (аудитория № 1) Адрес: пр. И. Шамиля 44, 1 этаж Площадь: 20 м <sup>2</sup> Назначение: для промежуточной аттестации	Компьютер
2	Лекционный зал (аудитория №2) Адрес: пр. И. Шамиля 44, 1 этаж Площадь: 80 м <sup>2</sup> Назначение: для лекционных занятий	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
3	Зал реабилитации (аудитория №9) Адрес: пр. И. Шамиля 44, 1 этаж Площадь: 110 м <sup>2</sup> Назначение: для проведения практических занятий	Мультимедийный комплекс (проектор, экран, компьютер) - стационарный, тренажеры, стабиллоплатформа.
4	Учебная аудитория №3 Адрес: пр. И. Шамиля 44, 1 этаж Площадь: 30 м <sup>2</sup> Назначение: для текущего контроля	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) - переносной
5	Учебная аудитория №4 Адрес: пр. И. Шамиля 44, 1 этаж Площадь: 20 м <sup>2</sup> Назначение: для текущего контроля	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) - переносной
6	Учебная аудитория №5 Адрес: пр. И. Шамиля 44, 1 этаж Площадь: 20 м <sup>2</sup> Назначение: для текущего контроля	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) - переносной
7	Учебная аудитория №8 Адрес: пр. И. Шамиля 44, 1 этаж Площадь: 20 м <sup>2</sup> Назначение: для текущего контроля	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) - переносной

8	Зав. кафедрой (аудитория №10) Адрес: пр. И. Шамиля 44, 1 этаж Площадь: 20 м <sup>2</sup>	Ноутбук, принтер, компьютер
9	Доцентская (аудитория №7) Адрес: пр. И. Шамиля 44, 1 этаж Площадь: 20 м <sup>2</sup>	Компьютер, принтер
10	Ассистентская (аудитория №6) Адрес: пр. И. Шамиля 44, 1 этаж Площадь: 20 м <sup>2</sup>	Аппараты для физиотерапии, стол для механической тракции

## XII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общее количество научно–педагогических работников, реализующих дисциплину –10 чел.**

**Общее количество ставок, занимаемых научно–педагогическими работниками, реализующими дисциплину – 6,75 ст.**

<u>№</u>	<u>ФИО преподавателя</u>	<u>Условия привлечения (штатный, внутренний и совместитель, внешний совместитель, по договору)</u>	<u>Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание</u>	<u>Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану</u>	<u>Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)</u>	<u>Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации</u>	<u>Общий стаж работы</u>
1	<b>Омочев Омар Гаджиевич</b>	Шт.	Зав.каф., к.м.н., доцент	Медицинская реабилитация, Реабилитология	ДГМА, 2000	Специалитет, лечебное дело, врач–лечебник	20 лет
2	<b>Шахназарова Заира Абдуллаевна</b>	Шт.	Завуч,  к.м.н.	Медицинская реабилитация, Физиотерапия стоматологических заболеваний	ДМИ, 1994	Специалитет, лечебное дело, врач–лечебник	26 лет
3	<b>Малачилаева Хадижат Магомедовна</b>	Шт.	К.м.н., доцент	Медицинская реабилитация, физиотерапия стоматологических заболеваний	ДМИ, 1987	Специалитет, лечебное дело, врач–лечебник	33 года

4	<b>Бектемирова Сакинат Нухкадиевна</b>	Шт	К.м.н., доцент	Медицинская реабилитация, физиотерапия стоматологическ их заболеваний	ДМИ 1984	Специалитет, лечебное дело, врач–лечебник	36 лет
5	<b>Арсланова Лейла Камильевна</b>	Шт.	ассистен т	Медицинская реабилитация	ДМИ 2002	Специалитет, педиатрия, врач– педиатр	18 лет
6	<b>Чилилов Магомед Абдуллаевич</b>	Шт.	К.м.н.	Медицинская реабилитация	ДМИ 1972	Специалитет, лечебное дело, врач–лечебник	48 лет
7	<b>Малаев Гаджимурад Магомедович</b>	Шт.	ассистен т	Медицинская реабилитация	ДМИ 1992	Специалитет, лечебное дело, врач–лечебник	28 лет
8	<b>Шахаев Ибрагим Ахмедханович</b>	Шт.	ассистен т	Медицинская реабилитация	ДМИ 1989	Специалитет, лечебное дело, врач–лечебник	16 лет
9	<b>Наврузов Шали Насерович</b>	Шт.	ассистен т	Медицинская реабилитация	ДГМА 2013	Специалитет, лечебное дело, врач–лечебник	7 лет
10	<b>Гаджиев Шахбан Курбанович</b>	Шт.	ассистен т	Медицинская реабилитация	ДГМА 2010	Специалитет, лечебное дело, врач–лечебник	10 лет

## **XI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## **XII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**12.1. Образование обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**12.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

**12.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

12.3.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**12.3.2.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**12.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **12.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **12.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

### **ХII. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1..... 2.....			

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе, к.м.н.

\_\_\_\_\_ Д.А. Омарова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ У ИНВАЛИДОВ  
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ »**

Индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.2

По специальности: 31.05.01 – «Лечебно дело»

Уровень высшего образования – Специалитет

Квалификация – Врач-лечебник

Кафедра - Медицинская реабилитация с усовершенствованием врачей

Форма обучения – очная

Курс - 4

Семестр - 8

Всего трудоемкость (в зачетных единицах/ часах) – 2 ед/72ч

Лекции – 8 часов

Практических занятий – 16 часов

Самостоятельная работа – 48 часов

Всего - 72 часа

Форма контроля – зачет

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, касающихся основных аспектов планирования и проведения реабилитационных мероприятий среди пациентов, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство с применением средств физической культуры, лечебной физкультуры, физиотерапии;
- осуществление психологической и социально–трудовой реабилитации больных.
- на основании знания механизмов восстановления и компенсации нарушенных функций при различных заболеваниях обучить студентов назначению средств лечебной и адаптивной физкультуры на амбулаторно - поликлиническом этапе восстановительного лечения и в профилактических целях.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- сформировать необходимые теоретические знания по основным разделам медицинской реабилитации;
- выработать навыки оценки уровня и резервов здоровья пациента, его реабилитационного потенциала;
- обучить алгоритму определения показаний и противопоказаний для проведения реабилитационных мероприятий;
- обучить основным методам медицинской реабилитации больных, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- научить использованию средств физической культуры, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии;
- изучение студентами теоретических основ физиотерапии, механизма действия физических факторов, опираясь на закономерности развития патологических процессов;
- сформировать навыки контроля эффективности проводимых мероприятий.
- обучить студентов методам определения и оценки физического развития, физического состояния человека, определению переносимости физической нагрузки;
- обучить студентов знаниям основ лечебной физкультуры, применению ЛФК при заболеваниях сердечно - сосудистой и дыхательной систем, патологии желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, в неврологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

**Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции**

**ОК – 6** способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**ПК–1** способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

### 3. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Адаптационная дисциплина «Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативному курсу дисциплин и изучается на 1 курсе студентами с инвалидностью и лицами ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

#### Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми(последующими) дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых(последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Биофизика	+	+
2.	Нормальная физиология	+	+
3.	Терапия	+	+

### 4. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			8
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)		16	16
Самостоятельная работа (СРО)		48	48
В том числе:		-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		8	8
Самостоятельное изучение тем		8	8
Написание конспектов		8	8
Подготовка презентаций		8	8
Составление схем (таблиц)		8	8
Реферат (доклады)		8	8
Вид промежуточной аттестации			<b>зачет</b>
Общая трудоемкость		час.	72
Зачетных единиц	2	2	72

### 5. Основные разделы дисциплины (модуля)

1. Основы медицинской реабилитации и лечебной физкультуры

2. Медицинская реабилитация в клинической практике

## **6. Форма промежуточной аттестации.**

**ВИДЫ КОНТРОЛЯ:** зачет в 8 семестре

**Кафедра – разработчик** Медицинская реабилитация с УВ

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины  
«Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки (специальности)  
31.05.01 – «Лечебное дело»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 – «Лечебное дело» дисциплина «Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к Б1.В.ДВ.2

Программа составлена сотрудниками кафедры Омочев О.Г., зав. кафедрой, к.м.н., доцент ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

В представленной рабочей программе отражены следующие элементы:

№ п/п	Критерии оценки рабочей программы	Отметка о соответствии
1.	Цель освоения дисциплины (модуля): <ul style="list-style-type: none"><li>• соотнесена с общими целями образовательной программы высшего образования;</li><li>• соотнесена с реализуемыми компетенциями;</li><li>• связана с задачами воспитания.</li></ul>	Да
2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю): <ul style="list-style-type: none"><li>• представлен перечень и содержание компетенций;</li><li>• указаны результаты освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.</li></ul>	Да
3.	Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами (модулями) и практиками учебного плана.	Да
4.	Расчет времени в рабочей программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины (модуля) по учебному плану.	Да
5.	Содержание дисциплины (модуля) структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение.	Да
6.	Представлен тематический план лекций и практических занятий	Да
7.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю). Представлены виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, соотнесенные с разделом учебной дисциплины (модуля).	Да
8.	Формы контроля и аттестации, фонд оценочных средств по дисциплине (модулю): <ul style="list-style-type: none"><li>• перечислены формы контроля (текущий, промежуточная аттестация);</li><li>• вид промежуточной аттестации указан в соответствии с учебным</li></ul>	Да

	<p>планом (<i>зачет в 8 семестре</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлены показатели оценивания планируемых результатов обучения.</li> </ul> <p>В РП дисциплины (модуля) указаны формы оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• примеры тестовых заданий, вопросов для устного опроса, ситуационных задач и т.п.;</li> <li>• тематика рефератов, докладов;</li> <li>• вопросы к зачету / экзамену....</li> </ul>	
9.	<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень основной и дополнительной литературы;</li> <li>• ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>• информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.</li> </ul>	<b>Да</b>
10.	<p>Материально-техническое обеспечение.</p> <p>Указаны помещения с перечнем оборудования и средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.</p>	<b>Да</b>
11.	<p>В учебном процессе применяются традиционные и современные образовательные технологии.</p> <p>Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет <u>50%</u></p>	<b>Да</b>
12.	Выявленные недостатки / замечания рецензента	<b>Нет</b>

Таким образом, рабочая программа дисциплины (модуля) «Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 – «Лечебное дело» и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в представленном виде.

**Рецензент:**

Гл. врач ГБУ МЗ РД  
«Республиканская  
больница  
восстановительного  
лечения»

Н.А.Загайлов

*М.П.*

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины  
«Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки (специальности)  
31.05.01 – «Лечебное дело»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 – «Лечебное дело» дисциплина «Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к Б1.В.ДВ.2

Программа составлена сотрудниками кафедры Омочев О.Г., зав. кафедрой, к.м.н., доцент ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

В представленной рабочей программе отражены следующие элементы:

№ п/п	Критерии оценки рабочей программы	Отметка о соответствии
13.	Цель освоения дисциплины (модуля): <ul style="list-style-type: none"><li>• соотнесена с общими целями образовательной программы высшего образования;</li><li>• соотнесена с реализуемыми компетенциями;</li><li>• связана с задачами воспитания.</li></ul>	Да
14.	Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю): <ul style="list-style-type: none"><li>• представлен перечень и содержание компетенций;</li><li>• указаны результаты освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.</li></ul>	Да
15.	Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами (модулями) и практиками учебного плана.	Да
16.	Расчет времени в рабочей программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины (модуля) по учебному плану.	Да
17.	Содержание дисциплины (модуля) структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение.	Да
18.	Представлен тематический план лекций и практических занятий	Да
19.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю). Представлены виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, соотнесенные с разделом учебной дисциплины (модуля).	Да
20.	Формы контроля и аттестации, фонд оценочных средств по дисциплине (модулю): <ul style="list-style-type: none"><li>• перечислены формы контроля (текущий, промежуточная аттестация);</li><li>• вид промежуточной аттестации указан в соответствии с учебным</li></ul>	Да

	<p>планом (<i>зачет в 8 семестре</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлены показатели оценивания планируемых результатов обучения.</li> </ul> <p>В РП дисциплины (модуля) указаны формы оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• примеры тестовых заданий, вопросов для устного опроса, ситуационных задач и т.п.;</li> <li>• тематика рефератов, докладов;</li> <li>• вопросы к зачету / экзамену....</li> </ul>	
21.	<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень основной и дополнительной литературы;</li> <li>• ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>• информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.</li> </ul>	<b>Да</b>
22.	<p>Материально-техническое обеспечение.</p> <p>Указаны помещения с перечнем оборудования и средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.</p>	<b>Да</b>
23.	<p>В учебном процессе применяются традиционные и современные образовательные технологии.</p> <p>Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет <u>50%</u></p>	<b>Да</b>
24.	Выявленные недостатки / замечания рецензента	<b>Нет</b>

Таким образом, рабочая программа дисциплины (модуля) «Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 – «Лечебное дело» и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в представленном виде.

**Рецензент:**

Заведующий кафедрой  
эндокринологии, к.м.н.,  
доцент

К.Г.Камалов

\_\_\_\_\_

*М.П.*