

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебной работе  
А.А. Омарова



2020 г.



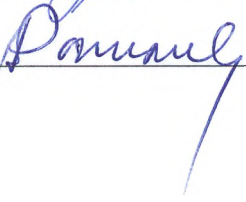
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Индекс дисциплины                    Б1.Б.35.  
Специальность (направление) 31.05.01 Лечебное дело  
Уровень высшего образования – СПЕЦИАЛИТЕТ  
Квалификация выпускника – ВРАЧ - ЛЕЧЕБНИК  
Факультет - лечебный  
Кафедра: Безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф  
Форма обучения – очная  
курс – II  
семестр – 3  
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 3/108  
Лекции – 18 (часов)  
Практических занятий – 36 (часа)  
Самостоятельная работа – 54 (часов)  
Форма контроля - зачет

**Махачкала 2020 г.**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01. Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95от09.02.2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2020 г.

- |                               |  |               |
|-------------------------------|--|---------------|
| 1. Директор НМБ ДГМУ          |   | В. Р. Мусаева |
| 2. Управление УМР, С и ККО    |   | А.М. Каримова |
| 3. Декан лечебного факультета |  | Р.М. Рагимов  |

**Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности**

и медицины катастроф, к. б. н., доцент П. М. Рабаданова



**Разработчики рабочей программы:**

Шуайбова.М.О., к.п.н., доцент кафедры БЖ и МК

Алимова И.А., ассистент кафедры БЖ и МК

**Рецензенты:**

Омаров М. М. - к.п.н., доцент, зав. кафедрой БЖ ДГПУ

Гасанов А.Н. - к.м.н., доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ДГМУ

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель:** формирование безопасного мышления, культуры безопасности жизнедеятельности, подготовка студентов к действиям в нестандартных ситуациях и обеспечению собственной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций

**Задачи:** овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности, изучение и анализ сущности опасных и чрезвычайных ситуаций и их поражающих факторов, формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности, овладение методами и способами защиты медицинского персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

ФГОС 3+

	<b>Код и наименование компетенции (или ее части)</b>
<b>В результате освоения компетенции обучающийся должен:</b>	
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>	
<b>ОК-7 - Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС</b>	
<b>знать</b>	опасности, их виды, свойства и характеристики; способы и методы прогнозирования ЧП и их последствия; современные средства и способы защиты населения в ЧС и порядок их использования
<b>уметь</b>	применять средства защиты от негативных воздействий; использовать приемы первой помощи; планировать мероприятия по защите населения в ЧС
<b>владеть</b>	методами оказания первой помощи пострадавшим, способами само- и взаимопомощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>Общепрофессиональные компетенции(ОПК)</b>	
<b>ОПК-1 - Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</b>	
<b>знать</b>	методы научно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникационные технологии для анализа и оценивания ЧС
<b>уметь</b>	осуществлять научно-исследовательскую деятельность и оптимизировать работу на основе информационно-коммуникационных технологий для анализа и оценивания ЧС
<b>владеть</b>	технологиями проведения прикладных научных исследований; системным подходом анализа медицинской информации

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП (Б1.Б.35) по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело.

В соответствии с учебным планом, занятия проводятся в третьем семестре. Знания и навыки, полученные студентами при изучении данной дисциплины, необходимы при осуществлении безопасности в сфере профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

«Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях естественнонаучных дисциплин «Общая и биологическая химия», «Медицинская биология», является предшествующей дисциплиной для изучения: «Медицина катастроф», «Валеология».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих применять средства защиты от негативных воздействий, использовать приемы первой помощи, планировать мероприятия по защите населения в ЧС.

### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 3			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	54	54			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54			
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:					
Групповые, индивидуальные консультации**					
Индивидуальная работа с обучающимся					
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	54	54			
В том числе:					
<i>Реферат</i>	5	5			
<i>Изучение учебной литературы</i>	18	18			
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	20	20			
<i>Решение ситуационных задач</i>	11	11			
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость:</b>					
часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1	Раздел 1. Методологическое и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	<p>Основные понятия и определения БЖ. Опасности и их воздействие на организм человека. Жизнедеятельность человека и среда обитания. Факторы окружающей среды. Риск и его характеристика.</p> <p>Принципы, методы и средства обеспечения БЖ. Адаптация человека, его виды. ЗОЖ как необходимое условие обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.</p>	ОПК-1
2	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и их классификация	<p>Классификация ЧС по масштабу распространения, тяжести последствий и природе происхождения. Стихийные явления и бедствия: землетрясения, цунами, наводнения, ураганы, лавины, оползни, обвалы, засухи и т.д. Способы защиты населения от их последствий.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них: аварии, обрушения зданий, гидродинамические аварии, аварии с выбросом ХОВ, БОВ, радиоактивных веществ.</p> <p>Современный уровень нарушений экологических условий и равновесий на Земле. Загрязнение литосферы. Антропогенные изменения в атмосфере. Сокращение биоразнообразия планеты. Экологические проблемы гидросферы. Продукты питания и пищевые добавки.</p>	ОК-7
3	Раздел 3. Безопасность личности, общества и государства	<p>Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности РФ. Культура безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Безопасность общества и личности. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Поражающие факторы современных видов оружия.</p> <p>Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов от</p>	ОК-7

		<p>угроз террористического, этнополитического, религиозного и криминального характера. Мероприятия по обеспечению личной безопасности при проведении массовых мероприятий.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.</p> <p>Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.</p>	
4	Раздел 4. Мониторинг, прогнозирование ЧС и защита населения от них	<p>Общие понятия о мониторинге и прогнозировании. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Прогнозирование техногенных и природных катастроф.</p> <p>Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время.</p> <p>Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.</p>	<p>ОК-7</p> <p>ОК-7</p>
5	Раздел 5. Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	<p>Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ОК-7</p>
6	Раздел 6. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	<p>Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.</p> <p>Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала.</p> <p>Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.</p> <p>Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью</p>	<p>ОК-7</p>

		<p>пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.</p> <p>Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.</p>	
--	--	---	--

### 5.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего часов
		аудиторная			внеаудиторная		
		Л	ПЗ	С	ЛЗ	СРО	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	2	4	8			14
2	Чрезвычайные ситуации и их классификация	4	6	8			18
3	Безопасность личности, общества и государства	4	10	14			28
4	Мониторинг, прогнозирование ЧС и защита населения от них	4	6	10			20
5	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	2	4	8			14
6	Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	2	6	6			14
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>			<b>108</b>

### 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	Л 1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	2
2	Чрезвычайные ситуации и их классификация	Л 2. Чрезвычайные ситуации и защита от них. Медицинские и медико-санитарные последствия ЧС	4
3	Безопасность личности, общества	Л 3. Безопасность личности,	4

	и государства	общества и государства	
4	Мониторинг, прогнозирование ЧС и защита населения от них	Л 4. Мониторинг, прогнозирование и защита населения от ЧС мирного и военного времени	4
5	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	Л 6. Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников и спасателей в ЧС	2
6	Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	Л 7. Безопасность медицинского труда	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>18</b>

#### 5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
1	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	ПЗ.1. Теоретические основы БЖД. Адаптация человека	С, Т, Р	2
		ПЗ.2. Нормативно-правовая база по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека в РФ	С, Т, Р	2
2	Чрезвычайные ситуации и их классификация	ПЗ.3. Классификация, фазы развития и поражающие факторы ЧС. ЧС природного, техногенного и экологического характера	С, Р, Т	4
		ПЗ.4. ЧС социального характера.	С, Т, ЗС	2
3	Безопасность личности, общества и государства	ПЗ.5. Безопасность личности, общества и государства. Национальная безопасность. Современные войны и вооруженные конфликты	С, Т, Р	4
		ПЗ 6 Задачи и организационная структура РСЧС.	С, Р, Т	2
		ПЗ 7 Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности	С, Т, Р	2
4	Мониторинг, прогнозирование ЧС и защита населения от них	ПЗ 8 Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время	С, Т, Р	2
		ПЗ 9 Технические средства индивидуальной и коллективной защиты.	С, Т, ЗС	2
		ПЗ 10 Индивидуальные медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка	С, Т, Р	2



		ПЗ 11 Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения	С, Т, Р	2
5	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	ПЗ 12 Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников и спасателей в ЧС	С, Т, Р	4
6	Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	ПЗ 13 Безопасность медицинского труда. Безопасность медицинских услуг	С, Т, Р	6
<b>ИТОГО:</b>				<b>36</b>

### 5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### 5.5.1 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическому занятию и тестированию, написание реферата, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ	8	С, Т, Р
2.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	Подготовка к практическому занятию и тестированию, подготовка рефератов, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ	8	С, Т, Р
3.	Безопасность личности, общества и государства	Подготовка к практическому занятию и тестированию, подготовка рефератов, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ	14	С, Р, Т
4.	Мониторинг, прогнозирование ЧС и защита населения от них	Подготовка к практическому занятию и тестированию, написание рефератов, работа с	10	С, Т, Р

		электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ		
5.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	Подготовка к практическому занятию, подготовка рефератов, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ	8	С, Т, Р
6.	Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	Подготовка к практическому занятию и тестированию, подготовка рефератов, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ	6	С, Р, Т
<b>ИТОГО:</b>			<b>54</b>	

### 5.5.2 Тематика реферативных работ

1. Сущность и классификация ЧС социального характера, их возможные разновидности на территории РФ
2. Чрезвычайные ситуации природного характера, риск возникновения которых существует в Дагестане.
3. Техногенные катастрофы, риск возникновения которых существует в Дагестане. Землетрясения. Основные понятия. Параметры, определяющие силу и характер землетрясения.
4. Оползни. Причины возникновения, признаки и возможные последствия оползней
5. Гидрологические чрезвычайные ситуации, их причины и разновидности. Последствия данных ЧС
6. Аварии на химически-опасных объектах. Причины. Методы ликвидации. Поведение человека в данной ЧС. Защита от АХОВ
7. Аварии на радиационно-опасных объектах. Причины. Методы ликвидации. Поведение человека в данной ЧС. Защита населения от радиации
8. Аварии на железнодорожном транспорте. Правила поведения в вагоне поезда. Действия в экстремальной ситуации (пожар в вагоне)
9. Причины землетрясений. Возможные признаки приближающегося землетрясения
10. Порядок действий при возникновении угрозы аварии или при внезапной аварии на РОО и ХОО. Правила безопасного поведения на загрязненной радиоактивными или химическими веществами местности
11. Терроризм. Основные террористические организации, их цели и задачи. Виды террористических воздействий и применяемые средства
12. Сущность современного религиозного экстремизма
13. Террористический акт, взрыв на улице. Меры предупреждения и поведение человека в случае возникновения данной ЧС

14. Международное сотрудничество страны в области обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и охраны окружающей среды.

15. Авиакатастрофы. Правила поведения при взлёте и посадке самолета. Действия в экстремальной ситуации – разгерметизация салона, возникновение пожара на борту самолёта, аварийная посадка на землю, на воду

16. Истоки и характерные особенности современного терроризма, методы и средства, применяемые современными террористами, правила безопасного поведения при контакте с террористами

17. Влияние радиоактивного загрязнения на сельское хозяйство

18. Азбука выживания в экстремальных ситуациях

19. Виды ионизирующих излучений, их характеристика и влияние на живые организмы

20. Атомные электростанции и их опасность

21. Меры защиты здоровья при нарушении экологического равновесия в городе Махачкале

22. Основы концептуальной безопасности

23. Отравление токсичными ионами металлов

24. Продовольственная безопасность

25. Проблема обеспечения безопасности человека при воздействии звуковых и световых эффектов

26. Преодоление страха и стрессового состояния в автономной ситуации

27. Радиопротекторы

28. Чрезвычайные ситуации мирного времени

29. Шум и его влияние на организм. Предупреждение вредного действия шума на производстве

30. Шумовое загрязнение среды

31. Экологическая обстановка в Дагестане

32. Правила поведения при взрывах

33. Здоровье человека и окружающая среда

34. Психологические механизмы возникновения паники и меры ее предотвращения.

### **5.5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

«Методические рекомендации для студента» разработаны как самостоятельный документ в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
-----------	---------------------------------	---	----------------

1	2	3	4
1.	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	ОПК-1	С, Т, Р
2.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	ОК-7	С, Т, Р, ЗС
3.	Безопасность личности, общества и государства	ОК-7	С, Р, Т
4.	Мониторинг, прогнозирование ЧС и защита населения от них	ОК-7	С, Т, Р, ЗС
5.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	ОК-7	С, Т, Р
6.	Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	ОК-7	С, Р, Т

### 6.1.2.Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплины используют следующие оценочные средства:

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

#### Практическое занятие № 3. Классификация, фазы развития и поражающие факторы ЧС

Коды контролируемых компетенций: ОК-7.

1. Основные понятия и определения чрезвычайных ситуаций
2. Классификация чрезвычайных ситуаций
3. Медицинские и медико-санитарные последствия ЧС
4. Структура санитарных потерь.
5. Фазы развития в процессе ликвидации ЧС.
6. Фазы протекания радиационной аварии.
7. Поражающие факторы ЧС.
8. Методы прогнозирования и оценки обстановки при ЧС.
9. Оценка медицинской обстановки.

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

«Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Студент показал знания учебного материала по теме практического занятия, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал по теме практического занятия, ответил не на все заданные уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

### ТЕСТИРОВАНИЕ:

**Практическое занятие № 5.** Безопасность личности, общества и государства. Национальная безопасность.

Коды контролируемых компетенций: ОК-7

### ВАРИАНТ №1

1. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи, называются:

1. электромагнитными колебаниями
2. потоком невидимых нейтронов
3. скоростным потоком продуктов горения
4. световым излучением
5. правильно 4)

2. Бактериальные средства массового поражения могут вызвать особо опасные инфекционные болезни:

1. полиомиелит и язву
2. остеомиелит и тромбоз
3. гепатит и панкреатит
4. туляремию и бруцеллез
5. правильно 4)

3. К оружию массового поражения относятся:

1. зажигательные смеси
2. химическое
3. ядерное
4. биологическое
5. высокоточное
6. правильно 2,3,4)

4. Современное оружие может осуществлять воздействие:

1. прямое
2. косвенное
3. опосредованное
4. безвозвратное
5. латентное
6. правильно 1,2,3)

5. К опосредованным эффектам воздействия современного оружия относятся:

1. дезинтеграции экономики
2. разрушения материально-технических основ и социальных аспектов жизни общества
3. вспышки эпидемий

4. истощение озонового слоя атмосферы
5. изменения климата
6. правильно 4,5)

6. По мощности к малым ядерным боеприпасам относятся:

1. боеприпасы мощностью менее 1 кт
2. боеприпасы мощностью 1-10 кт
3. боеприпасы мощностью 20 кт
4. боеприпасы мощностью 100-1000 кт
5. правильно 2)

7. К неletalному оружию относится:

1. лазерное, радиационное, оружие электромагнитного излучения
2. лазерное, ультразвуковое, инфрaчастотное, геофизическое
3. лазерное, инфрaзвуковое, радиочастотное, СВЧ оружие
4. лазерное, инфрaзвуковое СВЧ, химическое
5. правильно 3)

8. По масштабу и характеру поражающего действия современное оружие делится на:

1. массового поражения, оружие, на основе новых физических принципов, летальное
2. общего поражения, обычное, летальное
3. массового поражения, обычное, неletalное
4. наступательное, оборонительное
5. правильно 3)

9. К оружию массового поражения относятся:

1. ядерное, физическое, биологическое
2. ядерное, химическое, бактериологическое
3. ядерное, радиохимическое, биологическое
4. ядерное, психотропное, биологическое
5. правильно 2)

10. К видам военных конфликтов относится все, кроме:

1. вооруженный конфликт;
2. локальная война;
3. масштабная война;
4. вооруженная акция.
5. правильно 4)

11. К особенностям современных военных конфликтов относятся:

1. непредсказуемость их возникновения
2. наличие широкого спектра военно-политических, экономических, стратегических и иных целей
3. возрастание роли современных высокоэффективных систем оружия, а также перераспределение роли различных сфер вооруженной борьбы
4. заблаговременное проведение мероприятий информационного противоборства для достижения политических целей без применения военной силы, а в последующем – в интересах формирования благоприятной реакции мирового сообщества на применение военной силы
5. возникновение значительных санитарных потерь
6. правильно 1,2,3,4)

12. Основным поражающим фактором ядерного взрыва при воздействии на объекты является:

- 1.электромагнитный импульс
- 2.воздушная ударная волна
- 3.проникающая радиация
- 4.радиоактивное загрязнение местности
- 5.световое излучение ядерного взрыва
- 6.правильно 2)

13.Перечислить поражающие факторы ядерного оружия:

- 1.общий, частный, специфический, катастрофический
- 2.индивидуальный, функциональный, периодический, психологический,социальный
- 3.взрывная волна, проникающая радиация, световое излучение,радиоактивное загрязнение, электромагнитный импульс
- 4.механический, термический, радиологический
- 5.правильно 3)

14.Основой атомного оружия является:

- 1.реакция синтеза
- 2.реакция деления
- 3.изотопы химических элементов, обладающие ионизирующимизлучением
- 4.реакция синтеза+деления
- 5.правильно 2)

15. Для вооруженных конфликтов 90-х гг. - начала XXI века характерно:

1. значительная часть конфликтов имела симметричный характер, то есть происходила между противниками, стоящими на одинаковых стадиях в техническом отношении
2. все конфликты развивались на неограниченной территории
3. выявился обобщенный тип вооруженного конфликта
4. существенно увеличилась роль начального периода вооруженного конфликта
- 5.правильно 4)

16. Локальная военная опасность характеризуется следующими признаками, кроме:

1. проведение военно-политических и военно-экономических акций, активизация информационно-психологического противоборства, диверсионно-разведывательных действий;
2. более выраженные и конкретные симптомы противоречий;
3. менее короткий период перехода к непосредственной военной угрозе или к вооруженному конфликту;
4. питательной средой служат чисто военные и территориальные противоречия.
- 5.правильно 1)

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

«Отлично»: 100- 90 %

«Хорошо»: 89-70 %

«Удовлетворительно»: 69 - 51 %

«Неудовлетворительно»: <50

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАЗДЕЛ 2. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. ЧССОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА.

Коды контролируемых компетенций: ОК-7.

**Задача 1. Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.**

При возникновении пожара в общественном месте следует: оценить обстановку и убедиться в реальной опасности; сообщить о пожаре в пожарную охрану, нажав на кнопку пожарного извещателя; двигаться к ближайшему выходу, помогая детям, пожилым людям и тем, кто не может двигаться из-за страха; при задымлении или отсутствии освещения двигаться придерживаясь за стены или поручни, дышать через носовой платок, рукав одежды; сохранять спокойствие и хладнокровие, не поддаваться панике; выбравшись в безопасное место, оказать помощь пострадавшим.

**Задача 2. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?**

Если вас захватили в заложники: не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов);

на любое свое действие спрашивайте разрешение; беспрекословно выполняйте требования террористов;

при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды;

при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте;

выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее, но нельзя бежать навстречу спецслужбам.

**Задача 3. Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.**

При аварии на радиационноопасном объекте и угрозе радиоактивного загрязнения местности следует: включить радио (телевизор) и прослушать сообщение; закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения; защитить продукты питания и сделать запас воды; провести йодную профилактику; держать включенным радио (телевизор) и ждать дальнейших указаний.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости(ситуационные задачи):**

«Отлично»:

Студент правильно дает ответ на заданную ситуацию. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия. Даны все имеющиеся правильные варианты решения проблемы.

«Хорошо»:

Студент показал знания учебного материала по теме практического занятия, смог ответить почти полно на заданную ситуацию, допуская незначительные неточности и единичные ошибки в деталях.

«Удовлетворительно»:

Студент дал ответ на заданную ситуацию в целом правильно, но неполно и непоследовательно, с ошибками в деталях и терминах.

«Неудовлетворительно»:



Студент дает ответ на вопрос задачи неправильно, имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов. Студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## РЕФЕРАТ

### РАЗДЕЛ 2. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Коды контролируемых компетенций: ОК-7.

#### Темы рефератов:

1. Чрезвычайные ситуации природного характера, риск возникновения которых существует в Дагестане. Техногенные катастрофы, риск возникновения которых существует в Дагестане.
2. Землетрясения. Основные понятия. Параметры, определяющие силу и характер землетрясения.
3. Оползни. Причины возникновения, признаки и возможные последствия оползней
4. Гидрологические чрезвычайные ситуации, их причины и разновидности. Последствия данных ЧС
5. Аварии на химически-опасных объектах. Причины. Методы ликвидации. Поведение человека в данной ЧС. Защита от АХОВ
6. Аварии на радиационно-опасных объектах. Причины. Методы ликвидации. Поведение человека в данной ЧС. Защита населения от радиации
7. Аварии на железнодорожном транспорте. Правила поведения в вагоне поезда. Действия в экстремальной ситуации (пожар в вагоне)
8. Причины землетрясений. Возможные признаки приближающегося землетрясения
9. Порядок действий при возникновении угрозы аварии или при внезапной аварии на РОО и ХОО. Правила безопасного поведения на загрязненной радиоактивными или химическими веществами местности

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- 86 – 100 баллов - «отлично»;
- 70 -75 баллов - «хорошо»;
- 51 - 69 баллов - «удовлетворительно»;
- менее 51 балла - «неудовлетворительно».

### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

«Отлично»:

Работа полностью отвечает требованиям написания и оформления реферата. Написана грамотно, литературным языком. Студент умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических аспектов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

«Хорошо»:

Студент показал знания теоретического материала, но допускает незначительные неточности в формулировке основных понятий.

«Удовлетворительно»:

Работа написана с ошибками, неразборчивым почерком, допущены неточности, не освещены признаки и возможные последствия ЧС природного характера.

«Неудовлетворительно»:

Студент имеет явные пробелы в знаниях основного учебного материала, не раскрыл содержание вопросов, реферат написан неразборчиво и с грубыми ошибками.

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр-3.**

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – Промежуточная аттестация проводится письменно.**

### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

1. Характеристики современных военно-политических тенденций.
2. Роль и место России в мировом сообществе.
3. Система национальных интересов России.
4. Нормативно правовая база мобилизационной подготовки и мобилизации.
5. Специальные формирования здравоохранения.
6. Мобилизационные ресурсы: государственный материальный резерв медицинского и санитарно хозяйственного назначения.
7. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов.
8. Средства вооруженной борьбы.
9. Поражающие факторы современных видов оружия.
10. Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы управления безопасностью жизнедеятельности.

#### 6.2.4. Форма билета по дисциплине для промежуточной аттестации

Министерство здравоохранения РФ  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Кафедра Безопасности жизнедеятельности  
и медицины катастроф  
Специальность – 31.05.01 Лечебное дело

Дисциплина – Безопасность жизнедеятельности

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1.Среда обитания человека
- 2.Принципы национальной безопасности
- 3.Аксиомы БЖ

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности  
и медицины катастроф, к.б.н., доцент \_\_\_\_\_ П. М. Рабаданова

Составители:

1.Рабаданова Патимат Магомедовна,  
к. б. н., доцент кафедры Безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

2.Алимова Ирина Абдулгалимовна,  
ассистент кафедры Безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.**

В систему оценивания входит зачет.

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ОК-7 - Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС</b>		
<b>знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает опасности, их виды, свойства и характеристики; способы и методы прогнозирования ЧП и их последствия; современные средства и способы защиты населения в ЧС и порядок их использования	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое понимание опасностей, их видов, свойств и характеристик; способы и методы прогнозирования ЧП и их последствия; современные средства и способы защиты населения в ЧС и порядок их использования
<b>уметь</b>	Студент не умеет применять средства защиты от негативных воздействий; использовать приемы первой помощи; планировать мероприятия по защите населения в ЧС	Студент умеет самостоятельно применять средства защиты от негативных воздействий; использовать приемы первой помощи; планировать мероприятия по защите населения в ЧС.
<b>владеть</b>	Студент не владеет методами оказания первой помощи пострадавшим, способами само- и взаимопомощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет методами оказания первой помощи пострадавшим, способами само- и взаимопомощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>ОПК-1- Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</b>		
<b>знать</b>	Студент не знает методы научно-исследовательской деятельности и не имеет понятия о информационно-коммуникативных технологиях для анализа и оценивания ЧС	Студент самостоятельно выделяет методы научно-исследовательской деятельности и имеет понятие о информационно-коммуникативных технологиях для анализа и оценивания ЧС
<b>уметь</b>	Студент не умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность и оптимизировать работу на основе информационно-	Студент умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность и оптимизировать работу на основе информационно-коммуникационных

	коммуникационных технологий для анализа и оценивания ЧС	технологий для анализа и оценивания ЧС
<b>владеть</b>	Студент не владеет технологиями проведения прикладных научных исследований; системным подходом анализа медицинской информации	Студент владеет технологиями проведения прикладных научных исследований; системным подходом анализа медицинской информации

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Основная литература

#### Печатные издания

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров в библиотеке
<b>Основная литература</b>		
1	Багандов М-К. И, Сеидов Г.С., Гаджихмедов А.М.; Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие - Махачкала, 2012 г. 1 часть	586
2	Багандов М-К. И, Сеидов Г.С., Гаджихмедов А.М.; Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие - Махачкала, 2012 г. 2 часть	591
3	Безопасность жизнедеятельности: учеб. Пособие / И. М. Чиж, С.Н. Русанов, Н.В.Третьяков[и др.]; под ред. И. М. Чижа – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 301, [1]с. - (Библиотека ПМГУ им. И.М. Сеченова) на английском языке.	30

#### Электронные издания

№	Издания
1	Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 448 с.: ил., табл. - (Высшее образование). – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&amp;id=271593">http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&amp;id=271593</a>

### 7.2 Дополнительная литература

#### Печатные издания

1	Организация и проведение специальной обработки медицинских работников для студентов: Багандов М-К.И, учебное пособие - Махачкала, 2012 г. С-20.	1
2	Защита объектов народного хозяйства от оружия массового поражения: Под редакцией Г.П.Демиденко, 2 –е издание, Киев-1989, С-287	15
3	Военная токсикология и медицинская защита: Куценко С.А., учебник ВМА им. С.М.Кирова: - СПб: Фолиант, 2004 – С-528	487

#### Электронные издания

№	Издания
1	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ И.П. Левчук, А.А. Бурлаков – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429693.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429693.html</a>
2	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М. И. Фалеев и др. – М. : Абрис, 2012. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785437200490.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785437200490.html</a>
3	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Багаутдинов А. М. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2012. . Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419663.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419663.html</a>

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

№	Сайты
1.	Информационный портал ОБЖ и БЖД: <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru/">http://www.bezopasnost.edu66.ru/</a>
2	Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности.
3	Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: <a href="http://bezopasnost.edu66.ru">bezopasnost.edu66.ru</a>
4	Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: <a href="http://Obj.ru">Obj.ru</a>
5	Журнал "Безопасность жизнедеятельности": <a href="http://novtex.ru/bjd">novtex.ru/bjd</a>
6	Информационно-методическое издание для преподавателей: <a href="http://school-obz.org">school-obz.org</a>
7	Центр медицины катастроф Златоуста: <a href="http://gcmk.zlatadm.ru/">http://gcmk.zlatadm.ru/</a>

### 7.4 Информационные технологии

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система *Microsoft WINDOWS 7 Professional*
2. Пакет прикладных программ *MSOFFICE 2007: Microsoft Word; Microsoft Power Point.*
3. Антивирусное ПО - *Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.*

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. Электронная образовательная среда (ЭОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <http://www.internist.ru>

## VII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	<b>Лекционный зал № 2</b> (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 73 м <sup>2</sup> , 46 посадочных мест для проведения лекций, промежуточных зачетов по всем дисциплинам).	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, телевизор для просмотра учебных фильмов)
2.	<b>Аудитория № 5</b> (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 34 м <sup>2</sup> , 16 посадочных мест для проведения практических занятий по БЖ).	Средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные)
3.	<b>Аудитория № 6</b> (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 34 м <sup>2</sup> , 22 посадочных мест для проведения практических занятий по ОППКЧС).	Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР.
4.	<b>Аудитория № 9</b> (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м <sup>2</sup> , 22 посадочных мест для самостоятельной работы по БЖ и МК).	Методический материал
5.	<b>Аудитория № 10</b> (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м <sup>2</sup> , 22 посадочных мест для проведения практических занятий по БЖ и МК).	Средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные)
6.	<b>Аудитория № 11</b> (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м <sup>2</sup> , 28 посадочных мест для практических занятий по БЖ).	Компьютер, средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные)
7.	<b>Аудитория № 13</b> (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 53 м <sup>2</sup> , 34 посадочных мест для лекционных и практических занятий по ОППКЧС).	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), телевизор для просмотра учебных фильмов. Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения

		СЛР.
8.	<b>Аудитория № 14</b> (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 53 м <sup>2</sup> , 38 посадочных мест для лекционных и практических занятий по БЖ).	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), телевизор для просмотра учебных фильмов. Средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные)
9.	<b>Аудитория № 19</b> (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м <sup>2</sup> , 24 посадочных мест для практических занятий по ОПКЧС).	Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР.
10.	<b>Аудитория № 21</b> (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м <sup>2</sup> , 20 посадочных мест для практических занятий по ОПКЧС).	Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР.
11.	<b>Аудитория № 22</b> (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м <sup>2</sup> , 20 посадочных мест для самостоятельной работы по БЖ).	Методический материал

**IX. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутр. совмест., внеш. совм-ль, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/учено звание	Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Общий стаж работы	Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Аджиева	Штатный	ассистент	Высшее	Врач -	35	



	Марьям Магомедовна			Даггосмединститут, 1980 г.	терапевт		
2	Алимова Ирина Абдулгалимовна	Штатный	ассистент	Высшее Даггосуниверситет, 1986г.	Филолог	40	35
3	Аминова Айшат Аминовна	Штатный	Ассистент Кандидат фармацевтических наук	Высшее Даггосмедакадемия, 2011 г.	Провизор	7	6
4	Багандова Джамиля Шамильевна	Штатный	ассистент	Высшее Даггосмедакадемия, 2009 г.	Врач – лечебник		
5	Баштукаева Зарема Исламутдиновна	Штатный	Ст. преподаватель	Высшее Даггосмединститут, 2003 г.	Врач – лечебник		
6	Рабаданова Патимат Магомедовна	Штатный	Кандидат биологических наук, доцент	Высшее Даггосмединститут, 1990 г.	Врач - лечебник		
7	Шуайбова Меседо Омаровна	Штатный	Кандидат педагогических наук, доцент	Высшее Даггосмедакадемия, 2005 г.	Менеджер по специальности Сестринское дело	13	13

## X. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 13,4 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и их классификация	Лекция 2. Чрезвычайные ситуации и защита от них. Медицинские и медико-санитарные последствия ЧС. Проблемная лекция	2
2.	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и их классификация	Практическое занятие 4. ЧС социального характера. Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	1,5
3.	Раздел 2. Безопасность личности, общества и государства	Лекция 3. Безопасность личности, общества и государства. Проблемная лекция	2
4.	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации	Практическое занятие 3. ЧС природного, техногенного и экологического характера	1,5

	и их классификация	Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	
	Итого		7

## **XI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программы дисциплин (модуля)

## **XII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **12.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **12.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**12.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**12.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 12.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **12.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **12.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение

материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### 12.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## ХШ. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующей о кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или           делается           отметка           о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			