

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, к.м.н.

Д.А. Омарова



08 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Гигиене

Индекс дисциплины- **Б1. О.28**

Специальность: **31.05.01 Лечебное дело**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **врач-лечебник.**

Факультет: **Лечебный**

Кафедра: **Общей гигиены и экологии человека**

Форма обучения- **очная**

Курс: **2-3**

Семестр: **4-5**

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): **7ед./252час**

Лекции **-32 (часов)**

Практические занятия- **96 (часов)**

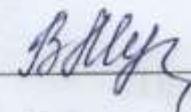
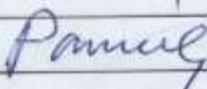
Самостоятельная работа **-88 (часов)**

Форма контроля- **экзамен/36час**

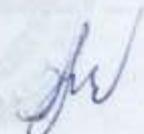
Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.05.01 «Лечебное дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от 09 февраля 2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2020 г.

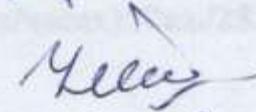
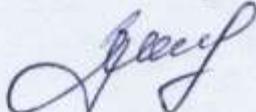
Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  В.Р. Мусаева
2. УУМР ККО  А.М. Каримова
3. Декан  Р. М. Рагимов

Заведующий кафедрой общей
гигиены и экологии человека, д.м.н., проф.

 М.Г. Магомедов

Разработчик (и) рабочей программы:

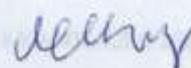
1. Д.м.н., проф. кафедры
общей гигиены и экологии человека  М.Г. Магомедов
2. Доцент кафедры общей гигиены
и экологии человека  П.Ш. Гитинова
3. Ассистент кафедры общей
гигиены и экологии человека  Х.Н. Абдуразакова
4. Старший преподаватель кафедры общей
гигиены и экологии человека  У.А. Магомедова
5. Старший преподаватель кафедры общей
гигиены и экологии человека  З.З. Сурхаева

Рецензенты:

д.м.н., проф. кафедры
общественного здоровья
и здравоохранения ФПК и ППС

 Р.С. Шамсудинов

д.м.н., проф. кафедры
биологии с медицинской экологии

 А.М. Магомедов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о действии факторов окружающей среды на здоровье населения, умений организации и проведения профилактических оздоровительных мероприятий, гигиенической пропаганды научных основ здорового образа жизни. Область профессиональной деятельности включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи.

Задачи:

- Соединить в лечебной деятельности выпускника элементы первичной и вторичной профилактики, сформировать систему мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания.
- Дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганде здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.
- Обеспечить студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3 + по направлению: ОПК-9, ПК-1, ПК-15.

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:

Наименование категории компетенции	Содержание
Общепрофессиональные компетенции	<p>ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>Знать: морфофункциональные и физико-химические реакции, протекающие в организмах.</p> <p>Уметь: анализировать закономерности функционирования различных систем организма при воздействии факторов окружающей среды и при обеспечении целенаправленной деятельности организма;</p> <p>Владеть методами анализа.</p>

Профессиональные компетенции	<p>ПК-1. Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания.</p> <p>Знать: основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</p> <p>Уметь: участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</p> <p>Владеть: интерпретацией результатов лабораторного исследования параметров аэрации, микроклимата, освещения жилых помещений, образовательных учреждений, ЛПО.</p>
	<p>ПК-15. Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p> <p>Знать: основы санитарно-просветительской программы, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей;</p> <p>Уметь: участвовать в организации санитарно-просветительной работы среди детей.</p> <p>Владеть: методиками оценки профилактических мероприятий и степени оздоровительного эффекта на детей.</p>

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Общая гигиена» относится к блоку Б1.Б.24 базовой части профессионального цикла. Общая трудоемкость составляет 7 ЗЕТ (252 академических часов). Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по предшествующим дисциплинам/практики.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7ед./252 час зачетных единиц.

Виды работы	Всего часов	Семестры	
		10	11
1	2		
Контактная работа (всего), в том числе:	128	64	64
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия (ПЗ),	96	48	48
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	88	44	44
Вид промежуточной			

аттестации		экзамен (Э)	36		36
ИТОГОВАЯ трудоёмкость	Общая	час.	252	108	144
		ЗЕТ	7	3	4

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	3	4	2
1	<i>ОПК9, ПК-1, ПК-15</i>	Введение в специальность. Гигиена и экология человека.	Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Социально-гигиенический мониторинг как государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, определение причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. Современные проблемы гигиены и экологии человека. Основы законодательства РФ по вопросам 8 здравоохранения и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2	<i>ОПК9, ПК-1, ПК-15</i>	Гигиена воздушной среды	2.1 Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха. 2.2 Состав выбросов в атмосферу по основным отраслям промышленности. Степень опасности промышленных выбросов для окружающей среды и состояния здоровья населения. 2.3 Основные природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность. Законодательство в области охраны атмосферного воздуха. 2.4 Физические свойства воздуха и их значение для организма. Виды микроклимата и влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека. Природно-географические условия среды обитания и здоровье человека. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды. Биоритмы и здоровье. 2.5 Климат, определение понятия. Строительно-климатическое районирование территории России. Влияние климата на здоровье и

			<p>работоспособность. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях. Акклиматизация и ее гигиеническое значение.</p> <p>2.6 Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Ультрафиолетовая недостаточность, ее проявление и профилактика. Искусственные источники УФ радиации, их гигиеническая характеристика.</p>
3	<i>ОПК9, ПК-1, ПК-15</i>	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	<p>3.1 Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера.</p> <p>3.2 Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении.</p> <p>3.3 Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников.</p> <p>3.4 Основные методы очистки питьевой воды.</p> <p>3.5 Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения.</p>
4	<i>ОПК9, ПК-1, ПК-15</i>	Гигиена питания.	<p>4.1. Гигиенические основы физиологии питания. Энергетические затраты и ценность питания. Гигиеническая оценка доброкачественности продуктов питания.</p> <p>4.2. Пищевой статус как показатель здоровья. Заболевания при недостаточном пищевом статусе.</p> <p>4.3 Значение пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма.</p> <p>4.4 Гигиеническая оценка полноценности питания. Алиментарно-зависимые заболевания, причины, профилактика.</p> <p>4.5 Пищевые отравления, определение. Классификация. Пищевые отравления бактериальной этиологии.</p> <p>4.6 Пищевые отравления немикробной и неустановленной этиологии.</p> <p>4.7 Способы консервирования, пищевые добавки.</p>
5	<i>ОПК9, ПК-1, ПК-15</i>	Гигиена труда	<p>5.1 Гигиена труда, цели и задачи. Физиология труда. Шум, шумовая болезнь.</p> <p>5.2 Вибрация, вибрационная болезнь.</p> <p>5.3 Пыль, классификация. Пылевая патология. Пневмокониозы.</p> <p>5.4 Производственные яды. Классификация.</p>

			Токсикометрия. Кумуляция. Виды кумуляции. 5.5 Гигиеническая характеристика промышленных ядов.
6	ОПК9, ПК-1, ПК-15	Военная гигиена	6.1 Военная гигиена. Цели и задачи. Медицинский контроль за размещением войск. 6.2 Гигиена водоснабжения войск. 6.3 Гигиена питания войск. 6.4 Питание военнослужащих при применении противником оружия массового поражения. 6.5 Гигиена военного труда.
7	ОПК9, ПК-1, ПК-15	Гигиена ЛПУ	7.1 Основные цели и задачи больничной гигиены. 7.2 Гигиенические требования к размещению, планировке и санитарно-техническому благоустройству больниц. 7.3 Системы больничного строительства. Преимущества и недостатки. 7.4 Особенности профессиональной деятельности врачей различных специальностей. 7.5 Гигиенические основы лечебного питания в ЛПУ. 7.6 Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. 7.7 Санитарно-гигиеническое обследование ЛПУ.
8	ОПК9, ПК-1, ПК-15	Гигиена детей и подростков.	8.1 Основные проблемы гигиены детей и подростков. 8.2 Анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков. 8.3 Школьная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе.
9	ОПК9, ПК-1, ПК-15	Радиационная гигиена.	9.1 Актуальные проблемы радиационной гигиены. 9.2 Использование радиоактивных веществ в открытом и закрытом видах.

5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные спелства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
	5	<u>Раздел.1</u> Введение	2	4	2	8	устные (собеседование, доклад);

		специальность. Гигиена и экология человека.					
2	5	<u>Раздел.2</u> Гигиена воздушной среды	4	12	10	26	письменные (тестирование, контрольная работа, реферат, конспект)
3	5	<u>Раздел.3</u> Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	4	12	10	26	устные (собеседование, доклад); письменные (тестирование, контрольная работа, реферат, конспект)
4	5	<u>Раздел.4</u> Гигиена питания	4	14	12	30	устные (собеседование, доклад); письменные (тестирование, контрольная работа, реферат, конспект)
5	5	<u>Раздел.5</u> Гигиена труда	4	10	10	24	устные (собеседование, доклад); письменные (тестирование, контрольная работа, реферат, конспект)
6	6	<u>Раздел.6</u> Военная гигиена	2	12	10	24	устные (собеседование, доклад); письменные (тестирование, контрольная работа, реферат, конспект)
7	6	<u>Раздел.7</u> Гигиена ЛПУ	4	14	10	28	устные (собеседование, доклад); письменные (тестирование, контрольная работа, реферат, конспект)
8	6	<u>Раздел.8</u> Гигиена детей и подростков	2	10	10	22	устные (собеседование, доклад); письменные (тестирование, контрольная работа, реферат, конспект)
9	6	<u>Раздел.9</u> Радиационная гигиена	2	4	4	10	устные (собеседование, доклад); письменные (тестирование, контрольная работа, реферат, конспект)
ИТОГО:			32	96	88	216	Экзамен/36час

5.3 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№4	№5
1	<u>Раздел 1</u> Введение в специальность. Гигиена и экология человека	Л.1 Значение гигиены для формирования профилактического мышления врача. Современные проблемы гигиены.	2	
2	<u>Раздел 2</u> Гигиена воздушной среды	Л.2 Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье населения. Гигиена воздушной среды.	2	
		Л.3 Физические свойства воздуха, микроклимат помещений и его гигиеническое значение. Охрана атмосферного воздуха	2	
3	<u>Раздел 3</u> Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	Л.4 Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера.	2	
		Л.5 Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера.	2	
		Л.6 Оценка источников водоснабжения. Поверхностные и подземные источники. Централизованное и децентрализованное водоснабжение. ЗСО источников.	2	
4	<u>Раздел 4</u> Гигиена питания	Л.7 Питание и здоровье человека. Научные основы здорового питания.	2	
		Л.8 Качество и безопасность продуктов питания. Ксенобиотики в продуктах питания.	2	
		Л.9 Гигиеническая оценка полноценности питания	2	
Итого -18				
5	<u>Раздел 5</u> Гигиена труда	Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиеническая оценка факторов рабочей среды и трудового процесса.		2
		Пыль, пылевая патология. Производственные яды. Токсикометрия. Кумуляция.		2

		Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиеническая оценка факторов рабочей среды и трудового процесса.		2
6	Раздел 6 Военная гигиена	Гигиена экстремальных ситуаций и катастроф. Гигиенические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях. Гигиена полевого размещения.		2
		Гигиена питания и водоснабжения организованных групп населения в экстремальных ситуациях. Гигиена и физиология военного труда.		2
7	Раздел 7 Гигиена ЛПУ	Основные задачи больничной гигиены. Системы больничного строительства. Особенности профессиональной деятельности медицинских работников.		2
		Профилактика внутрибольничные инфекции		
8	Раздел 8 Гигиена детей и подростков	Основные проблемы гигиены детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье детей, влияющие на рост и развитие. Показатели и группы здоровья		2
9	Раздел 9 Радиационная гигиена	Актуальные вопросы радиационной гигиены. Гигиенические требования к организации радиационной защиты в рентгенологических и радиологических отделениях медицинских организаций.		4
				Итого-18
				Итого 36

5.4. Тематический план практических занятий

№	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего	рубежного	№ 4	№ 5
1	Раздел 1 Введение в специальность. Гигиена и экология человека.	ПЗ.1 Вводное занятие. История развития гигиены. Понятие экология. Классификация и гигиеническая характеристика экологических факторов, типов реакции организма на их воздействие. Шкала здоровья. Виды профилактики. Принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды. Термометрия. Барометрия.	текущего		3	
			собеседование			
2	Раздел 2 Гигиена воздушной	ПЗ.2 Погода, климат, акклиматизация. Метеопатии. Определение влажности воздуха (психрометрия и гигрометрия).	Собес.		3	

	среды.	<p>ПЗ.3 Атмосфера и ее строение, значение слоев атмосферы. Химический состав воздуха. Значение газов, составляющих атмосферу. Высотная, горная и кессонная болезни. Определение охлаждающих свойств воздуха (кататермометрия) и скорости движения воздуха (анемометрия).</p>		Письменная работа по билетам	3	
		<p>ПЗ.4 Солнечная радиация, гигиеническое значение. Тепловой удар. Солнечный удар. Определение светового режима в помещении (люксметрия).</p>	Собес.		3	
		<p>ПЗ.5 Источники загрязнения атмосферы. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения. Профилактика.</p> <p>Итоговое занятие по гигиене воздушной среды.</p>	Собес.		3	
3	Раздел 3 Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.	<p>ПЗ.6 Значение воды для человека. Физиологическое, эпидемиологическое, эндемическое, санитарно-гигиеническое значение воды. Определение органолептических свойств воды и хлоридов по Мору.</p>	Собес., тестирование		3	
		<p>ПЗ.7 Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Зоны санитарной охраны. Особенности сельского водоснабжения. Показатели загрязнения воды. Определение окисляемости воды. Определения азотистого спектра в воде.</p>	Собес.		3	
		<p>ПЗ.8 Методы улучшения качества воды. Отстаивание, коагуляция, фильтрация. Определение жесткости и коагуляции воды.</p>	Собес.		3	
		<p>ПЗ.9 Методы обеззараживания воды. (физические и химические). Специальные методы улучшения воды. Хлорирование воды нормальными дозами.</p>	Собес.,		3	

		ПЗ.10 Итоговое занятие по гигиене воды		Письменная работа по билетам	3	
4	<u>Раздел 4</u> Гигиена питания.	ПЗ. 11 Гигиенические основы физиологии питания. Энергетические затраты и ценность питания. Гигиеническая оценка доброкачественности продуктов питания. Продукты питания и их классификация. Основные функции пищи. Виды питания. Физиологические нормы, режим питания. Заболевания при недостаточном пищевом статусе.	Собес.		3	
		ПЗ.12 Значение белков, жиров, углеводов. Санитарно-гигиеническая экспертиза муки и хлеба.	Собес.		3	
		ПЗ.13 Витамины и минеральные вещества и их роль в питании здорового человека. Санитарно-гигиеническая экспертиза молока и продуктов его переработки.	Собес.		3	
		ПЗ.14 Пищевые отравления, определение. Классификация. Пищевые отравления бактериальной и не бактериальной этиологии. Санитарно-гигиеническая экспертиза мяса и рыбы.	Собес.,		3	
		ПЗ.15 Антиалиментарные факторы. Пестициды. Пищевые добавки. Экспресс- метод определения калорийности обеда по средней пробе.	Собес., тестирование		3	
		ПЗ.16 Итоговое занятие по гигиене питания.		Письменная работа по билетам	3	
Итого за 4 семестр					48	
5	<u>Раздел 5</u> Гигиена труда	ПЗ.17 Гигиена труда, цели и задачи. Физиология труда. Методы измерения Шум, шумовая болезнь. Вибрация, вибрационная болезнь. Методы измерения шума и вибрации.	Собес.,			3
		ПЗ.18 Пыль, классификация. Пылевая патология. Методы определения запыленности помещения.	Собес.			3

		ПЗ.19 Производственные яды. Классификация. Токсикометрия. Кумуляция. Виды кумуляции. Семинар по профессиональным отравлениям и их профилактике.	Собес. Рефераты			3
		ПЗ.20 Итоговое занятие по гигиене труда.		Письменная работа по билетам		3
6	Раздел 6 Военная гигиена.	ПЗ. 21 Военная гигиена. Цели и задачи. Медицинский контроль за размещением войск. Определение количества углекислого газа ГВО.	Собес.			3
		ПЗ. 22 Гигиена водоснабжения войск. Способы оценки и улучшения качества воды в полевых условиях и в боевой обстановке. (Экспресс метод).	Собес.			3
		ПЗ.23 Особенности питания военнослужащих. Экспертиза индивидуального рациона питания (сухпоек). Определения вит С в настоях и готовых блюдах. Определения С витаминной недостаточности у ЛС ВС. Определения калорийности суточного рациона табличным способом по меню раскладке.	Собес.			3
		ПЗ.24 Гигиена труда личного состава вооруженных сил.	Собес.			3
		ПЗ.25 Итоговая занятие по военной гигиене.		Письменная работа по билетам		3
7	Раздел 7 Гигиена ЛПУ	ПЗ.26 Основные цели и задачи больничной гигиены. Гигиенические требования к размещению, планировке и санитарно-техническому благоустройству больниц. Гигиеническая оценка микроклимата, инсоляции и освещения ЛПУ.	Собес.			3
		ПЗ.27 Организация лечебного питания в ЛПУ. Гигиена труда медработников. Организация радиационной безопасности медперсонала с открытыми и закрытыми источниками.	Собес.			3
		ПЗ.28 Санитарное обследование ЛПУ.	Собес. Защита			3

			актов сан-гиг обследов ания.			
		ПЗ.29 Итоговое занятие по гигиене ЛПУ		Письменная работа по билетам		3
8	Раздел 8 Гигиена детей и подростков.	ПЗ.30 Анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков. Школьная зрелость Определение готовности ребенка к обучению в школе.	Собес.	Тест.		3
		ПЗ.31 Гигиенические требования к ДДУ и к школам.	Собес.			3
9	Раздел 9 Радиационная гигиена.	ПЗ.32 Актуальные проблемы радиационной гигиены. Использование радиоактивных веществ в открытом и закрытом видах.	Собес.	Тест.		3
Итого за 5 семестр						48
					96	

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	3	4	5
	Раздел 1. Введение в специальность. Гигиена и экология человека.	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.	2

	<p><u>Раздел 2.</u></p> <p>Гигиена воздушной среды.</p>	<p>1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; - работа с нормативными документами; - использование интернета.</p> <p>2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции.</p> <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов.</p> <p>5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет-ресурсов).</p>	14
	<p><u>Раздел.3</u></p> <p>Гигиена воды и водоснабжения населенных мест</p>	<p>1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; - работа с нормативными документами; - использование интернета.</p> <p>2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции.</p> <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ (в т.ч просмотр обучающих видеофильмов)</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов.</p> <p>5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет-ресурсов).</p>	14
	<p><u>Раздел.4</u></p> <p>Гигиена питания.</p>	<p>1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы;</p> <p>2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции.</p> <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов.</p> <p>5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет-ресурсов).</p>	14
Итого за 4 семестр			44

	<p><u>Раздел 5.</u> Гигиена труда</p>	<p>1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет-ресурсов).</p>	10
	<p><u>Раздел 6.</u> Военная гигиена.</p>	<p>1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет-ресурсов).</p>	10
	<p><u>Раздел 7.</u> Гигиена ЛПУ.</p>	<p>1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет-ресурсов).</p>	8

	<p><u>Раздел 8.</u></p> <p>Гигиена детей и подростков.</p>	<p>1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы;</p> <p>2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции.</p> <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов.</p> <p>5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет-ресурсов).</p>	10
	<p><u>Раздел 9.</u></p> <p>Радиационная гигиена.</p>	<p>1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы;</p> <p>2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции.</p> <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов.</p> <p>5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет-ресурсов).</p>	5
Итого за 5 семестр			44
ИТОГО		88	

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств к Рабочей программе по «Гигиене» (приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	<i>Раздел 1.</i> Вводное занятие. История развития	<i>ОПК9, ПК-1, ПК-15</i>	Собеседование Тестирование

	гигиены.		
2.	Раздел 2. Гигиена воздушной среды	<i>ОПК9, ПК-1, ПК-15</i>	Собеседование Тестирование
3	Раздел.3 Гигиена водоснабжения и водных объектов.	<i>ОПК9, ПК-1, ПК-15</i>	Собеседование Тестирование Кейс-задачи
4	Раздел 4. Гигиена питания.	<i>ОПК9, ПК-1, ПК-15</i>	Собеседование Тестирование Рефераты Кейс-задачи
5	Раздел 5. Гигиена труда	<i>ОПК9, ПК-1, ПК-15</i>	Собеседование Тестирование Рефераты
6	Раздел 6. Военная гигиена.	<i>ОПК9, ПК-1, ПК-15</i>	Собеседование Тестирование
7	Раздел 7 Гигиена ЛПУ	<i>ОПК9, ПК-1, ПК-15</i>	Собеседование Тестирование Акт сангиг обследования
8	Раздел 8. Гигиена детей и подростков.	<i>ОПК9, ПК-1, ПК-15</i>	Собеседование Тестирование
9	Раздел 9. Радиационная гигиена.	<i>ОПК9, ПК-1, ПК-15</i>	Собеседование

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной итоговой аттестации.

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия.№ 5 Химический состав воздуха. Значение газов, составляющих атмосферу. Высотная, горная и кессонная болезни.

Определение охлаждающих свойств воздуха (кататермометрия) и скорости движения воздуха(анемометрия)

Коды контролируемых компетенций: (ОПК9, ПК-1, ПК-15)

1. Химический состав атмосферы, значение составляющих атмосферу газов.
2. Использование гипербарической оксигенами в медицине.
3. Механизм возникновения кессонной болезни,
4. Симптомы, первая помощь, профилактика кессонной болезни.
5. Механизм возникновения горной болезни,
6. симптомы, первая помощь, профилактика при горной болезни.

Тема занятия.№ 16 Энергетические затраты и энергетическая ценность пищи. Углеводы как основной источник энергии. Гигиеническая характеристика отдельных видов углеводов пищевых продуктов.

Коды контролируемых компетенций: (ОПК9, ПК-1, ПК-15)

1. Как образуется энергия.
2. Основные продукты питания богатые «энергией».

3. Энергетический коэффициент макронутриентов.
4. Особенности углеводного обмена.
5. Значение углеводов для человека.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Раздел 4. Требования к организации и оценка питания различных групп населения

Коды контролируемых компетенций: _____ (ОПК9, ПК-1, ПК-15)

Преобладающим компонентом затрат энергии человека является величина

- а) специфически - динамического действия пищи
- б) основного обмена
- в) затрат энергии на рост и образование тканей
- г) холодового термогенеза
- д) энергозатрат на деятельность

а) повышение температуры тела после приёма пищи

б) понижение энерготрат в условиях голодания

в) повышение энерготрат в связи с приемом пищи

г) понижение температуры тела при голодании

д) понижение энерготрат после приема пищи

1. Пищевой термогенез – это

2. Наибольший пищевой термогенез вызывают

- а) белки растительного происхождения
- б) животные жиры
- в) углеводы
- г) животные белки
- д) растительные жиры

4. Наименьший пищевой термогенез вызывают

- а) жиры
- б) белки
- в) углеводы

3. Величина основного обмена взрослого человека в среднем составляет

- а) 4 ккал/час/кг массы тела
- б) 9 ккал/час/кг массы тела
- в) 3 ккал/час/кг массы тела
- г) 2 ккал/час/кг массы тела
- д) 1 ккал/час/кг массы тела

4. У женщин величина основного обмена ниже, чем у мужчин в среднем на

- а) 3 – 5 %
- б) 5 – 10 %
- в) 15 – 20 %
- г) 20 – 25 %
- д) 25 – 30 %

5. Отношение величины энерготрат на деятельность к величине основного обмена за единицу времени называется коэффициентом

- а) энергетической ценности
- б) физической активности
- в) усвояемости пищевых веществ
- г) теплопродукции

6. Энерготраты покоя превышают величину основного обмена в среднем на

- а) 2 %
- б) 4 %
- в) 6 %
- г) 8 %
- д) 10%

7. Величина энерготрат покоя измеряется у человека

- а) лежащего на спине
- б) в положении сидя
- в) в положении стоя

8. Какой вид кулинарной обработки приводит к увеличению калорийности пищи?

- а) варка на пару
- б) тушение
- в) жарение с применением жира
- г) запекание
- д) вымачивание

9 Энергетическая ценность 1 г. этилового спирта (алкоголя) составляет

- а) 4 ккал
- б) 9 ккал
- в) 6 ккал
- г) 5 ккал
- д) 7 ккал

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ (ОПК9, ПК-1, ПК-15)

1. Гигиенические требования к планировке и застройке лечебно-профилактических учреждений.
2. Организация лечебного питания в ЛПУ.
3. Гигиенические требования к микроклимату в ЛПУ.
4. Чужеродные вещества. Антиалиментарные факторы.
5. Эндемическое значение воды.
6. Эпидемиологическое значение воды.
7. Пищевые отравления бактериальной природы.
8. Пищевые отравления небактериальной природы.
9. Профилактика пищевых отравлений.
10. Отравления профессиональными ядами.
11. Пневмокониозы. Меры профилактики.
12. Профессиональные заболевания. Меры профилактики.
13. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ Кафедра общей гигиены и экологии человека

Итоговая Раздел 4 «гигиена питания»

Билет № 8

1. Белки, значение в питании, гигиенические нормы. Гигиеническая характеристика белков различных продуктов.
2. Минеральные соли, классификация, гигиеническое значение, источники.
3. Гигиеническая характеристика молока; значение в питании здорового и больного человека.

Зав. каф. проф.

Магомедов М.Г.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО БЛОКАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Пищевые отравления.

Коды контролируемых компетенций (ОПК9, ПК-1, ПК-15)

Задача № 1

С 1 по 7 июля 2002 г в районную инфекционную больницу были госпитализированы 22 человека с однотипными жалобами и симптомами: головная боль, слабость рвота, у некоторых пациентов многократная и мучительная, схваткообразные боли в животе, частый стул темно-зеленого цвета, пенистый. Объективно: живот вздут, при пальпации болезненный, температура от 37,5 до 39 С.

Всем больным первоначально были назначены антибиотики, включая фторхинолоны, которые в большинстве случаев оказались неэффективными. Одна больная 62 лет скончалась от осложнений, связанных с перфорацией кишечника.

Результаты лабораторных исследований: выявленные бактериологическим методом возбудители у всех пациентов принадлежали к одному изоляту.

Пищевой анамнез: Все пострадавшие накануне употребляли свинину без длительной термической обработки. Свинина была куплена в магазинах по месту жительства.

По результатам расследования данной вспышки ЦГСЭН установлено, что последняя партия свинины была доставлена с одной скотобойни, куда животные были доставлены с одной фермы.

Среди заболевших 1 пациент был работником бойни. Через несколько дней аналогичное заболевание было диагностировано у врача больницы.

Задание

1. Поставьте предположительный этиологический диагноз
2. К какой группе алиментарно-обусловленных заболеваний относится это заболевание?
3. Перечислите возможные сценарии развития у части населения, работника бойни и лечащего врача
4. Какие дополнительные данные нужны для доказательства причинно-следственных связей заболевания?
5. Нарушение какого принципа профилактики явилось в данном случае пусковым моментом в возникновении массового заболевания?

6.2 Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЭКЗАМЕН. Семестр -5.

6.2.1 Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.				
ОПК-9	Студент не владеет навыком	Студент владеет основными навыками	Студент владеет	Студент самостоятельно

		<p>анализа. Студент в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Студент в основном владеет навыком использования критического анализа.</p>	<p>знаниями всего изученного программно о материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения.</p>	<p>выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины</p>
--	--	---	---	---

ПК-1. Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания.

Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	<p>Студент владеет основными навыками отбора проб для лабораторного анализа. Студент в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Студент в основном владеет навыком использования критического анализа.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного программно о материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения Студент показывает глубокое и полное владение</p>
---	--	---	--

			Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения.	всем объемом изучаемой дисциплины
--	--	--	---	-----------------------------------

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Экзамен проводится на 1 этаже Биокорпуса (ул. А. Алиева 1а), в зале Центра тестирования, в виде тестового контроля на программе **Moodle** в режиме реального времени при доступе через личный кабинет студента (вход через логин и пароль).

6.2.3. При условиях несоответствия полученной оценки в ходе тестового контроля с аттестационным итоговым баллом и при желании студента повысить экзаменационную оценку студенту, предоставляется возможность ответить в устной форме в ходе собеседования с экзаменатором по утвержденным билетам.

При наличии неотработанных пропусков за текущую посещаемость и при условии сдачи тестовых заданий не ниже 70%, а также наличие аттестационного балла менее 2,6 студент проходит этап собеседования в виде окончательной процедуры экзаменационного этапа.

6.2.4 ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

1. Терморегуляция - это:
 - =поддержание постоянной температуры тела при помощи физиологических механизмов теплопродукции и теплоотдачи
 - ~повышение температуры тела под влиянием внешних факторов
 - ~снижение температуры тела под влиянием внешних факторов
 - ~изменение температуры под влиянием внутренних факторов

2. В условиях обычных (комнатных) температур основная потеря тепла осуществляется через
 - =кожу
 - ~легкие
 - ~согревание воды и пищи
 - ~сальные железы
 - ~мочевыделительные органы

3. Для обеспечения теплового комфорта человека в помещении большое значение имеют:
 - =температура воздуха и величина перепадов температуры по горизонтали и вертикали помещения, температура внутренних поверхностей стен
 - ~температура воздуха
 - ~температура воздуха и величина перепадов температуры по горизонтали помещения
 - ~температура внешних поверхностей стен

4. Для обеспечения благоприятных условий терморегуляции при высокой t-ре воздуха в помещении необходимо создать:

- =низкую влажность и высокую подвижность воздуха
- ~низкую влажность и низкую подвижность воздуха
- ~высокую влажность и высокую подвижность воздуха
- ~низкую влажность и отсутствие подвижности воздуха

5. Для обеспечения благоприятных условий для системы терморегуляции при низкой t-ре воздуха в помещении необходимо создать:

- =низкую влажность и низкую подвижность воздуха
- ~низкую влажность и высокую подвижность воздуха
- ~высокую влажность и высокую подвижность воздуха

6. Условия, способствующие увеличению теплоотдачи путём излучения:

- =низкая температура окружающих поверхностей
- ~высокая температура окружающих поверхностей
- ~низкая подвижность воздуха
- ~воздуха высокая подвижность;

7. Условия, способствующие увеличению теплоотдачи путём проведения:

- =низкая t-ра окружающих поверхностей
- ~высокая t-ра окружающих поверхностей
- ~низкая подвижность воздуха
- ~высокая подвижность воздуха

8. Высокая t-ра воздуха переносится легче

- =в сухом воздухе
- ~во влажном воздухе
- ~при высоком давлении
- ~при низком давлении

10. Что обеспечивают гигиенические нормативы?

- ~%33.33333% предупреждение отдаленных вредных эффектов
- ~%33.33333% предупреждение немедленных эффектов
- ~%33.33333% отсутствие вредных эффектов в последующих поколениях
- ~%-50% защиту всех компонентов окружающей природной среды
- ~%-50% отсутствие выраженных физиологических адаптационных реакций

11 Кто является основоположником отечественной гигиены в России? {

- = Доброславин А.П.;
- ~ Семашко Н.А.;
- ~ Соловьев З.П.;
- ~ Чарльз Дарвин.

12. Что обозначает термин «гигиена»?

- = наука о правильном и рациональном образе жизни;
- ~ наука о жилище;
- ~ наука о форме и строении человека;
- ~ наука о жизнедеятельности живого организма.

13 Какова гигиеническая норма КЕО в жилых помещениях?

- = не менее 0,5 %
- ~ не менее 1,5 %

~ не более 2%

~ не более 5%

14. Определите факторы, которые влияют на здоровье: {

= все перечисленное

~ генетические предпосылки

~ особенности питания

~ личная гигиена

~ адекватная самооценка

Критерии оценки знаний студентов на экзамене с применением компьютерного тестирования:

№	Средний балл за 2 семестра	Количество вопросов на тестировании	% правильных ответов на тестировании	Оценка
1	2,0-2,5	60-100	0-69	Неудовлетворительно
2	2,0-2,5	60-100	70 и выше	Собеседование
3	2,6-3,4	60-100	70-80	Удовлетворительно*
4	3,5-4,0	60-100	81-90	Хорошо*
5	4,1-5,0	60-100	91-100	Отлично

*При желании повысить оценку студент имеет возможность сдавать экзамен комиссионно.

На собеседование допускается студент, набравший балл 70% и выше, независимо от среднегодового балла.

6.2.5. Примеры вопросов для подготовки к этапу собеседования.

1. Горная, высотная болезни. Причина, патогенез, профилактика.
2. Задачи, принципы и организация диетического питания.
3. Гигиенические требования к размещению рентгенологических в больницах.
4. Гиповитаминоз «С» принцип определения витамина «С» в настоях и готовых блюдах, гигиеническая оценка результата.
5. Тепловой, солнечный удар причина, патогенез, клиника, профилактика.
6. Цели и задачи гигиены труда. Физиология труда.
7. Классификация пищевых отравлений.
8. Понятие о раздельном, сочетанном, комбинированном, комплексном, интермиттирующем воздействии факторов окружающей среды на организм, и их значение в лечебном деле.
9. Специфическое и неспецифическое действие факторов окружающей среды на организм человека. Отдаленные последствия воздействия факторов окружающей среды малой интенсивности
10. Определение экологии, экологии человека. Классификация типов реакции организма на воздействие экологических факторов. Основные причины экологического кризиса в современных условиях.

11. Научно-технический прогресс, загрязнение окружающей среды и здоровье населения. Понятие об экологически обусловленных заболеваниях.
12. Шкала отсчета температур. Перевод температуры по шкале Реомюра, Фаренгейта и Цельсия.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы Билета, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала.

«Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов экзаменатора.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы Билета.

6.2.6 Пример билета.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ
Кафедра общей гигиены и экологии человека
Лечебный факультет
Билет №26**

1. Горная, высотная болезни. Причина, патогенез, профилактика.
2. Задачи, принципы и организация диетического питания.
3. Гигиенические требования к размещению рентгенологических в больницах.
4. Гиповитаминоз «С» принцип определения витамина «С» в настоях и готовых блюдах, гигиеническая оценка результата.

Зав. каф. проф.

Магомедов М.Г.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ
Кафедра общей гигиены и экологии человека
Лечебный факультет
Билет №22

1. Тепловой, солнечный удар причина, патогенез, клиника, профилактика.
2. Цели и задачи гигиены труда. Физиология труда.
3. Классификация пищевых отравлений.
4. Шкала отсчета температур. Перевод температуры по шкале Реомюра, Фаренгейта и Цельсия.

Зав. каф. проф.

Магомедов М.Г.

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Гигиена в 2-х т: учеб. Для студ. Учреждений высш. мед. Образования. п/р Ю.П.Пиваваров – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: АКАДЕМИЯ, 2016. ISBN 978-5-4468-3274-3	515
2	Гигиена: учебник для студ. Мед. ВУЗа / Под ред. Г.И. Румянцева - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2000. - 608с.: ил, (учебник XXI века). ISBN 5-9231-0038	800
3	Гигиена с основами экологии человека: учебник/ В.И. Архангельский / под. ред. Мельниченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011-752 с. ил. ISBN 978-5-9704-1395-4	532

Электронные источники

№	Издания
1.	Митрохин, О. В. Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям / О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 168 с. – URL https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970465462.html
2.	Мельниченко, П. И. Гигиена / Мельниченко П. И. , Архангельский В. И. , Козлова Т. А. , Прохоров Н. И. , Семеновых Г. К. , Семеновых Л. Н - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - URL : https://www.studmed.lib.ru/book/ISBN9785970430835.htm

б). *Дополнительная литература*

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2016. ISBN 978-5-9704-3687-5	2
2	Коммунальная гигиена ч.1, ч2 : учебник для студ. Мед.проф.фак, для санитарных врачей/ В.Т. Мазаев, А.А. Королев, Т.Г. Шлепина-2-е изд. / - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-704 с. ISBN 5-9204-0094-7:300-00	47
3	Гигиена труда: учебник с приложением на комп. диске/ под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф.Кирилова. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 477 с. ISBN 5-9204-0584-0:366-00	80

Электронные источники

№	Издания
1.	Мельниченко, П. И. Гигиена с основами экологии человека : учебник / Под ред. Мельниченко П. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. ISBN 978-5-9704-2642-5. - URL : https://www.stud.med.lib.ru/book/ISBN9785970426425.html
2.	Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-2530-5. - Текст : электронный - URL : https://www.studmed.lib.ru/book/ISBN9785970425305.html

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Издания
1	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsm1.rssi.ru
3	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон, биб-ка. -Режим доступа: http://cyberleninka.ru/
4	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://who.int/ru
5	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data. - Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. - Режим доступа: http://www.scopus.com

8.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по гигиене питания с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Гигиена», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru)
- перечень энциклопедических сайтов;

Перечень лицензионного программного обеспечения:

(Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081- 2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acsmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.) бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081- 2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acsmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.)

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>

IX. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения,	Наименование оборудования
-------	--	---------------------------

	сооружения, помещения, площади помещения, его назначения.	
1.	Учебная комната для проведения занятий лекционного типа и проведения промежуточного контроля №1– 43,2м ² на 32 посадочных мест Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Столы и стулья, доска, мебель. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий. Таблицы, схемы.
2.	Учебная комната №2 (20 м ²) для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
3.	Учебная комната №3 (19 м ²) на 16 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Столы для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4.	Учебная комната №4 (22, 40 м ²) на 18 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Столы и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
5.	Учебная комната №5 (21м ²) на 14 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Столы и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
6.	Учебная комната №6 (18 м ²) на 14 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Столы и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
7.	Учебная комната №7 (21 м ²) на 14 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 3 этаж.	Столы и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
8.	Учебная комната №8 (18 м ²) на 14 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего	Столы и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для

	контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 3 этаж.	проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
7.	Лаборатория (19,2 м ²) для приготовления лабораторных работ к практическим занятиям Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Лабораторные столы. Шкаф сухожаровой, весы, холодильник, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
8.	Читальный зал библиотеки ДГМУ для самостоятельной работы. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 1 этаж.	Стол, стулья, учебная и научная литература, компьютеры с выходом в интернет

Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ХІ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			