

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



«СОГЛАСОВАНО»
Проректор по учебной работе,
к.м.н. Д.А. Омарова

Д.А. Омарова
« 31 » 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Симуляционное обучение неотложных состояний

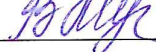

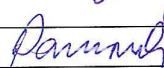
Индекс дисциплины по учебному плану – **Б1.В.ОД.11**
Специальность – **31.05.01 Лечебное дело**
Уровень высшего образования- **специалитет**
Квалификация выпускника- **врач- терапевт**
Факультет- **лечебный**
Кафедра- **медицинской симуляции и учебной практики**
Форма обучения- **очная**
Курс- **6**
Семестр- **XII**
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах)- **2 з.е. / 72 часов**
Лекции- **8 часов**
Практические занятия- **24 часа**
Самостоятельная работа - **40 часа**
Форма контроля- **зачет в XII семестре**

Махачкала – 2020г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от «09» февраля 2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «26» августа 2020г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НБ ДГМУ _____  В.Р. Мусаева
2. УУМР С ККО _____  А.М. Каримова
3. Декан лечебного факультета _____  Р.М.Рагимов

И/о заведующего кафедрой _____  Расул Абакарович Койчужев

Разработчики рабочей программы:

1. **Койчужев Расул Абакарович**- и/о зав. кафедрой медицинской симуляции и учебной практики
2. **Айсаева Баху Магомедхабибовна**- ассистент кафедры медицинской симуляции и учебной практики

Рецензенты:

1. **Масуев Кубатай Аскандарович**- д.м.н., профессор, заведующий кафедрой поликлинической терапии ДГМУ
2. **Абусуев Анвар Абусуевич** - к.м.н., заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии с усовершенствованием врачей ДГМУ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Обучения студентов 6 курса – обучение профессиональным врачебным навыкам обследования больных с неотложными состояниями, постановке диагноза и проведению дифференциального диагноза, тактике оказания неотложной помощи и современным принципам терапии остро развившихся жизнеугрожающих состояний.

Задачи:

- изучение атипичных форм течения наиболее распространенных жизнеугрожающих состояний;
- рассмотреть на современном уровне диагностику и объем неотложной помощи при критических ситуациях;
- изучение принципов дифференциальной диагностики неотложных состояний;
- обучить студентов алгоритмам диагностики терминальных состояний, восстановления проходимости дыхательных путей, проведения базового и расширенного комплекса реанимационных мероприятий;
- отработать алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности, острой недостаточности кровообращения, нарушениях гомеостаза и метаболизма;
- ознакомить студентов с необходимым объемом теоретических знаний по юридическим, этико- деонтологическим основам в области интенсивной терапии, реанимации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:

№	Наименование категории компетенции	
1	Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач Знать: методические принципы диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля при возникновении неотложного состояния, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных неотложных состояний. Уметь: поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата

		<p>Владеть: методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</p>
2	Профессиональные компетенции	<p>ПК-8: способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>
<p>Знать: Основы организации медицинской (амбулаторно- поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных; методы лечения и показания к их применению.</p>		
<p>Уметь: подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов.</p>		
<p>Владеть: основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.</p>		
<p>ПК-11: готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>		
<p>Знать: методы обследования и диагностики при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>		
<p>Уметь: применять алгоритм оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>		
<p>Владеть: алгоритмами диагностики и оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>		

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Симуляционное обучение неотложных состояний» относится к обязательной части Блока 1 Б1.В.ОД.11.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Симуляционное обучение неотложных состояний», являются дисциплины:

- *Биоэтика*

Знания: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические

документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Умения: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива

Навыки: принципы врачебной деонтологии и медицинской этики

- *Анатомия человека*

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом;

- *Гистология с эмбриологией*

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;

Умения: анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур организма;

- *Нормальная физиология*

Знания: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме;

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии, пульсоксиметрии.

- *Правоведение*

Знания: права пациента и врача.

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Дисциплина «Симуляционное обучение неотложных состояний» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: анестезиология и реаниматология, госпитальной терапии и госпитальной хирургии.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	40	40
В том числе:		
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции
1	2	3	4
1.	Базовый и расширенный комплекс сердечно-лёгочной реанимации	ПЗ.1. Клиническая и биологическая смерть определение понятий, признаки. Базовый и расширенный комплекс сердечно-легочной реанимации	ПК-8
2.	Неотложные состояния в кардиологии	ПЗ.2. ОСН. Классификация, патогенез, клиника. Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности и осложненном инфаркте миокарда (кардиогенный шок, отек легких) ПЗ.3. Реанимация и интенсивная терапия при жизнеугрожающих нарушениях сердечного ритма, гипертоническом кризе	ОПК-9, ПК-8, ПК-11
3.	Неотложные состояния в пульмонологии	ПЗ.4. Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Классификация, патогенез, клиника. Реанимация и интенсивная терапия при ОДН, спонтанном пневмотораксе. Аспирация верхних дыхательных путей инородным телом	ОПК-9, ПК-8, ПК-11
4.	Неотложные состояния в аллергологии	ПЗ.5. Реанимация и интенсивная при астматическом статусе. Клиника, диагностика, неотложная помощь при анафилактическом шоке, острой крапивнице, отеке Квинке	ОПК-9, ПК-8, ПК-11
5.	Неотложные состояния в эндокринологии	ПЗ.6. Классификация, критерии оценки тяжести коматозного состояния. Диагностика. Интенсивная терапия при коматозных состояниях: гипер-, гипогликемическая и гиперосмолярная кома, тиреотоксический и гипокальциемический кризы, гипотиреодная кома.	ОПК-9, ПК-8, ПК-11

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.			Всего часов
		аудиторная		внеаудиторная * СРО	
		Л	ПЗ		
1	Базовый и расширенный комплекс сердечно-лёгочной реанимации	1	4	6	11
2	Неотложные состояния в кардиологии	2	8	10	20
3	Неотложные состояния в пульмонологии	2	4	8	14
4	Неотложные состояния в аллергологии	1	4	8	13

5	Неотложные состояния в эндокринологии	2	4	8	14
Итого:		8	24	40	72

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины «Симуляционное обучение неотложных состояний»	Тематика лекций	Количество часов в семестре
			№ 12
1.	Базовый и расширенный комплекс сердечно-лёгочной реанимации	Базовый и расширенный комплекс сердечно-лёгочной реанимации	1
2.	Неотложные состояния в кардиологии	ОСН, острый коронарный синдром, инфаркт миокарда. Жизнеугрожающие нарушения сердечного ритма. Гипертонический криз	2
3.	Неотложные состояния в пульмонологии	Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Реанимация и интенсивная терапия при ОДН, спонтанном пневмотораксе. Аспирация верхних дыхательных путей инородным телом	2
4.	Неотложные состояния в аллергологии	Клиника, диагностика, неотложная помощь при анафилактическом шоке, острой крапивнице, отеке Квинке, астматическом статусе	1
5.	Неотложные состояния в эндокринологии	Гипер-, гипогликемическая и гиперосмолярная кома, тиреотоксический и гипокальциемический кризы, гипотиреодная кома.	2
ИТОГО:			8

5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре
			текущего	рубежного	№
1.	Базовый и расширенный комплекс сердечно-лёгочной реанимации	ПЗ.1. Клиническая и биологическая смерть определение понятий, признаки. Базовый и расширенный комплекс сердечно-легочной реанимации	Т, Пр, ЗС	С	4
2.	Неотложные состояния в кардиологии	ПЗ.2. ОСН. Классификация, патогенез, клиника. Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности и осложненном инфаркте миокарда (кардиогенный шок, отек легких)	Т, Пр, ЗС	С	4
		ПЗ.3. Реанимация и интенсивная терапия при жизнеугрожающих нарушениях сердечного ритма,	Т, Пр, ЗС		4

		гипертоническом кризе			
3.	Неотложные состояния в пульмонологии	ПЗ.4. Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Классификация, патогенез, клиника. Реанимация и интенсивная терапия при ОДН, спонтанном пневмотораксе	Т, Пр, ЗС	С	4
4.	Неотложные состояния в аллергологии	ПЗ.5. Реанимация и интенсивная терапия при астматическом статусе. Клиника, диагностика, неотложная помощь при анафилактическом шоке, острой крапивнице, отеке Квинке.	Т, Пр, ЗС	С	4
5.	Неотложные состояния в эндокринологии	ПЗ.6. Классификация, критерии оценки тяжести коматозного состояния. Диагностика. Интенсивная терапия при коматозных состояниях: гипер-, гипогликемическая и гиперосмолярная кома, тиреотоксический и гипокальциемический кризы, гипотиреоидная кома. Зачет	Т, Пр, ЗС	С	4
ИТОГО:					24

5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Базовый и расширенный комплекс сердечно-лёгочной реанимации	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной и научной литературы	6	Т
2.	Неотложные состояния в кардиологии	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной и научной литературы. Аускультация сердца, измерение АД и пульса членов семьи.	10	Т
3.	Неотложные состояния в пульмонологии	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной и научной литературы. Аускультация легких и определение ЧДД у членов семьи	8	Т
4.	Неотложные состояния в аллергологии	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной и научной литературы	8	Т
5.	Неотложные состояния в эндокринологии	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной и научной литературы	8	Т
ИТОГО:			40	Т

5.5.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Методические рекомендации для студента»

**VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Базовый и расширенный комплекс сердечно-лёгочной реанимации	ПК-8	Т, Пр, ЗС, С
2.	Неотложные состояния в кардиологии	ОПК-9, ПК-8, ПК-11	Т, Пр, ЗС, С
3.	Неотложные состояния в пульмонологии	ОПК-9, ПК-8, ПК-11	Т, Пр, ЗС, С
4.	Неотложные состояния в аллергологии	ОПК-9, ПК-8, ПК-11	Т, Пр, ЗС, С
5.	Неотложные состояния в эндокринологии	ОПК-9, ПК-8, ПК-11	Т, Пр, ЗС, С

6.1.2. Примеры оценочных средств, для текущего и рубежного контроля успеваемости

СОБЕСЕДОВАНИ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тема занятия № 2. ОСН. Классификация, патогенез, клиника. Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно- сосудистой недостаточности и осложненном инфаркте миокарда (кардиогенный шок, отек легких)

Коды контролируемых компетенций: ОПК-9, ПК-8, ПК-11

1. Острый коронарный синдром. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика.
2. Патогенез и патогенетическое лечение острого коронарного синдрома.
3. Осложнения острой стадии инфаркта миокарда.
4. Расслаивающая аневризма аорты. Особенности диагностики, дифференциального диагноза и лечения.
5. Оказание неотложной помощи при жизнеугрожающих тахиаритмиях.
6. Оказание неотложной помощи при ТЭЛА.
7. Фибринолитическая терапия в лечении острого инфаркта миокарда.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по контрольным вопросам):**

✓ **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тема занятия № 2. ОСН. Классификация, патогенез, клиника. Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности и осложненном инфаркте миокарда (кардиогенный шок, отек легких)

Коды контролируемых компетенций: ОПК-9, ПК-8, ПК-11

1. К явлениям левожелудочковой сердечной недостаточности относятся:

1. влажные хрипы при аускультации легких;
2. набухание шейных вен;
3. увеличение селезенки;
4. отёки нижних конечностей;
5. увеличение печени.

2. Для хронической сердечной недостаточности характерно диффузный цианоз

1. акроцианоз
2. теплые конечности
3. удлиненный выдох
4. нет правильного ответа

3. Рамиприл относится к группе гипотензивных препаратов:

1. β -блокаторы
2. антагонисты кальция
3. ингибиторы ангиотензин превращающего фермента
4. агонисты имидазолиновых рецепторов
5. блокаторы рецепторов ангиотензина-II.

4. Перед кардиоверсией необходима антикоагулянтная терапия в течение 3-х недель:

1. если продолжительность ФП более 7 дней
2. если по данным ЧП ЭхоКГ есть тромбы в ЛП
3. если продолжительность ФП более 48 часов
4. все вышеперечисленное верно
5. нет правильного ответа

5. Преимущественный патогенез хронического легочного сердца

1. васкулярный;
2. бронхолегочный
3. бронхо-васкулярный.
4. все выше перечисленное
5. нет правильного ответа

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

(симулятор для отработки навыков сердечно- легочной реанимации)

Тема занятия №1. Клиническая и биологическая смерть определение понятий, признаки. Базовый и расширенный комплекс сердечно-легочной реанимации

Коды контролируемых компетенций: ПК-8

Алгоритм проведения комплекса базовой и расширенной сердечно- легочной реанимации

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (симулятор для отработки навыков сердечно- легочной реанимации):

- ✓ Неудовлетворительно»:
Студент не владеет практическими навыками базовой СЛР и не знает алгоритм проведения базовой и расширенной СЛР.
- ✓ «Удовлетворительно»:
Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на симуляторе. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком базовой СЛР.
- ✓ «Хорошо»:
Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на симуляторах.
- ✓ «Отлично»:
Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком демонстрации комплекса базовой и расширенной СЛР. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема занятия № 5. Реанимация и интенсивная при астматическом статусе. Клиника, диагностика, неотложная помощь при анафилактическом шоке, острой крапивнице, отеке Квинке.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-9, ПК-8, ПК-11

Задача № 1

Медсестру вызвали к соседу, которого ужалила пчела. Пострадавший отмечает боль, жжение на месте укуса, затрудненное дыхание, слабость, тошноту, отечность лица, повышение температуры. Объективно: Состояние средней степени тяжести. Лицо лунообразное за счет нарастающих плотных, белых отеков. Глазные щели узкие. Температура 39°C, пульс 96 уд/мин, ритмичный, АД 130/80 мм рт. ст., ЧДД 22 в мин.

Вопросы:

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий м/с.
3. Соберите противошоковый набор.

Критерии оценки ситуационных задач:

- ✓ «Отлично»:
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с

необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на акушерских фантомах, с правильным и свободным владением акушерско-гинекологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на акушерских фантомах, с единичными ошибками в использовании акушерско-гинекологических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на акушерских фантомах, в использовании акушерско-гинекологических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет. Семестр-12, устно.

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации - Объективный структурированный клинический зачет

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие шока, классификация, диагностические критерии.
2. Кардиогенный шок. Этиология, патогенез, клинические проявления, неотложная помощь.
3. Астматический статус. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
4. Спонтанный пневмоторакс. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
5. Бронхиальная астма. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
6. Анафилактический шок. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
7. Крапивница. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
8. Отек Квинке. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
9. Оценка глубины расстройств сознания по шкале Глазго
10. Гипергликемическая кома. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь

6.2.4. Пример билета

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра «Медицинской симуляции и учебной практики»
Лечебное дело

Симуляционное обучение неотложных состояний

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Желудочковая тахикардия. Асистолия. Фибрилляция желудочков. Клиника, диагностика.
2. Оценка глубины расстройств сознания по шкале Глазго
3. Что нужно сообщить диспетчеру при вызове бригады скорой помощи?

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-9		
знать	Не знает методические принципы диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля при возникновении неотложного состояния, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных неотложных состояний.	Знает методические принципы диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля при возникновении неотложного состояния, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных неотложных состояний.
уметь	Не умеет выставлять предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата	Умеет выставлять предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата
владеть	Не владеет методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.	Владеет методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
ПК-8		
знать	Не знает основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных; методы лечения и показания к их применению.	Знает основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных; методы лечения и показания к их применению.

уметь	Не умеет подбирать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; разрабатывать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов.	Умеет подбирать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; разрабатывать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов.
владеть	Не владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; реанимационными мероприятиями при возникновении клинической смерти.	Владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; реанимационными мероприятиями при возникновении клинической смерти..
ПК- 11		
знать	Не знает методы обследования и диагностики при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знает методы обследования и диагностики при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
уметь	Не умеет применять алгоритм оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Умеет применять алгоритм оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
владеть	Не владеет алгоритмами диагностики и оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Владеет алгоритмами диагностики и оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные источники:

№ п/п	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
-		

1.	Шамов И.А., Абдулпатахов Д.Д., Абдуллаев А.А. Алгоритмы оказания неотложной помощи при внутренних заболеваниях: учебное пособие для студентов мед.вузов / И.А. Шамов, Д.Д. Абдулпатахов, А.А. Абдуллаев. - Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2007. - 122с.– Текст: непосредственный.	300
2.	Долина О.А. Анестезиология и реаниматология: учебник / О.А. Долина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 576с.- Текст: непосредственный. ISBN 978-5970410332	50
3.	Долина О.А. Анестезиология и реаниматология: учебник для студ. мед.вузов / О.А. Долина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 576 с. - Текст: непосредственный. ISBN 5970402079	86

Электронные издания

№	Наименование издания
1	Анестезиология и реаниматология: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 576 с. // Консультант врача: электронная медицинская библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410332.html . - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№ п\п	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Люсов В.А. Госпитальная терапия: курс лекций: учебное пособие/ под ред. проф. В.А. Люсова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 480с. - Текст: непосредственный. ISBN 9785970413098:680-00	3
2.	Дворецкий Л.И. Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии: учебное пособие / под ред. проф. Л.И. Дворецкого. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 456 с. - Текст: непосредственный. ISBN 9785970413975:520-00	20

Электронные издания

№ п\п	Наименование издания
1	Неотложная помощь в терапии и кардиологии / под ред. Ю.И. Гринштейна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224с. // Консультант врача: электронная медицинская библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html . – Текст: электронный.
2	Неотложная эндокринология / А.М. Мкртумян, А.А. Нелаева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 128с. // Консультант врача: электронная медицинская библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2019. Доступ по паролю. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418369.html . – Текст: электронный.

3	Внутренние болезни / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960с. // Консультант врача: электронная медицинская библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. – URL. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433119.html . – Текст: электронный.
---	--

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты:

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система «Консультант студент»	http://www.studmedlib.ru
2.	Электронно-библиотечная система «Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru
3	Министерство здравоохранения РФ	http://minzdrav.gov.ru/
4	Инфамед	http://www.infamed.com/
5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.het/
6	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/
7	Электронная медицинская библиотека	http://www.medliter.ru/
8	Государственная центральная научная медицинская библиотека	http://www.scsml.ru
9	Медицинская он-лайн библиотека	http://med-lib.ru/
10	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
11	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru/
12	Medline (PubMed, USA)	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

7.4 Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки «Симуляционное обучение неотложных состояний» с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Симуляционное обучение неотложных состояний», относятся:

- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- поисковые системы
- сайт методического центра аккредитации специалистов fmza.ru

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система WINDOWS
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE
3. Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.)
4. Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г)
5. Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.)

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления
образовательного процесса по дисциплине

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	Мультипрофильный аккредитационно- симуляционный центр (МАСЦ) ДГМУ пр-т И. Шамиля 44	
2	Учебная комната № 1, 2, 3, 4, 5 на нулевом этаже, пр-т И. Шамиля 44 (200 м ²)	Фантом для внутримышечной инъекции. Фантом инъекций в область живота при диабете. Тренажер для отработки внутривенных инъекций. Робот для пальпации, перкуссии и аускультации СС и дыхательной систем. Робот для отработки навыков базовой сердечно-легочной реанимации. Манекен для проведения приема Геймлиха. Манекен для измерения артериального давления, столы, стулья.
3	Лекционный зал №1 МАСЦ пр-т И. Шамиля 44 (70 м ²)	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы, стулья
4	Актовый зал №1 МАСЦ пр-т И. Шамиля 44 (80 м ²)	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы, стулья
5	Лекционный зал №3 пр-т И. Шамиля 44 (500 м ²)	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы, стулья
6	Ординаторская/ ассистентская	Персональные компьютеры-2; Принтер Canon MF-232W
7	Кабинет руководителя	Персональные компьютеры-2; Принтер Kyocera M-2235dn
8	Для самостоятельной работы студентов (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ) (65 м ²)	Стол, стулья

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 50 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1	Базовый и расширенный комплекс сердечно-лёгочной реанимации	Базовый и расширенный комплекс сердечно-лёгочной реанимации	2
2	Неотложные состояния в кардиологии	ОСН. Классификация, патогенез, клиника. Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности и осложненном инфаркте миокарда (кардиогенный шок, отек легких) Реанимация и интенсивная терапия при жизнеугрожающих нарушениях сердечного ритма, гипертоническом кризе	4
3	Неотложные состояния в пульмонологии.	Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Классификация, патогенез, клиника. Реанимация и интенсивная терапия при отеке легких, спонтанном пневмотораксе	2
4	Неотложные состояния в аллергологии	Реанимация и интенсивная при астматическом статусе. Клиника, диагностика, неотложная помощь при анафилактическом шоке, острой крапивнице, отеке Квинке.	2
5	Неотложные состояния в эндокринологии	Классификация, критерии оценки тяжести коматозного состояния. Диагностика. Интенсивная терапия при коматозных состояниях: гипер-, гипогликемическая и гиперосмолярная кома, тиреотоксический и гипокальциемический кризы, гипотиреоидная кома. Зачет	2
Всего			12

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 5

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом;

	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

1.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2. и т.д.</p>			