**Приложение 3**

**Макет**

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

Кафедра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.,

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**Специальность (направление) подготовки:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(код и наименование специальности)

**Квалификация выпускника:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(квалификация (степень) выпускника)

**Махачкала 20\_\_ г.**

**ФОС составил**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кафедры «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О. автора)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кафедры «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О. автора)**

**……………**

**ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**Протокол заседания кафедры от «\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**АКТУАЛЬНО на:**

**20\_\_ / 20\_\_ учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**20\_\_ /20\_\_ учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**20\_\_ /20\_\_ учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* + - 1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

*(заполняется аналогично разделу 2 рабочей программы дисциплины)*

**2.ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

*Приводится структурированное по разделам содержание дисциплины: в первом столбце указывается номер раздела дисциплины, во втором столбце перечисляются разделы данной дисциплины, в третьем – дидактические единицы, соответствующие каждому разделу, в четвертом – перечень формируемых компетенций*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела | Код компетенции (или ее части) или код и наименование индикатора достижения компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| ….. |  |  |  |

**Формы текущего контроля практических занятий / клинических практических занятий / семинаров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раз-дела | Раздел  дисциплины | Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров) | Формы контроля | |
| текущего\* | рубежного\*\* |
|
| 1. | *Наименование раздела* | *ПЗ.1 «Название»* |  |  |
| *ПЗ.2 «Название»* |  |  |
| *ПЗ.3 «Название»* |  |  |
| *ПЗ.4 «Название»* |  |  |
| 2. | *Наименование раздела* | *ПЗ.5 «Название»* |  |  |
| *ПЗ.6 «Название»* |  |  |
| *ПЗ.7 «Название»* |  |  |
| … |  |  |  |  |

*\* Указываются формы текущего контроля по каждому занятию.*

*\*\*Рубежный контроль(коллоквиум, контрольная работа и т.д.) указывается в том случае, если он предусмотрен методикой преподавания данной дисциплины.*

*Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.*

***Далее приводится полный перечень оценочных средств по указанным выше формам контроля к каждому занятию, распределенный по индикаторам компетенций, оценка освоения которых предполагает те или иные оценочные средства.***

***ПРИМЕР!!!***

***Занятие №1. Тема «……….»***

***Контролируемые индикаторы компетенций: ИД3 УК4, ИД; УК4 и т.д.***

**ТЕСТИРОВАНИЕ:**

* *Вопрос должен быть максимально коротким и конкретным, чтобы ответ был однозначным. Не должно быть двусмысленности и любых ассоциаций с правильным ответом и однокоренных слов с правильным ответом.*
* *Вопрос не может быть определяемым. Если Вы хотите проверить знание определений, то определение следует разместить в тексте вопроса, а определяемое в варианты ответов пример: Центр медицинской профилактики – это…).*
* *Вопрос должен звучать в положительном ключе, избегать вопросы с отрицанием или исключением правильного варианта ответа (пример – Что противопоказано? Что не используется? Укажите лишний? И т.д.).*
* *Вопрос не должен содержать косвенное указание на правильный ответ, что способствует угадыванию*
* *Вопрос задан в другом наклонении, числе, роде или падеже, чем варианты ответов*
* *Желательно использовать пять вариантов ответов (правильный ответ и 4 дистрактора)*
* *Вариант с правильным ответом размещать первым!*

***Пример!!!***

***ИД2 УК4***

***Тест 1***

***Тест 2***

***Тест 3***

***………***

***Ид3 УК4***

***Тест 1***

***Тест 2***

***Тест 3***

***……..***

**СОБЕСЕДОВАНИЕ:**

***Пример!!!***

***ИД2 УК4***

***Вопрос 1***

***Вопрос 2***

***Вопрос 3***

***………***

***Ид3 УК4***

***Вопрос 1***

***Вопрос 2***

***Вопрос 3***

***………***

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ (МИНИ-КЕЙСЫ)**

***Пример!!!***

***ИД2 УК4***

***Задача 1***

***Ответ:***

***Задача 2***

***Ответ:***

***Задача 3***

***Ответ:***

***…………***

***ИД3 УК4***

***Задача 1***

***Ответ:***

***Задача 2***

***Ответ:***

***Задача 3***

***Ответ:***

***…………***

**Формы текущего контроля лабораторных занятий**

***Если лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом, то этот раздел пропустить!!!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел дисциплины | Наименование лабораторных занятий | Формы контроля | |
| текущего\* | рубежного\*\* |
| 1. | *Наименование раздела* | *ЛЗ.1 «Название»* |  |  |
| *ЛЗ.2 «Название»* |  |  |
| *ЛЗ.3 «Название»* |  |  |
| 2. | *Наименование раздела* | *ЛЗ.4 «Название»* |  |  |
| *ЛЗ.5 «Название»* |  |  |
| *ЛЗ.6 «Название»* |  |  |
| …. |  |  |  |  |

*\* Указываются формы текущего контроля по каждому занятию.*

*\*\*Рубежный контроль(коллоквиум, контрольная работа и т.д.) указывается в том случае, если он предусмотрен методикой преподавания данной дисциплины.*

*Формы текущего или рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и другие..*

***Далее приводится полный перечень оценочных материалов по указанным выше формам контроля к каждому занятию***

**Формы контроля самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  дисциплины | Наименование работ | Трудо-емкость  (час) | Формы контроля |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Далее приводится полный перечень оценочных материалов по указанным выше формам контроля к каждому занятию***

***Далее приводятся критерии оценки по приведенным в ФОС формам контроля***

**ПРИМЕР!!!**

**Критерии оценки тестирования:**

* «Отлично»: 100-90%
* «Хорошо»: 89-70%
* «Удовлетворительно»: 69-51%
* «Неудовлетворительно»: <50%

**Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:**

* «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

* «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

* «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

* «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**Критерии оценки ситуационных задач:**

* «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на акушерских фантомах, с правильным и свободным владением акушерско-гинекологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

* «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на акушерских фантомах, с единичными ошибками в использовании акушерско-гинекологических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

* «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на акушерских фантомах, в использовании акушерско-гинекологических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

* «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

**Критерии оценки история болезни:**

* «Отлично»:

Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, литературным языком, с использованием современной медицинской терминологии. Студент умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических и лечебных аспектов дисциплины «………….»

* «Хорошо»:

В учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечении.

* «Удовлетворительно»:

Учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

* «Неудовлетворительно»:

История болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания).

**Критерии оценки практического навыка**

* «Неудовлетворительно»:

Студент не владеет практическими навыками на акушерских фантомах и не знает гинекологический инструментарий.

* «Удовлетворительно»:

Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на акушерском фантоме. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых гинекологических инструментариев.

* «Хорошо»:

Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на акушерских фантомах.

* «Отлично»:

Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком демонстрации биомеханизмов родов при головном (передний и задний вид) и тазовом предлежаниях плода, а также при разгибательных вставлениях головки плода; владеет техникой наложения акушерских щипцов и вакуум экстракции плода аппаратом «КИВИ», владеет биманульным осмотром женщины на акушерском кресле, осмотр шейки матки в зеркалах. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

**Критерии оценки реферата:**

* Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
* Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
* Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
* Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
* Грамотность: макс. – 15 баллов.

**Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

* 86 – 100 баллов – «отлично»;
* 70 – 75 баллов – «хорошо»;
* 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
* мене 51 балла – «неудовлетворительно».

***ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ПО***

***ДИСЦИПЛИНЕ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование форм контроля*** | ***Краткая характеристика оценочного материала*** | ***Представление оценочного средства в ФОС*** |
| ***Тестирование*** | *Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.* | *Фонд тестов* |
| ***Собеседование по контрольным вопросам*** | *Средство контроля, организованное ка специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучением дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.* | *Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины* |
| ***Решение ситуационных задач*** | *Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.* | *Ситуационные задачи* |
| ***Деловая и/или ролевая игра*** | *Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.* | *Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре* |
| ***Реферат*** | *Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.* | *Темы рефератов* |
| ***Коллоквиум*** | *Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.* | *Вопросы по темам/разделам дисциплины* |
| ***Контрольная работа*** | *Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу* | *Комплект контрольных заданий по вариантам* |
| ***Истории болезни, Истории родов, другая отчетная медицинская документация*** | *Составленный обучающимся самостоятельной медицинский документ, отражающий его способность грамотно вести медицинскую документацию* | *История болезни*  *История родов, лист нетрудоспособности и т.д.* |
| ***Оценка освоения практических навыков/умений*** | *Оценка использования теоретических и практических знаний на практике, т. е. превращение знаний в умения, в т.ч. с использованием симуляционных технологий* | *Список практических навыков* |
| ***Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты*** | *Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы их умение аргументировать собственную точку зрения.* | *Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов* |
| ***Портфолио*** | *Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в один или нескольких учебных дисциплинах.* | *Структура портфолио* |
| ***Доклад, сообщение*** | *Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.* | *Темы докладов, сообщений* |
| ***Проект*** | *Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.* | *Темы групповых и/или индивидуальных проектов* |
| ***Рабочая тетрадь*** | *Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.* | *Образец рабочей тетради* |
| ***Творческие задания*** | *Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.* | *Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий* |
| ***Эссе*** | *Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.* | *Тематика эссе* |

**3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*3.1. Здесь приводится описание формы и процедуры проведения промежуточной аттестации**(в соответствии с требованиями «Положения о проведении**текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося»), семестра, в котором проводится промежуточная аттестация.*

*3.2.**Приводится полный перечень оценочных средств форм контроля, предусмотренных при проведении промежуточной аттестации по данной дисциплине/практике для подготовки к ней обучающихся.*

* ***Тесты***
* ***Список вопросов для собеседования***
* ***Список практических навыков***
* ***………….***

***3.3.*** *Приводится полный актуальный комплект билетов к экзамену или зачету.*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**ШАБЛОН БИЛЕТА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ФГБОУ ВО ДГМУ Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Минздрава России Специальность (направление)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дисциплина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

БИЛЕТ № \_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_

Заведующий кафедрой:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность подпись*

Составители:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность подпись*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность подпись*

*«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.*