

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**



СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе, к.м.н.

Д.А. Омарова

Д.А. Омарова

«30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«БИОЛОГИЯ»**

Индекс дисциплины: – **Б 1. О.14**

Специальность: **31.05.01 «Лечебное дело»**

Уровень высшего образования: **Специалитет**

Квалификация выпускника: **Врач -лечебник**

Факультет: **лечебный**

Кафедра: **Медицинской биологии**

Форма обучения: **очная**

Курс: **1**

Семестр: **I -II**

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): **5 з.е. / 180 часа**

Лекции: **34 ч.**

Практические занятия: **70 ч.**



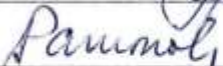
Самостоятельная работа: **40 ч.**


Форма контроля: **экзамен (36 ч.)**

Рабочая программа дисциплины «Биология» разработана в соответствии с ФГОС 3++ ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от 12 августа 2020 г.


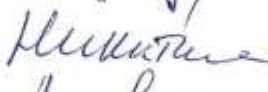

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры медицинской биологии от 26 августа 2021 г., протокол № 1.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  (В.Р. Мусаева)
2. Начальник УУМР, С и ККО  (А.М. Каримова)
3. Декан лечебного факультета  (Р.М. Рагимов)

Заведующий кафедрой, д.б.н., проф.  (А.М.Магомедов)

Разработчики рабочей программы:

1. А.М. Магомедов - д.б.н., проф., зав. кафедрой мед.биологии 
2. В.В. Никитина - д.м.н., профессор кафедры мед.биологии 
3. К.Г. Алиева - к.б.н., доцент кафедры мед.биологии 

Рецензенты:

1. М.Г. Магомедов - д.м.н., профессор, зав. кафедрой общей гигиены и экологии ДГМУ
2. Р.А. Халилов - к.б.н, доцент, декан биологического факультета ДГУ

СОДЕРЖАНИЕ

№	раздел рабочей программы дисциплины	стр.
1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Требования к результатам освоения дисциплины	5
3.	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	7
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5.	Содержание учебной дисциплины	8
5.1.	Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении	
5.2.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы	13
5.3.	Тематический план лекций	14
5.4.	Название тем практических занятий с указанием количества часов	15
5.5.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине	19
6.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	23
6.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины	
6.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенции, указанной в разделе 2, на различных этапах ее формирования, описание шкал оценивания	25
6.3	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости	
6.4	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	29
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
7.1	Основная литература	30
7.2	Дополнительная литература	
7.3	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»	
7.4	Информационные технологии	32
8.	Материально – техническое обеспечение дисциплины	34
9	Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения	35
10	методическое обеспечение дисциплины	
12	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
13.	Лист регистрации изменений в рабочую программу	
	<i>приложение:</i> фонд оценочных средств	

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование фундаментальных системных знаний, умений и навыков по общим биологическим закономерностям, представляющим наибольший интерес для практического здравоохранения; подготовка студентов к системному восприятию общемедицинских, социальных и клинических дисциплин, формирование у них естественнонаучного мировоззрения и логики биологического мышления, необходимых для последующей практической деятельности врача, а также принципов медико-биологического консультирования, лечения и профилактики наследственных и паразитарных болезней человека.

Задачи освоения дисциплины:

- Овладеть знаниями в области организации и функционирования живых систем и общих свойств живого; общих закономерностей передачи и изменения наследственных признаков и свойств в поколениях, их роли в наследственной патологии человека; закономерностей процесса эмбриогенеза, в том числе эмбрионального развития человека; биологии развития и медицинского значения паразитов человека; общих закономерностей эволюции живых систем, основных направлений эволюции систем и органов; общих закономерностей развития биосферы и роли человека как творческого экологического фактора на разных этапах антропогенеза;

- Освоить методы микроскопирования; методики приготовления временных микропрепаратов для анализа структуры и идентификации клеток, фаз деления (митоза, мейоза), эмбриональных стадий развития позвоночных; принципы организации медико-генетического консультирования; методики идентификации возбудителей паразитарных болезней;

- Уметь применять законы наследования для определения вероятности появления нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе, прогнозировать вероятность развития

наследственных заболеваний у человека на примерах решения генетических задач;

- Приобрести знания по проведению диагностических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения паразитарных заболеваний;

- Обучить студентов умению обосновывать общие закономерности, направления и факторы эволюции для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса; закономерности популяционной экологии, процессы развития и функционирования экосистем и биосферы в целом для планирования стратегии существования человека в биосфере, а также для организации профилактических мероприятий и медицинской помощи населению;

- Сформировать навыки работы с учебной, научной литературой, официальными статистическими обзорами и проведения научных исследований;

- Сформировать навыки экспериментальной работы;

- Сформировать навыки общения в коллективе.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-5- способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД- 1 ОПК 5- оценивает морфо-функциональные процессы при физиологических состояниях
Знать: Основную медико- биологическую терминологию. Биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме. Строение клеток во взаимодействии с их функцией; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; законы генетики, и ее значение для медицины, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; антропогенез и онтогенез человека; основы экологии и адаптивные типы человечества.	

Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Биология» относится к блоку – Б 1. О.14 базовой части обязательных дисциплин учебного плана по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Обучение студентов биологии в ДГМУ осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе биологии общеобразовательных учебных заведений, а также знаний по химии, анатомии человека и др. дисциплинам:

1. История Отечества:

Знания: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

Умения: анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за её пределами.

2. Химия:

Знания: химические элементы, молекулы, катионы, анионы, химические связи; принципы построения неорганических и органических молекул; особенности образования химических связей; физико-химические свойства неорганических и органических веществ и их биологическое значение.

Умения: сопоставление особенностей строения химических веществ с их физико-химическими и биологическими свойствами; сопоставление особенностей строения химических веществ с их реакционной способностью и условиями протекания химических реакций.

Навыки: составление реакций синтеза и распада; составление химических уравнений и определение конечных продуктов химических реакций; решение

химических задач на определение количественно-качественных параметров химических реакций.

3. Гистология, цитология, эмбриология:

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

4. Анатомия человека:

Знания: тканей, органов и систем тела человека.

Умения: объяснять состав, строение и функционирование систем организма человека.

Навыки: работа с муляжами систем органов и скелетом человека.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы

Вид учебной работы		Всего часов	1	2
			3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе		104	50	54
Аудиторные занятия (всего)				
Лекции (Л)		34	16	18
Практические занятия (ПЗ)		70	34	36
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		40	22	18
Вид промежуточной аттестации		экзамен		36
ИТОГО: Общая трудоемкость:	Час.	180	72	108
	З.е	5	2	3

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ОПК-5 ИД-1 ОПК 5	Введение. Общая характеристика жизни	<p>Биология – наука о закономерностях и механизмах жизнедеятельности и развития организмов. Классификация биологических дисциплин. Достижения биологических наук. Место биологии в системе медицинского образования. Определение сущности жизни. Фундаментальные свойства живых систем (самообновление, саморегуляция, самовоспроизведение) и атрибуты жизни: открытость, обмен веществ, энергии, раздражимость, гомеостаз, размножение, эквивалентность, структурированность, наследственность и изменчивость. Уровни организации живого (биологических систем). Проявление фундаментальных свойств живого на основных эволюционно обусловленных уровнях организации: молекулярно-генетический, клеточный, онтогенетический, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.</p>
2	ОПК-5 ИД-1 ОПК 5	Основы общей и медицинской генетики	<p>Клеточная теория как доказательство единства всего живого, ее основные положения, современное состояние. Типы клеточной организации. Клетка – миниатюрная биосистема. Митотический (пролиферативный) цикл клетки. Фазы митотического цикла, их характеристика и значение. Главные механизмы пролиферативного цикла, обеспечивающие поддержание генетического гомеостаза (редупликация, равномерное распределение генетического материала). Регуляция митоза. Значение эндомитоза и полипloidии для нормального функционирования многоклеточного организма. Прямое деление клетки — амитоз. Способы и формы размножения организмов. Половое размножение, его эволюционное значение. Гаметогенез как процесс образования половых клеток. Мейоз как процесс формирования гаплоидных гамет. Фазы мейоза, их характеристика и значение. Определение генетики как науки. Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства живого. Этапы развития генетики. Понятия «генотип» и «фенотип». Взаимосвязь между геном и признаком. Взаимодействие аллельных генов в генотипе: доминирование, неполное доминирование, кодоминирование, межаллельная комплементация, аллельное</p>

		<p>исключение. Типы моногенного наследования. Гомо- и гетерозиготные организмы, понятие гемизиготности. Особенности аутосомного типа наследования. Полигенное наследование. Взаимодействие неаллельных генов в генотипе: эпистаз, полимерия, комплементарность, эффект положения, модифицирующее действие. Сцепленное наследование признаков и кроссинговер. Группы сцепления. Опыты Т. Моргана. Основные положения хромосомной теории. Группы сцепления. Кроссинговер как механизм, определяющий нарушения сцепления генов. Генетические и цитологические карты хромосом. Принципы составления карт хромосом.</p> <p>Генный уровень организации наследственного материала. Ген, его свойства. Ген как функциональная единица наследственности. Особенности организации генов про- и эукариот. Генетический код как способ записи наследственной информации, его свойства. Цистрон, его структура. Этапы реализации генетической информации (транскрипция и посттранскрипционные процессы, трансляция и посттрансляционные процессы). Структура и виды РНК. Роль РНК в процессе реализации наследственной информации. Особенности экспрессии генетической информации у про- и эукариот. Взаимосвязь между геном и признаком. Фенотипическая изменчивость и ее виды. Среда первого и второго порядка. Модификации и их характеристики. Норма реакции признака. Виды генотипической изменчивости: комбинативная и мутационная. Источники комбинативной изменчивости. Мутации, их классификации и механизмы возникновения. Генные, хромосомные и геномные мутации. Медицинское и эволюционное значение мутаций. Хромосомные болезни человека. Генный баланс, дозы генов. Значение нормального дозового баланса для формирования фенотипа. Нарушение дозы генов при хромосомных и геномных мутациях. Компенсация нарушения дозы генов. Причины и частота возникновения мутаций. Особенности человека как объекта генетических исследований. Методы изучения генетики человека: генеалогический, цитогенетический, биохимический, близнецовый, популяционно-статистический, генетики соматических клеток, методы изучения ДНК. Принципы составления карт хромосом. Пренатальная диагностика наследственных заболеваний человека. Методы пренатальной диагностики и их возможности. Медико-генетическое консультирование, его медицинское значение. Виды и этапы консультирования. Моногенные, хромосомные и мультифакториальные болезни человека, механизмы их возникновения и проявления. Общие подходы к лечению наследственных заболеваний человека.</p>
--	--	--

3	ОПК-5 ИД-1 ОПК 5	Биология развития. Гомеостаз. Регенерация	<p>Феноменология онтогенеза. Прогенез. Эволюционные преобразования морфологических и биохимических особенностей яиц хордовых. Презумптивные зачатки и их дальнейшая судьба. Оплодотворение - начальный этап развития нового организма. Фазы оплодотворения. Характеристика и значение основных этапов эмбрионального развития. Дробление как процесс образования многоклеточного зародыша. Типы дробления. Связь строения яйцеклетки с типом дробления. Гастрюляция как процесс формирования многослойного зародыша. Способы гастрюляции. Первичный органогенез (нейруляция) как процесс образования комплекса осевых органов хордовых. Дифференцировка зародышевых листков. Образование органов и тканей. Провизорные органы хордовых. Группа Анамнии в Амниоты. Образование, строение, особенности функционирования и эволюции провизорных органов и зародышевых оболочек. Амнион, хорион или сероза, аллантоис, желточный мешок, плацента. Типы плаценты, ее значение. Нарушение процессов развития и редукции зародышевых оболочек у человека. Особенности эмбрионального развития млекопитающих и человека. Периодизация постэмбрионального развития. Рост и развитие организма. Старение как закономерный этап онтогенеза. Проявления старения на молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях. Влияние генетических факторов, условий и образа жизни на процесс старения. Закономерности старения. Гипотезы старения. Гомеостаз. Регенерация и ее формы. Филогенез как процесс эволюции онтогенезов. Закон зародышевого сходства К. Бэра. Биогенетический закон. Эволюция нервной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, иммунной и эндокринной систем.</p> <p>Эволюция онтогенеза. Рекапитуляция. Ценогенезы. Филэмбриогенезы. Пороки развития органов и систем органов.</p>
4	ОПК-5 ИД-1 ОПК 5	Экологические и медико-биологические основы паразитизма	<p>Экологические основы выделения групп паразитов. Происхождение паразитизма. Взаимодействие системы «паразит-хозяин». Факторы действия паразита на организм хозяина. Жизненные циклы паразитов. Трансмиссивные и природно-очаговые заболевания. Структура природного очага. Антропонозы, зоонозы. Простейшие, их характеристика (морфологическая и функциональная). Представители паразитических саркодовых, жгутиковых, споровиков и инфузорий: строение, циклы развития, патогенное действие, меры профилактики и лабораторная диагностика. Введение в гельминтологию. Геогельминты и биогельминты. Характеристика типа Плоские и типа Круглые черви. Основные представители – паразиты человека. Медицинская арахноэнтомология. Медицинская</p>

			<p>арахноэнтомология. Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней. Тип Arthropoda. Членистоногие как эктопаразиты, ядовитые животные, хозяева паразитов, возбудители заболеваний, переносчики возбудителей заболеваний человека. Класс Arachnoidea: особенности морфологии, биологии и медицинское значение иксодовых, аргазовых, гамазовых, саркоптовых, и железничных клещей. Класс Insecta: особенности морфологии, биологии и медицинское значение тараканов, вшей, блох, клопов, комаров, москитов, мошек, оводов, слепней, мокрецов и мух. Способы борьбы с паразитическими членистоногими и меры профилактики вызываемых ими заболеваний и трансмиссивных болезней.</p>
5	ОПК-5 ИД- 1 ОПК 5	Филогенез систем органов Эволюция органического мира	<p>Антропология, предмет и задачи науки. Биосоциальная природа человека. Положение вида в системе животного мира: качественное своеобразие человека. Методы изучения эволюции человека. Соотношение биологических и социальных факторов в становлении человека. Австралопитеки, архантропы, палеоантропы, неантропы. Биологическая предыстория человечества: морфофизиологические предпосылки выхода в социальную сферу. Биологическое наследство человека как один из факторов, обеспечивающих возможность социального развития.</p>
6	ОПК-5 ИД- 1 ОПК 5	Основы экологии. Экология человека	<p>Возникновение и основные этапы в развитии науки «экология». Междисциплинарный характер экологии. Основные разделы экологии: эндэкология, аутэкология, демэкология, синэкология, ландшафтная экология, глобальная экология. Учение о биосфере. Границы, вещественный и энергетический состав биосферы. Концепции биосферы. Эволюция биосферы. Учение о ноосфере. Медико-биологические аспекты ноосферы. Экология человека, ее предмет, содержание, задачи и методы. Понятие об экологических типах людей. Морфофизиологическая характеристика людей ряда естественных экосистем и географических районов.</p>

5.2.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ Раздела	Сем.-стр	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.			Всего	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Аудиторная		Вне аудиторная		
			Л	ПЗ	СРО		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Введение. Общая характеристика жизни	2	2	2	6	1-собеседование; 2 – тестовый контроль;
2	1	Основы общей и медицинской генетики	8	24	10	42	1-собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи;
3	1	Биология развития. Гомеостаз. Регенерация.	4	4	8	16	1-собеседование; 2 – тестовый контроль;
4	1	Экологические и медико-биологические основы паразитизма	2	4	2	8	1-собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи;
		Итого за I семестр:	16	34	22	72	
4	2	Экологические и медико-биологические основы паразитизма	12	24	8	44	1-собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи;
		4.1. Медицинская протозоология	2	6	2	10	
		4.2. Медицинская гельминтология Тип Плоские черви	4	4	2	10	
	2	4.3.Тип Круглые черви	2	6	2	10	
	2	4.4. Медицинская Арахноэнтомология	4	8	2	14	
5	2	Филогенез систем органов Эволюция органического мира.	4	8	8	20	1-собеседование; 2 – тестовый контроль;

6	2	Основы экологии. Экология человека.	2	4	2	8	1-собеседование; 2 – тестовый контроль;
		Итого за 2 семестр:	18	36	18	72	
		Экзамен				36	
		Итого:	34	70	40	180	
Вид промежуточной аттестации			экзамен				

5.3. Тематический план лекций

№	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Кол.-во часов в сем.-р
			№ 1
1.	Введение. Общая характеристика жизни	1.1. Введение (Биология – Медицина – Человек). Молекулярно - клеточный уровень организации живого.	2
2.	Основы общей и медицинской генетики	2.1. Генетика. Закономерности наследственности при моно- и дигибридном скрещивании.	2
		2.2. Закономерности наследственности на клеточном уровне. Формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Сцепленное наследование генов.	2
		2.3. Изменчивость. Формы и закономерности. Типы мутационных нарушений.	2
		2.4. Антропогенетика. Медико- генетическое консультирование	2
3.	Биология развития. Гомеостаз. Регенерация.	3.1. Онтогенез. Постнатальный онтогенез.	2
		3.2. Гомеостаз. Современные проблемы регенерации и трансплантации органов.	2
4.	Экологические и медико-биологические основы паразитизма	4.1. Экологические и медико-биологические основы паразитизма. Формы, происхождение и эволюция паразитизма.	2
	Итого за 1 семестр:		16
4.	Экологические и медико-биологические основы паразитизма	4.2. Медицинская протозоология. Диагностика и профилактика протозоозов.	2
		4.3. Медицинская гельминтология. Характерные черты организации типа Плоские	2

		черви. Распространенные трематодозы человека.	
		4.4. Медицинская гельминтология. Распространенные цестодозы человека.	2
		4.5. Тип Круглые черви. Класс собственно круглые черви. Кишечные и тканевые нематоды.	2
		4.6. Медицинская арахноэнтомология. Морфо-физиологическая характеристика, циклы развития, географическое распространение и места обитания различных представителей класса паукообразные. Диагностика трансмиссивных заболеваний.	2
		4.7. Тип Членистоногие. Морфо-физиологическая характеристика, циклы развития, географическое распространение и места обитания различных представителей класса насекомые. Профилактика и медицинское значение.	2
5	Филогенез систем органов. Эволюция органического мира	5.1. Филогенез. Основные принципы эволюции систем органов организмов. Общие закономерности развития систем органов.	2
		5.2. Эволюция органического мира Учение о микро- и макроэволюции.	2
6	Основы экологии. Экология человека	6.1. Основы общей экологии. Учение о биосфере и ноосфере. Человек и биосфера.	2
Итого за 2 семестр:			18
ИТОГО:			34

5.4. Тематический план практических занятий

№	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Кол.-во часов в сем.-ре №1-2
			текущего **	Рубежного*	
1.	Введение. Общая характеристика жизни	ПЗ.1. Устройство световых микроскопов и техника микроскопирования.	С,Т		2
2.	Основы общей и медицинской генетики	ПЗ. 2.Клеточный уровень организации биологических систем.	С,Т		2

		ПЗ.3. Периодизация клеточного цикла. Механизмы и основные этапы клеточного деления (Митоз и амитоз).	С,Т		2
		ПЗ.4. Размножение. Мейоз. Гаметогенез. Коллоквиум по разделу «Биология клетки»	С,Т,СЗ		2
		ПЗ.5. Законы Менделя. Моно- и дигибридное скрещивание. Формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Решение задач	С,Т		2
		ПЗ.6. Множественные аллели на примере наследования групп крови человека в системах АВО и Rh. Множественный аллелизм.	С,Т	Т	2
		ПЗ.7. Сцепленное наследование признаков. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	С,Т, СЗ		2
		ПЗ. 8. Организация наследственного материала. у про- и эукариот. Хромосомы. Кариотип.	С,Т, СЗ		2
		ПЗ.9. Механизм реализации наследственной информации в признаки организма.	С,Т, СЗ		2
		ПЗ.10. Изменчивость. Формы и закономерности. Типы мутационных нарушений. Решение задач.	С,Т		2
		ПЗ.11. Медицинская генетика. Методы исследований генетики человека.	С,Т		2
		ПЗ.12. Изучение наследственности человека на примере составления родословных. Биологические основы медико-генетического консультирования.	С,Т, СЗ	Т	2
		ПЗ.13. Коллоквиум по разделу «Основы общей и медицинской генетики».		Т	2
3.	Биология развития. Гомеостаз. Регенерация	ПЗ.14. Онтогенез. Общие закономерности эмбрионального развития. Закономерности пост-эмбрионального периода онтогенеза.	С,Т		2
		ПЗ.15. Гомеостаз. Регенерация, транс-	С,Т	Т	2

		плантация как возможность восстановления гомеостаза. Коллоквиум по разделу «Биология развития. Гомеостаз. Регенерация».			
4	Экологические и медико-биологические основы паразитизма	ПЗ.16. Экологические и медико-биологические основы паразитизма. Подцарство Protozoa. Тип Sarcomastiphora. Классы Sarcodina, Mastigophora. Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей.	С,Т,СЗ		2
		ПЗ.17. Класс Sporozoa. Тип Ciliophora. Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей. Коллоквиум по разделу «Протозоология».	С,Т,СЗ		2
		Итого за 1 сем.-р:			34
		ПЗ.18. Плоские черви - паразиты человека. Тип Плоские черви. Класс Ленточные черви I. Характеристика и медицинское значение представителей.	С,Т,СЗ		2
		ПЗ.19. Тип Плоские черви. Класс Ленточные черви II. Характеристика и медицинское значение представителей.	С,Т,СЗ		2
		ПЗ.20. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей.	С,Т,СЗ		2
		ПЗ.21. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Морфофункциональная характеристика и медицинское значение представителей.	С,Т,СЗ		2
		ПЗ.22. Лабораторные методы диагностики гельминтозов.	С,Т,СЗ		2
		ПЗ.23. Коллоквиум по разделу: «Гельминтология».		Т	2
		ПЗ. 24. Тип кольчатые черви и тип Членистоногие. Класс	С,Т,СЗ	Т	2

		Ракообразные.			
		ПЗ.25. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные.	С,Т,СЗ		2
		ПЗ. 26. Тип Членистоногие. Класс Насекомые.(Отряды Таракановые, Вши и Блохи)	С,Т,СЗ		2
		ПЗ.27. Тип Членистоногие. Отряд Двукрылые. Сем. Комаров. Cl. Insecta. Ordo Diptera.	С,Т,СЗ		2
		ПЗ.28. Тип Членистоногие. Отряд Двукрылые. Сем. Мухи	С,Т,СЗ		2
		ПЗ.29. Коллоквиум по разделу «Арахноэнтомология».		Т	2
5	Филогенез систем органов Эволюция органического мира	ПЗ. 30. Филогенез систем органов. Общие закономерности развития систем органов. Филогенез кожных покровов и нервной системы.	С,Т	Т	2
		ПЗ.31. Филогенез дыхательной, пищеварительной	С,Т		2
		ПЗ. 32. Филогенез кровеносной и мочеполовой системы. Коллоквиум по разделу «Филогенез систем органов	С,Т	Т	2
		ПЗ.33. Антропогенез. Форма и основные размеры черепов современных человекообразных обезьян, ископаемых гоминид и человека	С,Т		2
6	Основы экологии. Экология человека	ПЗ.34. Введение в экологию. Факторы среды. Основные законы экологии. Биосфера как глобальная экосистема Земли. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.	С,Т		2
		ПЗ.35. Медицинская экология. Среда обитания и здоровье человека. Коллоквиум по разделу «Антропогенез и экология человека». Итоговое занятие.	С,Т	Т	2
Итого за 2 семестр:					36
Итого за год:					70

* *Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.*

5.5. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо- емкос- ть (час)	Формы конт- роля
1.	Введение. Общая характеристика жизни	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; ответы на контрольные вопросы; решение ситуационных задач	2	С
2.	Основы общей и медицинской генетики	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; ответы на контрольные вопросы; решение ситуационных задач; Микропрепараты: митоз в клетках корешка лука (продольный срез, радиоавтограф клеток костного мозга, радиоавтограф клеток печени. Таблицы: блок-схема периодов жизненного цикла клетки, (а - митоз и его фазы; б - особенности жизненного цикла клетки), срез яичника млекопитающего, незрелые яйца лягушки, срез семенника крысы, сперматозоиды млекопитающего, сперматозоиды морской свинки, строение сперматозоидов морской свинки, срез семенника крысы, срез яичника млекопитающего, яйцеклетка лягушки, схема гаметогенеза, блок-схема мейоза, флэш-анимированная блок-схема овогенеза и оплодотворения. Блок-схемы на взаимодействие аллельных и неаллельных генов у человека. Фото кроссинговера в биваленте, блок-схемы на сцепленное и сцепленное с полом наследование генов у человека. Таблицы: нуклеосома, метафазная хромосома, генетические карты некоторых хромосом человека, классификация основных форм изменчивости, вариационный ряд, вариационная кривая, блок-схемы: классификация мутаций, типы генных мутаций, геномные мутации (примеры), нерасхождение половых хромосом во время мейоза у матери, нерасхождение половых хромосом во время мейоза у отца, хромосомные мутации (классификация, примеры). Решение ситуационных задач. Участие в различных видах учебной аудиторной работы (рефераты на практических занятиях); выступление на заседаниях студенческого научного кружка (СНК) кафедры.	10	Т, С, СЗ
3.	Биология развития. Гомеостаз. Регенерация	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; ответы на контрольные вопросы; решение ситуационных задач; Микропрепараты: дробление яйцеклетки лягушки,	8	Т, С

		<p>бластула лягушки, гастрюла лягушки. Муляжи по развитию ланцетника и лягушки: зигота, стадии 2-х, 4-х, 8-ми бластомеров; морула лягушки; целобластула и амфибластула; гастрюла ланцетника (коллекция моделей «развитие ланцетника»- №№ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 12; коллекция моделей «развитие лягушки»- №№ 1, 13, 14). Таблицы: развитие ланцетника, развитие лягушки, стадии бластула и гастрюла лягушки (фото), развитие птицы. Влажные препараты: артериальная система рыбы, артериальная система лягушки, артериальная система ящерицы, черепахи, артериальная система крысы. Схемы строения кровеносных систем представителей различных классов позвоночных, блок-схема эволюция артериальных жаберных дуг у позвоночных, закладка сердца и сосудов в эмбриогенезе человека. Схемы и фотографии некоторых врождённых аномалий сердца и кровеносных сосудов у человека.</p> <p>Таблицы: кровеносные системы ланцетника, рыбы, пресмыкающегося (черепаха), птицы и млекопитающего, органы дыхания древних двоякодышащих рыб, легкие земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих; головной мозг низших и высших позвоночных, жабры костистой рыбы, легкие лягушки, ящерицы, птицы, кролика; нервная система лягушки, ящерицы, крысы, птицы. Муляжи: головной мозг рыбы, лягушки, ящерицы, птицы, кролика. Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Основная и дополнительная литература по теме занятия. Участие в различных видах учебной аудиторной работы (рефераты на практических занятиях); выступление на заседаниях студенческого научного кружка (СНК) кафедры.</p>		
4	Экологические и медико-биологические основы паразитизма	<p>Экологические основы выделения групп паразитов. Происхождение паразитизма. Взаимодействие системы «паразит-хозяин». Факторы действия паразита на организм хозяина. Жизненные циклы паразитов. Трансмиссивные и природно-очаговые заболевания. Структура природного очага. Антропонозы, зоонозы. Простейшие, их характеристика (морфологическая и функциональная). Представители паразитических саркодовых, жгутиковых, споровиков и инфузорий: строение, циклы развития, патогенное действие, меры профилактики и лабораторная диагностика.</p>	2	Т, С, СЗ
Итого за 1 семестр:			22	

4.	Экологические и медико-биологические основы паразитизма	<p>Экологические основы выделения групп паразитов. Происхождение паразитизма. Взаимодействие системы «паразит-хозяин». Факторы действия паразита на организм хозяина. Жизненные циклы паразитов. Трансмиссивные и природно-очаговые заболевания. Структура природного очага. Антропонозы, зоонозы. Простейшие, их характеристика (морфологическая и функциональная). Представители паразитических саркодовых, жгутиковых, споровиков и инфузорий: строение, циклы развития, патогенное действие, меры профилактики и лабораторная диагностика. Введение в гельминтологию. Геогельминты и биогельминты. Характеристика типа Плоские и типа Круглые черви. Основные представители – паразиты человека. Медицинская арахноэнтомология. Медицинская арахноэнтомология. Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней. Тип Arthropoda. Членистоногие как эктопаразиты, ядовитые животные, хозяева паразитов, возбудители заболеваний, переносчики возбудителей заболеваний человека. Класс Arachnoidea: особенности морфологии, биологии и медицинское значение иксодовых, аргасовых, гамазовых, саркоптовых, и железничных клещей. Класс Insecta: особенности морфологии, биологии и медицинское значение тараканов, вшей, блох, клопов, комаров, москитов, мошек, оводов, слепней, мокрецов и мух. Способы борьбы с паразитическими членистоногими и меры профилактики вызываемых ими заболеваний и трансмиссивных болезней.</p>	8	Т, С, СЗ
5.	Филогенез систем органов Эволюция органического мира	<p>Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; ответы на контрольные вопросы; решение ситуационных задач; Материалы стенда «Геохронологическая шкала и эволюция жизни». Коллекции животных, систематизированные по классам (ланцетники, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие). Влажные препараты: артериальная система рыбы, артериальная система лягушки, артериальная система ящерицы, черепахи, артериальная система крысы. Схемы строения кровеносных систем представителей различных классов позвоночных, блок-схема эволюция артериальных жаберных дуг у позвоночных, закладка сердца и сосудов в эмбриогенезе человека. Схемы и фотографии некоторых врождённых аномалий сердца и кровеносных сосудов у человека.</p>	8	Т, С

		Таблицы: кровеносные системы ланцетника, рыбы, пресмыкающегося (черепаха), птицы и млекопитающего, органы дыхания древних двоякодышащих рыб, легкие земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих; головной мозг низших и высших позвоночных, жабры костистой рыбы, легкие лягушки, ящерицы, птицы, кролика; нервная система лягушки, ящерицы, крысы, птицы. Муляжи: головной мозг рыбы, лягушки, ящерицы, птицы, кролика. Вид, критерии вида. Популяция. Естественный отбор. Механизмы микро- и макроэволюции. Этапы и факторы антропогенеза. Форма и основные размеры черепов современных человекообразных обезьян, ископаемых гоминид и человека. Изучение контрольных вопросов по теме занятия, составление конспекта. Основная и дополнительная литература по теме занятия.		
6.	Основы экологии. Экология человека	Участие в различных видах учебной аудиторной работы (рефераты на практических занятиях); выступление на заседаниях студенческого научного кружка (СНК) кафедры Таблицы: «Морфофизиологическая характеристика людей естественных экосистем и географических районов (зона тропиков, высокогорья, аридных областей, Арктики и континентальной Сибири, умеренного климата)» Участие в различных видах учебной аудиторной работы (рефераты на практических занятиях); выступление на заседаниях студенческого научного кружка (СНК) кафедры.	2	Т, С
	Итого:		40	
	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	24	
	Вид промежуточной аттестации	Экзамен	12	С

5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «**Методические рекомендации для студента**» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

**VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Общая характеристика жизни	ОПК-5 ИД- 1 ОПК 5	1-собеседование; 2 – тестовый контроль;
2.	Основы общей и медицинской генетики	ОПК-5 ИД- 1 ОПК 5	1-собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи;
3.	Биология развития. Гомеостаз. Регенерация	ОПК-5 ИД- 1 ОПК 5	1-собеседование; 2 – тестовый контроль;
4.	Экологические и медико-биологические основы паразитизма	ОПК-5 ИД- 1 ОПК 5	1-собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи;
5.	Филогенез систем органов Эволюция органического мира	ОПК-5 ИД- 1 ОПК 5	1-собеседование; 2 – тестовый контроль;
6.	Основы экологии. Экология человека	ОПК-5 ИД- 1 ОПК 5	1-собеседование; 2 – тестовый контроль;

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ РАЗДЕЛ №2. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ ЗАНЯТИЕ №3. ПЕРИОДИЗАЦИЯ КЛЕТОЧНОГО ЦИКЛА. МЕХАНИЗМЫ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ КЛЕТОЧНОГО ДЕЛЕНИЯ (МИТОЗ И АМИТОЗ)

Коды контролируемых компетенций: ИД- 1 опк 5

Основные учебно-целевые вопросы:

1. Жизненный цикл клетки, его периодизация и характеристика.
2. Митотический цикл клетки и совокупность процессов происходящих при этом.
3. Периоды (фазы) митотического цикла.
4. Интерфаза и ее периодизация, их характеристика.
5. Митоз, его характеристика.
6. Фазы митоза, их характеристика.
7. Биологическое значение и генетический смысл митоза.
8. Характеристика метафазных хромосом человека.
9. Кариотип человека, его изучение и принцип составления идиограмм.
10. Основные правила хромосом.
11. Интерфазное состояние хромосом (ДНП), характеристика эухроматина, гетерохроматина
12. Эндомитоз и политения.
13. Амитоз, его стадии и значение.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент

демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце каждого раздела дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

ТЕСТИРОВАНИЕ

ПРИМЕР!

РАЗДЕЛ №3. БИОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ГОМЕОСТАЗ. РЕГЕНЕРАЦИЯ.

Коды контролируемых компетенций: ИД- 1 ОПК 5

ЗАНЯТИЕ №14. ОНТОГЕНЕЗ. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЭМБРИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПОСТЭМБРИОНАЛЬНОГО ПЕРИОДА ОНТОГЕНЕЗА.

1. Внутренний зародышевый листок гаструлы:

- а) эктодерма;
- б) мезодерма;
- в) энтодерма;
- г) бластодерма;
- д) мезенхима.

2. Отверстие, с помощью которого гастральная полость зародыша сообщается с окружающей средой:

- а) бластопор;
- б) гастроцель;
- в) бластоцель;
- г) цитостом;
- д) целом.

3. Процесс образования нервной трубки у зародыша:

- а) сегментация;
- б) нейруляция;
- в) делям. инация;
- г) дифференциация;
- л) эпиволия.

4. Сомиты формируются из:

- а) эктодермы;
- б) мезодермы;
- в) энтодермы;

г) бластодермы;

д) мезенхимы.

5. Скелетная мышечная ткань развивается из:

а) эктодермы;

б) сомитов;

в) энтодермы;

г) бластодермы;

д) мезодермы.

6. В период оплодотворения происходит:

-выделение сперматозоидов в половые пути;

-активное движение яйцеклетки;

-образование бластулы;

+образование зиготы;

-митотическое деление без дальнейшего роста клеток.

7. Способы дробления и гастрюляции зависят:

+от количества желтка в яйцеклетке;

-от способа слияния яйцеклетки и сперматозоида;

-от строения яйцевых оболочек;

-от размеров яйцеклетки;

-от размеров сперматозоидов.

8. Способы дробления и гастрюляции зависят:

-от длительности акросомной реакции;

-от строения яйцевых оболочек;

-от скорости проникновения сперматозоидов в яйцеклетку;

-от плоидности половых клеток;

+от распределения желтка в яйцеклетке.

9. В период дробления происходит:

+митотическое деление без дальнейшего роста клеток;

-митотическое деление с последующим ростом клеток;

-интенсивный рост зародыша;

-слияние яйцеклетки и сперматозоида;

-дифференцировка клеток.

10. Дробление яйца заканчивается:

-образованием зиготы;

+образованием бластулы;

-образованием гастрюлы;

-образованием 2-х бластомеров;

-кортикальной реакцией.

ТЕСТИРОВАНИЕ по разделам дисциплин

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Коды контролируемых компетенций ИД- 1 опк 5

1. Генотип - это не сумма, а система генов, в которой на проявление данного гена влияют:

-аллельный ген и неаллельные гены;

-факторы среды;

-неаллельный гены;

+факторы среды, аллельный ген и неаллельные гены;

-факторы среды и неаллельные гены.

2. Типы взаимодействия неаллельных генов:

-полимерия, эпистаз, кодоминирование;

-комплементарность, плейотропия, эпистаз;

+комплементарность, полимерия, эпистаз;

-кодоминирование, плейотропия, эпистаз;

-полимерия, эпистаз, плейотропия.

3. При доминантном эпистазе (эпистатический ген - В) проявление признака, контролируемого доминантным геном (А), не будет в генотипе:

-Аавв;

-ааВв

-Аавв;

+АаВв;

-ааВВ.

4. Тип взаимодействия двух доминантных неаллельных генов, при котором новое фенотипическое проявление признака называется:

-эпистазом;

-полимерией;

-плейотропией;

+комплементарностью;

-пенетрантностью.

5. Выбрать вариант генотипа, при котором гребень у кур и петухов будет ореховидным, если его наследование определяется по типу комплементарности:

-Аа вв;

-аа ВВ;

-аа вв

-Аа вв;

+Аа ВВ.

6. Тип наследования, при котором развитие признака обусловлено несколькими (больше 2-х) неаллельными генами, называется:

-плейотропией;

-комплементарностью;

-пенетрантностью;

-эпистазом;

+полимерией.

7. Примером плейотропного действия гена является заболевание:

-гемофилия;

-дальтонизм;

+синдром Марфана;

-синдром Дауна;

-синдром Эдвардса.

8. Назовите условие независимого наследования признаков согласно III закону Менделя:

-гены, детерминирующие признаки, должны находиться в одной группе сцепления;

-гены, детерминирующие признаки, должны находиться в X- и Y-хромосоме;

+гены, детерминирующие анализируемые признаки, должны находиться в разных парах гомологичных хромосом;

-гены, детерминирующие признаки, должны находиться в одной группе хромосом;

-гены, детерминирующие признаки, должны находиться в Y-хромосоме.

9. Доминантные признаки, сцепленные с X хромосомой, обуславливают:

-дальтонизм;

+рахит, резистентный к витамину Д;

-синдром Эдвардса;

-псориаз;

-синдром Марфана.

10. В брак вступают здоровая женщина, отец которой страдал гемофилией и больной мужчина. Определите вероятность рождения здоровых детей:

- все дети больны;
- +50% детей здоровы;
- 75% девочек здоровы;
- 100% девочек здоровы;
- 25% мальчиков здоровы.

11. Если мужчина, страдающий дальтонизмом, женится на здоровой женщине, отец которой страдал этим заболеванием, а мать была здорова, вероятность проявления этого признака у детей составляет:

- 100% среди мальчиков;
- 25% среди мальчиков;
- 75% среди детей;
- 100% только у девочек;
- +50% среди мальчиков и 50% среди девочек.

12. Экспресс- метод определения X-полового хроматина может быть использован для диагностики синдромов:

- +Клайнфельтера;
- Лежбена;
- Марфана;
- Вольфа;
- Патау.

13. Нарушением числа аутосом обусловлены синдромы:

- Шерешевского-Тернера;
- Клайнфельтера;
- "кошачьего крика";
- поли-Х-синдром;
- +Дауна.

14. У больных серповидноклеточной анемией имеют место нарушения:

- снижение скорости синтеза альфа-цепей молекул гемоглобина;
- +замена в шестом положении бета-цепи глутаминовой кислоты на валин;
- замещение в седьмом положении бета-цепи глутаминовой кислоты на валин;
- повышенное содержание гемоглобина в эритроцитах
- ни один из вышеназванных ответов.

15. Внутриутробное (пренатальное) недоразвитие и многочисленные пороки развития костной системы характерны для больных с синдромом:

- +Эдвардса;
- Патау;
- Лежбена;
- поли - Х - синдрома;
- ни одно из вышеназванных заболеваний.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИМЕР!

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Коды контролируемых компетенций ИД- 1 опк 5

Задание 1. Фенилкетонурия (нарушение обмена фенилаланина, в результате которого развивается слабоумие) наследуется как рецессивный признак. Какими могут быть дети в семье, где родители гетерозиготны по этому признаку?

Задание 2. У человека присутствие резус – фактора (Rh +) обусловлено доминантным геном D. Отсутствие резус – белка (Rh -) обусловлено рецессивным геном d. Ген I⁰ (I) группы крови рецессивен по отношению к генам I^A (II) и I^B (III) групп крови. Женщина Rh -, гомозиготная по I^A (II) группе крови, вышла замуж за мужчину Rh+ (гетерозигота) с I⁰ (I) группой крови. Определите генотипы родителей, возможные группы крови, резус-фактор и генотипы детей.

Задание 3. У человека присутствие резус – фактора (Rh +) обусловлено доминантным геном D. Отсутствие резус – белка (Rh -) обусловлено рецессивным геном d. Ген I⁰ (I) группы крови рецессивен по отношению к генам I^A (II) и I^B (III) групп крови. У отца четвертая группа крови и отрицательный резус-фактор, у матери – первая группа и положительный резус (гомозигота). Определите генотипы родителей, возможные группы крови, резус-фактор и генотипы детей.

РАЗДЕЛ 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАРАЗИТИЗМА

Коды контролируемых компетенций ИД- 1 опк 5

Задача 1. Специалист прибыл из развивающейся африканской страны. Спустя два месяца у него появились жалобы на кровавый понос, боли по ходу кишечника и в правой подвздошной области, общую слабость, потеря аппетита. Какое заболевание можно предположить? Как уточнить диагноз?

Задача 2. Рабочий два года работал в Анголе. Через месяц после возвращения пришёл к врачу с жалобами на периодические повышения температуры, головные боли, слабость. При обследовании обнаружено увеличение печени и селезёнки. Как поставить диагноз предполагаемого заболевания?

Задача 3. У больного с симптомами поражения желудочно-кишечного тракта обнаружены цисты лямблий. Можно ли на этом основании говорить, что симптомы вызваны паразитированием лямблий.

Задача 4. Укажите, какое из перечисленных заболеваний можно предполагать, если при анализе отделяемого от кожных язв больного обнаружены безжгутиковые, округлой формы простейшие: а) трихомониоз; б) лейшманиоз; в) трипаносомоз; г) лямблиоз; д) амебиаз.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации – экзамен во 2 семестре

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – устно.

6.2.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО БИОЛОГИИ

для студентов I курса Лечебного факультета.

Коды контролируемых компетенций: ИД- 1 опк 5

1. Биология – теоретическая основа медицины. Биология: определение, современный этап развития биологии, место и задачи биологии в системе подготовки врача.
2. Генетика как наука. Предмет и задачи генетики. Наследственность и изменчивость (определение). Основные этапы развития генетики, их краткая характеристика. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии генетики. Роль генетики в современной биологии и медицине.
3. Основные закономерности наследования признаков. Работы Г. Менделя и их роль в изучении наследования признаков. Понятия генетики: ген, генотип, фенотип, гомозиготность, гетерозиготность, гемизиготность. Моногенное наследование как механизм передачи потомку качественных характеристик. Роль аллельных генов. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения (пример).
4. Доминантность и рецессивность. Закон расщепления признаков у гибридов 2-го поколения (пример). Закон "чистоты гамет". Ди- и полигибридное скрещивание (примеры). 3-й закон Г. Менделя. Графическое изображение 2-го и 3-го законов Г. Менделя. Статистический характер менделевских закономерностей.
5. Гибридологический анализ - основной метод генетики. Условия менделирования признаков. Неполное доминирование (пример). Анализирующее скрещивание (пример). Сверхдоминирование (пример).
6. Линейное расположение генов в хромосомах. Хромосомы как группы сцепления генов. Генетические и цитологические карты хромосом. Основные положения хромосомной теории.
7. Менделирующие признаки человека. Независимое комбинирование неаллельных генов. 3-й закон Менделя (определение). Сцепленное наследование признаков (определение). Наследование признаков, сцепленных с полом (определение). Полигенное наследование как механизм наследования количественных признаков.
8. Генотип и фенотип (определение). Понятие об аллельных генах. Их локализация в хромосомах. Характер взаимодействия аллельных генов при доминировании, промежуточном проявлении признака, кодоминировании (примеры).
9. Теория множественных аллелей. Характер взаимодействия аллелей в детерминации групп крови системы АВО у человека. Антигены групп крови системы АВО. Возможные генотипы по системе АВО. Наследование резус-фактора у человека.
10. Понятие о неаллельных генах. Их локализация в хромосомах. Эпистаз и гипостаз как отражение взаимодействия неаллельных генов (пример). Комплементарность

(определение, пример). Плейотропия (определение, пример). Мультифакториальный принцип формирования фенотипа как выражение диалектического единства генетических и средовых факторов.

6.2.4. Пример билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России

Кафедра медицинской биологии

ЛЕЧЕБНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
Дисциплина «Биология»

Экзаменационный билет № 2

1. Биология: определение, современный этап развития биологии, место и задачи биологии в системе подготовки врача.
2. Множественные аллели и полигенное наследование на примере человека. Взаимодействие неаллельных генов: комплементарность, эпистаз, полимерия.
3. Процессы микро- и макроэволюции. Отличия и движущие силы этих процессов.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « 26 » августа 2021 г. № 1
Заведующий кафедрой А.М. Магомедов
Составители: К.Г. Алиева

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок

В систему оценивания входит экзамен

Коды контролируемых компетенций ИД- 1 опк 5			
Шкала оценивания			
«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
Знать:			
Студент не способен дифференцировать основные таксономические группы организмов, использовать знания о принципах их систематики и классификации, не понимает значение биоразнообразия для устойчивости биосферы. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя	Студент усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.	Студент демонстрирует знания о биоразнообразии биологических объектов, приемах описания, наблюдения, выделения диагностических признаков и идентификации организмов разных таксономических групп, что соответствует ожидаемым результатам освоения данной компетенции, но допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала,	Студент демонстрирует знания о биоразнообразии биологических объектов, приемах описания, наблюдения, выделения диагностических признаков и идентификации организмов разных таксономических групп, что соответствует ожидаемым результатам освоения данной компетенции

		определения понятий т.д.	
Уметь:			
Студент не умеет применять на практике знания о принципах клеточной организации биологических объектов, не умеет идентифицировать фрагменты и яиц гельминтов человека	Студент испытывает затруднения при выделении главных принципов клеточной организации, допускает ошибки при идентификации паразитов, яиц гельминтов и т.д	Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдая основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, используя научные термины	Студент умеет изготавливать постоянные микропрепараты определять видовую принадлежность паразитов, возбудителей и переносчиков различных заболеваний;
Владеть:			
Студент не владеет навыками лабораторной диагностикой наиболее распространенных паразитов человека; методикой обнаружения яиц и личинок гельминтов; диагностикой видовой принадлежности гельминтов по строению яиц;	Студент владеет основными навыками работы с микроскопом, навыками лабораторной диагностикой наиболее распространенных паразитов человека	Студент владеет навыками и методами исследования биологических объектов всего изученного программного материала, но допускает незначительные ошибки и неточности при диагностике видовой принадлежности гельминтов по строению яиц; и т.д	Студент владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения живых организмов, их роли в природе и хозяйственной деятельности человека, работа с биологической литературой, с конспектами лекций и теоретической части практических занятий.

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Биология: учебник для мед. вузов под ред. В. Н. Ярыгина, Москва: Издательство "ГЭОТАР-Медиа", 2014. В 2 тт. Т1. – 300 с; Т.2.- 320 с.; ISBN 978-5-9704-3028-6	600
2	Биология с общей генетикой. Слюсарев А. А./ Москва: Издательство "Альянс", 2011. 478 с. ISBN 978-5- 91872-009-7	475

Электронные издания

1	Биология: [текст электронный] учеб. : в 2-х т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1 - 736 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435649.html
2	Биология: [текст электронный] учеб. : в 2-х т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 2. - 560 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435656.html
3	Пехов, А. П. Биология: медицинская биология, генетика и паразитология: [текст электронный] учебник для вузов / А. П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 656 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430729.html
4	.Биология: рук.к лаб. занятиям: [текст электронный] учеб. пособие / под ред. О. Б. Гигани. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437261.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Биология. В 2 тт. Т. 2: учеб. для медиц. спец. вузов/ В. Н. Ярыгин, В. И. Васильева, И. Н. Волков, В. В. Синельщикова; под редакцией В.Н. Ярыгина. – 3-е издательство, стер. – Москва: Высшая школа, 2003. – 352 с. ISBN 5-06-004588-9	720
2	Атлас по зоопаразитологии / (под ред М.В. Далина. В.К Гусева.) Москва, 1998 г. ISBN 458-18	50
3	Руководство к лабораторным занятиям по биологии и экологии. /под ред. Н.В Чебышева., Москва: Издательство «Медицина», 2011, 180 с. ISBN 978-597-043411-6	200
4	Биология: руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие под ред. О.Б. Гигани. – М: издательство ГЭОТАР Медиа, 2012. – 272 с. ISBN 978-597-042138-3	30
5	Биология: Медицинская биология, генетика и паразитология: учебник для студентов мед.вузов под редакцией А.П. Пехов/ Москва.: издательство ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 656 с. ISBN 978-5-9704-3072-9	100

Электронные издания

№	Издания
1	http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970436639-0006.html
2	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414132.html

3	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407202.html
4	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416068.html

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Новости медицины	info@univadis.ru
2.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
3.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
4.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
5.	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru
6.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
7.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsmml.rssi.ru
9.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	http://www.medlinks.ru/
10.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
11.	Адрес страницы кафедры	https://dgmru.ru/kafedry-2/
12.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
13.	Портал учебники – бесплатно РФ.	http://учебники-бесплатно.рф / http://sci-book.com/

7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по биологии с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий. К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Биология», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов,
- перечень поисковых систем (площадка mooodle.dgmru.ru). - перечень энциклопедических сайтов.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional.
2. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro

3. Пакеты прикладных программ: Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Office Professional Plus 2010
 Microsoft Office Professional Plus 2013
 Microsoft Office Standard 2013 Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016),
 Microsoft Excel 2007 (2010, 2013, 2016),
 Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016).

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. ЭБС«Консультант студента» / <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером	Наименование оборудования
1	Кабинет заведующего кафедрой – 2 помещения -36,0 м ² Ул. Шамяля 48, учебно-лабораторный корпус, 3 этаж.	1 персональные компьютеры - 2 шт; 2 принтер «Canon», «HP» - 1 шт; 3 холодильник – 1 шт.
2	Учебная аудитория № 1 – 40 м ² для проведения практических занятий на 50 посадочных мест Ул. Шамяля 48, учебно-лабораторный корпус, 3 этаж.	Переносное мультимедийное оборудование, ноутбук, проектор; доска, мебель для аудиторий, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., часы – 1шт.); микроскопы, микро-, макропрепараты
3	Учебная аудитория № 2 – 30 м ² для проведения практических занятий Ул. Шамяля 48, учебно-лабораторный корпус, 3 этаж.	Переносное мультимедийное оборудование, ноутбук, проектор; доска, мебель для аудиторий, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., часы – 1шт.); микроскопы, микро-, макропрепараты
4	Учебная аудитория № 3 – 30 м ² для проведения практических занятий Ул. Шамяля 48, учебно-лабораторный корпус, 3 этаж.	Переносное мультимедийное оборудование, ноутбук, проектор; доска, мебель для аудиторий, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., часы – 1шт.); микроскопы, микро-, макропрепараты
5	Учебная аудитория № 4 – 30 м ² для проведения практических занятий Ул. Шамяля 48, учебно-лабораторный корпус, 3 этаж.	Переносное мультимедийное оборудование, ноутбук, проектор; доска, мебель для аудиторий, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., часы – 1шт.);

		микроскопы, микро-, макропрепараты
6	Учебная аудитория № 5 – 30 м ² для проведения практических занятий Ул. Шамяля 48, учебно-лабораторный корпус, 3 этаж.	Переносное мультимедийное оборудование, ноутбук, проектор; доска, мебель для аудиторий, учительский стол – 1, вешалка – 1 шт., часы – 1 шт.); микроскопы, микро-, макропрепараты
7	Учебная аудитория № 6 – 30 м ² для проведения практических занятий Ул. Шамяля 48, учебно-лабораторный корпус, 3 этаж.	Переносное мультимедийное оборудование, ноутбук, проектор; доска, мебель для аудиторий, учительский стол – 1, вешалка – 1 шт., часы – 1 шт.); микроскопы, микро-, макропрепараты
8	Учебная аудитория № 7 – 30 м ² для проведения практических занятий Ул. Шамяля 48, учебно-лабораторный корпус, 3 этаж.	Переносное мультимедийное оборудование, ноутбук, проектор; доска, мебель для аудиторий, учительский стол – 1, вешалка – 1 шт., часы – 1 шт.); микроскопы, микро-, макропрепараты
9	Читальные залы – для самостоятельной работы. ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ.	Столы, стулья, компьютеры для работы с электронными ресурсами библиотеки, учебная, научная, периодическая литература.

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж ДГМУ).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			