

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Дагестанский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе, к.м.н.

Д.А. Омарова



*Д.А. Омарова*  
«31» 08 20   г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ФИЛОСОФИЯ»**

Индекс дисциплины по учебному плану – **Б1.О.21**

Специальность – **31.05.01- «Лечебное дело»**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **врач-лечебник**

Факультет: **лечебный**

Кафедра – **Философии и истории**

Форма обучения: **очная**

курс- **2**

семестр – **III-IV**

Всего трудоёмкость - **5 з.е./180 часов**

Лекции- **34 часа**

Практические занятия: **72 часа**

Самостоятельная работа: **38 ч.**

Форма контроля: **экзамен в IV семестре**

Контроль: **36 часов**

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 – «Лечебное дело» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от 12.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и истории от 27 августа 2021 г., протокол № 1

Рабочая программа согласована:

1. Директор библиотеки ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
  2. Начальник Управления УМР ККО \_\_\_\_\_ (А.М. Каримова)
  3. Декан лечебного факультета \_\_\_\_\_ (Р.М. Рагимов)
- Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ (Т.Э. Кафаров)

Разработчики рабочей программы:

1. Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ (Т.Э. Кафаров)
2. Зав. уч. работой кафедры, к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ (А.С. Халиков)
3. Доцент, к.ф.н. \_\_\_\_\_ (М.Р. Рамазанов)

Рецензенты:

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии ДГМУ, д.ф.н., профессор Э.Г. Абиева

Заведующий кафедрой  
философии ДГТУ, д.ф.н., профессор Ю.Н. Абдулкадыров

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения учебной дисциплины «Философия» являются:

- теоретические знания о предмете философии, об основных философских проблемах, идеях и концепциях в их взаимосвязи и развитии;
- представления о роли философии в осмыслении исторических типов рациональности, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления;
- представления о неразрывной связи философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, о смысле медицины как феномена культуры;
- формирование у студентов многомерного, гибкого, не линейного мышления.

**Задачи** дисциплины:

- создание у студентов целостного мировоззрения о мире и месте человека в нем;
- формирование у студентов философского миропонимания и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- ознакомление студентов с основными сведениями о специфике дофилософских и философского мировоззрений, с особенностями философского знания, его структуры, функций, основных проблем, с основными взаимосвязями философии с частными науками;
- ознакомление студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, в их понимании природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- формирование у студентов своей собственной философской позиции по важнейшим проблемам современной медицины, а также умения самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, использовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формируемые в процессе изучения дисциплины**

**Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС 3++**

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
<b>УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	<b>ИД1 УК1. Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области</b>
<b>знать:</b> основные категории и понятия философии, нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования.	
<b>уметь:</b> адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; совершенствовать и развивать свой обще	

интеллектуальный и общекультурный уровень; самостоятельно осмысливать различные философские теории.	
<b>владеть:</b> навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем, способами совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня.	
	<b>ИД2 УК1. Формирует оценочные суждения</b>
<b>знать:</b> определение мировоззрения, его структурные элементы, исторические типы мировоззрения, специфику философского мировоззрения, основные философские концепции и их влияние на формирование мировоззренческой позиции.	
<b>уметь:</b> критически анализировать социально-экономические процессы в обществе и выявлять наиболее злободневные проблемы современного развития.	
<b>владеть:</b> способностью самостоятельно осмысливать те или иные значимые социальные проблемы и духовные процессы общепланетарного масштаба и регионального уровня и выражать свою позицию по отношению к ним.	
	<b>ИД-3 УК-1. Осуществляет критический анализ с использованием исторического метода</b>
<b>знать:</b> основные направления развития информационных технологий, их понятийный аппарат	
<b>уметь:</b> применять информационные технологии для получения дополнительных знаний, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	
<b>владеть:</b> методами использования информационных технологий для получения дополнительных знаний, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности	
	<b>ИД-5 УК-1. Прогнозирует развитие событий в сфере деятельности</b>
<b>знать:</b> типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур; виды, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения; основные педагогические категории; задачи психологии в образовании; функции, виды и особенности общения в профессиональной среде.	
<b>уметь:</b> применять философские знания и мировоззренческие установки в профессиональной среде, в общении с представителями других культур, этнических и конфессиональных групп.	
<b>владеть:</b> культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Философия» относится к блоку Б1.О.21 базовой части обязательных дисциплин учебного плана по специальности 31.05.01 – «Лечебное дело». Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и навыки по Истории России, Религиоведению.

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		III	IV	*	
Контактная работа обучающихся с преподавателем					
Аудиторные занятия (всего)	106	54	52		
В том числе:					
Лекции (Л)	34	18	16		
Практические занятия (ПЗ)	72	36	36		
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:					
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	38	18	20		
В том числе:					
<i>Реферат</i>	8				
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)	36		36		
<b>Общая трудоемкость:</b>					
часов	180	72	72		
зачетных единиц	5	2	2		

#### V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.1.	<b>Раздел 1 История философии</b>	<p><b>Предмет философии: природа, генезис, структура. Место и роль философии в культуре (медицине). Философия и медицина, их взаимосвязь.</b></p> <p>Мудрость и знание в духовном освоении мира. Дофилософские мировоззрения. Структурные компоненты мировоззрения. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Круг метафизических разделов знания и мыслительных проблем. О соотношении философии и отдельных наук. Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки медика. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций медиков от специфики и уровня философской культуры. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины.</p> <p>Основные разделы философии. Основные тенденции и исторические типы развития философской рациональности.</p>	<b>ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-5УК-1</b>

		<p>История философии как источник философских идей, школа мысли. Незавершенность, открытость философских истин как выражение «внутренней» конституции человека, неисчерпаемости мира. Плюрализм философских систем и школ. Философское исследование Вселенной, общества, человека. Значение философии для медицины, науки и культуры. Философия как духовная квинтэссенция своего времени. Философия как синтетическое знание.</p> <p>Философские проблемы медицины. Философские основания медико-биологического знания.</p> <p>Философско-методологические основания медицины. Философия медицины и её место в философии науки. Феноменология живого и её соотношение с теоретическим знанием о живом. Холизм и редукционизм в биомедицинском знании. Современные теории живого (теория аутопозза, эпигенетика, биосемиотика), тенденция конвергенции холизма и редукционизма. Расширение теоретической базы современной медицины. Медицинское знание – как сложная система естественнонаучных и социально-гуманитарных представлений и умозаключений о человеке и его бытии; уникальное единство познавательных и ценностных форм умственного отражения и практического преобразования человеческой жизни.</p>	
1.2.		<p>Древний Восток (Индия, Китай) - колыбель философской мысли. Истоки предфилософского мировоззрения в Древней Индии. Основные школы индийской философии. Индуизм. Буддизм. Йога как философия и медицина. Специфика китайской философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. «Средний путь» человека в китайской философии. Китайская медицина. Типы осмысления бога, мира, времени и пространства в Индии и Китае.</p> <p>Принципы традиционной восточной медицины. Особенности подхода древних врачей к человеку и лечению его организма. Истоки и социокультурные основания греческой мысли. Первые греческие мыслители. Идея архэ и ее образы в античной философии. Милетская школа. Гераклит. Элеаты. Пифагорейцы. Плюралисты. Софисты и софистика. Сократ и сократические школы. Философия Платона и Аристотеля. Эллинистическо-римская философская мысль: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. Философские идеи в античном естествознании и медицине. Пифагорейская медицина. Эмпедокл. Гиппократ и его школа. Гуморальная теория. Гален. Этика в контексте античной философии и медицины. Античная философия и научное мышление</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-5УК-1
1.3.		<p><b>Философия Средних веков. Философия европейского средневековья. Арабо-мусульманская философия.</b></p> <p>Теоцентризм средневековой духовной культуры. Креационизм. Формирование средневековой философии. Философия средневековья – размышления в вере. Вера как разум сердца. Превращение философии в богословие. Философия отцов церкви. Патристика и Блаженный Августин. Схоластическая философия: от Эриугены до Абеляра. Этапы в развитии</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-5УК-1

		<p>схоластики. Фома Аквинский – вершина схоластики. Фома о вере и разуме. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Проблема человека в схоластической философии. Схоластическая медицина и практика врачевания. Монастырская и университетская медицина.</p> <p>Особенности арабской философии средневековья. Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс). Божественное озарение и человеческое познание.</p>	
1.4.		<p>Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие идеи и тенденции эпохи Возрождения. Гуманизм и реформация. Пантеизм. Зарождение философского сомнения. Новое естествознание – натурфилософия эпохи Возрождения. Н. Кузанский. Д. Бруно. Н. Коперник и парадигма гелиоцентризма. Новая мировоззренческая проблематика в философии. Начало эпохи рассудочного мышления. Рационализм и социальный прогресс. Учение Н. Макиавелли. Социалистические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Медицина Ренессанса в открытиях Парацельса, Везалия и др. Исторические условия зарождения эпохи разума и просвещения. Рационализм эпохи научной революции. Формирование нового типа знания – научно-технического. Соединение математики с естествознанием и медициной. Мировоззренческие аспекты новой науки. Учение о субстанции. Философия и метод познания. Ф. Бэкон и философия науки. Разработка индуктивного метода. Р. Декарт. Философское обоснование рационализма и дедуктивного метода. Субъективно-объективная парадигма Декарта. «Я мыслю, следовательно, я существую». Рационализм Б. Спинозы и Г. Лейбница. Создание критического эмпиризма Т. Гоббсом и Д. Локком. Теория общественного договора. Философское обоснование единства природы и человека, тела и души, индивида и общества.</p> <p>Динамика развития концепции «человек – общество» в истории философии. Родоначальники просветительских учений. Разум в культуре эпохи Просвещения. Особенности английского, французского, немецкого и российского просвещения. Идеология Просвещения XVIII столетия и прогресс человечества, философское обоснование просветителями «естественных прав» человека. Просветительский материализм XVIII века. Д. Дидро. Этические и социально-философские учения. Ж.-Ж. Руссо.</p>	<p><b>ИД-1УК-1;</b> <b>ИД-2УК-1;</b> <b>ИД-5УК-1</b></p>
1.5.		<p><b>Немецкая классическая философия.</b></p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Социально-историческая, естественно-научная и философская интерпретация эпохи.</p> <p>И. Кант и критический поворот западной мысли. Понятие трансцендентального субъекта. Активность мышления и конструирование предмета опыта как способ обоснования всеобщего характера научного знания. «Вещь в себе» и «вещь для нас» в философии Канта. Априорный синтез. Чувственность и рассудок. Система категорий чистого рассудка. Паралогизм,</p>	<p><b>ИД-1УК-1;</b> <b>ИД-2УК-1;</b> <b>ИД-5УК-1</b></p>

		<p>антиномии и идеалы чистого разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Эмпирическая природа человека и его нравственная сущность. Категорический императив как закон практического разума. Свобода и долг. Эстетическая и телеологическая способность суждения. Казуальное объяснение и телеологическое рассмотрение природы. Культура как последняя цель природы. Философия истории Канта. Диалектика Канта.</p> <p>Диалектическая философия И.Г. Фихте. Трансцендентальная философия Ф. Шеллинга о диалектике природы. Абсолютная диалектика Г.Ф.В. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии. Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Гегель о субстанции и субъекте. Феноменология духа. Новая концепция логики. Учение о бытии, сущности, понятии. Категории и принципы диалектического мышления. Гегелевское понимание истины. Философия природы и духа. Философия права, истории, религии. История общества как процесс развития самосознания и осуществления понятия свободы. Абсолютный дух и его ступени движения. Антропология Гегеля и ее значение для медицины и педагогики.</p> <p>Эволюция гегелевской школы и антропологический материализм Фейербаха. Сведение теологии к антропологии. Человек - единственный, универсальный и высший предмет философии. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика религии как отчуждения родовой сущности человека. Религия любви. Философия и медицина, распространение диалектических идей в естественнонаучном познании XIX века.</p>	
1.6.		<p><b>Марксистская философия.</b></p> <p>Идейные и теоретические истоки марксистской философии. Основные особенности марксистской философии. Марксизм о диалектике материального мира и диалектике его познания. Философский детерминизм и научное познание. Обоснование единства материализма и диалектики. Философское осмысление проблемы единства мира. Гуманистические тенденции в марксистской философии. Материалистический взгляд на историю человечества. Общественное бытие и общественное сознание. Теория общественно-экономической формации как ступени исторического развития человечества. Марксистская философия и теория личности, факторы отчуждения. Человек как субъект и объект исторического развития. Трансформации диалектического метода в работах Г.В. Плеханова и В.И. Ленина. Диалектический материализм и советская медицина.</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-5УК-1
1.7.		<p><b>Отечественная философия. Философская мысль в Дагестане. Научно-философские школы.</b></p> <p>Специфические особенности русской духовности. Исторический путь философской мысли в России. Философские идеи в культуре Древней Руси. Илларион. Органическая взаимосвязь русской философской мысли с наукой, моралью, искусством, религией.</p> <p>М.В. Ломоносов и русское Возрождение. А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев - оригинальные русские мыслители. Славянофилы и</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-5УК-1



		<p>западники. Идея русской соборности. Характерные черты и ключевые вопросы русской философии. Проблема человека в русской философии XVIII века. Гуманистическая и революционно-демократическая мысль в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.).</p> <p>Русская философия всеединства (В. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев и др.). Идея богочеловечества. Критика отвлеченных начал. Приведение начал во всеединство. Антиномия теодицеи. Витализм и диалектика в русской философии всеединства. Эмпирическое и идеальное всеединство, факторы теофании.</p> <p>Философско-мировоззренческие взгляды передовых русских естествоиспытателей и врачей. И.М. Сеченов, И.И. Мечников, Д.И. Менделеев, В.И. Вернадский, М.Я. Мудров, И.П. Павлов, И.В. Давыдовский и др. Русские писатели как оригинальные мыслители (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, Э.К. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский и др.).</p>	
1.8.		<p><b>Современная западная философия.</b></p> <p>Смысл и проблемы антисциентизма в западной философии XIX в. Отход от классической философии как системно-теоретического учения о всеобщем. Неклассическая философия XIX в. как протест против всеобщей рационализации бытия в машинно-бюрократической цивилизации. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Метафизика морали. Пессимизм. Медико-деонтологическое значение идей Шопенгауэра о смерти, ничтожестве и горестях жизни.</p> <p>Философия жизни – альтернатива философии разума. В. Дильтей: обоснование наук о духе. Витализм и психологизм В. Дильтея. А. Бергсон и творческая эволюция. Жизненный порыв. Инстинкт, разум и интуиция. Спиритуализм и интуитивизм Бергсона. Философия Ф. Ницше и ее основной принцип. Переоценка ценностей. Имморализм. Идеал «сверхчеловека» и «воля к власти». Аполлонийское и дионисийское начала. Нигилизм, вечное возвращение. Мифология культуры и основные идеи философии истории О. Шпенглера. Цивилизации как организмы.</p> <p>Место и роль философии в культуре XX-XXI века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Появление нового философского языка. Основные направления неклассической философии. Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на развитие современной гносеологии. Философия Э. Гуссерля и «феноменологическая медицина».</p> <p>Неопозитивизм как возрождение идей классического позитивизма в новой логической форме. Неопозитивистский критерий демаркации науки и ценностей, рациональности и идеологии. Понимание философии как логики науки. Кризис неопозитивистской мысли и рождение постпозитивизма. Влияние неопозитивизма на западную медицину.</p> <p>Философское открытие бессознательного. Бессознательное и сознательное в человеке. Концепции З. Фрейда, К. Г. Юнга, Э.</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-5УК-1

		<p>Фромма. Культура как механизм цензуры бессознательного. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Бытие человека в мире как философская проблема. Экзистенция и свобода; свобода и отчуждение; экзистенция на грани жизни и смерти; философия пограничной ситуации. Понимающая психология К. Ясперса. Аналитическая философия. Интегральный подход К. Уилбера. Философия телесности и психосоматическая медицина.</p>	
2.1.	<b>Раздел 2 Теория философии</b>	<p><b>Бытие и его атрибуты. Развитие и эволюция. Проблема возникновения и бытия человека, соотношение дочеловеческих и человеческих форм жизни.</b></p> <p>Категория бытия. Проблема бытия в истории философии. Бытие как высшее начало. Содержание категории бытия. Основные формы бытия: бытие вещей и процессов, бытие человека, бытие духовного (идеального) и материального, бытие социального. Гармония и трагизм бытия. XX век: судьбы проблемы бытия.</p> <p>Понятие субстанции. Субстанция как предельное основание. Уровни организации бытия. Современная наука о строении и свойствах материи. Атрибуты бытия: а) внутреннее и внешнее бытие, б) пространство и время, в) движение, его типы, основные формы. Развитие и эволюция. Специфика пространственно-временных отношений в биологических процессах. Социальное пространство и время. Проблема единства мира. Проблема бытия как обобщенной инвариантности (симметрии). Понятия здоровья и болезни как разные меры адаптивности организма.</p>	<p>ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1</p>
2.2.		<p><b>Философские концепции развития.</b></p> <p>Понятие диалектики. Исторические формы диалектики. Диалектика и метафизика. Диалектика как метод. Субъективная и объективная диалектика. Единство диалектики, логики и теории познания. Основные принципы диалектики. Диалектическая и формальная логика.</p> <p>Основные законы диалектики: взаимного перехода количественных и качественных изменений, единство и борьба противоположностей, отрицания отрицания. Их проявление в биологии и медицине.</p> <p>Категории диалектики: единичное, особенное, всеобщее, содержание и форма, структура и функция, сущность и явление, причина и следствие, возможность и действительность, необходимость и случайность. Методологическое значение категорий диалектики для медицины и формирования клинического мышления врача.</p>	<p>ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1</p>
2.3.		<p><b>Философские проблемы сознания.</b></p> <p>Проблемы сознания в философии. Роль и место сознания в системе философского знания и мировоззренческой ориентации человека. Основные концепции в определении сущности сознания. Связь проблемы сознания с таким свойством материи как отражение. Специфика отражения в живой материи (информационное отражение).</p> <p>Сознание и психика. Сознание и мозг. Искусственный интеллект и проблема моделирования мозга человека. Структура сознания.</p>	<p>ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1</p>

		Самосознание и рефлексия. Роль и место бессознательного в психике человека. Сознание и язык (мышление и речь). Взаимосвязь естественного и искусственного языков	
2.4.		<p><b>Теория познания. Гносеологические проблемы медицины. Философия науки и техники.</b></p> <p>Познание как предмет философского анализа. Социокультурные основания познания. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Понятие «знания». Преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Народная медицина. Знание и мнение, вера и убеждение. Обыденное знание и здравый смысл.</p> <p>Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм. Познание и отражение. Познание как конструирование действительности. Художественное познание и его формы. Эйдетическое познание. Интуитивное и дискурсивное познание. Этапы познания и уровни знания, их диалектическое соотношение.</p> <p>Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Понятие гносеологического образа. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Понимание и объяснение как формы познания.</p> <p>Истина как цель познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Трансцендентная и имманентная истина. Теория соответствия (корреспонденции), теория согласованности (когеренции), теория прагматичности. Критика и момент оправданности скептицизма и агностицизма. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Практика и теория как критерии истины. Истина и ценность. Процедуры обоснования в медицинском познании и практике.</p> <p>Проблемы научно-технического развития. Наука классическая и неклассическая. Междисциплинарный и трансдисциплинарный характер современных научных проблем. Синергетика. Перестройка категориальной системы современного научного мышления. Изменения в социальном положении науки и техники в XX веке. Новые формы организации науки и постнеклассическая фаза развития научного знания. Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки и техники. Гуманистические проблемы медицины, их модификации в связи с развитием новых медицинских технологий.</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1
2.5.		<p><b>Философские проблемы человека и общества.</b></p> <p>Бытие человека как философская проблема. Место и роль антропоцентризма в истории философской мысли. Становление и развитие философской антропологии. Типы антропологических учений: антично-греческий, иудео-христианский, естественнонаучный. Предмет философской антропологии.</p> <p>Биологические свойства человека. Натуралистическая антропология (Ч. Дарвин). Этологическая концепция К. Лоренца. Этология здоровья и патологии. Социобиология. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Биоантропология (А. Гелен, Г. Плеснер) и культурная антропология (Э. Ротхакер,</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1

	<p>М. Ландман) о деятельном человеке. Идеи философской антропологии М. Шелера. Философско-религиозная антропология (Ф. Хаммер). Восточные и западные версии философской антропологии. Интегральная антропология (К. Уилбер).</p> <p>Идеи и их реализация. Первая и вторая материализация идей. Процесс производства. Философия техники как область современной философии. Подобие технического развития природной эволюции. Место техники в духовной культуре. Этика и техника. Этические проблемы использования техники в медицине. Структура общества. Понятие социальной стратификации. Теория элит. Этнические общности. Народность и нация. Общество и природа. Взаимодействие природы и общества.</p> <p>Идеи историзма и неозолуционизма. Философия истории. Необратимость социального времени. Теории мерности социального времени, понимания его направленности. Функционирование и развитие общества. История как пространственно-временная действительность общественной жизни. Понятие общественно-экономической формации и способа производства (К. Маркс). Формационный подход как исторический монизм. Общественно-экономическая формация и цивилизация. Цивилизационный подход как исторический плюрализм. Концепции многообразия цивилизаций и культур (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Тойнби, Л. Н. Гумилев). Исторический прогресс. Проблема смысла и «конца истории». Различные критерии прогресса и их оценка. Иерархия критериев прогресса. Многоуровневая модель истории как основа конвергенции формационного и цивилизационного подхода в философии истории. Роль медицины в развитии цивилизации. Медицина и общественный строй. Возможности альтернативного общественного развития. О роли народных масс и личности в истории.</p>	
2.6.	<p><b>Основы аксиологии. Философия любви.</b></p> <p>Аксиология – теория ценностей. Философский смысл понятия «ценность». Укорененность ценностей в феномене жизни и сознания. Природа ценностей, их иерархия, роль в духовно-практической деятельности. Ценность как мотив человеческих поступков и критерий выбора. Ценности материальные и духовные. Проблема вечных ценностей. Разработка теории ценностей в истории философии. Ценности медицинской профессии. Понятие свободы. Свобода как социальный идеал и личная ценность. Грани свободы. Необходимость и свобода. Свобода и справедливость – основные социальные детерминанты. Цена свободы. Свобода как самооценочность. Проблема выбора и ответственности личности. Ее специфика в деятельности врача.</p> <p>Любовь как важнейшая общечеловеческая ценность и духовная потребность. О смысле любви. Представления о любви в Древнем Востоке, Античности, в Средневековье. Любовь в иррационалистической философии. Любовь в русской философской мысли. Многообразие проявления любви. Любовь и брачно-семейные отношения.</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1

2.7.		<b>Философские проблемы медицины и фармации.</b> Философско-методологические основания фармации. Философия фармации и медицины и её место в философии науки. Феноменология живого и её соотношение с теоретическим знанием о живом. Расширение теоретической базы современной фармации. Фармацевтическое знание – как сложная система естественно-научных и социально-гуманитарных представлений и умозаключений о человеке и его бытии; уникальное единство познавательных и ценностных форм умственного отражения и практического преобразования человеческой жизни.	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1
2.8.		<b>Глобальные проблемы и перспективы человечества.</b> Естественные факторы общественного развития. Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности общества. Проблема детерминации в материалистическом понимании истории. Понятие технологической детерминации и созданные на его основе концепции. Духовность как фактор общественного развития. Понятие необходимости и случайности в истории. Единство и многообразии развития общества. Необходимость и свобода. Возможность вариантности человеческой истории. Формы проявления исторического процесса. Факторы многообразия исторического процесса. Проблема объективации и субъективации человека в обществе. Понятие революция и реформа. Промышленная революция. Социальная революция. Научно-техническая революция. Революция и реформа как основные пути исторического развития. Роль насилия в социальной революции. О «болезнях цивилизации» и «путях их лечения». Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации.	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1

### 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу для студентов				
		Се- мestr	Аудиторные занятия			Всего
			ЛР	СЗ	СРО	
	<b>Раздел 1. История философии</b>	<b>III</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>72</b>
	<b>Раздел 2. Теория философии</b>	<b>IV</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>72</b>
	<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>144</b>

### 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№ 3	№ 4
1. Раздел	<b>История философии</b>	<i>Л 1.</i> Философия, её предмет и роль в обществе	<b>2</b>	
		<i>Л 2.</i> Философия Древнего мира	<b>2</b>	
		<i>Л.3.</i> Философия Средних веков. Философия	<b>2</b>	

<b>1.</b>		европейского Средневековья. Арабо-мусульманская философия.		
		<i>Л.4.</i> Европейская философия Возрождения, Нового времени и Просвещения конца XVI – нач. XVIII в.	<b>2</b>	
		<i>Л.5.</i> Немецкая классическая философия	<b>2</b>	
		<i>Л.6.</i> Марксистская философия	<b>2</b>	
		<i>Л.7.</i> Отечественная философия. (Русская философия. Философская мысль в Дагестане)	<b>2</b>	
		<i>Л.8.</i> Современная западная философия	<b>4</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>18 ч.</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Теория философии</b>	<i>Л.1.</i> Бытие и его атрибуты		<b>2</b>
		<i>Л.2.</i> Философские концепции развития		<b>2</b>
		<i>Л.3.</i> Философские проблемы сознания		<b>2</b>
		<i>Л.4.</i> Философия науки и техники		<b>2</b>
		<i>Л.5.</i> Философские проблемы человека и общества		<b>2</b>
		<i>Л.6.</i> Основы аксиологии. Нравственный смысл любви.		<b>2</b>
		<i>Л.7.</i> Философские проблемы медицины и фармации		<b>2</b>
		<i>Л.8.</i> Глобальные проблемы и перспективы человечества		<b>2</b>
				<b>16 ч.</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>34 ч.</b>	

#### 5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Кол-во часов
			текущего	рубежного	
<b>1.</b>	<b>История философии</b>	<i>ПЗ.1. Философия, её предмет и роль в обществе</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>		<b>4</b>
		<i>ПЗ.2. Философия Древнего мира</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>		<b>4</b>
		<i>ПЗ.3. Философия Средних веков. Философия европейского Средневековья. Арабо-мусульманская философия.</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>	<i>Письменная проверочная работа</i>	<b>4</b>
		<i>ПЗ.4. Европейская философия Возрождения, Нового времени и Просвещения конца (XVI-XVIII вв.)</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>		<b>4</b>
		<i>ПЗ.5. Немецкая классическая философия</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>		<b>4</b>
		<i>ПЗ.6. Марксистская философия</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>		<b>4</b>

		<i>ПЗ.7. Отечественная философия. (Русская философия. Философская мысль в Дагестане)</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>	<i>Реферат</i>	<i>6</i>
		<i>ПЗ.8. Современная западная философия</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>		<i>6</i>
<b>2.</b>	<b>Теория философии</b>	<i>ПЗ.9. Бытие и его атрибуты</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>		<i>4</i>
		<i>ПЗ.10. Философские концепции развития</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>		<i>6</i>
		<i>ПЗ.11. Философские проблемы сознания</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>		<i>4</i>
		<i>ПЗ.12. Философия науки и техники</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>		<i>6</i>
		<i>ПЗ.13. Философские проблемы человека и общества</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>	<i>Письменная проверочная работа</i>	<i>6</i>
		<i>ПЗ.14. Основы аксиологии. Нравственный смысл любви</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>		<i>4</i>
		<i>ПЗ.15. Философские проблемы медицины и фармации</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>		<i>4</i>
		<i>ПЗ.16. Глобальные проблемы и перспективы человечества</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>		<i>2</i>
		<b><i>Всего:</i></b>			<b><i>72 ч.</i></b>

### 5. 5. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине «Философия»

#### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	<b>Раздел 1. История философии</b>	Изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме	18	<i>Подготовка к тестам, решение ситуационных задач</i>
2.	<b>Раздел 2.</b>	подготовка рефератов, подготовка к	20	<i>Подготовка к</i>

<b>Теория философии.</b>	тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме		<i>тестам, решение ситуационных задач</i>
<b>Подготовка к экзамену:</b>	<i>Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.</i>	24	

## Раздел 1. Специфика философского знания и его связь с медициной

### 5.6.2. Тематика реферативных работ – 8 ч.

Коды контролируемых компетенций: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1

1. Философия и медицина в их исторической взаимосвязи.
2. Философия как теория и метод познания.
3. Исторические формы мировоззрения.
4. Место и роль философии в культуре.
5. Системная структура философского знания.
6. Философия и наука: общие и отличительные особенности.
7. Роль философии в современном мире.
8. Место и время возникновения философии в европейском понимании.
9. Атомистическое учение Демокрита и его влияние на медицину.
10. Дихотомия «идеализм-материализм» в античной философии.
11. Влияние конфуцианской этики на соц.практику в Китае.
12. Гиппократ о природе человека и его болезнях.
13. Схоластическая философия: полемика номинализма и реализма.
14. Проблемы человека в философии средних веков.
15. Роль схоластической медицины в практике врачевания.
16. Роль ислама в арабо-мусульманской культуре.
17. Арабо-мусульманский перипатетизм: общая характеристика.
18. Философские и естественно-научные взгляды Ибн-Сины.
19. Суфизм как религиозно-философская доктрина и морально-этическая практика.
20. Вклад арабо-язычной философии в развитие мировой философской мысли.
21. Эпоха Возрождения как синтез Античности и Средневековья.
22. Гуманистическая философия эпохи Возрождения.
23. Отличительные черты рационализма в Новое время.
24. Ф. Бэкон о назначении и задачах медицины.
25. Психофизиологическая проблема в философии Декарта.
26. Философия и медицина Нового времени.
27. Проблема общества и человека в философии эпохи Просвещения.
28. И. Кант о познавательных возможностях человека.
29. И. Кант об автономии нравственности.
30. Сущность антропологического материализма Фейербаха.
31. Концепция религии Л. Фейербаха.

### 5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины



«Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Философия» прилагаются.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

**6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1.	История философии	УК-1 ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-5УК-1	Тесты Собеседование Контрольная работа Реферат
2.	Теория философии	УК-1 ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1	Тесты Собеседование Контрольная работа Реферат
<b>Промежуточный контроль</b>			
Все компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины «Философия»		Экзамен	
УК 1 ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1		Экзамен по философии	Устное собеседование по билетам в очном формате

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема 1. Философия, её предмет и роль в обществе.

**Коды контролируемых компетенций: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-5УК-1**

1. Можно ли утверждать, сколько людей столько и мировоззрений?
2. В чём особенность мировоззрения?
3. Что общего между философией и религией?

4. Что является предметом философии?
5. Перечислите основные функции философии.
6. Какое место философия занимает в системе культуры?
7. Перечислите основные функции философии.
8. Каков смысл выражения «вечные вопросы» философии?
9. Что общего между философией и медициной?

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **Раздел 2. Теория философии**

Коды контролируемых компетенций: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1

**УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**ИД1 УК1. Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области**

**Эти задания состоят из вопроса и пяти ответов к нему, из которых только один верный**

**1. Кто считал, что философия начинается с удивления?**

- ! Платон;
- ! И. Кант;
- ! Аристотель;
- ! Г. Гегель;
- ! К. Маркс.

**2. Священные истины буддизма:**

- ! жизнь есть не что иное, как страдание;
- ! причина страдания – привязанность к жизни;
- ! все существует по воле творца;
- ! невозможно преодоление страдания;

- 3. Проблемы, наиболее характерные для философии христианского средневековья:**
- ! соотношение веры и разума;
  - ! соотношение науки и религии;
  - ! взаимоотношений человека и общества;
  - ! доказательства бытия Бога;
  - ! проблема универсалий.
- 4. Укажите, какая философская проблема является существенной для неопозитивизма:**
- ! языка науки;
  - ! эмоционально-духовной жизни человека;
  - ! верификации;
  - ! истины и веры;
  - ! эстетического.
- 5. Какое понимание материи послужило одной из причин кризиса в физике на рубеже XIX-XX веков:**
- ! материя – это совокупность ощущений;
  - ! материя – есть все, состоящее из атомов и имеющее массу;
  - ! материя есть всё, прямо или косвенно воздействующее на наши органы чувств;
  - ! материя есть вещество или поле.
- 6. Основные законы диалектики были сформулированы:**
- ! Платоном;
  - ! Эпикуром;
  - ! Кантом;
  - ! Гегелем.
- 7. Содержание сознания существуют для отдельного человека как:**
- ! факт его биографии;
  - ! интуитивное озарение, мистический опыт;
  - ! эмоционально-психологические переживания, ценностное отношение к миру;
  - ! все указанное.
- 8. Основные черты философского мышления:**
- ! предметность;
  - ! рефлексивность;
  - ! целостность;
  - ! конкретность;
  - ! критичность.
- 9. Отказ от применения насильственных действий (принцип ненасилия) в индуизме:**
- ! Бхакти;
  - ! Ахимса;
  - ! Ашрама;
  - ! Миманса.
  - ! Карма.
- 10. Первый из философов Средневековья, попытавшийся привести в систему христианские догматы и на их основе создать учение о человеке:**
- ! Абельяр;
  - ! Ориген;
  - ! Августин;
  - ! Эруигена;
  - ! Тертуман.
- 11. Основная черта натурфилософии Возрождения:**
- ! деизм;
  - ! пантеизм;
  - ! дуализм;
  - ! конвенциализм.
- 12. Кто из представителей немецкой классической философии считал, что предмет философии совпадает с предметом религии – это абсолютный бесконечный объект:**
- ! Фихте;

- ! Шеллинг;
- ! Гегель;
- ! Кант;
- ! Фейербах.

**13. Укажите наиболее характерные черты позитивизма:**

- ! мировоззренческий нигилизм;
- ! внимание к проблеме истины в познании;
- ! антропоцентризм;
- ! внимание к проблемам чувственно-практического опыта;
- ! трагизм.

**14. Кант отмечал, что все философские вопросы, в сущности, сводятся к одному вопросу:**

- ! что есть общество;
- ! что есть человек;
- ! что есть космос;
- ! что есть природа.

**15. Сциентизм – учение, утверждающее в качестве высшей ценности:**

- ! науку;
- ! религию;
- ! искусство;
- ! технику.

**16. Какое суждение верно:**

- ! у Парменида бытие есть мир идей;
- ! у Аристотеля «бытие есть присутствие»;
- ! Кант усматривает бытие в познании;
- ! Гегель рассматривает бытие как вечно изменяющийся мир.

**17. Диалектика как искусство спора развивали:**

- ! Сократ;
- ! Гегель;
- ! Абельяр;
- ! Маркс.

**18. Мировоззрение, в основе которого лежит тезис абсолютной изначальной предопределенности, всех взглядов и поступков человека:**

- ! детерминизм;
- ! волюнтаризм;
- ! фатализм;
- ! гедонизм.

**19. Теория познания как философская дисциплина:**

- ! онтология;
- ! антропология;
- ! гносеология;
- ! аксиология.

**20. Мировоззрение, в основе которого лежит тезис абсолютной изначальной предопределенности, всех взглядов и поступков человека:**

- ! детерминизм;
- ! волюнтаризм;
- ! фатализм;
- ! гедонизм.

**21. В средневековье человеческое тело рассматривалось как:**

- ! объект для эксперимента и исследования;
- ! «сосуд греха»;
- ! святая неприкосновенность.

**22. Философия преимущественно направлена на осмысление:**

- ! мировоззренческих вопросов;
- ! природных процессов;
- ! социальных проблем;

- ! экономических проблем;
- ! общечеловеческих проблем.

**23. Самый ранний источник философской мудрости Древней Индии:**

- ! Веданта;
- ! Веды;
- ! Йога;
- ! Упанишады;
- ! Буддизм.

**24. Основатель современной анатомии, оставивший 7 томов «О строении человеческого тела»:**

- ! Везалий;
- ! Парацельс;
- ! Гарвей;
- ! Сервет.

**25. Что, с точки зрения Канта, делает человека свободным?**

- ! следование своей природе;
- ! следование нравственному долгу;
- ! адекватное познание;
- ! исполнение религиозных норм.

**26. Философские взгляды Маркса характеризуются как:**

- ! объективный идеализм;
- ! субъективный идеализм;
- ! сенсуализм;
- ! диалектический материализм.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

**РЕФЕРАТ**

*Коды контролируемых компетенций: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1.*

Темы рефератов:

1. Философия и медицина в их исторической взаимосвязи.
2. Философия как теория и метод познания.
3. Исторические формы мировоззрения.
4. Место и роль философии в культуре.
5. Системная структура философского знания.
6. Философия и наука: общие и отличительные особенности.
7. Роль философии в современном мире.

**Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

**Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;

- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

## **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Коды контролируемых компетенций: ИД-ЗУК-1; ИД-5УК-1**

1. Можно ли утверждать, сколько людей столько и мировоззрений?
2. В чём особенность мировоззрения?
3. Что общего между философией и религией?
4. Что является предметом философии?
5. Перечислите основные функции философии.
6. Какое место философия занимает в системе культуры?
7. Перечислите основные функции философии.
8. Каков смысл выражения «вечные вопросы» философии?
9. Что общего между философией и медициной?
10. Каковы культурно-исторические предпосылки возникновения философии на Востоке?
11. Какова специфика древнекитайской философии?
12. Что означает инь-ян в древнекитайской мысли?
13. Гераклит утверждал, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды. Почему?
14. Что характерно для древнеиндийской духовной мысли?
15. Назовите четыре священные истины буддизма.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Коды контролируемых компетенций: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1.

**Задача 1. По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.**

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.

**Задача 2. Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.**

Перечислите основные разделы философии.

1. Чем занимается онтология?
2. Каково содержание гносеологии?
3. Что такое аксиология и чем она занимается?
4. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на примерах психологии инклюзивного образования, с правильным и свободным владением терминологией психологии инклюзивного образования; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЭКЗАМЕН. Семестр IV**

#### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

- устное собеседование

#### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену**

1. Предмет философии.
2. Формы предфилософского мировоззрения.
3. Мифология, религия, их общая характеристика.

4. Специфика философского мировоззрения.
5. Методологическая функция философии.
6. Мировоззренческая и познавательная функции философии.
7. Структура философского знания.
8. Взаимосвязь философии и медицины в античном обществе.
9. Солидарное направление в античной медицине.
10. Гуморальное направление в античной медицине.
11. Философские воззрения в Древней Индии: общая характеристика.
12. Учение Локаята, Вайшешика, Йога.
13. Буддизм как религиозно-философская система.
14. Философские воззрения в Древнем Китае. Общая характеристика.
15. Учение Конфуция.

#### 6.2.4. Пример экзаменационного билета

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №  
по дисциплине «Философия»  
для студентов 2 курса специалитета,  
направление подготовки «Лечебное дело»**

1. Предмет философии.
2. Суфийская философия: общая характеристика.
3. Категории содержание и форма. Элемент, структура, система и взаимосвязь, их место в медицине.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «\_\_» августа 2021 г. № 1

**Заведующий кафедрой:**

**Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор** \_\_\_\_\_

**Составители:**

1. Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав.кафедрой \_\_\_\_\_
  2. Халиков А.С., к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_
- « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

#### 6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит экзамен.

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>Код компетенции – ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1</b>				
<b>знать</b>	Студент не знает основные категории и понятия	Студент усвоил основные категории и понятия философии	Студент способен самостоятельно представить систему	Студент самостоятельно выделяет основные категории и понятия



	философии, нормы культуры мышления, методы научного познания и их применение в медицине; не знает важнейшие вехи в развитии философии	поверхностно и схематично, имеет пробелы в знании важнейших философских учений (направлений) разных эпох и их представителей. Имеющиеся знания носят несистематизированный, фрагментный характер	категорий философии. Знает основные вехи в развитии философской мысли, идеи ведущих философов различных эпох с незначительными пробелами.	философии, способен дать адекватную характеристику основным идеям разных мыслителей. Показывает глубокое знание и понимание роли философии в мировоззренческой, методологической и общекультурной подготовке специалистов.
<b>уметь</b>	Студент не умеет самостоятельно выделить основные категории философии, их специфику; методологическую роль философии для частнонаучного знания, в т.ч. медицинского; не умеет анализировать идеи тех или иных мыслителей различных эпох	Студент испытывает затруднения при анализе тех или иных философских учений; Студент непоследовательно, сумбурно излагает различные философские концепции, наблюдается определенная путаница при изложении философских воззрений известных мыслителей разных эпох.	Студент умеет адекватно воспринимать те или иные философские концепции, их роль в духовной культуре общества. Студент умеет логически верно и в целом аргументированно строить устную и письменную речь критически анализировать социальные и духовные процессы	Студент умеет применять философские знания и мировоззренческие установки в профессиональной среде. Студент умеет в общении с представителями иных культур, конфессий и этнических общинностей, конструктивно-критически анализировать социальные и духовные процессы.
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками абстрактного мышления, способностью выявления мировоззренческой роли философии, взаимосвязи философского и естественнонаучного знания, навыками логического изложения мыслей в устной и письменной речи.	У студента обнаруживаются элементы абстрактного мышления. Студент в основном способен самостоятельно рассуждать об основных идеях и концепциях на различных этапах развития философской мысли. Студент владеет навыками использования первоисточников в учебном процессе.	Студент владеет навыками абстрактного мышления. Студент способен самостоятельно осмысливать основные идеи и концепции различных философов и мыслителей. Студент допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.	Студент владеет навыками логически оформлять результаты мышления в устной и письменной речи; самостоятельно осмысливать социально значимые проблемы и духовные процессы на основе глубокого владения философскими и общенаучными методами.

**VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Основная литература**

**Печатные издания:  
(книги)**

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Введение в философию. Учебник. Под/ред. И.Т. Фролова. –	<b>300</b>

	Москва. – Политиздат, в 2-х ч. Ч. 1. 1990 г. – 367 с. ISBN 5-250-01069-2. – Текст: непосредственный	
2	Введение в философию. Учебник. Под/ред. И.Т. Фролова. – Москва. – Политиздат, Ч. 2. 1990 г. – 639 с. ISBN 5-250-00315-х. - Текст: непосредственный	302
3.	Хрусталеv Ю.М. Философия: учебник для вузов, 2-е изд.испр. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 640 с. Рекомендовано Мои науки РФ в качестве учебника ISBN 5-9704-0075-0:400-00. - Текст: непосредственный	50
4.	Хрусталеv Ю.М. Философия: учебник, 2-е изд.испр. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 640 с. ISBN 5-9704-0373-3:400-00. - Текст: непосредственный	84

### Электронные источники:

ЭБС «Консультант студента»:

1. Хрусталеv Ю.М., Философия науки и медицины [Электронный ресурс] / Хрусталеv, Ю.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html>
2. Хрусталеv Ю. М. Основы философии: учебник / Хрусталеv Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2195-6. - Текст : электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421956.html>
3. Хрусталеv Ю.М., Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталеv Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>
4. Хрусталеv Ю. М. Философия (метафизика познающего разума): учебник / Хрусталеv Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4749-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447499.html>

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1.	Философия в тестах: Учебно-методическое пособие. / Ред. – сост. Кафаров Т.Э., Халиков А.С., Рамазанов М.Р. Махачкала, 2014.	400
2.	Шепуто В.В. Вопросы философии и теории медицины. Москва, Политиздат, 1968.	117
3.	Абдуллаев М.А. Философия (учебное пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов). Махачкала, ИПЦ: ДГМА, 2007. – 291 с.	599
4.	Хрусталеv Ю.М. Краткий курс философии. Учебное пособие, «ГЭОТАР-Медиа», Москва, 2006. ISBN 5-9704-0193-5	77

## 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Философские науки - <a href="http://www.phisci.ru">http://www.phisci.ru</a>

2.	Вопросы философии - <a href="http://www.vphil.ru">http://www.vphil.ru</a>
3.	Цифровая библиотека по философии (философский словарь и библиотека по философии) - <a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>
4.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a>
5.	<a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>

#### 7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по философии с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Философии», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru).
- перечень энциклопедических сайтов;

Перечень программного обеспечения:

1. операционная система Microsoft Windows 7 Professional;
2. операционная система Microsoft Windows 10 Pro (если есть на кафедре новые компьютеры);
3. пакеты прикладных программ:  
Microsoft Office Professional Plus 2007; Microsoft Office Professional Plus 2010;  
Microsoft Office Professional Plus 2013; Microsoft Office Standard 2013;  
Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016); Microsoft Excel 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016).

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru> Режим доступа: по логину и паролю
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>

#### VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования

1	Учебная комната № 1 (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.) (26 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
2	Учебная комната № 2 (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.) (35 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
3	Лекционный зал (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.) (42 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
4.	Учебная комната № 3 (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.) (35 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
5.	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов (12 м <sup>2</sup> )	

## IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	<b>История философия</b>	<i>Лекция 1. Философия, её предмет и роль в обществе. Место и роль философии в культуре. Проблемная лекция</i>	2
2.	<b>Теория философии</b>	<i>Семинар 1. «Бытие и его атрибуты». Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»</i>	2

## X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины **(Прилагается)**

## XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### 11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

## **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус)..

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

## **11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств		Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест		преимущественно

			письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование		преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы		организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>



<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			
--	--	--	--