

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



**СОГЛАСОВАНО**

**И.о. проректора по учебной работе, к.м.н.**

*Омарова Д.А.* Омарова Д.А.

“ 31 ” 08 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия.

Индекс дисциплины по учебному плану Б.1 О.32

Направление подготовки 31.05.01 - Лечебное дело

Уровень высшего образования: Специалитет

Квалификация выпускника: Врач – лечебник

Факультет лечебный

Кафедра патологической анатомии

Форма обучения: очная

курс 3,4

семестр 5, 6, 7

Всего трудоёмкость 8 зач. ед. /288часов

Лекции 44 часов

Практические занятия 126 часов

Самостоятельная работа 82 часов

экзамен 6 семестр 36 часов


зачет 7 семестр

**Махачкала 2021г.**

Рабочая программа дисциплины патологической анатомии разработана, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №988 от «12» августа 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» \_августа 2021 г.  
Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ
2. Начальник Управления УМР ККО
3. Декан факультета

 . Мусаева В.Р  
Каримова А. М  
Рагимов Р.М.

Зав. каф. пат. анатомии ДГМУ,  
профессор

Шахназаров А.М.

Разработчики  
Зав. каф. пат. анатомии ДГМУ,  
профессор

Шахназаров А.М.

к.м.н., доцент кафедры  
патологической анатомии



Магомедгаджиев Б.Г.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** – изучение студентами структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача.

### Задачи:

- изучение студентами патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе и морфологии
- болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- освоение студентом морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и меняющихся условий внешней среды;
- изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> Уметь оценивать результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
<b>знать:</b> : термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клиничко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клиничко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.	
<b>уметь:</b> обосновать характер патологического процесса и его клиничских проявлениях;	

осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами

**владеть:** базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа

### **1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** – изучение студентами структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача.

#### **Задачи:**

- изучение студентами патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе и морфологии
- болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- освоение студентом морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и меняющихся условий внешней среды;
- изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-2 оПК-5 Способен оценивать морфо-функциональные процессы при патологических состояниях.
<p><b>знать:</b> термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.</p> <p><b>уметь:</b> обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлений; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами</p> <p><b>владеть:</b> базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа</p>	

## III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия относится к обязательной части дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин (философия, биоэтика; правоведение; история медицины; латинский язык);
- в цикле математических, естественнонаучных дисциплин: физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия; топографическая анатомия и оперативная хирургия;

гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология;

- в цикле профессиональных дисциплин: гигиена; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.

Является предшествующей для изучения дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; эпидемиология; медицинская реабилитация; дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; общая хирургия, лучевая диагностика; стоматология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	170	72	72	26	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	170	72	72	26	
В том числе:					
Лекции (Л)	44	18	18	8	
Практические занятия (ПЗ)	126	54	54	18	
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	82	36	36	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36, экз.		36, экз.		
<b>Общая трудоемкость:</b>	288				
часов зачетных единиц	8	3	3	1	

## V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3	4
1.	Введение в патологическую анатомию. Общая патологическая анатомия. Нарушения обмена веществ в клетках и тканях. Повреждение и гибель клеток и тканей	Содержание и алгоритм изучения предмета «патологическая анатомия». Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии. Основные этапы истории развития патологической анатомии. Задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований. Патология накопления (дистрофии). Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена. Мукоидное и фибриноидное набухание. Гиалиновые изменения. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Нарушения минерального обмена. Патологическое обызвествление. Образование камней. Демонстрация биопсийной лаборатории Некроз. Апоптоз	ОПК-5. ИД-2
2	Расстройства крово- и лимфообращения	Нарушение кровенаполнения (полнокровие, малокровие). Кровотечения, кровоизлияния, плазморрагия. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Стаз. Сладж-синдром. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. Инфаркт	ОПК-5. ИД-2

3	Воспаление. Патология иммунной системы	Воспаление, общая характеристика. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Продуктивное и хроническое воспаление. Гранулематозное воспаление. Гранулематозные болезни. Специфические гранулемы (туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома). Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Амилоидоз. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы. СПИД (ВИЧ-инфекция).	ОПК-5. ИД-2
4	Процессы регенерации и адаптации	Репарация. Заживление ран. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Дисплазия. Интраэпителиальная неоплазия.	ОПК-5. ИД-2
5	Опухоли.	Введение в онкоморфологию. Основные свойства опухолей. Номенклатура и принципы классификации. Метастазирование. Воздействие опухоли на организм. Опухоли из эпителия. Органоспецифические и органонеспецифические опухоли. Опухоли из тканей — производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани. Принципы классификации. Клинико-морфологическая характеристика. Особенности метастазирования	ОПК-5. ИД-2



6	Болезни сердечно-сосудистой системы Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца.	Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь и вторичные артериальные гипертензии. Ишемические болезни сердца (ИБС). Кардиомиопатии. Болезни эндокарда. Болезни миокарда. Болезни перикарда. Опухоли сердца. Васкулиты. Болезни артерий. Аневризмы. Болезни вен. Опухоли сосудов. Цереброваскулярные болезни (ЦВБ). Классификация. Ревматизм (ревматическая лихорадка), узелковый периартериит, ревматоидный артрит, системная красная волчанка (СКВ), системная склеродермия, дерматомиозит (полимиозит), болезнь Шегрена. Врожденные и приобретенные пороки сердца.	ОПК-5. ИД-2
7	Болезни легких.	Врожденные аномалии легких. Ателектазы. Сосудистая патология легких. Пневмонии. Хронические диффузные заболевания легких. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Интерстициальные болезни легких. Бронхиальная астма. Опухоли бронхов и ткани легких. Рак легкого	ОПК-5. ИД-2
8	Болезни желудочно-кишечного тракта.	Болезни зева и глотки. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника (врожденные аномалии, сосудистые заболевания, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Заболевания червеобразного отростка слепой кишки. Опухоли желудка и кишечника	ОПК-5. ИД-2
19	Болезни печени, желчевыводящих путей и экзокринной части поджелудочной железы.	Печеночно-клеточная недостаточность. Циркуляторные нарушения в печени. Гепатит. Цирроз печени. Поражения печени, вызванные лекарствами и токсинами. Алкогольная болезнь печени. Неалкогольный стеатоз печени. Опухоли печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Болезни экзокринной части поджелудочной железы. Опухоли желчевыводящих путей и поджелудочной железы	ОПК-5. ИД-2

10	Болезни почек.	Гломерулярные болезни. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Невоспалительные гломерулопатии. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция. Некротический нефроз (острый тубулонефроз). Пиелонефрит. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Уролитиаз (мочекаменная болезнь). Опухоли почек и мочевыводящих путей.	ОПК-5. ИД-2
11	Инфекционные и паразитарные болезни	Инфекционные и паразитарные болезни, общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные и бактериальные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем: грипп, ОРВИ, корь, коклюш, дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция. Вирусные инфекции: герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция. Хламидийные инфекции. Риккетсиозные инфекции. Прионовые болезни. Бактериальные кишечные инфекции: брюшной тиф и другие сальмонеллезы, дизентерия, иерсиниозы, холера. Пиогенные инфекции. Сепсис. Туберкулез. Инфекции, передающиеся половым путем: гонококковая инфекция, сифилис. Паразитарные болезни.	ОПК-5. ИД-2
12	Болезни эндокринной системы. Болезни мужской половой системы. Болезни молочных желез и женской половой системы	Болезни эндокринной части поджелудочной железы (сахарный диабет). Болезни щитовидной железы. Болезни околощитовидных желез. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы и гипофиза. Болезни надпочечников. Аутоиммунные полигландулярные синдромы. Опухоли эндокринных желез. Нейроэндокринные опухоли. Синдромы множественной эндокринной неоплазии. Инфекции мужской половой системы. Болезни предстательной железы. Заболевания яичек и их придатков. Опухоли. Болезни молочных желез. Болезни шейки и тела матки. Болезни яичников и маточных труб. Эндометриоз. Опухоли	ОПК-5. ИД-2
13	Структура, роль и	Структура, роль и задачи	ОПК-5.

	задачи патологоанатомической службы. Патологоанатомический диагноз. Биопсийный раздел. Секционный раздел	патологоанатомической службы. Биопсийный раздел. Задачи и методы биопсийного и цитологического исследований. Правила направления биопсийного материала на исследование. Клинико-анатомический разбор диагностических и операционных биопсий. Секционный раздел. Патологоанатомический диагноз: требования к формулировке. Протокол патологоанатомического вскрытия. Клинико-анатомический эпикриз. Правила сличения (сопоставления) заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Клинико-экспертные комиссии и клинико-анатомические конференции	ИД-2
--	--	--	------

### 5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.
		аудиторная			внеаудиторная	
		Л	ПЗ	ЛЗ		
					* СРО	
1.	Введение в патологическую анатомию. Общая патологическая анатомия. Нарушения обмена веществ в клетках и тканях. Повреждение и гибель клеток и тканей	6	15		4	25
2	Расстройства крово- и лимфообращения	2	9		4	15
3	Воспаление. Патология иммунной системы	2	9		4	15
4	Процессы регенерации и адаптации	2	6		4	12
5	Опухоли.	6	15		4	25

6	Болезни сердечно-сосудистой системы Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца.	4	9		4	17
7	Болезни легких.	2	6		4	12
8	Болезни желудочно-кишечного тракта.	2	6		3	11
9	Болезни печени, желчевыводящих путей и экзокринной части поджелудочной железы.	2	6		4	12
10	Болезни почек.	2	6		4	12
11	Инфекционные и паразитарные болезни	4	15		4	23
12	Болезни эндокринной системы. Болезни мужской половой системы. Болезни молочных желез и женской половой системы	2	6		4	12
13	Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Патологоанатомический диагноз. Биопсийный раздел. Секционный раздел	8	18		10	36
	Итого	44	126		82	252

### 5.3. Тематический план лекций

№ п/п	Раздела дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре		
			5	6	7
1	Повреждение: Дистрофия. Некроз	Введение в патологическую анатомию. История патологической анатомии. Демонстрация вскрытия Паренхиматозные дистрофии: белковые, углеводные и жировые.	2		
		Мезенхимальные дистрофии	2		
		Нарушение обмена хромопротеидов и минералов	2		
		Повреждение и гибель клеток и тканей	2		
2	Нарушение кровообращения	Расстройства крово- и лимфообращения	2		
3	Воспаление	Воспаление. Экссудативное воспаление Воспаление. Продуктивное воспаление Патология иммунной системы. Амилоидоз	2		
4	Регенерация.	Процессы регенерации и адаптации.	2		

4	Опухоли	Опухоли. Эпителиальные опухоли	2		
		Опухоли мезенхимального происхождения Опухоли меланинообразующей и нервной ткани	2		
		Введение в нозологию. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани	2		
5	Сердечно-сосудистые болезни	Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца.		2	
		Болезни сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз Гипертоническая болезнь		2	
6	Болезни органов дыхания	Болезни легких. Острые воспалительные заболевания Хроническиенеспецифические заболевания лёгких. Рак лёгкого		2	
7	Болезни ЖКТ и печени	Болезни желудочно-кишечного тракта.		2	
		Болезни печени, желчевыводящих путей.		2	
8	Болезни почек	Болезни почек. Гломерулопатии Тубулопатии. Интерстициальные болезни почек		2	
9	Патология эндокринной и половой системы	Болезни эндокринной системы Болезни мужской половой системы. Болезни молочных желез и женской половой системы. Патология беременности и послеродового периода		2	
10	Инфекционные болезни	Инфекционные болезни. Вирусные инфекции. Риккетсиозы Кишечные инфекции Детские инфекционные заболевания		2	
		Туберкулёз		2	
11	Секцион-ный курс	Задачи, методы и организация патологоанатомической службы. Положение о порядке аутопсии, демонстрация аутопсии.			2
		Клинико-анатомическое сопоставление в аспекте оценки качества прижизненной диагностики и лечения.			2
		Принципы исследования биопсийного, операционного материала и посмеда.			2
		Патологоанатомическое вскрытие трупа, клинико-анатомический анализ.			2
Всего				44	

#### 5.4. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий.	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре		
				5	6	7
1	Введение в патологическую анатомию Общая патологическая	Введение в патологическую анатомию. История патологической анатомии. Демонстрация вскрытия	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	3		
		Паренхиматозные дистрофии:	Тестирование.	3		

	анатомия.Нарушения обмена веществ в клетках и тканях. Повреждение и гибель клеток и тканей Расстройства крово- и лимфообращения	белковые , углеводные и жировые.	Собеседование по ситуационным задачам			
		Мезенхимальные дистрофии	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	3		
		Нарушение обмена хромопротеидов и минералов	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	3		
		Повреждение и гибель клеток и тканей	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	3		
2	Расстройства крово- и лимфообращения	Нарушение кровенаполнения. Кровотечение.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	6		
		Тромбоз. Змболия. Инфаркт.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	3		
3	Воспаление. Патология иммунной системы	Воспаление . Экссудативное воспаление	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	3		
		Воспаление . Продуктивное воспаление	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	3		
		Патология иммунной системы.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	3		
4	Процессы регенерации и адаптации	Процессы регенерации и адаптации.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	6		
5	Опухоли.	Общие свойства опухолей	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	3		

		Опухоли. Эпителиальные опухоли	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	3		
		Опухоли мезенхимального происхождения	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	3		
		Опухоли меланинообразующей и нервной ткани	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	3		
		Введение в нозологию. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	3		
6	Болезни сердечно-сосудистой системы Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца.	Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3	
		Болезни сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3	
		Гипертоническая болезнь	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3	
7	Болезни легких	Болезни легких. Острые воспалительные заболевания	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3	
		Хронически неспецифические заболевания лёгких. Рак лёгкого	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3	
8	Болезни желудочно-кишечного тракта.	Болезни желудочно-кишечного тракта.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		6	

9	Болезни печени, желчевыводящих путей и экзокринной части поджелудочной железы	Болезни печени, желчевыводящих путей.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		6	
10	Болезни почек.	Болезни почек. Гломерулопатии	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3	
		Тубулопатии. Интерстициальные болезни почек	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3	
11	Болезни эндокринной системы. Болезни мужской половой системы. Болезни молочных желез и женской половой системы	Болезни эндокринной системы	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3	
		Болезни мужской половой системы. Болезни молочных желез и женской половой системы. Патология беременности и послеродового периода	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3	
12	Инфекционные и паразитарные болезни	Инфекционные болезни. Вирусные инфекции. Риккетсиозы	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3	
		Кишечные инфекции	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3	
		Детские инфекционные заболевания	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3	
		Туберкулёз	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		6	
13	Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Патологоанатомический диагноз. Биопсийный раздел. Секционный	Задачи, методы и организация патологоанатомической службы. Положение о порядке аутопсии, демонстрация аутопсии.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам			3
		Клинико-анатомическое сопоставление в аспекте	Тестирование. Собеседование по			6



	раздел	оценки качества прижизненной диагностики и лечения. Принципы исследования биопсийного, операционного материала и последа.	ситуационным задачам			
		Патологоанатомическое вскрытие трупа, клиничко-анатомический анализ.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам			6
		Учебная клиничко-анатомическая конференция. Решение ситуационных задач(деловая игра).	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам			3
	Всего			126		

## 5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

### 5.5.1. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость семестр часы		Форма контроля
			5	6	
1	Введение в патологическую анатомию. Общая патологическая анатомия. Нарушения обмена веществ в клетках и тканях. Повреждение и гибель клеток и тканей	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Собеседования Подготовка к тестированию.	4		Собеседования
2	Расстройства крово- и лимфообращения	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	4		Собеседования
3	Воспаление. Патология иммунной системы	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	4		Собеседования
4	Процессы регенерации и адаптации	Изучение учебной и	4		Соб

		<p>научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.</p>			есед ова ни
5	Опухоли.	<p>Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.</p>	7		Соб есед ова ни
6	Болезни сердечно-сосудистой системы Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца.	<p>. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.</p>	4		Соб есед ова ни
7	Болезни легких.	<p>Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.</p>	3		Соб есед ова ни
8	Болезни желудочно-кишечного тракта.	<p>Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.</p>	3		Соб есед ова ни
9	Болезни печени, желчевыводящих путей и экзокринной части поджелудочной железы.	<p>Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.</p>	3		Соб есед ова ни
10	Болезни почек.	<p>Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.</p>	4		Соб есед ова ни
11	Инфекционные и паразитарные болезни	<p>Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям.</p>	4		Соб есед ова ни

		Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.			
12	Болезни эндокринной системы. Болезни мужской половой системы. Болезни молочных желез и женской половой системы	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	4		Собеседования
13	Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Паотогоанатомический диагноз. Биопсийный раздел. Секционный раздел	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	10		Собеседования
	Подготовка к экзамену	Изучение учебной и научной литературы.	24		
	Итого		82		

### 5.5.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплин.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложения к рабочей программе дисциплины! (Приложение 3)*

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Введение в патологическую анатомию. Общая патологическая анатомия.	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам

	Нарушения обмена веществ в клетках и тканях. Повреждение и гибель клеток и тканей		
2.	Расстройства крово- и лимфообращения	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
3	Воспаление. Патология иммунной системы	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
4	Процессы регенерации и адаптации	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
5	Опухоли.	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
6	Болезни сердечно-сосудистой системы Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца.	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
7	Болезни легких.	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
8	Болезни желудочно-кишечного тракта.	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
9	Болезни печени, желчевыводящих путей и экзокринной части поджелудочной железы.	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
10	Болезни почек.	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
11	Инфекционные и паразитарные болезни	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
12	Болезни эндокринной системы. Болезни мужской половой системы. Болезни молочных желез и женской половой системы		Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
13	Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Патологоанатомический	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам

	диагноз. раздел. раздел	Биопсийный Секционный		

**Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

**Тема : Воспаление**

**Коды контролируемых компетенций:ОПК-5**

**6.1.2 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:**

1. Воспаление – это: а) гипертрофия, **б)** комплексная местная сосудисто-мезенхимальная реакция, в) нарушения кровообращения, г) малокровие, д) регенерация.
2. Фазами воспаления являются: а) альтерация, экссудация и фагоцитоз, б) фагоцитоз, экссудация и пролиферация, **в)** пролиферация, экссудация и альтерация, г) регенерация, д) стаз.
3. Альтерация при воспалении - это фаза: а) конечная, **б)** инициальная, в) промежуточная, г) бесконечная, д) средняя.
4. Фагоцитоз при воспалении характерен для фазы: а) альтерации, **б)** экссудации, в) гиалиноза, г) склероза, д) некроза.
5. Чужеродные частицы при фагоцитозе клетками: а) только поглощаются, **б)** поглощаются и перевариваются, в) только перевариваются, г) не реагируют, д) размножаются.
6. Эндоцитобиоз - это то-же самое, что и: а) тиксотропия, **б)** незавершенный фагоцитоз, в) лейкодиapedез, г) эритродиapedез, д) отек.
7. К биологическим причинам воспаления относятся: а) травма, б) токсины, в) лучевая энергия, **г)** бактерии, д) электроэнергия.
8. Медиаторы воспаления плазменного происхождения: а) гистамин, б) серотонин, **в)** кинины, г) катионные белки, д) интерлейкины.
9. Острый абсцесс характеризуется гнойным воспалением: а) разлитым, **б)** очаговым, в) диффузным, г) склерозированным, д) отечным.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

«Отлично»: 100-90%

«Хорошо»: 89-70%

«Удовлетворительно»: 69-60%

«Неудовлетворительно»: <59%

### **6.1.3. ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:**

#### **Ситуационные задачи**

##### **Задача 1**

У молодого мужчины после переохлаждения появились одышка, кашель, повысилась температура. Через 3 суток наступила смерть. На вскрытии: верхняя и средняя доли правого легкого плотной консистенции, сероватого цвета с зернистой поверхностью на разрезе. Висцеральная плевро этих долей покрыта пленкой сероватого цвета. Гистологически: в альвеолах - сетчатые белковые массы с примесью сегментоядерных лейкоцитов.

##### **Вопросы:**

1. Какой процесс в легком?
2. Какая разновидность его?
3. Назовите благоприятный исход этого процесса в легком.
4. Назовите неблагоприятный исход такого процесса.
5. Какой процесс и его разновидность в плевре?
6. Каковы возможные исходы его?

##### **Задача 2**

У больного гипертонической болезнью развилась почечная недостаточность и незадолго до смерти появился шум трения перикарда. На вскрытии: перикард покрыт сероватой пленкой с нитевидными наложениями.

##### **Вопросы:**

1. Какой процесс вызвал шум трения перикарда?
2. Какая его морфологическая форма?
3. Каков состав наложений на перикарде?
4. Каким может быть исход этого процесса?

##### **Задача 3**

Зимой, во время эпидемии гриппа, у молодого мужчины отмечался подъем температуры до субфебрильных цифр, влажный кашель, насморк с большим количеством слизистого отделяемого.

##### **Вопросы:**

1. Какой процесс формируется в слизистых оболочках дыхательных путей у больного?
2. Какой его вид?
3. Форма течения воспалительного процесса?
4. Какой вид дистрофии развился у больного в слизистых оболочках?
5. Каков исход данного вида воспаления?

##### **Задача 4**

В правой половине печени обнаружено округлой формы образование, окруженное плотной капсулой сероватого цвета. При разрезе из этого образования выделилась сливкообразная зеленоватая жидкость.

##### **Вопросы:**

1. Какой патологический процесс обнаружен в печени?
2. Каково его течение?
3. Почему?
4. Чем заполнена полость

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по ситуационным задачам):**

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на акушерских фантомах, с правильным и свободным владением акушерско-гинекологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на акушерских фантомах, с единичными ошибками в использовании акушерско-гинекологических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на акушерских фантомах, в использовании акушерско-гинекологических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен. Семестр - 6**

#### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Собеседование

### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамен**

1. Гепатиты.
2. Цирроз печени.
3. Болезни почек: Классификация болезней почек, значение биопсии почек.
4. Гломерулонефрит: этиология, патогенез, классификация.
5. Патологическая анатомия острого и хронического нефрита.
6. Нефротический синдром. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.
7. Амилоидоз почек. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, стадии морфогенеза.
8. Острая почечная недостаточность, морфологическая характеристика.
9. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.
10. Тубулопатии. Этиология, патогенез, патологическая анатомия



6.2.4.

*Образец экзаменационного билета*

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**Специальность:** 31.05.01 Лечебное дело

**Дисциплина** Патологическая анатомия

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2**

1. Повреждение; разновидности тканевых альтеративных изменений и их характеристика.
2. Пороки сердца: врождённые, приобретенные.
3. Опухоли из мезенхимальных тканей: доброкачественные и злокачественные.
4. Вопрос по микро-макропрепаратам

**Составители:**

д.м.н., профессор Шахназаров А.М

к.м.н., доцент Магомедгаджиев Б.Г

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «30» 08. 2020г. № 1

**Зав кафедрой**

**патологической анатомии ДГМУ,**

**профессор**

**Шахназаров А.М.**

## 6.2.5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>Код компетенции ОПК-5</b> – способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.				
<b>знать</b>	Студент не знает термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания в вопросах патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов;	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные знания в вопросах патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа.	
<b>уметь</b>	Студент не умеет обосновать использовать обосновать характер патологического процесса и его клинических	Студент испытывает затруднения при оценке характера патологического процесса и его клинических	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно	

	<p>проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения.</p>	<p>проявлениях; при осуществлении сопоставлении морфологических и клинических проявлений, а также при использовании полученных знаний о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами</p>	<p>допускает незначительные ошибки и недочеты при осуществлении сопоставлении морфологических и клинических проявлений, а также при использовании полученных знаний о структурных изменениях</p>	
<b>владеть</b>	<p>Студент не владеет навыками базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа</p>	<p>Студент испытывает затруднения при владении базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа</p>	

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Патологическая анатомия. Под ред. А.И.Струкова, В.В.Серова. Учебник. Переиздание. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2016.	500шт
2	Пальцев М.А., Аничков Н.М., Литвицкий П.Ф. Патология человека: Учебник. — В 2-х т.— Изд. 2-е, перераб. — М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2015.	300

#### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	"Патологическая анатомия : учебник [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва, : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432600.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432600.html</a> АвторыСтруков А.И., Серов В.В. ИздательствоГЭОТАР-Медиа Год издания2015 ПрототипЭлектронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3260-0.
2	Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.С. Паукова. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437452.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437452.html</a> АвторыПод ред. В.С. Паукова ИздательствоГЭОТАР-Медиа Год издания2016 ПрототипЭлектронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. / под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. Частная патология. - 528 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3745-2

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Руководство к практическим занятиям по патологии. / Под ред. М.А.Пальцева. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2016.	300
2	Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов. Справочник	200

### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	"Патологическая анатомия : учебник [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432600.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432600.html</a> Авторы: Струков А.И., Серов В.В. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2015 Прототип Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3260-0.
2	Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437452.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437452.html</a> АвторыПод ред. В.С. Паукова Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2016 Прототип Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. / под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. Частная патология. - 528 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3745-2

## 7.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2	<a href="http://www.Cir.Ru">www. Cir. Ru</a> (Университетские информационные системы России)
3	<a href="http://elibrare.Ru">http:// elibrare. Ru</a> (Электронные версии журналов включающие)

http www. Pathananatom.ru, pathology.ru. и др.
--

#### 7.4. Информационные технологии

*Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.** URL:  
<https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL:  
<http://feml.scsmr.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL:<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.**URL:<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:<http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.**  
URL:<http://www.internist.ru>

*Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. \*Операционная система **WINDOWS.....**
2. \*Пакет прикладных программ **MS OFFICE.....**
3. Программа для ВКС **ZOOM MESLING**

### VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната №1 г. Махачкала Ляхова 1., для практических занятий. Площадь: 32м <sup>2</sup> , 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микрорефераты. Персональные компьютер; Ксерокс Canon FC-128 ;
2.	Учебная комната №2 г. Махачкала Ляхова 1., для практических занятий	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микрорефераты. Персональные компьютер;

		Ксерокс Canon FC-128 ;
3	Учебная комната №3 г. Махачкала Ляхова 1., для практических занятий. Площадь: 32м2, 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро- микропрепараты. Персональные компьютер; Ксерокс Canon FC-128 ;
4	Учебная комната №4 г. Махачкала Ляхова 1., для практических занятий. Площадь: 34м2, 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро- микропрепараты. Персональные компьютер; Ксерокс Canon FC-128 ;
5	Учебная комната №5 г.Махачкала Ляхова 1., для практических занятий. Площадь: 28м2, 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро- микропрепараты. Персональные компьютер; Ксерокс Canon FC-128 ;
6	Учебная комната №6 г.Махачкала Ляхова 1., для практических занятий. Площадь: 28м2, 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро- микропрепараты. Персональные компьютер; Ксерокс Canon FC-128 ;
7	Комната для самостоятельной работы студентов. Площадь: 48м2, 30 посадочных	Мультимедийный проектор, Ксерокс Canon FC-128 ; Оверхед проектор -1;



	мест	Принтер лазерный HPLJ-1
8	Патогистологическая лаборатория (5 комнат). Площадь: 146м <sup>2</sup> ,	Обуродование для патогистологической лаборатории, микроскопы

## IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10\_% от объема аудиторных занятий.

	Наименование раздела	Название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	рудоемкость* (час.)
1	Повреждение: Дистрофия. Некроз	Введение в патологическую анатомию. История патологической анатомии. Демонстрация вскрытия	2
		Паренхиматозные дистрофии: белковые , углеводные и жировые.	
		Мезенхимальные дистрофии	
		Нарушение обмена хромопротеидов и минералов	
		Повреждение и гибель клеток и тканей	
2	Нарушение кровообращения	Расстройства крово- и лимфообращения – 1.	
		Расстройства крово- и лимфообращения -	

		2.	3
3	Воспале-ние	Воспаление . Экссудативное воспаление	
		Воспаление . Прдуктивное воспаление	
		Патология иммунной системы.	
4	Регенерация. Опухоли	Процессы регенерации и адаптации.	6
		Опухоли. Эпителиальные опухоли	
		Опухоли мезенхимального происхождения	

## **10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины

## **11.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

#### **11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

### **11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с

преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

### **12. Лист изменений**

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер</b>	<b>Подпись</b>

		<b>протокола заседания кафедры</b>	<b>заведующего кафедрой</b>
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			



