

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОГЛАСОВАНО



Д.А. Омарова
проректора по учебной работе,
Омарова Д.А.

Д.А. Омарова
подпись

"31" 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психиатрия, медицинская психология»

Индекс дисциплины: Б1.0.45

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: СПЕЦИАЛИТЕТ

Квалификация выпускника: Врач-лечебник

Факультет: Лечебный

Кафедра: Психиатрии, медицинской психологии и наркологии

Форма обучения: Очная

Курс: 5

Семестр: 9

Всего трудоёмкость: 5/180

Лекции – 36 часов

Практические занятия – 72 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Форма контроля - Экзамен - 36 час.

МАХАЧКАЛА

2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» разработана в соответствии с ФГОС ВО 31.05.01. «Лечебное дело», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 988 от 12августа 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «27» августа 2021 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)
2. Управление УМР и ККО _____ (А.М. Каримова)
3. Декан лечебного факультета _____ (Р.М. Рагимов)

Заведующая кафедрой _____ (д.м.н., профессор Моллаева Н.Р.)

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Заведующая кафедрой, д.м.н., профессор Моллаева Н.Р.
2. Ассистент кафедры, к.м.н. Гаммацаева Л.Ш.
4. Ассистент кафедры Шахрутдинова П.А.
5. Ассистент кафедры Султанов М.С.

1.Рецензент:

Дамадаева А.С. зав. кафедрой общей и специальной педагогики и психологии, доктор психологических наук, профессор ДГУ

2. Рецензент:

Умаханова З.Р. доцент кафедры неврологии ДГМУ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель, преподавания учебной дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» студентам лечебного факультета является ознакомление и освоение навыков первичной диагностики психических расстройств для раннего распознавания данной патологии, обоснованного и своевременного направления пациента к психиатру, а также организации фармакологической и психотерапевтической коррекции пограничных психических нарушений в структуре общей врачебной помощи для последующей выработки общепрофессиональных и профессиональных компетенций специалиста по «Лечебному делу»

Задачами дисциплины являются:

1. Приобретение студентами необходимых знаний в области психического здоровья;
2. Обучение студентов распознаванию психопатологической симптоматики при осмотре больного;
3. Обучение студентов умению выделить ведущие психопатологические признаки, симптомы, синдромы;
4. Обучение студентов клинко-психопатологическому методу обследования с целью выявления психических заболеваний в первичном звене и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
5. Ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

<i>Код и наименование компетенции (или ее части)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенций</i>
Общепрофессиональные компетенции(ОПК)	
ОПК-3 способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.	ОПК-3, ИД 1. Знает основы этических нормативов и деонтологических принципов, касающихся профессиональной деятельности ОПК-3, ИД.2. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.
знать: - общие тенденции и закономерности развития современной психиатрии; - основные научные подходы и концепции современной психиатрии; - основы правового регулирования в области психиатрической помощи; - юридический порядок психиатрического освидетельствования и госпитализации в психиатрический стационар; уметь: - использовать основные приемы общей психотерапевтической беседы, в частности, приемы эмпатического общения и другие элементы психотерапии в общении с больными и их родственниками (родителями) и в комплексном лечении психических расстройств с учетом клинических, личностных и возрастных особенностей; - дать консультацию родственникам по организации психиатрического освидетельствования; владеть: - основными навыками общения с психически больным и его родственниками;	
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5, ИД-3 Применяет данные оценки морфофункциональных процессов для решения профессиональных задач
знать: - основные понятия психиатрии и медицинской психологии; основные симптомы и синдромы нарушений различных сфер психической деятельности;	

<p>- методы исследования, применяемые в психиатрии; данные об этиологии, патогенезе, распространенности, клинических проявлениях, течении, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний;</p> <p>- основные симптомы и синдромы психических расстройств, диагностическое значение, роль этих симптомов и синдромов в выработке врачебной тактики;</p> <p>уметь: - анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам психиатрической помощи; - используя различные источники (сведения из медицинской документации, информация от родственников и др.) собрать необходимые анамнестические данные и проанализировать их для целей диагностики, организационной и лечебной тактики;</p> <p>- составлять план дополнительных исследований для пациента с психическими расстройствами;</p> <p>- собрать субъективный и объективный анамнез и провести их предварительный анализ;</p> <p>- распознать психические расстройства, проявляющиеся соматическими (соматоформными и соматизированными) симптомами;</p> <p>владеть:- навыками клиничко-психопатологического метода исследования: выявления симптомов психического расстройства с помощью направленной беседы, наблюдения, сбора анамнеза и его анализа; - навыками анализа продуктов болезненного «творчества» ребенка и подростка с психическими расстройствами (рисунков, записей, ручных поделок и т.д.);</p> <p>- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации работы с информационными, библиографическими ресурсами, информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- навыками установления психопатологического синдрома по шкале продуктивных и дефицитарных синдромов;</p> <p>- навыками применения основных алгоритмов дифференциального диагноза психических заболеваний; - навыками интерпретации данных инструментальных методов диагностики (КТ, МРТ, ЭЭГ и др.) у пациентов с психическими расстройствами;</p> <p>- навыками проведения отдельных методик экспериментально-психологического (патопсихологического) исследования пациента с предварительной оценкой результатов;</p> <p>- навыками написания психического статуса;</p>	
<p>ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ОПК- 6, ИД-3. Умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе жизнеопасных нарушений на догоспитальном этапе</p>
<p>знать: - структуру современной психиатрической помощи в РФ, включая учреждения амбулаторного и стационарного звена оказания психиатрической помощи;</p> <p>- организационную структуру деятельности органов и учреждений системы психиатрической помощи; - современные организационные формы работы и диагностические возможности психиатрической службы;</p> <p>- основные требования в отношении оформления документации учреждений психиатрической помощи;</p> <p>уметь: - сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного, грамотно оформить направление в психиатрическое и наркологическое учреждение;</p> <p>- оказать помощь в экстренной ситуации и купировать наиболее социально опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпистатус, тяжело протекающий делирий, отравлении психоактивными веществами);</p> <p>- своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного, его окружающих и требовать оказания неотложной психиатрической помощи;</p> <p>- организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного и социального опасного больного;</p> <p>владеть: - навыками купирования психомоторного возбуждения и ступора;</p> <p>- навыками организации кормления психически больного с отказом от еды;</p> <p>- навыками организации ограничительного режима пациента, представляющего опасность для себя и окружающих, включая ситуацию вне психиатрического стационара;</p>	
<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК -7, ИД-2. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения для лечения патологических заболеваний и состояний</p>

знать:- основы назначения психофармакотерапии основных психических и психосоматических заболеваний; основы неотложной (ургентной) психиатрической помощи;

- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья;
- основные типы патологии характера и личности и их влияние на течение психических расстройств, на выбор методов терапии; основные психофармакологические средства, используемые в психиатрии, показания и противопоказания к их применению, возможные побочные эффекты и осложнения; биологические, социальные и личностные факторы риска в отношении возникновения психических расстройств.

уметь: - обосновать свою точку зрения при обсуждении диагноза, назначения плана обследования и терапии пациента с психическими расстройствами;

- оказать помощь в экстренной ситуации и купировать наиболее социально опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпистатус, тяжело протекающий делирий, отравления психоактивными веществами);

владеть:- основными навыками психофармакотерапии:

- применение нейролептиков, антидепрессантов, стимуляторов, транквилизаторов, нормотимиков, ноотропов с учетом возрастных особенностей больных;
- навыками купирования психомоторного возбуждения и ступора;

Профессиональные компетенции (ПК)

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной	ПК-1ИД-3 Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ПК-1 ИД-4 Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. ПК-1 ИД-5 Применяет должным образом лекарственные препараты и медицинских изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах
знать: - принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств; - принципы организации психиатрической службы в РФ; - методы исследования, применяемые в психиатрии; данные об этиологии, патогенезе, распространенности, клинических проявлениях, течении, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний; - основные симптомы и синдромы психических расстройств, диагностическое значение, роль этих симптомов и синдромов в выработке врачебной тактики; уметь: - составлять план дополнительных исследований для пациента с психическими расстройствами; - собрать субъективный и объективный анамнез и провести их предварительный анализ; - распознать психические расстройства, проявляющиеся соматическими (соматоформными и соматизированными) симптомами; владеть: - навыками клинико-психопатологического метода исследования: выявления симптомов психического расстройства с помощью направленной беседы, наблюдения, сбора анамнеза и его анализа; - навыками применения основных алгоритмов дифференциального диагноза психических заболеваний; - навыками интерпретации данных инструментальных методов диагностики (КТ, МРТ, ЭЭГ и др.) у пациентов с психическими расстройствами;	ПК-2,ИД-2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента
ПК-2 Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2,ИД-2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента
знать: - основы назначения психофармакотерапии основных психических и психосоматических заболеваний;	

- основы неотложной (ургентной) психиатрической помощи;
- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья;
- основные требования в отношении оформления документации учреждений психиатрической помощи;
- основные психофармакологические средства, используемые в психиатрии, показания и противопоказания к их применению, возможные побочные эффекты и осложнения; биологические, социальные и личностные факторы риска в отношении возникновения психических расстройств.

уметь: - сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного, грамотно оформить направление в психиатрическое и наркологическое учреждение;

- прогнозировать развитие текущего психопатологического состояния и заболевания в целом;

владеть: - основными навыками психофармакотерапии: применение нейролептиков, антидепрессантов, стимуляторов, транквилизаторов, нормотимиков, ноотропов с учетом возрастных особенностей больных.

ПК- 5. Способность и готовность реализации и контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе индивидуальных программ реабилитации, назначать санаторно-курортное лечение, оценивать возможности пациента осуществлять трудовую деятельность

ПК-5,ИД-6 Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

знать: - современные организационные формы работы и диагностические возможности психиатрической службы;

- принципы диспансерного наблюдения больных с психическими расстройствами;
- подходы к реабилитации пациентов с психическими расстройствами;
- основные этапы реабилитации при психических заболеваниях;

уметь: - дать консультацию родственникам по организации психиатрического освидетельствования;

владеть: - навыками организации кормления психически больного с отказом от еды;

- навыками организации ограничительного режима пациента, представляющего опасность для себя и окружающих, включая ситуацию вне психиатрического стационара.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к обязательной части БЛОКА 1 «Дисциплины» и изучается на 5 курсе в 9 семестре. Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психиатрия, медицинская психология», являются:

- «Психология и педагогика»,
- «Биоэтика»
- «Биохимия»,
- «Нормальная физиология»,
- «Фармакология»,
- «Патологическая анатомия»,
- «Патофизиология»,
- «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»,
- «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия»,
- «Лабораторная диагностика».

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

- «Клиническая фармакология»,
- «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»,
- «Судебная медицина»,
- «Гериатрия»,
- «Психические расстройства в первичной медицинской сети».

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Виды работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре
		9
Контактная работа	108	54
В том числе:		
Лекции (Л)	36	18
Практические занятия (ПЗ)	72	36
<i>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</i>	36	18
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации: Экзамен	36	
ИТОГО: общая трудоемкость	Час	72
	ЗЕТ	2
	180	5

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Коды компетенций</i>
1	Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предмет, цели и задачи психиатрии. ➤ Основные разделы психиатрии. ➤ Соотношение психиатрии с другими клиническими и психологическими дисциплинами, включая медицинскую и клиническую психологию. ➤ Организация психиатрической помощи. Правовые вопросы психиатрии. Закон РФ «О психиатрической помощи...». ➤ Вменяемость и дееспособность как основные вопросы судебно-психиатрической экспертизы. 	<p><i>ОПК-3,ИД1;</i> <i>ОПК-5,ИД3;</i> <i>ОПК-6,ИД3;</i> <i>ОПК-7,ИД2;</i> <i>ПК-1,ИД3,ИД4,ИД5;</i> <i>ПК-2,ИД2;</i> <i>ПК-5,ИД6:</i></p>
2	Общая психопатология и психология психических процессов и состояний	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психология и психопатология ощущения, восприятия и представлений. ➤ Иллюзии, галлюцинации, сенестопатии, психосенсорные расстройства. ➤ Психология и психопатология мышления. Нарушения ассоциативного процесса. Бредовые, сверхценные и навязчивые (обсессивные) идеи, критерии их различения. Психология и психопатология памяти и интеллекта. ➤ Классификация основных симптомов и синдромов расстройств памяти и интеллекта. Психоорганический синдром, структура, основные виды. ➤ Врожденные и приобретенные нарушения интеллекта. Степени олигофрении, дифференциальная диагностика с задержкой психического развития. ➤ Психология и психопатология эмоционально-волевой сферы. Основные симптомы расстройств эмоций. ➤ Маниакальный и депрессивный синдромы: структура, триада Крепелина. ➤ Нарушения потребностно-мотивационной сферы. ➤ Расстройства влечений. ➤ Психология и психопатология сознания и самосознания. ➤ Понятие о внутренней картине болезни пациентов с различными соматическими и психическими нарушениями. ➤ Качественные и количественные нарушения сознания, классификация основных синдромов. ➤ Неотложные состояния в психиатрии. Позитивные и негативные синдромы. 	<p><i>ОПК-3,ИД1;</i> <i>ОПК-5,ИД3;</i> <i>ОПК-6,ИД3;</i> <i>ОПК-7,ИД2;</i> <i>ПК-1,ИД3,ИД4,ИД5;</i> <i>ПК-2,ИД2;</i> <i>ПК-5,ИД6:</i></p>

		<p>Темперамент, характер, личность, их значение для психиатрии и медицинской психологии. Общение в системе «врач-пациент-родственники пациента», основные особенности коммуникации в соматической медицине и психиатрии.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Основы психогигиены и психопрофилактики. 	
3	Частная психопатология с основами частной медицинской психологии	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Нозологический и синдромальный подходы в классификации психических расстройств (на примере МКБ и отечественной классификации). ➤ Психические расстройства при соматических, инфекционных, заболеваниях, интоксикациях и травмах ЦНС. ➤ Методы лечения и реабилитации пациентов. Эндогенные психические заболевания. Шизофрения, основные клинические симптомы и синдромы. ➤ Формы и типы течения шизофрении. ➤ Методы лечения и реабилитации пациентов. Особенности коммуникации врача с пациентом и его родственниками. Аффективные психические заболевания. Биполярное аффективное расстройство. ➤ Маниакальная и депрессивная фаза, формы, типы течения. ➤ Диагностика, терапия, прогноз. ➤ Циклотимия и дистимия. Наркология как раздел психиатрии, основные задачи. ➤ Алкоголизм, наркомании токсикомании. Диагностические критерии, основные симптомы, синдромы, стадии заболевания. ➤ Методы первичной и вторичной профилактики, лечения и реабилитации пациентов. ➤ Пограничные психические расстройства. Неврозы. Акцентуации и расстройства личности (психопатии). ➤ Классификация по П.Б.Ганнушкину, О.В.Кербикову А.Е.Личко. ➤ Типы декомпенсаций психопатии. Диагностика, терапия, прогноз. ➤ Основы психотерапии психических и соматических заболеваний. 	<p><i>ОПК-3,ИД1; ОПК-5,ИД3; ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2; ПК-1,ИД3,ИД4, ИД5; ПК-2,ИД2; ПК-5,ИД6:</i></p>
4.	Лечение и профилактика психических расстройств	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психотерапевтическая психиатрия психических расстройств: основные группы препаратов, показания, побочные действия, общие принципы назначения. ➤ Другие биологические методы лечения: ЭСТ, ТКМС ➤ Психотерапия и психокоррекционная работа ➤ Экологическая психиатрия 	<p><i>ОПК-3,ИД1; ОПК-5,ИД3; ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2; ПК-1,ИД3,ИД4, ИД5; ПК-2,ИД2; ПК-5,ИД6:</i></p>

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.			Всего час
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	ПЗ	СРО	
1.	Введение в психиатрию и медицинскую психологию	4	4	4	12
2.	Общая психопатология и психология психических процессов и состояний	12	30	16	58
3	Частная психиатрия с основами частной медицинской психологии	12	34	28	74
ИТОГО:		28	68	48	144

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре
			1X
1	Введение в психиатрию и медицинскую психологию	Лекция 1. Предмет, цели и задачи психиатрии. Основные разделы психиатрии. Соотношение психиатрии с другими клиническими и психологическими дисциплинами, включая медицинскую и клиническую психологию. Организация психиатрической помощи в РФ. Краткая история психиатрии и медицинской психологии	2
		Лекция 2. Правовые вопросы психиатрии. Закон РФ «О психиатрической помощи...».	2
2	Общая психопатология и психология психических процессов и состояний	Лекция 3. Общая психопатология. Патология ощущений и восприятия, основные симптомы и синдромы	2
		Лекция 4. Психология и психопатология мышления, классификация основных симптомов. Основные психопатологические синдромы расстройства мышления.	2
		Лекция 5. Психология и психопатология памяти и интеллекта. Классификация основных симптомов и синдромов расстройств памяти и интеллекта.	2
		Лекция 6. Психология и психопатология эмоционально-волевой сферы. Основные симптомы расстройства эмоций.	2
		Лекция 7. Патология сознания и самосознания. Неотложные состояния в психиатрии. Патология влечений и инстинктов.	2
		Лекция 8. Позитивные и негативные синдромы. Темперамент, характер, личность, их значение для психиатрии и медицинской психологии.	2
3	Частная психиатрия с основами и частной медицинской психологии	Лекция 9. Нозологический и синдромальный подходы в классификации психических расстройств (на примере МКБ и отечественной классификации).	2
		Лекция 10. Эндогенные психозы. Шизофрения	2
		Лекция 11. Аффективные психические заболевания. Биполярное аффективное расстройство. Циклотимия и дистимия	2
		Лекция 12. Наркология. Алкоголизм, наркомании и токсикомании. Методы первичной и вторичной профилактики	2
		Лекция 13. Пограничные психические расстройства. Неврозы. Акцентуации и расстройства личности (психопатии).	2
		Лекция 14. Терапия психических расстройств. Психотерапия, классификация препаратов. Основы психотерапии психических и соматических заболеваний.	2
Итого:			36

5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре
			ТЕКУЩЕГО	РУБЕЖНОГО	
1	Введение в психиатрию и медицинскую психологию	ПЗ.1 Организация психиатрической службы в РФ. Методы исследования в психиатрии. Правовые вопросы психиатрии.	Устный опрос		4
2	Общая психиатрия и психология психических процессов и состояний	ПЗ.2 Процессы ощущений, восприятия и представления (перцептивные процессы). Патология ощущений, восприятия и представлений, основные симптомы и синдромы	Устный опрос, тестирование,		5
		ПЗ.3 Представления об организации мыслительных процессов. Патология мышления.	Устный опрос, тестирование		5
		ПЗ.4 Представления об интеллекте и памяти. Патология интеллекта. Расстройства памяти, основные симптомы и синдромы	Устный опрос, тестирование		5
		ПЗ.5 Эмоциональная регуляция человека. Основные симптомы и синдромы эмоциональных расстройств	Устный опрос, тестирование		5
		ПЗ.6 Представления о сознании и самосознании. Патология сознания. Качественные и количественные нарушения сознания, классификация основных синдромов. Структура мотивационных и волевых процессов. Патология двигательной сферы. Неотложные состояния в психиатрии	Устный опрос, тестирование		5
		ПЗ.7 Позитивные и негативные синдромы. Темперамент, характер, личность, их значение для нормального психического функционирования и патологии. Основы психогигиены и психопрофилактики	Устный опрос, тестирование		5
3	Частная психиатрия с	ПЗ.8 Психические расстройства при	Устный опрос,		5

основами частной медицинской психологии	соматических, инфекционных, заболеваниях, интоксикациях и травмах ЦНС и эпилепсии.	тестирование	
	ПЗ.9 Шизофрения, основные клинические симптомы и синдромы. Формы и типы течения шизофрении. Методы лечения и реабилитации пациентов. Особенности коммуникации врача с пациентом и его родственниками.	Устный опрос, тестирование	5
	ПЗ.10 Аффективные психозы. Биполярное аффективное расстройство. Циклотимия. Клиника, течение, прогноз, терапия, профилактика.	Устный опрос, тестирование	5
	ПЗ.11 Алкоголизм, наркомании и токсикомании. Диагностические критерии, основные симптомы, синдромы, стадии заболевания. Методы первичной и вторичной профилактики, лечения и реабилитации пациентов с алкоголизмом и наркоманией	Устный опрос, тестирование	5
	ПЗ.12 Пограничные психические расстройства. Основы психогигиены и психопрофилактики.	Устный опрос, тестирование	5
	ПЗ.13 Реактивные психозы. Неврозы: патогенез, клиника, динамика.	Устный опрос, тестирование,	5
	ПЗ.14 Итоговое занятие. Итоговое тестирование по дисциплине Проверка практических навыков	Устный опрос	4
ВСЕГО:			36

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине.

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>		<i>Виды СРО</i>	<i>Все го ч асо в</i>
1.	Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии		Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию.	10
2.	Общая психопатология		Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом.	10
3.	Частная психопатология		Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	10
4.	Лечение и профилактика психических расстройств		Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом	8
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.</i>		24
ИТОГО; в семестре:				72
ИТОГО:				72

VI .ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части)</i>	<i>Формы контроля</i>
1	Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии	ОПК-3,ИД1;ОПК-5,ИД3;ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2;ПК-1,ИД3,ИД4,ИД5;ПК-2,ИД2;ПК-5,ИД6:	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 4 – психостатус. 5 – практические навыки
2	Общая психопатология	ОПК-3,ИД1;ОПК-5,ИД3;ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2;ПК-1,ИД3,ИД4,ИД5;ПК-2,ИД2;ПК-5,ИД6:	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 4 – психостатус.
3	Частная психопатология	ОПК-3,ИД1;ОПК-5,ИД3;ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2;ПК-1,ИД3,ИД4,ИД5;ПК-2,ИД2;ПК-5,ИД6:	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 4 – психостатус
4	Лечение и профилактика психических расстройств	ОПК-3,ИД1;ОПК-5,ИД3;ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2;ПК-1,ИД3,ИД4,ИД5;ПК-2,ИД2;ПК-5,ИД6:	1-Ситуационная задача; 2-опрос; 3-тестирование.
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины			
ЭКЗАМЕН		<i>Собеседование по билетам– устно</i>	

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

Примеры!

Для текущего контроля успеваемости при проведении ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ по дисциплине используют следующие оценочные средства

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия №1. Структура психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-3, ИД1; ОПК-5, ИД3; ОПК-6, ИД3; ОПК-7, ИД2; ПК-1, ИД3, ИД4, ИД5; ПК-2, ИД2; ПК-5, ИД6:

1. Психиатрический стационар.
2. Принципы устройства, организация надзора и ухода.
3. Показания к госпитализации психически больных, порядок помещения больного в стационар.
4. Условия и порядок недобровольной госпитализации.
5. Социально-опасное и суицидальное поведение душевно больных.
6. Первая и неотложная помощь больному с психическими нарушениями.
7. Особенности транспортировки психически больного, находящегося в состоянии психомоторного возбуждения.
8. Правила удержания больного.
9. Современные методы купирования возбуждения.
10. Амбулаторная психиатрическая помощь.
11. Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях, его задачи.
12. Условия постановки больного на учет.
13. Проблема патронажа.
14. Преимущество стационарной и амбулаторной помощи.
15. Структура психоневрологического диспансера, организация работы кабинета участкового психиатра в сельских районах.
16. Задачи участкового психиатра.
17. Значение поддерживающей терапии при различных психических заболеваниях.
18. Методы реадaptации и реабилитации психически больных, лечебно-трудовые мастерские.
19. Организация работы дневного стационара. Роль врача общей практики в раннем выявлении психически больных и оказании им медицинской помощи.
20. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.
21. Основные этапы формирования нормальной психики человека.
22. Факторы риска возникновения психических заболеваний.
24. Дневные стационары, их значение в системе реабилитации психически больных.
25. Организация наркологической помощи в РФ: основные учреждения и принципы оказания помощи.
26. Особенности надзора и ухода за депрессивным больным в соматическом и психиатрическом стационарах.
27. Дайте определения понятиям дееспособности и недееспособности, раскройте критерии определения недееспособности психически больных.
28. Перечислите основные условия и принципы не добровольной госпитализации психически больных.

Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:

✓ Оценка «отлично»:

ответ обучающегося полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный. Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильные определения тематических понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

✓ Оценка «хорошо»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом обучающимся допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

✓ Оценка «удовлетворительно»:

ответ обучающегося полный, но при этом допущена существенная ошибка, либо ответ неполный, несвязный. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

✓ Оценка «неудовлетворительно»:

при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала либо допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; также выставляется в случае отсутствия ответа.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Коды контролируемых компетенций: ОПК-3,ИД1;ОПК-5,ИД3;ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2;ПК-1,ИД3,ИД4,ИД5;ПК-2,ИД2;ПК-5,ИД6:

Раздел № 6. Алкоголизм. Метаалкогольные психозы.

1. Алкоголизм – это хроническое заболевание, характеризующееся:

1. прогрессирующим течением;	1. верно 1,2,3
2. формирование патологического влечения к алкоголю;	2. верно 1,3
3. формирование состояния отмены при прекращении употребления алкоголя;	3. верно 2,4
4. развитием стойких соматоневрологических расстройств;	4. верно 4
5. развитием социальных последствий заболевания.	5. верно все перечисленное*

2. Патологоанатомическими признаками острой интоксикации алкоголем являются:

1. отечность стромы миокарда и полнокровие венул;	1. верно 1,2,3
2. очаговый лизис цитоплазмы;	2. верно 1,3
3. плазматическое пропитывание;	3. верно 2,4
4. интерстициальный фиброз;	4. верно 4
5. капли липидов в клетках.	5. верно все перечисленное*

3. Признаками быстро наступившей смерти при острой интоксикации алкоголем являются:

1. жидкое состояние крови;	1. верно 1,2,3*
2. интерстициальный фиброз;	2. верно 1,3
3. застойное полнокровие внутренних органов;	3. верно 2,4
4. множественные очаги выпадения нервных клеток;	4. верно 4
5. очаги клеточного опустошения.	5. верно все перечисленное

4. Поражение клеток и ультраструктур организма при интоксикации алкоголем связано с нарушением:

1. метаболизма;	1. верно 1,2,3
2. обмена белков, жиров и углеводов;	2. верно 1,3
3. водно-электролитного обмена;	3. верно 2,4
4. кислотно-щелочного состояния;	4. верно 4
5. обмена биогенных аминов.	5. верно все перечисленное*

5. С интоксикацией алкоголем связан дефицит ионов:

1. калия;	1. верно 1,2,3*
2. натрия;	2. верно 1,3
3. магния;	3. верно 2,4
4. кальция;	4. верно 4
5. хлора.	5. верно все перечисленное

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):
Процент правильных ответов трансформируется в оценку по 5-ной системе:

Критерии оценивания тестовых заданий:

- ✓ Оценка **«Отлично»** - 90% и более правильных ответов
- ✓ Оценка **«Хорошо»** - 80-89% правильных ответов
- ✓ Оценка **«Удовлетворительно»** - 70% - 79% правильных ответов
- ✓ Оценка **«Неудовлетворительно»** - 69% и менее правильных ответов

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – Психический статус

Тема занятия №1. Структура психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.

Коды контролируемых компетенции: ОПК-3,ИД1;ОПК-5,ИД3;ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2;ПК-1,ИД3,ИД4,ИД5;ПК-2,ИД2;ПК-5,ИД6:

Психический статус – следует беспристрастно фиксировать поведение и высказывания больных, избегая упрощений, не называя симптомов, а только описывая наблюдаемые феномены в следующем порядке:

- наличие контакта с больным, его активность в беседе. Внешний вид, наличие ориентировки и доступность;
- жалобы, которые высказывает больной, его представление о своей болезни;
- нарушение в сферах восприятия, памяти, интеллекта, мышления, эмоции и воли, двигательные расстройства;
- поведение больного в отделении, характер его общения с медперсоналом и другими больными;
- понимание больным его болезни (критика), его отношение к лечению, планы на будущее.

Критерии оценки написания психического статуса

- ✓ *Оценка «отлично» - психический статус написан развернуто, самостоятельно, с полным соблюдением рекомендованной схемы написания, методически верно, без замечаний по описательным и аналитическим разделам работы;*
- ✓ *Оценка «хорошо» – психический статус написан самостоятельно, с полным соблюдением рекомендованной схемы написания, методически верно, но отдельные разделы недостаточно детализированы, имеются отдельные несущественные замечания по описательным и аналитическим разделам работы;*
- ✓ *Оценка «удовлетворительно» – психический статус написан не вполне самостоятельно, с неполным соблюдением рекомендованной схемы написания, отдельные разделы недостаточно детализированы, имеются многочисленные существенные замечания по описательным и аналитическим разделам работы;*
- ✓ *Оценка «неудовлетворительно» – психический статус написан не самостоятельно, нарушены схема и правила написания. В этом случае студент должен переписать психический статус или историю болезни с учетом замечаний преподавателя.*

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 3. Психические расстройства при органических. Поражениях головного мозга. Психические расстройства при эпилепсии.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-3, ИД1; ОПК-5, ИД3; ОПК-6, ИД3; ОПК-7, ИД2; ПК-1, ИД3, ИД4, ИД5; ПК-2, ИД2; ПК-5, ИД6:

ВАРИАНТ 1.

Задача 1.

Руководитель предприятия, выступая ответчиком в гражданском судебном процессе по трудовому конфликту, обратился с письменным запросом к главному врачу психиатрического учреждения о том, не состоит ли истец по данному судебному процессу на учете у психиатра, т. к. у него возникли сомнения в психической полноценности истца. Главный врач дал ответ, что гражданин состоит на учете, не указав при этом диагноз психического заболевания. Правомочны ли действия главного врача?

Задача 2.

Сотрудниками линейного отдела милиции задержан на территории прилегающей к железнодорожному вокзалу гражданин, который пытался броситься под поезд. В отделении милиции он рассказал, что "не должен жить, виноват перед людьми в связи с тем, что под влиянием сатаны насыпает на людей порчу". Считает, что непроизвольно распространяет вокруг себя сигналы, после которых в течение суток умирают люди. Рыдая, говорит о том, что "больше так не может и должен уйти из жизни". Сотрудники милиции пригласили на консультацию врача-психиатра. Гражданин от консультации врача категорически отказывается. Врач-психиатр сообщил, что для проведения недобровольного психиатрического освидетельствования ему необходимо получить санкцию судьи. Правильна ли тактика врача?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

- ✓ **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если ответ носит полный, развернутый характер, студент четко ответил на все пункты вопросов задачи, ответ построен логически верно, аргументирован ясно;
- ✓ **Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если ответ на вопрос носит не достаточно полный характер, студент ответил только на часть вопросов задачи;
- ✓ **Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на вопрос носит фрагментарный характер, основная учебная литература использована слабо;
- ✓ **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на вопрос не получен

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЭКЗАМЕНА** в 9 семестре.

Экзамен проводится устно в форме собеседования по билетам.

В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

6.2.2. Примеры вопросов для подготовки к экзамену

Контролируемые компетенции :ОПК-3,ИД1;ОПК-5,ИД3;ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2;ПК-1,ИД3,ИД4,ИД5;ПК-2,ИД2;ПК-5,ИД6:

1. Предмет и задачи психиатрии и наркологии. Основные этапы развития отечественной Психиатрии.
2. Юридические аспекты отечественной психиатрии и наркологии. Законы РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», «О наркотических средствах и психотропных веществах».
3. Организация психиатрической помощи (стационар, психоневрологический диспансер, дневной стационар, ночной профилакторий, кабинеты на производствах).
4. Синдромологическое и нозологическое направление в психиатрии. Классификация психических заболеваний.
5. Этиология, патогенез и патокинез психических заболеваний.
6. Ощущения и восприятия, методы исследования. Иллюзии и галлюцинации, психосенсорные расстройства, объективные признаки их наличия.
7. Память, ее виды, методы исследования, нарушения.
8. Мышление, его виды, нарушения ассоциативной деятельности.
9. Навязчивые состояния.
10. Понятие и определение бреда, его клинические формы. Объективные признаки наличия бреда.
11. Интеллект, методы исследования, нарушения.
-
67. Трудовая экспертиза, понятие о социально-трудовой реабилитации.
68. Военно-психиатрическая экспертиза.
69. Судебно-психиатрическая экспертиза. Критерии невменяемости
68. ...
- 69... .
- 70..... .

6.2.3. Пример экзаменационного билета.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ

Кафедра Психиатрии, медицинской психологии и наркологии

Специальность: врач-лечебник

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология»

БИЛЕТ № 1

1. Расстройство мышления. Симптомы и синдромы.
2. Параноидная форма шизофрении. Этиология, клиника и лечение.
3. Эпилептический статус. Определение. Заболевания, при которых он может встречаться.
Принципы купирования.
4. Психосоматические болезни.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «27»августа 2021г.

Заведующая кафедрой: Моллаева Н.Р., д.м.н., зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Составители:

Гаммацаева Л. Ш. к.м.н, ассистент кафедры. _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Шахрутдинова П.А. ассистент кафедры _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Шкала оценивания для экзамена

Семестр 9	Шкала оценивания			
	Контролируемые компетенций: ОПК-3,ИД1;ОПК-5,ИД3;ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2;ПК-1,ИД3,ИД4,ИД5;ПК-2,ИД2;ПК-5,ИД6:			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	знать			
	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает основные понятия психиатрии и медицинской психологии; основные симптомы и синдромы нарушений различных сфер психической деятельности; структуру современной психиатрической помощи в РФ, современные организационные формы работы и диагностические возможности психиатрической службы;</p> <p>принципы диспансерного наблюдения больных с психическими расстройствами; подходы к реабилитации пациентов с психическими расстройствами; основы правового регулирования в области психиатрической помощи; основы назначения психофармакотерапии основных психических и психосоматических заболеваний; основы неотложной (ургентной) психиатрической помощи; основы психопрофилактической помощи; основы организации</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Имеет не систематизированные знания об основных понятиях психиатрии и медицинской психологии;</p> <p>основных симптомах и синдромах нарушений различных сфер психической деятельности. Имеет представления о диагностических возможностях психиатрической службы;</p> <p>о подходах к реабилитации пациентов с психическими расстройствами;</p> <p>об основах правового регулирования в области психиатрической помощи;</p> <p>основах назначения психофармакотерапии основных психических и психосоматических заболеваний;</p> <p>об основах неотложной психиатрической помощи; основах организации судебно-психиатрической экспертизы и юридический порядок психиатрического</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные понятия психиатрии и медицинской психологии; основные симптомы и синдромы нарушений различных сфер психической деятельности;</p> <p>современные организационные формы работы и диагностические возможности психиатрической службы; принципы диспансерного наблюдения больных с психическими расстройствами;</p> <p>подходы к реабилитации пациентов с психическими расстройствами;</p> <p>основы правового регулирования в области психиатрической помощи;</p> <p>основы назначения психофармакотерапии основных психических и психосоматических заболеваний;</p> <p>основы неотложной (ургентной) психиатрической помощи;</p> <p>основы организации судебно-психиатрической</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия психиатрии и медицинской психологии; основные симптомы и синдромы нарушений различных сфер психической деятельности; структуру современной психиатрической помощи в РФ, современные организационные формы работы и диагностические возможности психиатрической службы; принципы диспансерного наблюдения больных с психическими расстройствами;</p> <p>подходы к реабилитации пациентов с психическими расстройствами;</p> <p>основы правового регулирования в области психиатрической помощи; основы назначения психофармакотерапии основных психических и психосоматических заболеваний;</p> <p>основы неотложной (ургентной) психиатрической</p>

<p>судебно-психиатрической экспертизы и других видов экспертиз в области психиатрии в РФ; юридический порядок психиатрического освидетельствования и госпитализации в психиатрический стационар; методы исследования, применяемые в психиатрии; основные симптомы и синдромы психических расстройств, основные психофармакологические средства, используемые в психиатрии, показания и противопоказания к их применению, возможные побочные эффекты и осложнения; биологические, социальные и личностные факторы риска в отношении возникновения психических расстройств.</p>	<p>освидетельствования и госпитализации в психиатрический стационар; методах исследования, применяемых в психиатрии; основных симптомах и синдромах психических расстройств.</p>	<p>экспертизы и юридический порядок психиатрического освидетельствования и госпитализации в психиатрический стационар; методы исследования, применяемые в психиатрии; основные симптомы и синдромы психических расстройств, основные психофармакологические средства, используемые в психиатрии.</p>	<p>помощи; основы психопрофилактической помощи; основы организации судебно-психиатрической экспертизы и других видов экспертиз в области психиатрии в РФ; юридический порядок психиатрического освидетельствования и госпитализации в психиатрический стационар; методы исследования, применяемые в психиатрии; основные симптомы и синдромы психических расстройств, основные психофармакологические средства, используемые в психиатрии, показания и противопоказания к их применению, возможные побочные эффекты и осложнения; биологические, социальные и личностные факторы риска в отношении возникновения психических расстройств</p>
---	--	--	--

Уметь

<p>Студент не умеет сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного, оформить направление в психиатрическое и наркологическое учреждение; оказать помощь в экстренной ситуации и купировать наиболее социально опасные и</p>	<p>Студент испытывает затруднения при формулировке предварительного заключения о психическом состоянии больного, оформляет направление в психиатрическое и наркологическое учреждение с большими погрешностями; Частично оказать помощь в экстренной ситуации при неотложных психических расстройствах;</p>	<p>Студент умеет самостоятельно сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного; оказать помощь в экстренной ситуации и купировать наиболее социально опасные и неотложные психические расстройства; выявлять наиболее острые психические расстройства; составлять план</p>	<p>Студент умеет самостоятельно сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного, оформить направление в психиатрическое и наркологическое учреждение; оказать помощь в экстренной ситуации и купировать наиболее социально опасные и неотложные психические расстройства; своевременно выявлять наиболее острые</p>
---	---	--	--

<p>неотложные психические расстройства; своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного, его окружающих и требовать оказания неотложной психиатрической помощи; составлять план дополнительных исследований для пациента с психическими расстройствами; распознать психические расстройства, проявляющиеся соматическими (соматоформными и соматизированными) симптомами; дать консультацию родственникам по организации психиатрического освидетельствования; организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного и социального опасного больного.</p>	<p>составлять план дополнительных исследований для пациента с психическими расстройствами с некоторыми погрешностями; распознать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами; дать консультацию родственникам по организации психиатрического освидетельствования; организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного и социального опасного больного.</p>	<p>дополнительных исследований для пациента с психическими расстройствами; распознать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами; дать консультацию родственникам по организации психиатрического освидетельствования; организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного и социального опасного больного</p>	<p>психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного, его окружающих и требовать оказания неотложной психиатрической помощи; составлять план дополнительных исследований для пациента с психическими расстройствами; распознать психические расстройства, проявляющиеся соматическими (соматоформными и соматизированными) симптомами; дать консультацию родственникам по организации психиатрического освидетельствования; организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного и социального опасного больного.</p>
--	---	---	---

владеть

<p>Студент не владеет навыками клинико-психопатологического метода исследования: выявления симптомов психического расстройства с помощью направленной беседы, наблюдения, сбора анамнеза и его анализа; основными навыками общения с психически больным и</p>	<p>Студент слабо владеет основными навыками клинико-психопатологического метода исследования: выявления симптомов психического расстройства навыками установления психопатологического синдрома по шкале продуктивных и дефицитарных</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, навыками клинико-психопатологического метода исследования: выявления симптомов психического расстройства; основными навыками</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыками клинико-психопатологического метода исследования:</p>
---	--	---	---

<p>его родственниками; навыками установления психопатологического синдрома по шкале продуктивных и дефицитарных синдромов; основными навыками психофармакотерапии; навыками купирования психомоторного возбуждения и ступора; навыками применения основных алгоритмов дифференциального диагноза психических заболеваний; навыками интерпретации данных инструментальных методов диагностики у пациентов с психическими расстройствами; навыками написания психического статуса; навыками организации ограничительного режима пациента, представляющего опасность для себя и окружающих, включая ситуацию вне психиатрического стационара.</p>	<p>синдромов; основными навыками Психофармако терапии: навыками купирования психомоторного возбуждения и ступора; навыками интерпретации данных инструментальных методов диагностики у пациентов с психическими расстройствами; навыками написания психического статуса; навыками организации ограничительного режима пациента, представляющего опасность для себя и окружающих, включая ситуацию вне психиатрического стационара.</p>	<p>общения с психически больным и его родственниками; частично владеет навыками установления психопатологического синдрома по шкале продуктивных и дефицитарных синдромов; Допускает незначительные ошибки при демонстрации навыков психофармакотерапии Навыков купирования психомоторного возбуждения и ступора; Достаточно владеет навыками применения основных алгоритмов дифференциального диагноза психических заболеваний; навыками интерпретации данных. Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, навыками клинко-психопатологического метода исследования: выявления симптомов психического расстройства; основными навыками общения с психически больным и его родственниками; частично владеет навыками установления психопатологического синдрома по шкале продуктивных и дефицитарных синдромов; Допускает незначительные ошибки при</p>	<p>выявления симптомов психического расстройства с помощью направленной беседы, наблюдения, сбора анамнеза и его анализа; основными навыками общения с психически больным и его родственниками; навыками установления психопатологического синдрома по шкале продуктивных и дефицитарных синдромов; основными навыками психофармакотерапии: навыками купирования психомоторного возбуждения и ступора; навыками применения основных алгоритмов дифференциального диагноза психических заболеваний; навыками интерпретации данных инструментальных методов диагностики у пациентов с психическими расстройствами; навыками написания психического статуса; навыками организации ограничительного режима пациента, представляющего опасность для себя и окружающих, включая ситуацию вне психиатрического стационара.</p>
--	--	---	---

			<p>демонстрации навыков психофармакотерапии; Навыков купирования психомоторного возбуждения и ступора; Достаточно владеет навыками применения основных алгоритмов дифференциального диагноза психических заболеваний; навыками интерпретации данных у пациентов с психическими расстройствами; навыками написания психического статуса</p>	
--	--	--	--	--

**VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1. Основная литература

Печатные издания

(книги)

№	Наименования издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Незнанов, Н.Г. Психиатрия: учебник / Н.Г. Незнанов – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с. ISBN978-5-9704-1504-7:500-00	200
2.	Жариков, Н.М. Психиатрия: учебник для студентов медицинских вузов/ Н.М. Жариков, Ю.Г. Тюпин. – М. Медицина, 2002. – 544с. ISBN5-225-04189-2:300-00	150

Электронные Издания

№	Наименование издания
1.	Жариков, Н. М. Психиатрия / Н. М. Жариков [және т. б.] - Москва : Литтерра, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-4235-0200-3. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502003.html
2.	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3894-7. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники

№	Наименования издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Коркина, М.Б. Психиатрия: учебник/ М. В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко. – 4-е издание. – М.МЕДпресс-информ., 2008. - 5–6с. ISBN 5-98322-391-7:470-00	10
2.	Психиатрия и наркология: учебник для студентов медицинских вузов/ автор.кол-в Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, В.В. Чирко, М.А. Кинкулькина. – М.ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 832 с.: ил. ISBN 5-9704-1167-4:840-00	50

Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / Копытин А. И. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. (Современное психологическое образование.) - ISBN 978-5-89353-437-5. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893534375.html
2.	Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html
3.	

7.3. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Pub Med MEDLINE	http://www.pubmed.com
2.	Scirus	http://www.scirus.com/srapp
3.	Новости медицины	info@univadis.ru
4.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	http://www.medlinks.ru/
7.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
8.	Справочник лекарств.	http://www.rlnet.ru/
9.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
10.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru/
11.	Наука и образование в интернет.	http://guide.aonb.ru/nauka.htm
12.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
13.	ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»	http://www.studmedlib.ru
14.	Портал учебники–бесплатно РФ.	http://учебники- бесплатно.рф/http://sci-book.com/

7.4.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. **Операционная система Microsoft Windows 10 Pro**
2. Пакеты прикладных программ :
Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Pont 2013) Microsoft Office Standard 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Pont 2013);
3. **Microsoft Office Standard 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Pont 2016);**
4. **Антивирус по–Kaspersky Endpoint Security 10 дляWindows**

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.** URL:
<https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL:
<http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:
<http://www.rosmedlib.ru>

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).URL:
<http://feml.scsml.rssi.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Медицинская справочно-информационная система.URL:<http://www.medinfo.ru/>
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка.URL:<http://cyberleninka.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ.URL:<http://www.rfbr.ru/>
9. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.
URL:<http://www.internist.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине.</i>		
N п/п	<i>Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)</i>	<i>Наименование оборудования</i>
	<p>1.Кабинет заведующей кафедрой – для промежуточного контроля (ул.Шота-Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> <p>2.Учебная комната №1 – для практических занятий/текущего контроля работы (ул.Шота - Руставели 57 в», ГБУ РД РПНД)</p> <p>3.Учебная комната №2 – для практических занятий и текущего контроля (ул.Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> <p>4.Учебная комната №3 – для практических занятий текущего контроля (ул.Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> <p>5. Учебная комната №4– для практических занятий текущего контроля (ул.Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> <p>6. Учебная комната №5 – для практических занятий текущего контроля (ул.Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> <p>7.Учебная комната №6 – для практических занятий текущего контроля (ул.Шота -</p>	<p>1. Маркерная доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>2.специализированная учебная мебель, рабочее место преподавателя (стол, стул) 3.комплекты тестовых заданий по темам;</p> <p>4. комплекты ситуационных задач по темам занятий;</p> <p>5.комплекты ситуационных задач и вопросов для контроля конечного уровня усвоения (КСР);</p> <p>6.методические разработки по всем темам для преподавателей и студентов:</p>

	<i>Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</i>	
	<i>Лекционный зал – для лекционных занятий(ул.Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</i>	<i>- Специализированная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный презентационный комплекс), - комплект электронных презентаций (слайдов). - комплекты наглядных материалов (учебные фильмы и презентации) по различным разделам дисциплины;</i>
	<i>Для самостоятельной работы: – Электронный читальный зал - Научная библиотека ДГМУ ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж.</i>	<i>Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет - Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест)</i>

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

При реализации рабочей программы дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, практических занятий на кафедре акушерства и гинекологии ФПК и ППС, с использованием ПК, фантомов. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к контрольным работам, выполнении домашних заданий.

Для успешного освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» в программе курса используются следующие образовательные и информационные технологии:

- 1. **Видеофильм.** Обеспечивает наглядность изучаемой проблемы, поддерживает интерес к предмету обсуждения, сопровождается комментариями преподавателя.*
- 2. **Ролевая игра.** Позволяет в игровой форме воспроизвести симптомы заболевания, отработать действия врача, этапы оказания врачебной помощи.*
- 3. **Занятия с использованием тренажеров, фантомный курс.** Каждый студент имеет возможность самостоятельно выполнить манипуляцию, операцию, отработать каждый этап процесса, оценить результат.*
- 4. **Посещение врачебных конференций, консилиумов.** «Погружает» студента в непосредственную клиническую среду, показывает применение полученных теоретических знаний на практике, приближает студента к больному, облегчает запоминание симптоматики, диагностики и методов лечения.*

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
2. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
3. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
4. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
5. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
6. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
7. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
8. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.
9. **Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность студента, как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Её самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины представлены в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории студентов</i>	<i>Формы</i>
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11. 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчика.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование; источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

12.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер Протокола Заседания кафедры	Подпись Заведующего кафедрой