ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
И. о. проректора по учебной работе, д.м.н.,
профессор Р.М. Рагимов
_____
«01» июня 2022 г.

Рагимов Разин Мирзекеримович

Подписано цифровой подписью: Рагимов Разин Мирзекеримович
Дата: 2022.10.12 12:46:34 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине
«Эпидемиология. Инфекционные болезни в практике врача первичного звена»

Индекс дисциплины – **Б1.О.59**
Специальность – **31.05.01 «Лечебное дело»**
Уровень высшего образования: **специалитет**
Квалификация выпускника: **врач – Лечебник**
Факультет: **лечебный**
Кафедра - **Эпидемиологии**
Форма обучения: **очная**
Курс: **6**
Семестр: **11**
Всего трудоёмкость: **3/108 часов**
Лекции: **14** часов.
Практические занятия: **45 часа**
Самостоятельная работа: **49 часа**
Форма контроля: **зачет**

Махачкала – 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **«Эпидемиология. Инфекционные болезни в практике врача первичного звена»** разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 - Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от 12.07.2020 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры клинической эпидемиологии от 27.06.2022 г., протокол № 10

Рабочая программа согласована:

1. **Директор НМБ ДГМУ** _____ **В.Р. Мусаева**
2. **Начальник УУМР и ККО** _____ **А.М. Каримова**
3. **Декан лечебного факультета** _____ **Р.Т. Савзиханов**

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Доцент, зав. кафедрой эпидемиологии _____ Зульпукарова Н.М-Г.
2. Ассистент,зав.уч.части _____ Исаева Р.Х.
3. Ассистент _____ Адилова М.А
4. Ассистент _____ Джаватханова М.И.

1. Рецензент:

Арбулиева Е.А., доцент, заведующая кафедрой инфекционных болезней ФПК и ППС ФГБОУ ВО ДГМУ.

2. Рецензент:

Улуханова Л.У., д.м.н., профессор, заведующая кафедрой детских инфекционных болезней ФГБОУ ВО ДГМУ.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: систематизация теоретических знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения конкретных профессионально-должностных обязанностей, а также освоение новых теоретических и практических знаний в области эпидемиологии, профессионального подхода к организации и проведению эпидемиологического надзора, профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Задачами дисциплины являются:

- формирование умения использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для выявления факторов риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний с оценкой эффективности профилактических и лечебных мероприятий в рамках рандомизированных клинических исследований;
- формирование представлений о принципах организации профилактической работы среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях (первичный, вторичный и третичный уровни профилактики);
- освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях;
- освоение навыков использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
	1	2
1	**ИД- 3 ОПК6** Оказывает первичную медико-санитарную помощь, включая мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, наблюдению за течением беременности	**ОПК-6. Способен организовать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения**
		Уметь – оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе
	ИД- 4 ОПК6 Принимает профессиональные решения при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массовых поражений	
		Владеть - алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений на догоспитальном этапе
		ПК-5. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	ИД-1ПК-5 Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендаци-	**Знать**-принципы специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок, правила проведения противоэпидемических мероприятий и введение карантина.
		Уметь –организовать и проводить иммунопрофилактику заболеваний, определять медицинские показания к введению карантина, проводить противоэпидемические мероприятия.
		Владеть –алгоритмами организации и проведения иммунопрофилактики инфекцион-

	ями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ных заболеваний, противоэпидемических мероприятий, в том числе в условиях карантинной ситуации, навыками оформления экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.
	ИД-4ПК-5 Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней. Оформляет и направляет в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.	
		Уметь – определить признаки временной и стойкой нетрудоспособности, обусловленные заболеваниями, травмами и дефектами.
	ИД-5ПК-5 Проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.	
		Уметь - определить медицинские показания, выполнять мероприятия медицинской реабилитации, определить врачей - специалистов для их выполнения, в том числе индивидуальных программ реабилитации с учетом возраста и клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Эпидемиология» относится к базовой части Б1.О.59 учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания:

Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Наименование обеспечиваемых дисциплин	**Семестр**	**Раздел дисциплины (модуль/раздел/тема тематического плана)**											
		1.1	**1.2**	**1.3**	**1.4**	**1.5**	**1.6**	**2.1**	**2.2**	**2.3**	**2.4**	**2.5**	**2.6**
Микробиология	2,3		+										
Физиология	5,6,7												
Биология	1,11												
Общая и неорганическая химия	1				+								
Основы экологии и гигиены	10, 11			+									
Биофизика	2							+					
Инфекционные болезни	9,10,11							+	+	+	+	+	+

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3 з.е/ 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	№ 11
Контактная работа обучающихся с преподавате-	59	59

лем		
Аудиторные занятия (всего)	59	59
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	45	45
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	49	49
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет.	
Общая трудоемкость:		
часов зачетных единиц	108 3	

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
	БЛОК 1: Общая эпидемиология		
1.	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека	Этимология термина «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ». Изучение болезней на разных уровнях организации жизни. Специфика популяционного уровня. Определение эпидемиологии, ее цель и задачи. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Основные разделы эпидемиологии. Понятие об инфекционной и неинфекционной эпидемиологии. Понятие о предмете и объекте инфекционной и неинфекционной эпидемиологии. Регистрация учета инфекционной и неинфекционной заболеваемости. Фундаментальный и прикладной характер эпидемиологии. Связь эпидемиологии с другими науками.	**ИД- 3ОПК6, ИД- 4ОПК6, ИД-1ПК-5, ИД-4ПК-5, ИД-5ПК-5**
2.	Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные), организация их проведения. Эпидемиологическая статистика.	Понятие о «дизайне исследования». Основные статистические показатели. Виды статистических показателей используемых в эпидемиологических исследованиях. Применение показателей инцидентности, превалентности, летальности и смертности, в том числе младенческой смертности, в оценке состояния здоровья населения.	**ИД- 3ОПК6, ИД- 4ОПК6, ИД-1ПК-5, ИД-4ПК-5, ИД-5ПК-5**
3.	Учение об эпидемиологическом процессе. Противоэпидемические мероприятия.	Определение понятия «эпидемический процесс». Паразитарные системы как биологическая основа эпидемического процесса. Закономерности формирования эпидемического процесса в соответствии с теорией механизма передачи Л.В. Громашевского. Эпидемиологическая классификация инфекционных болезней. Социальные и природные факторы как условие развития эпидемического процесса. Развитие учения об эпидемическом процессе в трудах отечественных ученых. Проявление эпидемического процесса. Понятия «профилактические мероприятия» и «противоэпидемические мероприятия»,	**ИД- 3ОПК6, ИД- 4ОПК6, ИД-1ПК-5, ИД-4ПК-5, ИД-5ПК-5**

		условность их разделения, группировка мероприятий. Содержание мероприятий, направленных на источник инфекции, механизм передачи, восприимчивость населения. Понятие – «противоэпидемическая система». Современные принципы управления противоэпидемической системой и ее структура (Роспотребнадзор, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и др. учреждения)	
4.	Дезинфекция и стерилизация	Дезинфекция, стерилизация. Цели и задачи. Виды дезинфекции: профилактическая, очаговая (текущая, заключительная). Организация, проведение, контроль. Способы дезинфекции, методы, основные дезинфицирующие вещества. Контроль качества стерилизации. Аппаратура, используемая в дезинфекционной практике.	**ИД- 3ОПК6, ИД- 4ОПК6, ИД-1ПК-5, ИД-4ПК-5, ИД-5ПК-5**
5.	Иммунопрофилактика	Иммунологические основы иммунопрофилактики. Типы иммунитета. Календарь профилактических прививок в Российской Федерации. Плановые прививки. Прививки поэпидемиологическим показаниям. Характеристика вакцин. Способы введения вакцин. Система «Холодовой цепи»	**ИД- 3ОПК6, ИД- 4ОПК6, ИД-1ПК-5, ИД-4ПК-5, ИД-5ПК-5**
БЛОК 2. Частная эпидемиология			
6.	Эпидемиология антропонозов	Понятие об антропонозах. Эпидемиология антропонозов актуальность, медицинская и социальноэкономическая значимость. Нормативнометодические документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия при антропонозах. Основные положения, разделы и особенности проведения эпидемиологического надзора за антропонозными инфекциями. Эпидемиология антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиология антропонозов с аэрозольным механизмом передачи. Эпидемиология антропонозов с парентеральным, трансмиссивным и вертикальным механизмом передачи.	**ИД- 3ОПК6, ИД- 4ОПК6, ИД-1ПК-5, ИД-4ПК-5, ИД-5ПК-5**
7.	Эпидемиология зоонозов и сапронозов.	Механизм развития и проявления эпидемического процесса при зоонозных инфекциях. Инфекции с преимущественно антропургическим характером очаговости. Инфекции с преимущественно природным характером очаговости. Надзор за зоонозными инфекциями и инвазиями. Механизм развития и проявления эпидемического процесса при сапронозных инфекциях.	**ИД- 3ОПК6, ИД- 4ОПК6, ИД-1ПК-5, ИД-4ПК-5, ИД-5ПК-5**
8.	Инфекция связанные с оказанием медицинской помощи	Причины заноса и внутрибольничного заражения инфекцией, вызываемой патогенными возбудителями. Проявления эпидемического процесса инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Расследование вспышек инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основные направления проведения эпидемиологического надзора за инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Планирование и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	**ИД- 3ОПК6, ИД- 4ОПК6, ИД-1ПК-5, ИД-4ПК-5, ИД-5ПК-5**

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ/ КПЗ	С	ЛЗ	* СРО	
БЛОК 1: Общая эпидемиология							
1.	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека	2	6		-	6	14
2.	Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные), организация их проведения. Эпидемиологическая статистика.	2	6		-	6	14
3.	Учение об эпидемиологическом процессе. Противоэпидемические мероприятия.	2	6		-	6	14
4.	Дезинфекция и стерилизация	2	4		-	6	12
5.	Иммунопрофилактика	2	6		-	5	13
БЛОК 2: Частная эпидемиология							
6.	Эпидемиология антропонозов	2	6		-	8	16
7.	Эпидемиология зоонозов и сапронозов.	2	6		-	6	14
8.	Инфекция связанные с оказанием медицинской помощи		4		-	6	10
	ИТОГО:	14	45		-	49	108

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	**Кол-во часов в семестре**
			XI
1	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека	Введение в эпидемиологию. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения	2
2.	Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные), организация их проведения. Эпидемиологическая статистика.	Эпидемиологические исследования (доказательная медицина). Эпидемиологические исследования, расшифровка термина. Алгоритм эпидемиологической диагностики. Описание заболеваемости, выяснение причин, механизма развития и распространения болезней, прогноз заболеваемости, оценка качества и эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий – цели эпид. исследований. Абсолютные и относительные величины. показатели заболеваемости и превалентности (распространенности, болезненности), область применения. Относительный риск, этиологическая доля, эпидемиологический смысл.	2
3	Учение об эпидемиологическом процессе. Противоэпидемические мероприя-	Учение об эпидемиологическом процессе. Классификация инфекционных болезней в зависимости от локализации возбудителя в организме. Роль пере-	2

	тия.	носчиков в распространении инфекционных болезней. восприимчивость населения- 3. Звено ЭП. Виды невосприимчивости. контагиозный индекс. иммунологическая структура. Коллективный иммунитет. Проявления ЭП. Интенсивность заболеваемости. распределение заболеваемости по территории, по времени, среди различных групп населения. Теории эпидемиологии.	
4	Дезинфекция и стерилизация	Виды дезинфекции. Соли тяжелых металлов, кислоты, щелочи и др. инфекции. Дезинфекция, определение, виды. Дератизация, определение, виды.	2
5	Иммунопрофилактика	Состояние и перспективы иммунопрофилактики.	2
6.	Эпидемиология антропонозов	Понятие об антропонозах. Основные положения, разделы и особенности проведения эпидемиологического надзора за антропонозными инфекциями. Эпидемиология антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиология антропонозов с аэрозольным механизмом передачи. Эпидемиология антропонозов с парентеральным, трансмиссивным и вертикальным механизмом передачи.	2
7.	Эпидемиология зоонозов и сапронозов.	Механизмы развития и проявления эпидемического процесса при зоонозных и сапронозных инфекциях.	2
	Итого в семестре		**14ч.**

5.4 Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование практических занятий	Формы контроля		Кол-во часов в семестре
			текущего**	рубежного*	XI
БЛОК 1: Общая эпидемиология					
1.	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека	*ПЗ.1.* Определение эпидемиологии, ее цель и задачи. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека	*устный опрос*		**2**
		ПЗ.2. Понятие об инфекционной и неинфекционной эпидемиологии. Понятие о предмете и объекте инфекционной и неинфекционной эпидемиологии.	*устный опрос, тесты*		**2**
		ПЗ.3. Основные разделы эпидемиологии. Регистрация учета инфекционной и неинфекционной заболеваемости. Фундаментальный и прикладной характер эпидемиологии. Связь эпидемиологии с другими науками.	*ситуационные задачи*	*коллоквиум*	**2**
2.	Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные), организация их проведения. Эпидемиологи-	*ПЗ.4.* Основные статистические показатели. Виды статистических показателей используемых в эпидемиологических исследованиях.	*устный опрос, ситуационные задачи*		2

	ческая статистика.	*ПЗ.5.6* Применение показателей инцидентности, превалентности, летальности и смертности, в том числе младенческой смертности, в оценке состояния здоровья населения.	*устный опрос, ситуационные задачи, тесты*		4
3.	Учение об эпидемиологическом процессе. Противоэпидемические мероприятия.	*ПЗ.7.* Закономерности формирования эпидемического процесса в соответствии с теорией механизма передачи Л.В. Громашевского. Эпидемиологическая классификация инфекционных болезней.	*тесты, ситуационные задачи*		2
		ПЗ.8. Социальные и природные факторы как условие развития эпидемического процесса. Развитие учения об эпидемическом процессе в трудах отечественных ученых. Проявление эпидемического процесса.	*Устный опрос*		2
		ПЗ.9. Понятия «профилактические мероприятия» и «противоэпидемические мероприятия», условность их разделения, группировка мероприятий. Содержание мероприятий, направленных на источник инфекции, механизм передачи, восприимчивость населения. Понятие – «противоэпидемическая система».	*Тесты, ситуационные задачи*		2
4.	Дезинфекция и стерилизация	*ПЗ.10.* Дезинфекция, стерилизация. Цели и задачи. Виды дезинфекции: профилактическая, очаговая (текущая, заключительная). Организация, проведение, контроль.	*устный опрос*		2
		ПЗ.11. Способы дезинфекции, методы, основные дезинфицирующие вещества. Контроль качества стерилизации. Аппаратура, используемая в дезинфекционной практике.	*тесты*		2
5.	Иммунопрофилактика	*ПЗ.12.* Иммунологические основы иммунопрофилактики. Типы иммунитета.	*тесты, ситуационные задачи*		2
		ПЗ.13. Календарь профилактических прививок в Российской Федерации. Плановые прививки. Прививки поэпидемиологическим показаниям.	*устный опрос, ситуационные задачи*		2
		ПЗ.14. Характеристика вакцин. Способы введения вакцин. Система «Холодовой цепи»	*ситуационные задачи*	*коллоквиум*	2
БЛОК 2: Частная эпидемиология					
6.	Эпидемиология антропонозов	*ПЗ.15.* Понятие об антропонозах. Эпидемиология антропонозов актуальность, медицинская и социальноэкономическая значимость. Нормативнометодические документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия при антропонозах.	*устный опрос, ситуационные задачи*		2

		ПЗ.16. Основные положения, разделы и особенности проведения эпидемиологического надзора за антропонозными инфекциями.	*устный опрос, ситуационные задачи*		2
		ПЗ.17. Эпидемиология антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиология антропонозов с аэрозольным механизмом передачи. Эпидемиология антропонозов с парентеральным, трансмиссивным и вертикальным механизмом передачи.	*тесты, ситуационные задачи*		2
7.	Эпидемиология зоонозов и сапронозов.	*ПЗ.18.* Инфекции с преимущественно антропургическим характером очаговости.	*устный опрос*		2
		ПЗ.19. Инфекции с преимущественно природным характером очаговости. Надзор за зоонозными инфекциями и инвазиями.	*устный опрос, ситуационные задачи*		2
		ПЗ.20 Механизм развития и проявления эпидемического процесса при сапронозных инфекциях.	*тесты, ситуационные задачи*		2
8.	Инфекция связанные с оказанием медицинской помощи	*ПЗ.21.* Проявления эпидемического процесса инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Расследование вспышек инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	*устный опрос*		2
		ПЗ.22. Основные направления проведения эпидемиологического надзора за инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	*ситуационные задачи*	*коллоквиум*	3
	Итого:				**45ч.**

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине.

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
БЛОК 1: Общая эпидемиология				
1.	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека	- подготовка к занятию - работа с электронными образовательными ресурсами - конспектирование текста	6	*устно*
2.	Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные), организация их проведения. Эпидемиологическая ста-	-подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - решение ситуационных задач	6	*тестирование, решение ситуационных задач*

	тистика.			
3.	Учение об эпидемиологическом процессе. Противоэпидемические мероприятия.	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения типовых ситуационных задач -выполнение задания согласно методическим рекомендациям для самостоятельной работы студента	6	*тестирование, решение ситуационных задач*
4.	Дезинфекция и стерилизация.	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию	6	*тесты*
5.	Иммунопрофилактика.	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения типовых ситуационных задач	5	*Решение ситуационных задач*
БЛОК 2: Частная эпидемиология				
6.	Эпидемиология антропонозов.	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения типовых ситуационных задач -выполнение задания согласно методическим рекомендациям для самостоятельной работы студента	8	*Тесты, решение ситуационных задач*
7.	Эпидемиология зоонозов и сапронозов.	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - написание реферата - проведение анализа решения типовых ситуационных задач -выполнение задания согласно методическим рекомендациям для самостоятельной работы студента	6	*Защита реферата*
8.	Инфекция связанные с оказанием медицинской помощи.	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - написание реферата - проведение анализа решения типовых ситуационных задач -выполнение задания согласно методическим рекомендациям для самостоятельной работы студента	6	*Защита реферата*
ИТОГО:				49

5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатываются в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (в составе УМКД).

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
БЛОК 1: Общая эпидемиология			
1.	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека	**ИД- 3ОПК6**, **ИД- 4ОПК6, ИД-1ПК-5, ИД-4ПК-5, ИД-5ПК-5**	*устный опрос, ситуационные задачи, тесты*
2.	Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные), организация их проведения. Эпидемиологическая статистика.	**ИД- 3ОПК6**, **ИД- 4ОПК6, ИД-1ПК-5, ИД-4ПК-5, ИД-5ПК-5**	*устный опрос, ситуационные задачи, тесты*
3.	Учение об эпидемиологическом процессе. Противоэпидемические мероприятия.	**ИД- 3ОПК6**, **ИД- 4ОПК6, ИД-1ПК-5, ИД-4ПК-5, ИД-5ПК-5**	*устный опрос, ситуационные задачи, тесты*
4.	Дезинфекция и стерилизация.	**ИД- 3ОПК6**, **ИД- 4ОПК6, ИД-1ПК-5, ИД-4ПК-5, ИД-5ПК-5**	*устный опрос, ситуационные задачи, тесты*
5.	Иммунопрофилактика.	**ИД- 3ОПК6**, **ИД- 4ОПК6, ИД-1ПК-5, ИД-4ПК-5, ИД-5ПК-5**	*устный опрос, ситуационные задачи, тесты*
БЛОК 1: Частная эпидемиология			
6.	Эпидемиология антропонозов.	**ИД- 3ОПК6**, **ИД- 4ОПК6, ИД-1ПК-5, ИД-4ПК-5, ИД-5ПК-5**	*устный опрос, ситуационные задачи, тесты*
7.	Эпидемиология зоонозов и сапронозов.	**ИД- 3ОПК6**, **ИД- 4ОПК6, ИД-1ПК-5, ИД-4ПК-5, ИД-5ПК-5**	*устный опрос, ситуационные задачи, тесты, реферат*

8.	Инфекция связанные с оказанием медицинской помощи.	**ИД- 3ОПК6**, **ИД- 4ОПК6, ИД-1ПК-5, ИД-4ПК-5, ИД-5ПК-5**	*устный опрос, ситуационные задачи, тесты, реферат*

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

ПРИМЕРЫ!

Опрос по **разделу № 5 Иммунопрофилактика ИД- 3ОПК6**, **ИД- 4ОПК6, ИД-1ПК-5 ИД-4ПК-5**

Перечень вопросов:

1. Общие положения Федерального закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».
2. Иммунологические механизмы действия вакцин.
3. Характеристика разных типов вакцин
4. Организация прививочных работ
5. Показания и противопоказания к вакцинопрофилактике
6. Прививочные реакции, поствакцинальные осложнения, дифференциальная диагностика.
7. Национальный календарь профилактических прививок.
8. Профилактика столбняка.
9. Антирабические прививки.
10. Средства пассивной иммунизации, показания к их применению.
11. Препараты, задерживающие развитие и размножение возбудителя в зараженном организме.

Система оценивания и критерии выставления оценок

При оценивании устного опроса используется оценка по пятибалльной системе:

Неудовлетворительно **-** студент ничего не ответил. Студент не проявил даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, дав ответ в отношении какого-либо термина и общего понятия лишь благодаря наводящему вопросу преподавателя.
Удовлетворительно **–** студент, отвечая на вопрос, плохо ориентируется в обязательной литературе, допускает грубые ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.
Хорошо – студент грамотно отвечает на поставленный вопрос в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности. Студент при ответе нуждается в дополнительных вопросах и допускает ошибки в толковании отдельных, не ключевых моментов.
Отлично – студент отвечает на заданный вопрос грамотно, максимально полно, использует дополнительную литературу.

Тесты
Раздел № 5 Иммунопрофилактика ИД- 3ОПК6, **ИД- 4ОПК6, ИД-1ПК-5**

1. Иммунопрофилактика - это создание иммунной прослойки среди населения с использованием…
а)Только живых, инактивированных и химических вакцин
б)Только анатоксинов
в)Живых, инактивированных, химических вакцин, анатоксинов и иммуноглобулинов

2. Укажите возможные пути приобретения активного естественного иммунитета:
а)Введение вакцины
б)Переболевание
в)Введение иммуноглобулина
г)Латентная иммунизация

3. Укажите возможные пути приобретения активного искусственного иммунитета:
а)Переболевание
б)Введение живой вакцины
в)Введение инактивированной вакцины
г)Введение лечебной сыворотки
д)Введение анатоксина

4. Укажите возможные пути приобретения пассивного искусственного иммунитета:
а)Введение гетерологичного иммуноглобулина
б)Введение гетерологичной сыворотки
в)Введение вакцины
г)Введение гомологичного иммуноглобулина

5. Вакцина - это препарат из…
а)Живых возбудителей с ослабленной вирулентностью
б)Убитых корпускулярных патогенных микроорганизмов
в)Продукт химического расщепления бактерий
г)Детоксицированных экзотоксинов
д)все верно

6. Иммуногенность вакцины - это…
а)Совокупность свойств, которые определяют способность иммуногена индуцировать в иммунологии
б)компетентных организмах или клетках гуморальный и (или) клеточный иммунитет
в)Способность вызывать формирование первичной сенсибилизации организма
г)Степень ее чужеродности, что необходимо для формирования поствакцинального иммунитета

7. Иммуногенность вакцины зависит…
а)От химического и физического состояния вводимого антигена
б)От химического, физического состояния вводимого антигена и степени его чужеродности
в)От размера молекулы, конформации, конфигурации, химической структуры, физического состояния и степени чужеродности вводимого антигена

8. Какие свойства должен иметь вакцинный штамм для изготовления живой вакцины?
а)Сохранение иммуногенности
б)Сохранение вирулентности
в)Утрата вирулентности
г)Сохранение способности к размножению в организме

9. Живые вакцины применяют для иммунопрофилактики…
а)Кори
б)Туберкулеза
в)Эпидемического паротита
г)Полиомиелита
д)все верно

10.Инактивированные вакцины применяют для иммунопрофилактики…
а)Эпидемического паротита
б)Брюшного тифа
в)Лептоспироза
г)Энцефалита клещевого
д)Лихорадки Ку (коксиеллез)

11. Химическая вакцина содержит…

а)Все антигены микробной клетки
б)Липополисахаридные белковые антигенные комплексы (ЛПС) микробной клетки
в)Преимущественно протективные антигены микробной клетки

12. Химические вакцины применяют для иммунопрофилактики…
а)Туляремии
б)Менингококковой инфекции
в)Пневмококковой инфекции
г)Кори
д)Холеры

13. Для профилактики каких инфекционных болезней используют анатоксины?
а)Дифтерии
б)Коклюша
в)Ботулизма
г)Газовой гангрены
д)Менингококковой инфекци

Эталоны ответа:

1. – в	7. - в	13. – а,в,г
2. – б, г	8. – а,в,г	
3. – б,в,д	9. -д	
4. – а,б,г.	10. –б,в,г	
5. – д	11. -в	
6. - а	12. –б,в,д	

Система оценивания и критерии выставления оценок

При оценивании тестовых заданий процент правильных ответов трансформируется в оценку по пятибалльной системе:

Критерий/показатель	оценка
Менее 71% верных ответов	***«Неудовлетворительно»***
71-80% верных ответов	***«Удовлетворительно»***
81-90% верных ответов	***«Хорошо»***
91-100% верных ответов	***«Отлично»***

Пример ситуационной задачи для текущего контроля.

Раздел № 6. Эпидемиология антропонозов **ИД- 4ОПК6, ИД-1ПК-5**

Больной Ж., 34 лет вызвал участкового врача 10 ноября. Заболел 3 дня назад во время работы на пригородном даче, когда внезапно повысилась температура тела до 39,9С, был озноб, болела голова, мучила жажда, сухость во рту, нарастала боль в животе и пояснице. Обратил внимание на малое количество мочи. При осмотре выявлены гиперемия лица, шеи, верхней части туловища, инъекция сосудов склер и конъюнктив, гиперемия слизистой ротоглотки, точечные кровоизлияния на мягком небе, петехиальная сыпь на боковых поверхностях грудной клетки.

В настоящее время температура тела 37,2С, симптом Пастернацкого положителен, менингеальных знаков нет. При дополнительном сборе анамнеза установлено, что больной в последнее время строил дом, укладывал бревна, работал с паклей совместно с родным братом 32 лет и сыном 15 лет.

Вопросы
1. Поставьте предварительный диагноз
2. Назовите источник инфекции, пути и факторы передачи заболевания
3. Тактика участкового врача

4. Какие мероприятия необходимо провести в очаге инфекции

5. Противоэпидемическое мероприятия по предупреждению возникновения данной болезни среди населения.

Эталон ответа:

1. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, олигурический период, среднетяжелая степень тяжести

2. Источник возбудителя инфекции-рыжая полевка или полевая мышь

- Путь передачи инфекции-воздушно-пылевой
- Фактор передачи-пыль

3. Передать экстренное извещение об инфекционном больном в ЦГСН (центр гос.сан.эпид.надзора). Направить больного на госпитализацию в инфекционное отделение. Проводить клиническое наблюдение за контактными лицами.

4. Провести дезинфекционные мероприятия в очаге инфекции (влажная уборка помещения дезинфицирующими средствами, работа в масках и перчатках).

5. Дератизационные мероприятия в очаге инфекции, соблюдение правил личной гигиены при работе в очаге инфекции.

Система оценивания и критерии выставления оценок

При оценивании решения ситуационных задач используется оценка по пятибальной системе:

Критерий (показатель)	*Оценка*
Студент не может поставить диагноз и/или не выявить осложнения, угрожающие жизни больного. Не может обосновать основной диагноз, провести дифференциальный диагноз. Не знает принципов лечения и противоэпидемических мероприятий в очагах.	*«Неудовлетворительно»*
Студент способен поставить диагноз и выявить осложнения, угрожающие жизни больного. Демонстрирует знание классификации. Может частично обосновать основной диагноз и провести дифференциальный диагноз. Не в полном объеме знает принципы лечения данного заболевания и противоэпидемических мероприятий в очагах.	*«Удовлетворительно»*
Студент способен поставить диагноз и выявить осложнения, угрожающие жизни больного. Может грамотно обосновать основной диагноз, поставленный по современной классификации. Недостаточно полно проводит дифференциальный диагноз. Знает принципы лечения, в том числе экстренные лечебные и противоэпидемические мероприятия в очагах. Демонстрирует умение обобщать и сопоставлять используемый материал.	*«Хорошо»*
Студент способен поставить диагноз и выявить осложнения, угрожающие жизни больного. Может грамотно обосновать основной диагноз, поставленный по современной классификации. Полно проводит дифференциальный диагноз. Хорошо знает принципы лечения, в том числе экстренные лечебные и противоэпидемические мероприятия в очаге. Демонстрирует умение полно обобщать и сопоставлять используемый материал. При решении задачи использует данные дополнительной литературы.	*«Отлично»*

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

Тематика реферативных работ (ОПК-6 ; ПК-5)

1. Определение нозологической единицы. Актуальность.

2. Этиология: а) характеристика возбудителя (название, таксономическая единица, енная структура, строение возбудителя в виде картинки или фотографии); б) свойства дителя (устойчивость к лекарственным средствам, дезсредствам, в окружающей среде, генность, вирулентность, инфицирующая доза)

3. Эпидемиология: а) источник инфекции; б) механизм передачи; в) факторы переда- пути передачи; д) сезонность; е) группы риска; ж) территории риска

4. Клиника (краткое описание клинического синдрома, инкубационный период, пери- азительности)

5. Эпидемиологический надзор

6. Профилактические мероприятия

…….

Требования к реферату.

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающий обзор соответву- литературных и других источников.

Реферат должен быть изложен на 10-15 страницах и иметь обязательные элементы реферата, еленную структуру.

Структура реферата.

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) ата и номера страниц, указывающее начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов нктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, кащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылка на первоисточники.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, полнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные введении.
6. Библиография (список литературы) – здесь указывается реально использованная для написа- ферата.
7. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Процедура защиты реферата предполагает подготовку и представление доклада с мультимедий- резентацией по теме реферата.

Критерии оценки реферативной работы:

Неудовлетворительно – студент не подготовил реферативную работу или допущены грубые ения требований к разработке и оформлению работы.

Удовлетворительно – реферативная работа содержит не достаточное количество анализируе- источников литературы, отсутствует логика и последовательность изложения материала, енная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована или совсем не представлена. ены правила оформления и структура реферата, иллюстративный материал не представлен.

Хорошо – реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен полный библио- ческий список, в реферативной работе всесторонне излагается современный взгляд на проблему, еживается собственный и аргументированный взгляд студента, подкрепленный данными атуры. Отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточни- рисутствует логика изложения материала.

Отлично – реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен полный библиографический список, в реферативной работе всесторонне излагается современный взгляд на проблему, прослеживается собственный и аргументированный взгляд студента, подкрепленный данными литературы. Отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала.

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - зачет. Семестр 11.

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – устно.

Зачет ставится на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля, а систематический активной работы студентов на практических занятиях.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету:

1. Дайте определение эпидемического процесса.
2. Сформулируйте определение понятия «источник возбудителя инфекций»
3. На чем основана квалификация инфекционных заболеваний, разработанная Л.В. Громаим.
4. Что входит в понятие механизмы, пути и факторы передачи инфекционных заболеваний.
5. Иммунологические механизмы действия вакцин.
6. Характеристика разных типов вакцин.
7. Профилактика столбняка.
8. Средства пассивной иммунизации, показания к их применению.

6.2.4. Пример билета.

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой эпидемиологии
Доц. Зульпукарова Н.М-Г. _____
«___»_____2022г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПО ЭПИДЕМИОЛОГИИ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Билет №1

1. Эпидемический процесс. Определение, звенья эпидемического процесса, их краткая характеристика. Роль Л.В. Громашевского в развитии отечественной эпидемиологии.
2. Эпидемиологические исследования. Определение понятия. Типы (классификация) эпидемиологических исследований.
3. Препараты, создающие пассивную защиту. Сравнительная характеристика. Достоинства и недостатки.
4. Эпидемиология и профилактика вирусного гепатита А. Первичные противоэпидемические мероприятия.

Составители: **Магомедалиева С.Г.**
Исаева Р.Х.
Джаватханова М.И.
Адилова М.А.

Зав. кафедрой, доцент **Зульпукарова Н.М-Г.**

6.2.5. Система оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Пример шкалы оценивания планируемых результатов обучения.

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	**«зачтено»**
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает термины, определения, механизмы, пути и факторы развития эпидемического процесса, не может самостоятельно их интерпретировать и использовать.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает термины, определения, механизмы, пути и факторы развития эпидемического процесса, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. Показывает глубокое понимание основных закономерностей развития эпидемического процесса.
уметь	Студент не умеет выполнять типовые практические задания, выявлять взаимосвязь между структурой и свойствами, вычленять главные факторы, влияющие на уровень развития эпидемического процесса.	Студент умеет правильно применять полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения задач. Умеет выполнять типовые практические задания, выявляет взаимосвязь между структурой и свойствами, вычленяет главные факторы, влияющие на уровень развития эпидемического процесса.
владеть	Студент не владеет методикой решения стандартных задач и заданий. Не проводят анализ и оценку эффективности профилактических мероприятий.	Студент показывает глубокое и полное владение объемом изучаемой дисциплины, владеет методикой решения стандартных и нестандартных задач и заданий. Проводит анализ, подводит итог, выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку эффективности профилактических мероприятий.

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Н. Д. Ющук, Эпидемиология инфекционных болезней / Н. Д. Ющук и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.- ISBN 978-5-9704-2824-5.	492
2.	Л. П. Зуев, Эпидемиология, учебник / Л. П. Зуев, Р. Х. Яфаев. - Санкт - Петербург-ООО «Фолиант», 2005. ISBN 5-93929-111-2.	94
3.	В.Д. Беляков, Эпидемиология, Учебник/ В.Д. Беляков, Р.Х. Яфаев, Москва - «Медицина», 1989, ISBN 5-225-01513-1.	98

Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	Ющук, Н. Д. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437766.html (дата обращения: 14.10.2021).
2.	Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям / Бражников А. Ю. , Брико Н. И. , Кирьянова Е. В. , Миндлина А. Я. , Покровский В. И. , Полибин Р. В. , Торчинский Н. В. , И. П. Палтышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html (дата обращения: 14.10.2021).
3.	Зуева, Л. П. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3539-7. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435397.html (дата обращения: 14.10.2021).
4.	Брико, Н. И. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3665-3. - Текст: электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html (дата обращения: 14.10.2021).
5.	Брико, Н. И. Вакцинопрофилактика / Брико Н. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4140-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441404.html (дата обращения: 14.10.2021).
6.	Никифоров, В. В. Эпидемиология и инфекционные болезни № 01. 2016 / гл. ред. В. В. Никифоров - Москва : Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1560-9529-2016-1. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN1560952920161.html (дата обращения: 14.10.2021).

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Покровский В.И. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / Под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	50
2.	Зуева Л.П., Эпидемиологическая диагностика. 2-е изд, переработанное и дополненное 2009г., г.Москва.	50
3.	Васов В.В. Эпидемиология: учебное пособие/В.В Васов,- Изд. 2-е М.: ГЭОТАР- Медиа, 2005.-462 с.	30
4.	Акимкин В.Г. Основные направления профилактики внутрибольничных инфекций/ В.Г. Акимкин. – М., 2000.-28 с.	100
5.	Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник/ В.И. Покровский, С.Г. Пак, И.Н. Брико, Б.К. Данилкин.- Изд. 2-е, испр.- М: ГЭОТАР-Медиа. 2004.-813 с.	100

7.3. ***Перечень информационных справочных систем:***

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ**. URL: https:/lms.dgmu.ru. Дистанционный курс в составе ЭИОС включает теоретический материал со ссылкой на первоисточники, а также тесты и задания для самоконтроля и аттестации.
2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: http://www.studmedlib.ru - режим доступа: по логину и паролю.
3. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru- http://www.studmedlib.ru - режим доступа: по логину и паролю.
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: http://feml.scsml.rssi.ru
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: http://www.medinfo.ru/
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: http://cyberleninka.ru
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: http://www.rfbr.ru/
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей**. URL: http://www.internist.ru

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система ***WINDOWS*** HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr 000044429 от 08.12.15г.);
   Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г).
   ESETNOD 32 Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592.

Использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине «Эпидемиология» не предусмотрено.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером	Наименование оборудования
1	Учебная комната №1 для лекционных занятий, **(50 кв.м.)** ул. Гоголя 43	Оверхед – проектор Geha OHP-1; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; ноутбук ASUS Eee PC 100SHA.
2.	Для самостоятельной работы: – Электронный читальный зал - Научная библиотека ДГМУ ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж.	- Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет - Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест),
3.	• Кабинет зав. кафедрой (18 кв.м.) – для текущего/промежуточного контроля, ул. Гоголя 43	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
4.	• Учебная комната № 1 (20 кв.м.) – для практических занятий, ул. Гоголя 43	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
5.	• Учебная комната № 2 (20 кв.м.) – для практических занятий, ул. Гоголя 43	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
6.	• Учебная комната № 3 (20 кв.м.) – для самостоятельной работы, ул. Гоголя 43	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование

IX. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (в составе УМКД).

X. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус ДГМУ).

10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно пись-

		менная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. 2……и т.д.			