ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора по учебной работе,
д.м.н., проф. Рагимов Р.М.
_____
«01» 07 2022г.

Рагимов Разин Мирзекеримович
Подписано цифровой подписью: Рагимов Разин Мирзекеримович
Дата: 2022.09.27 11:53:38 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Валеология»,
в том числе адаптированная

Индекс дисциплины – Б1.О.20
Специальность – **31.05.01 Лечебное дело**
Уровень высшего образования: **специалитет**
Квалификация выпускника: **врач-лечебник**
Факультет: **лечебный**
Кафедра **нормальной физиологии**
Форма обучения: **очная**
Курс: **2**
Семестр: III
Всего трудоёмкость: **72 ч**
Лекции: **14 ч.**
Практические (семинарские) занятия: **32** ч.
Самостоятельная работа обучающегося: **26** ч.
Форма контроля: зачет в III семестре

Махачкала – 2022

каф.норм.физиологии ДГМУ

Рабочая программа дисциплины «Валеология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от 12 августа 2020 г

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры нормальной физиологии от 16. 06.2022 г., протокол №12.

Рабочая программа согласована:

1.Директор НМБ ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)

2. Начальник УУМР, С и ККО_____ (А.М. Каримова)

3. Декан лечебного факультета _____ (Р.Т.Савзиханов)

Заведующий кафедрой

д.м.н., профессор _____(Р.М. Рагимов)

Разработчики рабочей программы:

1. Зав. кафедрой, д.м.н., профессор _____ (Р.М. Рагимов)

2. Доцент _____ (Н.М. Абдуллаева)

Рецензенты:

1. Л.Д. Цатурян – д.м.н., профессор, зав. кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

каф.норм.физиологии ДГМУ

СОДЕРЖАНИЕ

I.	**Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**	
II.	**Перечень планируемых результатов обучения**	
III.	**Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**	
IV.	**Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) и виды контактной работы**	
V.	**Структуры и содержание учебной дисциплины (модуля)**	
5.1.	Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	
5.2.	Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля	
5.3.	Название тем лекций с указанием количества часов	
5.4.	Название тем практических занятий с указанием количества часов	
5.5.	Перечень опытов, которые проводятся на практических занятиях	
5.6.	Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	
5.6.1.	Темы рефератов по самостоятельной работе обучающихся по СРО	
5.6.2.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
VI.	**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**	
6.1.	Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины «Нормальная физиология»	
6.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, указанных в разделе 2, на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	
6.3.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости	
6.4.	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	
6.4.1.	Формы промежуточной аттестации	
6.4.2.	Процедура проведения промежуточной аттестации	
6.4.3.	Примеры вопросов для подготовки к экзамену	
6.4.4.	Пример экзаменационного билета	
VII.	**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**	
VIII.	**Материально-техническое обеспечение**	
IX.	**Кадровое обеспечение**	
X.	**Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения**	
XI.	**Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов с ограниченными возможностями здоровья**	
XII.	**Лист внесения изменений в рабочую программу**	
XIII.	*Приложение:* **ФОС**	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

каф.норм.физиологии ДГМУ

Цель – сформировать у студентов мотивацию на процесс развития, поддерживания, укрепления здоровья людей, средствами здорового образа жизни, активизировать студентов в деле охраны собственного и общественного здоровья; формирование валеологического мышления у будущих врачей в соответствии со стратегией современного здравоохранения, направленной на здоровьесберегающие технологии и первичную профилактику заболеваний.

Задачи:

-формирование у студентов системных знаний по научным основам здорового образа жизни (ЗОЖ) с целью пропаганды ЗОЖ при дальнейшей работе с населением.

- формирование у студентов готовности и способности использовать , знания, умения и навыки для сохранения и укрепления здоровья человека в сфере профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:

Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные компетенции
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.
Знать: Основную терминологию, используемую при освоении дисциплины. Сущность процессов, происходящих в живом организме, способствующих формированию здорового образа жизни. Эффективность мероприятий по профилактике ЗОЖ. Санитарно-гигиенические основы экологии и адаптивные типы человечества. Средства поддержания здорового образа жизни, физиологические процессы охраны собственного здоровья организма; формирование валеологического мышления у будущих врачей в соответствии со стратегией современного здравоохранения, направленной на здоровьесберегающие технологии и первичную профилактику заболеваний и их факторов риска, преодоление вредных привычек. Антропогенно-экологические факторы здоровья. Физиологию физического и умственного труда. Способы оценки работоспособности. Оценка здоровья по анализу крови. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс. Основные направления валеологической деятельности врача.

каф.норм.физиологии ДГМУ

Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Валеология» Б1.О.20, относится к вариативной дисциплине по выбору учебного плана по специальности 31.05.01 – «Лечебное дело»

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по химии, биологии, анатомии, физической культуре и спорту.

Разделы дисциплины «Валеология»

№	Наименование разделов
1	Предмет «Валеология», направления, цели, задачи.
2	Здоровый образ жизни и факторы риска, преодоление вредных привычек. Антропогенно-экологические факторы здоровья.
3	Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда. Гиподинамия. Роль физической культуры в поддержании здоровья. Способы оценки работоспособности.
4	«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье»
5	В ритме здорового сердца. Сосуды жизни
6	Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья
7	«Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс».
8	Основные направления валеологической деятельности врача.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

каф.норм.физиологии ДГМУ

Виды работы		Всего часов	В 3 семестре
1		**2**	**3**
Контактная работа (всего), в том числе:			
Аудиторная работа			
Лекции (Л)		**14**	**14**
Практические занятия (ПЗ),		**32**	**32**
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		**26**	**26**
Вид промежуточной аттестации	зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	**72**	**72**
	ЗЕТ	**2**	**2**

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код контролируемой компетенции/Индикатор достижений	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	**2**	**3**	**4**
1	ОПК-2/ИД-1	Введение в предмет «Валеология», направления дисциплины, ее цели, задачи.	Физиология экспериментальная и клиническая. Значение клинической физиологии для практической медицины. Здоровье, как совокупность всех видов благополучия человека – биологического, психического, социального. Наука валеология, объект, методики, цели и задачи исследований. Классификация здоровья. Направления валеологии. Здоровье, болезнь и «третье состояние». Субъективные и объективные проявления «третьего состояния».
2	ОПК-2/ИД-1	Здоровый образ жизни - ЗОЖ. Факторы риска. Вредные привычки. Антропогенно – экологические факторы здоровья.	ЗОЖ – определение. Составляющие ЗОЖ. Факторы здоровья. Факторы риска. Вредные привычки: табакокурение, приём алкоголя и наркотиков. Антропогенные факторы, загрязняющие атмосферу. Разновидности антропогенных, факторов загрязняющих гидросферу. Антропогенные факторы, загрязняющие географическую оболочку земли. Повреждающие антропогенно - экологические факторы, обладающие мутагенным, канцерогенным и тератогенным действием. Особо опасные антропогенные факторы, влияющие на здоровье

каф.норм.физиологии ДГМУ

			человека. Наиболее распространенные загрязнители биосферы в настоящее время. Тератогенные факторы способные вызвать формирование больших пороков развития организма. Меры необходимые принимать для существования и прогресса человечества в третьем тысячелетии.
3	ОПК-2/ИД-1	«Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности. Гиподинамия. Роль физической культуры в поддержании здоровья. Гармония биоритмов и здоровье».	Движение как основное свойство живого. Физиология физического труда. Особенности умственного труда. Гиподинамия (гипокинезия) и здоровье. Значение физической культуры для здоровья. Физиологические подходы для оценки состояния двигательного аппарата. Понятие о биоритмах, их разновидности. Характеристика циркадианных (околосуточных) ритмов. Инфрадианные ритмы, их характеристика, значение для творчества. Биоритмический цикл – «сон и бодрствование», состояния и фазы у здорового человека. Дефицит сна, последствия. Нарушения сна, влияние на здоровье. Разновидности хронотипов людей, особенности, способы определения.
4	ОПК-2/ИД-1	«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье»	Состав периферической крови. Параметры системы крови. Гемолиз и его виды. Группы крови и здоровье. Оценка состояния здоровья по анализу крови. Понятие - иммунитет. Виды иммунитета (врожденный, приобретенный и т.д). Органы иммунной системы. Иммунные реакции и состояния. Способы восстановления иммунитета. Иммунитет и сбалансированное питание.
5	ОПК-2/ИД-1	В ритме здорового сердца. Сосуды жизни	Резервы, помощники и проблемы сердца. Параметры сердечной деятельности: ЧСС, МОК, СВ, сердечный индекс (СИ), резервный объем крови. Методики функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы. Состояние сосудов, как «биологический возраст» человека. Факторы, способствующие сохранению их здоровья. Механизмы и типы адаптационно-компенсаторных реакций сердца и сосудов на изменение среды. Функциональные оценочные тесты на нагрузку.
6	ОПК-2/ИД-1	Дыхание – источник жизни,	Значение дыхательной функции для нормальной жизнедеятельности организма.

каф.норм.физиологии ДГМУ

		здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья.	Вентиляция легких и легочные объемы. Методики исследования легочных объемов и объемной скорости воздушного полета при форсированном вдохе и выдохе. Газообмен на уровне легких и транспорт газов кровью. Газообмен на уровне тканей. Дыхательный центр и регуляция его деятельности. Гуморальная регуляция дыхания (роль хеморецепторов, механорецепторов и газового состава крови). Энергетическая и пластическая ценность пищевого рациона. Калорийный эквивалент белков, жиров и углеводов. ‘ Расчет энергии пищевого рациона для человека на завтрак, обед и ужин; Оптимальное содержание белков, жиров и углеводов в отдельности в суточном рационе. понятия: белковое голодание (полное и частичное), белковый минимум и белковый оптимум, положительный и отрицательный азотистый баланс.
7	ОПК-2/ИД-1-	«Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс».	Структурная организация нервной системы человека. Понятие об интегративной функции нервной системы. Основные принципы. Объединение анатомических структур нервной системы в функциональные блоки, их роль в жизнеобеспечении организма. Участие вегетативной нервной системы в сохранении динамического равновесия функций внутренних органов. Типы нейро-вегетативной конституции и их связь со здоровьем человека. Оценка состояния вегетативного тонуса у человека по результатам наблюдений. Оценка межсистемных отношений для выявления рассогласований в регуляции вегетативных функций. Определение ВНД. Типы ВНД. Гипноз. Формы психической деятельности человека. Эмоциональный стресс, определение стрессора. Каковы физиологические проявления стресса. Охарактеризуйте физиологические последствия стресса. Стадии стресса. Лечение и профилактика стресса.
8	ОПК-2/ИД-1	Основные направления валеологической деятельности врача.	Формирование ценностного отношения к здоровью пациентов. Внедрение традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни. Факторы риска развития заболеваний.

каф.норм.физиологии ДГМУ

5.2 Разделы дисциплины, трудоемкость по видам учебной работы

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
1	3	Введение в предмет «Валеология» Здоровый образ жизни – ЗОЖ. Факторы риска. Вредные привычки. Антропогенно – экологические факторы здоровья.	1		2	3	6
2	3	«Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности. Гиподинамия. Роль физической культуры в поддержании здоровья. Изучение методик оценки работоспособности и резервов организма. Гармония биоритмов и здоровье».	2		4	3	9
3	3	«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Изучение осмотической резистентности эритроцитов, определение свертывание крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье».	2		4	3	9
4	3	В ритме здорового сердца. Расчёты: систолического выброса по формуле Старра, сердечного индекса, индекса кровоснабжения, проба Руфье-Диксона. Сосуды жизни. Расчет	2		6	3	11

каф.норм.физиологии ДГМУ

		периферического сопротивления сосудов, оценка вегетативного статуса по индексу Кердо,					
5	**3**	Исследование функциональных резервов : проба Мартинета, определение коэффициента выносливости, расчет индекса адаптационного потенциала сердечно-сосудистой системы. Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Решение ситуационных задач. Спирометрия.	**2**		**4**	**3**	**9**
6	**3**	Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья. Составление пищевого рациона.	**2**		**4**	**6**	**12**
7	**3**	Интегративные функции нервной системы и здоровье. Определение вегетативных рефлексов у студентов. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Психологические тесты для студентов. Эмоциональный стресс. Практические рекомендации для управления эмоциональным стрессом. Поведенческие признаки стресса, скрытый стресс.	**2**		**6**	**3**	**11**
8	**3**	Основные направления валеологической деятельности врача. Защита рефератов. Итоговое занятие.	**1**		**3**	**2**	**6**

каф.норм.физиологии ДГМУ

		Итого:	**14**		**32**	**26**	**72**

5.3 Тематический план лекций

№ раздела	Темы лекции	Кол-во часов в семестре
		III
1	Валеология», направления, цели, задачи. Здоровый образ жизни - ЗОЖ. Особенности жизнедеятельности организма в условиях экологического загрязнения.	2
2	Понятие и причины формирования вредных привычек. Факторы риска. Влияние табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков на физическое, психическое, и социальное здоровье человека ви общества в целом Причины формирования вредных привычек, основные принципы профилактики. Антропогенно – экологические факторы здоровья. Антропогенное загрязнение атмосферы и гидросферы.	2
3	Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Гемолиз и его виды. Группы крови и здоровье.	2
4	Влияние состояния иммунной системы на здоровье. Иммунитет и сбалансированное питание. В ритме здорового сердца. Структурно-функциональные механизмы, обеспечивающие регуляцию работы сердца в соответствии с потребностями организма. Сосуды жизни.	2
5	«Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности. Гиподинамия. Роль физической культуры в поддержании здоровья. Гармония биоритмов и здоровье**».** Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия.	2
6	Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья.	2
7,8	«Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс. Основные направления валеологической деятельности врача.	2
	Итого за IV семестр:	14
	ВСЕГО:	14

5.4 Тематический план практических занятий

№ раздела	Тематический план практических занятий	Формы контроля		Кол-во час. в сем.
		текущего**	рубеж-	III

каф.норм.физиологии ДГМУ

			ного*	
1	Введение в предмет «Валеология» Здоровый образ жизни – ЗОЖ. Факторы риска. Вредные привычки. Антропогенно – экологические факторы здоровья.	Т,ЗС, Пр		2
2	«Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности. Гиподинамия. Роль физической культуры в поддержании здоровья. Изучение методик оценки работоспособности и резервов организма. Гармония биоритмов и здоровье».		Т,С	4
3	«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Изучение осмотической резистентности эритроцитов, определение свертывание крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье».	Т,ЗС, Пр		4
4	В ритме здорового сердца. Расчёты: систолического выброса по формуле Старра, сердечного индекса, индекса кровоснабжения, проба Руфье-Диксона. Сосуды жизни. Расчет периферического сопротивления сосудов, оценка вегетативного статуса по индексу Кердо,	Т,ЗС, Пр		6
5	Исследование функциональных резервов: проба Мартинета, определение коэффициента выносливости, расчет индекса адаптационного потенциала сердечно-сосудистой системы. Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Решение ситуационных задач. Спирометрия.			4
6	Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья. Составление пищевого рациона.	Т,ЗС, Пр		4
7	Интегративные функции нервной системы и здоровье. Определение вегетативных рефлексов у студентов. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Психологические тесты для студентов. Эмоциональный стресс. Практические рекомендации для управления эмоциональным стрессом. Поведенческие признаки стресса, скрытый стресс.		Т,С	4

каф.норм.физиологии ДГМУ

8	Основные направления валеологической деятельности врача. Защита рефератов.	Т, ЗС, Пр		2
	Зачетное занятие.		Т,С	2
Итого за III семестр:				32
ВСЕГО:				32

** Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.*

5.5. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Отдельные лабораторные занятия на кафедре не проводятся. На практических занятиях проводятся исследования некоторых физиологических показателей человека, рефлексы на добровольцах, опыты и эксперименты на животных (озерная лягушка).

5.6 . Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1	2	3	4	5
1	Валеология-направления, цели, задачи.	Обеспечение занятий лягушками; подготовка устных докладов по динамометрии, подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни	2	Р
2	Здоровый образ жизни - ЗОЖ. Факторы риска. Вредные привычки. Антропогенно – экологические факторы здоровья.	Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовки докладов с презентацией по сухожильным рефлексам; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам,	4	Р,Т

каф.норм.физиологии ДГМУ

		предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни		
3	«Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности. Гармония биоритмов и здоровье».	Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовки докладов с презентацией по эндемическому зобу, сахарному диабету, патологии надпочечников; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни	4	Р,Т
4	«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье»	Подготовка к практическим занятиям по определению групп крови с использованием цоликлонов, решение ситуационных задач при определении группы крови, заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни	4	Р,Т
5	В ритме здорового сердца. Сосуды жизни	Самостоятельное выполнение всех процедур по регистрации ЭКГ у студента. Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни	4	Р,Т, С

каф.норм.физиологии ДГМУ

6	Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья.	Подготовка к практическим занятиям – заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; решения ситуац.задач, выданных на практических занятиях; доклад по спирографии; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни	2	Р,Т
7	«Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс».	Реферативные сообщения по работам Павлова по пищеварению. Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни	4	Р,Т, С
8	Основные направления валеологической деятельности врача.	Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; решение ситуационных задач по теме, расчет ОО по таблицам у членов семьи дома**;** подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЦОС - ДГМУ (LMS.DGMU.RU). Подбор материала для рефератов, подготовка мультимедийных презентаций для защиты рефератов на занятиях, работа с литературой, по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения. Составление тестов, выполнение тестов. Выступление в различных ДОУ, школах, гимназиях по вопросам пропаганды здорового образа жизни	2	Р,Т (проверка протокола, проверка терминологии раздела)
		ИТОГО:	26	

5.6.2. Тематика реферативных работ

Раздел	Компетенции/Индикатор достижений	Тема
1	ОПК-2/ИД-1	Роль гигиены в охране и укреплении здоровья. От здоровья Земли – к здоровью человека.
2	ОПК-2/ИД-1	Факторы риска здоровья. Формирование ЗОЖ.

каф.норм.физиологии ДГМУ

		Образ жизни и здоровье. Наш организм – живая крепость при разумной жизни. Вредные привычки: табакокурение, алкоголизм, наркомания.
3	ОПК-2/ИД-1	Гиподинамия, гипокинезия. Ритмы жизни и здоровье. Гиподинамия и ее последствия. Труд - основа долголетия.
4	ОПК-2/ИД-1	Красив тот, кто здоров. К здоровью без лекарств.
5	ОПК-2/ИД-1	Здоровье в твоих руках. Помоги себе сам.
6	ОПК-2/ИД-1	Научные основы рационального питания. Правомерность изречения «Мы живем не для того, чтобы есть, а едим, чтобы жить.»
7	ОПК-2/ИД-1	Психология здоровья. Психическое и соматическое здоровье.
8	ОПК-2/ИД-1	Эмоции, стрессы и здоровье. Свободное время и образ жизни молодежи.

5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(Приложение №1, учебно-методические пособие к практическим занятия для студентов лечебного факультета).

Валеология. Авторы учебно-методических пособия: преподаватели кафедры.

VI. Оценочные средства для текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Текущий и рубежный контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

Код компетенции/Индикатор достижений	
ОПК-2/ИД-1	ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. / ИД1 – Разрабатывает план работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов.

№ раздела	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплин	Оценочные средства
Текущий (ТК) и рубежный (РК) контроль			
1	ОПК-2/ИД-1	Валеология-направления, цели, задачи.	С,Т

каф.норм.физиологии ДГМУ

2	ОПК-2/ИД-1	Здоровый образ жизни - ЗОЖ. Факторы риска. Вредные привычки. Антропогенно – экологические факторы здоровья.	Т, С
3	ОПК-2/ИД-1	«Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности.. Гармония биоритмов и здоровье».	С,Т
4	ОПК-2/ИД-1	«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье»	Т, С
5	ОПК-2/ИД-1	В ритме здорового сердца. Сосуды жизни	Т, С
6	ОПК-2/ИД-1	Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные фак-торы здоровья.	Р
7	ОПК-2/ИД-1	«Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс».	Т, С
8	ОПК-2/ИД-1	Основные направления валеологической деятельности врача.	С,Т
Все компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины Валеология**.**		ОПК-2/ИД-1	Тесты и/или устное собеседование по вопросам.

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ И СИТУАЦИОННЫМ ЗАДАЧАМ (ОПК-2/ИД-1)

Раздел №3. **«**Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности. Гармония биоритмов и здоровье». *(ОПК-2/ИД-1)*

Контрольные вопросы:

1. Движение как основное свойство живого.
2. Физиология физического труда.
3. Особенности умственного труда.
4. Гиподинамия (гипокинезия) и здоровье.

каф.норм.физиологии ДГМУ

5. Значение физической культуры для здоровья.
6. Физиологические подходы для оценки состояния двигательного аппарата.

Раздел №4 «Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови. Влияние состояния иммунной системы на здоровье *(ОПК-2/ИД-1)*

1. Количество и состав периферической крови человека.
2. Параметры системы крови.
3. Функции крови.
4. Гемолиз и его виды.
5. Группы крови и здоровье.
6. Оценка состояния здоровья по анализу крови.
7. Что такое иммунитет?
8. Виды иммунитета (врожденный, приобретенный и т.д.).
9. Органы иммунной системы.
10. Способы восстановления иммунитета.
11. Иммунитет и сбалансированное питание.

Критерии оценки текущего и рубежного контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам, включая глоссарий и ситуационные задачи)

«Неудовлетворительно»:

Знания: студент не знает материал или не освоил значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины, не знает терминологию.

Умения: студент не умеет применять имеющиеся знания при интерпретации физиологических параметров, конкретных ситуаций и решении ситуационных задач.

«Удовлетворительно»

Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы: знания несистематизированные по теме или разделу дисциплины. Материал излагает фрагментарно, непоследовательно, путает отдельные термины.

Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по теме или разделу дисциплины: излагает непоследовательно и не систематизировано. Затрудняется в применении знаний, необходимых для решения отдельных ситуационных задач, при объяснении конкретных понятий и ситуаций.

«Хорошо»

Знания: студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания программного материала по теме или разделу дисциплины. Дает правильный ответ, но допускает незначительные ошибки и недочеты при

каф.норм.физиологии ДГМУ

воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании терминологии.

Умения: студент умеет использовать полученные знания при интерпретации физиологических параметров в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи, правильно использует терминологию.

«Отлично»

Знания: студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать полную характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает глоссарий по теме или разделу дисциплины.

Умения: студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ при решении ситуационных задач, самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения и выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения физиологических задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делает собственные выводы, формулирует точное определение и истолкование основных понятий и правил. Умеет самостоятельно использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, физиологические приборы и медицинский инструментарий по теме или разделу дисциплины.

ТЕСТИРОВАНИЕ

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Коды контролируемых компетенций ОПК-2

1. Что является предметом изучения валеологии?
А)самосохранение человека;
Б)здоровье человека;
В)человек;
Г) жизнь клетки;

2. Что является объектом изучения валеологии?
А)всеживое;
Б)человек;
В)здоровыйобразжизни;
Г) вредные привычки

3. Не относятся к признакам здоровья:
А) устойчивость к действиям повреждающих факторов;
Б) функционирование в пределах нормы;
В) наличие резервных возможностей организма;
Г) регулярная заболеваемость

4. Укажите неверный уровень здоровья
А) личное;
Б) индивидуальное;
В) общественное;
Г) групповое

каф.норм.физиологии ДГМУ

5. Состояние полного физического, душевного, социального и духовного благополучия называется
А) блаженство;
Б) нирвана;
В) здоровье;
Г) релаксация

6. Здоровье человека на 50% зависит от
А) наследственности;
Б) образа жизни;
В) медицины;
Г) внешней среды

7. «Валео» - в переводе с латинского означает
А) здоровье;
Б) привет;
В) наука;
Г) человек

8. Какой % вашего здоровья зависит от генотипа?
А) 50%;
Б) 30%
В)20%
Г)10%

9. Выберите признак нездорового образа жизни
А) активная жизненная позиция;
Б) несбалансированное питание;
В) полноценный отдых;
Г) регулярная двигательная активность

10. Уровни здоровья:
А) общественное, групповое, индивидуальное;
Б) общественное, групповое, общемировое;
В) групповое, индивидуальное, собственное;
Г) групповое, индивидуальное, собственное

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- «отлично»: 90-100%
- «хорошо»: 70-89%
- «удовлетворительно»: 51-69%
- «неудовлетворительно»: < 50%

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

«Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Студент показал знания учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент

каф.норм.физиологии ДГМУ

демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворенная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (Физиология сердечно-сосудистой системы)

Раздел №5. Физиология сердечно-сосудистой системы.

Коды контролируемых компетенций ОПК-2.

1. Клинико-физиологические методы исследования ССС.

   1.1.Исследование пульса у человека.

   1.2.Измерение АД у человека.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (Физиология ССС):

- **«Неудовлетворительно»:** студент не владеет практическими навыками, которые необходимо усвоить на уровне умений.
- **«Удовлетворительно»:** студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и не точности использованной научной терминологии и при ответах на физиологические вопросы. Студент способен владеть навыками использования некоторых инструментов и приборов для изучения физиологически функций.
- **«Хорошо»:** студент владеет знаниями всего изученного программного материала, но допускает незначительные ошибки при воспроизведении учебного материала.
- **«Отлично»:** студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объёмом изучаемой дисциплины.

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ.

Раздел №1. **Предмет клиническая физиология, валеология (ОПК-2)**

1. Физиология экспериментальная и клиническая.
2. Значение клинической физиологии для практической медицины.
3. Наука валеология, объект, методики, цели и задачи исследований.
4. Классификация здоровья.
5. Направления валеологии.
6. Здоровье, болезнь и «третье состояние». Субъективные и объективные проявления «третьего состояния».

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ.

Раздел№ 6. Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья. (**ОПК-2)**

1. Вычислить минутный объем дыхания и альвеолярную вентиляцию легких при: а) частоте 16 дыханий в минуту и дыхательном объеме 600мл; б) частоте 24 дыханий в минуту и дыхательном объеме 400мл. Сравнить результаты и сделать выводы.
2. У испытуемого методикой спирометрии найдено ЖЕЛ – 350 мл, Ровд – 1600мл, РОвыд – 1400мл; частота дыхания 17 в мин. Сколько воздуха поступит у него в альвеолы за 1 мин..
3. У двух студентов одинакового возраста и телосложения после забега на дистанцию 5000 м зарегистрировали ряд показателей внешнего дыхания. У первого студента частота дыхания составила 40 в мин., дыхательный объем 500 мл. коэффицент легочной вентиляции 1/7. У второго частота дыхания 27 в минуту, дыхательный объем 1200 мл. Оцените ДЖЕЛ и должную величину форсированного вдоха интенсивность и эффективность дыхания у каждого студента. Кто их них более тренирован?
4. Как известно, транспорт кровью кислорода осуществляется в виде химического соединения его с гемоглобином-оксигемоглобином. Какие факторы обеспечивают диссоциацию оксигемоглобина в организме?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на экспериментально-клинических методах исследования физиологических функций. Ответы на дополнительные вопросы верные и четкие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задач дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но не достаточно логичное, единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в

каф.норм.физиологии ДГМУ

теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях практических навыков, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционном материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрация практических навыков, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснения хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутсвуют).

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел№4. **Основы рационального питания. (ОПК-2)**

1. Какой из элементов не относится к макроэлементам?
А) кальций;
Б) хлор;
В) магний;
Г) цинк

2. Сложные соединения, построенные из нескольких групп моносахаридов - это
А) моносахариды;
Б) олигосахариды;
В) полисахариды;
Г) сахароза

3.. Назовите третий основной компонент сбалансированного питания «белки, жиры, …..»
А) витамины;
Б) минеральные вещества;
В) углеводы;
Г) вода

4. Основной источник тепловой энергии, необходимой для жизнедеятельности организма
А) углеводы;
Б) белки;
В) витамины;
Г) жиры

5. Вещества, выполняющие функции стабилизации гомеостаза, называются
А) углеводы;
Б) минеральные вещества;
В) витамины;
Г) жиры

6.Углеводы не содержат:
А) полисахариды;
Б) моносахариды;
В) олигосахариды;
Г) аминокислоты

7. Органические соединения, состав которых отражается формулой С..Н..О..
А) углеводы;
Б) макроэлементы;
В)микроэлементы;
Г) витамины

8. Укажите коэффициент физической активности сна
А) 1;
Б) 2;
В)3;
Г)4

9. Чему равен коэффициент физической активности в ходьбе?
А) 3,4;
Б) 1,8;
В) 2,5
Г) 1

10. Каковы затраты энергии на специфически – динамическое действие пищи в сутки?

каф.норм.физиологии ДГМУ

А) 5%; **В) 10%**
Б) 15%; Г) 20%

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):
«отлично»: 90-100%
«хорошо»: 70-89%
«удовлетворительно»: 51-69%
«неудовлетворительно»: < 50%

Примеры вопросов для подготовки к зачету: (ОПК-2)

1. Валеология-предмет, задачи.
2. Значение клинической физиологии для практической медицины.
3. Наука валеология, объект, методики, цели исследований.
4. Классификация здоровья.
5. Направления валеологии.
6. Здоровье, болезнь и «третье состояние». Субъективные и объективные проявления «третьего состояния».
7. ЗОЖ – определение.
8. Факторы здоровья.
9. Факторы риска.
10. Вредные привычки: табакокурение, приём алкоголя и наркотиков.
11. Какие факторы, негативно влияющие на окружающую среду, называются антропогенными и экологическими.
12. Антропогенные факторы, загрязняющие атмосферу.
13. Разновидности антропогенных, факторов загрязняющих гидросферу.
14. Антропогенные факторы, загрязняющие географическую оболочку земли.
15. Повреждающие антропогенно - экологические факторы, обладающие мутагенным, канцерогенным и тератогенным действием.
16. Особо опасные антропогенные факторы, влияющие на здоровье человека.
17. Наиболее распространенные загрязнители биосферы в настоящее время.
18. Тератогенные факторы способные вызвать формирование больших пороков развития организма.
19. Меры необходимые принимать для существования и прогресса человечества в третьем тысячелетии.
20. Движение как основное свойство живого.

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания и выставления оценок

В систему оценивания входит экзамен

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	**Шкала оценивания**			
	«неудовлетворительно» (базовый уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (базовый уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий или продвинутый уровень)
Код компетенции/Индикатор достижений – ОПК-2/ИД-1				
Знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в	Студент освоил основное содержание материала	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном	Студент показывает глубокие знания материала, самостоятельно

каф.норм.физиологии ДГМУ

	изученном материале дисциплины. Не знает основное содержание материала дисциплины и терминологию.	дисциплины, но имеет несистематизированные знания о главных положениях в изученном материале, путает отдельные термины	материале. Знает основные идеи учебного материала, и терминологию.	выделяет главные положения показывает глубокое знание и понимание физиологических процессов.
Уметь	Студент не умеет излагать основные положения учебного материала.	Студент умеет излагать основной материал дисциплины, но испытывает затруднения при интерпретации отдельных физиологических процессов и решении ситуационных задач.	Студент умеет самостоятельно излагать основной материал учебника, использовать знания для обобщения учебного материала и интерпретации физиологических констант при решении ситуационных задач.	Студент умеет логически последовательно и подробно излагать весь материал, самостоятельно сделать заключение о физиологических процессах, протекающих в организме человека, свободно решает ситуационные задачи.
Владеть	Студент не владеет навыком.	Студент владеет основным материалом и навыками, способен выполнять физиологические эксперименты и клинические методы исследования, но при подсказке преподавателя.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, и основными навыками, способен выполнять физиологические эксперименты и клинические методы исследования, но допускает незначительные неточности при воспроизведении.	Студент глубоко владеет материалом, всеми навыками, самостоятельно и безошибочно выполняет физиологические эксперименты и клинические методы исследования.

- **Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости (тестирование):**
- «отлично»: 85-100%
- «хорошо»: 70-84%
- «удовлетворительно»: 50-69%
- «неудовлетворительно»: < 50%

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

каф.норм.физиологии ДГМУ

Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Нормальная физиология.: учебник/под ред. Л.З. Теля, Н.А. Агаджаняна. Москва, «Литтерра», 2015. - ISBN 978-5-4235-0167-9.	500
2	Нормальная физиология.: учебник/ под. ред. акад. К.В. Судакова М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. - ISBN 5-8948-294-1	103
3	Клиническая физиология. Валеология. Учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета/под ред. Р.М. Рагимов, Х.А. Нурмагомедова, Р.Р. Билалова, А.Х. Измаилова, Н.М. Абдуллаева, Р.Г. Сулейманова и др. – г. Махачкала, ИПЦ ДГМУ, 2021 – 132с.	40

Электронные издания:

1	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - Москва: Литтерра, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501679.html
2	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436646.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке или на кафедре
1	Атлас по физиологии / А.Г. Камкин, М.С. Киселева, в 2-х томах. Том 1. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 402 с. /ISBN 978-5-9704-1596-2	15
2	Атлас по физиологии / А.Г. Камкин, М.С. Киселева, в 2-х томах. Том 2. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 474 с./ ISBN 978-5-9704-1594-8.	15
3	Физиология человека. Атлас динамических схем: учебное пособие / под ред. Судакова К.В., -22-е изд., исправл. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с./ ISBN 978-5-9704-3234-1	1
4	Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов в двух частях. Часть 1. /под ред. проф. Т.С. Сулаквелидзе - ИПЦ ДГМУ. - Махачкала. - 2018. – 96 с.	5
5	Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов в двух частях. Часть 2. /под ред. проф. Т.С. Сулаквелидзе - ИПЦ ДГМУ. - Махачкала. - 2018. – 104 с.	5
6	Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии: учебное пособие для студентов ВПО / под ред. С.М. Будылиной, В.М.	395

каф.норм.физиологии ДГМУ

	Смирнова. - Москва: Академия, 2011. – 439 с./ ISBN 978-5-7695-8029-1	
7	Физиология. Учебник для стоматологических факультетов мед. вузов. Под ред. В.М. Смирнова, В.Г. Залова, М.А. Медведева. 3-е издание. Москва: МИА, 2020./ ISBN 978-5-9986-9408-9	150

Электронные издания:

№	Издания
1	**2**
1	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Дегтярев, Н.Д. Сорокина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435472.html
2	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. К.В. Судакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435281.html
3	Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html
4	ЭБС медицинского вуза (Консультант студента) http://www.studmedlib.ru – режим доступа: по логину и паролю.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru - Текст: электронный.
2	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. - URL: http://government.ru. – Текст: электронный.

7.4 Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по нормальной физиологии с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Нормальная физиология», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов, аудио-видео-лекций;

каф. норм. физиологии ДГМУ

- перечень поисковых систем (площадка mooodle.dgmu.ru)
- перечень энциклопедических сайтов;

- перечень программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional.
2. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro (на новых компьютерах).
3. Пакеты прикладных программ:

Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Office Professional Plus 2010
Microsoft Office Professional Plus 2013
Microsoft Office Standard 2013
Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Excel 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016).

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЦОС) ДГМУ. URL: http://eos-dgmu.ru; https://eos-dgmu.ru/course/view.php?id=25
2. Консультант студента: электронная библиотечная систе
ма. URL: http://www.studentibrary.ru
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: http://www,rosmedlib.ru
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: http://feml/scsml.rssi.ru
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
6. Медицинская справочно-информационная система. http://www.medinfo.ru/

каф.норм.физиологии ДГМУ

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работой, проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	Залы № 2 и № 3 по ул. А. Алиева 1, Биокорпус и зал. морфокорпуса - для лекционных занятий. Для практических занятий: учебные комнаты (аудитории) кафедры (2-й 3-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1,):. № 3 (площадь 24м^2, посадочных мест – 21, учебные столы – 10, маркерная доска – 1 шт., вешалка-1 шт.; шкаф книжний -1шт.; шкаф платяной-1шт,; преподавательский стол-1шт.; кресло преподавателя-1шт,) № 213 (площадь 40м^2, посадочных мест – 19, учебные столы – 8, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт., преподавательский стол-1шт., офисные мягкие стулья ИЗО-1шт,; шкаф книжный – 1шт., шкаф платяной-1шт.; кондиционер-1шт.; компьютер-1шт.; умывальник - 1 шт.,) №209 (площадь 22м^2, посадочных мест – 19, учебные столы-8, преподавательский стол-1шт, офисные мягкие стулья ИЗО-1шт.; маркерная доска - 1 шт., вешалка – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт. шкаф платяной-1шт., умывальник - 1 шт.) №210 (площадь 16м^2, посадочных мест – 20, учебные столы – 8, маркерная доска – 1 шт. преподавательский стол-1шт., офисные мягкие стулья ИЗО-1шт., вешалка – 1 шт., умывальник – 1 шт.) №211 (площадь 16м^2, посадочных мест – 18, учебные столы – 7, преподавательский стол-1шт, офисные мягкие стулья ИЗО-1шт. , маркерная доска – 1 шт., часы-1шт., вешалка – 1 шт., умывальник – 1 шт.,) №217 (площадь 17м^2, посадочных мест – 18, учебные столы – 9, маркерная доска – 1 шт., преподавательский стол- 1шт., офисные мягкие стулья ИЗО-1шт.; вешалка – 1 шт., умывальник – 1 шт.,) №214 (площадь 35м^2, посадочных мест – 19, учебные столы – 9, маркерная доска – 1 шт., преподавательский стол-1шт., офисные мягкие стулья ИЗО-1шт., шкаф книжный – 1 шт., шкаф платяной-1шт., вешалка – 1 шт., умывальник – 1 шт.,) №312 (площадь 25м^2, посадочных мест – 17, учебные столы – 8, маркерная доска – 1 шт., преподавательский стол-1шт., офисные мягкие стулья ИЗО-1шт., шкаф	<u>Для лекционных занятий</u>: ноутбук “ASUS” – 2 шт., проектор “ACER” , “BENQ”, «Оверхед» проектор -1. <u>Для служебного пользования</u>: 1. персональные компьютеры (без принтеров) – 3 шт.; 2. ксерокс «Canon FC-128» - 1 шт.; 3. принтер лазерный HP LJ-1 – 1 шт.; 4. МФУ “KYOCERA” – 1 шт.; 5. Сканер “GENIUS” – 1 шт.; 6. Холодильник – 3 шт. <u>Для проведения практических занятий и СРС</u>: дистиллятор – 1 шт.; озерные лягушки для физиологических экспериментов; пинцеты Гальвани – 6 шт.; лабораторная кушетка-1; камера Горяева – 8 шт.; штатив Панченко – 10 шт., гемометр Сали – 10 шт.; меланжеры для эритроцитов – 6 шт., для лейкоцитов -15 шт; микроскопы – 12 шт.; комплекты наборов цоликлонов – 5 шт.; электрокардиографы (ЭКГ): ЭК 12 Т – 01 – 2 шт.;

каф.норм.физиологии ДГМУ

	платяной-1шт., вешалка – 1 шт., умывальник – 1 шт.) №313 (площадь 35м^2, посадочных мест – 18, учебные столы – 9, маркерная доска – 1 шт., преподавательский стол- 1шт., офисные мягкие стулья ИЗО-1шт ., портрет-1 шт., вешалка – 2 шт., шкаф книжний-1шт., шкаф платяной – 1 шт., умывальник – 1 шт.) - Кабинет заведующего кафедрой №218 (площадь – 25м^2, комплект кабинетной мебели – 1шт, жалюзи рулонные – 1 шт., стулья – 10 шт., кресло – 1 шт., шкаф – 2 шт., диван – 1 шт., умывальник – 1 шт. ширма – 1 шт.); - Кабинет для занятий по валеологии и СРС (3-й этаж биокорпуса) № 99 (площадь – 57м^2, стулья – 20 шт., учебные столы – 12, баннеры – 15 шт., шкаф книжний - 1шт, шкаф платяной-2шт., преподавательский стол- 1шт., офисные мягкие стулья ИЗО-1шт., экран, маркерная доска-1шт.) Учебная лаборатория - № 215 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь 18м^2, посадочных мест – 6, лабораторный стол – 1, компьютерный стол – 1 шт., рабочий стол – 2 шт., шкаф- купе шестидверный – 1 шт., часы настенные – 1 шт., умывальник – 1 шт.). - Экспериментальная лаборатория – аудитория № 100 (3-й этаж биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь – 15 м^2, микротом – 1 шт, лабораторные столы – 3 шт., стул- 2 ст.) Научная лаборатория (2-й этаж биокорпуса, ул. А. Алиева 1) – комната № 4 (площадь – 11 м^2, медицинская кушетка – 1 шт., шкаф. – 3 шт., ширма – 1 шт.) Ассистентская – комната № 5 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1(площадь 13м^2, посадочных мест – 5, учебные столы – 4, умывальник – 1 шт., шкаф – 2 шт.). Доцентская № 217 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1). (площадь 18м^2, посадочных мест – 8, рабочий стол – 3шт., умывальник – 1 шт., шкаф платяной – 1 шт., шкаф – 2 шт.) Препараторская № 216 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь 13м^2, умывальник – 2 шт., шкаф – 2 шт.). Санузел – комната № 6 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь 3м^2, умывалник – 1 шт.).	ЭК 1Т-1/3 (Аксион) – 1 шт.; спирометр водяной – 4 шт.; спирограф микропроцессорный СМП21/01 – 1 шт.; пульсоксиметр – 6 шт.; фистулы – 10 шт.; зонды: желудочный – 2 шт., дуоденальный – 1 шт.; весы напольные – 2 шт.; ростомер – 2 шт.; тонометры – 11 шт.; фонендоскоп – 6 шт.; молоточек неврологический – 6 шт.; динамометры: кистевой – 7 шт. и становой – 3 шт,; урометр – 5 шт.; портативный диализатор для аппарата «Искусственная почка» - 4 шт.; ольфактометр – 2 шт.; циркуль для эстезиометрии – 5 шт.; комплект растворов для проведения густометрии – 6; таблицы Сивцева – 10 шт.; периметры Фостера – 4 шт.; таблица Рабкина – 2 шт.; набор камертонов – 1 шт.; отдельные камертоны – 6 шт.; щит для выработки условного рефлекса у человека – 4 шт.; лабораторная посуда для проведения практических занятий (пробирки, стаканы, колбы, цилиндры, штативы для пробирок, пипетки, бюксы и т.д.); увеличительные лупы – 2 шт.

IX. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность ученая степень/ ученое звание	Образование (какое образовательное учреждение окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Общий стаж работы	Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Билалова Р.Р,	шт.	к.м.н., доцент	высшее ДГМИ 1967	врач - лечебник	55	52
2.	Измаилова А.Х	шт.	к.м.н., доцент	высшее ДГМИ 1971	врач - стоматолог	52	52
3.	Абдуллаева Н.М	внутр. совмещение	к.б.н., доцент	высшее ДГУ 2000	биолог, преподаватель биологии, химии	20	17
4.	Боташева М.М.	шт.	к.б.н., ассист.	высшее ДГМИ 1994	врач леч. дело	23	23
5.							
6.	Загирова Н.А.	шт.	к.м.н., ассист.	высшее ДГМУ 2002	преподаватель биологии химии	20	20
7.	Алиева Н. М.	внутр. совмещение	ассист.	высшее ДГМА 2009	фармация	12	12
8.	Рагимова Р.И.	шт.	ассист.	высшее ДГМА 2002	врач - лечебник	14	8
9.	Алиева К.Г.	шт.	доц.	высшее ДГУ, 1996	биолог-эколог	25	1

каф.норм.физиологии ДГМУ

10. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объёма аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения. Разделы: 1,2,3,4,5,6,11,12.	Трудоемкость (в часах)
1	Физиология эндокринной системы	*Лекция:* Гипоталамо-гипофизарная система (проблемная лекция)	2
2	Физиология ВНД	*Практическое занятие:* Типы ВНД по Гиппократу и по Павлову (учебная конференция)	3
3	Физиология системы крови.	*Практическое занятие:* Группы крови, переливание крови. (решение разноуровневых задач на этапе самостоятельной работе.)	3
4	Физиология анализаторов	*Практическое занятие:* Проводниковый отдел анализаторов. (Ролевая игра)	3

11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов в двух частях – приложение №3 (прилагаются).

12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

12.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кафедра составила адаптированную рабочую программу с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом состояния здоровья обучающихся.

12.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- ✓ На сайте кафедры выставлены: лекции и практические занятия по валеологии сопровождающиеся с озвучиванием (голосом лектора и преподавателей), которыми могут пользоваться студенты с нарушением зрения.
- ✓ На практических занятиях преподаватель уделяет больше времени для устной беседы, консультации по теме занятий.
- ✓ На кафедре имеются увеличительные лупы, на сайте ДГМУ (ЦОС) озвученные лекции, предназначенные для слабовидящих студентов.

2) для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

каф.норм.физиологии ДГМУ

- Студенты – инвалиды по слуху могут пользоваться учебно-методическими пособиями с подробным описанием практических работ.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- Кафедра организует дистанционное проведение практических занятий, а также для таких студентов на 1-ом этаже биокорпуса (научная библиотека ДГМУ) выделена специальная комната, где преподаватель проводит занятие.

12.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно.

12.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
Нарушением слуха	-в печатной форме; лекции и метод. разработки. -в форме электронного документа; ЦОС-ДГМУ (Lms.dgmu.ru) и на сайте кафедры в виде презентации
С нарушением зрения	-в форме электронного документа; ЦОС - ДГМУ (lms.dgmu.ru), и на сайте кафедры лекции и практические занятия с озвучиванием. - устная беседа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	-печатной форме; лекции и методические разработки в ЦОС - ДГМУ (lms.dgmu.ru)

12.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

12.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категория студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушение слуха	Тесты, Он-лайн тестирование	Преимущественно письменная форма экзамена
С нарушением зрения	Собеседование, Он-лайн собеседование	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы, беседа в форме ВКС	Организация контроля в ЦОС - ДГМУ (lms.dgmu.ru)

каф.норм.физиологии ДГМУ

12.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме видеофайла
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме ауди-видео-файла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, а по возможности – устно с использованием услуг сурдо-переводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдо-перевода (по-возможности));
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов в личном кабинете, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (или модулю) может проводиться в несколько этапов.

каф.норм.физиологии ДГМУ

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использование дистанционных образовательных технологий.

12.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Нормальная физиология.: учебник/ под. ред. В.М.Смирнова.-3-е изд., перераб. и доп. – М.:ИЦ «Академия» - 2010. ISBN 978-5-7695-8029-1	376
2	Нормальная физиология.: учебник / под. ред. Л. З. Тель [и др.]; под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна. - М.: Литтерра, 2015. - 768 с. : ил. -ISBN 978-5-4235-0167-9.	500

Электронные источники:

1	Судаков К.В., Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. К.В. Судакова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3528-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435281.html Авторы: Судаков К.В., Андрианов В.В., Вагин Ю.Е., Джебраилова Т.Д., Киселев И.И., Умрюхин П.Е. (**озвученный текст**)
2	Дегтярев В.П., Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Дегтярев, Н.Д. Сорокина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3547-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435472.html (**озвученный текст**)

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов в двух частях. Часть 1. /под ред. проф. Т.С. Сулаквелидзе - ИПЦ ДГМУ. - Махачкала. - 2018. – 96 с.	100
2	Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов в двух частях. Часть 2. /под ред. проф. Т.С. Сулаквелидзе - ИПЦ ДГМУ. - Махачкала. - 2018. – 104 с.	100

Электронные издания:

№	Издания
1	**2**
1	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Дегтярев, Н.Д. Сорокина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

каф.норм.физиологии ДГМУ

	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435472.html **(озвученный текст)**

12.7. Методические указания для обучающихся с ОВЗ по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, которые являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

12.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (см. выше)

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: прилагаются озвученные лекции (https://eos-dgmu.ru/mod/url/view.php?id=10437; https://eos-dgmu.ru/mod/url/view.php?id=10636) и учебники (http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435281.html; http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435472.html) и т.д.

13. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Изменения в рабочую программу вносятся на основании приказов и распоряжений ректора, а также на основании решений о совершенствовании учебно-методического обеспечения дисциплины, утвержденных на соответствующем уровне (решение ученого совета), ЦКМС и регистрируются в лист изменений.

Лист регистрации изменений в рабочую программу

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	**РП актуализирована на заседании кафедры**		
	Дата	**Номер протокола заседания кафедры**	**Подпись заведующего кафедрой**

каф.норм.физиологии ДГМУ

каф.норм.физиологии ДГМУ