

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по учебной работе,
к.м.н. Д.А. Омарова

Д.А. Омарова
« 31 » 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Симуляционное обучение неотложных состояний в педиатрии

Индекс дисциплины по учебному плану – Б1.В.ОД.6

Специальность – 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования- специалитет

Квалификация выпускника- врач- педиатр

Факультет- педиатрический

Кафедра- медицинской симуляции и учебной практики

Форма обучения- очная

Курс- 6

Семестр- XII

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах)- 3 з.е. / 108 часов

Лекции- 10 часов

Практические занятия- 20 часов

Самостоятельная работа - 78 часа

Форма контроля- зачет в XII семестре

Махачкала – 2020г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «26» августа 2020г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НБ ДГМУ _____ В.Р. Мусаева
2. УУМР С ККО _____ А.М. Каримова
3. Декан педиатрического факультета _____ А.А. Мусхаджиев

И/о заведующего кафедрой _____ Расул Абакарович Койчужев

Разработчики рабочей программы:

1. Койчужев Расул Абакарович- зав. кафедрой медицинской симуляции и учебной практики
2. Айсаява Баху Магомедхабибовна- ассистент кафедры медицинской симуляции и учебной практики

Рецензенты:

1. Алискандиев Алаудин Магомедович- д.м.н., профессор, заведующий кафедрой факультетской и госпитальной педиатрии ДГМУ
2. Абусуев Анвар Абусуевич - к.м.н., заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии с усовершенствованием врачей ДГМУ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Обучения студентов 6 курса – обучение профессиональным врачебным навыкам обследования больных с неотложными состояниями, постановке диагноза и проведению дифференциального диагноза, тактике оказания неотложной помощи и современным принципам терапии остро развившихся жизнеугрожающих состояний.

Задачи:

- приобретение знаний по актуальным вопросам неотложных состояний у детей;
- обучение основным принципам и алгоритмам оказания неотложной помощи детям на догоспитальном этапе;
- обучение определению степени тяжести состояния ребенка;
- выявление ведущего синдрома, определяющего тяжесть состояния ребенка;
- обучение составлению алгоритмов дифференциальной диагностики неотложных состояний;
- обучение выбору оптимальных методов оказания неотложной помощи;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при неотложных состояниях у детей;
- обучение выбору оптимальных схем медикаментозного лечения неотложных состояний у детей;
- обучение организации тактики ведения и транспортировки пациента при неотложных состояниях;
- формирование практических навыков оказания неотложной помощи детям;
- формирование навыков общения с больным и его законными представителями с учетом этики и деонтологии;
- формирование навыков работы с научной литературой и официальными статистическими обзорами.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:

№	Наименование категории компетенции	
	1	2
1	Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач Знать: методические принципы диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля при возникновении неотложного состояния, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных неотложных состояний. Уметь:

		<p>поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата</p> <p>Владеть: методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</p>
2	Профессиональные компетенции	<p>ПК-8: способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> <p>Знать: Основы организации медицинской (амбулаторно- поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных; методы лечения и показания к их применению.</p> <p>Уметь: подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов.</p> <p>Владеть: основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.</p> <p>ПК-11: готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>Знать: методы обследования и диагностики при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>Уметь: применять алгоритм оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>Владеть: алгоритмами диагностики и оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Симуляционное обучение неотложных состояний в педиатрии» относится к обязательной части Блока 1 Б1.В.ОД.6.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Симуляционное обучение неотложных состояний в педиатрии», являются дисциплины:

- Биоэтика

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Уметь: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичная речь, морально-этическая аргументация, выстраивать и поддерживать рабочие и профессиональные отношения со всеми участниками оказания медицинской помощи на этапе оказания неотложной помощи, использование в своей работе принципов врачебной деонтологии и медицинской этики.

- Правоведение

Знать: права пациента и врача;

Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

- Анатомия человека

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;

Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом;

- Нормальная физиология

Знать: функциональные системы организма человека, их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой в норме, сущность методик исследования различных функций организма, используемых в клинической практике;

Уметь: использовать простейшие медицинские инструменты (фонендоскоп, тонометр, термометр), интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии, пульсоксиметрии, глюкометрии.

- Латинский язык

Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;

Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

- Патологическая физиология

Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов, а также последующих осложнений;

Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и заболеваний в клинической практике, владеть тестами функциональной диагностики.

- Клиническая фармакология

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств;

Уметь: оценивать действие лекарственных препаратов на больных с учетом возможного токсического действия на организм, пользоваться рецептурными справочниками, заполнять медицинскую документацию.

Дисциплина «Симуляционное обучение неотложных состояний в педиатрии» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, госпитальной педиатрии и поликлинической и неотложной педиатрии.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	78	78
В том числе:		
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	78	78
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции
1	2	3	4
1.	Базовый и расширенный комплекс сердечно-лёгочной реанимации	ПЗ.1. Клиническая и биологическая смерть определения понятий, признаки. ПЗ.2. Базовый и расширенный комплекс сердечно-легочной реанимации. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей различных возрастных групп	ПК-8
2.	Неотложные состояния в кардиологии	ПЗ.3. Классификация, патогенез, клиника, реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности: правожелудочковой и левожелудочковой недостаточности ПЗ.4. Реанимация и интенсивная терапия при жизнеугрожающих нарушениях сердечного ритма	ОПК-9, ПК-8, ПК-11

3.	Неотложные состояния в пульмонологии	ПЗ.5. Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Классификация, патогенез, клиника.	ОПК-9, ПК-8, ПК-11
		ПЗ.6. Реанимация и интенсивная терапия при ОДН, астматическом статусе. Аспирация верхних дыхательных путей инородным телом(прием Геймлиха у детей)	
4.	Неотложные состояния в аллергологии	ПЗ.7. Клиника, диагностика, неотложная помощь при анафилактическом шоке	ОПК-9, ПК-8, ПК-11
		ПЗ.8. Клиника, диагностика, неотложная помощь при острой крапивнице, отеке Квинке.	
5.	Неотложные состояния в эндокринологии	ПЗ.9. Классификация, критерии оценки тяжести коматозного состояния. Диагностика.	ОПК-9, ПК-8, ПК-11
		ПЗ.10. Интенсивная терапия при коматозных состояниях: гипер-, гипогликемическая и гиперосмолярная кома, тиреотоксический и гипокальциемический кризы, гипотиреоидная кома.	

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.			Всего часов
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	ПЗ		
1	Базовый и расширенный комплекс сердечно-лёгочной реанимации	2	4	14	20
2	Неотложные состояния в кардиологии	2	4	20	26
3	Неотложные состояния в пульмонологии	2	4	15	21
4	Неотложные состояния в аллергологии	2	4	14	20
5	Неотложные состояния в эндокринологии	2	4	15	21
Итого:		10	20	78	108

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины «Симуляционное обучение неотложных состояний в педиатрии»	Тематика лекций	Количество часов в семестре
			№ 12
1.	Базовый и расширенный комплекс сердечно-лёгочной реанимации	Базовый и расширенный комплекс сердечно-легочной реанимации у детей различных возрастных групп	2
2.	Неотложные состояния в кардиологии	Острая правожелудочковая и левожелудочковая недостаточность сердца. Жизнеугрожающие нарушения сердечного ритма.	2
3.	Неотложные состояния в пульмонологии	Реанимация и интенсивная терапия при ОДН, астматическом статусе. Аспирация верхних дыхательных путей инородным телом	2

4.	Неотложные состояния в аллергологии	Клиника, диагностика, неотложная помощь при острой крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке	2
5.	Неотложные состояния в эндокринологии	Гипер-, гипогликемическая и гиперосмолярная кома, тиреотоксический и гипокальциемический кризы, гипотиреодная кома.	2
ИТОГО:			10

5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре
			текущего	рубежного	№
1.	Базовый и расширенный комплекс сердечно-лёгочной реанимации	ПЗ.1. Клиническая и биологическая смерть определение понятий, признаки.	Т, Пр, ЗС	С	2
		ПЗ.2. Базовый и расширенный комплекс сердечно-легочной реанимации. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей различных возрастных групп	Т, Пр, ЗС		2
2.	Неотложные состояния в кардиологии	ПЗ.3. Классификация, патогенез, клиника, реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности: правожелудочковой и левожелудочковой недостаточности	Т, Пр, ЗС	С	2
		ПЗ.4. Реанимация и интенсивная терапия при жизнеугрожающих нарушениях сердечного ритма	Пр, ЗС		2
3.	Неотложные состояния в пульмонологии	ПЗ.5. Острая дыхательная недостаточность (ОДН), астматический статус. Классификация, патогенез, клиника.	Т, Пр, ЗС	С	2
		ПЗ.6. Реанимация и интенсивная терапия при ОДН. Аспирация верхних дыхательных путей инородным телом(прием Геймлиха у детей)	Т, Пр, ЗС		2
4.	Неотложные состояния в аллергологии	ПЗ.7. Клиника, диагностика, неотложная помощь при анафилактическом шоке.	Т, Пр, ЗС	С	2
		ПЗ.8. Клиника, диагностика, неотложная помощь при острой крапивнице, отеке Квинке	Т, Пр, ЗС		2

5.	Неотложные состояния в эндокринологии	ПЗ.9. Классификация, критерии оценки тяжести коматозного состояния. Диагностика.	Т, Пр, ЗС	С	2
		ПЗ.10. Интенсивная терапия при коматозных состояниях: гипер-, гипогликемическая и гиперосмолярная кома, тиреотоксический и гипокальциемический кризисы, гипотиреодная кома. Зачет	Т, Пр, ЗС		2
ИТОГО:					20

5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Базовый и расширенный комплекс сердечно-лёгочной реанимации	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной и научной литературы	14	Т
2.	Неотложные состояния в кардиологии	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной и научной литературы. Аускультация сердца, измерение АД и пульса членов семьи.	20	Т
3.	Неотложные состояния в пульмонологии	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной и научной литературы. Аускультация легких и определение ЧДД у членов семьи	15	Т
4.	Неотложные состояния в аллергологии	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной и научной литературы	14	Т
5.	Неотложные состояния в эндокринологии	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной и научной литературы	15	Т
ИТОГО:			78	Т

5.5.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Методические рекомендации для студента»

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции	Формы контроля
1.	Базовый и расширенный комплекс сердечно-лёгочной реанимации	ПК-8	Т, Пр, ЗС, С
2.	Неотложные состояния в кардиологии	ОПК-9, ПК-8, ПК-11	Т, Пр, ЗС, С
3.	Неотложные состояния в пульмонологии	ОПК-9, ПК-8, ПК-11	Т, Пр, ЗС, С
4.	Неотложные состояния в аллергологии	ОПК-9, ПК-8, ПК-11	Т, Пр, ЗС, С
5.	Неотложные состояния в эндокринологии	ОПК-9, ПК-8, ПК-11	Т, Пр, ЗС, С

6.1.2. Примеры оценочных средств, для текущего и рубежного контроля успеваемости

СОБЕСЕДОВАНИ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тема занятия № 3. Классификация, патогенез, клиника, реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности: правожелудочковой и левожелудочковой недостаточности

Коды контролируемых компетенций: ОПК-9, ПК-8, ПК-11

1. Сердечная недостаточность (СН), определение, этиология, патогенез и классификация.
2. Функциональная классификация NYHA.
3. Клинические проявления левожелудочковой СН.
4. Клинические проявления правожелудочковой СН.
5. Диагностические критерии острой и хронической СН.
6. Лечение сердечной недостаточности.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тема занятия № 3. Классификация, патогенез, клиника, реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности: правожелудочковой и левожелудочковой недостаточности

Коды контролируемых компетенций: ОПК-9, ПК-8, ПК-11

1. Ребенок переводится с постельного режима на полупостельный, если он дает благоприятную реакцию на пробу Шалкова- Маслова под номером:

1) 1

- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

2. При стенозе левого атриовентрикулярного устья выслушивается:

- 1) систолический шум на аорте,
- 2) диастолический шум на аорте,
- 3) усиление первого тона на верхушке,
- 4) систолический шум на верхушке,
- 5) ослабление первого тона на верхушке.

3. Площадь верхушечного толчка у здорового ребенка:

- 1) до 1 см²
- 2) 2х2 см.
- 3) 2х2 см.
- 4) не должен определяться

4. Пульсация шейных вен наблюдается при

- 1) недостаточности трикуспидального клапана
- 2) стенозе трикуспидального клапана
- 3) недостаточности митрального клапана
- 4) стенозе митрального клапана
- 5) инфаркте миокарда

5. В тетраду Фалло не входит:

- 1) ДМЖП
- 2) декстрапозиция аорты
- 3) стеноз выводного отдела правого желудочка
- 4) гипертрофия миокарда правого желудочка
- 5) ДМПП

6. У 5-летнего ребёнка с утомляемостью, усиленной пульсацией левого желудочка во 2-ом межреберье слева, перегрузкой и увеличением левого желудочка, гиперволемией малого круга вероятен диагноз:

- 1) стеноз лёгочной артерии
- 2) дефект межжелудочковой перегородки
- 3) субаортальный стеноз
- 4) открытый аортальный проток
- 5) тетрада Фалло

7. У больного с открытым артериальным протоком наблюдается:

- 1) полицитемия
- 2) гиперволемия малого круга кровообращения
- 3) увеличение правого желудочка
- 4) обеднение малого круга
- 5) редко бронхолёгочный синдром

8. Выраженный общий цианоз наблюдается при:

- 1) атрезии трёхстворчатого клапана
- 2) коарктации аорты
- 3) открытом артериальном протоке
- 4) дефекте межжелудочковой перегородки
- 5) дефекте межпредсердной перегородки

9. Лёгочная гипертензия наблюдается при:

- 1) изолированном стенозе лёгочной артерии
- 2) дефекте межжелудочковой перегородки
- 3) коарктации аорты
- 4) ревматизме
- 5) ревматоидном артрите

10. При большом дефекте межжелудочковой перегородки у ребёнка наблюдаются:

- 1) судороги
- 2) повторные пневмонии
- 3) одышечно-цианотические приступы
- 4) тромбозы сосудов
- 5) бессимптомное течение

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

(симулятор для отработки навыков сердечно- легочной реанимации)

Тема занятия №2. Базовый и расширенный комплекс сердечно-легочной реанимации. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей различных возрастных групп

Коды контролируемых компетенций: ПК-8

Алгоритм проведения комплекса базовой и расширенной сердечно- легочной реанимации

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (симулятор для отработки навыков сердечно- легочной реанимации):

- ✓ Неудовлетворительно»:

Студент не владеет практическими навыками базовой СЛР и не знает алгоритм проведения базовой и расширенной СЛР.

- ✓ «Удовлетворительно»:

Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на симуляторе. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком базовой СЛР.

- ✓ «Хорошо»:

Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на симуляторах.

- ✓ «Отлично»:

Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком демонстрации комплекса базовой и расширенной СЛР. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема занятия № 6. Реанимация и интенсивная терапия при ОДН, астматическом статусе.

Аспирация верхних дыхательных путей инородным телом (прием Геймлиха у детей).

Коды контролируемых компетенций: ОПК-9, ПК-8, ПК-11.

Задача № 7

Во время еды у ребенка 10 лет, внезапно возник приступ неукротимого кашля. Ребенок схватился руками за горло, появился нарастающий акроцианоз и судорожное стридорозное дыхание. Объективно: пульс – 132 в 1 мин., АД – 130 / 80 мм. рт. ст., ЧДД – 28 в 1 мин. с участием в акте дыхания вспомогательной мускулатуры, аускультативно над легкими – дыхание бронхиальное с наличием сухих хрипов. Какое состояние можно предположить у ребенка? Какое мероприятие необходимо провести в первую очередь?

Критерии оценки ситуационных задач:

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на акушерских фантомах, с правильным и свободным владением акушерско-гинекологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на акушерских фантомах, с единичными ошибками в использовании акушерско-гинекологических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на акушерских фантомах, в использовании акушерско-гинекологических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет. Семестр-12, устно.

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации - Объективный структурированный клинический зачет

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие шока, классификация, диагностические критерии.
2. Астматический статус. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
3. Аспирация верхних дыхательных путей инородным телом(прием Геймлиха у детей).
Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
4. Бронхиальная астма. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
5. Анафилактический шок. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
6. Крапивница. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
7. Отек Квинке. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
8. Оценка глубины расстройств сознания по шкале Глазго
9. Гиперосмолярная кома. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь
10. Гипергликемическая кома. Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь

6.2.4. Пример билета

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра «Медицинской симуляции и учебной практики»
Педиатрия
Симуляционное обучение неотложных состояний в педиатрии
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Левожелудочковая недостаточность. Клиника, диагностика и лечение.
2. Оценка глубины расстройств сознания по шкале Глазго
3. Что нужно сообщить диспетчеру при вызове бригады скорой помощи?

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-9		
знать	Не знает методические принципы диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля при возникновении неотложного состояния, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных неотложных состояний.	Знает методические принципы диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля при возникновении неотложного состояния, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных неотложных состояний.
уметь	Не умеет выставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата	Умеет выставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата
владеть	Не владеет методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.	Владеет методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
ПК-8		
знать	Не знает основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной)	Знает основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной)

	помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных; методы лечения и показания к их применению.	помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных; методы лечения и показания к их применению.
уметь	Не умеет подбирать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; разрабатывать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов.	Умеет подбирать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; разрабатывать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов.
владеть	Не владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; реанимационными мероприятиями при возникновении клинической смерти.	Владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; реанимационными мероприятиями при возникновении клинической смерти..
ПК- 11		
знать	Не знает методы обследования и диагностики при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знает методы обследования и диагностики при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
уметь	Не умеет применять алгоритм оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Умеет применять алгоритм оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
владеть	Не владеет алгоритмами диагностики и оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Владеет алгоритмами диагностики и оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные источники:

№ п/п	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Михельсон В.А. Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии: учебник / под ред. В.А. Михельсона, В.А. Гребенникова. Москва: МЕДпресс-информ, 2009. - 512с. – Текст: непосредственный. ISBN 5983225138	85
2.	Михельсон В.А. Детская анестезиология и реаниматология: учебник для студ. мед.вузов / под ред. В.А. Михельсона, В.А. Гребенникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Медицина, 2001.- 480с. – Текст: непосредственный. ISBN 5225046207	96

Электронные издания

№	Наименование издания
1	Анестезиология и реаниматология: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 576 с. // Консультант врача: электронная медицинская библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410332.html . - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№ п/п	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Михельсон В.А. Интенсивная терапия в педиатрии: практическое руководство в педиатрии / В.А. Михельсон. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 552 с. – Текст: непосредственный. ISBN 978970405307	3
2.	Степаненко С.М. Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия у детей: учебник / под ред. С.М. Степаненко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240с. – Текст: непосредственный. ISBN 9785970439371:440-00	50

Электронные издания

№ п/п	Наименование издания
1	Неотложная помощь в терапии и кардиологии / под ред. Ю.И. Гринштейна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224с. // Консультант врача: электронная медицинская библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html . – Текст: электронный.
2	Неотложная эндокринология / А.М. Мкртумян, А.А. Нелаева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 128с. // Консультант врача: электронная медицинская библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2019. Доступ по паролю. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418369.html . – Текст: электронный.
3	Внутренние болезни / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960с. // Консультант врача: электронная медицинская библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433119.html . – Текст: электронный.

	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418369.html		ГЭОТАР-Медиа, 2010.
5 ✓	Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. [http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433119.html]	Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А.	Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2015.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Сайты:

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система «Консультант студент»	http://www.studmedlib.ru
2.	Электронно-библиотечная система «Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru
3	Министерство здравоохранения РФ	http://minzdrav.gov.ru/
4	Инфамед	http://www.infamed.com/
5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.het/
6	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/
7	Электронная медицинская библиотека	http://www.medliter.ru/
8	Государственная центральная научная медицинская библиотека	http://www.scsml.ru
9	Медицинская он-лайн библиотека	http://med-lib.ru/
10	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
11	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru/
12	Medline (PubMed, USA)	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

7.4 Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки «Симуляционное обучение неотложных состояний в педиатрии» с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Симуляционное обучение неотложных состояний в педиатрии», относятся:

- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- поисковые системы
- сайт методического центра аккредитации специалистов fmza.ru

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система WINDOWS
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE
3. Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.)
4. Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г)
5. Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acдmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.)

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления
образовательного процесса по дисциплине

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	Мультипрофильный аккредитационно- симуляционный центр (МАСЦ) ДГМУ пр-т И. Шамиля 44	
2	Учебная комната № 1, 2, 3, 4, 5 на нулевом этаже, пр-т И. Шамиля 44 (200 м ²)	Фантом для внутримышечной инъекции. Фантом инъекций в область живота при диабете. Тренажер для отработки внутривенных инъекций. Робот для пальпации, перкуссии и аускультации СС и дыхательной систем. Робот для отработки навыков базовой сердечно-легочной реанимации. Манекен для проведения приема Геймлиха. Манекен для измерения артериального давления, столы, стулья.
3	Лекционный зал №1 МАСЦ пр-т И. Шамиля 44 (70 м ²)	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы, стулья
4	Актовый зал №1 МАСЦ пр-т И. Шамиля 44 (80 м ²)	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы, стулья
5	Лекционный зал №3 пр-т И. Шамиля 44 (500 м ²)	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы, стулья
6	Ординаторская/ ассистентская	Персональные компьютеры-2; Принтер Canon MF-232W
7	Кабинет руководителя	Персональные компьютеры-2; Принтер Kyocera M-2235dn
8	Для самостоятельной работы студентов (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ) (65 м ²)	Стол, стулья

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 50 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1	Базовый и расширенный комплекс сердечно-лёгочной реанимации	Базовый и расширенный комплекс сердечно-легочной реанимации. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей различных возрастных групп	2
2	Неотложные состояния в кардиологии	Реанимация и интенсивная терапия при жизнеугрожающих нарушениях сердечного ритма	2
3	Неотложные состояния в пульмонологии.	Реанимация и интенсивная терапия при ОДН, астматическом статусе. Аспирация верхних дыхательных путей инородным телом(прием Геймлиха у детей)	2
4	Неотложные состояния в аллергологии	Клиника, диагностика, неотложная помощь при анафилактическом шоке, острой крапивнице, отеке Квинке.	2
5	Неотложные состояния в эндокринологии	Интенсивная терапия при коматозных состояниях: гипер-, гипогликемическая и гиперосмолярная кома, тиреотоксический и гипокальциемический кризы, гипотиреоидная кома. Зачет	2
Всего			10

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Приложение 5

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

XI.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

ХIII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2. и т.д.			