

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебной работе, к.м.н.

Д.А. Омарова



28 2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Анатомия»

Индекс дисциплины – **Б1.Б.11**

Специальность – **31.05.02 Педиатрия**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: «**врач-педиатр**»

Факультет: **педиатрический**

Кафедра **анатомии человека**

Форма обучения: **очная**

Курс: **1, 2**

Семестр: **II, III**

Всего трудоёмкость: **10 з.е. / 360 часов**

Лекции: **48** часа.

Практические занятия: **136** часов

Самостоятельная работа обучающегося: **140** часа.

Форма контроля: экзамен в **III** семестре, **36** часов

**Махачкала – 2020**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 310502 «педиатрия» утвержденным приказом №853 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры анатомии человека от 28 августа 2020г., протокол №1

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник УУМР С и ККО \_\_\_\_\_ (А.М. Каримова)
3. Декан педиатрического факультета \_\_\_\_\_ (А. А. Мусхаджиев)

Зав. кафедрой, профессор. Т.С. Гусейнов

**Заведующий кафедрой д.м.н., профессор Т.С. Гусейнов**

**Разработчики рабочей программы:**

М.А Мавраева, к.м.н. доц. кафедры анатомии человека



Т.С. ГУСЕЙНОВ, д.м.н., профессор, зав. кафедрой анатомии человека



**Рецензенты:**

М.Г. АХМАДУДИНОВ, д.м.н., профессор, зав. каф. оперативной хирургии и топографической анатомии ДГМУ



Г.С. РАГИМОВ, д.м.н., профессор кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии ДГМУ



## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель**

- формирование у студентов знаний по анатомии человека , как организма в целом, так и отдельных органов и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

### **Задачи**

-изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;

**Освоение** - знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, как отдельных органов, так и организма в целом, взаимосвязи особенностей строения организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии возрастных, половых, экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий.

- комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;

- умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;

- воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – человеческому телу и отдельным органам.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции:**

**ФГОС 3+**

<b>Общекультурные компетенции (ОК -5)</b>	
Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	
<b>Знать</b>	- основные этапы развития анатомии как науки; выдающихся анатомов, основоположников анатомической науки, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.
<b>Уметь</b>	- использовать основные методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук при освоении дисциплины - анатомии человека
<b>Владеть</b>	- полученными знаниями по анатомии для последующего обучения и для профессиональной деятельности, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительным бережным отношением к изучаемому объекту – человеческому телу и отдельным органам.
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК-7).</b>	
Готовность к использованию основных физико-химических, математических, и иных естественно - научных понятий и методов при решении профессиональных задач.	
<b>Знать</b>	- значение фундаментальных исследований, методов анатомических исследований, анатомической науки для практической и теоретической медицины, медико-анатомический понятийный аппарат при решении профессиональных задач.
<b>уметь</b>	- использовать основные методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук при освоении дисциплины - анатомии человека. - пальпировать на человеке основные костные ориентиры, препарировать органы, основные сосудисто- нервные пучки, обозначать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, демонстрировать на анатомических препаратах строение органов
<b>Владеть</b>	- методами препарирования отдельных органов и тела человека, медико-анатомическим понятийным аппаратом.
<b>Профессиональные компетенции (ПК- 20).</b>	
Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.	
<b>Знать</b>	- основные методы сбора информации - основные требования по правилам оформления результатов клинко- микробиологических исследований - принципы доказательной медицины и основные научные ресурсы, основывающиеся на принципах доказательной медицины
<b>Уметь</b>	- анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию - оформить полученные данные для статьи, тезисов, научного доклада - проводить экспертную оценку научной статьи в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины
<b>Владеть</b>	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики -

	<p>методами представления научных данных в статье, тезисах, научного доклада</p> <p>- навыками проведения экспертной оценки научной статьи.</p> <p>- формами и методами самостоятельной работы с источниками медицинской литературы, и информационными системами.</p>
--	---

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «анатомия человека» относится к обязательной части **Блока 1**, «анатомия человека». **Предшествующими** дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «анатомия человека», являются: биология, физика, химия. (в пределах школьной программы). Дисциплина «анатомия человека» является **основополагающей** для изучения таких дисциплин как: гистология, нормальная физиология; патологическая анатомия, патологическая физиология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, клинические дисциплины (терапия, хирургия, акушерство - гинекология, лор-болезни, неврология и другие).

### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	184	92	92
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>			
В том числе:			
Лекции	48	24	24
Практические занятия (ПЗ)	136	68	68
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	140	52	88
В том числе:			
Реферат	28	12	20
Подготовка к практическому занятию	60	26	40
Конспектирование текста	40	10	10
Другие виды самостоятельной работы (занятия по препаратам)	12	4	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36		36
<b>Общая трудоемкость часов</b>	360	144	216
<b>зачетных единиц</b>	10	4	6

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ разд.	Наимен. раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контрол. компетенции
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Введение в анатомию.</b>	Объект и методы анатомического исследования. Разделы анатомии. История развития анатомии, возрастная периодизация. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. Современные методы исследования в анатомии.	ОК-5, ОПК-7
2.	<b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат</b>	<p><b>Остеология: Скелет туловища. Скелет верхней и нижней конечности.</b></p> <p>Позвоночный столб, позвонки Позвонок, тело, дуга, отростки, межпозвоночные отверстия. Позвонки: шейные-7, грудные-12, поясничные-5, крестцовые-5, копчиковые 4-5. Шейные позвонки, у VI- сонный бугорок, VII-выступающий. Атлант (I), Осевой (II)- имеет зуб. Грудные позвонки, верхние и нижние реберные полу-ямки. На XI - XII полные ямки, остистые отростки наклонены книзу. Поясничные позвонки сосцевидные, добавочные отростки. Крестец - основание, верхушка, мыс, Копчиковые позвонки, копчиковая кость. Изгибы позвоночного столба.</p> <p><b>Анатомия черепа. (Краниология) Кости мозгового отдела черепа. Кости лицевого отдела черепа. Череп в целом.</b></p> <p>Кости свода черепа, лобная кость, теменные кости, затылочная кость. Кости основания черепа. Клиновидной кость. Решетчатая кость. Височная кость. Каналы височной кости: сонный канал, сонно-барабанные каналы, мышечно-трубный, лицевой канал, каналец барабанной струны, сосцевидный каналец.</p> <p>Кости лицевого черепа.</p> <p>Верхняя челюсть, поверхности (глазничная, носовая, передняя, подвисочная), отростки (лобный, альвеолярный, скуловой, небный), верхнечелюстная пазуха.. Нижняя челюсть, тело (основание, альвеолярная часть).</p> <p>Скуловая (лобный отросток, височный отросток), подъязычная (тело, большие и малые рога), нижняя носовая раковина, сошник (крылья, пластинка), слезная кость, небная и носовая кость .</p> <p>Череп, мозговой, лицевой, свод (крыша) основание черепа, швы (венечный, стреловидный, ламбдовидный, чешуйчатый), Основание черепа,</p>	ОК-5, ОПК-7 ПК-20

		<p>внутреннее, черепные ямки (передняя, средняя, задняя). Полость носа, глазница, твердое небо, ямки на боковой поверхности черепа (височная, подвисочная, крыловидно-небная).</p> <p><b>Соединения костей:</b>  <b>Соединения костей головы. туловища.</b>  <b>Соединения костей верхней нижней конечности.</b>  <b>Соединение костей</b> Соединения костей головы.  Швы свода черепа (венечный, стреловидный, лямбдовидный, чешуйчатый), височно-нижнечелюстной сустав.  Соединения костей туловища. Межпозвоночный диск, межкостистая связка, надостистая связка.  Сустав головки ребра, реберно-поперечный сустав, грудино-реберный сустав, акромиально-ключичный сустав, плечевой сустав, локтевой сустав, межкостная перепонка предплечья, лучезапястный сустав, среднезапястный сустав, лучевая , запирательная мембрана, крестцово-бугорная связка, крестцово-остистая связка, большое седалищное отверстие, малое седалищное отверстие, лобковый симфиз. тазобедренный сустав. Коленный сустав, межкостная перепонка голени, межберцовый сустав, голеностопный сустав , поперечный сустав предплюсны (шопаров сустав), раздвоенная связка стопы, предплюсно-плюсневые суставы (лисфранков сустав).</p> <p><b>Миология. Мышцы шеи и головы. Мышцы туловища. Мышцы верхней и нижней конечности. Топография мышц.</b>  Мышцы головы, мимические, жевательные.  Мышцы шеи - поверхностные, глубокие, средняя группа, надподъязычные и подподъязычные.  Треугольники шеи. Поднижнечелюстной треугольник, язычный треугольник, сонный треугольник, лопаточно-трахеальный треугольник, лопаточно-ключичный треугольник, лопаточно-трапециевидный треугольник Мышцы спины.  Поверхностные, глубокие. Трапециевидная мышца, широчайшая мышца спины, ромбовидные мышцы, мышца, поднимающая лопатку, мышца, выпрямляющая позвоночник. Мышцы груди, большая грудная мышца, малая грудная мышца, передняя зубчатая мышца, наружные и внутренние межреберные. Диафрагма. Мышцы живота, прямая мышца живота, наружная косая мышца живота, внутренняя косая мышца живота, поперечная мышца живота. Паховый канал. Мышцы плечевого пояса. Дельтовидная мышца, надостная мышца, подостная мышца, подлопаточная мышца, малая</p>	
--	--	--	--

		<p>круглая мышца, большая круглая мышца. Мышцы плеча, подмышечная полость, трехстороннее отверстие, четырехстороннее отверстие, плечемышечный канал (лучевого нерва), мышцы предплечья и кисти. Удерживатель сгибателей и разгибателей.</p> <p>Мышцы таза и бедра, мышечная лакуна, сосудистая лакуна, бедренный треугольник, мышца, напрягающая широкую фасцию, подвздошно-большеберцовый тракт, приводящий канал, подкожная щель, верхний удерживатель сухожилий разгибателей стопы, нижний удерживатель сухожилий разгибателей стопы, удерживатель сгибателей, верхний .</p>	
3.	<p><b>Раздел 3</b> <b>Спланхнология.</b></p>	<p><b>Пищеварительная система.</b> Полость рта, ротовая щель, зев, преддверия и собственно ротовой полости. Зубы, формула зубов, порядок прорезывания и смена молочных и постоянных зубов.</p> <p>Язык, его части, сосочки языка, функции, мышцы языка. Слюнные железы, строение, функция. Мягкое небо: мышцы, части, функция. миндалины. Глотка: топография, строение, части глотки, глоточное лимфоидное кольцо Пирогова – Вальдейера.</p> <p>Пищевод: анатомия, топография, части: шейная часть пищевода, грудная часть пищевода, брюшная часть пищевода . Желудок: топография, функции, части, синтопия желудка. Рентгенологические формы желудка. 12-ти перстная (ее части), тощая и подвздошная кишка. Части толстой кишки: слепая, восходящая ободочная, поперечная ободочная, нисходящая ободочная, сигмовидная ободочная, прямая. Печень: скелетотопия, поверхности. Связки печени, ворота печени, сосуды печени, принципы кровообращения, строение печеночной дольки, структуры печени по Куино). Желчный пузырь, части – дно, тело, шейка. Части поджелудочной железы: головка, тело и хвост; поверхности тела - задняя, нижняя и передняя, края- передний, верхний , нижний; главный и добавочный протоки строение дольки поджелудочной железы, островки Лангерганса (внутрисекреторная часть). Брюшина: париетальный и висцеральный листки. Полость живота, полость брюшины. Два этажа: верхний и нижний, границы верхнего этажа брюшной полости, большой сальник, малый сальник, сальниковое (винслово) отверстие, сумки верхнего этажа брюшной полости: печеночная, преджелудочная и сальниковая, правый брыжеечный синус, левый брыжеечный синус.</p>	ОК-5, ОПК-7, ПК-20



		<p><b>Дыхательная система.</b> Наружный нос. Полость носа, околоносовые пазухи: носовые ходы, обонятельная и дыхательная области. Гортань: топография, строение, функция. Хрящи гортани. Суставы -перстне- щитовидный и перстне-черпаловидный. Полость гортани. Части (шейная и грудная) трахеи, строение главных бронхов. Легкие, ворота легких, границы. Сегменты легкого, верхней доли, средней доли нижней доли. Дыхательное дерево, альвеолярное, дыхательные бронхиолы, альвеолярные ходы, альвеолярные мешочки и альвеолы, ацинус. Границы легких. Висцеральная плевра, париетальную плевра: медиастинальная, диафрагмальная, реберная . Средостение, границы средостения, верхнее средостение, органы верхнего средостения. Нижнее средостение: переднее, среднее и заднее, органы нижнего средостения.</p> <p><b>Мочеполовая система</b></p> <p>Почка, поверхности, края, полюсы почечный синус, почечные ворота, оболочки (фиброзная, жировая капсула, почечная фасция). Скелетотопия и синтопия почек, фиксирующий аппарат почки, сегменты. корковое и мозговое вещество (пирамиды), почечные столбы, почечные доли, строение нефрона. Мочеточник, его топография, части расположение .анатомические сужения мочеточника, оболочки. Мочевой пузырь, части, топография мочевого пузыря и его отношение к брюшине. Слизистая оболочка - складки, пузырный треугольник Льео. Яичко, строение, поверхности, передний задний края, верхний и нижний концы, придаток, семявыносящий проток-яичковая, канатиковая, паховая и тазовая части; семенные пузырьки, семявыбрасывающий проток. Предстательная железа, топография, строение, функция. Элементы семенного канатика, оболочки мошонки и семенного канатика. Мужской мочеиспускательный канал, его части сужения и изгибы.</p> <p>Яичник края, ворота яичника, связки яичника, корковое и мозговое вещество, фолликулы (Граафовы пузырьки). Маточные трубы, маточная часть, перешеек, ампула, воронка. Матка, топография, части: дно, тело, шейка. Слои стенки матки: периметрий, миометрий, эндометрий. Связки матки: широкая связка, круглая связка матки. Влагалище, передняя и задняя стенки, свод ,слои стенки влагалища. Наружные женские половые органы: большие и малые половые губы, большие</p>	
--	--	---	--

		железы преддверия (бартолиниевые железы). Промежность, мочеполовая диафрагма, тазовая диафрагма, мышцы промежности, фасции	
4.	<p><b>Раздел 4</b> <b>Эндокринные железы.</b></p> <p><b>Органы иммунной системы и кроветворения.</b></p> <p><b>Лимфатическая система.</b></p>	<p><i>Эндокринные железы</i>- железы не имеющие выводных протоков, анатомически и топографически разобщены имеют разное происхождение, Щитовидная, паращитовидная, вилочковая, гипофиз, шишковидное тело-эпифиз, надпочечники , эндокринная часть поджелудочной железы параганглии, интерстициальные клетки половых желез. Щитовидная железа, топография, доли, перешеек, пирамидальная доля, гормоны; паращитовидные железы, вилочковая железа, доли, корковое и мозговое вещество. Надпочечники - корковое вещество, зоны: клубочковая, пучковая, сетчатая, гормоны, мозговое вещество; хромафинные параганглии, (брюшно-аортальный параганглий, каротидный гломус, копчиковый гломус). Гипофиз-передняя доля ( дистальная, промежуточная и бугорная части), задняя доля ( нервной доля и воронка), гипоталамо- гипофизарная система, тропные гормоны, эпифиз- гормон мелатонин, эндокринная часть поджелудочной железы, эндокринная часть половых желез: яичко-интерстициальные Лейдига, яичники фолликулярные клетки, желтое тело.</p> <p><b>Органы иммунной системы.</b> Центральным органы иммунной системы: красный костный мозг и вилочковая железа (тимус). Периферические органы иммунной системы. Язычная и глоточная (непарные), небная и трубная миндалины - лимфоидное кольцо (Пирогова-Вальдейера), лимфоидные бляшки тонкой кишки (пейеровы бляшки),одиночные лимфоидные узелки, лимфоидные узелки червеобразного отростка .Селезенка, поверхности- диафрагмальная и висцеральная, верхний и нижние края, передний и нижний края, красная пульпа, белая пульпа. Лимфатические узлы: соматические (паховые, подмышечные), висцеральные (брыжеечные, трахеобронхиальная), париетальные (окологрудинные, поясничные), паренхима узла, корковое и мозговое вещество. <i>Лимфатическая система</i>- особенности строения лимфатических капилляров (лимфокапилляров), лимфокапиллярных сетей, лимфатических сосудов, стволов (яремные, кишечный, бронхосредостенные, подключичные, поясничные) и протоков (грудной,</p>	ОК-5, ОПК-7, ПК-20

		правый лимфатический, венозный угол), лимфатических узлов.	
5.	<b>Раздел 5. Сердечно – сосудистая система. ( ангиология)</b>	<p><i>Анатомия сердца.</i>  <i>Анатомия артерий и их ветвей. Анатомия вен и их притоков.</i>  <i>Сердечно – сосудистая система. ( ангиология)</i></p> <p>Строение сердца, поверхности: верхушка и основание сердца, борозды, передняя и задняя межжелудочковые борозды, камеры сердца - правое предсердие, левое предсердие - левое ушко, гребенчатые мышцы, предсердно-желудочковые отверстия, правый трехстворчатый и левый двустворчатый клапан (митральный). Слои стенки сердца (внутренний – эндокард, средний – миокард, наружный – эпикард), проводящая система сердца, кровоснабжение сердца, вены сердца: система венечного синуса, передние вены сердца, малые вены (тебезиевы). Границы сердца, проекция верхушки сердца, атриовентрикулярных отверстий, отверстий аорты и легочного ствола. Перикард-фиброзный и серозный, поперечный синус, косой синус перикарда. <i>Артерии.</i> Топография легочный ствола, части <i>аорты</i>: луковица; восходящая часть; дуга; нисходящая часть- грудную и брюшную части, плечеголовной ствол, левая общая сонная артерия, левая подключичная артерия. Ветви грудной части аорты - пристеночные и внутренностные. Общая сонная артерия, наружная сонная артерия, ветви: передняя, задняя группа, медиальная группа - восходящая глоточная артерия; конечные ветви. Верхнечелюстная артерия отделы: нижнечелюстной, челюстная часть, крыловидная – глубокие височные, задние верхние альвеолярные артерия, ветви к жевательным мышцам. Крыло - небная часть. Внутренняя сонная артерия, топография– части шейная, каменная часть, пещеристая часть, мозговая часть, большой круг основания мозга - вилизиев круг. Правая и левая подключичная артерии, топография, отделы: первый- от места начала до межлестничного промежутка, второй- в межлестничном промежутке и третий- от межлестничного промежутка до верхней границы подмышечной полости. Позвоночная артерия - части (предпозвоночная, поперечно-отростковая, атлантовая и внутричерепная), артериальное кольцо- круг Захарченко, щитошейный ствол, реберно- шейный ствол. Подмышечная артерия, части: на уровне ключично-грудного треугольника, грудного треугольника, подгрудного треугольника. Плечевая</p>	ОК-5, ОПК-7, ПК-20

		<p>артерия, лучевая и локтевая артерии, локтевая суставная сеть, тыльная и ладонная запястная сети, поверхностная и глубокая ладонные дуги . Брюшная часть аорты, топография, париетальные (диафрагмальные, поясничные и срединная крестцовая артерии, анастомозы и области кровоснабжения) и висцеральные (непарные – чревный ствол, верхняя и нижняя брыжеечные артерии; парные – надпочечниковые, почечные, яичковые или ячниковые артерии). Бифуркация аорты - 4 поясничный позвонок. Общая подвздошная артерия, ветви — внутренняя и наружная подвздошные артерии, топография и области кровоснабжения, ветви внутренней подвздошной артерии: париетальные , висцеральные ветви. Наружная подвздошная артерия. Топография, ветви бедренной артерии. Подколенная артерия, коленная суставная сеть. Задняя, передняя большеберцовая артерия, ветви. Подошвенная и тыльная артерии стопы. Топография верхней полый вены, правая и левая плечеголовые вены. Притоки плечеголовных вен. Притоки непарной и полунепарной вен: полунепарная добавочная вена слева. Внутренняя яремная вена. Внутричерепные притоки. Внечерепные притоки внутренней яремной вены. Наружная и передняя яремные вены и подключичная вена. Вены верхней конечности. Поверхностные (подкожные), Глубокие парные вены, поверхностная и глубокая ладонные венозные дуги. Плечевые вены, подмышечная вена, , подключичная вена. Топография нижней полый вены. Париетальные притоки, висцеральные притоки. Вены таза. Общая подвздошная вена. Внутренняя подвздошная вена. Париетальные притоки, висцеральные притоки. Наружная подвздошная вена, поверхностные вены нижней конечности. Глубокие вены нижней конечности, глубокая вена бедра. Воротная вена печени, топография, притоки воротной вены: селезеночная вена, верхняя брыжеечная вена и нижняя брыжеечная вена. Портокавальные, кава-кавальные анастомозы. Пупочную вена плода, венозный (Аранциев) проток, овальное отверстие межпредсердной перегородки, артериальный (Боталлов) проток, пупочная артерия, плацента.</p>	
	<p><b>Раздел 6</b> <b>Центральная нервная система.</b></p>		
		<p><i>Спинальный мозг.</i></p>	<p>ОК-5,</p>

		<p>Спинальный мозг, борозды спинного мозга, канатики спинного мозга, строение серого вещества, передний рог спинного мозга, задний рог спинного мозга, строение оболочек спинного мозга (твердой, паутинной и мягкой).</p> <p><b>Головной мозг. Конечный мозг. Мозговой ствол, мозжечок.</b> Головной мозг, отделы, (мозговой ствол, мозжечок, большие полушария), мозговой ствол - продолговатый мозг, пирамида продолговатого мозга, олива продолговатого мозга нижние мозжечковые ножки, мост - базилярная борозда моста, трапециевидное тело (на поперечном разрезе моста), средняя мозжечковая ножка, верхняя мозжечковая ножка, IV желудочек, стенки отверстия (срединная и латеральные апертуры), ромбовидная ямка, латеральный карман, срединная борозда (ромбовидная ямка), медиальное возвышение, лицевой бугорок, мозговые полоски, вестибулярное поле, треугольники подъязычного и блуждающего нерва; мозжечок, «древо жизни», ядра (зубчатое, пробковидное, шаровидное ядра, ядро шатра); средний мозг - ножки мозга, заднее продырявленное вещество, покрышка среднего мозга (четверохолмие), водопровод мозга, ядра - красное ядро, черное вещество; промежуточный мозг - таламус, шишковидное тело (эпиталамус), метаталамус, гипоталамус (зрительный перекрест, серый бугор, воронка, гипофиз сосцевидное тело), III желудочек, стенки, межжелудочковое отверстие. Большие полушария, полюсы, поверхности, края, борозды, извилины, спайки большого мозга, (мозолистое тело, передняя спайка мозга), свод мозга, прозрачная перегородка, боковые желудочки, базальные ядра (полосатое тело, ограда, миндалевидное тело), внутренняя капсула, наружная капсула, самая наружная капсула, обонятельная луковица, обонятельный тракт, обонятельный треугольник, переднее продырявленное вещество. Оболочки головного мозга, отростки, синусы твердой мозговой оболочки, цистерны подпаутинного пространства. Проводящие пути головного и спинного мозга.</p>	ОПК-7, ПК-20
7.	<p><b>Раздел 7</b> <b>Периферическая нервная система.</b> <b>Вегетативная нервная система</b></p>	<p>12 пар черепно-мозговых нервов. Спинно-мозговые нервы, шейное сплетение, плечевое сплетение, передние ветви грудных нервов, поясничное сплетение, крестцовое сплетение, копчиковое сплетение.</p> <p>Вегетативная нервная система. Симпатическая часть - симпатический ствол, узлы симпатического</p>	ОК-5, ОПК-7, ПК-20

		ствола, межузловые ветви симпатического ствола, соединительные ветви симпатического ствола, парасимпатическая часть – ядра, узлы, парасимпатическая часть блуждающего нерва.	
8.	<b>Раздел 8</b> <b>Органы чувств</b>	<b>Орган зрения.</b> <b>Орган слуха. Орган обоняния, вкуса, кожа.</b> Орган зрения, глазное яблоко, оболочки, светопреломляющие среды. Вспомогательный аппарат глаза - мышцы, веки, конъюнктивы, слезный аппарат. Проводящий путь зрительного анализатора. Орган слуха – наружное, среднее, внутреннее ухо. Проводящий путь слухового анализатора. Органы обоняния и вкуса. Кожа.	ОК-5, ОПК-7, ПК-20

### 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.			Всего час.
		аудиторная		Внеаудиторная	
		Л	ПЗ	СРО	
1.	Введение в анатомию.	2	2	4	8
2.	Опорно - двигательный аппарат.	10	50	32	92
3.	Спланхнология	12	16	16	44
	<b>2 семестр</b>	<b>24</b>	<b>68</b>	<b>52</b>	<b>144</b>
	Спланхнология Мочеполовая система		8	6	14
4.	Эндокринные железы, органы иммунной и лимфатической системы.	4	8	16	28
5.	Сердечно - сосудистая система	8	18	18	44
6.	<b>ЦНС</b>	4	14	28	46
7.	Периферическая нервная система. ВНС.	6	14	14	34
8.	Органы чувств	2	6	6	14
	<b>3 семестр</b>	<b>24</b>	<b>68</b>	<b>88</b>	<b>180</b>

9.	Вид промежуточной аттестации <b>ЭКЗАМЕН</b>		<b>36</b>		<b>36</b>
10.	<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>172</b>	<b>140</b>	<b>360</b>

### 5.3 Тематический план лекций

№ п/п	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре	
			№ 2	№ 3
1.	<b>Раздел 1.</b> Введение в анатомию.	<b>Л 1.</b> Введение в анатомию. Методы анатомического исследования. История анатомии, возрастная периодизация.	2	
2.	<b>Раздел 2</b> Опорно-двигательный аппарат Тема 1	<b>Л 2.</b> Анатомия скелета туловища и конечностей. Классификация, строение костей.	2	
	Тема 2	<b>Л 3.</b> Анатомия черепа: Развитие черепа. Кости мозгового черепа, кости лицевого черепа.	2	
	Тема 3	<b>Л 4.</b> Учение о соединениях костей. (Артросиндесмология):	2	
	Тема 4	<b>Л 5.</b> Миология – учение о мышцах. Общие сведения и понятия о скелетных мышцах. Анатомия и топография мышц головы и шеи.	2	
		<b>Л 6.</b> Анатомия и топография мышц туловища: Мышцы спины. Мышцы груди. Диафрагма. Мышцы живота	2	
3.	<b>Раздел 3</b> Спланхнология Тема 1	<b>Л 7</b> Спланхнология – учение о внутренностях. Общая анатомия пищеварительной системы. Полость рта, зубы, язык, слюнные железы. Функциональная анатомия глотки пищевода, желудка.	2	
		<b>Л 8.</b> Функциональная анатомия тонкой и толстой кишки. Функциональная анатомия печени, желчного пузыря и	2	

		поджелудочной железы.		
		<b>Л 9.</b> Анатомия и топография брюшины.	2	
	Тема 2	<b>Л 10.</b> Анатомия органов дыхательной системы. Гортань. Анатомия легких, плевры, средостения	2	
	Тема 3	<b>Л 11</b> Анатомия и развитие мочевых органов.	2	
		<b>Л12.</b> Функциональная анатомия половых органов	2	
	<b>ИТОГО за 2 сем.</b>		24	
4.	<b>Раздел 4</b> Эндокринные железы. Органы иммунной системы и кроветворения, лимфатическая система.	<b>Л 1.</b> Функциональная анатомия эндокринных желез.		2
		<b>Л 2</b> Органы иммунной системы и кроветворения. Функциональная анатомия лимфатической системы.		2
5.	<b>Раздел 5</b> Сердечно-сосудистая система.	<b>Л 3</b> Сердце – анатомия, топография, строение стенки. Перикард.		2
		<b>Л 4.</b> Анатомия артерий головы и шеи		2
		<b>Л 5.</b> Анатомия артерий и артериальных анастомозов. Анатомия и топография артерий верхней и нижней конечностей. Артериальные анастомозы.		2
		<b>Л 6.</b> Общая анатомия и закономерности строения вен. Венозные анастомозы, кровообращение плода		2
6.	<b>Раздел 6</b> <b>ЦНС</b>	<b>Л 7.</b> Общая анатомия и развитие ЦНС. Анатомия спинного мозга. Проводящие пути головного мозга .		2



		<b>Л 8 .</b> Общий обзор головного мозга. Конечный мозг. Локализация функций в коре больших полушарий. Базальные ядра, Анатомия мозгового ствола, его ядер.		2
7.	<b>Раздел 7</b> Периферическая нервная система.	<b>Л 9.</b> Анатомия черепных нервов.		2
8.		<b>Л 10.</b> ..Анатомия спинномозговых нервов		2
		<b>Л 11</b> Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая части.		2
9.	<b>Раздел 8</b> Органы чувств	<b>Л 12</b> Анатомия органа зрения. Зрительный анализатор. Орган слуха, слуховой анализатор, обоняния, вкуса, кожа.		2
<b>Итого за 3 семестр</b>				<b>24</b>
<b>Итого за год</b>				<b>48</b>

#### 5.4 Тематический план практических занятий.

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				№ 2	№ 3
1.	<b>Раздел 1</b> <b>Введение в анатомию.</b>	ПЗ.1. Введение в анатомию, история анатомии.	Р Т С	2	
2.	<b>Раздел 2</b> <b>Учение о костях (остеология)</b> Тема 1	ПЗ.2. Анатомия скелета туловища, строение позвонков, позвоночного столба.	С	2	
		ПЗ.3. Анатомия ребер и грудины, грудная клетка в целом. Анатомия костей плечевого пояса (лопатка, ключица)	С	2	
	ПЗ.4. Анатомия костей плеча, предплечья и кисти.	С	2		

		ПЗ.5 Анатомия костей таза, бедренная кость	С	2	
		ПЗ.6 . Анатомия костей голени и стопы. Итоговое занятие по скелету туловища и конечностей.	С	2	
	Тема 2	ПЗ.7 Анатомия черепа Анатомия лобной, теменной и затылочной костей.	Т С	2	
		ПЗ.8 Анатомия клиновидной и решетчатой костей.	Т С	2	
		ПЗ.9 Анатомия височной кости и каналов височной кости.	Т С	2	
		ПЗ.10 Анатомия костей лицевого черепа. Анатомия верхней и нижней челюстей	Т С	2	
		ПЗ.11 Анатомия черепа в целом, крыши, наружного и внутреннего основания черепа	Т С	2	
		ПЗ.12 Анатомия глазницы, полости носа. Боковая проекция черепа, чрепноворожденного.	Т С	2	
		ПЗ. 13 Итоговое занятие по черепу.	Т С	2	
	Тема 3	ПЗ.14 Учение о соединениях костей. Анатомия соединения костей туловища и головы.	Т С	2	
		ПЗ.15 Соединения костей верхней конечности	Т С	2	
		ПЗ. 16. Соединения костей таза, размеры таза. Соединения костей нижней конечности.	Т С	2	
		ПЗ. 17 Итоговое занятие по артротомологии		2	
	Тема 4	ПЗ.18 Мышцы и фасции головы.	Т С	2	
		ПЗ. 19 Мышцы и фасции шеи.	С Т	2	
		ПЗ. 20 Мышцы и фасции спины	Т С	2	
		ПЗ. 21 Мышцы и фасции груди, диафрагма.	Т С	2	
		ПЗ. 22 Мышцы и фасции живота, паховый канал	Т С	2	

		ПЗ. 23 Мышцы и фасции плечевого пояса и плеча.	Т С	2	
		ПЗ. 24 Мышцы и фасции предплечья и кисти.	С Т	2	
		ПЗ. 25 Мышцы и фасции таза и бедра.	Т С	2	
		ПЗ. 26 Мышцы и фасции голени и стопы.	С Т	2	
3.	<b>Раздел 3 Спланхнология Тема 1</b>	ПЗ. 27 Анатомия и топография полости рта, зубов, языка, слюнных желез, мягкого неба	Т С	2	
		ПЗ. 28 Анатомия и топография глотки, пищевода, желудка	Т С	2	
		ПЗ. 29 Анатомия и топография тонкой кишки и толстой кишки	Т С	2	
		ПЗ. 30 Анатомия и топография печени и поджелудочной железы. Желчный пузырь и желчевыводящие пути.	С Т	2	
		ПЗ. 31 Брюшина, ее топография в верхнем этаже и нижнем этаже брюшинной полости. Итоговое занятие по пищеварительной системе	Т С	2	
	Тема 2	ПЗ. 32 Анатомия и топография полости носа, гортани.	Т С	2	
		ПЗ. 33 Анатомия и топография трахеи, главных бронхов и легких	Т С	2	
		ПЗ. 34 Анатомия и топография плевры и органов средостения. Итоговое занятие по органам дыхания	Т С	2	
<b>ИТОГО за 2 семестр</b>				<b>68</b>	
<b>3 семестр</b>					
	Тема 3	ПЗ.1. Анатомия мочевой системы (почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).	Т С		2

		ПЗ. 2. Анатомия мужских половых органов	Т С		2
		ПЗ. 3. Анатомия женских половых органов.	Т С		2
		ПЗ 4. Анатомия промежности. Итоговое занятие по мочеполовой системе.	Т С		2
4.	<b>Раздел 4 Эндокринные железы</b> Тема 8	ПЗ. 5. Анатомия эндокринных желез.	Т		2
		ПЗ. 6 Анатомия органов иммунной системы и кроветворения.	С Р Т		2
	<b>Органы иммунной системы. Лимфатическая система.</b> Тема 9	ПЗ 7 Общая анатомия лимфатической системы	Т С		2
		ПЗ 8 Анатомия и топография органов лимфатической системы	Т С		2
5.	<b>Раздел 5 Сердечно-сосудистая система</b> Тема 1	ПЗ. 9 Анатомия сердца. Перикард. Аорта	Т С		2
	Тема 2	ПЗ. 10 Анатомия и топография общей наружной сонных артерий и их ветвей	Т С		2
		ПЗ. 11 Анатомия внутренней сонной и подключичной артерий	Т С		2
		ПЗ 12 Анатомия и топография свободной верхней конечности	Т С		2
		ПЗ. 13 Анатомия и топография грудной, брюшной аорты и артерий таза	Т С		2
		ПЗ. 14 Анатомия и топография артерий свободной нижней конечности	Т С		2
	Тема 3	ПЗ. 15 Анатомия верхней полой вены и ее притоков	Т С		2

		ПЗ. 16 Анатомия и топография нижней полой вены и воротной вен и их притоков	Т С		2
		ПЗ. 17. Итоговое занятие по ССС	Т С		2
6.	<b>Раздел 6 ЦНС Тема 1</b>	ПЗ. 18.Анатомия спинного мозга и оболочки спинного мозга.	Т С		2
	Тема 2	ПЗ. 19 Общий обзор головного мозга, оболочки головного мозга	Т С		2
		ПЗ. 20 Функциональная анатомия коры полушарий большого мозга. Лимбическая система. Локализация функций в коре больших полушарий	Т С		2
		ПЗ. 21 Базальные ядра, внутренняя капсула, свод мозга, боковые желудочки.	Т С		2
		ПЗ. 22 Функциональная анатомия промежуточного мозга, III желудочка. Анатомия среднего мозга.	Т С		2
		ПЗ. 23 Функциональная анатомия заднего мозга. Анатомия продолговатого мозга. Ромбовидная ямка, IV желудочек, проекция ядер черепных нервов на ромбовидную ямку.	Т С		2
	Тема 3	ПЗ. 24 Проводящие пути головного и спинного мозга. Итоговое занятие по ЦНС	Т С		2
7.	<b>Раздел 7 Периферическая нервная система Тема 1</b>	ПЗ. 25 Анатомия и топография черепных нервов I-VI пары.	Т С		2

		ПЗ. 26 Анатомия и топография черепных нервов VII-XII пары.	Т С		2
	Тема 2	ПЗ. 27. Формирование спинномозговых нервов. Задние ветви спинномозговых нервов, шейное сплетение	Т С		2
		ПЗ. 28 Анатомия плечевого сплетения	Т С		2
		ПЗ. 29 Анатомия поясничного сплетения	Т С		2
		ПЗ. 30 Анатомия крестцового и копчикового сплетения.	Т С		2
	Тема 3	ПЗ. 31 Функциональная анатомия вегетативной нервной системы. Симпатическая часть парасимпатическая часть.	Т С		2
<b>8.</b>	<b>Раздел 8 Органы чувств</b>	ПЗ. 32 Функциональная анатомия органа зрения.	Т С		2
		ПЗ. 33 Функциональная анатомия органа слуха	Т С		2
		ПЗ. 34 Анатомия и топография органа вкуса, обоняния. Кожа. Итоговое занятие по органам чувств	Т С		2
<b>Итого за 3 семестр</b>					<b>68</b>
<b>Итого:</b>					<b>136</b>

### 5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем разделам дисциплины, доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам университета,). Все обучающиеся обеспечены учебными и учебно-методическими печатным и /или электронными изданиями по каждой дисциплине (включая электронные базы периодических изданий). Библиотека ДГМУ обеспечивает широкий доступ

обучающихся к отечественным и зарубежным периодическим изданиям. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам. Электронно-библиотечная система (ЭБС) и электронная информационно образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

### 5.5.1 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине:

№ с.р	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1	2	3	4	5
1	<b>Введение в анатомию.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•подготовки к практическим занятиям.</li> <li>• изучения учебной и научной литературы;</li> <li>•подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;</li> <li>•подготовки устных докладов (сообщений);</li> <li>•подготовки рефератов</li> <li>•подготовка мультимедийной презентации;</li> <li>•работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;</li> </ul>	4	Р С Т
2	<b>Опорно-двигательный аппарат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•подготовки к практическим занятиям.</li> <li>• изучения учебной и научной литературы;</li> <li>•подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;</li> <li>•подготовки устных докладов (сообщений);</li> <li>•подготовки рефератов.</li> <li>•подготовка мультимедийной презентации;</li> <li>•работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;</li> </ul>	32	С Т

3	<b>Спланхнология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•подготовки к практическим занятиям.</li> <li>• изучения учебной и научной литературы;</li> <li>•подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;</li> <li>•подготовки устных докладов (сообщений);</li> <li>•подготовки рефератов.</li> <li>•подготовка мультимедийной презентации;</li> <li>•работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;</li> </ul>	16	С Т
	<b>Итого за 2 семестр</b>		52	
4	<b>Мочеполовая система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•подготовки к практическим занятиям.</li> <li>• изучения учебной и научной литературы;</li> <li>•подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;</li> <li>•подготовки устных докладов (сообщений);</li> <li>•подготовки рефератов.</li> <li>•подготовка мультимедийной презентации;</li> <li>•работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;</li> </ul>	16	Р С Т
5	<b>Эндокринные железы Органы иммунной системы Лимфатическая система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•подготовки к практическим занятиям.</li> <li>• изучения учебной и научной литературы;</li> <li>•подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;</li> <li>•подготовки устных докладов (сообщений);</li> <li>•подготовки рефератов.</li> <li>•подготовка мультимедийной презентации;</li> <li>•работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;</li> </ul>	16	С Т
6	<b>Сердечно-сосудистая система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•подготовки к практическим занятиям.</li> <li>• изучения учебной и научной литературы;</li> <li>•подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;</li> <li>•подготовки устных докладов (сообщений);</li> <li>•подготовки рефератов.</li> <li>•подготовка мультимедийной презентации;</li> <li>•работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;</li> </ul>	18	С Т



7	ЦНС	<ul style="list-style-type: none"> <li>•подготовки к практическим занятиям.</li> <li>• изучения учебной и научной литературы;</li> <li>•подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;</li> <li>•подготовки устных докладов (сообщений);</li> <li>•подготовки рефератов.</li> <li>•подготовка мультимедийной презентации;</li> <li>•работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;</li> </ul>	28	Т С
8	Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•подготовки к практическим занятиям.</li> <li>• изучения учебной и научной литературы;</li> <li>•подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;</li> <li>•подготовки устных докладов (сообщений);</li> <li>•подготовки рефератов.</li> <li>•подготовка мультимедийной презентации;</li> <li>•работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;</li> </ul>	14	Т С
9	Органы чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>•подготовки к практическим занятиям.</li> <li>• изучения учебной и научной литературы;</li> <li>•подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;</li> <li>•подготовки устных докладов (сообщений);</li> <li>•подготовки рефератов.</li> <li>•подготовка мультимедийной презентации;</li> <li>•работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;</li> </ul>	6	Т С
<b>Итого за 3 семестр</b>			<b>88</b>	
<b>Итого</b>			<b>140</b>	
10	Подготовка к экзамену Итого	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	24	

### 5.5.2. Тематика реферативных работ.

- Развитие костей, виды окостенения.
- Аномалии скелета конечностей.
- Развитие и аномалии черепа.
- Развитие дыхательной системы.
- Развитие центральной нервной системы.
- Врожденные пороки сердца.
- Возрастные особенности строения и топографии сердца.
- Проводящие пути спинного мозга
- Современные представления о лимбической системе.
- Экстрапирамидная система и ее связи.
- Современные представления о микроциркуляторном русле.
- Железы внутренней секреции
- Лимфатическая система

### 5.5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	<b>Раздел 1.</b> <i>Введение в анатомию.</i>	ОК-5, ОПК-7	С Р Т
2.	<b>Раздел 2.</b> <b>Опорно- двигательный аппарат</b>	ОК-5, ОПК-7 ПК-20	Т С
3.	<b>Раздел 3</b> <i>Спланхнология.</i>		Т С

4.	<b>Раздел 4</b> <i>Эндокринные железы. Органы иммунной системы и кроветворения. Лимфатическая система.</i>	ОК-5, ОПК-7, ПК-20	Т С Р
5.	<b>Раздел 5. Сердечно – сосудистая система. ( ангиология)</b> <i>Анатомия сердца. Анатомия артерий и их ветвей. Анатомия вен и их притоков.</i>	ОК-5, ОПК-7, ПК-20.	Т С
6.	<b>Раздел 6</b> <i>Центральная нервная система.</i>	ОК-5, ОПК-7, ПК-20.	Т С
7.	<b>Раздел 7</b> <i>Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система</i>	ОК-5, ОПК-7, ПК-20	Т С
8.	<b>Раздел 8</b> <i>Органы чувств Орган зрения. Орган слуха. Орган обоняния, вкуса, кожа.</i>	ОК-5, ОПК-7, ПК-20	Т С

#### **6.1.2. Примеры оценочных средств, для текущего и рубежного контроля успеваемости:**

Для текущего контроля успеваемости при проведении практического занятия по дисциплине используют следующие оценочные средства:

1. Тестовый контроль (письменно)
2. Ситуационные задачи (устно)
3. Собеседование по контрольным вопросам (устно)
4. Контрольная работа (письменно или устно)
5. Реферат

## **ПРИМЕРЫ:**

### **1. ТЕСТИРОВАНИЕ**

Раздел 6. ПЗ. №18. Тема: «Анатомия и топография спинного мозга, оболочек спинного мозга»

**Коды контролируемых компетенций: ОК-5, ОПК-7, ПК-20**

1. Укажите количество сегментов в шейном отделе спинного мозга:
  - а – 5 сегментов
  - б – 12 сегментов
  - в – 7 сегментов
  - г – 8 сегментов
  - д – 3-4 сегмента
2. Укажите уровни расположения крестцовых и копчиковых сегментов в позвоночном канале:
  - а – уровень тел X-XI грудных позвонков
  - б – уровень тела XII грудного позвонка
  - в – уровень тела I поясничного позвонка
  - г – уровень тела I крестцового позвонка
3. Укажите названия борозд, ограничивающих боковой канатик спинного мозга:
  - а – передняя латеральная борозда
  - б – задняя срединная борозда
  - в – задняя латеральная борозда;
  - г – задняя промежуточная борозда
4. Укажите части серого вещества спинного мозга, в которой располагаются тела двигательных соматических нейронов:
  - а – передние рога
  - б – боковые рога
  - в – центральное промежуточное вещество
  - г – задние рога
5. Укажите сегменты спинного мозга, в которых имеются боковые столбы:
  - а – верхние шейные сегменты
  - б – верхние грудные сегменты
  - в – нижние грудные сегменты
  - г - верхние поясничные сегмент
6. Укажите, переднее - задний размер (в мм) спинного мозга у лиц зрелого возраста:
  - а - 5-6
  - б - 7-8
  - в - 8-9
  - г - 11-12
  - д - 14-16
7. Укажите щели спинного мозга:
  - а - передняя
  - б - задняя
  - в - боковая
  - г - промежуточная
  - д - верхняя
8. Укажите, где находится тонкий пучок Голля и клиновидный пучок Бурдаха:
  - а - боковой канатик

- б - задний канатик
- в - передний канатик
- г - средний мозг
- д - все правильно

9. Укажите проекцию места расположения верхней границы спинного мозга.
- а - уровень верхнего края второго шейного позвонка
  - б - уровень нижнего края большого затылочного отверстия
  - в - уровень нижнего края первого шейного позвонка
  - г - место выхода корешков первой пары спинномозговых нервов
  - д - нижний край первого шейного сегмента
10. Укажите анатомические образования, которые формируют спинномозговой нерв.
- а - задний канатик
  - б - боковой канатик
  - в - передний корешок
  - г - задний корешок
  - д - передний рог

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

1. **«Отлично»:**  
100-90%
2. **«Хорошо»:**  
89-70%
3. **«Удовлетворительно»:**  
69-51%
4. **«Неудовлетворительно»:**  
<50%

## **2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.**

**Коды контролируемых компетенций: ОК-5, ОПК-7, ПК-20**

### **Примеры задач.**

Раздел 3. ПЗ. № 33 «Анатомия и топография трахеи, бронхов и легких»

1. Ребенок, играя вдохнул горошину. В каком бронхе наиболее вероятнее ее застревание? Дайте анатомическое обоснование.

Раздел 3. ПЗ. №34 «Анатомия и топография плевры и органов средостения»

2. У больного воспаление плевры, сопровождающееся выходом в плевральную полость воспалительной жидкости. В каком плевральном синусе в первую очередь она будет накапливаться? Дайте анатомическое обоснование.

1. **«Удовлетворительно»:** Ответы на вопросы и решения поставленных задач недостаточно полные. Логика и последовательность в решении задач имеют нарушения. В ответах отсутствуют выводы.
2. **«Хорошо»:** Даются полные ответы на поставленные вопросы. Показано умение выделять причинно-следственные связи. При решении задач допущены

незначительные ошибки, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3. **«Отлично»:** Ответы на поставленные вопросы полные, четкие, и развернутые. Решения задач логичны, доказательны и демонстрируют аналитические способности студента.

### 3. **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ – УСТНО.**

Раздел 6. ЦНС. ПЗ.18 Анатомия и топография спинного мозга и его оболочек.

**Коды контролируемых компетенций: ОК-5, ОПК-7, ПК-20.**

**Перечень вопросов:**

1. В какие носовые ходы открываются ячейки решетчатой кости?
2. Назовите стенки полости носа/
3. Чем образована костная перегородка носа?
4. Назовите мышцы, суживающие голосовую щель.
5. Назовите мышцы, расширяющие голосовую щель.
6. Назовите мышцы, прикрепляющиеся к косой линии щитовидного хряща.
7. С какими анатомическими образованиями соприкасается гортань сзади?
8. Какие анатомические образования ограничивают вход в гортань ?
9. Какие анатомические образования, ограничивают вход в желудочек гортани?
10. Назовите парные хрящи гортани.

**Отлично** – ставится за полный ответ на все вопросы, без ошибок, при знании материала учебника и лекционного материала.

**Хорошо** – За ответ на все вопросы в пределах материала учебника и лекций при допущении отдельных не существенных неточностей.

**Удовлетворительно** – За ответ в пределах материала учебника с допущением немногочисленных грубых ошибок.

**Неудовлетворительно** – За грубые ошибки в ответах по большинству вопросов или за отказ отвечать.

### 4. **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ (ПИСЬМЕННО): ПРИМЕР**

Раздел 3. ПЗ. №34 Анатомия и топография плевры и органов средостения

**Коды контролируемых компетенций**

Билет №1

1. Где находится обонятельная область в полости носа?
2. С какими органами соприкасается трахея и главные бронхи в шейном и грудном ее отделах?
3. Назовите поверхности, доли и края правого и левого легких
4. Назовите сегменты верхней доли левого легкого.
5. Скелетотопия легких.

6. Назовите плевральные синусы. Где располагается каждый синус?

**Критерии оценки:**

**Отлично** – ставится за полный ответ на все вопросы, без ошибок, при знании материала учебника и лекционного материала.

**Хорошо** – За ответ на все вопросы в пределах материала учебника и лекций при допущении отдельных не существенных неточностей.

**Удовлетворительно**– За ответ в пределах материала учебника с допущением немногочисленных грубых ошибок.

**Неудовлетворительно** – За грубые ошибки в ответах по большинству вопросов или за отказ отвечать.

**5. РЕФЕРАТ.**

**Коды контролируемых компетенций: ОК-5, ОПК-7, ПК-20.**

**Темы рефератов:**

1. Проводящие пути спинного мозга
2. Гипофиз – история изучения, анатомия и гормоны гипофиза.....

**Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Степень раскрытия темы: макс. – 40 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 20 баллов;
- Грамотность: макс. – 20 баллов.

**Оценивание реферата:**

1. 86 – 100 баллов – «отлично»;
2. 70 – 75 баллов – «хорошо»;
3. 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
4. менее 51 балла – «неудовлетворительно».

**6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.**

**Коды контролируемых компетенций: ОК-5, ОПК-7, ПК-20.**

**6.2.1. Форма промежуточной аттестации - Экзамен.  
Семестр – 3**

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Экзамен проходит устной в форме собеседования по билетам.

В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

**6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену. ОК-5, ОПК-7, ПК-20.**

1. Паховый канал, стенки, содержимое.
2. Сосудистая и мышечная лакуны.

3. Границы и органы нижнего средостения.
4. Почки, строение. Почечная доля и корковая долька. Фиксирующий аппарат почки, кровоснабжение.
5. Система воротной вены, формирование, притоки.
6. Спинной мозг, строение.
7. Строение серого вещества спинного мозга. Оболочки спинного мозга.
8. Конечный мозг. Борозды и извилины лобной и височной доли

#### 6.2.4 Пример экзаменационного билета:

*Коды контролируемых компетенций: ОК-5, ОПК-7, ПК-20.*

*Коды контролируемых компетенций: ОК-5, ОПК-7, ПК-20.*

### ШАБЛОН БИЛЕТА ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России**

**Кафедра анатомии человека  
Специальность - лечебное дело  
Дисциплина – анатомия человека**

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_

1. Основные методы изучения анатомии человека. Оси и плоскости в анатомии.
2. Тонкая кишка, части, строение стенки, отношение к брюшине, возрастные особенности слизистой. Формы 12-ти перстной кишки.
3. Сосудистая оболочка глаза. Строение сетчатки.
4. Задача. На R-грамме тазовой кости у ребенка шести лет определяются щелевидные пространства вокруг вертлужной впадины. Является ли это патологией?

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: д.м.н., проф.

Гусейнов Т.С.



Составители:

Гусейнов Т.С., д.м.н., проф

---

Таймазова Ш.К, ст. преподаватель

---

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.**

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неуд» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>Коды контролируемых компетенций: ОК 5,ОПК -7, ПК-20</b>				
<b>ОК 5 - Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.</b>				
<b>Знает</b>	-не знает строение, функции и топографию органов человеческого тела.	- строение, функции и топографию органов человеческого тела, основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах.	- анатомию - топографически взаимоотношения органов, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, взаимозависимость и единство структуры и функции, как отдельных органов, так и организма в целом.	- анатомию - топографические взаимоотношения органов, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, как отдельных органов, так и организма в целом. ориентиры в сложном строении тела человека, всесторонне владеет «анатомическим материалом» Показывает глубокое знание и понимание предмета.
<b>Умеет</b>	Не умеет показывать на препаратах основные детали строения и топографии органов и частей организма у взрослого человека, детей.	- показывать на препаратах основные детали строения и топографии органов и частей организма у взрослого человека, детей. - испытывает затруднения при описании топографии органа, затрудняется описать функции органа.	- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы; способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.	- анатомию - топографические взаимоотношения органов, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, как отдельных органов, так и организма в целом. ориентиры в сложном строении тела человека, всесторонне владеет «анатомическим материалом» Показывает глубокое знание и понимание предмета.
<b>Владеет</b>	не владеет методами препарирования; демонстрирует	- в основном владеет правилами пользования анатомическими	—методами препарирования, находить и прощупывать на теле живого	- комплексным подходом при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела

	<p>овать движения суставов в теле человека; наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека;</p>	<p>инструментами (пинцетом, скальпелем, находит некоторые органы, и показывает на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, делает ошибки в названиях органов по-русски и по-латыни;</p>	<p>человека основные костные и мышечные ориентиры, правильно называть и основные сосудисто-нервные пучки областей тела человека; допускает незначительные ошибки и</p>	<p>человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлениями о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Готовность к использованию основных физико-химических, математических, и иных естественно - научных понятий и методов при решении профессиональных задач.</p>				
<p><b>Знает</b></p>	<p>Не знает - строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма основы анатомической терминологии и в русском и латинском эквивалентах. медико-анатомический понятийный аппарат</p>	<p>- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма - строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов -основы, методов анатомических исследований, анатомической науки для практической и теоретической медицины</p>	<p>- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии, особенности строения и развития здорового организма; - значение медико-анатомический понятийный аппарат.</p>	<p>- строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, - анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; - строение человеческого тела - значение фундаментальных исследований, анатомической науки для практической и теоретической медицины, медико-анатомический понятийный аппарат.</p>
<p><b>Умеет</b></p>	<p>-Не умеет правильно пользоваться учебной и научной литературой. демонстрировать на биологическ</p>	<p>Умеет- пользоваться учебной и научной литературой, пользоваться биологическим оборудованием, - пальпировать на</p>	<p>Умеет - пользоваться учебной и научной литературой, пользоваться биологическим оборудованием, Работать с</p>	<p>Умеет - пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности; демонстрировать на биологическом материале строение органов, области тела, организма как единого целого;</p>

	ом материале строение органов, области тела, организма как единого целого;	человеке основные костные ориентиры, - обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов	увеличительной техникой (микроскопом и др.) - пальпировать на человеке основные костные ориентиры, - обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов	- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; - показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы
<b>владеет</b>	Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом, традиционными и современными методами анатомических исследований. Не владеет современными данными, касающимися вопросов строения органов, систем органов и человеческого организма	медико-анатомическим понятийным аппаратом, допуская ошибки в ответах по темам. - традиционными и современными методами анатомических исследований. Не владеет современными данными, касающимися вопросов строения органов, систем органов и человеческого организма в целом.	- медико-анатомическим понятийным аппаратом, допускает - традиционными и современными методами анатомических исследований - современными данными, касающимися вопросов строения органов, систем органов и человеческого организма в целом. Допуская в ответах незначительные ошибки или освещая вопрос не полностью.	- медико-анатомическим понятийным аппаратом, - традиционными и современными методами анатомических исследований - современными данными, касающимися вопросов строения органов, систем органов и человеческого организма в целом
<b>ПК- 20</b> медицины готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной.				
<b>знает</b>	Не знает - основные методы сбора информации	основные методы сбора информации; - принципы доказательной медицины и основные научные ресурсы,	- основные методы сбора информации; - принципы доказательной медицины и основные научные ресурсы, основывающиеся на принципах доказательной	- основные методы сбора информации; - принципы доказательной медицины и основные научные ресурсы, основывающиеся на принципах доказательной медицины основные виды специальной словарно-

		основывающ еся на принципах доказательно й медицины основные виды	медицины основные виды специальной, баз данных в здравоохранении	справочной литературы и правила работы с ней - - задачи и основные направления научных исследований в медицине, суть качественных и количественных исследований
<b>Умеет</b>	Не умеет- анализирова ть,интерпрет ировать полученную в ходе проведения исследовани я научную информаци ю - оформить полученные данные для статьи, тезисов, научного доклада; в соответстви и с методически ми рекомендаци ями, основанным и на принципах доказательн ой медицины;	анализирова ть и интерпретиро вать полученную в ходе проведения исследования научную информацию - оформить полученные данные для статьи, тезисов, научного доклада в соответствии с методическим и рекомендаци ями- использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохране нии	- анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию - оформить полученные данные для статьи, тезисов, научного доклада; в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины; - использовать базы данных для хранения и использования информации. - использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности	анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию - оформить полученные данные для статьи, тезисов, научного доклада; в соответствии с методическими рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; - использовать базы данных для хранения и использования информации

<p><b>Владеет</b></p>	<p>Не владеет методами представления научных данных в статье, тезисах, научного доклада; - критическим анализом получаемой информации; - навыками письменного изложения собственной точки зрения;; -медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинским и инструментам и</p>	<p>- методами представления научных данных в статье, тезисах, научного доклада; - критическим анализом получаемой информации; - навыками письменного изложения собственной точки зрения; -медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинским и инструментам и;навыками практического применения полученных знаний и умений в ходе выполнения оперативных приемов;</p>	<p>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - методами представления научных данных в статье, тезисах, научного доклада; навыками проведения экспертной оценки научной статьи.критическим анализом получаемой информации; - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыкам работе с первоисточниками и научной литературой; формированием своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины;</p>	<p>Владеет – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - методами представления научных данных в статье, тезисах, научного доклада; навыками проведения экспертной оценки научной статьи, критическим анализом получаемой информации; - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; -медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами; -навыками практического применения полученных знаний и умений в ходе выполнения оперативных приемов; -формами и методами самостоятельной работы с источниками медицинской литературы, и информационными системами</p>
-----------------------	---	---	---	---

## 7.1 Основная литература

### 1. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 7.1 Основная литература

**Печатные издания.**

№ п/п	Наименование издания	Кол экземпляров в библиотеке
1	2	3
1.	Анатомия человека. Том I-II. М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, В.Н. Николенко, С.В. Чава. Москва.:ГЭОТАР-Медиа, 1 том 527с, 2 том-454с, 2016. ISBN: I том 978-5-9704-7595-4 II том 978-5-9704-7594-7	1000
3.	Нормальная анатомия человека в 2-х томах Гайворонский И.В. СпецЛит, Санкт- Петербург, 1 том-671с, 2 том 480с; 2017. ISBN: I том 978-5-799-00756-5 II том 978-5-799-01079-4	300
4.	Анатомия человека в 2-х томах М.Р.Сапин, Д.Б.Никитюк. Москва, ГЭОТАР Медиа, 2013 ISBN: I том -978-5-9704-2593-0 II том- 978-5-9704-2595-4	500
5.	Анатомия человека: учебник в 2х томах / М.Р. Сапин и др/ Под редакцией М.Р.Сапина. Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2018 ISBN- 1 том-978-5-9704-4636-2 2 том- 978-5-9704-4637-9	211

**Электронные издания:**

№	Издания
1	Гайворонский И.В., Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-2886-3 - Режим доступа: по логину и паролю <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428863.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428863.html</a> Текст: электронный

2	Сапин М.Р., Анатомия человека В 2 томах. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / М. Р. Сапин и др.; под ред. М. Р. Сапина. - Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3483-3 – Режим: доступа по логину и паролю <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434833.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434833.html</a> Текст: электронный
3	Сапин М.Р., Анатомия человека. В 2 томах. Т. II [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. М.Р. Сапина - Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-4384-0 - Режим доступа: по логину и паролю <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443840.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443840.html</a> Текст: электронный

## 7.2 Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	2	3
1.	Анатомия человека. Атлас в 3-х томах Билич Г.Л. Москва. I том-608с, 2 том-496с, 3 том-318с ГЭОТАР-Медиа, 2016. ISBN I том-978-5-9704-1067-7 II том -978-5-9704-1068-4 III том 978-5-9704-0688-5	1000
2.	Атлас анатомии человека для стоматологов Сапин М.Р. Москва. Гэотар-Медиа, ISBN 978-5-9704-0926-8 2009	347
3.	Атлас анатомии человека в 3-х томах Билич Г.Л., Крыжановский В.А Москва. ГЭОТАР-Медиа, ISBN I том-790с, 2т -801с, 3 том-764с, 2012. ISBN I том-978-5-9704-2208-3 II том- 978-5-9704-1242-8 III том-978-5-9704-1243-5	300
4.	Атлас анатомия человека. Атлас, для стоматологов- ортопедов. Л.М.Литвиненко, Д.Б.Никитюк, Москва. ГЭОТАР Медиа 2017, 656с ISBN 978-5-4235-0230-0	400
5	Анатомия человека в 3-х томах Колесников Л.Л. Москва. ГЭОТАР-Медиа, I том -480с, 2 том-672с, 3 том 624с; 2016. ISBN:978-5-9704-2883-2	300

### Электронные издания:

№	Издания
1	Билич Г.Л., Анатомия человека [Электронный ресурс] / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2447-6 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424476.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424476.html</a> Текст: электронный



2	Билич Г.Л., Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат [Электронный ресурс] : учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-2607-4 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426074.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426074.html</a> Текст: электронный
3	Билич Г.Л., Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 2. Внутренние органы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-2542-8 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425428.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425428.html</a> Текст: электронный
4	Билич Г.Л., Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 3 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-2543-5 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425435.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425435.html</a> Текст: электронный
5	eos-dgmu.ru. Цифровая образовательная среда.Текст: электронный
6	ЭБС медицинского вуза (Консультант студента) <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> –режим доступ по логину и паролю. Текст: электронный

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Или использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине « Анатомии человека » не предусмотрено.

#### Перечень информационных справочных систем:

1. Медицинская литература: книги, справочники, учебники. / Meddook.ru. /
2. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» /window/edu.ru /
3. Медицинская on-line библиотека. Справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках. Med-lib.ru.
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>
5. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
8. Научная электронная библиотека eLibrary. URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Медицинская справочно-информационная система. URL:<http://www.medinfo.ru/>
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL:<http://cyberleninka.ru>
11. Электронная библиотека РФФИ. URL:<http://www.rfbr.ru/>

12. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.  
URL:<http://www.internist.ru>
13. Anatomy Atlases. Library of anatomy information. Curated by Ronald A. Bergman, Ph.D., [www.anatomyatlases.org](http://www.anatomyatlases.org)
14. Atlas of Human Anatomy in Cross Section. [www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml](http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml)
15. Illustrated Encyclopedia of Human Anatomie Variation. [www.anatomyatlases.org/AnatomieVariations/AnatomyHP.shtml](http://www.anatomyatlases.org/AnatomieVariations/AnatomyHP.shtml)
16. Lessons from a Bone Box [www.anatomyatlases.org/bonebox/index.shtml](http://www.anatomyatlases.org/bonebox/index.shtml)
17. National Library of Medicine. National Institut of Health. 2004, Голландия.  
<http://www.nlm.nih.gov/exhibition/dreamanatomy/index.html>
18. Электронная библиотечная система «Консультант студента», режим доступа: по логину и паролю.

### VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Морфологический корпус ДГМУ Кафедра анатомии человека.	Наименование оборудования
1.	Кабинет профессора, зав кафедрой анатомии человека. (№1), правое крыло	РД, г.Махачкала ул.А.Алиева 1, корп 2, 1-2 этаж
2.	Кабинет профессора кафедры анатомии человека (№2), правое крыло	Мебель (столы, стулья, шкафы), Персональный компьютер, принтер.
3.	Ассистентская №1, правое крыло	мебель (столы, стулья, шкафы),
4.	Ассистентская №2, правое крыло	мебель (столы, стулья, шкафы),
5.	Доцентская, правое крыло	мебель (столы, стулья, шкафы), Ноутбук «Леново» Ксерокс Canon FC-128. ММ -проектор
6.	Экзаменационная комната (для проведения промежуточной аттестации)	мебель (столы, стулья, шкафы), ММ –проектор, экран
7.	Учебная аудитория №1, морфокорпус ДГМУ, 2 м2 (для проведения практических занятий) 22 м2	мебель (столы, стулья, шкафы), скелет(муляж), набор отдельных костей, череп (муляжи, естественные препараты), таблицы
8.	Учебная аудитория № 2, морфокорпус ДГМУ, 20м2 (для проведения практически занятий)	мебель (столы, стулья, шкафы), скелет (муляж), набор отдельных костей, череп (муляжи, естественные препараты), таблицы
9.	Учебная аудитория №3, морфокорпус ДГМУ, 22 м2 (для проведения практических занятий)	мебель (столы, стулья, шкафы), скелет (муляж), набор отдельных костей, череп (муляжи, естественные препараты), таблицы
10.	Учебная аудитория № 4, морфокорпус	мебель (столы, стулья, шкафы),

	ДГМУ, 30 м2(для проведения практических занятий)	скелет(муляж), набор отдельных костей, череп (муляжи, естественные препараты), таблицы
12.	Учебная аудитория №5, морфокорпус ДГМУ, 30 м2 (для проведения практических занятий)	мебель (столы, стулья, шкафы), скелет (муляж), набор отдельных костей, череп (муляжи, естественные препараты)
13.	Учебная аудитория № 6, морфокорпус ДГМУ, 30 м2 (для проведения практических занятий)	мебель (столы, стулья, шкафы), скелет (муляж), набор отдельных костей, череп (муляжи, естественные препараты), таблицы.
14	Учебная аудитория № 6, морфокорпус ДГМУ, 30 м2 (для проведения практических занятий)	мебель (столы, стулья, шкафы), скелет(муляж), набор отдельных костей, череп (муляжи, естественные препараты),таблицы
15	Учебная аудитория№ 8 морфокорпус ДГМУ, 36 м2 (для проведения практических занятий)	мебель (столы, стулья, шкафы), скелет (муляж), набор отдельных костей, череп (муляжи, естественные препараты),таблицы
16	Учебная аудитория№ 8 морфокорпус ДГМУ, 36 м2 (для проведения практических занятий)	мебель (столы, стулья, шкафы), скелет (муляж), набор отдельных костей, череп (муляжи, естественные препараты), таблицы.
17	Учебная аудитория№ 8 морфокорпус ДГМУ, 36 м2 (для проведения практических занятий)	мебель (столы, стулья, шкафы), скелет (муляж), набор отдельных костей, череп (муляжи, естественные препараты), таблицы.
18	Комната практических навыков морфокорпус ДГМУ 2 эт. (для самостоятельной работы студентов)	Муляжи мышц, наборы костей, скелет, препараты в банках, таблицы и муляжи внутренних органов
19	Морфологический корпус ДГМУ, Лекционный зал М 2	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

## **Х. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 4,6% от объема аудиторных занятий.**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные</b>	<b>Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения</b>	<b>Трудоемкость* (час.)</b>
----------	--	---	-----------------------------

	<b>формы (методы обучения)</b>		
1.	<b>Эндокринные железы</b>	Практическое занятие 7. «Анатомия гипофиза и эпифиза». Проблемная лекция	1ч
2.	<b>Общий обзор головного мозга</b>	Практическое занятие 25. «Отделы головного мозга. Оболочки головного мозга». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	1ч
3.	<b>Лимфатическая система</b>	Практическое занятие 8. «Особенности строения лимфатической системы» Учебная конференция презентация	1ч
4.	<b>Артерии головы и шеи</b>	Практическое занятие 14 . «Наружная сонная артерия, внутренняя сонная артерия, позвоночная артерия» Учебная конференция-презентация	1ч
5.	<b>Дыхательная система</b>	Практическое занятие. 38. Анатомия гортани. «Голособразование» Учебная конференция-презентация	1ч
6	<b>Анатомия печени</b>	Практическое занятие. 32. «Системы кровообращения в печени» Учебная конференция презентация	1ч
7	<b>Локализация функций в коре больших полушарий</b>	Практическое занятие 27. «Анализаторы, понятие, локализация в коре полушарий, нарушения функций»Проблемная лекция.	1
8	<b>Проводящие пути головного и спинного мозга</b>	Практическое занятие. 34 «Экстрапирамидные проводящие пути» Учебная конференция презентация	1,5

8,5ч

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)  
«Методические рекомендации к практическим занятиям»

### XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

#### 12.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

#### 12.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

12.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

#### 12.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;
--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 12.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

12.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающиеся, относящиеся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **12.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **12.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **12.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или            делается            отметка            о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			



**Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

**Лист регистрации изменений в рабочей программе**

№	Адрес здания, строения сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений, территорий с указанием площади	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
	Ул.Ш.Алиева 1, корп 2, 2 этаж	Опер.управление.	Анатомия человека	Для учебного и научного образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекционный зал морфокорпуса</li> <li>• Ассистентская №1</li> <li>• Ассистентская №2</li> <li>• Кабинет проф.</li> <li>• Доцентская.</li> <li>• Каб. зав. кафедрой</li> <li>• Учебные аудитории-</li> <li>• №1- №14,</li> <li>• Анатомический музей.</li> <li>• Комната практических навыков.</li> </ul>	Комната практических занятий. Персональн. компьютеры-2; Ноутбук «Леново» Ксерокс CanonFC-128. проектор и т.д. для самостоятельной работы:-	Перечень программного обеспечения (Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); KasperskyEditionSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г); OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc .

					•		
--	--	--	--	--	---	--	--

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20 - 21				
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				

