

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



«Согласовано»

проректор по учебной работе, к.м.н.
профессор Д.А. Омарова

» 08 / 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: «Анатомия человека. Анатомия головы и шеи»

Индекс дисциплины – **Б1.Б.10**
Специальность – **31.05.03 Стоматология**
Уровень высшего образования: **специалитет**
Квалификация выпускника: **врач-стоматолог**
Факультет: **стоматологический**
Кафедра **анатомии человека**
Форма обучения: **очная**
Курс: **I**
Семестр: **I, II**
Всего трудоёмкость: **8 з.е. / 288 часов**
Лекции: **32 часа.**
Практические занятия: **132 часа**
Самостоятельная работа обучающегося: **88 часов.**
Форма контроля: экзамен в **II семестре, 36 часов**

Махачкала – 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 310503 стоматология утвержденным приказом №96 Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры анатомии человека от 28 августа 2020 г., протокол №1

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник УУМР С и ККО _____ (А.М. Каримова)
3. Декан стоматологического факультета _____ (Т.А. Абакаров)

Зав.кафедрой, профессор _____ Т.С. Гусейнов

Разработчик (и) рабочей программы:

1. А.И. ГАНИЕВА, к.м.н.,
доцент кафедры анатомии человека _____

2. Ш.К. ТАЙМАЗОВА, ст. преподаватель,
зав. учебной частью кафедры
анатомии человека _____

Рецензенты:

1. М.Г. АХМАДУДИНОВ, д.м.н., профессор,
зав. каф. оперативной хирургии
и топографической анатомии ДГМУ _____

2. Г.С. РАГИМОВ, д.м.н., профессор кафедры
оперативной хирургии и
топографической анатомии ДГМУ _____

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель

- формирование у студентов знаний по анатомии человека, как организма в целом, так и отдельных органов и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи

- изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатоми-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;

Освоение - знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, как отдельных органов, так и организма в целом, взаимосвязи особенностей строения организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии возрастных, половых, экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий.

- комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;

- умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;

- воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – человеческому телу и отдельным органам.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции:

ФГОС 3+;

Общекультурные компетенции (ОПК -1)	
ОПК 1 - Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных , библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности .	
Знать	- основные этапы развития анатомии как науки; выдающихся анатомов, основоположников анатомической науки, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения. основные методы сбора информации - основные требования по правилам оформления результатов клинико- микробиологических исследований - принципы доказательной медицины и основные научные ресурсы, основывающиеся на принципах доказательной медицины
Уметь	- использовать основные методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук при освоении дисциплины - анатомии человека анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию - оформить полученные данные для статьи, тезисов, научного доклада
Владеть	- полученными знаниями по анатомии для последующего обучения и для профессиональной деятельности, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительным бережным отношением к изучаемому объекту - человеческому телу и отдельным органам. - методами препарирования отдельных органов и тела человека, медико-анатомическим понятийным аппаратом. - формами и методами самостоятельной работы с источниками медицинской литературы, и информационными системами.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «анатомия человека – анатомия головы и шеи» относится к обязательной части

Блока1, «анатомия человека». Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «анатомия человека», являются: биология, физика, химия (в пределах школьной программы).

Дисциплина «анатомия человека» является **основополагающей** для изучения таких дисциплин как: гистология, нормальная физиология; патологическая анатомия, патологическая физиология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, клинические дисциплины (терапия, хирургия, лор-болезни, офтальмология и другие).

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	164	96	68
Аудиторные занятия (всего)	164	96	68
В том числе:			
Лекции	32	16	16
Практические занятия (ПЗ)	132	80	52
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	88	48	40
В том числе:			
Реферат		20	20
Подготовка к практическому занятию		12	10
Конспектирование текста		8	6
Другие виды самостоятельной работы (занятия по препаратам)		8	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36, экз.		36, экз.

Общая трудоемкость	288	144	144
часов зачетных единиц	8	4	4

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компет
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в анатомию.	Объект и методы анатомического исследования. Разделы анатомии. История развития анатомии, возрастная периодизация. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. Современные методы исследования в анатомии.	ОПК-1
2.	Раздел 2. Опорно- двигательный аппарат	Остеология: Скелет туловища. Скелет верхней и нижней конечности Позвоночный столб, позвонки Позвонок, тело, дуга, отростки, межпозвоночные отверстия. Позвонки: шейные-7, грудные-12, поясничные-5, крестцовые-5, копчиковые 4-5. Шейные позвонки, у VI- сонный бугорок, VII-выступающий. Атлант (I), Осевой (II)- имеет зуб. Грудные позвонки, верхние и нижние реберные полу-ямки. На XI - XII полные ямки, остистые отростки наклонены книзу. Поясничные позвонки сосцевидные, добавочные отростки. Крестец - основание, верхушка, мыс, Копчиковые позвонки, копчиковая кость. Изгибы позвоночного столба (лордоз, кифоз) Анатомия черепа. (Краниология) Кости мозгового отдела черепа. Кости лицевого отдела черепа. Череп в целом. Кости свода черепа, лобная кость, теменные кости, затылочная кость. Кости основания черепа. Клиновидной кость. Решетчатая кость. Височная кость. Каналы височной кости: сонный канал, сонно-барабанные каналы, мышечно-трубный, лицевой канал, каналец барабанной струны, сосцевидный каналец. Кости лицевого черепа. Верхняя челюсть, поверхности (глазничная, носовая, передняя, подвисочная), отростки	ОПК-1

		<p>(лобный, альвеолярный, скуловой, небный), верхнечелюстная пазуха.. Нижняя челюсть, тело (основание, альвеолярная часть).</p> <p>Скуловая (лобный отросток, височный отросток), подъязычная (тело, большие и малые рога), нижняя носовая раковина, сошник (крылья, пластинка), слезная кость, небная и носовая кость.</p> <p>Череп, мозговой, лицевой, свод (крыша) основание черепа, швы (венечный, стреловидный, ламбдовидный, чешуйчатый), Основание черепа, внутреннее, черепные ямки (передняя, средняя, задняя). Полость носа, глазница, твердое небо, ямки на боковой поверхности черепа (височная, подвисочная, крыловидно-небная).</p> <p>Соединения костей: <i>Соединения костей головы.</i> <i>Соединения костей туловища.</i> <i>Соединения костей верхней конечности.</i> <i>Соединения костей нижней конечности.</i></p> <p>Соединения костей головы. Швы свода черепа (венечный, стреловидный, ламбдовидный, чешуйчатый), височно- нижнечелюстной сустав.</p> <p>Соединения костей туловища. Межпозвоночный диск, межостистая связка, надостистая связка. Сустав головки ребра, реберно-поперечный сустав, грудино-реберный сустав, акромиально-ключичный сустав, плечевой сустав, локтевой сустав, межкостная перепонка предплечья, лучезапястный сустав, среднезапястный сустав, лучевая , запирательная мембрана, крестцово-бугорная связка, крестцово-остистая связка, большое седалищное отверстие, малое седалищное отверстие, лобковый симфиз. тазобедренный сустав. Коленный сустав, межкостная перепонка голени, межберцовый сустав, голеностопный сустав , поперечный сустав предплюсны (шопаров сустав), раздвоенная связка стопы, предплюсно-плюсневые суставы (лисфранков сустав).</p> <p>Миология: <i>Мышцы шеи и головы.</i> <i>Мышцы туловища.</i> <i>Мышцы верхней конечности.</i> <i>Мышцы нижней конечности.</i></p> <p>Топография мышц. Мышцы головы, мимические, жевательные. Мышцы шеи - поверхностные, глубокие, средняя группа, надподъязычные и подподъязычные. Треугольники шеи. Поднижнечелюстной треугольник, язычный треугольник, сонный треугольник, лопаточно-</p>	
--	--	--	--

		<p>трахеальный треугольник, лопаточно-ключичный треугольник, лопаточно-трапециевидный треугольник Мышцы спины. Поверхностные, глубокие. Трапециевидная мышца, широчайшая мышца спины, ромбовидные мышцы, мышца, поднимающая лопатку, мышца, выпрямляющая позвоночник. Мышцы груди, большая грудная мышца, малая грудная мышца, передняя зубчатая мышца, наружные и внутренние межреберные. Диафрагма. Мышцы живота, прямая мышца живота, наружная косая мышца живота, внутренняя косая мышца живота, поперечная мышца живота. Паховый канал. Мышцы плечевого пояса. Дельтовидная мышца, надостная мышца, подостная мышца, подлопаточная мышца, малая круглая мышца, большая круглая мышца. Мышцы плеча, подмышечная полость, трехстороннее отверстие, четырехстороннее отверстие, плечемышечный канал (лучевого нерва), мышцы предплечья и кисти.</p> <p>Мышцы таза и бедра, мышечная лакуна, сосудистая лакуна, бедренный треугольник, мышца, напрягающая широкую фасцию, подвздошно-большеберцовый тракт, приводящий канал, подкожная щель.</p>	
3.	Раздел 3 Спланхнология.		
		<p>Пищеварительная система. Полость рта, ротовая щель, зев, преддверия и собственно ротовой полости. Зубы, формула зубов, порядок прорезывания и смена молочных и постоянных зубов.</p> <p>Язык, его части, сосочки языка, функции, мышцы языка. Слюнные железы, строение. Мягкое небо: мышцы, части, миндалины. Глотка: топография, строение, части глотки, глоточное лимфоидное кольцо Пирогова – Вальдейера. Пищевод: анатомия, топография, части: шейная часть пищевода, грудная часть пищевода, брюшная часть пищевода. Желудок: топография, функции, части, синтопия желудка. Рентгенологические формы желудка. 12-ти перстная (ее части), тощая и подвздошная кишка. Части толстой кишки: слепая, восходящая ободочная, поперечная ободочная, нисходящая ободочная, сигмовидная ободочная, прямая. Печень: скелетотопия, поверхности. Связки печени, ворота печени, сосуды печени, принципы кровообращения, строение печеночной дольки, Желчный пузырь, части – дно, тело, шейка. Части поджелудочной железы: головка, тело и хвост;</p>	ОПК-1

		поверхности тела - задняя, нижняя и передняя, края- передний, верхний , нижний; главный и добавочный протоки строение дольки поджелудочной железы, островки Лангерганса (внутрисекреторная часть). Брюшина: париетальный и висцеральный листки.	
--	--	---	--

		<p>Дыхательная система. Наружный нос. Полость носа, околоносовые пазухи: носовые ходы, обонятельная и дыхательная области. Гортань: топография, строение, функция. Хрящи гортани. Суставы - перстне-щитовидный и перстне-черпаловидный. Полость гортани. Части (шейная и грудная) трахеи, строение главных бронхов. Легкие, ворота легких, границы. Сегменты легкого, верхней доли, средней доли, нижней доли. Дыхательное дерево, альвеолярное, дыхательные бронхиолы, альвеолярные ходы, альвеолярные мешочки и альвеолы, ацинус. Границы легких. Висцеральная плевро, париетальную плевро: медиастинальная, диафрагмальная, реберная. Средостение, границы средостения, верхнее средостение, органы верхнего средостения. Нижнее средостение: переднее, среднее и заднее.</p> <p>Мочеполовая система Почка, поверхности, края, полюсы почечный синус, почечные ворота, оболочки (фиброзная, жировая капсула, почечная фасция). Скелетотопия и синтопия почек, фиксирующий аппарат почки, сегменты. корковое и мозговое вещество (пирамиды), почечные столбы, почечные доли, строение нефрона. Мочеточник, его топография, части расположение. анатомические сужения мочеточника, оболочки. Мочевой пузырь, части, топография мочевого пузыря и его отношение к брюшине. Слизистая оболочка - складки, пузырный треугольник Льюто. Яичко, строение, поверхности, передний задний края, верхний и нижний концы, придаток, семявыносящий проток-яичковая, канатиковая, паховая и тазовая части; семенные пузырьки, семявыбрасывающий проток. Предстательная железа, топография, строение, функция. Элементы семенного канатика, оболочки мошонки и семенного канатика. Мужской мочеиспускательный канал, его части сужения и изгибы. Яичник края, ворота яичника, связки яичника, маточные трубы, маточная часть, перешеек, ампула, воронка. Матка, топография, части: дно, тело, шейка. Связки матки: широкая связка, круглая связка матки. Промежность.</p>	
4.	<p>Раздел 4 Эндокринные железы. Органы иммунной системы и</p>	<p>Эндокринные железы- железы не имеющие выводных протоков, анатомически и топографически разобщены имеют разное происхождение, Щитовидная, паращитовидная, вилочковая,</p>	ОПК-1

	<p><i>кроветворения.</i></p> <p>Лимфатическая система.</p>	<p>гипофиз, шишковидное тело-эпифиз, надпочечники , эндокринная часть поджелудочной железы параганглии, интерстициальные клетки половых желез. Щитовидная железа, топография, доли, перешеек, пирамидальная доля, гормоны; паращитовидные железы, вилочковая железа, доли, корковое и мозговое вещество. Надпочечники - корковое вещество, зоны: клубочковая, пучковая, сетчатая, гормоны, мозговое вещество. Гипофиз- передняя доля (дистальная, промежуточная и бугорная части), задняя доля (нервной доля и воронка), гипоталамо- гипофизарная система, тропные гормоны, эпифиз- гормон мелатонин, эндокринная часть поджелудочной железы, эндокринная часть половых желез: яичко-интерстициальные Лейдига, яичники – фолликулярные клетки, желтое тело. <i>Органы иммунной системы.</i></p> <p>Центральным органы иммунной системы: красный костный мозг и вилочковая железа (тимус). Периферические органы иммунной системы. Язычная и глоточная (непарные), небная и трубная миндалины - лимфоидное кольцо (Пирогова-Вальдейера), лимфоидные бляшки тонкой кишки (пейеровыбляшки),одиночные лимфоидные узелки, лимфоидные узелки червеобразного отростка .Селезенка, поверхности- диафрагмальная и висцеральная, верхний и нижние края, передний и нижний края, красная пульпа, белая пульпа. Лимфатические узлы: <i>Лимфатическая система</i>- особенности строения лимфатических капилляров (лимфокапилляров), лимфокапиллярных сетей, лимфатических сосудов, стволов (яремные, кишечный, бронхосредостенные, подключичные, поясничные) и протоков (грудной, правый лимфатический, венозный угол), лимфатических узлов.</p>	
5.	<p>Раздел 5. Сердечно – сосудистая система. (ангиология)</p>	<p><i>Анатомия сердца.</i></p> <p><i>Анатомия артерий и их ветвей. Анатомия вен и их притоков.</i></p> <p><i>Сердечно – сосудистая система. (ангиология)</i></p> <p>Строение сердца, поверхности: верхушка и основание сердца, борозды, передняя и задняя межжелудочковые борозды, камеры сердца - правое предсердие, левое предсердие - левое ушко, гребенчатые мышцы, предсердно-желудочковые отверстия, правый трехстворчатый и левый двустворчатый клапан</p>	ОПК-1

		<p>(митральный). Слои стенки сердца (внутренний – эндокард, средний – миокард, наружный – эпикард), проводящая система сердца, кровоснабжение сердца, вены сердца: система венечного синуса, передние вены сердца, малые вены (тебезиевы). Границы сердца, проекция верхушки сердца. Перикард. <i>Артерии</i>. Топография легочный ствол, части <i>аорты</i>: луковича; восходящая часть; дуга; нисходящая часть - грудную и брюшную части, плечеголовной ствол, левая общая сонная артерия, левая подключичная артерия. Ветви грудной части аорты - пристеночные и внутренностные. Общая сонная артерия, наружная сонная артерия, ветви: передняя, задняя группа, медиальная группа - восходящая глоточная артерия; конечные ветви. Верхнечелюстная артерия отделы: нижнечелюстной, челюстная часть, крыловидная – глубокие височные, задние верхние альвеолярные артерия, ветви к жевательным мышцам. Крыло- небная часть. Внутренняя сонная артерия, топография– части шейная, каменистая часть, пещеристая часть, мозговая часть, большой круг основания мозга - вилизиев круг. Правая и левая подключичная артерии, топография, отделы: первый- от места начала до межлестничного промежутка, второй- в межлестничном промежутке и третий- от межлестничного промежутка до верхней границы подмышечной полости. Позвоночная артерия - части (предпозвоночная, поперечно-отростковая, атлантовая и внутричерепная), артериальное кольцо. щитошейный ствол, реберно- шейный ствол. Подмышечная артерия, части: на уровне ключично-грудного треугольника, грудного треугольника, подгрудного треугольника. Плечевая артерия, лучевая и локтевая артерии, локтевая суставная сеть, тыльная и ладонная запястная сети, поверхностная и глубокая ладонные дуги. Брюшная часть аорты, топография, париетальные (диафрагмальные, поясничные и срединная крестцовая артерии, анастомозы и области кровоснабжения) и висцеральные (непарные – чревный ствол, верхняя и нижняя брыжеечные артерии; парные – надпочечниковые, почечные, яичковые или ячниковые артерии).</p> <p>Бифуркация аорты - 4 поясничный позвонок. Общая подвздошная артерия, ветви — внутренняя и наружная подвздошные артерии,</p>	
--	--	--	--

		<p>топография и области кровоснабжения, ветви внутренней подвздошной артерии: париетальные, висцеральные ветви. Наружная подвздошная артерия. Топография, ветви бедренной артерии. Подколенная артерия, коленная суставная сеть. Задняя, передняя большеберцовая артерия, ветви. Подошвенная и тыльная артерии стопы.</p> <p>Топография верхней полой вены, правая и левая плечеголовные вены. Притоки плечеголовных вен. Притоки непарной и полунепарной вен: полунепарная добавочная вена слева. Внутренняя яремная вена. Внутричерепные притоки. Внечерепные притоки внутренней яремной вены. Наружная и передняя яремные вены и подключичная вена. Вены верхней конечности-поверхностные (подкожные) Топография нижней полой вены. Париетальные притоки, висцеральные притоки. Вены таза. Общая подвздошная вена. Внутренняя подвздошная вена. Париетальные притоки, висцеральные притоки. Наружная подвздошная вена, поверхностные вены нижней конечности. Глубокие вены нижней конечности, глубокая вена бедра. Воротная вена печени, топография, притоки воротной вены: селезеночная вена, верхняя брыжеечная вена и нижняя брыжеечная вена. Порто-кавальные, кава-кавальные анастомозы.</p>	
6.	<p>Раздел 6 Центральная нервная система.</p>	<p>Спинной мозг, борозды спинного мозга, канатики спинного мозга, строение серого вещества , передний рог спинного мозга, задний рог спинного мозга, строение оболочек спинного мозга (твердой ,паутинной и мягкой).</p> <p>Головной мозг. Конечный мозг. Мозговой ствол, мозжечок. Головной мозг, отделы, (мозговой ствол, мозжечок, большие полушария), мозговой ствол - продолговатый мозг, пирамида продолговатого мозга , олива продолговатого мозга нижние мозжечковые ножки, мост - базилярная борозда моста, трапециевидное тело (на поперечном разрезе моста), средняя мозжечковая ножка, верхняя мозжечковая ножка, IV желудочек , стенки отверстия (срединная и латеральные апертуры), ромбовидная ямка, латеральный карман, срединная борозда (ромбовидная ямка), медиальное возвышение, лицевой бугорок, мозговые полоски, вестибулярное поле, треугольники подъязычного и блуждающего нерва; мозжечок, «древо жизни», ядра (зубчатое, пробковидное, шаровидное ядра, ядро шатра);средний мозг - ножки мозга, заднее</p>	ОПК-1

		<p>продырявленное вещество, покрывающая средняя часть мозга (четвероугольная), водопровод мозга, красное ядро, черное вещество; промежуточный мозг- таламус, шишковидное тело (эпифиз), метаталамус, гипоталамус (зрительный перекрест, серый бугор, воронка, гипофиз сосцевидное тело) , III желудочек, стенки, межжелудочковое отверстие.</p> <p>Большие полушария, полюсы, поверхности, края, борозды, извилины, спайки большого мозга, (мозолистое тело, передняя спайка мозга), свод мозга, прозрачная перегородка, боковые желудочки, базальные ядра (полосатое тело, ограда, миндалинное тело), внутренняя капсула, наружная капсула, самая наружная капсула, обонятельная луковица, обонятельный тракт, обонятельный треугольник, переднее продырявленное вещество. Оболочки головного мозга, отростки, синусы твердой мозговой оболочки, цистерны подпаутинного пространства. Проводящие пути головного и спинного мозга.</p>	
7.	<p>Раздел 7 <i>Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система</i></p>	<p>12 пар черепно-мозговых нервов. Спинно-мозговые нервы, шейное сплетение , плечевое сплетение, передние ветви грудных нервов, поясничное сплетение, крестцовое сплетение, копчиковое сплетение.</p> <p>Вегетативная нервная система. Симпатическая часть-симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви симпатического ствола, соединительные ветви симпатического ствола, парасимпатическая часть – ядра, узлы, парасимпатическая часть блуждающего нерва.</p>	ОПК-1
8.	<p>Раздел 8 <i>Органы чувств</i></p>	<p>Орган зрения. Орган слуха. Орган обоняния, вкуса. Орган зрения, глазное яблоко, оболочки, светопреломляющие среды. Вспомогательный аппарат глаза - мышцы, веки, конъюнктивы, слезный аппарат. Проводящий путь зрительного анализатора. Орган слуха – наружное, среднее, внутреннее ухо. Проводящий путь слухового анализатора. Органы обоняния и вкуса.</p>	ОПК-1

5.2.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.		Всего
		аудиторная	внеаудиторная	

		Л	ПЗ	СРО	час.
1.	Введение в анатомию.	2	2	2	6
2.	Опорно - двигательный аппарат:	10	46	24	80
3.	Спланхнология:	2	26	10	38
4.	Эндокринные железы, органы иммунной и лимфатической системы.	2	6	12	20
	Итого 1ый семестр	16	80	48	144
5.	Сердечно - сосудистая система.	6	18	14	38
6.	ЦНС.	4	15	12	31
7.	Периферическая нервная система. ВНС	4	12	10	26
8.	Органы чувств	2	7	4	13
	Итого 2 ой семестр	16	52	40	108
	Вид промежуточной аттестации ЭКЗАМЕН		36		36
	ИТОГО за год	32	168	88	288

5.3. Тематический план лекций:

№ п/п	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре	
			№ 1	№ 2
1.	Раздел 1. Введение в анатомию.	Л 1. Введение в анатомию. Методы анатомического исследования. История анатомии, возрастная периодизация.	2	
2.	Раздел 2 Опорно-двигательный аппарат. Тема 1.	Л 2. Анатомия скелета туловища и конечностей.	2	

3.	Тема 2	Л 3. Анатомия черепа: Развитие черепа. Кости мозгового черепа, кости лицевого черепа.	2	
4.	Тема3	Л 4. Учение о соединениях костей. (Артросиндесмология):	2	
5.	Тема 4	Л 5. Миология – учение о мышцах. Общие сведения и понятия о скелетных мышцах.	2	
6.	Тема 5	Анатомия и топография мышц головы и шеи.	2	
7.	Раздел 3 Спланхнология	Л 7. Общая анатомия пищеварительной системы. Анатомия органов дыхательной системы. Анатомия мочевых органов.	2	
8.	Раздел 4 Эндокринные железы, органы иммунной системы и кроветворения, лимфатическая система	Л 8. Функциональная анатомия эндокринных желез. Органы иммунной системы и кроветворения. Лимфатическая система.	2	
		Итого за 2ой сем.	16	
9.	Раздел 5 Сердечно-сосудистая система. Тема 1	Л 1 Сердце – анатомия, топография, строение стенки. Перикард. Анатомия артерий и артериальных анастомозов.		2
	Тема2	Л 2 Анатомия артерий головы и шеи		2
10.	Тема 3	Л3. Венозная система. Вены головы и шеи		2
11.	Раздел 6 Центральная нервная система. Тема 1	Л 4. Общая анатомия и развитие ЦНС. Анатомия спинного мозга. Проводящие пути головного мозга		2
12.	Тема 2	Л 5. Общий обзор головного мозга, оболочки.		2

13.	Раздел 7 Периферическая нервная система. Тема 1	Л 6. Анатомия черепных нервов.		2
14.	Тема2	Л 7. Анатомия спинномозговых нервов. Вегетативная нервная система.		2
15.	Раздел 8 Органы чувств	Л 8. Анатомия органа зрения. Зрительный анализатор. Орган слуха, слуховой анализатор, обоняния, вкуса, кожа.		2
Итого за 2ой семестр				16
Итого				32 ч

5.4. Тематический план практических занятий.

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров)	Формы контро		Количество часов в семестре		
			ля	Текущего	рубежного		
						№1	№2
1.	Введение в анатомию.	ПЗ.1. Ведение в анатомию, история анатомии.	С			2	
2.	Опорно-двигательный аппарат Тема 1	ПЗ. 2 Анатомия скелета туловища. Строение позвонков, позвоночного столба.	С			2	
		ПЗ.3. Анатомия ребер и грудины, грудная клетка в целом, кости плечевого пояса (лопатка, ключица),	С			2	
		ПЗ.4. Анатомия плечевой кости, предплечья и кисти.	С			2	
		ПЗ.5.Анатомия костей таза, бедренная кость	С			2	
		ПЗ.6. Кости голени и стопы. Итоговое занятие по скелету туловища и конечностей.	С Т			2	
	Тема 2	ПЗ.7. Анатомия черепа. Анатомия лобной, теменной и затылочной костей.	С			2	

		ПЗ.8. Анатомия клиновидной и решетчатой костей.	Т С		2	
		ПЗ.9. Анатомия височной кости и каналов височной кости.	Т С		2	
		ПЗ.10. Анатомия костей лицевого черепа. Анатомия верхней и нижней челюстей	Т С ЗС		2	
		ПЗ.11. Анатомия черепа в целом, крыши, наружного и внутреннего основания черепа	Т С		2	
		ПЗ.12. Анатомия глазницы, полости носа. Ямки боковой проекции черепа	Т С ЗС		2	
		ПЗ.13. Череп новорожденного. Итоговое занятие по черепу	Т С ЗС		2	
	Тема 3	ПЗ.14. Учение о соединениях костей. Соединения костей туловища и головы.	Т С ЗС		2	
		ПЗ. 15. Соединения костей верхней конечности.	Т С		2	
		ПЗ.16. Соединения костей таза, тазобедренный сустав.	Т С		2	
		ПЗ 17 Соединения костей нижней конечности.	Т С		2	
	Тема 4	ПЗ.18. Анатомия скелетных мышц. Мышцы и фасции головы	Т С ЗС		2	
		ПЗ. 19 Мышцы и фасции шеи, треугольники шеи.	Т С ЗС		2	
		ПЗ. 20.Мышцы и фасции спины.	Т С		2	
		ПЗ. 21 Мышцы и фасции груди, диафрагма. Мышцы живота, паховый канал.	Т С		2	
		ПЗ. 22Мышцы и фасции плечевого пояса и плеча	Т С		2	
		ПЗ. 23Мышцы и фасции предплечья и кисти.	Т С		2	

		ПЗ. 24 Мышцы и фасции нижней конечности.	Т С		2	
3.	Спланхнология Тема 1	ПЗ. 25 Анатомия и топография полости рта, языка, неба, слюнных желез	Т С ЗС		2	
		ПЗ. 26 Анатомия зубов	Т С ЗС		2	
		ПЗ. 27 Анатомия глотки, пищевода, и желудка.	Т С		2	
		ПЗ. 28 Анатомия тонкой кишки и толстой кишки.	Т С		2	
		ПЗ.29. Анатомия и топография печени и поджелудочной железы. Желчный пузырь и желчевыводящие пути.	Т С		2	
		ПЗ. 30. Итоговое занятие по пищеварительной системе	Т С ЗС		2	
	Тема2	ПЗ. 31. Дыхательная система. Анатомия и топография полости носа, гортани.	Т С ЗС		2	
		ПЗ. 32 Анатомия и топография трахеи, главных бронхов и легких	Т С ЗС		2	
		ПЗ.33 Анатомия и топография плевры и органов средостения. Итоговое занятие по органам дыхания.	Т С		2	
	Тема 3	ПЗ. 34. Анатомия мочеполовой системы. Анатомия мочевых органов.	Т С ЗС		2	
		ПЗ.35.Анатомия мужских половых органов	Т С		2	
		ПЗ.36. Анатомия женских половых органов.	Т С		2	
		ПЗ. 37. Итоговое занятие по мочеполовой системе.	Т С		2	
4.	Эндокринные железы. Органы иммунной системы. Лимфатическая система. Тема1	ПЗ. 38. Анатомия эндокринных желез.	С		2	
	Тема2	ПЗ 39. Органы иммунной	Т		2	

		системы.				
	Тема3	ПЗ 40. Лимфатическая система. Лимфатические узлы головы и шеи.	С		2	
	Итого за 1 сем.				80 часов	
		2 семестр				
5.	Сердечно сосудистая система	ПЗ. 1. Анатомия сердца (внешнее строение, строение полостей, строение стенки)	Т С			3
		ПЗ. 2. Анатомия сосудов большого круга кровообращения. Анатомия и топография аорты, плечеголового ствола, общей сонной артерии.	Т С ЗС			3
		ПЗ. 3. Артерии головы и шеи. Анатомии и топография наружной сонной артерий ее ветвей.	Т С ЗС			3
		ПЗ. 4. Анатомия внутренней сонной и подключичной артерий. Артериальные анастомозы.	Т С ЗС			3
		ПЗ. 5. Анатомия верхней и нижней полой вены. Вены туловища	Т С			3
		ПЗ. 6. Анатомия вен головы и шеи.	Т С ЗС			3
6.	ЦНС	ПЗ. 7. Анатомия спинного мозга и оболочки спинного мозга.	Т С ЗС			3
		ПЗ. 8. Общий обзор головного мозга, оболочки головного мозга. Локализация функций в коре больших полушарий.	Т С ЗС			3
		ПЗ. 9. Анатомия промежуточного мозга, III желудочка, среднего мозга	Т С			3
		ПЗ. 10. Ромбовидный мозг. 4 желудочек.	Т С			3
		ПЗ. 11. Проводящие пути головного мозга.	Т С			3
7.	Периферическая нервная	ПЗ. 12. Анатомия и топография черепных нервов I-VI пары.	Т С ЗС			3

	система. Вегетативная нервная система					
		ПЗ. 13. Анатомия и топография черепных нервов VII-XII пары.	Т С ЗС			3
		ПЗ. 14. Спинномозговые нервы. Шейное сплетение, плечевое сплетение.	Т С			3
		ПЗ. 15. Анатомия вегетативной нервной системы.	Т С			3
8.	Органы чувств	ПЗ.16. Функциональная анатомия органа зрения.	Т С			3
		ПЗ.17 Функциональная анатомия органа слуха.	Т С			3
		ПЗ. 18. Орган обоняния и вкуса.	Т С			1
	Итого за 2 семестр					52ч
ИТОГО:						144

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине.

Обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем разделам , дисциплины, доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам университета,). Все обучающиеся обеспечены учебными и учебно-методическими печатным и /или электронными изданиями по каждой дисциплине(включая электронные базы периодических изданий). Библиотека ДГМУ обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным периодическим изданиям. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам. Электронно-библиотечная система (ЭБС) и электронная информационно образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося, по дисциплине.

/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость(час)	Формы контроля
1.	Введение в анатомию.	<ul style="list-style-type: none"> •подготовки к практическим занятиям. • изучения учебной и научной литературы; •подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; •подготовки устных докладов (сообщений); •подготовки рефератов •подготовка мультимедийной презентации; •работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; 	2	Р
2	Опорно-двигательный аппарат	<ul style="list-style-type: none"> •подготовки к практическим занятиям. • изучения учебной и научной литературы; •подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; •подготовки устных докладов (сообщений); •подготовки рефератов. •подготовка мультимедийной презентации; •работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; 	24	Р
3	Спланхнология	<ul style="list-style-type: none"> •подготовки к практическим занятиям. • изучения учебной и научной литературы; •подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; •подготовки устных докладов (сообщений); •подготовки рефератов. •подготовка мультимедийной презентации; •работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; 	10	Р
4	Эндокринные железы. Органы иммунной системы Лимфатическая система	<ul style="list-style-type: none"> •подготовки к практическим занятиям. • изучения учебной и научной литературы; •подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; •подготовки устных докладов (сообщений); •подготовки рефератов. •подготовка мультимедийной презентации; •работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; 	12	Р
		Итого за 1 сем.	48	

5	Сердечно-сосудистая система	<ul style="list-style-type: none"> •подготовки к практическим занятиям. • изучения учебной и научной литературы; •подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; •подготовки устных докладов (сообщений); •подготовки рефератов. •подготовка мультимедийной презентации; •работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; 	14	P
6	ЦНС	<ul style="list-style-type: none"> •подготовки к практическим занятиям. • изучения учебной и научной литературы; •подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; •подготовки устных докладов (сообщений); •подготовки рефератов. •подготовка мультимедийной презентации; •работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; 	12	P
7	Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система.	<ul style="list-style-type: none"> •подготовки к практическим занятиям. • изучения учебной и научной литературы; •подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; •подготовки устных докладов (сообщений); •подготовки рефератов. •подготовка мультимедийной презентации; •работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; 	10	P
8	Органы чувств	<ul style="list-style-type: none"> •подготовки к практическим занятиям. • изучения учебной и научной литературы; •подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; •подготовки устных докладов (сообщений); •подготовки рефератов. •подготовка мультимедийной презентации; •работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; 	4	P
9	Подготовка к экзамену:	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	24	
	Итого 2 сем		40	
ИТОГО:			88	

5.6.2. Тематика реферативных работ.

(Коды контролируемых компетенций ОПК-1)

- Аномалии скелета конечностей.
- Развитие и аномалии черепа.
- Нормальные и патологические прикусы.
- Врожденные пороки лица.
- Аномалии развития зубов.
- Развитие дыхательной системы.
- Развитие центральной нервной системы.
- Возрастные особенности строения и топографии сердца.
- Варианты артериального русла лица.
- Проводящие пути спинного мозга
- Экстрапирамидная система и ее связи.
- Железы внутренней секреции.
- Анализаторы вкуса и обоняния.

5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. <i>Введение в анатомию.</i>	ОПК-1	С Р
2.	Раздел 2. Опорно-двигательный	ОПК-1	Т С

	аппарат Остеология: Скелет туловища. Скелет верхней и нижней конечности		ЗС Р
	Анатомия черепа. (Краниология) Кости мозгового отдела черепа. Кости лицевого отдела черепа. Череп в целом.	ОПК-1	Т С ЗС Р
	Соединения костей: Соединения костей головы. Соединения костей туловища. Соединения костей верхней конечности. Соединение костей нижней конечности.	ОПК-1	Т С ЗС Р
	Миология: Мышцы шеи и головы. Мышцы туловища. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности. Топография мышц.	ОПК-1	Т Р С ЗС
3.	Раздел 3 Спланхнология.		
	Пищеварительная система.	ОПК-1	Т С Р ЗС

	<i>Дыхательная система.</i>	ОПК-1	Т С Р ЗС
	<i>Мочеполовая система.</i>	ОПК-1	Т С Р ЗС
4.	Раздел 4 <i>Эндокринные железы. Органы иммунной системы и кровообразования. Лимфатическая система.</i>	ОПК-1	Т С Р ЗС
5.	Раздел 5. Сердечно – сосудистая система (ангиология) <i>Анатомия сердца. Анатомия артерий и их ветвей. Анатомия вен и их притоков.</i>	ОПК-1	Т С Р ЗС
6.	Раздел 6 <i>Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Конечный мозг. Мозговой ствол, мозжечок.</i>	ОПК-1	Т С Р ЗС
7.	Раздел 7 <i>Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система</i>	ОПК-1	Т С Р ЗС
8.	Раздел 8 <i>Органы чувств</i>	ОПК-1	Т С

	<i>Орган зрения. Орган слуха. Орган обоняния, вкуса, кожа.</i>		Р ЗС
--	--	--	---------

3.1.2. Примеры оценочных средств, для текущего и рубежного контроля успеваемости:

Для текущего контроля успеваемости при проведении ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ по дисциплине используют следующие оценочные средства: *Коды контролируемых компетенций: ОПК-1*

1. Тестовый контроль (письменно)
2. Ситуационные задачи (устно)
3. Собеседование по контрольным вопросам (устно)
4. Рефераты.

Пример

1. Тестирование:

Раздел 5 . Тема: «Ветви дуги аорты. Общая, наружная и внутренняя сонные артерии. Подключичная артерия».

Коды контролируемых компетенций: ОПК-1

1. Укажите анатомические образования, лежащие впереди от общей сонной артерии:
 - а) внутренняя яремная вена
 - б) блуждающий нерв
 - в) грудино-ключично-сосцевидная мышца
 - г) лопаточно-подъязычная мышца
 - д) все правильно

2. Какие анатомические образования находятся снаружи от общей сонной артерии?
 - а) гортань
 - б) внутренняя яремная вена
 - в) пищевод
 - г) блуждающий нерв
 - д) все правильно

3. Укажите задние ветви наружной сонной артерии:
- а) поверхностная височная артерия
 - б) грудино-ключично-сосцевидная артерия
 - в) затылочная артерия
 - г) задняя ушная артерия
 - д) все правильно
4. Укажите медиальные ветви наружной сонной артерии:
- а) язычная артерия
 - б) верхнечелюстная артерия
 - в) восходящая глоточная артерия
 - г) восходящая небная артерия
 - д) все правильно
5. Укажите конечные ветви наружной сонной артерии:
- а) поверхностная височная артерия
 - б) верхнечелюстная артерия
 - в) надглазничная артерия
 - г) подглазничная артерия
 - д) все правильно
6. Укажите места деления наружной сонной артерии на ее конечные ветви:
- а) на уровне верхнего края щитовидного хряща
 - б) на уровне шейки нижней челюсти
 - в) в толще околоушной железы
 - г) кнутри от шилоподъязычной мышцы
 - д) все правильно
7. Какие анатомические образования находятся спереди от наружной сонной артерии?
- а) грудино-ключично-сосцевидная мышца
 - б) лопаточно-подъязычная мышца
 - в) поверхностная пластинка фасции шеи
 - г) предтрахеальная пластинка фасции шеи
 - д) все правильно
8. Укажите место расположения сонного гломуса:
- а) позади внутренней сонной артерии
 - б) позади наружной сонной артерии
 - в) впереди общей сонной артерии

- г) в области бифуркации общей сонной артерии
- д) все правильно

9. Укажите места расположения лицевой артерии:

- а) впереди жевательной мышцы
- б) в толще подъязычно-язычной мышцы
- в) в толще поднижнечелюстной железы
- г) в сонном треугольнике
- д) все правильно

10. Укажите ветви верхнечелюстной артерии в ее челюстном отделе:

- а) подглазничная артерия
- б) нижняя альвеолярная артерия
- в) средняя менингеальная артерия
- г) восходящая небная артерия
- д) все правильно

11. Укажите ветви крыловидно-небной части верхнечелюстной артерии:

- а) клиновидно-небная
- б) нисходящая небная
- в) восходящая небная
- г) щечная
- д) все правильно

12. Укажите ветви поверхностной височной артерии:

- а) ветви околоушной железы
- б) лобная ветвь
- в) надглазничная ветвь
- г) теменная ветвь
- д) все правильно

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

1. «Отлично»:
100-90%
2. «Хорошо»:
89-70%
3. «Удовлетворительно»:
69-51%
4. «Неудовлетворительно»:

<50%

2. *Ситуационные задачи по теме практического занятия.*

Коды контролируемых компетенций: ОПК-1

Примеры задач.

1.(ОК-5) Во время тонзиллэктомии - оперативного вмешательства с целью удаления небных миндалин - внезапно возникло сильное артериальное кровотечение. Какова возможная причина этого осложнения? Дайте анатомическое обоснование.

2.(ОПК-7) Больной с воспалением слизистой языка жалуется на потерю чувствительности языка. Вкус при этом сохранен. С поражением какого нерва это связано?

3 (ПК-17) Больной с усилием произносит слова, а также жалуется на затруднение при глотании. Поражение какого нерва вызвало такую клиническую картину?

Критерий оценки ответа на ситуационную задачу:

1. **«Неудовлетворительно»:** Нет ответа на поставленную задачу или дан неверный ответ.
2. **«Удовлетворительно»:** Ответы на вопросы и решения поставленных задач недостаточно полные. Логика и последовательность в решении задач имеют нарушения. В ответах отсутствуют выводы.
3. **«Хорошо»:** Даются полные ответы на поставленные вопросы. Показано умение выделять причинно-следственные связи. При решении задач допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
4. **«Отлично»:** Ответы на поставленные вопросы полные, четкие, и развернутые. Решения задач логичны, доказательны и демонстрируют аналитические способности студента.

3. ***Собеседование по вопросам темы практического занятия – устно.***

Коды контролируемых компетенций: ОПК-1

Перечень вопросов:

1. Назовите ветви дуги аорты.
2. Назовите конечные ветви наружной сонной артерии и области их распределения.
3. Назовите ветви наружной сонной артерии и органы, которые они кровоснабжают.
4. Назовите части внутренней сонной артерии.
5. Какие изгибы имеет внутренняя сонная артерия?
6. Назовите ветви внутренней сонной артерии и отделы мозга, которые они кровоснабжают.
7. Какие анастомозы существуют между ветвями наружной и внутренней сонными артериями? Где эти анастомозы располагаются?
8. Назовите ветви подключичной артерии и области, где эти артерии располагаются.
9. Назовите части позвоночной артерии и перечислите ветви позвоночной артерии.
10. Какие артерии участвуют в образовании артериального (виллизиева) круга большого мозга?

4. Контрольная работа по теме (письменно): пример

Коды контролируемых компетенций: ОПК-1

Билет №1

1. Назовите ветви лицевой артерии.
2. Перечислите ветви глазной артерии.
3. Какие артерии кровоснабжают щитовидную железу?
4. Назовите ветви первого отдела верхнечелюстной артерии.
5. Укажите, на какие ветви делится плечеголовной ствол?

Критерии оценки:

Отлично –

ставится за полный ответ на все вопросы, без ошибок, при знании материала учебника и лекционного материала.

Хорошо –

За ответ на все вопросы в пределах материала учебника и лекций при допущении отдельных не существенных неточностей.

Удовлетворительно –

За ответ в пределах материала учебника с допущением немногочисленных грубых ошибок.

Неудовлетворительно –

За грубые ошибки в ответах по большинству вопросов или за отказ отвечать.

5. РЕФЕРАТ.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-1

Темы рефератов:

1. Врожденные пороки лица.
2. Аномалии развития зубов.
3. Экстрапирамидная система.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Степень раскрытия темы: макс. – 40 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 20 баллов;
- Грамотность: макс. – 20 баллов.

Оценивание реферата:

1. 86 – 100 баллов – «отлично»;
2. 70 – 75 баллов – «хорошо»;
3. 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
4. менее 51 балла – «неудовлетворительно».

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-1

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - Экзамен.

Семестр – 2

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Экзамен проходит устной в форме собеседования по билетам.

В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.

(Коды контролируемых компетенций: ОПК-1

1. Носовая полость, стенки, носовые ходы.
2. Гортань, полость гортани, хрящи гортани.
3. Система верхней поллой вены. Непарная вена.
4. Верхняя и нижняя челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав.
5. Диплоические и эмиссарные вены.
6. Спинной мозг, сегменты. Оболочки спинного мозга.
7. Конечный мозг. Борозды и извилины лобной и височной доли.
8. Височная кость и каналы височной кости.

6.2.4 Пример экзаменационного билета:

Коды контролируемых компетенций: ОПК-1

ШАБЛОН БИЛЕТА ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России**

**Кафедра анатомии человека
Специальность – стоматология
Дисциплина – Анатомия человека.
Анатомия головы и шеи.**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Анатомия крылонебной ямки.
2. Эмиссарные и диплоические вены.
3. Черепные нервы, ядра, топография на основании мозга.
4. У больного наблюдается боль и ощущение онемения в слизистой десен верхней челюсти. Какие из нервов могут быть повреждены?

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «_____» _____ 20__ г.
№ _____

Заведующий кафедрой: д.м.н., профессор

Гусейнов Т.С.

Составители:

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неуд» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
Коды контролируемых компетенций: ОПК-1				
ОПК 1 - Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных и библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности .				
Знает	-не знает строение, функции и топографию органов человеческого тела.	- строение, функции и топографию органов человеческого тела, основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах.	- анатомо - топографические взаимоотношения органов, индивидуальные особенности строения организма.	- анатомо - топографические взаимоотношения органов, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, как отдельных органов, так и организма в целом. всесторонне владеет «анатомическим материалом» Показывает глубокое знание и понимание предмета.
Умеет	Не умеет-показывать на препаратах основные детали строения и топографии органов и частей организма у взрослого человека, детей.	- показывать на препаратах основные детали строения и топографии органов и частей организма, испытывает затруднения при описании топографии органа, затрудняется описать функции органа.	- находить и выделять методом препарирования мышцы, крупные сосуды, нервы, отдельные органы; способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.	- анатомо-топографические взаимоотношения органов, индивидуальные и возрастные особенности строения организма и органов, ориентиры в сложном строении тела человека, всесторонне владеет «анатомическим материалом»

Владеет	не владеет методами препарирования; демонстрировать движения суставов в теле человека; наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека;	- в основном владеет правилами пользования анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем, находит некоторые органы, и показывает на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, делает ошибки в названиях органов по-русски и по-латыни;	–методами препарирования, находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, правильно называть и основные сосудисто-нервные пучки областей тела человека; допускает незначительные ошибки и недочеты при описании изученного материала.	- комплексным подходом при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлениями о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;
----------------	--	---	---	---

VII. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

7.1 Основная литература

Печатные издания.

№ п/п	Наименование издания	Кол экземпляров в библиотеке
1	2	3
1.	Анатомия человека. Том I-II./ М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, В.Н. Николенко, С. В. Чава. Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 1том 527с, 2 том-454с, 2016. ISBN: Iтом 978-5-9704-7595-4 IIтом 978-5-9704-7594-7	1000
3.	Анатомия человека в 3-х томах Колесников Л.Л. Москва. ГЭОТАР-Медиа, 1том -480с, 2 том-672с, 3 том 624с; 2016. ISBN: 978-5-9704-2883-2	300
4.	Нормальная анатомия человека в 2-х томах Гайворонский И.В. Спец Лит, Санкт- Петербург, 1том-671с, 2том 480с; 2017. ISBN: Iтом 978-5-799-00756-5	300

	Итом 978-5-799-01079-4	
5.	Анатомия человека в 2-х томах М.Р.Сапин, Д.Б.Никитюк. Москва, ГЭОТАР Медиа, 2013 ISBN:Итом -978-5-9704-2593-0 Итом- 978-5-9704-2595-4	500
6	Атлас анатомия человека. Атлас, для стоматологов-ортопедов. Л.М.ЛитвиненкоД.Б.Никитюк,. Москва. ГЭОТАР Медиа 2017, 656с	400
7	Анатомия человека: учебник в 2х томах / М.Р. Сапин и др/ Под редакцией М.Р.Сапина. Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2018 ISBN- 1том-978-5-9704-4636-2 2 том- 978-5-9704-4637-9	211

Электронные издания:

№	Издания
1	Гайворонский И.В., Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-2886-3 - Режим доступа: по логину и паролю http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428863.html Текст: электронный
2	Сапин М.Р., Анатомия человека В 2 томах. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / М. Р. Сапин и др.; под ред. М. Р. Сапина. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3483-3 - Режим доступа: по логину и паролю http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434833.html Текст: электронный
3	Сапин М.Р., Анатомия человека. В 2 томах. Т. II [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. М.Р. Сапина - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-4384-0 - Режим доступа: по логину и паролю http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443840.html Текст: электронный

7.2 Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	2	3
1.	Анатомия человека. Атлас в 3-х томах Билич Г.Л. Москва.1том-608с, 2том-496с,3 том-318с ГЭОТАР-Медиа,2016.ISBN I том-978-5-9704-1067-7 II том -978-5-9704-1068-4 III том 978-5-9704-0688-5	1000
2.	Атлас анатомии человека для стоматологов СапинМ.Р.Москва. Гэотар-Медиа, ISBN978-5-9704-0926-8 2009	347
3.	Атлас анатомии человека в 3-х томах Билич Г.Л., Крыжановский В.А Москва. ГЭОТАР-Медиа,ISBN 1том-790с, 2т -801с, 3том-764с, 2012 . ISBN I том- 978-5-9704-2208-3 II том- 978-5-9704-1242-8 III том-978-5-9704-1243-5	300
4.	Атлас анатомия человека. Атлас, для стоматологов-ортопедов. Л.М.Литвиненко Д.Б.Никитюк, Москва. ГЭОТАР Медиа 2017, 656с ISBN 978-5-4235-0230-0	400

Электронные издания:

№	Издания
1	Билич Г.Л., Анатомия человека [Электронный ресурс] / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. – Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2447-6 - Режим доступа: по логину и паролю http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424476.html Текст: электронный
2	Билич Г.Л., Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат [Электронный ресурс] : учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-2607-4 - Режим доступа: по логину и паролю. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426074.html Текст: электронный
3	Билич Г.Л., Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 2. Внутренние органы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-2542-8 - Режим доступа: по логину и паролю

	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425428.html Текст: электронный
4	Билич Г.Л., Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 3 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-2543-5 - Режим доступа: по логину и паролю http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425435.html Текст: электронный
5	eos-dgmu.ru. Цифровая образовательная среда. Текст: электронный
6	ЭБС медицинского вуза (Консультант студента) Режим доступа: по логину и паролю. http://www.studmedlib.ru – Текст: электронный

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Или использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине «Анатомии человека» не предусмотрено.

Перечень информационных справочных систем:

1. Медицинская литература: книги, справочники, учебники. / Meddook.ru. /
2. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» /window/edu.ru /
3. Медицинская on-line библиотека. Справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках. Med-lib.ru.
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>
5. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
8. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Медицинская справочно-информационная система.
URL:<http://www.medinfo.ru/>
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL:<http://cyberleninka.ru>
11. Электронная библиотека РФФИ. URL:<http://www.rfbr.ru/>
12. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.
URL:<http://www.internist.ru>
13. Anatomy Atlases. Library of anatomy information. Curated by Ronald A. Bergman, Ph.D., www.anatomyatlases.org
14. Atlas of Human Anatomy in Cross Section. www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml
15. Illustrated Encyclopedia of Human Anatomie Variation. www.anatomyatlases.org/AnatomieVariations/AnatomyHP.shtml
16. Lessons from a Bone Box www.anatomyatlases.org/bonebox/index.shtml
17. National Library of Medicine. National Institut of Health. 2004, Голландия.
<http://www.nlm.nih.gov/exhibition/dreamanatomy/index.html>
18. Электронная библиотечная система «Консультант студента».

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п		Наименование оборудования
1.	Морфологический корпус ДГМУ Кафедра анатомии человека.	РД, г. Махачкала ул.А.Алиева 1, корп 2, 1-2 этаж
2.	Кабинет профессора, зав кафедрой анатомии человека. (№1), правое крыло	Мебель (столы, стулья, шкафы), Персональный компьютер, принтер.
3.	Кабинет профессора кафедры анатомии человека (№2), правое крыло	мебель (столы, стулья, шкафы),
4.	Ассистентская №1, правое крыло	мебель (столы, стулья, шкафы),
5.	Ассистентская №2, правое крыло	мебель (столы, стулья, шкафы),
6.	Доцентская, правое крыло	мебель (столы, стулья, шкафы),

		Ноутбук «Леново» Ксерокс Canon FC-128. ММ -проектор
7.	Экзаменационная комната (для проведения промежуточной аттестации)	мебель (столы, стулья, шкафы), ММ –проектор, экран
8.	Учебная аудитория №1, морфокорпус ДГМУ, 2 м 2 (для проведения практических занятий) 22 м2	мебель (столы, стулья, шкафы), скелет(муляж), набор отдельных костей, череп (муляжи, естественные препараты), таблицы
9.	Учебная аудитория № 2, морфокорпус ДГМУ, 20м 2 (для проведения практически занятий)	мебель (столы, стулья, шкафы), скелет (муляж), набор отдельных костей, череп (муляжи, естественные препараты), таблицы
10.	Учебная аудитория №3, морфокорпус ДГМУ, 22 м 2 (для проведения практических занятий)	мебель (столы, стулья, шкафы), скелет (муляж), набор отдельных костей, череп (муляжи, естественные препараты), таблицы
11.	Учебная аудитория № 4, морфокорпус ДГМУ, 30 м 2 (для проведения практических занятий)	мебель (столы, стулья, шкафы), скелет(муляж), набор отдельных костей, череп (муляжи, естественные препараты), таблицы
12.	Учебная аудитория №5, морфокорпус ДГМУ, 30 м 2 (для проведения практических занятий)	мебель (столы, стулья, шкафы), скелет (муляж), набор отдельных костей, череп (муляжи, естественные препараты)
13.	Учебная аудитория № 6, морфокорпус ДГМУ, 30 м 2 (для проведения практических занятий)	мебель (столы, стулья, шкафы), скелет (муляж), набор отдельных костей, череп (муляжи, естественные препараты), таблицы.
14	Учебная аудитория № 6, морфокорпус ДГМУ, 30 м 2 (для проведения практических занятий)	мебель (столы, стулья, шкафы), скелет(муляж), набор отдельных костей, череп (муляжи, естественные препараты),таблицы
15	Учебная аудитория№ 8 морфокорпус ДГМУ, 36 м 2 (для проведения практических	мебель (столы, стулья, шкафы), скелет (муляж), набор отдельных костей, череп

	занятий)	(муляжи, естественные препараты), таблицы
16	Учебная аудитория № 8 морфокорпус ДГМУ, 36 м ² (для проведения практических занятий)	мебель (столы, стулья, шкафы), скелет (муляж), набор отдельных костей, череп (муляжи, естественные препараты), таблицы.
17	Учебная аудитория № 8 морфокорпус ДГМУ, 36 м ² (для проведения практических занятий)	мебель (столы, стулья, шкафы), скелет (муляж), набор отдельных костей, череп (муляжи, естественные препараты), таблицы.
18	Комната практических навыков морфокорпус ДГМУ 2 эт. (для самостоятельной работы студентов)	Муляжи мышц, наборы костей, скелет, препараты в банках, таблицы и муляжи внутренних органов
19	Морфологический корпус ДГМУ, Лекционный зал М 2	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

Х. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют: 4.8 % (8 ч) от объема аудиторных занятий (164ч)

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1.	<i>Эндокринные железы</i>	Практическое занятие 38. «Функциональная анатомия эндокринных желез» Проблемная лекция с презентацией.	2
2.	<i>ЦНС</i>	Практическое занятие 8. «Отделы головного мозга. Оболочки головного мозга». Решение разноуровневых задач на этапе	1

		аудиторной самостоятельной работы.	
3.	Сердечно-сосудистая система.	Практическое занятие 3. «Наружная сонная артерия, внутренняя сонная артерия, позвоночная артерия» Учебная конференция-презентация	1
4.	Спланхнология	Практическое занятие.31. Анатомия гортани. голосообразование» Учебная конференция-презентация	1
5.	Спланхнология	Практическое занятие 29. «Функциональная анатомия печени» Учебная конференция - презентация	1
6.	Органы чувств	Практическое занятие 16. «Проводящие пути зрительного и слухового анализатора». Проблемная лекция.	1
7.	ЦНС	Практическое занятие. 11 «Экстрапирамидные проводящие пути» Учебная конференция - презентация	1

XI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.
«Методические рекомендации к практическим занятиям»

XII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

12.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

12.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

12.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

12.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме;

	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

12.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

12.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование

технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

12.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

12.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с

программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья

ХIII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой

<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			
--	--	--	--