

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цели**:

– формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, касающихся основных аспектов планирования и проведения реабилитационных мероприятий среди пациентов, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство с применением средств физической культуры, лечебной физкультуры, физиотерапии;

– осуществление психологической и социально–трудовой реабилитации больных.

– на основании знания механизмов восстановления и компенсации нарушенных функций при различных заболеваниях обучить студентов назначению средств лечебной и адаптивной физкультуры на амбулаторно - поликлиническом этапе восстановительного лечения и в профилактических целях.

**Задачи**:

– сформировать необходимые теоретические знания по основным разделам медицинской реабилитации;

– выработать навыки оценки уровня и резервов здоровья пациента, его реабилитационного потенциала;

– обучить алгоритму определения показаний и противопоказаний для проведения реабилитационных мероприятий;

– обучить основным методам медицинской реабилитации больных, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;

– научить использованию средств физической культуры, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии;

– изучение студентами теоретических основ физиотерапии, механизма действия физических факторов, опираясь на закономерности развития патологических процессов;

– сформировать навыки контроля эффективности проводимых мероприятий.

- обучить студентов методам определения и оценки физического развития, физического состояния человека, определению переносимости физической нагрузки;

- обучить студентов знаниям основ лечебной физкультуры, применению ЛФК при заболеваниях сердечно - сосудистой и дыхательной систем, патологии желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, в неврологии.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

*ФГОС 3+*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Код и наименование компетенции**  **(или ее части)** |
| **В результате освоения компетенции обучающийся должен:** |  |
| **Общекультурные компетенции (ОК)** | |
| **ОК – 6** способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| **знать** | методы и средства физической культуры и критерии их применения для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ. |
| **уметь** | оценить физическое состояние организма у инвалидов и лиц с ОВЗ и применить необходимые при этом методы и средства физической культуры. |
| **владеть** | методами оценки физического состояния организма и наиболее часто применяющимися методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ. |
| **Профессиональные компетенции (ПК)** | |
| **ПК– 1** способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | |
| **знать** | методы и средства лечебной физической культуры, входящие в комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, а также профилактику обострений и предупреждение осложнений в течение заболевания у инвалидов и лиц с ОВЗ; выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |
| **уметь** | выявлять предпатологические и патологические состояния с помощью ранней диагностики и оценивать физическое состояние организма; уметь подбирать соответствующие выявленному заболеванию методы и средства лечебной физической культуры для лечения или профилактики осложнений у инвалидов и лиц с ОВЗ |
| **владеть** | диагностическими навыками и методами и средствами лечебной физической культуры, входящие в комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, а также профилактику обострений и предупреждение осложнений в течение заболевания у инвалидов и лиц с ОВЗ |

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Адаптационная дисциплина «Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативному курсу дисциплин и изучается на 4 курсе студентами с инвалидностью и лицами ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Адаптационная дисциплина *«*Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» не является обязательной, ее выбор осуществляется обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ и, в зависимости от их индивидуальных потребностей и вносится в индивидуальный учебный план. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного из них. Образовательная организация оказывает содействие адекватному выбору адаптационных модулей обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом оценки их особенностей психофизического развития и образовательных потребностей.

Для освоения адаптационной дисциплины «Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (полное общее образование, среднее профессиональное образование).

Программа адаптационной дисциплины «Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлена на информирование студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ о способах физической реабилитации и профилактики обострения их заболеваний в процессе обучения в связи с возрастающими психофизическими нагрузками. Данная программа будет способствовать более плавному процессу адаптации к возросшим психофизическим нагрузкам и продуктивному изучению сопутствующих и последующих дисциплин учебного плана.

1. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
| 9 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем** | 28 | 28 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 28 | 28 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** | 44 | 44 |
| В том числе: | | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 7 | 7 |
| Самостоятельное изучение тем | 7 | 7 |
| Написание конспектов | 7 | 7 |
| Подготовка презентаций | 8 | 8 |
| Составление схем (таблиц) | 7 | 7 |
| Реферат (доклады) | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации |  | **зачет** |
| **Общая трудоемкость:** |  |  |
| часов  зачетных единиц | 72 | 72 |
| 2 | 2 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении**

| **№**  **раздела** | **Наименование раздела дисциплины (модуля)** | **Содержание раздела** | **Код контролируемой компетенции (или ее части)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Основы медицинской реабилитации и лечебной физкультуры** | Основные направления реабилитации и их реализация. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Основы лечебной физкультуры. Терапевтическое действие ЛФК. Средства лечебной физкультуры, формы и методы ее применения. Понятие адаптивной физкультуры и ее место в реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ. | **ОК-6** |
| Основы функционального исследования в лечебной физкультуре. Функциональное тестирование занимающегося физическими упражнениями и спортом, аппаратные методы исследования. Оценка физического состояния организма. Оценка переносимости физической нагрузки. Врачебный контроль за занимающимися спортом. |
| Особенности дозировки физической нагрузки. Подбор и дозировка упражнений в зависимости от профиля заболевания и его течения, сопутствующих заболеваний, физического состояния и подготовленности, возраста пациента. Принципы составления комплексов упражнений и распределения нагрузки в них. |
| 2 | **Медицинская реабилитация в клинической практике** | Медицинская реабилитация больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями. | **ПК-1** |
| Медицинская реабилитация больных с заболеваниями легких. |
| Медицинская реабилитация больных с заболеваниями ЖКТ, эндокринной системы и болезнями обмена. |
| Медицинская реабилитация больных с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата. |
| Медицинская реабилитация больных с неврологическими заболеваниями. |
| Медицинская реабилитация у слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи и слабовидящих |
| Основы медицинского массажа и самомассажа. |

**5.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы, час. | | | | Всего час |
| аудиторная | | | внеаудиторная |
| Л | ПЗ/  КПЗ |  | СРО |  |
| 1 | Основы медицинской реабилитации и лечебной физкультуры | 4 | 8 |  | 16 | 28 |
| 2 | Медицинская реабилитация в клинической практике | 4 | 12 |  | 28 | 44 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **8** | **20** |  | **44** | **72** |

**5.3. Тематический план лекций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Раздел дисциплины | Тематика лекций | Кол-во часов в семестре |
| **1** | Основы медицинской реабилитации и лечебной физкультуры | **Л 1.** Понятие инвалидности и «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Категории инвалидности. Понятие инклюзивного образования. Понятие реабилитации и абилитации. Основные направления реабилитации и их реализация. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. | 1 |
| **Л 2.** Основы лечебной физкультуры. Терапевтическое действие ЛФК. Средства лечебной физкультуры, формы и методы ее применения. Понятие адаптивной физкультуры и ее место в реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ. Принципы составления комплексов упражнений и распределения нагрузки в них. | 1 |
| **Л 3.** Основы функционального исследования в лечебной физкультуре. Функциональное тестирование занимающегося физическими упражнениями и спортом, аппаратные методы исследования. Оценка физического состояния организма. Оценка переносимости физической нагрузки. Особенности дозировки физической нагрузки. Подбор и дозировка упражнений в зависимости от нозологии и ее течения, сопутствующих заболеваний, физического состояния и подготовленности, возраста пациента. | 1 |
| **2** | Медицинская реабилитация в клинической практике | **Л 4.** Физическая реабилитация средствами ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем. | 2 |
| **Л 5.** Физическая реабилитация средствами ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. | 2 |
| **Л 6.** Особенности физической реабилитации у слабовидящих и слабослышащих. | 1 |
|  | **ИТОГО:** |  | 8 |

**5.4. Тематический план практических занятий / клинических практических занятий / семинаров**

| №  раздела | Раздел дисциплины | Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров) | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Основы медицинской реабилитации и лечебной физкультуры | **ПЗ 1.** Основные направления реабилитации и их реализация. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Основы лечебной физкультуры. Терапевтическое действие ЛФК. Средства лечебной физкультуры, формы и методы ее применения. Понятие адаптивной физкультуры и ее место в реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ. | Т, ЗС | 2 |
| **ПЗ 2.** Основы функционального исследования в лечебной физкультуре. Функциональное тестирование занимающегося физическими упражнениями и спортом, аппаратные методы исследования. Оценка физического состояния организма. Оценка переносимости физической нагрузки. Врачебный контроль за занимающимися. | Т, ЗС | 2 |
| **ПЗ 3.** Особенности дозировки физической нагрузки. Подбор и дозировка упражнений в зависимости от профиля заболевания и его течения, сопутствующих заболеваний, физического состояния и подготовленности, возраста пациента. Принципы составления комплексов упражнений и распределения нагрузки в них. | Т, ЗС | 2 |
| 2 | Медицинская реабилитация в клинической практике | **ПЗ 5.** Физическая реабилитация больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями. | Т, ЗС | 2 |
| **ПЗ 6.** Физическая реабилитация больных с заболеваниями легких. | Т, ЗС | 2 |
| **ПЗ 7.** Физическая реабилитация больных с заболеваниями ЖКТ, эндокринной системы и болезнями обмена. | Т, ЗС | 2 |
| **ПЗ 8.** Физическая реабилитация больных с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата. | Т, ЗС | 2 |
| **ПЗ 9.** Физическая реабилитация больных с неврологическими заболеваниями. | Т, ЗС | 2 |
| **ПЗ 10.** Физическая реабилитация у слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи и слабовидящих | Т, ЗС | 2 |
| **ПЗ 11.** Основы медицинского массажа и самомассажа. | Т, ЗС | 2 |
|  | **ИТОГО:** |  |  | **20** |

**5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел дисциплины | Наименование работ | Трудо-емкость  (час) | Формы контроля |
| 1. | Основы медицинской реабилитации и лечебной физкультуры | Реферат.  Подготовка мультимедийной презентации.  Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ. | 22 | Т, Пр, ЗС, С |
| 2. | Медицинская реабилитация в клинической практике | Реферат.  Подготовка мультимедийной презентации.  Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ. | 22 | Т, Пр, ЗС, С |
| **ИТОГО:** | | | **44** | |

**5.5.2. Тематика реферативных работ.**

* 1. Роль физической тренировки в восстановлении, сохранении и повы­шении физической и профессиональной работоспособности.
  2. Классификация двигательных режимов.
  3. Классификация дыхательной гимнастики. Влияние физических уп­ражнений на дыхание. Статические, динамические и специальные ды­хательные упражнения.

**5.5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 
   1. **Текущий контроль успеваемости**

**6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Формы контроля |
| 1. | Основы медицинской реабилитации и лечебной физкультуры | ОК-6  ПК-1 | Т, Пр, ЗС, С |
| 2. | Медицинская реабилитация в клинической практике | ОК-6  ПК-1 | Т, Пр, ЗС, С |

**6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

**СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

**Тема занятия № 1.** Основные направления реабилитации и их реализация. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Основы лечебной физкультуры. Терапевтическое действие ЛФК. Средства лечебной физкультуры, формы и методы ее применения. Понятие адаптивной физкультуры и ее место в реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.

*Коды контролируемых компетенций: ОК-6, ПК-1*

1. Дайте понятие инвалидности.

2. Каковы общие противопоказания к назначению ЛФК?

3. Дайте определение адаптивной физкультуре. Что отличает ее от ЛФК?

4. Какие циклические нагрузки будут показаны пациентам кардиохирургического профиля в позднем послеоперационном периоде?

5. Какие общеукрепляющие упражнения можно рекомендовать пациентам с заболеваниями суставов?

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости**

**(собеседование по контрольным вопросам)**

* «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

* «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

* «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

* «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**ТЕСТИРОВАНИЕ**

**Тема занятия № 2.** Медицинская реабилитация в клинической практике. Физическая реабилитация больных с сердечно - сосудистыми заболеваниями.

*Коды контролируемых компетенций: ОК-6, ПК-1*

**Вариант 2.**

1. Какая функциональная проба применяется для оценки состояния сердечно-сосудистой системы?
2. **проба Мартинэ**
3. проба Генчи
4. проба Серкина
5. проба Ромберга
6. Противопоказанием к нагрузочному тестированию является:
7. понижение систолического АД ниже 120 мм.рт.ст.
8. понижение диастолического АД до 70 мм.рт.
9. **повышение диастолического АД выше 110 мм рт. ст**.
10. повышение систолического АД до 140 мм.рт.ст.
11. Субмаксимальные тесты проводят при нагрузке, равной:
12. 90% максимальной
13. **75% максимальной**
14. 60% максимальной
15. 50% максимальной

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

* «Отлично»: 100-90%
* «Хорошо»: 89-70%
* «Удовлетворительно»: 69-51%
* «Неудовлетворительно»: <50%

**РЕФЕРАТ**

**Тема занятия № 2. Медицинская реабилитация в клинической практике. Физическая реабилитация больных с заболеваниями легких**

Коды контролируемых компетенций: ОК -6, ПК – 1

Темы рефератов

1.Роль физической тренировки в восстановлении, сохранении и повы­шении физической и профессиональной работоспособности.

2.Классификация двигательных режимов.

3.Классификация дыхательной гимнастики. Влияние физических уп­ражнений на дыхание. Статические, динамические и специальные ды­хательные упражнения.

**Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

* Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
* Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
* Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
* Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
* Грамотность: макс. – 15 баллов.

**Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

* 86 – 100 баллов – «отлично»;
* 70 – 75 баллов – «хорошо»;
* 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
* менее 51 балла – «неудовлетворительно».

**СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

**ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Раздел 1. Основы медицинской реабилитации и лечебной физкультуры**

**Коды контролируемых компетенций: ОК-6, ПК – 1**

1. Лечебная физкультура как метод реабилитации. Эффекты, оказываемые лечебной физкультурой на организм.

2. Классификация физических упражнений.

3. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.

4. Инвалидность - определение, характеристики, категории.

5. Лицо с ограниченными возможностями здоровья – определение, характеристики.

6. Цели, задачи, средства реабилитации на каждом ее этапе.

7. Реабилитационный диагноз, реабилитационный прогноз, реабилитационный потенциал.

8. Технические средства реабилитации – классификация и их характеристики.

9. Дыхательные пробы: Штанге, Генчи, Розенталя. Их проведение и трактовка.

10. Типы реакций сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.

11. Врачебный контроль - определение, задачи.

12. Врачебно-педагогические наблюдения, их задачи.

13. Контроль за состоянием больного и методы учета эффективности ЛФК.

14. Медицинские группы.

15. Допуск к спорту.

16. Принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки.

17. Двигательные режимы и их характеристика.

18. Схема построения занятия лечебной гимнастикой.

19. Малонагрузочные функциональные пробы (с комфортным апноэ, с комфортной гипервентиляцией, полуортостатическая, ортостатическая)

20. Функциональные пробы с дозированной физической нагрузкой (проба с приседаниями, тест 6-ти минутной ходьбы, велоэргометрическая проба)

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование):**

«Неудовлетворительно»:

* Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
* Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.
* Навыки: студент не владеет практическими навыками для функциональных методов обследования и не знает аппаратуру.

«Удовлетворительно»:

* Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Имеет не систематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.
* Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»
* Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на функциональном оборудовании. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых методов функционального обследования.

«Хорошо»:

* Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.
* Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
* Навыки: Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на функциональном оборудовании.

«Отлично»:

* Знания: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».Знает основные понятия в разделах медицинской реабилитации. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
* Умения: Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения реабилитационных задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, функциональное оборудование.
* Навыки: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком демонстрации функциональных методов обследования. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Раздел 2. Медицинская реабилитация в клинической практике. Физическая реабилитация больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.**

*Коды контролируемых компетенций ОК - 6, ПК-1*

**Вариант 1**

**Задача 1.** В кардиологическом отделении лежит мужчина 60 лет. DS:ИБС: Мелкоочаговый инфаркт миокарда задней стенки ЛЖ. Гипертоническая болезнь II ст. 2ст. риск 4. ХСН I ст.4-е сутки от начала заболевания.

При осмотре: общее состояние удовлетворительное, кожные покровы чистые, обычной окраски. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ритмичные, приглушены. АД 140/90 мм.рт.ст., ЧСС 75 уд.в мин. Из опроса известно, что частота приступов стенокардии до 1раза в день. На ЭКГ – небольшая положительная динамика.

Вопрос:

Определите, к какому функциональному классу для занятий ЛФК можно отнести данного больного.

Ответ:

Пациента можно отнести ко II ФК тяжести, т.к. определение функционального класса тяжести базируется на 3х критериях: глубина и обширность поражения, наличие осложнений и выраженность коронарной недостаточности (за счет частоты приступов стенокардии). У пациента недостаточность кровообращения без застойных явлений и стабильная артериальная гипертензия, - которая относится ко 2-й группе осложнений. Глубина и обширность поражения – умеренная. Частота приступов стенокардии - 1 раз - редкая. Все эти данные соответствуют II функциональному классу тяжести.

**Задач 2.** На консультацию к врачу ЛФК фитнес-центра пришла женщина 30 лет. Пациентка давно не занималась. Из хронических заболеваний – нейро-циркуляторная дистония по гипотоническому типу и остеохондроз шейного отдела позвоночника. Склонность к гипотонии, «рабочее» АД 110/70 мм.рт.ст. У врача не наблюдается. При осмотре: общее состояние удовлетворительное, телосложение нормостеническое, кожные покровы бледные, чистые. АД 115/70 мм.рт.ст., PS - 78 уд. в мин. ИМТ=24 кг/м2.

Вопросы:

1.Оцените, можно ли разрешить пациентке физические нагрузки на занятиях и какие нагрузки ей показаны.

2. Каковы Ваши рекомендации пациентке для самостоятельных занятий?

Ответы:

1. Пациентке можно заниматься физической нагрузкой, но перед этим желательно провести несколько функциональных проб. Занятия оптимальны индивидуальные с инструктором или самостоятельные по индивидуальной программе. При наличии группы с ЛФК по профилю заболевания – малогрупповые занятия. Рекомендуются аэробные циклические тренировки. Ограничение силовых тренировок и тренировок со средними и большими весами.

2. Пациентке рекомендуется самостоятельно заниматься ЛФК по разработанному для нее комплексу ЛФК 5-7 раз в неделю + утренняя гигиеническая гимнастика, ежедневно - дозированная ходьба или чередование ее с велосипедными прогулками (или велотренажер), ходьбой на лыжах, спортивными играми. Обязателен контроль пульса и АД, время их восстановления после нагрузки.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости**

**(ситуационные задачи):**

* «Отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
* «Хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
* «Удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
* «Неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

**6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

**6.2.1. Форма промежуточной аттестации -** зачет

Семестр 7

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации –** устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи

**6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

1. Лечебная физкультура как метод реабилитации. Эффекты, оказываемые лечебной физкультурой на организм.

2. Классификация физических упражнений.

3. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.

4. Инвалидность - определение, характеристики, категории.

5. Лицо с ограниченными возможностями здоровья – определение, характеристики.

6. Цели, задачи, средства реабилитации на каждом ее этапе.

7. Реабилитационный диагноз, реабилитационный прогноз, реабилитационный потенциал.

8. Технические средства реабилитации – классификация и их характеристики.

9. Дыхательные пробы: Штанге, Генчи, Розенталя. Их проведение и трактовка.

10. Типы реакций сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.

11. Врачебный контроль - определение, задачи.

12. Врачебно-педагогические наблюдения, их задачи.

13. Контроль за состоянием больного и методы учета эффективности ЛФК.

14. Медицинские группы.

15. Допуск к спорту.

16. Принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки.

17. Двигательные режимы и их характеристика.

18. Схема построения занятия лечебной гимнастикой.

19. Малонагрузочные функциональные пробы (с комфортным апноэ, с комфортной гипервентиляцией, полуортостатическая, ортостатическая)

20. Функциональные пробы с дозированной физической нагрузкой (проба с приседаниями, тест 6-ти минутной ходьбы, велоэргометрическая проба)

21. Задачи ЛФК и средства ЛФК в лечении больных ИМ на стационарном этапе лечения.

22. Задачи и средства ЛФК при лечении ИБС и инфаркта миокарда на поликлиническом этапе.

23. Задачи и средства ЛФК при артериальной гипертензии.

24. Задачи и средства ЛФК при заболеваниях артерий.

25. Задачи и средства ЛФК при заболеваниях вен.

26. Задачи ЛФК и средства ЛФК в кардиохирургии.

27. Классификация дыхательных упражнений.

28. Задачи и средства ЛФК у больных, на разных этапах течения острой пневмонии.

29. Задачи и средства ЛФК у больных с бронхиальной астмой на разных этапах течения

30. Задачи и средства ЛФК при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

31. Задачи и средства ЛФК при болезнях желчевыводящих путей.

32. Задачи и средства ЛФК при сахарном диабете.

33. Задачи и средства ЛФК при ожирении.

34. Задачи и средства ЛФК при ревматоидном артрите.

35. Задачи и средства ЛФК в лечении остеохондроза в период обострения, подострый период, восстановительный период.

36. Задачи и средства ЛФК в лечении нарушений осанки.

37. Задачи и средства ЛФК при сколиозе.

38.Задачи и средства ЛФК в травматологии в: иммобилизационный, постиммобилизационный и восстановительный периоды.

39. Задачи и средства ЛФК при лечении больных с компрессионным переломом позвоночника.

40. Задачи и средства ЛФК в реабилитации больных с инсультом в зависимости от периода заболевания.

41.Трудотерапия в реабилитации больных различного профиля.

42. Задачи и средства ЛФК в реабилитации больных с ДЦП в зависимости от периода заболевания.

43. Применение технических средств реабилитации при различных заболеваниях и состояниях.

44. Задачи и средства ЛФК в реабилитации слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи и слабовидящих лиц.

45. Общеукрепляющие и специальные упражнения у слабослышащих лиц.

46. Общеукрепляющие и специальные упражнения у слабовидящих лиц.

47. Артикуляционная гимнастика у лиц с тяжелыми нарушениями речи.

48. Массаж - определение, виды массажа, особенности проведения.

49. Массажные приёмы и их действие на организм.

50. Особенности проведения самомассажа. Контроль за переносимостью процедур.

**6.2.4.Пример экзаменационного билета**

ФГБОУ ВО ДГМУ Кафедра Мед.реабилитация и УВ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Минздрава России Специальность Педиатрия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дисциплина Мед. реабилитация

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Определение ЛФК. ЛФК как метод терапии.
2. Медицинская реабилитация при пневмонии. Задачи, противопоказания, средства реабилитации.
3. Задачи врачебного контроля (ВК).

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « 30 » 08 2020г. № 1

Заведующий кафедрой:

Омочев О. Г., к.м.н., доцент, зав.кафедрой /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность подпись*

Составители:

Омочев О. Г., к.м.н., доцент, зав.кафедрой/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность подпись*

Шахназарова З. А., к.м.н., ассистент, завуч/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность подпись*

*« 30 » 08 2020г.*

**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели оценивания** | **Критерии оценивания** | | |
| «не зачтено» | | «зачтено» |
| **ОК – 6**  **способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** | | | |
| **Знать:** | Студент не способен самостоятельно выделять методы и средства физической культуры и критерии их применения для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности как у практически здоровых лиц, так и у инвалидов и лиц с ОВЗ | | Студент способен самостоятельно выделять разнообразие как часто применяемых, так и инновационных методов и средств физической культуры и критерии их применения для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности как у практически здоровых лиц, так и у инвалидов и лиц с ОВЗ |
| **Уметь:** | Студент не умеет оценить физическое состояние организма как простыми, так и более сложными тестами и применить необходимые при этом методы и средства физической культуры как у практически здоровых лиц, так и у инвалидов и лиц с ОВЗ | | Студент не умеет оценить физическое состояние организма с помощью разнообразных функциональных проб и методов и применить необходимые при этом методы и средства физической культуры как у практически здоровых лиц, так и у инвалидов и лиц с ОВЗ |
| **Владеть (иметь навыки и/или опыт):** | Студент не владеет простыми и сложными методами оценки физического состояния организма и часто применяющимися методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности как у практически здоровых лиц, так и у инвалидов и лиц с ОВЗ | | Студент владеет простыми и сложными методами оценки физического состояния организма и применяющимися общепринятыми методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности как у практически здоровых лиц, так и у инвалидов и лиц с ОВЗ |
| **ПК – 1**  **способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания** | | | |
| **Знать:** | Студент не способен самостоятельно выделить наиболее часто применяемые методы и средства лечебной физической культуры, входящие в комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья как у практически здоровых лиц, так и у инвалидов и лиц с ОВЗ, и включающих в себя формирование здорового образа жизни, а также профилактику обострений и предупреждение осложнений в течение заболевания; выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | Студент самостоятельно выделяет разнообразие как часто применяемых, так и инновационных методов и средств лечебной физической культуры, входящих в комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья как у практически здоровых лиц, так и у инвалидов и лиц с ОВЗ и включающих в себя формирование здорового образа жизни, а также профилактику обострений и предупреждение осложнений в течение заболевания; выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | |
| **Уметь:** | Студент не умеет выявлять предпатологические и патологические состояния с помощью простейших функциональных проб и ранней диагностики, и оценивать физическое состояние организма как у практически здоровых лиц, так и у инвалидов и лиц с ОВЗ; уметь подбирать соответствующие выявленному заболеванию методы и средства лечебной физической культуры для лечения или профилактики осложнений | Студент умеет выявлять предпатологические и патологические состояния с помощью разнообразных функциональных проб и ранней диагностики, и оценивать физическое состояние организма как у практически здоровых лиц, так и у инвалидов и лиц с ОВЗ; уметь подбирать соответствующие выявленному заболеванию методы и средства лечебной физической культуры для лечения или профилактики осложнений | |
| **Владеть (иметь навыки и/или опыт):** | Студент не владеет минимальными диагностическими навыками, методами и средствами лечебной физической культуры, входящими в комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья как у практически здоровых лиц, так и у инвалидов и лиц с ОВЗ, и включающих в себя формирование здорового образа жизни, а также профилактику обострений и предупреждение осложнений в течение заболевания | Студент владеет разнообразными диагностическими навыками и методами и средствами лечебной физической культуры, входящие в комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья как у практически здоровых лиц, так и у инвалидов и лиц с ОВЗ и включающих в себя формирование здорового образа жизни, а также профилактику обострений и предупреждение осложнений в течение заболевания | |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1. Основная литература**

**Печатные издания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование издания** | **Количество экземпляров в библиотеке** |
| **1** | Медицинская реабилитация : учебник./ Пономаренко Г. Н. – М.: ГЭОТАР–МЕД, 2014.– 360 с. | 100 |
| **2** | Медицинская реабилитация.: учебник/ под. ред. А.А.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова.–М.:ГЭОТАР–Медиа, 2015.– 672 с. | 100 |
| **3** | Пономаренко Г.Н «Общая физиотерапия»: учебник, М.; ГЭОТАР–Медиа, 2014г. | 130 |

**Электронные издания:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Наименование издания** |
| 1 | Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / Г. Н. Пономаренко – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2014.  <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431344.html> |
| 2 | Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник / Г. Н. Пономаренко. – 5–е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2014. –  <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html> |
| 3. | Электронная образовательная среда Дагестанского государственного медицинского университета  [https://eos–dgmu.ru/course/view.php?id=1329#section–6](https://eos-dgmu.ru/course/view.php?id=1329#section-6) |

**7.2. Дополнительная литература**

**Печатные издания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование издания** |
| 1 | Александров В.В., Алгазин А.М. Основы восстановительной медицины и физиотерапии, 2010 г.–Москва |
| 2 | Барер Г.М. Болезни пародонта. Клиника, диагностика и лечение. М., 1996. |
| 3 | Боголюбов В.М. Медицинская реабилитация, 2010 г. 3 тома.–Москва |
| 4 | Боголюбов В.М. Физиотерапия и курортология, 2009 г. 3 тома.– Москва |
| 5 | Боголюбов В.М. Техника и методика физиотерапевтических процедур.– Москва, 2013.462 с. |
| 6 | Епифанов В.А. Восстановительная медицина, 2012 г.–Москва |
| 7 | Ефанов О.И., Дзанагова Т.Ф. Физиотерапия стоматологических заболеваний.– г.Москва, 1980.295 с. |
| 8 | Ким Вон Дин, Чен Линь Комплексная рефлексотерапия, 2005.–Москва |
| 9 | Ибатов А.Д., Пушкина С.В. Основы реабилитологии, 2007 г. , учебное пособие.–Москва |
| 10 | Леус Г.А., Горекляд А.А., Чудоков И.О. Заболевания зубов и полости рта. Минск, 1998. |

**Электронные издания:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В., Алгазин А.И. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2013.  <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425602.html> |
| 2 | Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник / Г. Н. Пономаренко. – 5–е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2013.  <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425770.html> |

**7.3. Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование ресурса** |
| 1. | <https://rehabrus.ru/> – Сайт общественной организации «Союз реабилитологов России» |

**7.4. Информационные технологии**

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

* + 1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
    2. Пакеты прикладных программ:

Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013);

Microsoft Office Standard 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013);

Microsoft Office Standard 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016);

* + 1. Антивирусное ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

**Перечень информационных справочных систем:**

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ**. URL: https://eos-dgmu.ru
2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: http://www.studentlibrary.ru
3. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL:<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотекаКиберЛенинка.** URL:<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL:<http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей**. URL:
10. http://www.internist.ru
11. **МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально–техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Вид помещения с номером  (учебная аудитория, лаборатория,  компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования |
| 1 | Учебная часть (аудитория № 1)  Адрес: пр. И. Шамиля 44, 1 этаж  Площадь: 20 м2  Назначение: для промежуточной аттестации | Компьютер |
| 2 | Лекционный зал (аудитория №2)  Адрес: пр. И. Шамиля 44, 1 этаж  Площадь: 80 м2  Назначение: для лекционных занятий | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) |
| 3 | Зал реабилитации (аудитория №9)  Адрес: пр. И. Шамиля 44, 1 этаж  Площадь: 110 м2  Назначение: для проведения практических занятий | Мультимедийный комплекс (проектор, экран, компьютер) - стационарный, тренажеры, стабилоплатформа. |
| 4 | Учебная аудитория №3  Адрес: пр. И. Шамиля 44, 1 этаж  Площадь: 30 м2  Назначение: для текущего контроля | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) - переносной |
| 5 | Учебная аудитория №4  Адрес: пр. И. Шамиля 44, 1 этаж  Площадь: 20 м2  Назначение: для текущего контроля | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) - переносной |
| 6 | Учебная аудитория №5  Адрес: пр. И. Шамиля 44, 1 этаж  Площадь: 20 м2  Назначение: для текущего контроля | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) - переносной |
| 7 | Учебная аудитория №8  Адрес: пр. И. Шамиля 44, 1 этаж  Площадь: 20 м2  Назначение: для текущего контроля | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) - переносной |
| 8 | Зав. кафедрой (аудитория №10)  Адрес: пр. И. Шамиля 44, 1 этаж  Площадь: 20 м2 | Ноутбук, принтер, компьютер |
| 9 | Доцентская (аудитория №7)  Адрес: пр. И. Шамиля 44, 1 этаж  Площадь: 20 м2 | Компьютер, принтер |
| 10 | Ассистентская (аудитория №6)  Адрес: пр. И. Шамиля 44, 1 этаж  Площадь: 20 м2 | Аппараты для физиотерапии, стол для механической тракции |

**XII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общее количество научно–педагогических работников, реализующих дисциплину –10 чел.**

**Общее количество ставок, занимаемых научно–педагогическими работниками, реализующими дисциплину – 6,75 ст.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  преподавателя | Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору | Занимаемая  должность,  ученая  степень/  ученое  звание | Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану | Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год) | Уровень образования, наименование специальности по диплому ,наименование присвоенной квалификации | Общий  стаж  работы |
|
| 1 | **Омочев Омар Гаджиевич** | Шт. | Зав.каф., к.м.н., доцент | Медицинская реабилитация,  Реабилитология | ДГМА, 2000 | Специалитет, лечебное дело, врач–лечебник | 20 лет |
| 2 | **Шахназарова Заира Абдуллаевна** | Шт. | Завуч,  к.м.н. | Медицинская реабилитация, Физиотерапия стоматологических заболеваний | ДМИ, 1994 | Специалитет, лечебное дело, врач–лечебник | 26 лет |
| 3 | **Малачилаева Хадижат Магомедовна** | Шт. | К.м.н., доцент | Медицинская реабилитация, физиотерапия стоматологических заболеваний | ДМИ, 1987 | Специалитет, лечебное дело, врач–лечебник | 33 года |
| 4 | **Бектемирова Сакинат Нухкадиевна** | Шт | К.м.н.,  доцент | Медицинская реабилитация, физиотерапия стоматологических заболеваний | ДМИ  1984 | Специалитет, лечебное дело, врач–лечебник | 36 лет |
| 5 | **Арсланова Лейла Камильевна** | Шт. | ассистент | Медицинская реабилитация | ДМИ  2002 | Специалитет, педиатрия, врач–педиатр | 18 лет |
| 6 | **Чилилов Магомед Абдуллаевич** | Шт. | К.м.н. | Медицинская реабилитация | ДМИ  1972 | Специалитет, лечебное дело, врач–лечебник | 48 лет |
| 7 | **Малаев Гаджимурад Магомедович** | Шт. | ассистент | Медицинская реабилитация | ДМИ  1992 | Специалитет, лечебное дело, врач–лечебник | 28 лет |
| 8 | **Шахаев Ибрагим Ахмедханович** | Шт. | ассистент | Медицинская реабилитация | ДМИ  1989 | Специалитет, лечебное дело, врач–лечебник | 16 лет |
| 9 | **Наврузов Шали Насерович** | Шт. | ассистент | Медицинская реабилитация | ДГМА  2013 | Специалитет, лечебное дело, врач–лечебник | 7 лет |
| 10 | **Гаджиев Шахбан Курбанович** | Шт. | ассистент | Медицинская реабилитация | ДГМА  2010 | Специалитет,  лечебное дело, врач–лечебник | 1. лет |

**XI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
   1. **Образование обучающегося с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**12.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Категории студентов | | |  | | --- | | Формы | |
| нарушением слуха | - в печатной форме;  - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом;  - в форме электронного документа;  - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме;  - в форме электронного документа; |

**12.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

12.3.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**12.3.2.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**12.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**12.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**12.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

1. **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины** | **РП актуализирована на заседании кафедры** | | |
| **Дата** | **Номер протокола заседания кафедры** | **Подпись заведующего кафедрой** |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения  1………………………………..  2…………………………………. |  |  |  |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙМЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе, к.м.н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.А. Омарова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ У ИНВАЛИДОВ**

**И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ »**

Индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.4

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Факультет – педиатрический

Кафедра – медицинская реабилитация с усовершенствованием врачей

Форма обучения – очная

Курс –4

Семестр – 7

Всего трудоемкость (в зачетных единицах/ часах) 2 ед/72 ч

Лекции – 8 часов

Практические (семинарские) занятия – 20 часов

Самостоятельная работа – 44 часов

Форма контроля – зачет

**1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины является:

– формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, касающихся основных аспектов планирования и проведения реабилитационных мероприятий среди пациентов, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство с применением средств физической культуры, лечебной физкультуры, физиотерапии;

– осуществление психологической и социально–трудовой реабилитации больных.

– на основании знания механизмов восстановления и компенсации нарушенных функций при различных заболеваниях обучить студентов назначению средств лечебной и адаптивной физкультуры на амбулаторно - поликлиническом этапе восстановительного лечения и в профилактических целях.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

– сформировать необходимые теоретические знания по основным разделам медицинской реабилитации;

– выработать навыки оценки уровня и резервов здоровья пациента, его реабилитационного потенциала;

– обучить алгоритму определения показаний и противопоказаний для проведения реабилитационных мероприятий;

– обучить основным методам медицинской реабилитации больных, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;

– научить использованию средств физической культуры, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии;

– изучение студентами теоретических основ физиотерапии, механизма действия физических факторов, опираясь на закономерности развития патологических процессов;

– сформировать навыки контроля эффективности проводимых мероприятий.

- обучить студентов методам определения и оценки физического развития, физического состояния человека, определению переносимости физической нагрузки;

- обучить студентов знаниям основ лечебной физкультуры, применению ЛФК при заболеваниях сердечно - сосудистой и дыхательной систем, патологии желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, в неврологии.

**2.Перечень планируемых результатов обучения**

**Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции**

**ОК – 6** способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**ПК–1** способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

**3.Место учебной дисциплины (модуля) в структуре** **образовательной программы**

Адаптационная дисциплина «Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативному курсу дисциплин и изучается на 1 курсе студентами с инвалидностью и лицами ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми(последующими) дисциплинами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование обеспечиваемых(последующих) дисциплин** | **№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин**  **1 2** |
| 1. | Биофизика | + + |
| 2. | Нормальная физиология | + + |
| 3. | Терапия | + + |

**4.Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестр** |
| 8 |
| Лекции (Л) | | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | |  |  |
| Семинары (С) | | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа (СРО) | | 48 | 48 |
| В том числе: | | - | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | | 8 | 8 |
| Самостоятельное изучение тем | | 8 | 8 |
| Написание конспектов | | 8 | 8 |
| Подготовка презентаций | | 8 | 8 |
| Составление схем (таблиц) | | 8 | 8 |
| Реферат (доклады) | | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | |  | **зачет** |
| Общая трудоемкость | | час. | 72 |
| Зачетных единиц | 2 | 2 | 72 |
|  |  |  |

**5.Основные разделы дисциплины (модуля)**

**1.Основы медицинской реабилитации и лечебной физкультуры**

**2.Медицинская реабилитация в клинической практике**

**6.Форма промежуточной аттестации.**

**ВИДЫ КОНТРОЛЯ:**зачет в 8 семестре

**Кафедра – разработчик** Медицинская реабилитация с УВ

**РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу дисциплины

«Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**»**

образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки (специальности)

31.05.02 «Педиатрия»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 –«Педиатрия» дисциплина «Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**»**

относится к Б1.В.ДВ.4

Программа составлена сотрудниками кафедры Омочев О.Г., зав. кафедрой, к.м.н., доцент ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

В представленной рабочей программе отражены следующие элементы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки рабочей программы | Отметка  о соответствии |
|  | Цель освоения дисциплины (модуля):   * соотнесена с общими целями образовательной программы высшего образования; * соотнесена с реализуемыми компетенциями; * связана с задачами воспитания. | **Да** |
|  | Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю):   * представлен перечень и содержание компетенций; * указаны результаты освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. | **Да** |
|  | Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами (модулями) и практиками учебного плана. | **Да** |
|  | Расчет времени в рабочей программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины (модуля) по учебному плану. | **Да** |
|  | Содержание дисциплины (модуля) структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение. | **Да** |
|  | Представлен тематический план лекций и практических занятий | **Да** |
|  | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).  Представлены виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, соотнесенные с разделом учебной дисциплины (модуля). | **Да** |
|  | Формы контроля и аттестации, фонд оценочных средств по дисциплине (модулю):   * перечислены формы контроля (текущий, промежуточная аттестация); * вид промежуточной аттестации указан в соответствии с учебным планом (*зачет в 7 семестре);* * представлены показатели оценивания планируемых результатов обучения.   В РП дисциплины (модуля) указаны формы оценочных средств:   * примеры тестовых заданий, вопросов для устного опроса, ситуационных задач и т.п.; * тематика рефератов, докладов; * вопросы к зачету / экзамену…. | **Да** |
|  | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):   * перечень основной и дополнительной литературы; * ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; * информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. | **Да** |
|  | Материально-техническое обеспечение.  Указаны помещения с перечнем оборудования и средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы. | **Да** |
|  | В учебном процессе применяются традиционные и современные образовательные технологии.  Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 50% | **Да** |
|  | Выявленные недостатки / замечания рецензента | **Нет** |

Таким образом, рабочая программа дисциплины (модуля) «Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**»** полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02-«Педиатрия» и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в представленном виде.

**Рецензент:**

Гл. врач ГБУ МЗ РД

«Республиканская

больница

восстановительного

лечения» Н.А.Загайлов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*М.П.*

**РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу дисциплины

«Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**»**

образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки (специальности)

31.05.02-«Педиатрия»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02- «Педиатрия» дисциплина «Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**»**

относится к Б1.В.ДВ.4

Программа составлена сотрудниками кафедры Омочев О.Г., зав. кафедрой, к.м.н., доцент ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

В представленной рабочей программе отражены следующие элементы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки рабочей программы | Отметка  о соответствии |
| 1. | Цель освоения дисциплины (модуля):   * соотнесена с общими целями образовательной программы высшего образования; * соотнесена с реализуемыми компетенциями; * связана с задачами воспитания. | **Да** |
| 2. | Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю):   * представлен перечень и содержание компетенций; * указаны результаты освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. | **Да** |
| 3. | Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами (модулями) и практиками учебного плана. | **Да** |
| 4. | Расчет времени в рабочей программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины (модуля) по учебному плану. | **Да** |
| 5. | Содержание дисциплины (модуля) структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение. | **Да** |
| 6. | Представлен тематический план лекций и практических занятий | **Да** |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).  Представлены виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, соотнесенные с разделом учебной дисциплины (модуля). | **Да** |
| 8. | Формы контроля и аттестации, фонд оценочных средств по дисциплине (модулю):   * перечислены формы контроля (текущий, промежуточная аттестация); * вид промежуточной аттестации указан в соответствии с учебным планом (*зачет в 7 семестре);* * представлены показатели оценивания планируемых результатов обучения.   В РП дисциплины (модуля) указаны формы оценочных средств:   * примеры тестовых заданий, вопросов для устного опроса, ситуационных задач и т.п.; * тематика рефератов, докладов; * вопросы к зачету / экзамену…. | **Да** |
| 9. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):   * перечень основной и дополнительной литературы; * ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; * информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. | **Да** |
| 10. | Материально-техническое обеспечение.  Указаны помещения с перечнем оборудования и средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы. | **Да** |
| 11. | В учебном процессе применяются традиционные и современные образовательные технологии.  Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 50% | **Да** |
| 12. | Выявленные недостатки / замечания рецензента | **Нет** |

Таким образом, рабочая программа дисциплины (модуля) «Аспекты реабилитации в процессе реализации программ обучения у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**»** полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02-«Педиатрия» и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в представленном виде.

**Рецензент:**

Заведующий кафедрой

эндокринологии, к.м.н.,

доцент К.Г.Камалов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*М.П.*