Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

Омарова Джамила Авадзиевна

Подписано цифровой подписью: Омарова Джамила Авадзиевна
Дата: 2022.02.28 11:37:08 +03'00'

СОГЛАСОВАНО
И.о. проректора по учебной работе
Д.А. Омарова
«31» 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ»

Индекс дисциплины – Б1.О.75

Специальность (направление) – 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования – специалист

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Факультет – Стоматологический

Кафедра – ортопедической стоматологии

Форма обучения – очная

Курс – 5

Семестр – X

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) 5/180

Лекции – 36 часов

Практические занятия – 72 часа

Самостоятельная работа – 72 часа

Форма контроля – зачет (36 ч) X семестр

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 984 от «12» августа 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры
от «28» августа 2021 г.

Рабочая программа согласована:
1. Директор НМБ ДГМУ _____ (Мусаева В.Р.)
2. Начальник Управления УМР ККО _____ (Каримова А.М.)
3. Декан стоматологического факультета_____ (Абакаров Т.А.)

Заведующий кафедрой д.м.н., доцент Расулов И.М.
(ученая степень/ученое звание И.О. Фамилия)

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Расулов И.М. – д.м.н., доцент, зав. кафедрой ортопедической стоматологии
2. Гусенов С.Г. – к.м.н., доцент, зав учебной части кафедры ортопедической стоматологии

Рецензенты:

зав. кафедрой терапевтической стоматологии д.м.н., доцент Меджидов М.Н.
зав. кафедрой стоматологии ФПК и ППС ИДПО профессор Абдурахманов А.И.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка врача стоматолога, способного оказать ортопедическую стоматологическую помощь с учетом особенностей строения челюстно-лицевой области, способного изготавливать челюстно-лицевые протезы в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

Задачи:

- изучить общие и частные вопросы современного подхода к оказанию медицинской помощи ортопедическими методами больным с челюстно-лицевыми заболеваниями, дефектами и травмами;
- изучить методы комплексной диагностики, планирования, в том числе с помощью цифровой фотографии, цифровой рентгенографии (КТ, МРТ), стериолитографии и компьютерных программ виртуального моделирования и методы ортопедического этапа лечения больных с челюстно-лицевыми заболеваниями, дефектами и травмами;
- сформировать алгоритм диагностики, планирования и прогнозирования результатов ортопедического этапа лечения у больных с челюстно-лицевыми заболеваниями, дефектами и травмами с учетом комплексной реабилитации пациентов и их социальной адаптации;
- научить студентов проводить профилактику возможных осложнений при проведении ортопедического лечения и при использовании пациентами ортопедических конструкций;
- ознакомить студентов с принципами организации ортопедической помощи в стационаре и с клинико-лабораторными этапами изготовления челюстно-лицевых протезов;
- ознакомить студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных обширными дефектами челюстно-лицевой области;
- ознакомление студентов с врачебными материалами и средствами, используемыми при изготовлении, коррекции и уходе за ортопедическими конструкциями;
- формирование у студентов навыков общения и ухода за пациентами с дефектами челюстно-лицевой области и общения с их родственниками;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области челюстно-лицевого протезирования.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения модуля «Челюстно-лицевое протезирование» направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИД2ОПК-5 Способен интерпретировать результаты обследований пациентов с целью установления диагноза
знать: способы интерпретации результатов обследования пациентов с целью установления диагноза **уметь:** интерпретировать результаты обследований пациентов с целью установления диагноза **владеть:** способами интерпретации результатов обследований пациентов с целью установления диагноза	
ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	ИДЗОПК-12 Способен осуществлять контроль эффективности проводимых реабилитационных мероприятий при реализации индивидуальных программ реабилитации стоматологического пациента
знать: способ осуществления контроля эффективности проводимых реабилитационных мероприятий при реализации индивидуальных программ реабилитации стоматологического пациента **уметь:** осуществлять контроль эффективности проводимых реабилитационных мероприятий при реализации индивидуальных программ реабилитации стоматологического пациента **владеть:** способами контроля эффективности проводимых реабилитационных мероприятий при реализации индивидуальных программ реабилитации стоматологического пациента	
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1 Способен проводить обследование стоматологического пациента и диагностику зубочелюстной патологии с целью установления диагноза	ИД1ПК-1 Способен осуществлять сбор жалоб и анамнеза пациента, проводить анализ полученной информации
знать: способы осуществления сбора жалоб и анамнеза пациента, проводить анализ полученной информации **уметь:** осуществлять сбор жалоб и анамнеза пациента, проводить анализ полученной информации **владеть:** способами осуществления сбора жалоб и анамнеза пациента, проводить анализ полученной информации	
	ИДЗ ПК-1 Способен выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития дефекты коронок зубов и зубных рядов
знать: способы выявления у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития дефекты коронок зубов и зубных рядов **уметь:** выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития дефекты коронок зубов и зубных рядов **владеть:** способами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалии, деформаций и предпосылок к их развитию, дефекты коронок зубов и зубных рядов	

III.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Челюстно-лицевое протезирование» относится к обязательной части блока 1 Дисциплины и изучается в X семестре.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по:

1. ***Простое зубопротезирование***

Знания: основных симптомов и признаков проявления в полости рта основных стоматологических заболеваний.

Умения: диагностировать у пациентов патологические состояния, симптомы и синдромы основных стоматологических заболеваний (кариес, некариозные заболевания твердых тканей зубов).

Навыки: методами лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

2. ***Протезирование при полном отсутствии зубов***

Знания: основных симптомов и признаков полного отсутствия зубов и их проявления.

Умения: диагностировать у пациентов патологических состояний связанных с полным отсутствием зубов.

Навыки: методами лечению пациентов с полным отсутствием зубов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

3. ***Сложное зубопротезирование***

Знания: основных симптомов и признаков проявления в полости рта основных стоматологических заболеваний.

Умения: диагностировать у пациентов патологические состояния, симптомы и синдромы основных стоматологических заболеваний и их осложнений (кариес, некариозные заболевания твердых тканей зубов).

Навыки: методами лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями и их осложнений в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Дисциплина «Челюстно-лицевое протезирование» является заключительной изучения следующих дисциплин: «Простое зубопротезирование», «Протезирование при полном отсутствии зубов» «Сложное зубопротезирование», производственной практик «Помощник врача-стоматолога (ортопеда)».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации следующих типов задач профессиональной деятельности:

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем	108
Аудиторные занятия (всего)	108
В том числе:	
Лекции (Л)	36
Практические занятия (ПЗ)	72
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	72
В том числе:	
Реферат	18
Подготовка к практическому занятию	18
Конспектирование текста	18
Другие виды самостоятельной работы (подготовка к экзамену)	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет
Общая трудоемкость:	
часов зачетных единиц	180 5

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	История, современное состояние и перспективы развития челюстно-лицевого протезирования.	Современное состояние вопроса – принципы оказания ортопедической стоматологической помощи больным с дефектами черепно-челюстно-лицевой области. Понятия «анапластология», «эпитез», «комбинированный протез средней зоны лица». Место ортопедического этапа лечения в составе комплексной реабилитации пациентов с дефектами и травмами челюстно-лицевой области.	ИД–2ОПК –5

		Классификация дефектов челюстей.	
2.	Особенности ортопедического лечения больных с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области.	Принципы ортопедического лечения больных с неогнестрельными переломами верхней и нижней челюсти. Принципы ортопедического лечения больных с огнестрельными переломами челюстей. Ортопедическое лечение пострадавших с дефектами и деформациями прилежащих и смежных областей. Классификация ортопедических аппаратов, применяемых для лечения переломов челюстей: шинирующие, репонирующие, формирующие, замещающие (разобщающие), комбинированные (внутриротовые и внеротовые); временные и постоянные. Показания и противопоказания к применению конкретных методов иммобилизации. Техника, методика изготовления и наложения назубных шин. Классификация внеротовых аппаратов, их функциональные возможности.	ИД–1ПК –1
3.	Ортопедический этап комплексного лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта.	Роль и место ортопедического составляющего в комплексном планировании реконструктивной реабилитации онкостоматологических больных. Алгоритм диагностики, планирования и зубочелюстного протезирования онкостоматологических больных. Клинико-лабораторные этапы изготовления временных зубочелюстных протезов: иммедиат-обтураторов и хирургических обтураторов. Механизмы ретенции и стабилизации, особенности гигиенического ухода, сроки коррекций и перебазировок. Клинико-лабораторные этапы изготовления завершающих верхнечелюстных обтураторов (после односторонней тотальной и частичной максиллэктомии, после двусторонней тотальной или частичной максиллэктомии), завершающих пострезекционных протезов нижней челюсти.	ИД–3ПК –1
4.	Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого нёба.	Алгоритм комплексной реабилитации детей с врожденной расщелиной нёба, роль и место ортопедического этапа. Алгоритм ортопедического лечения пациентов с приобретенными дефектами нёба. Морфофункциональные нарушения у больных с дефектами нёба. Этиология, классификация. Виды зубочелюстных и челюстных протезов (разобщающие и	ИД–3ОПК–12

		обтурирующие). Показания, преимущества, недостатки. Особенности клинических и лабораторных этапов, особенности снятия оттисков. Особенности гигиены полости рта и протезов у больных с дефектами нёба.	
5.	Челюстно-лицевое и лицевое протезирование.	Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов. Методы ретенции челюстно-лицевых и лицевых протезов. Методика получения маски лица и литья гипсовой модели лица, оттисков ушной раковины, оттиска внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем. Основные биоадаптированные полимерные материалы применяемые в изготовлении лицевых протезов. Силиконы комнатной полимеризации. Платинум- силиконы, Пигментные силиконы для внутренней наружной покраски лицевых протезов. Планирование протезов с имплантатнымретенционным механизмом. Принципы, этапы реабилитации, клинико-лабораторные этапы изготовления протезов с опорой на дентальные имплантаты.	ИД–1ПК –1
6.	Современные методы диагностики и лечения больных при челюстно-лицевом протезировании.	Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов. Комплексное планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM-технологий. Модели, полученные методом компьютерногопрототипирования (стереолитография).	ИД–3ПК –1

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ/КПЗ	С	ЛЗ	СРО	
1.	История, современное состояние и перспективы развития челюстно-лицевого протезирования.	6	12			12	30
2.	Особенности ортопедического лечения больных с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой	6	12			12	30

	области.						
3.	Ортопедический этап комплексного лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта.	6	12			12	30
4.	Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого нёба.	6	12			12	30
5.	Челюстно-лицевое и лицевое протезирование.	6	12			12	30
6.	Современные методы диагностики и лечения больных при челюстно-лицевом протезировании.	6	12			12	30
	ИТОГО:	36	72			72	180

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Кол-во часов в семестре
1.	История, современное состояние и перспективы развития челюстно-лицевого протезирования.	История становления, современное состояние и перспективы развития челюстно-лицевого протезирования. Особенности ортопедического лечения больных с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области.	6
2.	Особенности ортопедического лечения больных с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области.	Методы фиксации челюстно-лицевых и лицевых протезов. Имплантология при челюстно-лицевом и зубочелюстном протезировании.	6
3.	Ортопедический этап комплексного лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта.	Ортопедический этап комплексного лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей черепно-челюстно-лицевой области.	6
4.	Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого нёба.	Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба.	6
5.	Челюстно-лицевое и	Челюстно-лицевое и лицевое	6

	лицевое протезирование.	протезирование. Классификация протезов. Особенности снятия оттисков при дефектах челюстно-лицевой области. Методы фиксации челюстно-лицевых и лицевых протезов.	
6.	Современные методы диагностики и лечения больных при челюстно-лицевом протезировании.	Современные методы диагностики и лечения больных при челюстно-лицевом протезировании. Особенности ухода за больными с дефектами челюстно-лицевой области.	6
ИТОГО:			36

5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
1.	История, современное состояние и перспективы развития челюстно-лицевого протезирования.	История становления, современное состояние и перспективы развития челюстно-лицевого протезирования Место ортопедического этапа лечения в составе комплексной реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области.	С	4
2.	Особенности ортопедического лечения больных с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области.	Принципы ортопедического лечения больных с неогнестрельными и огнестрельными переломами верхней челюсти.	С	4
		Принципы ортопедического лечения больных с огнестрельными и неогнестрельными переломами нижней челюсти. Ортопедическое лечение пострадавших с дефектами и деформациями прилежащих и смежных областей.	С	4
		Виды зубочелюстных протезов и аппаратов, применяемых при переломах челюстей.	С	4

		Особенности ортопедического лечения больных с неправильно сросшимися переломами нижней челюсти.	С	4
		Особенности зубочелюстных протезов при ложных суставах нижней челюсти. Особенности ухода за больными с переломами челюстей.	С	4
3.	Ортопедический этап комплексного лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта.	Ортопедический этап комплексного лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта. Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта.	С	4
		Особенности получения оттисков у пациентов после резекции верхней челюсти.	С	4
4.	Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого нёба.	Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого нёба. Виды верхнечелюстных обтураторов при дефектах твердого и мягкого нёба.	С	4
		Особенность ухода за больными с дефектами челюстно-лицевой области, гигиенический уход за протезами, гигиена протезного ложа. Сроки контрольных осмотров.	С	4
		Функциональные нарушения при повреждениях челюстно-лицевой области. Основы лечебной гимнастики, основы механотерапии. Осложнения при челюстно-лицевом протезировании.	С	4
5.	Челюстно-лицевое и лицевое протезирование.	Комплексная реабилитация больных с дефектами черепно-челюстно-лицевой области.	С	4
		Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов. Методы ретенции челюстно-лицевых и лицевых протезов.	С	4
		Методика получения маски лица и литья гипсовой модели лица, оттисков ушной раковины, оттиска внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем.	С	4

		Основные биоадаптированные полимерные материалы применяемые в изготовлении лицевых протезов. Силиконы комнатной полимеризации. Платинум- силиконы, Пигментные силиконы для внутренней и наружной покраски лицевых протезов.	С	4
6.	Современные методы диагностики и лечения больных при челюстно-лицевом протезировании.	Планирование ретенции протезов с помощью дентальных имплантатов. Принципы, этапы реабилитации, клинико-лабораторные этапы изготовления протезов с опорой на дентальные имплантаты.	С	4
		Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов.	С	4
		Комплексное планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM технологий. Модели, полученные методом компьютерногопрототипирования (стереолитография).	С	4
ИТОГО:				72

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): С- собеседование

5.6.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	История, современное состояние и перспективы развития челюстно-лицевого протезирования.	- подготовки к практическим занятиям - изучения учебной и научной литературы - подготовки устных докладов (сообщений) - подготовки рефератов - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии) - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ	11	С
2.	Особенности ортопедического лечения больных	- подготовки к практическим занятиям - изучения учебной и научной литературы - подготовки устных докладов (сообщений)	11	С

	с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области.	- подготовки рефератов - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии) - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ		
3.	Ортопедический этап комплексного лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта.	- подготовки к практическим занятиям - изучения учебной и научной литературы - подготовки устных докладов (сообщений) - подготовки рефератов - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии) - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ	11	С
4.	Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого нёба.	- подготовки к практическим занятиям - изучения учебной и научной литературы - подготовки устных докладов (сообщений) - подготовки рефератов - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии) - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ	11	С
5.	Челюстно-лицевое и лицевое протезирование.	- подготовки к практическим занятиям - изучения учебной и научной литературы - подготовки устных докладов (сообщений) - подготовки рефератов - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии) - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ	11	С
6.	Современные методы диагностики и лечения больных при челюстно-лицевом протезировании.	- подготовки к практическим занятиям - изучения учебной и научной литературы - подготовки устных докладов (сообщений) - подготовки рефератов - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии) - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ	11	С

7.	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	6	ЗС,С
ИТОГО:			72	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

VI.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	2	3	4
1.	История, современное состояние и перспективы развития челюстно-лицевого протезирования.	ИД–2ОПК –5	Т, ЗС, С
2.	Особенности ортопедического лечения больных с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области.	ИД–1ПК –1	Т, ЗС, С
3.	Ортопедический этап	ИД–3ПК –1	Т, ЗС, С

	комплексного лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта.		
4.	Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого нёба.	ИД–3ОПК –1	Т, ЗС, С
5.	Челюстно-лицевое и лицевое протезирование.	ИД–1ПК –1	Т, ЗС, С
6.	Современные методы диагностики и лечения больных при челюстно-лицевом протезировании.	ИД–3ПК –1	Т, ЗС, С

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия №5. Челюстно-лицевое и лицевое протезирование.
Классификация протезов.
Особенности снятия оттисков при дефектах челюстно-лицевой области.
Методы фиксации челюстно-лицевых и лицевых протезов
Коды контролируемых компетенций: ИД–3ОПК–12

1. Определение понятия челюстно-лицевое и лицевое протезирование.
2. Классификация протезов.
3. Этиология и патогенез дефектов в челюстно-лицевой области.
4. Методы фиксации челюстно-лицевых и лицевых протезов
5. Особенности снятия оттисков при дефектах челюстно-лицевой области.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

- ✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

- ✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

- ✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

- ✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

ТЕМА ЗАНЯТИЯ № 12. Комплексная реабилитация больных с дефектами черепно-челюстно-лицевой области.

Коды контролируемых компетенций: ИД–3ОПК–12

Укажите правильный ответ

1. Причины, приводящие к приобретенным дефектам челюстно-лицевой области:
1) огнестрельная травма;
2) спортивная травма;
3) бытовая травма;
4) производственная травма;
5) пародонтит;
6) онкологические заболевания;

7) 2+3+4+5;
8) 1+2+3+4+6.

2. Врожденными дефектами челюстно-лицевой области являются:
1) злокачественные новообразования;
2) расщелины твердого неба;
3) расщелины верхней губы;
4) гемангиома;
5) 2+3;
6) 1+2+3;
7) 2+3+4.

3. Заболевания, приводящие к дефектам челюстно-лицевой области:
1) остеомиелит;
2) пародонтит;
3) туберкулез;
4) сифилис;
5) актиномикоз;
6) пародонтоз;
7) злокачественные новообразования;
8) 1+3+4+5+7;
9) 1+2+3+4+6+7.

4. Основными группами лечебных аппаратов, используемых в челюстно-лицевой ортопедии, являются:
1) фиксирующие;
2) исправляющие;
3) замещающие;
4) формирующие;
5) комбинированные;
6) изолирующие;
7) все перечисленные выше;
8) 1+2+3+4+5;
9) 1 +3+5+6.

5. Зубонадесневыми шинами являются:
1) шина Тигерштедта;
2) шина Васильева;
3) шина Вебера;
4) шина Ванкевич;
5) шина Порта;
6) 1 +2+4+5;
7) 3+4;
8) все перечисленные выше.

6. Надесневыми шинами являются:
1) шина Тигерштедта;
2) шина Васильева;
3) шина Вебера;
4) шина Порта;
5) 1+2+4+3;

6) 1+2+4+5;
7) все перечисленные выше.

7. Репонирующими ортопедическими аппаратами являются:
1) шина Порта;
2) шина Васильева;
3) шина Курляндского;
4) шина Ванкевич;
5) 1+3+4;
6) 3+4;
7) все перечисленные выше.

8. Основными группами неогнестрельных переломов нижней челюсти по В.Ю. Курляндскому являются:
1) переломы тела челюсти в пределах зубного ряда при наличии отломков зубов;
2) переломы тела челюсти при наличии беззубых отломков;
3) переломы за зубным рядом;
4) переломы в области венечных отростков;
5) переломы в области ветвей;
6) 1+4+5;
7) 1+2+3;
8) все перечисленные выше.
Ответы на тесты: 1-8, 2-5, 3-8, 4-8, 5-7, 6-4, 7-6, 8-7

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»:

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема занятия 9**.** Ортопедические методы лечения при приобретенных и врожденных дефектах нёба.

Коды контролируемых компетенций: ИД–3ОПК–12

Ситуационная задача №1. У пациента 45 лет, страдающего сифилисом, выявлен дефект твёрдого и мягкого нёба. Определите характер дефекта нёба, возможность ортопедического лечения.

Ситуационная задача №2. Пациенту 29 лет, с огнестрельной травмой в области твердого нёба, необходимо изготовить обтуратор. Определите характер дефекта нёба, объясните этапы изготовления обтуратора.

Ситуационная задача №3. У ребенка 2 лет выявлено несращение твёрдого нёба, сообщение с носовой полостью, затруднение приёма пищи, глотания, речи. Определите этапы изготовления ортопедического аппарата.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

- ✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- ✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- ✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- ✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Методы обследования, диагностики пациентов с челюстно-лицевыми травмами.

Коды контролируемых компетенций: ИД–3ОПК–12

Особенности обследования пациентов с челюстно-лицевыми травмами**.**

1.1 Внешний осмотр пациента;
1.2 Осмотр и обследование полости рта.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости:

- ✓ «Неудовлетворительно»:

Студент не владеет практическими навыками на фантомах головы и не знает стоматологический инструментарий.

- ✓ «Удовлетворительно»:

Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на фантоме головы. Студент в основном способен самостоятельно **главные** положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов.

- ✓ «Хорошо»:

Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на фантомах головы.

- ✓ «Отлично»:

Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком внешнего осмотра и полости рта, имеет навыки подбора слепочной ложки для анатомического оттиска, владеет методикой снятия оттиска и отливки модели. Умеет определить границы протезного ложа и методикой изготовления индувидуальной ложки. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, указанных в разделе 2, на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

В систему оценивания входит зачет.

6.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет. Семестр – 10

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – Промежуточная аттестация проводится в письменной форме.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.

Раздел №2. Особенности ортопедического лечения больных с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области.

Контролируемые компетенции: ИД–1ПК –1

1Виды повреждений челюстно-лицевой области.

2Возможные осложнения при переломах челюстей. Пути их предупреждения и устранения.

3Гигиенический уход за протезами при повреждениях челюстно-лицевой области.

4Доброкачественные и злокачественные новообразования челюстей

5Замещающие аппараты для укрепления отломков.

6История, развития челюстно-лицевого протезирования.

7Какие существуют показания к оперативным вмешательствам в челюстно - лицевой области.

8Классификация аппаратов для лечения челюстно-лицевых патологий.

9Классификация дефектов нёба, возникающих после огнестрельных ранений, воспалительных заболеваний и онкологических операций.

10Классификация дефектов нижней челюсти по В.Ю. Курляндскому.

11Классификация дефектов твердого нёба по Курляндскому.

12Классификация ложных суставов нижней челюсти по И.М. Оксману, по В.Ю. Курляндскому.

6.2.4. Пример экзаменационного билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ МР
Кафедра ортопедической стоматологии
Дисциплина «Челюстно-лицевое протезирование»

1. Классификация аппаратов для лечения челюстно-лицевых патологий.
2. Гигиенический уход за протезами при повреждениях челюстно-лицевой области.
3. Классификация дефектов твердого нёба по Курляндскому.

Задача: После вскрытия рабочей модели зубным техником обнаружено большое количество пор в пределах границ протезного ложа. Какова тактика техника и врача. Укажите меры по профилактике подобных ошибок.

Утвержден на заседании кафедры, протокол №1 от 28 августа 2020г.

Заведующий кафедрой **Расулов И. М.**

Составители: Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент Расулов И. М.
к.м.н., доцент Гусенов С.Г.

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
ИД2ОПК-5 Способен интерпретировать результаты обследований пациентов с целью установления диагноза		
знать	Студент не способен самостоятельно интерпретации результатов обследования пациентов с целью установления диагноза	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает, как интерпретировать результаты обследования пациентов с целью установления диагноза

уметь	Интерпретировать результаты обследований пациентов с целью установления диагноза	Студент умеет интерпретировать результаты обследований пациентов с целью установления диагноза
владеть	Студент не владеет навыками интерпретации результатов обследований пациентов с целью установления диагноза	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет навыками интерпретации результатов обследований пациентов с целью установления диагноза
ИДЗ ОПК-12 Способен осуществлять контроль эффективности проводимых реабилитационных мероприятий при реализации индивидуальных программ реабилитации стоматологического пациента		
знать	Студент не знает способ осуществления контроля эффективности проводимых реабилитационных мероприятий при реализации индивидуальных программ реабилитации стоматологического пациента	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает способ осуществления контроля эффективности проводимых реабилитационных мероприятий при реализации индивидуальных программ реабилитации стоматологического пациента
уметь	Студент не умеет осуществлять контроль эффективности проводимых реабилитационных мероприятий при реализации индивидуальных программ реабилитации стоматологического пациента	Студент умеет осуществлять контроль эффективности проводимых реабилитационных мероприятий при реализации индивидуальных программ реабилитации стоматологического пациента
владеть	Студент не владеет способами контроля эффективности проводимых реабилитационных мероприятий при реализации индивидуальных программ реабилитации стоматологического пациента	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет способами контроля эффективности проводимых реабилитационных мероприятий при реализации индивидуальных программ реабилитации стоматологического пациента
ИД1ПК-1 Способен осуществлять сбор жалоб и анамнеза пациента, проводить анализ полученной информации		
знать	Студент не способен осуществлять сбор жалоб и анамнеза пациента, проводить анализ полученной информации	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает, как осуществлять сбор жалоб и анамнеза пациента, проводить анализ полученной информации
уметь	Студент не умеет осуществлять сбор жалоб и анамнеза пациента, проводить анализ полученной информации	Студент умеет осуществлять сбор жалоб и анамнеза пациента, проводить анализ полученной информации

владеть	Студент не владеет способами осуществления сбора жалоб и анамнеза пациента, проводить анализ полученной информации	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет навыками осуществления сбора жалоб и анамнеза пациента, проводить анализ полученной информации
ИДЗ ПК -1 Способен выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития дефекты коронок зубов и зубных рядов		
знать	Студент не знает способы выявления у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития дефекты коронок зубов и зубных рядов	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает, как выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития дефекты коронок зубов и зубных рядов
уметь	Студент не умеет выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития дефекты коронок зубов и зубных рядов	Студент умеет выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития дефекты коронок зубов и зубных рядов
владеть	Студент владеет способами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалии, деформаций и предпосылок к их развитию, дефекты коронок зубов и зубных рядов	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет способами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалии, деформаций и предпосылок к их развитию, дефекты коронок зубов и зубных рядов

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Абдурахманов А.И. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Текст]: учебник: [по специальности 31.05.03 "Стоматология"] / А.И. Абдурахманов, О.Р. Курбанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 350с.: 23(075.8) ISBN978-5-9704-3863-3	500
2.	Ортопедическая стоматология. Учебник для студентов стоматологического факультета медвузов / Н.Г. Аболмасов, Н.Н. Аболмасов и др. Москва: Медпрессинформ. 2007- 512с. ISBN5-98322-581-2	200
3.	Ортопедическая стоматология: учебник / под ред. И.Ю.	50

	Лебеденко, Э.С. Каливраджияна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 640 с. ISBN978-5-9704-2088-1	

Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Лебеденко И.Ю. Ортопедическая стоматология: учебник / под ред. И.Ю. Лебеденко, Э.С. Каливраджияна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640с. - ISBN 978-5-9704-2779-8. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427798.html
2.	Алимова М.Я. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм / М.Я. Алимова, Л.Н. Максимовская Л.С. Персин, О.О. Янушевич - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204с. - ISBN 978-5-9704-3669-1. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html
3.	Абакаров С.И. Основы технологии зубного протезирования: в 2 т. Т. 1: учебник / С.И. Абакаров [и др.]; под ред. Э.С. Каливраджияна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576с. - ISBN 978-5-9704-3609-7. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436097.html
4.	Брагин Е.А. Основы технологии зубного протезирования: в 2 т. Т. 2: учебник / Е.А. Брагин [и др.]; под ред. Э.С. Каливраджияна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392с. - ISBN 978-5-9704-3610-3. - Текст : электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436103.html

7.2. Дополнительная литература

№	Наименование издания	
1.	Жулев Е.Н., Курякина Н.В., Митин Н.В. Ортопедическая стоматология. Фантомный курс: Учебник / Под ред. Жулева Е.Н. – Москва: ООО «Медицинское информационное агентство», 2012. – 824с. ISBN978-5-9986-0098-2	3
2.	Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология (факультетский курс): Учебник / Под ред. В.Н. Трезубова. - 6-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Фолиант,2005. – 656 с. ISBN5-978-5-93929-195-8	18

Электронные издания

1.	Литвиненко Л.М. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - Москва: Литтерра, 2017. - 656с. - ISBN 978-5-4235-0230-0. - Текст: электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html
2.	Ибрагимов Т.И. Лекции по ортопедической стоматологии: учебное пособие / Под ред. Т.И. Ибрагимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 208с. - ISBN 978-5-9704-1654-9. - Текст: электронный // URL:

	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416549.html
3.	Базикян Э.А. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога: учеб. пособие / под ред. Э.А. Базикяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96с. - ISBN 978-5-9704-3802-2. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438022.html

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса
Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: https://eos-dgmu.ru
Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: http://www.studentlibrary.ru: доступ ограниченный, по паролю и логину.
Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru: доступ ограниченный, по паролю и логину.
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: http://feml.scsml.rssi.ru
Научная электронная библиотека eLibrary. URL:https://elibrary.ru/defaultx.asp
Медицинская справочно-информационная система. URL: http://www.medinfo.ru/
Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL:http://cyberleninka.ru
Электронная библиотека РФФИ.URL:http://www.rfbr.ru/
Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL:http://www.internist.ru

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional.
2. Пакет прикладных программ
   Microsoft Office Professional Plus 2007 (в составе Microsoft Word 2007, Microsoft Power Point 2007.
3. Microsoft Office Professional Plus 2010 (в составе Microsoft Word 2010, Microsoft Power Point 2010.
4. Антивирусное ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ. URL: https:/lms.dgmu.ru
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: http://www.studmedlib.ru
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).URL: http://feml.scsml.rssi.ru
5. Научная электронная библиотека eLibrary.URL:https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Медицинская справочно-информационная система.URL:http://www.medinfo.ru/
7. Научная электронная библиотекаКиберЛенинка.URL:http://cyberleninka.ru
8. Электронная библиотека РФФИ.URL:http://www.rfbr.ru/

Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL:http://www.internist.ru

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Адрес	Наименование оборудования
1	пр. Шамиля 44, Лабораторный корпус ДГМУ, 21,5 кв.м., учебная комната №1, для практических занятий и текущего контроля.	Стол преподавателя, стулья, компьютер, шкаф.
2	пр. Шамиля 44, Лабораторный корпус ДГМУ, 21,5 кв.м., учебная комната №2, для практических занятий и текущего контроля.	Стол преподавателя, стулья, компьютер, шкаф, стоматологическая установка, фантом головы.
3	пр. Шамиля 44, Лабораторный корпус ДГМУ, 27,5 кв.м., учебная комната №3, для практических занятий и текущего контроля.	Стол преподавателя, стулья, компьютер, шкаф, стоматологическая установка, фантом головы.
4	пр. Шамиля 44, Лабораторный корпус ДГМУ, 24,5 кв.м., учебная комната №4, для практических занятий и текущего контроля.	Стол преподавателя, стулья, компьютер, шкаф.
5	пр. Шамиля 44, Лабораторный корпус ДГМУ, 16,5 кв.м., учебная комната №5, для практических занятий и текущего контроля.	Стол преподавателя, стулья, компьютер, шкаф, стоматологическая установка, фантом головы.
6	пр. Шамиля 44, Лабораторный корпус ДГМУ, 20,0 кв.м., учебная комната №7, для практических занятий и текущего контроля.	Стол преподавателя, стулья, компьютер, шкаф, стоматологическая установка.
7	пр. Шамиля 44, Лабораторный корпус ДГМУ, 70,0 кв.м., лекционный зал, для практических занятий.	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы, студья.
8	ул. А. Алиева 1, корп. 1. Библиотека ДГМУ. Для самостоятельной работы студентов.	Читальный зал, отдел электронных каталогов, читальный зал научно – медицинской литературы
9	пр. Шамиля 44, Лабораторный корпус ДГМУ, 70,0 кв.м., лекционный зал, для проведения промежуточной аттестации	Столы, стулья.

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют – 8,3% от объема аудиторных занятий.

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1.	Методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов	Семинар. «Название» Особенности клинического обследования при полном отсутствии зубов. Определение морфологических особенностей тканей протезного ложа; степень атрофии костной ткани альвеолярных отростков верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти (классификация Шредера, Келлера, В.Ю. Курляндского, А.И. Дойникова).	3
2.	Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов	Практическое занятие «Название» Получение функциональных оттисков, их классификация. Оттискные материалы.	4
3	Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных конструкций лечебных ортопедических средств при полном отсутствии зубов	Семинар. «Название» Анализ врачебных ошибок при определении центрального соотношения челюстей – причины, последствия, способы устранения.	4

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебно-методическое пособие. «Помощник врача-стоматолога» Махачкала 2016.

2. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по ортопедической стоматологии, Махачкала 2016г.

3. Учебно – методическое пособие. «Этиология, клиника, диагностика и ортопедическое лечение стоматологических больных при хронических заболеваниях слизистой оболочки полости рта». Махачкала 2019г.

4. Учебное пособие по ортопедической стоматологии. Махачкала 2019г.

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы

нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результантами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается вы-полнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания за-читываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	**РП актуализирована на заседании кафедры**		
	Дата	**Номер протокола заседания кафедры**	**Подпись заведующего кафедрой**
В рабочую программу вносятся следующие: изменения нет изменений или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			