

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, к.м.н.

Д.А. Омарова

*Д.А. Омарова*  
« 31.05.2020 г. »

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ»**

по дерматовенерологии  
(наименование дисциплины)

Индекс дисциплины Б1. Б.33

Специальность (направление) 31.05.03.«Стоматология»  
(шифр и наименование специальности (направления))

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника Врач-стоматолог

Факультет СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ

Кафедра Кожных и венерических болезней

Форма обучения очная

курс IV

семестр 8

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) 2/72

Лекции – 16 (час)

Практические занятия - 32(час)

Самостоятельная работа - 24(часов)

Форма контроля зачет

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) \_31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от 16 февраля 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «01» сентября 2020г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. УУМР, С и ККО \_\_\_\_\_ (А.М.Каримова)
3. Декан \_\_\_\_\_ (Т.А.Абакаров)

Заведующий кафедрой д.м.н., доцент М.Н. Гаджимурадов \_\_\_\_\_  
(ученая степень/ученое звание И.О. Фамилия)

**Разработчик (и) рабочей программы:**

Гаджимураов М.Н.– д.м.н., доцент, заведующий кафедрой кожных и венерических болезней

Алиева М.Г. – ассистент кафедры кожных и венерических болезней

**Рецензенты:**

1. Торшина И.Е.- д.м.н., доцент, заведующий кафедрой дерматовенерологии, косметологии и ДПО ФГБОУ ВО «СМГУ» Минздрава России
2. Евстфьев В.В.- к.м.н., доцент, главный врач ЦГБУЗ «Смоленский кожно-венерологический диспансер», главный внештатный специалист по дерматовенерологии Департамента здравоохранения в Смоленской области; доцент кафедры дерматовенерологии, косметологии и ДПО ФГБОУ ВО «СМГУ» Минздрава России

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель:** формирование и развитие у студентов по дисциплине «дерматовенерология» компетенций, направленных на анализ информации, диагностику и определения тактики ведения дерматозов и венерических заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ

### Задачи:

- *дать обучающимся информацию о наиболее распространенных дерматовенерологических заболеваниях слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ;*
- *ознакомить студентов с методами обследования и дифференциальной диагностики больных кожным или венерическим заболеваниями;*
- *сформировать у студента способность к диагностике патологических состояний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ на основе анамнестических, клинических и лабораторных методов исследования;*
- *научить студента определять тактику ведения больных дерматовенерологического профиля с патологией слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ;*
- *подготовить обучающихся к ведению истории болезни больных дерматозами слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ;*
- *учесть, использовать и развивать личностно-социальные качества студента в реализации его знаний и умений;*
- *реализовать компетентный подход в обучении: учить студента не просто воспроизводить информацию, а подготовить его к реальной жизненной ситуации -путём воспроизведения, рассуждения и умозаключения провести диагностику патологического состояния слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ, либо исключить его.*

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	ОПК-9 – способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

		<p><b>Знать:</b> знать патогистологическое состояние слизистой оболочки полости рта при первичных и вторичных морфологических элементах на ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фазы воспаления в коже и слизистой оболочке полости рта;</li> <li>- механизм развития аутоиммунных процессов в коже.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> проводить кожный лекарственный тест на чувствительность к препарату;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести биопсию кожи;</li> <li>- прогнозировать возможность развития патологического процесса, уметь предупреждать осложнения;</li> <li>- дифференцировать первичные и вторичные морфологические элементы слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики заболеваний кожи;</li> <li>- методами анализа и алгоритмом диагностики патологических состояний;</li> </ul>
3	<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>	<p>ПК-6 – способность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные клинические проявления дерматозов на слизистой оболочке полости рта и красной кайме губ, особенности их диагностики и наблюдения;</li> <li>-общие принципы и подходы дифференциальной диагностики хейлитов, а также предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта;</li> <li>-основные принципы диагностики и лечения венерических заболеваний слизистой оболочки полости рта;</li> <li>-особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых дерматовенерологических заболеваний</li> </ul>

		<p>слизистой оболочке полости рта и красной каймы губ;</p> <p><b>Уметь:</b> -собрать анамнез, обследовать кожу, слизистую оболочку полости рта и красную кайму губ (осмотр, граттаж, витропрессия, исследование дермографизма кожи, использование «метода просветления»), провести анализ лабораторных исследований ;</p> <p>-интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований и сформулировать клинический диагноз;</p> <p>-вести историю болезни пациента с манифестацией дерматоза на слизистой оболочке полости рта и красной кайме губ;</p> <p><b>Владеть:</b> -методами клинического обследования больных дерматовенерологического профиля с поражением слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ;</p> <p>-интерпретацией лабораторных методов диагностики у больных дерматовенерологического профиля;</p> <p>-алгоритмом постановки предварительного и развёрнутого клинического диагноза пациентам дерматовенерологического профиля с энантемами слизистой оболочки полости рта и экзантемами красной каймы губ;</p>
		<p>ПК-8 – способность к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими заболеваниями;</p>

		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные принципы лечения слизистой полости рта;</li> <li>-особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых заболеваний в дерматовенерологии;</li> <li>-рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении патологических состояний кожи и инфекций, передающихся половым путём;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработать больному план лечения с учётом течения дерматовенерологического заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию;</li> <li>- прогнозировать возможность развития побочных эффектов лекарственной терапии системными и наружными препаратами, уметь их предупреждать, а при развитии их купировать;</li> <li>- подобрать комбинированную терапию системными и наружными препаратами с целью исключения нежелательного взаимодействия</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой оформления медицинской документации дерматовенерологического больного (амбулаторной карты, истории болезни, экстренного извещения);</li> <li>- методами анализа рационального назначения медикаментов и предупреждения полипрагмазии в дерматовенерологии.</li> </ul>
--	--	---

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.Б.33 - «дерматовенерология» относится к блоку базовой части дисциплин.

**Материал дисциплины опирается на знания, приобретенные ранее в результате освоения предшествующих дисциплин (гистология, эмбриология и цитология; *патологическая анатомия*). В результате изучения этих дисциплин студент должен знать строение и патологическое состояние слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ («входные» знания). Строение органов малого таза студент также должен знать к началу цикла - изучает на предшествующем модуле дисциплины «акушерство». Вопросы предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ (болезнь Боуэна, бородавчатый предрак, ограниченный предраковый гиперкератоз, кератоакантома, кожный рог) студенты изучают одновременно на модуле дисциплины онкостоматология и лучевая диагностика. Знания, полученные студентами при изучении предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ, лейкоплакии, манифестного сифилиса слизистой оболочки полости рта, дисциплины «дерматовенерология» являются «входными» для**

последующих модулей дисциплин «герантостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта» и «клиническая стоматология» в 9 семестре..

**Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами ООП**

Наименование обеспечиваемых дисциплин	Семестр	Раздел дисциплины (модуль/раздел/тема тематического плана)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Гистология, эмбриология и цитология</b>	<b>2,3</b>		+									
<b>Патологическая анатомия</b>	<b>3,4</b>			+								
<b>Акушерство</b>	<b>5,6</b>					+						
<b>Онкостоматология и лучевая терапия</b>	<b>8</b>								+			
<b>Герантостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта</b>	<b>9,10</b>									+		
<b>Клиническая стоматология</b>	<b>9,10</b>									+		

1. Изучаемая дисциплина дерматовенерология находится в логической и содержательно-методической связи с такими дисциплинами раздела базовой части естественнонаучного цикла, как гистология, эмбриология и цитология (2,3 семестры – тема «строение слизистой оболочки полости рта» изучается во 2 семестре); а также патологическая анатомия- (3,4 семестры – тема «патология кожи и слизистых оболочек» в 3 семестре); профессионального цикла, как акушерство- (5,6 семестры - тема «строение органов малого таза» в 5 семестре).

2. Знания, полученные студентами при изучении предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта дисциплины «дерматовенерологи» они изучают одновременно на модуле дисциплины «онкостоматология и лучевая диагностика». В тоже время темы предраковые заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ, лейкоплакии, манифестные проявления сифилиса на слизистой оболочке полости рта дисциплины «дерматовенерология» являются «входными» для последующих модулей дисциплин «герантостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта» и «клиническая стоматология» 9 семестре.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации следующего типа задач профессиональной деятельности:

**медицинская деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		№ 8
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	48	48
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:	3	3
Групповые, индивидуальные консультации**	2	2
Индивидуальная работа с обучающимся	1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	24	24
<i>Реферат</i>		
<i>Учебная история болезни</i>	10	10
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	14	14
<i>Конспектирование текста</i>		
<i>Другие виды самостоятельной работы (указать какие)</i>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов / зачетных единиц	72/ 2	72/ 2

#### V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1 Разделы (темы) дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении**

№ раздела	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	Строение, функции кожи и слизистой полости рта. Основы диагностики болез-	Строение кожи. Придатки кожи. Функции кожи. Сыпь и ее виды. Первичные бесполостные морфологические элементы.	ОПК-9, ПК-6



	ней кожи: I и II морфологические элементы.	Первичные полостные морфологические элементы. Вторичные морфологические элементы. Понятие о мономорфизме и полиморфизме (истинном и ложном) высыпаний. Особенности обследования дерматологических больных. Методы диагностики кожных заболеваний.	
2 .	Пиодермиты: стафилококковые, стрептококковые, смешанные, хронические. Вирусные заболевания: простой пузырьковый и опоясывающий лишай.	Пиодермии. Этиология. Патогенез. Классификация. Стафилодермии. Стрептодермии. Дифференциально-диагностические критерии стрепто- и стафилодермии. Стрепто-стафилодермии. Лечение. Профилактика. Герпес – вирусная инфекция. Определение. Простой пузырьковый лишай. Герпетиформная экзема Капоши. Опоясывающий лишай. Клиника Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОПК-9, ПК-6, ПК-8
3 .	Грибковые болезни: отрубевидный лишай, трихофития, микроспория, Кандидоз. Паразитарные заболевания.	Эпидемиология микозов. Возбудители. Классификация. Разноцветный (отрубевидный) лишай Эпидермофития. Рубромикоз (МОКТ - микоз, обусловленный красным трихофитом). Профилактика эпидермофитии и рубромикоза Трихофития. Фавус. Микроспория. Лечение трихомикозов. Профилактика трихомикозов. Кандидоз. Чесотка. Вшивость (педикулез, фтириаз).	ОПК-9, ПК-6, ПК-8
4 .	Дерматиты (стоматиты). Токсикодермия. Экзема	Простой (артифициальный, искусственный) контактный дерматит. Аллергический контактный дерматит. Токсикодермия. Определение, пути поступления раздражителя в организм (параэнтерально, ингаляторно, через ЖКТ). Особенности клиники. Характеристика некоторых клинических форм: фиксированная (сульфаниламидная) эритема, йододерма, бромодерма, эксфолиативный дерматит, синдром Лайелла (токсикоаллергический буллезный эпидермолиз). Лечение. Экзема. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Лечение. Профилактика. Атопический дерматит. Определение.	ОПК-9, ПК-6, ПК-8

		Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.	
5.	Туберкулез кожи и слизистых оболочек. Лепра. Лейшманиоз.	<p>Туберкулез кожи. Этиология. Возбудитель. Пути передачи. Патогенез. Влияние общей и специфической реактивности на возникновение клинических вариантов кожного туберкулеза. Современная классификация. Гистопатология</p> <p>Диагностика. Лечение. Профилактика. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика.</p> <p>Лепра. Исторические сведения. Распространение. Возбудитель. Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Классификация Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика.</p> <p>Лейшманиоз. Возбудитель. Эпидемиология. Клинические формы. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.</p>	ОПК-9, ПК-6, ПК-8
6.	Псориаз, красный плоский лишай.	<p>Псориаз</p> <p>Этиопатогенез.</p> <p>Классификация. Клиническая картина вульгарной формы псориаза.</p> <p>Характеристика папул (цвет, форма, размеры, наличие серебристо-белых чешуек), их локализация, псориазическая триада, изоморфная реакция Кебнера, поражение ногтей (симптом "наперстка", "масляного пятна", атрофический и гипертрофический типы).</p> <p>Проявление различных форм псориаза у детей.</p> <p>Лечение (с учетом стадии и формы заболевания). Профилактика.</p> <p>Красный плоский лишай. Этиология.</p> <p>Классификация. Типичная и атипичные (бородавчатая, кольцевидная, атрофическая, пигментная, зостериформная, пемфигоидная, перифолликулярная, монилиформная) формы.</p> <p>Клиническая картина типичной формы. Лечение (с учетом формы заболевания). Профилактика.</p> <p>Красный плоский лишай</p> <p>Этиология.</p> <p>Классификация.</p> <p>Типичная и атипичные (бородавчатая, кольцевидная, атрофическая, пигментная, зостериформная, пемфиго-</p>	ОПК-9, ПК-6, ПК-8

		идная, перифолликулярная, монилиформная) формы. Клиническая картина типичной формы. Лечение (с учетом формы заболевания). Профилактика.	
7.	Пузырчатка. Пемфигоид. Дерматит Дюринга. Рубцующийся пемфигоид.	Пузырчатка. Патогенез, аутоиммунные механизмы развития. Патоморфология. Клиника, течение, классификация. Симптом Никольского, взятие мазков-отпечатков и распознавание в них клеток Тцанка. Дифференциальная диагностика пузырчатки. Принципы и тактика лечения, санация полости рта. Пемфигоид. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Герпетиформный дерматит Дюринга. Этиология, патогенез, клиника. Особенности клинического течения заболевания у детей. Диагностика. Проба Ядассона. герпетиформного дерматита Дюринга у детей. Диспансерное наблюдение. Рубцующийся пемфигоид. Этиология, патогенез, клиника.	ОПК-9, ПК-6, ПК-8
8.	Красная волчанка, склеродермия и многоформная экссудативная эритема	Красная волчанка. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение. Профилактика Склеродермия. Этиология. Патогенез Диагностика. Лечение. Профилактика Многоформная экссудативная эритема. Этиология и патогенез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение.	ОПК-9, ПК-6, ПК-8
9.	Хейлиты: эксфолиативный, glandулярный, метеорологический, актинический, синдром Милькерсона - Розенталя. Хроническая трещина губы.	Хейлит. Эксфолиативный хейлит. Гландулярный хейлит. Актинический хейлит. Метеорологический хейлит. Синдрома Мелькерссона-Розенталя. Хроническая трещина губы. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.	ОПК-9, ПК-6, ПК-8
10.	Нейродерматозы. Атопический дерматит. Лишай Видаля. Крапивница.	Кожный зуд. Крапивница. Почесуха. Нейродермит. Атопический дерматит. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.	ОПК-9, ПК-6, ПК-8
11.	Предраковые заболевания кожи, слизистой оболочки поло-	Болезнь Боуэна. Бородавчатый предрак. Ограниченный предраковый гиперкератоз. Абразивный преканк-	ОПК-9, ПК-6, ПК-8

	сти рта и красной каймы губ.	розный хейлит Манганотти. Лейкоплакия, кератоакантома и кожный рог. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.	
12.	Возбудитель сифилиса. Течение приобретенного сифилиса. Клинические проявления первичного периода сифилиса. Атипические формы твердого шанкра. Вторичный и третичный сифилис	<p>Осмотр всего кожного покрова, слизистых оболочек.</p> <p>Возбудитель сифилиса.</p> <p>Патогенез сифилиса.</p> <p>Пути заражения сифилисом.</p> <p>Инкубационный период.</p> <p>Первичный период сифилиса.</p> <p>Периодизация первичного периода сифилиса. Клиника первичного периода сифилиса. Дифференциальный диагноз.</p> <p>Атипичные формы твердого шанкра.</p> <p>Вторичный период.</p> <p>Периодизация вторичного периода сифилиса. Клиника вторичного периода сифилиса. Розеолезный сифилид.</p> <p>Папулезный сифилид</p> <p>Пустулезный сифилид. Пигментный сифилид. Сифилитическая плешивость (алопеция). Пятнистый и папулезный сифилид на слизистых оболочках. Особенности течения вторичного периода сифилиса у детей.</p> <p>Дифференциальный диагноз вторичного периода сифилиса.</p> <p>Диагностика. Третичный сифилис.</p> <p>Клиника. Дифференциальный диагноз</p> <p>Диагностика. Общие принципы диагностики и лечения сифилиса. Лечение сифилиса.</p> <p>Клинико-серологический контроль после лечения.</p>	ОПК-9, ПК-6,
13.	Врожденный сифилис.	Диагностика, лечение и профилактика врожденного сифилиса. Общие принципы диагностики и лечения сифилиса.	ОПК-9, ПК-6, ПК-8
14.	Гонорея, хламидиоз, трихомониаз: возбудитель, классификация, клиника, осложнения (простатит, эпидидимит, везикулит), лечение, профилактика.	<p>Гонококковая инфекция.</p> <p>Клиника гонореи у мужчин.</p> <p>Негонококковые уrogenитальные инфекции. Классификация негонококковых воспалительных заболеваний мочеполовых органов.</p> <p>Хламидиоз. Трихомониаз. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.</p>	ОПК-9, ПК-6, ПК-8

5.2 Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды деятельности (в часах)					Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
1	Строение, функции кожи и слизистой полости рта. Основы диагностики болезней кожи: I и II морфологические элементы.	1		2	2	5	1 – собеседование по теме ПЗ; 2 – тестовый контроль;
2	Пиодермиты: стафилококковые, стрептококковые, смешанные, хронические. Вирусные заболевания: простой пузырьковый и опоясывающий лишай.	1		2	2	5	1 – собеседование по теме ПЗ; 2 – тестовый контроль;
3	Грибковые болезни: отрубевидный лишай, трихофития, микроспория, кандидоз. Паразитарные заболевания..	1		2	2	5	1 – собеседование по теме ПЗ; 2 – тестовый контроль;
4	Дерматиты, токсикодермия и экзема.	1		2	2	5	1 – собеседование по теме ПЗ; 2 – тестовый контроль;
5	Туберкулёз кожи. Лепра. Лейшманиоз кожи.	1		2	2	5	1 – собеседование по теме ПЗ; 2 – тестовый контроль;
6	Псориаз, красный плоский лишай.	1		2	2	5	1 – собеседование по теме ПЗ; 2 – тестовый контроль;
7	Пузырчатка. ПемфигOID. Дерматит Дюринга. Рубцующийся пемфигOID.	1		2	2	5	1 – собеседование по теме ПЗ; 2 – тестовый контроль;
8	Красная волчанка, склеродермия и	1		2	2	5	1 – собеседование

	многоформная экссудативная эритема.						вание по теме ПЗ; 2 – тестовый контроль
9	Хейлиты: эксфолиативный, glandулярный, метеорологический, актинический, синдром Милькерсона - Розенталя. Хроническая трещина губы	1		2	2	5	1 – собеседование по теме ПЗ; 2 – тестовый контроль
10	Нейродерматозы. Атопический дерматит. Лишай Видаля. Крапивница.	1		2	2	5	1 – собеседование по теме ПЗ; 2 – тестовый контроль
11	Предраковые заболевания кожи, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Болезнь Боуэна. Бородавчатый предрак. Ограниченный предраковый гиперкератоз. Абразивный преинвазивный хейлит Манганотти. Лейкоплакия, кератоакантома и кожный рог.	1		2	1	4	1 – собеседование по теме ПЗ; 2 – тестовый контроль
12	Сифилис – 1, 2 и 3 периоды	1		2	1	4	1 – собеседование по теме ПЗ; 2 – тестовый контроль;
13	Сифилис – врожденный сифилис. Диагностика, лечение и профилактика сифилиса	2		2	1	5	1 – собеседование по теме ПЗ; 2 – тестовый контроль
14	Гонорея, негонекокковые уретриты.	2		3	1	6	1 – собеседование по теме ПЗ; 2 – тестовый контроль;
15	зачет			3		3	Собеседование по билетам
		16		32	24	172	

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
-------	--------	---------------------	-----------------------------

<b>8 семестр</b>			
1.	<b>дерматология</b>	Строение, функции кожи и слизистой полости рта. Основы диагностики болезней кожи: I и II морфологические элементы.	<b>1</b>
2.	<b>дерматология</b>	Пиодермиты: стафилококковые, стрептококковые, смешанные, хронические. Вирусные заболевания: простой пузырьковый и опоясывающий лишай.	<b>1</b>
3.	<b>дерматология</b>	Грибковые болезни: отрубевидный лишай, трихофития, микроспория, кандидоз. Паразитарные заболевания..	<b>1</b>
4.	<b>дерматология</b>	Дерматиты, токсикодермия и экзема.	<b>1</b>
5.	<b>дерматология</b>	Туберкулёз кожи. Лепра. Лейшманиоз кожи.	<b>1</b>
6.	<b>дерматология</b>	Псориаз, красный плоский лишай.	<b>1</b>
7.	<b>дерматология</b>	Пузырчатка. Пемфигоид. Дерматит Дюринга. Рубцующийся пемфигоид.	<b>1</b>
8.	<b>дерматология</b>	Красная волчанка, склеродермия и многоформная экссудативная эритема.	<b>1</b>
9.	<b>Дерматология</b>	Хейлиты: эксфолиативный, glandулярный, метеорологический, актинический, синдром Милькерсона - Розенталя. Хроническая трещина губы	<b>1</b>
10	<b>Дерматология</b>	Нейродерматозы. Атопический дерматит. Лишай Видаля. Крапивница.	<b>1</b>
11	<b>дерматология</b>	Предраковые заболевания кожи, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Болезнь Боуэна. Бородавчатый предрак. Ограниченный предраковый гиперкератоз. Абразивный преинвазивный хейлит Манганотти. Лейкоплакия, кератоакантома и кожный рог.	<b>1</b>
12	<b>венерология</b>	Сифилис – 1, 2 и 3 периоды	<b>1</b>
13	<b>венерология</b>	Сифилис – врожденный сифилис. Диагностика, лечение и профилактика сифилиса	<b>2</b>
14	<b>венерология</b>	Гонорея, негонококковые уретриты.	<b>2</b>
<b>Итого</b>			<b>16</b>

#### 5.4 Тематический план практических занятий.

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Название тем практических занятий</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Количество часов в семестре</b>
<b>8 семестр</b>				
1.	<b>дерматология</b>	Строение, функции кожи и слизистой полости рта. Основы диагностики болезней кожи: I и II морфологические элементы.	<i>С, Т</i>	<b>2</b>
2.	<b>дерматология</b>	Пиодермиты: стафилококковые, стрептококковые, смешанные, хронические. Вирусные заболевания: простой пузырьковый и опоясывающий лишай.	<i>С, Т</i>	<b>2</b>
3.	<b>дерматология</b>	Грибковые болезни: отрубевидный лишай, трихофития,	<i>С, Т</i>	<b>2</b>

		микроспория, кандидоз. Паразитарные заболевания..		
4.	<b>дерматология</b>	Дерматиты, токсикодермия и экзема.	<i>С, Т</i>	2
5.	<b>дерматология</b>	Туберкулёз кожи. Лепра. Лейшманиоз кожи.	<i>С, Т</i>	2
6.	<b>дерматология</b>	Псориаз, красный плоский лишай.	<i>С, Т</i>	2
7.	<b>дерматология</b>	Пузырчатка. Пемфигоид. Дерматит Дюринга. Рубцующийся пемфигоид.	<i>С, Т</i>	2
8.	<b>дерматология</b>	Красная волчанка, склеродермия и многоформная экссудативная эритема.	<i>С, Пр, Т</i>	2
9.	<b>дерматология</b>	Хейлиты: эксфолиативный, glandулярный, метеорологический, актинический, синдром Милькерсона - Розенталя. Хроническая трещина губы	<i>С, Т</i>	2
10	<b>дерматология</b>	Нейродерматозы. Атопический дерматит. Лишай Видаля. Крапивница.	<i>С, Т</i>	2
11	<b>дерматология</b>	Предраковые заболевания кожи, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Болезнь Боуэна. Бородавчатый предрак. Ограниченный предраковый гиперкератоз. Абразивный преинвазивный хейлит Манганотти. Лейкоплакия, кератоакантома и кожный рог.	<i>С, Т</i>	2
12	<b>венерология</b>	Сифилис – 1, 2 и 3 периоды	<i>С, Т</i>	2
13	<b>венерология</b>	Сифилис – врожденный сифилис. Диагностика, лечение и профилактика сифилиса	<i>С, Т</i>	2
14	<b>венерология</b>	Гонорея, негонококковые уретриты.	<i>С, Т</i>	3
15	<b>зачет</b>		<i>С, ЗС, Т</i>	3
<b>Итого</b>			<i>С, Пр, ЗС, Т</i>	32

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

## 5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### 5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые компетенции</b>	<b>Название тем лекций</b>	<b>Виды СРО</b>	<b>Количество часов в семестре</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>8 семестр</b>					
1.	ОПК-9, ПК-6	Строение, функции кожи и слизистой полости рта. Основы диагностики болезней кожи: I и II морфологические элементы.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию.	2	С



2.	ОПК-9, ПК-6, ПК-8	Пиодермиты: стафилококковые, стрептококковые, смешанные, хронические. Вирусные заболевания: простой пузырьковый и опоясывающий лишай.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию.	2	С
3.	ОПК-9, ПК-6, ПК-8	Грибковые болезни: отрубевидный лишай, трихофития, микроспория, кандидоз. Паразитарные заболевания..	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию.	2	С
4.	ОПК-9, ПК-6, ПК-8	Дерматиты, токсикодермия и экзема.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с историей болезни Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	2	С
5.	ОПК-9, ПК-6, ПК-8	Туберкулёз кожи. Лепра. Лейшманиоз кожи.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с историей болезни Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	2	С
6.	ОПК-9, ПК-6, ПК-8	Псориаз, красный плоский лишай.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с историей болезни Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	2	С
7.	ОПК-9, ПК-6, ПК-8	Пузырчатка. Пемфигоид. Дерматит Дюринга. Рубцующийся пемфигоид.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Работа с историей болезни Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	2	С
8.	ОПК-9, ПК-6, ПК-8	Красная волчанка, склеродермия и многоформная экссудативная эритема.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с историей болезни Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	2	С, Пр

9.	ОПК-9, ПК-6, ПК-8	Хейлиты: эксфолиативный, glandулярный, метеорологический, актинический, синдром Милькерсона - Розенталя. Хроническая трещина губы	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	2	С
10	ОПК-9, ПК-6, ПК-8	Нейродерматозы. Атопический дерматит. Лишай Видаля. Крапивница.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с историей болезни Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	2	С
11	ОПК-9, ПК-6, ПК-8	Предраковые заболевания кожи, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Болезнь Боуэна. Бородавчатый предрак. Ограниченный предраковый гиперкератоз. Абразивный преинвазивный хейлит Манганотти. Лейкоплакия, кератоакантома и кожный рог.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с историей болезни Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	1	С
12	ОПК-9, ПК-6	Сифилис – 1, 2 и 3 периоды	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с историей болезни Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	1	С
13	ОПК-9, ПК-6, ПК-8	Сифилис – врожденный сифилис. Диагностика, лечение и профилактика сифилиса	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с историей болезни Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	1	С
14	ОПК-9, ПК-6, ПК-8	Гонорея, негонококковые уретриты.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с историей болезни Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	1	С
<b>Итого</b>				24	С, Пр

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

### 5.5.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложения к рабочей программе дисциплины! (Приложение 1)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ п/п	Название тем лекций	Контролируемые компетенции	Форма контроля
1.	Строение, функции кожи и слизистой полости рта. Основы диагностики болезней кожи: I и II морфологические элементы.	ОПК-9, ПК-6	С
2.	Пиодермиты: стафилококковые, стрептококковые, смешанные, хронические. Вирусные заболевания: простой пузырьковый и опоясывающий лишай.	ОПК-9, ПК-6, ПК-8	С
3.	Грибковые болезни: отрубевидный лишай, трихофития, микроспория, кандидоз. Паразитарные заболевания..	ОПК-9, ПК-6, ПК-8	С
4.	Дерматиты, токсикодермия и экзема.	ОПК-9, ПК-6, ПК-8	С
5.	Туберкулёз кожи. Лепра. Лейшманиоз кожи.	ОПК-9, ПК-6, ПК-8	С
6.	Псориаз, красный плоский лишай.	ОПК-9, ПК-6, ПК-8	С
7.	Пузырчатка. Пемфигоид. Дерматит Дюринга. Рубцующийся пемфигоид.	ОПК-9, ПК-6, ПК-8	С
8.	Красная волчанка, склеродермия и многоформная экссудативная эритема.	ОПК-9, ПК-6, ПК-8	С, Пр

9.	Хейлиты: эксфолиативный, glandулярный, метеорологический, актинический, синдром Милькерсона - Розенталя. Хроническая трещина губы	ОПК-9, ПК-6, ПК-8	С
10	Нейродерматозы. Атопический дерматит. Лишай Видаля. Крапивница.	ОПК-9, ПК-6, ПК-8	С
11	Предраковые заболевания кожи, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Болезнь Боуэна. Бородавчатый предрак. Ограниченный предраковый гиперкератоз. Абразивный преинвазивный хейлит Манганотти. Лейкоплакия, кератоакантома и кожный рог.	ОПК-9, ПК-6, ПК-8	С
12	Сифилис – 1, 2 и 3 периоды	ОПК-9, ПК-6	С
13	Сифилис – врожденный сифилис. Диагностика, лечение и профилактика сифилиса	ОПК-9, ПК-6, ПК-8	С
14	Гонорея, негонококковые уретриты.	ОПК-9, ПК-6, ПК-8	С

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, указанных в разделе 2, на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

В систему оценивания входит зачет

**Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-9 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач		
Знать: принципы проведения фармакотерапии при различном течении и тяжести кожных и венерических заболеваний; - этические нормы применения лекарственных средств, как при апробации новых, так и зарегистрированных, включая антибиотики и препараты местного воздействия; - основные требования, регламентирующие применение лекарственных препаратов в широкой медицинской практике, условия их получения обеспечение ими кожно-венерологических диспансеров.	Студент не знает механизм воздействия на кожу и слизистые оболочки лекарственных форм средств наружной и системной терапии.	Студент самостоятельно выделяет фармакологическое действие лекарственных препаратов и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.
Уметь: проводить кожный	Студент не умеет про-	Студент умеет самостоятельно про-

<p>лекарственный тест на чувствительность к препарату;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить характер фармакотерапии, проводить выбор лекарственных препаратов, устанавливать принципы их дозирования;</li> <li>- прогнозировать возможность развития побочных эффектов, уметь их предупреждать, а при развитии их купировать;</li> <li>- оказать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия.</li> </ul>	<p>водить и интерпретировать результаты накожных тестов к наружным аллергенам, внутрикожных тестов к системным лекарственным препаратам; комбинировать наружные и системные лекарственные средства для их синергичного эффекта при дерматозах и ИППП.</p>	<p>вести кожную пробу к чувствительности препарата, комбинировать различные наружные лекарственные формы на разных участках кожи с оптимальным дозированием системных препаратов для предупреждения побочных эффектов.</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами внедрения стандартов медицинской помощи в части лекарственной терапии;</li> <li>- методами мониторинга неблагоприятных побочных действий лекарственных препаратов;</li> <li>- методами анализа рациональности объемов потребления лекарственных средств в соответствии с профилем медицинской организации.</li> </ul>	<p>Студент не владеет навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания больным дерматовенерологического профиля</p>	<p>Студент проводит глубокий анализ в рациональном применении наружных лекарственных форм на кожу и слизистую оболочку полости рта при дерматозах и уретру при ИППП.</p>
<p>ПК-6 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра и лабораторных исследований в целях установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую патологию кожных болезней, интерпретацию гистологического заключения биопсии кожи;</li> <li>- основные клинические проявления заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенности их диагностики и наблюдения;</li> <li>- методы обследования дерматовенерологического больного;</li> <li>- современные методы диагностики в дерматовенерологии;</li> <li>- основные принципы диагностики инфекций, передающихся половым путём.</li> </ul>	<p>Студент не знает этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения дерматозов и ИППП; методику сбора жалоб и анамнеза, а также полного физикального исследования дерматологического пациента.</p>	<p>Показывает глубокое знание и понимание закономерности обеспечения здоровья кожи с позиции теории функциональных систем; особенностей регуляции функциональных систем организма человека при патологических состояниях кожи и при венерических заболеваниях</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Студент не умеет оце-</p>	<p>Студент умеет последовательно</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить жалобы пациента, общее и функциональное состояние кожи и её придатков, подкожной жировой клетчатки, лимфатических узлов;</li> <li>- составить план дерматовенерологического исследования больного;</li> <li>- оценить динамику состояния кожи и ее придатков в процессе проводимых медицинских манипуляций;</li> <li>- уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований, в том числе с учетом преемственности амбулаторного, стационарного обследования.</li> </ul>	<p>нить состояние дермы и уrogenитального тракта методами лабораторных и инструментальных исследований, медицинские показания к проведению этих исследований, обосновать их необходимость, анализировать жалобы и анамнез заболевания, проводить полное физикальное обследование дерматологического больного (осмотр, витропрессия, демографизм, дерматоскопия, метод просветления, граттаж) и интерпретировать его результаты</p>	<p>провести физикальное обследование эффлоресценций, своевременно использовать диагностические пробы и симптомы для верификации дерматоза и ИППП.</p> <p>Студент умеет самостоятельно анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных и инструментальных исследований</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой диагностики первичных и вторичных морфологических элементов сыпи (витропрессия, диаскопия, поскабливание, пальпация);</li> <li>- постановкой и оценкой диагностических кожных проб;</li> <li>- методикой исследования функциональных свойств кожи (десквамации, пигментации, трансдермальной потери жидкости, эластичности кожи, рН кожи, себуметрии);</li> <li>- методикой обследования венерологического больного;</li> <li>- методикой микроскопии бледной спирохеты в темном поле</li> </ul>	<p>Студент не владеет правилами проведения и интерпретации результатов исследований, а также подходом к дифференциальной диагностике кожных и венерических заболеваний.</p>	<p>Студент способен самостоятельно сформулировать предварительный диагноз на основании первичного осмотра больного дерматозом и ИППП и, на основании глубокого анализа, составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента для установления окончательного клинического диагноза.</p>
<p>ПК-8 – способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные принципы лечения дерматозов и инфекций, передающихся половым путём;</li> <li>-особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых заболеваний в дерматовенерологии;</li> <li>-рациональный выбор кон-</li> </ul>	<p>Студент не способен выделить основные особенности течения того или иного дерматоза и ИППП и подход к их терапии, не знает общие правила применения топических средств.</p>	<p>Студент знает и правильного учитывает характер развившегося дерматоза (острый, подострый, хронический) при определении тактики применения фармакологических средств, показаний и противопоказаний к их применению.</p>

<p>кретных лекарственных средств при лечении патологических состояний кожи и инфекций, передающихся половым путём.</p>		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поставить предварительный диагноз больному дерматовенерологического профиля, наметить объём дополнительных исследований и сформулировать клинический диагноз;</li> <li>-разработать больному план лечения с учётом течения дерматовенерологического заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию;</li> <li>- прогнозировать возможность развития побочных эффектов лекарственной терапии системными и наружными препаратами, уметь их предупреждать, а при развитии их купировать;</li> <li>- подобрать комбинированную терапию системными и наружными препаратами с целью исключения нежелательного взаимодействия</li> <li>-вести историю болезни дерматологического больного.</li> </ul>	<p>Студент не умеет составлять план лечения дерматоза и ИППП пациента с учетом диагноза, возраста пациента и клинической картины заболевания</p>	<p>Студент умеет подобрать и назначать системные и наружные лекарственные препараты и лечебное питание с учетом стадии кожного процесса (прогрессирующая, стационарная, регрессирующая), глубины и локализации поражений, а также стадии сифилиса, формы и возбудителя уретрита.</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой оформления медицинской документации дерматовенерологического больного (амбулаторной карты, истории болезни, экстренного извещения);</li> <li>- методами анализа рационального назначения медикаментов и предупреждения полипрагмазии в дерматовенерологии.</li> </ul>	<p>Студент не владеет навыком персонализированного лечения пациента дерматологического профиля и ИППП; особенностями подхода к тактике ведения беременных женщин, детей, а также пациентов пожилого и старческого возраста</p>	<p>Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части разработка плана лечения, назначение лекарственных препаратов, анализа их эффективности и безопасности с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в дерматовенерологии.</p>

### 6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### ПРИМЕРЫ!

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

## СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема № 3. Дерматиты, токсикодермия и экзема. Атопический дерматит.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-9, ПК-6, ПК-8

Дерматиты от воздействия химических факторов, клиника, дифференциальная диагностика и лечение..

1. Клинические формы дерматитов
2. Контактные дерматиты, клинические разновидности, течение, диагностика, лечение, профилактика.
3. Дерматиты, медикаментозные, клинические формы, методы диагностики, лечения, токсикодермии.
4. Дерматиты профессиональные, их клинические формы, течение, диагностика, лечение, профилактика.
5. Токсикодермия, этиология, патогенез, клинические разновидности, диагностика, лечение.
6. Экзема. Этиология, патогенез, клинические разновидности, поражение слизистой оболочки.
7. Синдром Лайелла (токсический эпидермальный некролиз).
8. Экзема истинная, клиника, диагностика, лечение, вопросы диспансеризации.

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (ПАЦИЕНТЫ СТАЦИОНАРА, МУЛЯЖИ)

Тема 6. Коллагенозы: эритематоз, склеродермия. Инфекционные эритемы. Туберкулез кожи. Лепра. Лейшманиоз.

Коды контролируемых компетенций: ПК-5.

1. Симптом Гетчинсона;
2. Симптом «дамского каблучка»;
3. Симптом Бенъе-Мешерского;



4. Симптом Пospelова;
5. Симптом Хачатуряна

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (акушерский фантом):**

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент не может провести диагностические симптомы на муляжах и пациенте.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент теоретически может изложить суть и значение диагностических симптомов, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при демонстрации на муляжах и пациенте. Студент в основном способен самостоятельно изложить главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком проведения некоторых диагностических симптомов.

✓ «Хорошо»:

Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на муляжах и пациентах.

✓ «Отлично»:

Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком демонстрации симптомов Гетчинсона и Пospelова. Студент правильно интерпретирует на муляже симптом Хачатуряна и не испытывает затруднений при воспроизведении симптома Бенъе-Мешерского и «дамского каблучка». Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

**ЗАЩИТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ ДЕРМАТОЛОГИЧЕСКОГО БОЛЬНОГО  
ПРИМЕР!**

Каждый студент на второй части 6 занятия должен представить заполненную самостоятельно Историю болезни дерматологического больного по образцу (полный образец представлен в *Приложение ФОС*). Непосредственно во время защиты Истории болезни студент должен четко описать *status specialis*, провести диагностические симптомы на муляже и пациенте, обосновать поставленный диагноз и план ведения больного, провести дифференциальную диагностику. **Коды контролируемых компетенций: ОПК-9, ПК-6, ПК-8**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства Здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра кожных и венерических болезней .....

Заведующий кафедрой: .....

**ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ ДЕРМАТОЛОГИЧЕСКОГО БОЛЬНОГО**

Жалобы больного. Семейный анамнез. План обследования больного и полученные данные дополнительных (специальных дерматологических и лабораторно-инструментальных) методов обследования. Выписной эпикриз, рекомендации, прогноз

Выполнил (а): студентка.... курса .....фак. ....  
Проверил: асс. кафедры, .....

**Махачкала, 2020**

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (история болезни)**

✓ «Отлично»:

Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни дерматологического больного. Написана грамотно, литературным языком, с использованием современной медицинской терминологии. Студент умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических и лечебных аспектов дисциплины «Дерматовенерология»

✓ «Хорошо»:

В учебной истории родов студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

✓ «Удовлетворительно»:

Учебная история болезни дерматологического больного оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не обоснован полностью клинический диагноз заболевания.

✓ «Неудовлетворительно»:

История родов написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не описан status specialis заболевания).

### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПО РАЗДЕЛУ ДЕРМАТОЛОГИЯ**

#### **Раздел I. Дерматология**

Коды контролируемых компетенций: ОПК-9, ПК6, ПК-8

1. Стафилококковые пиодермиты, их разновидности, течение, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
2. Классификация грибковых заболеваний.
3. Чесотка, особенности, клиника и эпидемиология в последние годы. Методы диагностики и лечения. Профилактика, скабиазорий.

4. Дерматиты от воздействия химических факторов, клиника, дифференциальная диагностика и лечение.
5. Чешуйчатый лишай. Клиника, диагностика, лечение.
6. Красный плоский лишай. Этиология, патогенез, клиника, течение диагностика, лечение, диспансеризация.
7. Печесуха. Особенности клиники, течение, терапия, осложнения.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование):**

#### «Неудовлетворительно»:

✓ Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

✓ Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

✓ Навыки: студент не владеет практическими навыками на дерматологических муляжах.

#### «Удовлетворительно»:

✓ Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Дерматовенерология». Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.

✓ Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Дерматовенерология». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Дерматовенерология»

✓ Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на дерматологическом муляже. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком получения некоторых дерматологических симптомов.

#### «Хорошо»:

✓ Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

✓ Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.

✓ Навыки: Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на дерматологических муляжах.

«Отлично»:

✓ Знания: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Дерматовенерология». Знает основные понятия в разделах акушерства и гинекологии. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

✓ Умения: Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи, творчески применять полученные знания для решения акушерских задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, акушерские фантомы.

✓ Навыки: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком демонстрации симптомов Гетчинсона и Поспелова. Студент правильно интерпретирует на муляже симптом Хачатуряна и не испытывает затруднений при воспроизведении симптома Бенъе-Мешерского и «дамского каблук». Студент правильно использует люминисцентную лампу в дифференциальной диагностике трихомикозов. Студент правильно проводит и интерпретирует результаты симптома Никольского. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Тема 3. Дерматиты, токсикодермия и экзема. Атопический дерматит.**

Коды контролируемых компетенций: ОПК-9, ПК-6, ПК-8

#### **ВАРИАНТ 1.**

1. Больной С., 26 лет, жалуется на появление пузырей на коже пяток, связывает это с ношением тесной обуви.  
*Объективно:* на пятках обеих стоп имеются пузыри диаметром до 1,5–2 см, с серозным экссудатом, расположенные на слегка отеочной гиперемизированной коже. Поставьте диагноз, назначьте лечение больному.
2. Больная М., 27 лет, жалуется на появление зудящих высыпаний, общее недомогание, повышение температуры тела до 37,5° С. Высыпания появились в период заболевания ангиной, по поводу которой принимала аспирин,

какой-то антибиотик, полоскания горла раствором перманганата калия.

*Объективно:* на коже туловища, лица, верхних и нижних конечностей обильная сливающаяся розеолезная, папулезная сыпь розово-красного цвета с мелкопластинчатым шелушением. Местами имеются немногочисленные петехии. Поставьте диагноз и назначьте лечение больной. Что могло послужить причиной болезни?

3. На прием обратился больной с жалобами на поражение кожи кистей. Сыпь появилась 5 дней назад. Работает зубным врачом 1 год. Сыпь полиморфная – эритемато-папуло-везикулезного характера, без четких границ. Подобная сыпь, но менее выраженная, появилась около шести месяцев назад. После приема антигистаминных препаратов и смазывания ее преднизолоновой мазью быстро исчезла. Ваш предположительный диагноз, тактика для его утверждения, лечебные мероприятия.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на дерматологических муляжах и пациентах, с правильным и свободным владением техникой проведения дерматологических симптомов; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на дерматологических муляжах, с единичными ошибками в использовании дерматологических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, не последовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на дерматологических муляжах; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, не последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **6.4. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

*Здесь приводится описание формы и процедуры проведения промежуточной аттестации (в соответствии с требованиями «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося»), семестра, в котором проводится промежуточная аттестация, а также представление примеров вопросов для подготовки к зачету или экзамену, примера формирования экзаменационного билета.*

#### **6.4.1. Форма промежуточной аттестации -зачет . Семестр - 9**

#### **6.4.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Собеседование

**6.4.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

1. Железистый аппарат кожи.
2. Кровеносная и лимфатическая система кожи.
3. Иннервация кожи и слизистой.
4. Болезнь Дюринга. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
5. Сифилитическая пузырчатка и ее отличия от эпидермической пузырчатки новорожденных.
6. Профилактика гонобленореи

**6.4.4 Пример экзаменационного билета.**

1. Особенности физиологических функций кожи у детей и взрослых.
2. Трихофития волосистой части головы (поверхностная).
3. Общая характеристика вторичных сифилидов.
4. Лечение острой свежей, неосложненной гонореи у мужчин.

**VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Основная литература**

**Электронные издания**

*(из ЭБС)*

<b>№</b>	<b>Наименование издания</b>
1.	Дерматовенерология [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Чеботарёв, М.С. Асхаков.- Москва:ГЭОТАР-Медиа,2016. -680 с.// Консультант студента: студенческая электронная библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2020. – Доступ по паролю. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435670.html/">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435670.html/</a> (дата обращения: 28.08.2020). - Текст: электронный.

**7.2. Дополнительная литература**

**Печатные издания**

*(книги, периодические издания)*

<b>№</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
2.	Гаджимурадов М.Н. Основы профилактики в дерматовенерологии: учебное пособие / М.Н. Гаджимурадов - Махачкала: ИПЦ ДГМУ, 20175. - 94 с. - Текст: непосредственный.	30

**Электронные издания**

*(из ЭБС)*

№	Наименование издания
1.	Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.С. Асхаков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. // Консультант врача: электронная медицинская библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2020. – Доступ по паролю. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446638.html/">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446638.html/</a> (дата обращения: 28.08.2020). - Текст: электронный.
2	Вирусные болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с.// Консультант врача: электронная медицинская библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2020. – Доступ по паролю. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435847.html/">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435847.html/</a> (дата обращения: 28.08.2020). - Текст: электронный.

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1	Электронная научная библиотека - eLIBRARY.RU: сайт. – Москва. – URL: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> (дата обращения: 28.08.2020). - Текст: электронный.
2	Федеральная электронная медицинская библиотека: сайт. - Москва: ФЭМБ. – URL: <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a> (дата обращения: 28.08.2020). - Текст: электронный.
3	Центральная научная медицинская библиотека: сайт / Первого Московского государственного медицинского университета им. И. М. Сеченова. - Москва: ЦНМБ. - URL: <a href="http://www.scsml.ru">http://www.scsml.ru</a> (дата обращения: 28.08.2020). - Текст: электронный.

### 7.4. Информационные технологии

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

- \*Операционная система WINDOWS 10 Pro.
- \*Пакет прикладных программ MS OFFICE Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)  
MS OFFICE Standart 2016 ((в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)
- Антивирус ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS

#### *Перечень информационных справочных систем:*

- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.  
URL: <https://eos-dgmu.ru>
- Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
5. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
6. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
7. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

### VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната №1-2 (ул. Санитарная 53, ГБУ РД РКВД, на 80 посадочных мест 64.1 м2)	Муляжи дерматозов и сифилиса кожи – 13, рисунки дерматозов и сифилиса кожи - 70.
2.	Учебная комната №3 (ул. Санитарная 53, ГБУ РД РКВД, на 16 посадочных мест 22.4 м2)	Муляжи дерматозов и сифилиса кожи – 10, рисунки дерматозов и сифилиса кожи - 30.
3	Учебная комната №4 (ул. Санитарная 53, ГБУ РД РКВД, на 14 посадочных мест 16.8 м2)	Муляжи дерматозов и сифилиса кожи – 8, рисунки дерматозов и сифилиса кожи - 25.
4	Учебная комната №5 (ул. Санитарная 53, ГБУ РД РКВД, на 35 посадочных мест 25.6 м2)	Рисунки дерматозов и сифилиса кожи - 35.
5	Учебная комната №6 (ул. Санитарная 53, ГБУ РД РКВД, на 14 посадочных мест 12.4 м2)	Рисунки дерматозов и сифилиса кожи - 14.
6	Учебная комната №7 (ул. Санитарная 53, ГБУ РД РКВД, на 16 посадочных мест 16.1 м2)	Рисунки дерматозов и сифилиса кожи - 26.
7	Учебная комната №8 (ул. Санитарная 53, ГБУ РД РКВД, на 14 посадочных мест 9.2 м2)	Рисунки дерматозов и сифилиса кожи - 14.
8	Лекционный зал (ул. Санитарная 53, ГБУ РД РКВД, на 80 посадочных мест 64.1 м2)	Мультимедиа проектор TOSHIBA; ноутбук, экран)
9	Кабинет для самостоятельной работы №10 (ул. Санитарная 53, ГБУ РД РКВД, 16.3 м2)	Муляжи дерматозов и сифилиса кожи – 60, микроскоп «Микмед-2»;
10	Кабинет для самостоятельной работы №12 (ул. Санитарная 53, ГБУ РД РКВД,	Муляжи дерматозов и сифилиса кожи – 60, микроскоп «Микмед-1»;



	16.3 м2)	
11	Раздевалка №9 (ул. Санитарная 53, ГБУ РД РКВД, 6.3 м2)	-

## 8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутр. Совмест-ль, внешн.совм-ль, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	Образование (какое обр. учреждение окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Общий стаж работы	Стаж практической работы по профилю образоват. Пр-мы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Гаджимурадов Марат Нурмагомедович	штатный	заведующий кафедрой, д.м.н., доцент	ДГМИ МЗ РФ, 1990	Специалитет, лечебное дело, врач-лечебник	28	28г, 01.08.1992 – лаборант, ассистент (22.17.10.1997), доцент (29.05.2002), заедующий (28.10.2015), ФГБОУ ВО ДГМУ МЗ РФ
2	Мугутдинова Амина Сагадулаевна	штатный	доцент, заведующая учебной частью, к.м.н.	ГБОУ ВПО ДГМА МЗ РФ, 2005	Специалитет, лечебное дело, врач-лечебник	9	9г, с 01.09.2014 - ассистент, с 01.11.2020 доцент и по наст время ФГБОУ ВО ДГМУ МЗ РФ
3	Мамашева Гюзель Данияловна	штатный	ассистент, к.м.н.	ГБОУ ВПО ДГМА МЗ РФ, 2006	Специалитет, лечебное дело, врач-лечебник	11	11л, с 18.01.2013 – ассистент, по наст время, ФГБОУ ВО ДГМУ МЗ РФ
4	Алиева Мадина Гаджиевна	штатный	ассистент,	ГБОУ ВПО ДГМА МЗ РФ, 2008	Специалитет, лечебное дело, врач-лечебник	10	10л, с 27.10.2014 – ассистент, по наст время, ФГБОУ ВО ДГМУ МЗ РФ
5	Магомедова Амина Магомедовна	внутренний совместитель	доцент, к.м.н.	ДГМИ МЗ РФ, 1995	Специалитет, лечебное дело, врач-лечебник	20	15г, 01.09.2004- ассистент, 30.01.2009 -доцент ДГМИ МЗ РФ, ФГБОУ ВО ДГМУ

							МЗ
6	Джалилова Дина Нурмагомедовна	внешний сов-меститель	доцент, к.м.н.	ДГМИ МЗ РФ, 1997	Специалитет, лечебное дело, врач-лечебник	27	27г, 01.09.1998 – врач ГБУ РД РКВД, 01.09.2006- ассистент, 22.02.2017 -доцент ФГБОУ ВО ДГМУ МЗ
7	Муслимов Магомед Омарович	внутренний совместитель	ассистент	ДГМИ МЗ РФ, 2003	Специалитет, лечебное дело, врач-лечебник	18	18л, 01.09.2005 – лаборант, ассис- стент(03.12.12), ФГБОУ ВО ДГМУ МЗ
9	Джумалиева Маида Джамиевна	штатный	доцент, к.м.н.	ДГМИ МЗ РФ, 1961	Специалитет, лечебное дело, врач-лечебник	58	58г, 10.10.1966 – ассистент. 29.06.1994-доцент ФГБОУ ВО ДГМУ МЗ

## IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 11,46% от объема аудиторных занятий.

	Наименование вида, название темы занятия (раздела) (перечислить те разделы или темы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Используемые формы активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость*(час.)
	<p><i>Практическое занятие 2.</i> Грибковые заболевания кожи: эпидермомикозы, кандидозы и трихомикозы. Паразитарные болезни кожи</p>	<p><i>Самими учащимися по теме чесотка готовится презентация. Затем проводится круглый стол (дискуссия, дебаты) — коллективное обсуждение учащимися проблемы верификации чесотки у детей и предлагается совместное решение-алгоритм ее диагностики у детей.</i></p>	1,5
	<p><i>Практическое занятие 5..</i> Пузырные заболевания кожи. Вирусные дерматозы.</p>	<p><i>Мозговой штурм на тему «Обоснование дозы и схемы применения кортикостероидных препаратов больному пузырчаткой с «Синдромом отмены и ошпаренной кожи»». В течение 10 – 15 минут создается банк идей. На этом этапе происходит наработка возможных решений. Чем их больше, тем лучше. Важно, чтобы учащиеся не боялись высказывать свои мысли, даже если они кажутся невероятными. Критика и комментирование не допускаются. Все предложения фиксируются преподавателем на доске. Студенты должны знать, что</i></p>	2

		<p>каждый из них может и должен внести свой вклад в создание банка идей.</p> <p><b>Затем в течение 45 минут проводится анализ идей.</b> Происходит коллективное обсуждение, анализ и критика всех предложений. Желательно в каждой идее найти что-то положительное, значимое, и рассмотреть возможность ее применения при другом состоянии больного пузырьчаткой. Возможно, для этого нужно будет предложенную терапию немного подкорректировать, усовершенствовать.</p> <p><b>После этого 30 минут - обработка результатов.</b> Из всех предложенных и рассмотренных идей выбирается наиболее оптимальная, учитывающая персонализированный подход для конкретного пациента.</p>	
	<p><i>Практическое занятие 8.</i></p> <p>Вторичный и третичный период сифилиса, врожденный сифилис. Лечение и профилактика сифилиса</p>	<p>Аквариум – два-три студента обыгрывают ситуацию «больной сифилисом пациент – врач»: сбор анамнеза и дифференциальная диагностика раннего и позднего скрытого сифилиса. Остальные студенты группы наблюдают со стороны и анализируют действия участников и обоснованность выставленного диагноза сифилиса. Каждый студент высказывает свое мнение.</p>	2

\* Указывается трудоемкость не всего занятия, а только время, отведенное на использование инновационного метода.

## X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации по самостоятельной работе студента», «Методические рекомендации к практическим занятиям» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

#### 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

#### 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### **11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Контрольные вопросы, ситуационные задачи	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционно ситуационных задач, контрольные вопросы,	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспи-

тательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>



<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или            делается            отметка            о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			
---	--	--	--