

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе, к.м.н.
Д.А. Омарова

30 августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»**

Индекс дисциплины - Б1.Б.57
Специальность (направление) - 31.05.03 Стоматология
Уровень высшего образования - Специалитет
Квалификация выпускника – Врач-стоматолог
Факультет - Стоматологический
Кафедра - Стоматологии детского возраста
Форма обучения - Очная
Курс - 4
Семестр – 7-8
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) - 5/180
Лекции – 28 часов
Практические (семинарские) занятия - 84 часа
Самостоятельная работа – 32 часа
Форма контроля – Экзамен - 36 часов

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от «9» февраля 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В.Р.Мусаева)
2. УУМР, С и ККО _____ (А.М.Каримова)
3. Декан стом.фак-та _____ (Т.А.Абакаров)

Заведующий кафедрой, к.м.н, доц. _____ А.Р.Гаджиев

Разработчик (и) рабочей программы:

Асс., зав.учебной частью кафедры стоматологии детского возраста _____ Л.Г. Гасанова

Рецензенты:

1. Зав. кафедрой ортопедической стоматологии, д.м.н. _____ И.М.-К.Расулов

2. Зав.кафедрой пропедевтической и профилактической стоматологии, к.м.н _____ Х.О.Омарова

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»

Цель: подготовка врача-стоматолога способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи:

- ознакомление студентов с анатомо-физиологическими особенностями детского организма, их влиянием на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- ознакомление с особенностями диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний у детей, их исходами в зависимости от возраста ребенка, возможностями реабилитации после перенесенных заболеваний (медицинской и социальной) и путях ее реализации;
- освоение студентами методов профилактики основных стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;
- освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканями ЧЛЮ.
- освоение студентами методов диагностики, симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение студентами методов стоматологического терапевтического лечения детей и подростков, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в ЧЛЮ, при оказании амбулаторной стоматологической помощи;
- ознакомление студентов с делопроизводством в детской стоматологической клинике, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми, подростками и их родственниками;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Формируемые в процессе изучения дисциплины детская стоматология компетенция

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
<i>ОПК-6 – готовность к ведению медицинской документации.</i>		
знать:	правила оформления медицинской документации и порядок ее заполнения.	
уметь:	заполнять карту стоматологического больного (медицинскую карту): жалобы, данные анамнеза заболевания, анамнеза жизни, физикального обследования пациента и т.д.	
владеть:	оформлением медицинской карты первичного стоматологического больного; - записью зубной формулы постоянных и молочных зубов, в соответствии с международной системой обозначения.	

Профессиональные компетенции (ПК)	
<i>ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</i>	
знать:	методы диагностики; алгоритм общеклинического обследования.
уметь:	поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих
владеть:	алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; правильным ведением документации.
<i>ПК-8- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.</i>	
знать:	методы диагностики; алгоритм общеклинического обследования
уметь:	поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих
владеть:	методами формирования групп риска со стоматологическими заболеваниями, с целью их лечения и диспансерного наблюдения.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Детская стоматология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины «Стоматология детского возраста» Б1.Б.57- по специальности 31.05.03 «Стоматология». Изучается в 7, 8 семестрах.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Детская стоматология», являются:

1. Философия

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичная речь, морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии.

2. Биоэтика

Знания: основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичная речь, морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

3. Психология, педагогика

Знания: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей и подростков, психологию личности и малых групп.

Навыки: информирование родителей ребенка, их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

4. Правоведение

Знания: права пациента и врача.

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять

нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

5. История медицины

Знания: выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

6. История Отечества

Знания: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

Умения: анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за её пределами.

7. Латинский язык

Знания: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и термин элементов.

Навыки: чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

8. Физика

Знания: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила работы и техники безопасности в физических лабораториях с приборами; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме ребенка; характеристики воздействия физических факторов на детский организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием и увеличительной техникой.

9. Медицинская информатика

Знания: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

10. Биология

Знания: правила работы и техники безопасности в биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мульти факторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой.

Навыки: владеть методами изучения наследственности.

11. Микробиология

Знать: классификацию, особенности морфологии, физиологии и воспроизведения, экологию представителей основных микроорганизмов – представителей патогенных и условно-патогенных групп возбудителей воспалительных процессов ЧЛЮ у детей.

Уметь: использовать методы оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы.

Навыки: владеть методами микробиологических исследований (приготовление объекта к исследованию); медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.); владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

12. Химия

Знания: правила работы и техники безопасности в химических лабораториях с реактивами и приборами; химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном уровне.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой.

13. Анатомия человека

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма ребенка.

Умения: пальпировать на человеке лимфоузлы.

Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

14. Гистология, цитология, эмбриология

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур.

14. Патологическая физиология

Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме ребенка; структурно-функциональные закономерности развития и течения патологических процессов челюстно-лицевой области у детей.

Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и заболеваний твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта у детей.

15. Фармакология

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамику и фармакокинетику; показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

Уметь: оценивать действие лекарственных препаратов с учетом возможного токсического действия, пользоваться рецептурными справочниками, заполнять медицинскую документацию.

Навыки: оказания первой медицинской помощи при анафилактическом, инфекционно-токсическом, геморрагическом и болевом шоках; проведения различных видов лекарственной терапии у детей стоматологического профиля.

Дисциплина «Детская стоматология» является основополагающей для проведения производственной практики по Стоматологии детского возраста.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VII	VIII
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Аудиторные занятия (всего)	112	52	60
В том числе:			
Лекции (Л)	28	12	16
Практические занятия (ПЗ)	84	40	44
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	32	2	30

В том числе:			
Реферат		2	5
Учебная история болезни			10
Подготовка к практическим занятиям			15
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36		36
Общая трудоемкость (часов):	180		
Зачетных единиц	5	1,5	3,5

**V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»**

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции
1	2	3	4
1.	Введение в специальность «Стоматология детского возраста». Методика клинического обследования детей разного возраста	<p>Детская терапевтическая стоматология как часть педиатрии. Детская терапевтическая стоматология как часть стоматологии детского возраста, изучающая клинику и лечение заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей. Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении. Ребенок, врач, родители. Врачебная этика и деонтология. Особенности строения некоторых органов и систем растущего организма: нервная система, сердечно-сосудистая, система дыхания, пищеварительная, мочевыводящая. Особенности терморегуляции. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте. Особенности строения лимфатической системы челюстно-лицевой области у детей. Основные этапы развития и минерализации зубов. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Особенности строения молочных и постоянных зубов у детей разного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; практические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов. Значение анамнеза о болезнях родителей, течении беременности и родов. Данные о физиологическом и психическом развитии ребенка. Индивиду-</p>	ОПК-6, ПК-5,

		<p>альные особенности жизни, содержания и ухода за ребенком. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Анализ жалоб и анамнеза стоматологических заболеваний ребенка. Общий осмотр. Оценка физического и умственного развития и соответствия их возрасту ребенка. Пропорциональность отделов лица; оценка мягких тканей лица (цвет кожных покровов, рельеф, нарушение конфигурации). Состояние лимфатических узлов и функции височно-нижнечелюстных суставов. Осмотр полости рта. Порядок осмотра; инструменты для осмотра, оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта, функции слюнных желез. Зубная формула молочных и постоянных зубов, в том числе рекомендовано ВОЗ.</p>	
2.	Кариес у детей	<p>Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом, понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения. Клинические формы кариеса молочных и постоянных зубов, особенности локализации и течения. Клиническая классификация кариеса в детском возрасте. Методы лечения начального кариеса разной локализации молочных и постоянных зубов. Реминерализующая терапия; применение нитрата серебра и др. Особенности препарирования кариозных полостей в молочных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста. Инструментарий и оборудование; современные методов местного и общего обезболивания. Характеристика пломбировочных материалов, выбор пломбировочного материала в детской практике. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования. Возможность использования современных технологий в лечении кариеса у детей. Профилактика кариеса зубов у детей.</p>	ОПК-6, ПК-8
3.	Некариозные поражения зубов у детей	<p>Классификация некариозных поражений зубов. Наследственные нарушения образования и строения тканей</p>	ОПК-6, ПК-8

		<p>зуба: эмали - несовершенный амелогенез; дентина - несовершенный дентиногенез; эмали и дентина - несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона). Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); различные формы флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения. Поражения твердых тканей, развивающиеся после прорезывания зуба: патологическая стираемость; некроз эмали (кислотный, лучевой); механическая травма зубов у детей. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов, их дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Классификация повреждений зубов: ушиб зуба; вывих зуба: полный, внедренный (вколоченный), частичный; перелом зуба (коронки и корня). Клиника, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы зуба после травмы. Лечение ушиба, вывиха и перелома зубов; способы и сроки контроля эффективности лечения, профилактика осложнений.</p>	
4.	Пульпиты у детей	<p>Пульпит. Возрастные особенности строения пульпы, зависящие от стадии развития зуба. Классификация пульпита. Клиника и диагностика пульпитов у детей. Острые формы пульпита у детей разного возраста; дифференциальная диагностика со сходными заболеваниями. Хронические формы пульпита; дифференциальная диагностика; изменения в периодонте, определяемые на рентгенограммах. Выбор и обоснование метода лечения пульпита у детей. Возможность и целесообразность сохранения пульпы или ее части при воспалении в молочных и постоянных зубах в различные возрастные периоды. Методики лечения пульпита у детей: хирургические (ампутационные и экстирпационные, витальные и девитальные); биологический. Осложнения</p>	<p>ОПК-6, ПК-5, ПК-8</p>

		и ошибки при лечении пульпита и их предупреждение. Способы контроля эффективности лечения пульпита, ближайшие и отдаленные результаты лечения. Профилактика осложненных форм кариеса (пульпита)	
5.	Периодонтиты у детей	Периодонтит. Особенности строения периодонта несформированных зубов и молочных в период резорбции их корней. Классификация периодонтита. Дифференциальная диагностика острого инфекционного периодонтита с острым диффузным пульпитом, хроническим периодонтитом в стадии обострения, периоститом и остеомиелитом челюстей. Хронические формы периодонтита; влияние хронического воспаления у корней молочных зубов на развитие постоянных. Показания к удалению зубов с хроническим периодонтитом. Особенности эндодонтии несформированных зубов при хроническом периодонтите. Выбор пломбирочных материалов для заполнения каналов молочных и постоянных зубов. Импрегнационные методы лечения. Одонтогенные очаги инфекции и их влияние на состояние здоровья и развитие ребенка, возможность развития соматических заболеваний. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса. Профилактика осложненных форм кариеса.	ОПК-6, ПК-5, ПК-8
6.	Заболевания пародонта у детей	Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Методы диагностики заболеваний и их классификация. Местные причины развития гингивита и пародонтита: гигиена рта, кариес зубов, зубочелюстные деформации и аномалии, неправильное прикрепление уздечек губ и языка, мелкое преддверие рта и др. Изменения в пародонте при патологии внутренних органов, нарушениях обмена веществ и других системных заболеваниях. Пародонтолиз - тяжелый воспалительно-дистрофический процесс в пародонте. Дифференциальная диагностика различных форм и стадий заболеваний пародонта с опу-	ОПК-6, ПК-5, ПК-8

		<p>холеподобными процессами челюстных костей (эозинофильная гранулема, болезнь Хенд-Крисчен-Шюллера и др.). Лечение болезней пародонта у детей. Составление индивидуального плана лечения в терапевтическом, хирургическом и ортодонтическом отделениях стоматологической поликлиники. Обучение гигиене рта, контролируемая чистка зубов, удаление зубных отложений, кюретаж десневых и пародонтальных карманов у детей и подростков, противовоспалительное лечение, лечебные повязки, шинирование. Эффективность лечения различных заболеваний пародонта. Прогноз. Профилактика заболевания пародонта у детей.</p>	
7.	<p>Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей</p>	<p>Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Частота поражений слизистой оболочки рта, возникающих от различных причин. Связь с общими заболеваниями и нарушениями иммунологической реактивности и обмена веществ. Классификация. Повреждения слизистой оболочки рта (механические, химические, физические и др.). Инфекционные заболевания детей и их проявления на слизистой рта (корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз и др.). Вирусные заболевания, наиболее распространенные в полости рта (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина и др.). Состояние слизистой оболочки рта при СПИДе. Пiodермии губ, кожи лица, слизистой оболочки рта. Поражения слизистой оболочки рта, вызванные специфической инфекцией (кандидоз, сифилис, туберкулез и др.). Поражения, обусловленные бактериальной аллергией (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема и сходные с ними синдромы. Поражения, вызванные побочными действиями лекарственных веществ. Состояние слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем (сердечно-сосудистой, желудочно-кишеч-</p>	<p>ОПК-6, ПК-5, ПК-8</p>

		ного тракта, крови, кожи и др.). Заболевания слизистой оболочки языка и красной каймы губ. Лечение и профилактика различных заболеваний слизистой оболочки полости рта.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.			Всего час.
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	ПЗ/ КПЗ		
				* СРО	
1.	Введение в специальность	2	4	2	8
2.	Кариес зубов у детей	2	12	6	20
3.	Некариозные поражения зубов	4	8	2	14
4.	Пульпиты у детей	4	16	6	26
5	Периодонтиты у детей	4	16	6	26
6.	Заболевание пародонта	4	8	4	16
7.	Заболевание слизистых	8	20	6	34
	ИТОГО:	28	84	32	144

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			VII	VIII
1.	Введение в специальность. Методика клинического обследования детей разного возраста	Л.1. Анатомо-физиологические особенности строения молочных и постоянных зубов у детей разного возраста. Методика клинического обследования детей разного возраста.	2	
2.	Кариес у детей	Л.2. Кариес зубов у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника, диагностика и диф.диагностика кариеса зубов у детей. Особенности клинического течения кариеса зубов у детей. Методы лечения.	2	
3	Некариозные поражения зубов	Л.3. Некариозные поражения зубов у детей. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения.	2	
		Л.4.Травматические повреждения зубов у детей. ушибы, вывихи зубов. Переломы коронок и корней зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Прогноз.	2	
4	Пульпиты у детей	Л.5.Пульпиты временных и постоянных зубов у детей. Этиология. Патогенез. Классификация.	2	

		Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности клинического течения пульпитов у детей различного возраста.		
		Л.6.Методы лечения пульпитов у детей. Выбор материалов для пломбирования корневых каналов молочных и постоянных зубов у детей. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов.	2	
5	Периодонтиты у детей	Л.1.Периодонтиты временных и постоянных зубов у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика периодонтитов. Особенности клинического течения периодонтитов у детей различного возраста.		2
		Л.2.Лечение периодонтитов молочных зубов. Показания и противопоказания к консервативному методу лечения. Лечение периодонтитов постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями. Выбор материалов для пломбирования корневых каналов молочных и постоянных зубов у детей.		2
6	Заболевание пародонта	Л.3.Возрастные особенности строения пародонта у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Методы обследования детей с заболеваниями пародонта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.		2
		Л.4.Особенности лечения заболеваний пародонта у детей. Профилактика и диспансеризация детей с заболеваниями пародонта.		2
7	Заболевание слизистых оболочек полости рта	Л.5.Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР) у детей. Классификация СОПР. Поражения СОПР травматического происхождения. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения		2
		Л.6.Инфекционные поражения слизистой оболочки полости рта у детей. Принципы лечения		2
		Л.7. Проявления бактериальной и лекарственной аллергии на слизистой оболочке полости рта у детей. Изменения СОПР при заболеваниях внутренних органов и систем. Поражения СОПР вызванные специфической инфекцией.		2
		Л.8. Заболевания слизистой оболочки языка и красной каймы губ. Этиология, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.		2
ИТОГО:			12	16

5.4. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Клинических практических занятий	Формы текущего контроля *	Количество часов в семестре	
				VII	VIII
1.	Введение в специальность. Методика клинического обследования детей разного возраста	ПЗ.1. Введение в стоматологию детского возраста. Врачебная этика. Комплаентность в детской стоматологии. Анатомо-физиологические особенности строения зубов у детей. Клинические и рентгенологические этапы развития молочных и постоянных зубов. Методика клинического обследования детей разного возраста у стоматолога. Медицинская документация. Инструментарий.	Т, С, ЗС	4	
2.	Кариес у детей	ПЗ.2.Кариес у детей. Этиология. Патогенез. Классификации кариеса, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика кариеса молочных и постоянных зубов у детей. Особенности клинического течения кариеса зубов у детей различного возраста.	Т,ЗС,С	4	
		ПЗ.3. Лечение кариеса временных зубов у детей. Традиционные и альтернативные технологии.	Т,ПР,ЗС, С	4	
		ПЗ.4.Лечение кариеса постоянных зубов у детей. Особенности лечения глубокого кариеса. Лечебные прокладки. Ошибки и осложнения при лечении кариеса.	Т,ПР,ЗС, С	4	
3.	Некариозные поражения зубов	ПЗ.5.Некариозные поражения зубов у детей. Классификация. Гипоплазия. Флюороз. Эндогенное окрашивание тканей зубов. Наследственные пороки развития твердых тканей зубов у детей. Клиника, диагностика, принципы лечения.	Т,ЗС,С	4	
		ПЗ.6.Травматические повреждения зубов у детей. Ушибы, вывихи зубов. Переломы коронок и корней зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз.	Т, ЗС,С	4	
4.	Пульпиты у детей	ПЗ.7.Пульпиты у детей. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов у детей в различные периоды ее развития. Методы оценки состояния пульпы. Этиология, патогенез, классификации пульпитов.	Т,С	4	

		ПЗ. 8.Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика пульпитов. Особенности клинического течения пульпитов у детей различного возраста.	Т,ЗС,С	4	
		ПЗ.9. Лечение пульпитов молочных зубов у детей. Показания и противопоказания к каждому методу. Выбор лекарственных препаратов. Методика проведения.	Т,ЗС,С	4	
		ПЗ.10. Лечение пульпитов постоянных зубов у детей с сформированными и несформированными корнями. Абсолютные и относительные показания. Этапы лечения. Выбор лекарственных препаратов. Отдаленные результаты. Ошибки и осложнения. Профилактика пульпитов у детей.	Т,ЗС,С	4	
5.	Периодонтиты у детей	ПЗ.1. Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	Т,С,ЗС		4
		ПЗ.2. Особенности клинического течения острых форм периодонтитов в детском возрасте. Оказание неотложной помощи при острых периодонтитах.	Т,ЗС,С		4
		ПЗ.3. Лечение периодонтитов молочных зубов у детей. Показания и противопоказания к консервативному методу лечения. Выбор пломбировочных материалов для пломбирования корневых каналов.	Т,ЗС,С		4
		ПЗ.4. Лечение периодонтитов постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями. Выбор пломбировочных материалов для пломбирования корневых каналов постоянных зубов. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов и периодонтитов. Профилактика периодонтита у детей.	Т,ЗС,С		4
6.	Заболевания пародонта	ПЗ.5. Возрастные особенности строения пародонта у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Методы обследования детей с заболеваниями пародонта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний пародонта у детей. (Гингивит, пародонтит, пародонтолиз).	Т,ПР,ЗС, С		4
		ПЗ.6. Особенности лечения заболеваний пародонта у детей. Профилактика и диспансеризация детей с заболеваниями пародонта.	Т,ПР,ЗС, С		4

7.	Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР)	ПЗ.7. Анатомо-физиологическая особенность строения слизистой оболочки полости рта у детей. Возрастные периоды строения слизистой. Классификация заболеваний слизистой. Поражения слизистой оболочки травматического происхождения. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.	Т,ЗС,С		4
		ПЗ.8. Острый герпетический стоматит (ОГС). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Кандидоз слизистой оболочки полости рта у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика лечения.	Т,ЗС,С		4
		ПЗ.9. Поражение слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях. (Ветряная оспа, корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Тактика стоматолога.	Т,ЗС,С		4
		ПЗ.10. Проявление бактериальной и лекарственной аллергии в полости рта. Многоформная экссудативная эритема. Хронические рецидивирующие афты. Клиника, диагностика, принципы лечения.	Т,ЗС,С		4
		ПЗ.11. Проявления в полости рта при соматических заболеваниях, при гиповитаминозах, заболеваниях крови и болезнях ЖКТ. Поражения, вызванные специфической инфекцией (туберкулез, сифилис), СПИД. Проявления в полости рта у детей. Хейлиты и глосситы у детей. Этиология клиника, диагностика, лечение.	Т,ЗС,С		4
ИТОГО:				40	44

5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	Введение в специальность. Методика клинического обследования детей разного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной и научной литературы 	2	Т,С
2.	Кариес у детей	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной и научной литературы – работа с электронными образовательными ресурсами размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ – подготовка к тестированию и т.д. – подготовка рефератов – подготовка презентаций – история болезни 	6	Т,Р,С
3.	Некариозные поражения зубов	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной и научной литературы – работа с электронными образовательными ресурсами размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ – подготовка к тестированию и т.д. – подготовка рефератов – подготовка презентаций 	2	Т,Р,С
4.	Пульпиты у детей	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной и научной литературы – работа с электронными образовательными ресурсами размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ – подготовка к тестированию и т.д. – подготовка устных докладов (сообщений) – подготовка рефератов – подготовка презентаций – история болезни 	6	Т,Р,С
5.	Периодонтиты у детей	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной и научной литературы – работа с электронными образовательными ресурсами размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ – подготовка к тестированию и т.д. – подготовка устных докладов (сообщений) – подготовка рефератов. презентаций – история болезни 	6	Т,Р,С

6.	Заболевания пародонта	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной и научной литературы – работа с электронными образовательными ресурсами размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ – подготовка к тестированию и т.д. – подготовка устных докладов (сообщений) – подготовка рефератов – подготовка презентаций – история болезни 	4	Т,Р,С
7.	Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР)	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной и научной литературы – работа с электронными образовательными ресурсами размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ – подготовка к тестированию и т.д. – подготовка устных докладов (сообщений) – подготовка рефератов – подготовка презентаций – история болезни 	6	Т,Р,С
ИТОГО:			32	
	<i>Экзамен</i>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к экзамену - проведение экзамена 	24	
ИТОГО:			36	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

5.5.2. Тематика реферативных работ

Тематика рефератов для самостоятельной работы студента по всем разделам дисциплины.

1. Современные методы диагностика и лечения начальных форм кариеса временных и постоянных зубов у детей. Критерии эффективности лечения.
2. Выбор современных пломбировочных материалов при лечении кариеса зубов у детей. Особенности препарирования кариозных полостей разной локализации.
3. Особенности клинического течения и диагностики пульпитов временных зубов у детей.
4. Современные методы лечения пульпитов временных зубов у детей.
5. Особенности клинического течения пульпитов постоянных зубов у детей со сформированными и несформированными корнями. Принципы лечения.
6. Методы лечения пульпитов постоянных зубов у детей. Выбор материалов для пломбирования корневых каналов.
7. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов у детей. Пути их устранения Критерии эффективности
8. Периодонтит временных зубов у детей. Клиника, диагностика, выбор метода лечения.
9. Периодонтит постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями. Методы лечения. Выбор материалов для пломбирования корневых каналов.
10. Пороки развития твердых тканей зуба. Современные методы лечения.
11. Травма зубов: ушибы, вывихи, переломы. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

12. Заболевания слизистой оболочки рта различного происхождения. Дифференциальная диагностика, принципы лечения.
13. Болезни пародонта у детей. Новые лекарственные средства в лечении заболеваний СОПР и пародонта.
14. Профилактика болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта.
15. Рентгенологическая семиотика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте.
16. Неотложная стоматологическая помощь детям.

5.5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Стоматология детская»

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Введение в специальность. Методика клинического обследования детей разного возраста	ОПК-6, ПК-5, ПК-8	Т,С
2.	Кариес зубов у детей	ОПК-6, ПК-5, ПК-8	Т,ПР,ЗС, С
3.	Некариозные поражения зубов	ОПК-6, ПК-5, ПК-8	Т, ЗС, С
4.	Пульпиты у детей	ОПК-6, ПК-5, ПК-8	Т, ЗС, С
5.	Периодонтиты у детей	ОПК-6, ПК-5, ПК-8	Т, ЗС, С
6.	Заболевания пародонта	ОПК-6, ПК-5, ПК-8	Т, ЗС, С
7.	Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР)	ОПК-6, ПК-5, ПК-8	Т, ЗС, С

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, указанных в разделе 2, на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

В систему оценивания входит экзамен

Коды контролируемых компетенций – ОПК-6, ПК-5, ПК-8				
Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
Знания	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препят-	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Показывает знания и понимание	Студент имеет глубокие знания изученного материала по дисциплине, формулирует полный и правильный ответ с

	понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов	ствующие в дальнейшем усвоении учебного материала по дисциплине «Стоматология детского возраста». Имеет не систематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает не последовательно, фрагментарно.	всего изученного программного материала. Дает правильный ответ на основе изученного практического и теоретического материала. Отвечает на все уточняющие и дополнительные вопросы.	соблюдением логики изложения материала, отвечает на все дополнительные вопросы.
Умения	Студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу	Студент испытывает затруднение при изложении материала по дисциплине «Детская стоматология». Студент не последовательно и не систематизировано использует не полные знания материала, затрудняется при решении ситуационных задач различного типа, при объяснении конкретных понятий в разделах детской стоматологии	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности.	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить полно и обоснованно на все заданные дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по дисциплине.
Навыки	Студент не владеет практическими навыками при работе на фантоме и не знает стоматологический инструмент, неправильно выбирает алгоритм действий.	Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности при использовании терминологии при ответах в работе на фантоме. Студент в основном способен к решению главных положений в изученном материале, и владеет основными навыками работы на фантоме.	Студент владеет основными навыками, но допускает не большие неточности при использовании терминологии при ответах в работе на фантоме. Студент способен к решению главных положений в изученном материале и владеет навыком работы на фантоме.	Студент владеет основными навыками и использует необходимую терминологию при ответах в работе на фантомах. Студент способен к решению главных положений в изученном материале и владеет навыком работы на фантоме.

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Раздел №7 – «Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта».

1. Строение слизистой оболочки полости рта; (ПК-5 – знать)

2. Особенности строения слизистой оболочки в разные возрастные периоды; (ПК-5-знать)
3. Функции слизистой оболочки полости рта; (ПК-5 – знать)
4. Понятие о полиморфизме элементов поражений; (ПК-5 – знать)
5. Первичные элементы поражений СОПР; (ПК-5 – знать)
6. Вторичные элементы поражений СОПР; (ПК-5 – знать)
7. Дайте определение элементу язва; (ПК-5 – знать)
8. Дайте определение элементу афта; (ПК-5 – знать)
9. Методы обследования детей с заболеваниями слизистой оболочки полости рта; (ОПК-6 – знать) (ПК-5 – знать)
10. Классификация заболеваний слизистой оболочки; (ПК-5 – знать)

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ *«Отлично»:*

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ *«Хорошо»:*

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ *«Удовлетворительно»:*

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в ответах на вопросы, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ *«Неудовлетворительно»:*

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Раздел 7. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей

1. К функции СОПР относятся?

- а) защитная
- б) опорно-удерживающая
- в) выделительная
- г) иммунная

2. К первичным элементам поражения относят?

- а) афта
- б) пузырек
- в) пятно
- г) эрозия

3. Вторичными элементам поражения являются?

- а) бугорок
- б) корка
- в) рубец
- г) гнойник

4. Сколько выделяют возрастных периодов строения слизистой?

- а) 6
- б) 5
- в) 3
- г) 4

5. Эрозия – это?

- а) глубокий дефект кожи или слизистой, захватывающий все слои ткани.
- б) поверхностный дефект, в пределах эпителия
- в) образование пластов эпителия
- г) полостное образование, имеющее стенку и содержимое.

6. Язва – это?

- а) глубокий дефект кожи или слизистой, захватывающий все слои ткани.
- б) ограниченный элемент гнойного содержимого.
- в) ограниченный участок измененного цвета.
- г) образование пластов эпителия

7. Количество гликогена в слизистой оболочке при развитии воспаления?

- а) уменьшается
- б) увеличивается
- в) не изменяется

8. Ороговение эпителия происходит в области?

- а) мягкое небо
- б) спинка языка
- в) дно полости рта
- г) твердое небо

9. Наличие пассивного иммунитета характерно для возрастного периода

- а) 1 и 2
- б) 4 и 5
- в) 1 и 5
- г) 3 и 4

10. Для ложного полиморфизма характерно?

- а) одновременное появление нескольких первичных элементов поражений
- б) один и тот же первичный элемент поражения находится на разных стадиях своего развития
- в) оба варианта верны

11. Склонность к возникновению аллергических реакций возрастает в период?

- а) грудной
- б) новорожденности
- в) раннего детства
- г) вторичный детский

12. К функциям СОПР не относят?

- а) иммунную
- б) пластическую
- в) всасывательная
- г) опорно-удерживающая

13. Особенностью слизистой оболочки у новорожденных является?

- а) слизистая оболочка имеет сходное строение во всех областях
- б) высокая восприимчивость к вирусной инфекции
- в) склонность в бактериальной аллергии
- г) низкое содержание клеточных элементов и кровеносных сосудов

14. Полиморфизм бывает?

- а) истинный
- б) локализованный
- в) ложный
- г) генерализованный

15. Каких сосочков нет на языке?

- а) нитевидные
- б) грибовидные
- в) листовидные
- г) клиновидные

16. Для истинного полиморфизма характерно?

- а) одновременное появление нескольких первичных элементов поражений
- б) один и тот же первичный элемент поражения находится на разных стадиях своего развития
- в) оба варианта верны

17. Какой элемент поражения не выступает над поверхностью слизистой оболочки полости рта?

- а) пузырь
- б) пятно
- в) бугорок
- г) волдырь

18. Что такое афта?

- а) полостное образование, имеет стенку и содержимое.
- б) глубокий дефект, захватывающий все слои слизистой оболочки полости рта.
- в) образование пластов эпителия.
- г) дефект слизистой, в пределах эпителия, окруженный гиперемизованным венчиком.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 91-100%
- ✓ «Хорошо»: 81-90%
- ✓ «Удовлетворительно»: 70-80%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <70%

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ

Раздел 4. Пульпиты у детей

Коды контролируемых компетенций: ОПК-6, ПК-5, ПК-8

Задача № 1

Девочке 8 лет. КПУ + кп = 5. В зубе 4.6 поставлен диагноз средний кариес. Во время препарирования случайно был вскрыт рог пульпы.

Вопросы

1. Выберите и обоснуйте метод лечения.
2. Какие лечебные пасты можно использовать, какими свойствами они обладают?
3. В какие сроки после лечения зуба 4.6 проводятся контрольные R – граммы?
4. Заполните историю болезни пациента.

Эталон ответа

1. В зубах с несформированными корнями у детей с компенсированным течением кариозного процесса, при случайном вскрытии пульпы показан биологический метод лечения пульпита.
2. В данном случае для прямого покрытия пульпы нужно использовать пасты на основе гидроокиси Са. Они обладают одонтотропным, противовоспалительным и антимикробным действием. К ним относятся лайф, дайкал, кальципульп и др.
3. Контрольные R – граммы зуба 4.6 проводят через 3мес., 6 мес., а затем раз в год до окончания формирования корней.

Раздел 7. Заболевания слизистой оболочки в полости рта у детей

Коды контролируемых компетенций: ОПК-6, ПК-6, ПК-8

Задача № 2

Мальчик 10 лет. Заболел остро после переохлаждения. Поднялась температура тела до 39°, озноб, общая слабость, боли в мышцах и суставах. Резкая болезненность при приеме пищи и разговоре. При осмотре: рот полуоткрыт, артикуляция затруднена. Бледность, вялость. На красной кайме губ массивные кровяные корки. На слизистые оболочки рта эритематозные пятна, эрозии одиночные и слившиеся. Региональные лимфатические узлы увеличены, болезненны при пальпации, не спаяны. На коже правого предплечья - "кокарды". В анамнезе хронический тонзиллит.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. С какими заболеваниями нужно провести дифференциальную диагностику?
3. Укажите признаки, являющиеся решающими для установления окончательного диагноза
4. Назначьте местное лечение.
5. Заполните историю болезни пациента.

Эталон ответа:

1. На основании клинических данных можно предположить многоформную экссудативную эритему (МЭЭ)
2. С острым герпетическим стоматитом (ОГС), медикаментозным стоматитом, пузырчаткой
3. Кокарды – это специфические элементы поражения кожи характерные для многоформной экссудативной эритемы (МЭЭ)
4. Местно - обезболивающие препараты, ферменты, антибиотики и кератопластики.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по ситуационной задаче):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по дисциплине, сформулировал полный и правильный ответ при решении ситуационной задачи, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий по дисциплине, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, сформулировал не полный, но правильный ответ при решении ситуационной задачи, смог ответить почти на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Студент даёт неверную оценку при решении ситуационной задачи, неправильно выбирает алгоритм действий, не может ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на ситуационную задачу.

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ

Каждый студент в 8 семестре должен представить заполненную самостоятельно историю болезни по образцу. Непосредственно во время защиты Истории болезни студент должен четко обосновать поставленный диагноз, выбрать методику лечения данного заболевания и составить план лечебно-профилактических мероприятий данному пациенту.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-6, ПК-5, ПК-8.

ОБРАЗЕЦ:

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства Здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра стоматологии детского возраста

Заведующий кафедрой:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ

Больной Иванов К., 9 лет

Декомпенсированная форма кариеса. Глубокий кариес зуба 3.6

Выполнил (а): студент(а) 4 курса гр. ____

Проверил: асс. кафедры,

Махачкала, 2020

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (история родов):

✓ «Отлично»:

Учебная история болезни полностью отвечает требованиям и заполнена по схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской стоматологической терминологии. Студент осознанно и правильно формулирует развернутый клинический диагноз, план обследования и лечения. На основании реальной стоматологической ситуации умеет составить комплекс лечебно-профилактических мероприятий для данного пациента.

✓ «Хорошо»:

В учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения. На основании реальной стоматологической ситуации умеет составить комплекс лечебно-профилактических мероприятий для данного пациента.

✓ «Удовлетворительно»:

Учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не полностью составлен комплекс лечебно-профилактических мероприятий для данного пациента.

✓ «Неудовлетворительно»:

История болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками, не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение не составлен комплекс лечебно-профилактических, мероприятий для данного пациента.

6.4. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.4.1. Форма промежуточной аттестации –Экзамен. Семестр - 8

6.4.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Устное собеседование по билетам (вопросы и задачи) по разделам дисциплины «Детская стоматология» (ОПК-6 - «ЗНАТЬ», ПК-5 - «ЗНАТЬ», ПК-8 – «ЗНАТЬ»)

6.4.3. Экзаменационные вопросы по детской стоматологии

1. Анатомо-физиологическая особенность строения зубов у детей (ПК-5,)
2. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста (ОПК-6, ПК-5)
3. Сроки формирования, прорезывания и рассасывания корней молочных зубов. Причины, нарушающие эти процессы. (ОПК-6, ПК-5)
4. Сроки прорезывания и формирования корней постоянных зубов. (ОПК-6, ПК-5)
5. Рентгенсиомиотика при заболеваниях зубов. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
6. Кариес. Этиология. Патогенез. Классификация. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
7. Особенности клинического течения кариеса зубов у детей. Индексы интенсивности кариеса у детей разного возраста. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
8. Начальный кариес молочных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
9. Методы лечения начального кариеса (метод серебрения, метод глубокого фторирования, реминерализующая терапия). (ПК-5, ПК-8)
10. Начальный кариес постоянных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
11. Поверхностный кариес у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
12. Средний кариес у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)

13. Глубокий кариес у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
14. Лечебные прокладки. Состав, свойства. Механизм действия. (ПК-5, ПК-8)
15. Выбор пломбировочного материала при лечении кариеса в зависимости от возраста ребенка, групповой принадлежности зуба и локализации кариозной полости. (ПК-5, ПК-8)
16. Лечение кариеса молочных зубов. Традиционные и альтернативные методы. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
17. Профилактика кариеса зубов у детей. Методы и средства эндогенной и экзогенной профилактики. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
18. Герметизация фиссур. Показания, сроки проведения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
19. Ошибки и осложнения при лечении кариеса. (ПК-5, ПК-8)
20. Пульпиты у детей. Этиология, патогенез. Классификация. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
21. Методы оценки состояния пульпы. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
22. Особенности клинического течения острых пульпитов в молочных и постоянных зубах с несформированными корнями. (ПК-5, ПК-8)
23. Особенности клинического течения острых пульпитов в молочных и постоянных зубах со сформированными корнями. (ПК-5, ПК-8)
24. Особенности клинического течения хронических пульпитов в молочных и постоянных зубах с несформированными корнями. (ПК-5, ПК-8)
25. Особенности клинического течения хронических пульпитов в молочных и постоянных зубах со сформированными корнями. (ПК-5, ПК-8)
26. Методы диагностики пульпитов у детей. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
27. Дифференциальная диагностика пульпитов. Оказание неотложной помощи. (ПК-5, ПК-8)
28. Показания к консервативному (биологическому) методу лечения пульпита у детей. Лекарственные вещества, применяемые при этом методе лечения. Оценка эффективности лечения. (ПК-5, ПК-8)
29. Метод девитальной ампутации. Показания, противопоказания. Методика проведения. Особенности девитализации пульпы у детей. (ПК-5, ПК-8)
30. Метод витальной ампутации молочных зубов. Показания, противопоказания. Техника проведения. Оценка эффективности лечения. (ПК-5, ПК-8)
31. Метод витальной ампутации постоянных зубов. Показания, противопоказания. Техника проведения. Оценка эффективности лечения. (ПК-5, ПК-8)
32. Метод витальной экстирпации. Показания и методика проведения. (ПК-5, ПК-8)
33. Выбор пломбировочного материала для корневых каналов при лечении пульпитов молочных и постоянных зубов. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
34. Метод девитальной экстирпации. Показания, противопоказания. Пломбировочные материалы для корневых каналов. (ПК-5, ПК-8)
35. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов у детей. (ПК-5, ПК-8)
36. Периодонтит у детей. Этиология, патогенез периодонтитов. Классификация. Методы диагностики. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
37. Острый инфекционный периодонтит молочных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
38. Принцип лечения острых форм периодонтитов. (ПК-5, ПК-8)
39. Острый токсический периодонтит молочных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принцип лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
40. Острый травматический периодонтит молочных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принцип лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
41. Хронический периодонтит молочных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. (ОПК-6, ПК-5)

42. Показания к консервативному лечению хронических периодонтитов молочных зубов. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
43. Лечение периодонтитов молочных зубов. Методика проведения. Пломбировочные материалы для корневых каналов. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
44. Хронический периодонтит молочных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. (ОПК-6, ПК-5)
45. Показания к удалению молочного зуба с хроническим периодонтитом. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
46. Хронический периодонтит молочных зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Понятие о патологической резорбции корней. Влияние заболевания на развитие постоянных зубов. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
47. Хронический периодонтит у детей. Показания к лечению молочных и несформированных постоянных зубов в зависимости от возраста ребенка клинического течения и данных рентгенографии. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
48. Хронический периодонтит постоянных зубов с несформированными корнями. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методика лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
49. Пломбировочные материалы для корневых каналов при лечении периодонтитов постоянных зубов. Отдаленные результаты лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
50. Хронический периодонтит постоянных зубов со сформированными корнями. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методика лечения. Пломбировочные материалы для корневых каналов. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
51. Некариозные поражения зубов у детей. Системная гипоплазия. Этиология. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
52. Некариозные поражения зубов у детей: Местная гипоплазия. Этиология. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
53. Флюороз. Клиника, диагностика, лечение. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
54. Эндогенное окрашивание зубов. Причины. Методы устранения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
55. Наследственные пороки развития эмали. Клиника, диагностика, лечение. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
56. Наследственные пороки развития дентина. Клиника, диагностика, лечение. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
57. Дисплазия Стейнтона-Капдепона. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
58. Классификация травматических повреждений зубов. Методы обследования. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
59. Ушиб зуба. Клиника, диагностика, лечение, прогноз. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
60. Вывих зуба. (неполный, полный, вколоченный). Клиника, диагностика, лечение, прогноз. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
61. Перелом коронки зуба с обнажением пульпы зуба. Клиника, диагностика, лечение, прогноз. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
62. Перелом коронки зуба без обнажения пульпы зуба. Клиника, диагностика, лечение, прогноз. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
63. Перелом корня зуба. Клиника, диагностика, лечение, прогноз. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
64. Анатомно-физиологические особенности строения пародонта у детей. (ОПК-6, ПК-5)
65. Этиология и патогенез заболеваний пародонта. Классификация болезней пародонта. (ОПК-6, ПК-5)
66. Методы обследования детей с заболеваниями пародонта. (ОПК-6, ПК-5)
67. Хронический катаральный гингивит у детей. Причины возникновения. Клиника, диагностика, принципы лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
68. Хронический гипертрофический гингивит у детей. Этиология. Клиника, диагностика. Принципы лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)

69. Язвенный гингивит у детей. Этиология. Клиника, диагностика. Принципы лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
70. Болезни пародонта у детей, обусловленные общими заболеваниями. Особенность диагностики и лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
71. Медикаментозные средства, применяемые при лечении гингивитов и пародонтитов. (ПК-5, ПК-8)
72. Профилактика заболеваний пародонта. Средства гигиены при заболеваниях пародонта. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
73. Строение слизистой оболочки полости рта. Возрастные периоды строения слизистой оболочки. (ОПК-6, ПК-5)
74. Классификация болезней слизистой оболочки полости рта. (ОПК-6, ПК-5)
75. Хроническая механическая травма. Причины возникновения. Клиника, диагностика. Принципы лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
76. Афты Беднара. Клиника, диагностика. Принципы лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
77. Виды химической травмы слизистой оболочки полости рта. Неотложная помощь. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
78. Острый герпетический стоматит. Клиника, диагностика, лечение. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
79. Молочница. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
80. Анафилактический шок. Оказание неотложной помощи. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
81. Отек Квинке. Оказание неотложной помощи. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
82. Медикаментозные стоматиты. Клиника, диагностика, лечение. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
83. Многоформная экссудативная эритема. Клиника, диагностика, принципы лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
84. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
85. Проявление на слизистой полости рта при ветряной оспе. Тактика стоматолога. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
86. Проявление на слизистой полости рта при кори, скарлатине. Дифф. диагностика. Тактика стоматолога. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
87. Проявление на слизистой полости рта при дифтерии. Дифф. диагностика. Тактика стоматолога. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
88. Заболевания губ у детей. Классификация. Эксфолиативный хейлит. Клиника, диагностика, лечение. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
89. Заболевания губ у детей. Классификация. Атопический хейлит. Клиника, диагностика, лечение. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
90. Заболевания губ у детей. Классификация. Гландулярный хейлит. Клиника, диагностика, лечение. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
91. Заболевания губ у детей. Классификация. Актинический, метеорологический хейлиты. Клиника, диагностика, лечение. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
92. Заболевания языка у детей. Десквамативный и ромбовидные глосситы. Клиника, диагностика, принципы лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
93. Заболевания языка у детей. Складчатый и черный волосатый глосситы. Клиника, диагностика, принципы лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
94. Поражение слизистой оболочки полости рта, вызванные туберкулезной и сифилитической инфекцией. Тактика стоматолога. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
95. Проявление ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта у детей. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
96. Проявления на слизистой полости рта при заболеваниях крови у детей. Клиника, диагностика. Тактика стоматолога. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)

97. Изменения слизистой оболочки полости рта при соматических заболеваниях, заболеваниях ЖКТ, гиповитаминозах. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
98. Премедикация и обезболивание в детской стоматологии. Возрастные и индивидуальные показания к применению обезболивания у детей. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
99. Неотложная стоматологическая помощь детям разного возраста при острых заболеваниях зубов. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
100. Диспансеризация детей у стоматолога. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)

6.4.4 Пример экзаменационного билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России

Кафедра «Стоматология детского возраста»
Специальность- Стоматология
Дисциплина- Детская стоматология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №__

1. Начальный кариес молочных зубов. Клиника, диагностика, методы лечения
2. Хронический фиброзный пульпит у детей. клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения.
3. Псевдомембранозный кандидоз (молочница) у детей. Клиника, диагностика, лечение
4. Клиническая задача

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой:

_____/_____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Составители:

_____/_____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

_____/_____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

« _____ » _____ 20__ г.

**VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Елизарова В. М. «Детская терапевтическая стоматология». Учебник в трех частях, 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР–Медиа. - 2016. ч.1 – Терапия. ISBN 978-5-9704-3557-6	200
2.	Курякина Н.В. «Терапевтическая стоматология детского возраста» - Москва: 2001. НГМА ISBN 5-86093-054-2	100
3.	Елизарова В.М. и др. под ред. Кисельниковой Л.П., Страховой С.Ю. Детская терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям. - Москва: ГЭОТАР – Медиа 2013. ISBN 978-5-9704-2622-7	100
4.	Детская стоматология: учебник/под ред. О.О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-744с. ISBN 978-5-9704-4050-6	200

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Елизарова В. М. «Стоматология детского возраста». Часть 1.Терапия: учебник/ В.М.Елизарова (и др.). -2-е изд., перераб. и доп. –в 3ч. Москва: ГЭОТАР–Медиа, - 2016.-480с.-ISBN 978-5-9704-3552-6.-Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания:	Кол-во экземпляров
1.	Леонтьева В.К., Кисельникова Л.П. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. – Москва: 2010. ISBN 978-5-9704-1703-4	3
2.	Детская стоматология. Под редакцией Ричарда Веллбери, Монти С.Даггала. Москва «ГЭОТАР-МЕДИА». 2014 г. ISBN 978-5-9704-3004-4	4
3.	Виноградова Т.Ф. «Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей». - М.: 2007. – 168 с.	10
4.	Персин Л.С., Елизарова В.М., Дьякова С.В. Стоматология детского возраста. - Москва: 2006.-640 с. ISBN 978-5-9704-3554-0	50

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Общее обезболивание и седация в детской стоматологии: Руководство / В.И. Стощ, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	http://www.pubmed.com
2.	Google scholar	http://scholar.google.com
3.	Стоматологическая ассоциация - СТАР	http://www.e-stomatology.ru/
4.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
5.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
6.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
7.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
8.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
9.	Адрес страницы кафедры	https://dgmru.ru/fakultety/stomatologicheskij-fakultet-3/stomatologii-detskogo-vozrasta/
10.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru//
11.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
12.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система **WINDOWS 7**
2. Пакет прикладных программ **Microsoft Office Professional Plus 2007** (в составе: Microsoft Word 2007, Microsoft Excel 2007, Microsoft Power Point 2007)
3. Антивирусное ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmru.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения	Наименование оборудования
1	Фантомный класс №1 (22кв.м.) – для практических занятий пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Фантом для отработки практических навыков по стоматологии – 2 шт, инструментарий для диагностики, лечения (кариес, пульпиты и т.д.), полимеризационная лампа
2	Учебная комната №2 (43кв.м.) – для практических занятий пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Телевизор Samsung , DVD – Samsung, таблицы, схемы, стоматологические установки «KLT 6210» - 2 шт.
3	Учебная комната №3 (20кв.м.) – для практических занятий пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Стоматологическая установка «KLT 6210», сухожаровой стерилизатор «TAU-2000», камера УФ бактерицидная для хранения стоматологических инструментов.
4	Учебная комната №4 (20кв.м.) – для практических занятий пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Таблицы, схемы.
5	Учебная комната №5 (20кв.м.) – для практических занятий пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Телевизор Samsung , DVD – Samsung, таблицы, схемы.
6	Учебная комната №6 (45 кв.м.) – для практических занятий пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Телевизор Samsung , DVD – Samsung, таблицы, схемы, стоматологические установки «KLT 6210» - 2 шт.
7	Лекционный зал (70 кв.м.) – для лекционных занятий пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, демонстрационный экран)
8	Зал (54 кв.м) – для лекционных и практических занятий пр.Шамиля 92. МУЗ СП №1	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, демонстрационный экран)
9	Каб.№222 (21 кв.м) – для практических занятий пр.Шамиля 92. МУЗ СП №1	Стоматологическая установка «KLT 6210», камера УФ бактерицидная для хранения стоматологических инструментов, инструментарии для приема пациентов, модели.
10	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов Биокомплекс ДГМУ	

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 13% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
Семестр VII			
1.	Раздел 2. Кариес зубов у детей	Практическое занятие 2. «Кариес зубов у детей». Ролевая клиническая игра	1,5
2.	Раздел 2. Кариес зубов у детей	Практическое занятие 4. «Кариес зубов у детей». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	1,5
3.	Раздел 3. Некариозное поражение зубов	Практическое занятие 6. «Травматические повреждения зубов. Переломы коронок и корней зубов». Ролевая клиническая игра.	1,5
4	Раздел 4. Пульпиты у детей	Практическое занятие 10. «Лечение пульпитов постоянных зубов с несформированными корнями». Ролевая клиническая игра.	1,5
Семестр VIII			
5	Раздел 5. Периодонтиты у детей	Практическое занятие 3. «Хронический периодонтит у детей в молочных зубах». Ролевая клиническая игра.	1,5
6	Раздел 5. Периодонтиты у детей	Практическое занятие 4. «Клиника, диагностика и лечение периодонтитов постоянных зубов у детей». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	1,5
7	Раздел 6. Заболевания пародонта у детей	Практическое занятие 6. «Гингивиты у детей». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	1,5
8	Раздел 7. Заболевания слизистой оболочки полости рта.	Практическое занятие 8. «Острый герпетический стоматит». Ролевая клиническая игра.	1,5
9	Раздел 7. Заболевания слизистой оболочки полости рта.	Практическое занятие 9. «Молочница у детей». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	1,5
10	Раздел 7. Заболевания слизистой оболочки полости рта.	Практическое занятие 11. «Глосситы у детей». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	1,5
ИТОГО:			15

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Стоматология детская»

XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра _____

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

« _____ » _____ 20__ г.,

Протокол № _____

Заведующий кафедрой

подпись

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»**

Специальность (направление) подготовки: 31.05.03 «Стоматология»

Квалификация выпускника: Врач-стоматолог

МАХАЧКАЛА 2020 г.

ФОС составил ассистент кафедры «Стоматологии детского возраста» Гасанова Л.Г.

ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры «Стоматологии детского возраста»

Протокол заседания кафедры от «_____» _____ 20__
г. № _____

АКТУАЛЬНО на:

2020 / 2021 учебный год
_____ (_____)

20__ /20__ учебный год _____

20__ /20__ учебный год _____

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»**

Формируемые в процессе изучения дисциплины детская стоматология компетенция

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
<i>ОПК-6 – готовностью к ведению медицинской документации.</i>		
знать:	правила оформления медицинской документации и порядок ее заполнения.	
уметь:	заполнять карту стоматологического больного (медицинскую карту): жалобы, данные анамнеза заболевания, анамнеза жизни, физического обследования пациента и т.д.	
владеть:	оформлением медицинской карты первичного стоматологического больного; - записью зубной формулы постоянных и молочных зубов, в соответствии с международной системой обозначения.	
Профессиональные компетенции (ПК)		
<i>ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</i>		
знать:	методы диагностики; алгоритм общеклинического обследования.	
уметь:	поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	
владеть:	алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; правильным ведением документации.	
<i>ПК-8- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.</i>		
знать:	методы диагностики; алгоритм общеклинического обследования	
уметь:	поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	
владеть:	методами формирования групп риска со стоматологическими заболеваниями, с целью их лечения и диспансерного наблюдения.	

I. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции
1	2	3	4
1.	Введение в специальность «Стоматология детского возраста». Методика клинического	Детская терапевтическая стоматология как часть педиатрии. Детская терапевтическая стоматология как часть стоматологии детского возраста, изу-	ОПК-6, ПК-5,

	<p>обследования детей разного возраста</p>	<p>чающая клинику и лечение заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей. Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении. Ребенок, врач, родители. Врачебная этика и деонтология. Особенности строения некоторых органов и систем растущего организма: нервная система, сердечно-сосудистая, система дыхания, пищеварительная, мочевыводящая. Особенности терморегуляции. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте. Особенности строения лимфатической системы челюстно-лицевой области у детей. Основные этапы развития и минерализации зубов. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Особенности строения молочных и постоянных зубов у детей разного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; практические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов. Значение анамнеза о болезнях родителей, течении беременности и родов. Данные о физиологическом и психическом развитии ребенка. Индивидуальные особенности жизни, содержания и ухода за ребенком. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Анализ жалоб и анамнеза стоматологических заболеваний ребенка. Общий осмотр. Оценка физического и умственного развития и соответствия их возрасту ребенка. Пропорциональность отделов лица; оценка мягких тканей лица (цвет кожных покровов, рельеф, нарушение конфигурации). Состояние лимфатических узлов и функции височно-нижнечелюстных суставов. Осмотр полости рта. Порядок осмотра; инструменты для осмотра, оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта, функции слюнных желез. Зубная формула молочных и постоянных зубов, в том числе рекомендовано ВОЗ.</p>	
--	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.	Кариес у детей	<p>Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом, понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения. Клинические формы кариеса молочных и постоянных зубов, особенности локализации и течения. Клиническая классификация кариеса в детском возрасте. Методы лечения начального кариеса разной локализации молочных и постоянных зубов. Реминерализующая терапия; применение нитрата серебра и др. Особенности препарирования кариозных полостей в молочных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста. Инструментарий и оборудование; современные методов местного и общего обезболивания. Характеристика пломбировочных материалов, выбор пломбировочного материала в детской практике. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования. Возможность использования современных технологий в лечении кариеса у детей. Профилактика кариеса зубов у детей.</p>	ОПК-6, ПК-8
3.	Некариозные поражения зубов у детей	<p>Классификация некариозных поражений зубов. Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба: эмали - несовершенный амелогенез; дентина - несовершенный дентиногенез; эмали и дентина - несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона). Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); различные формы флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения. Поражения твердых тканей, развивающиеся после прорезывания зуба: патологическая стираемость; некроз эмали (кислотный, лучевой); механическая травма зубов у детей. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов,</p>	ОПК-6, ПК-8

		их дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Классификация повреждений зубов: ушиб зуба; вывих зуба: полный, внедренный (вколоченный), частичный; перелом зуба (коронки и корня). Клиника, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы зуба после травмы. Лечение ушиба, вывиха и перелома зубов; способы и сроки контроля эффективности лечения, профилактика осложнений.	
4.	Пульпиты у детей	Пульпит. Возрастные особенности строения пульпы, зависящие от стадии развития зуба. Классификация пульпита. Клиника и диагностика пульпитов у детей. Острые формы пульпита у детей разного возраста; дифференциальная диагностика со сходными заболеваниями. Хронические формы пульпита; дифференциальная диагностика; изменения в периодонте, определяемые на рентгенограммах. Выбор и обоснование метода лечения пульпита у детей. Возможность и целесообразность сохранения пульпы или ее части при воспалении в молочных и постоянных зубах в различные возрастные периоды. Методики лечения пульпита у детей: хирургические (ампутационные и экстирпационные, витальные и девитальные); биологический. Осложнения и ошибки при лечении пульпита и их предупреждение. Способы контроля эффективности лечения пульпита, ближайшие и отдаленные результаты лечения. Профилактика осложненных форм кариеса (пульпита)	ОПК-6, ПК-5, ПК-8
5.	Периодонтиты у детей	Периодонтит. Особенности строения периодонта несформированных зубов и молочных в период резорбции их корней. Классификация периодонтита. Дифференциальная диагностика острого инфекционного периодонтита с острым диффузным пульпитом, хроническим периодонтитом в стадии обострения, периоститом и остеомиелитом челюстей. Хронические формы периодонтита; влияние хронического воспаления у корней молочных зубов на развитие постоянных. Показания к	ОПК-6, ПК-5, ПК-8

		удалению зубов с хроническим периодонтитом. Особенности эндодонтии несформированных зубов при хроническом периодонтите. Выбор пломбирочных материалов для заполнения каналов молочных и постоянных зубов. Импрегнационные методы лечения. Одонтогенные очаги инфекции и их влияние на состояние здоровья и развитие ребенка, возможность развития соматических заболеваний. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса. Профилактика осложненных форм кариеса.	
6.	Заболевания пародонта у детей	Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Методы диагностики заболеваний и их классификация. Местные причины развития гингивита и пародонтита: гигиена рта, кариес зубов, зубочелюстные деформации и аномалии, неправильное прикрепление уздечек губ и языка, мелкое преддверие рта и др. Изменения в пародонте при патологии внутренних органов, нарушениях обмена веществ и других системных заболеваниях. Пародонтолиз - тяжелый воспалительно-дистрофический процесс в пародонте. Дифференциальная диагностика различных форм и стадий заболеваний пародонта с опухолеподобными процессами челюстных костей (эозинофильная гранулема, болезнь Хенд-Крисчен-Шюллера и др.). Лечение болезней пародонта у детей. Составление индивидуального плана лечения в терапевтическом, хирургическом и ортодонтическом отделениях стоматологической поликлиники. Обучение гигиене рта, контролируемая чистка зубов, удаление зубных отложений, кюретаж десневых и пародонтальных карманов у детей и подростков, противовоспалительное лечение, лечебные повязки, шинирование. Эффективность лечения различных заболеваний пародонта. Прогноз. Профилактика заболевания пародонта у детей.	ОПК-6, ПК-5, ПК-8

7.	Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей	<p>Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Частота поражения слизистой оболочки рта, возникающих от различных причин. Связь с общими заболеваниями и нарушениями иммунологической реактивности и обмена веществ. Классификация. Повреждения слизистой оболочки рта (механические, химические, физические и др.). Инфекционные заболевания детей и их проявления на слизистой рта (корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз и др.). Вирусные заболевания, наиболее выраженные в полости рта (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина и др.). Состояние слизистой оболочки рта при СПИДе. Пiodермии губ, кожи лица, слизистой оболочки рта. Поражения слизистой оболочки рта, вызванные специфической инфекцией (кандидоз, сифилис, туберкулез и др.). Поражения, обусловленные бактериальной аллергией (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема и сходные с ними синдромы. Поражения, вызванные побочными действиями лекарственных веществ. Состояние слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем (сердечно-сосудистой, желудочно-кишечного тракта, крови, кожи и др.). Заболевания слизистой оболочки языка и красной каймы губ. Лечение и профилактика различных заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p>	ОПК-6, ПК-5, ПК-8
----	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

Формы текущего контроля практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Клинических практических занятий	Формы текущего контроля *
1.	Введение в специальность. Методика клинического об-	ПЗ.1. Введение в стоматологию детского возраста. Врачебная этика. Комплаентность в детской стоматологии. Анатомо-физиологические особенности строения зубов у детей. Клинические и рентгенологические этапы развития молочных и постоянных зубов. Методика клинического обследования	Т, С, ЗС

	следования детей разного возраста	детей разного возраста у стоматолога. Медицинская документация. Инструментарий.	
2.	Кариес у детей	ПЗ.2..Кариес у детей. Этиология. Патогенез. Классификации кариеса, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика кариеса молочных и постоянных зубов у детей. Особенности клинического течения кариеса зубов у детей различного возраста.	Т,ЗС,С
		ПЗ.3. Лечение кариеса временных зубов у детей. Традиционные и альтернативные технологии.	Т,ПР,ЗС,С
		ПЗ.4.Лечение кариеса постоянных зубов у детей. Особенности лечения глубокого кариеса. Лечебные прокладки. Ошибки и осложнения при лечении кариеса.	Т,ПР,ЗС,С
3.	Некариозные поражения зубов	ПЗ.5.Некариозные поражения зубов у детей. Классификация. Гипоплазия. Флюороз. Эндогенное окрашивание тканей зубов. Наследственные пороки развития твердых тканей зубов у детей. Клиника, диагностика, принципы лечения.	Т,ЗС,С
		ПЗ.6.Травматические повреждения зубов у детей. Ушибы, вывихи зубов. Переломы коронок и корней зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз.	Т, ЗС,С
4.	Пульпиты у детей	ПЗ.7.Пульпиты у детей. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов у детей в различные периоды ее развития. Методы оценки состояния пульпы. Этиология, патогенез, классификации пульпитов.	Т,С
		ПЗ. 8.Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика пульпитов. Особенности клинического течения пульпитов у детей различного возраста.	Т,ЗС,С
		ПЗ.9. Лечение пульпитов молочных зубов у детей. Показания и противопоказания к каждому методу. Выбор лекарственных препаратов. Методика проведения.	Т,ЗС,С
		ПЗ.10. Лечение пульпитов постоянных зубов у детей с сформированными и несформированными корнями. Абсолютные и относительные показания. Этапы лечения. Выбор лекарственных препаратов. Отдаленные результаты. Ошибки и осложнения. Профилактика пульпитов у детей.	Т,ЗС,С
5.	Периодонтиты у детей	ПЗ.1. Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	Т,С,ЗС

		ПЗ.2. Особенности клинического течения острых форм периодонтитов в детском возрасте. Оказание неотложной помощи при острых периодонтитах.	Т,ЗС,С
		ПЗ.3. Лечение периодонтитов молочных зубов у детей. Показания и противопоказания к консервативному методу лечения. Выбор пломбировочных материалов для пломбирования корневых каналов.	Т,ЗС,С
		ПЗ.4. Лечение периодонтитов постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями. Выбор пломбировочных материалов для пломбирования корневых каналов постоянных зубов. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов и периодонтитов. Профилактика периодонтита у детей.	Т,ЗС,С
6.	Заболевания пародонта	ПЗ.5. Возрастные особенности строения пародонта у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Методы обследования детей с заболеваниями пародонта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний пародонта у детей. (Гингивит, пародонтит, пародонтолиз).	Т,ПР,ЗС,С
		ПЗ.6. Особенности лечения заболеваний пародонта у детей. Профилактика и диспансеризация детей с заболеваниями пародонта.	Т,ПР,ЗС,С
7.	Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР)	ПЗ.7. Анатомо-физиологическая особенность строения слизистой оболочки полости рта у детей. Возрастные периоды строения слизистой. Классификация заболеваний слизистой. Поражения слизистой оболочки травматического происхождения. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.	Т,ЗС,С
		ПЗ.8. Острый герпетический стоматит (ОГС). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Кандидоз слизистой оболочки полости рта у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика лечения.	Т,ЗС,С
		ПЗ.9. Поражение слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях. (Ветряная оспа, корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Тактика стоматолога.	Т,ЗС,С
		ПЗ.10. Проявление бактериальной и лекарственной аллергии в полости рта. Многоформная экссудативная эритема. Хронические рецидивирующие афты. Клиника, диагностика, принципы лечения.	Т,ЗС,С
		ПЗ.11. Проявления в полости рта при соматических заболеваниях, при гиповитаминозах, заболеваниях крови и болезнях ЖКТ. Поражения, вызванные специфической инфекцией (туберкулез,	Т,ЗС,С

		сифилис), СПИД. Проявления в полости рта у детей. Хейлиты и глосситы у детей. Этиология клиника, диагностика, лечение.	
ИТОГО:			

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

**Перечень форм контроля по дисциплине
«Детская стоматология»**

С – собеседование по контрольным вопросам:

Раздел №7 – «Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта».

1. Строение слизистой оболочки полости рта; (ПК-5 – знать)
2. Особенности строения слизистой оболочки в разные возрастные периоды; (ПК-5-знать)
3. Функции слизистой оболочки полости рта; (ПК-5 – знать)
4. Понятие о полиморфизме элементов поражений; (ПК-5 – знать)
5. Первичные элементы поражений СОПР; (ПК-5 – знать)
6. Вторичные элементы поражений СОПР; (ПК-5 – знать)
7. Дайте определение элементу язва; (ПК-5 – знать)
8. Дайте определение элементу афта; (ПК-5 – знать)
9. Методы обследования детей с заболеваниями слизистой оболочки полости рта; (ОПК-6 – знать) (ПК-5 – знать)
10. Классификация заболеваний слизистой оболочки; (ПК-5 – знать)

Т- тестовые задания:

1. Форма кариеса, наиболее часто встречающаяся во временных зубах:
 - 1) стадия пятна;
 - 2) поверхностный;
 - 3) средний; +
 - 4) глубокий.
2. Тактика врача при лечении хронического периодонтита временного моляра со свищом у ребенка III группы здоровья:
 - 1) проведение девитальной экстирпации;
 - 2) наблюдение до появления острой боли;
 - 3) удаление зуба. +

3. При кандидозе в соскобах обнаруживают:
 - 1) большое количество мицелия, почкующиеся клетки грибов рода *Candida*; +
 - 2) гигантские клетки эпителия;
 - 3) палочку Леффлера.
4. Для аппликационного обезболивания слизистой оболочки полости рта применяют:
 - 1) 1% раствор новокаина;
 - 2) 10% спрей лидокаина;
 - 3) 10% взвесь анестезина в масле; +
 - 4) 2% лидохлор гель; +
5. Хронический пульпит у детей развивается:
 - 1) из острых форм пульпита;
 - 2) как первично-хронический процесс;
 - 3) возможно и то и другое +

3С- решение ситуационных задач:

Задача № 1

Девочке 8 лет. КПУ + кп = 5. В зубе 46 поставлен диагноз средний кариес. Во время препарирования случайно был вскрыт рог пульпы.

Вопросы

1. Выберите и обоснуйте метод лечения.
2. Какие лечебные пасты можно использовать?
3. В какие сроки после лечения 46 зуба проводятся контрольные R – граммы?

Эталон ответа

1. В зубах с несформированными корнями у детей с компенсированным течением кариозного процесса, при случайном вскрытии пульпы показан биологический метод лечения пульпита.
2. В данном случае для прямого покрытия пульпы нужно использовать пасты на основе гидроксида Са. Они обладают одонтотропным, противовоспалительным и антимикробным действием. К ним относятся лайф, дайкал, кальципульп и др.
3. Контрольные R – граммы зуба 46 проводят через 3 мес., 6 мес., а затем раз в год до окончания формирования корней.

Задача № 2

Мальчик 10 лет. Заболел остро после переохлаждения. Поднялась температура тела до 39°, озноб, общая слабость, боли в мышцах и суставах. Резкая болезненность при приеме пищи и разговоре. При осмотре: рот полуоткрыт, артикуляция затруднена. Бледность, вялость. На красной кайме губ массивные кровавые корки. На слизистые оболочки рта эритематозные пятна, эрозии одиночные и слившиеся. Региональные лимфатические узлы увеличены, болезненны при пальпации, не спаяны. На коже правого предплечья - "кокарды". В анамнезе хронический тонзиллит.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. С какими заболеваниями нужно провести дифференциальную диагностику?
3. Укажите признаки, являющиеся решающими для установления окончательного диагноза
4. Назначьте местное лечение.

Эталон ответа:

1. На основании клинических данных можно предположить многоформную экссудативную эритему (МЭЭ)

2. С острым герпетическим стоматитом (ОГС), медикаментозным стоматитом, пузырчаткой
3. Кокарды – это специфические элементы поражения кожи характерные для многоформной экссудативной эритемы (МЭЭ)
4. Местное: обезболивающие препараты, ферменты, антибактериальные и кератопластические средства

Р-написание и защита рефератов:

1. Современные методы диагностика и лечения начальных форм кариеса временных и постоянных зубов у детей. Критерии эффективности лечения.
2. Выбор современных пломбировочных материалов при лечении кариеса зубов у детей. Особенности препарирования кариозных полостей разной локализации.
3. Особенности клинического течения и диагностики пульпитов временных зубов у детей.
4. Современные методы лечения пульпитов временных зубов у детей.
5. Особенности клинического течения пульпитов постоянных зубов у детей со сформированными и несформированными корнями. Принципы лечения.
6. Методы лечения пульпитов постоянных зубов у детей. Выбор материалов для пломбирования корневых каналов.
7. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов у детей. Пути их устранения. Критерии эффективности.
8. Периодонтит временных зубов у детей. Клиника, диагностика, выбор метода лечения.
9. Периодонтит постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями. Методы лечения. Выбор материалов для пломбирования корневых каналов.
10. Пороки развития твердых тканей зуба. Современные методы лечения.
11. Травма зубов: ушибы, вывихи, переломы. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
12. Заболевания слизистой оболочки рта различного происхождения. Дифференциальная диагностика, принципы лечения.
13. Болезни пародонта у детей. Новые лекарственные средства в лечении заболеваний СОПР и пародонта.
14. Профилактика болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта.
15. Рентгенологическая семиотика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте.
16. Неотложная стоматологическая помощь детям.
17. Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии.

Деловая и/или ролевая игра:

Сложной формой проведения занятий является «деловая игра», в результате которой помимо теоретических знаний у студентов развиваются коммуникативные навыки, т.е. навыки общения, участия в схеме взаимоотношений: детский врач-стоматолог – ребенок – родители – врачи другого профиля.

Деловые игры – это метод, который позволяет овладеть навыками общения, принятия оптимальных решений в различных ситуациях, способствует обмену опытом, активизирует творческие возможности, стимулирует речевую активность и эмоциональность, что немало важно для детского врача – стоматолога. Суть метода заключается в импровизированном разыгрывании участниками (студентами) заданной проблемной ситуации. Игры с нежестким

сценарием предполагают рассмотрение разнообразных вариантов тактики врача в сложившейся клинической ситуации. Сценарий на тему занятия необходимо составить заранее. Каждое действующее лицо принимает решение в зависимости от полученного задания.

Деловая игра на тему: «**Хронический гранулирующий периодонтит у детей в молочных зубах**».

Действующие лица и их роли:

Пациент – ученик первого класса (7-8 лет) – предъявляет основные жалобы и должен отвечать на вопросы врача.

Мама ребенка – расскажет о причинах обращения в поликлинику и будет отвечать на вопросы врача.

Смотровой врач – должен осмотреть ребенка (продемонстрировать основные и дополнительные методы исследования), поставить предварительный диагноз и отправить на консультации к врачам – специалистам.

Врач – рентгенолог – должен охарактеризовать состояние периапикальных тканей в причинном зубе и состояние зачатка постоянного зуба.

Врач – гигиенист – должен провести гигиеническое обучение (продемонстрировать стандартный метод чистки зубов, подобрать для ребенка средства гигиены).

Врач – хирург – стоматолог детский – должен объяснить показания к удалению или лечению причинного зуба.

Врач – ортодонт – дать консультацию по поводу развития зубочелюстной системы ребенка в данном возрасте.

Врач – терапевт – стоматолог детский – должен выбрать оптимальный метод лечения, описать его по посещениям. Составить план лечебно-профилактических мероприятий и определить сроки диспансерного наблюдения и в зависимости от степени активности кариеса.

Врач – ординатор – должен объяснить цель санации полости рта ребенка и правильно заполнить историю болезни.

Студенты, которым не достались роли, являются экспертами и занимаются анализом поведения, тактики, ошибок действующих лиц и высказывают свое мнение.

Таким образом, в результате моделирования и обсуждения данной клинической ситуации студенты должны научиться:

1. Оценивать состояние периапикальных тканей.
2. Определять показания к лечению или удалению причинного зуба.
3. Констатировать ошибки в диагностике и ранее проведенном лечении (в случае предыдущего обращения пациента в поликлинику).
4. Научиться общению с коллегами (врачами других профилей).
5. Выбрать оптимальный вариант помощи ребенку и составить план дальнейшего лечения и диспансеризации.
6. Правильно заполнять протокол истории болезни.
7. Научиться ведению диалога с ребенком, а также с его родителями.

Деловая игра позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, раскрывает творческие способности студентов, клиническое мышление, улучшается речь и коммуникативные навыки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	Введение в специальность. Методика клинического обследования детей разного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной и научной литературы 	2	Т,С
2.	Кариес у детей	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной и научной литературы – работа с электронными образовательными ресурсами размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ – подготовка к тестированию и т.д. – подготовка рефератов – подготовка презентаций – история болезни 	6	Т,Р,С
3.	Некариозные поражения зубов	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной и научной литературы – работа с электронными образовательными ресурсами размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ – подготовка к тестированию и т.д. – подготовка рефератов – подготовка презентаций 	2	Т,Р,С
4.	Пульпиты у детей	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной и научной литературы – работа с электронными образовательными ресурсами размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ – подготовка к тестированию и т.д. – подготовка устных докладов (сообщений) – подготовка рефератов – подготовка презентаций – история болезни 	6	Т,Р,С
5.	Периодонтиты у детей	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной и научной литературы – работа с электронными образовательными ресурсами размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ – подготовка к тестированию и т.д. – подготовка устных докладов (сообщений) – подготовка рефератов. презентаций – история болезни 	6	Т,Р,С

6.	Заболевания пародонта	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной и научной литературы – работа с электронными образовательными ресурсами размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ – подготовка к тестированию и т.д. – подготовка устных докладов (сообщений) – подготовка рефератов – подготовка презентаций – история болезни 	4	Т,Р,С
7.	Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР)	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной и научной литературы – работа с электронными образовательными ресурсами размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ – подготовка к тестированию и т.д. – подготовка устных докладов (сообщений) – подготовка рефератов – подготовка презентаций – история болезни 	6	Т,Р,С
ИТОГО:			32	
	<i>Экзамен</i>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к экзамену - проведение экзамена 	24	
ИТОГО:			36	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

II. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Приводится полный перечень вопросов для подготовки к экзамену («ЗНАТЬ» -ОПК-6, ПК-5,ПК-8) и полный комплект экзаменационных билетов (30 шт.)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Анатомо-физиологическая особенность строения зубов у детей (ПК-5)
2. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста (ОПК-6, ПК-5)
3. Сроки формирования, прорезывания и рассасывания корней молочных зубов. Причины, нарушающие эти процессы. (ОПК-6, ПК-5)
4. Сроки прорезывания и формирования корней постоянных зубов. (ОПК-6, ПК-5)
5. Рентгенсиомиотика при заболеваниях зубов. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
6. Кариес. Этиология. Патогенез. Классификация. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
7. Особенности клинического течения кариеса зубов у детей. Индексы интенсивности кариеса у детей разного возраста. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
8. Начальный кариес молочных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
9. Методы лечения начального кариеса (метод серебрения, метод глубокого фторирования, реминерализующая терапия). (ПК-5, ПК-8)

10. Начальный кариес постоянных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
11. Поверхностный кариес у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
12. Средний кариес у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
13. Глубокий кариес у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
14. Лечебные прокладки. Состав, свойства. Механизм действия. (ПК-5, ПК-8)
15. Выбор пломбирочного материала при лечении кариеса в зависимости от возраста ребенка, групповой принадлежности зуба и локализации кариозной полости. (ПК-5, ПК-8)
16. Лечение кариеса молочных зубов. Традиционные и альтернативные методы. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
17. Профилактика кариеса зубов у детей. Методы и средства эндогенной и экзогенной профилактики. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
18. Герметизация фиссур. Показания, сроки проведения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
19. Ошибки и осложнения при лечении кариеса. (ПК-5, ПК-8)
20. Пульпиты у детей. Этиология, патогенез. Классификация. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
21. Методы оценки состояния пульпы. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
22. Особенности клинического течения острых пульпитов в молочных и постоянных зубах с несформированными корнями. (ПК-5, ПК-8)
23. Особенности клинического течения острых пульпитов в молочных и постоянных зубах со сформированными корнями. (ПК-5, ПК-8)
24. Особенности клинического течения хронических пульпитов в молочных и постоянных зубах с несформированными корнями. (ПК-5, ПК-8)
25. Особенности клинического течения хронических пульпитов в молочных и постоянных зубах со сформированными корнями. (ПК-5, ПК-8)
26. Методы диагностики пульпитов у детей. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
27. Дифференциальная диагностика пульпитов. Оказание неотложной помощи. (ПК-5, ПК-8)
28. Показания к консервативному (биологическому) методу лечения пульпита у детей. Лекарственные вещества, применяемые при этом методе лечения. Оценка эффективности лечения. (ПК-5, ПК-8)
29. Метод девитальной ампутации. Показания, противопоказания. Методика проведения. Особенности девитализации пульпы у детей. (ПК-5, ПК-8)
30. Метод витальной ампутации молочных зубов. Показания, противопоказания. Техника проведения. Оценка эффективности лечения. (ПК-5, ПК-8)
31. Метод витальной ампутации постоянных зубов. Показания, противопоказания. Техника проведения. Оценка эффективности лечения. (ПК-5, ПК-8)
32. Метод витальной экстирпации. Показания и методика проведения. (ПК-5, ПК-8)
33. Выбор пломбирочного материала для корневых каналов при лечении пульпитов молочных и постоянных зубов. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
34. Метод девитальной экстирпации. Показания, противопоказания. Пломбирочные материалы для корневых каналов. (ПК-5, ПК-8)
35. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов у детей. (ПК-5, ПК-8)
36. Периодонтит у детей. Этиология, патогенез периодонтитов. Классификация. Методы диагностики. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
37. Острый инфекционный периодонтит молочных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
38. Принцип лечения острых форм периодонтитов. (ПК-5, ПК-8)
39. Острый токсический периодонтит молочных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принцип лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
40. Острый травматический периодонтит молочных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принцип лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)

41. Хронический периодонтит молочных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. (ОПК-6, ПК-5)
42. Показания к консервативному лечению хронических периодонтитов молочных зубов. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
43. Лечение периодонтитов молочных зубов. Методика проведения. Пломбировочные материалы для корневых каналов. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
44. Хронический периодонтит молочных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. (ОПК-6, ПК-5)
45. Показания к удалению молочного зуба с хроническим периодонтитом. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
46. Хронический периодонтит молочных зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Понятие о патологической резорбции корней. Влияние заболевания на развитие постоянных зубов. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
47. Хронический периодонтит у детей. Показания к лечению молочных и несформированных постоянных зубов в зависимости от возраста ребенка клинического течения и данных рентгенографии. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
48. Хронический периодонтит постоянных зубов с несформированными корнями. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методика лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
49. Пломбировочные материалы для корневых каналов при лечении периодонтитов постоянных зубов. Отдаленные результаты лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
50. Хронический периодонтит постоянных зубов со сформированными корнями. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методика лечения. Пломбировочные материалы для корневых каналов. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
51. Некариозные поражения зубов у детей. Системная гипоплазия. Этиология. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
52. Некариозные поражения зубов у детей: Местная гипоплазия. Этиология. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
53. Флюороз. Клиника, диагностика, лечение. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
54. Эндогенное окрашивание зубов. Причины. Методы устранения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
55. Наследственные пороки развития эмали. Клиника, диагностика, лечение. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
56. Наследственные пороки развития дентина. Клиника, диагностика, лечение. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
57. Дисплазия Стейнтона-Капдепона. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
58. Классификация травматических повреждений зубов. Методы обследования. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
59. Ушиб зуба. Клиника, диагностика, лечение, прогноз. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
60. Вывих зуба. (неполный, полный, вколоченный). Клиника, диагностика, лечение, прогноз. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
61. Перелом коронки зуба с обнажением пульпы зуба. Клиника, диагностика, лечение, прогноз. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
62. Перелом коронки зуба без обнажения пульпы зуба. Клиника, диагностика, лечение, прогноз. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
63. Перелом корня зуба. Клиника, диагностика, лечение, прогноз. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
64. Анатомно-физиологические особенности строения пародонта у детей. (ОПК-6, ПК-5)
65. Этиология и патогенез заболеваний пародонта. Классификация болезней пародонта. (ОПК-6, ПК-5)
66. Методы обследования детей с заболеваниями пародонта. (ОПК-6, ПК-5)
67. Хронический катаральный гингивит у детей. Причины возникновения. Клиника, диагностика, принципы лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
68. Хронический гипертрофический гингивит у детей. Этиология. Клиника, диагностика. Принципы лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
69. Язвенный гингивит у детей. Этиология. Клиника, диагностика. Принципы лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
70. Болезни пародонта у детей, обусловленные общими заболеваниями. Особенность диагностики и лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
71. Медикаментозные средства, применяемые при лечении гингивитов и пародонтитов. (ПК-5, ПК-8)

72. Профилактика заболеваний пародонта. Средства гигиены при заболеваниях пародонта. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
73. Строение слизистой оболочки полости рта. Возрастные периоды строения слизистой оболочки. (ОПК-6, ПК-8)
74. Классификация болезней слизистой оболочки полости рта. (ОПК-6, ПК-5)
75. Хроническая механическая травма. Причины возникновения. Клиника, диагностика. Принципы лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
76. Афты Беднара. Клиника, диагностика. Принципы лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
77. Виды химической травмы слизистой оболочки полости рта. Неотложная помощь. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
78. Острый герпетический стоматит. Клиника, диагностика, лечение. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
79. Молочница. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
80. Анафилактический шок. Оказание неотложной помощи. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
81. Отек Квинке. Оказание неотложной помощи. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
82. Медикаментозные стоматиты. Клиника, диагностика, лечение. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
83. Многоформная экссудативная эритема. Клиника, диагностика, принципы лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
84. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
85. Проявление на слизистой полости рта при ветряной оспе. Тактика стоматолога. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
86. Проявление на слизистой полости рта при кори, скарлатине. Дифф. диагностика. Тактика стоматолога. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
87. Проявление на слизистой полости рта при дифтерии. Дифф. диагностика. Тактика стоматолога. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
88. Заболевания губ у детей. Классификация. Экфолиативный хейлит. Клиника, диагностика, лечение. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
89. Заболевания губ у детей. Классификация. Атопический хейлит. Клиника, диагностика, лечение. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
90. Заболевания губ у детей. Классификация. Гландулярный хейлит. Клиника, диагностика, лечение. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
91. Заболевания губ у детей. Классификация. Актинический, метеорологический хейлиты. Клиника, диагностика, лечение. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
92. Заболевания языка у детей. Десквамативный и ромбовидные глосситы. Клиника, диагностика, принципы лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
93. Заболевания языка у детей. Складчатый и черный волосатый глосситы. Клиника, диагностика, принципы лечения. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
94. Поражение слизистой оболочки полости рта, вызванные туберкулезной и сифилитической инфекцией. Тактика стоматолога. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
95. Проявление ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта у детей. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
96. Проявления на слизистой полости рта при заболеваниях крови у детей. Клиника, диагностика. Тактика стоматолога. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
97. Изменения слизистой оболочки полости рта при соматических заболеваниях, заболеваниях ЖКТ, гиповитаминозах. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
98. Премедикация и обезболивание в детской стоматологии. Возрастные и индивидуальные показания к применению обезболивания у детей. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
99. Неотложная стоматологическая помощь детям разного возраста при острых заболеваниях зубов. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)
100. Диспансеризация детей у стоматолога. (ОПК-6, ПК-5, ПК-8)

**ШАБЛОН БИЛЕТА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России

Кафедра «Стоматология детского возраста»
Специальность- Стоматология
Дисциплина- Детская стоматология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №___

1. Начальный кариес молочных зубов. Клиника, диагностика, методы лечения
2. Хронический фиброзный пульпит у детей. клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения.
3. Псевдомембранозный кандидоз (молочница) у детей. Клиника, диагностика, лечение
4. Клиническая задача

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой:

_____/_____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Составители:

_____/_____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

_____/_____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

«_____» _____ 20__ г.

Оценочный материал необходимый для освоения каждой компетенции дисциплины по уровням: знать, уметь, владеть (ОПК-6; ПК-5; ПК-8)

ОПК-6 – готовность к ведению медицинской документации

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Тестирование:

- 1. К основным методам обследования стоматологического больного относятся:**
 1. осмотр +
 2. рентгенологическое исследование
 3. опрос +
 4. лабораторные исследования
- 2. При зондировании кариозной полости определяют:**
 1. сообщение кариозной полости с полостью зуба
 2. глубину и размер кариозной полости
 3. болезненность кариозной полости
 4. все перечисленное +
- 3. Рентгенограмма проводится с целью определения:**
 1. состояния тканей периодонтита
 2. наличия зачатков молочных и постоянных зубов
 3. стадии формирования корня
 4. возможен любой из перечисленных +
- 4. К особенностям первичного осмотра ребенка можно отнести:**
 1. Построение взаимоотношений с ребенком и его родителями
 2. профилактическая направленность осмотра
 3. знание физиологических норм развития детей разного возраста
 4. все перечисленное +
- 5. Медицинская карта стоматологического больного (форма №43-У) оформляется в поликлинике на пациента:**
 1. При первичном обращении +
 2. При каждом обращении
 3. Один раз в год
 4. Один раз в пять лет

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Решение ситуационных задач:

Задача № 1

Во время профилактического осмотра ребенка 2-х лет мать выразила беспокойство по поводу того, что у ребенка прорезалось только шестнадцать зубов.

1. Сколько всего молочных зубов?
2. К какому возрасту в норме должны прорезаться все молочные зубы?
3. Заполните историю болезни пациента

Задача №2

Мальчик одиннадцати лет жалуется на отсутствие премоляров нижней челюсти слева. Из анамнеза выявлено, что зубы 74,75 были удалены в 5 лет по поводу обострения хронического периодонтита.

1. Какой дополнительный метод, обследования необходимо провести и с какой целью?
2. Возможная причина задержки прорезывания зубов в данном случае?
3. Заполните историю болезни пациента

Задача №3

У мальчика 10 лет плохое гигиеническое состояние полости рта. Зубы чистит не регулярно. Много разрушенных и не леченных зубов. У мальчика хронический тонзиллит с периодами обострения два-три раза в год.

1. Какой метод используется для оценки гигиенического состояния полости рта?
2. Какова связь между состоянием полости рта и течением хронического тонзиллита?
3. Заполните историю болезни пациента.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Решение усложненных ситуационных задач:

Задача №1.

Девочка 12 лет предъявляет жалобы на боли при накусывании в зубе 4.5.

Объективно: температура 37.6°, асимметрия лица за счет коллатерального отека легких тканей правой щеки. На жевательной поверхности зуба 4.5 глубокая кариозная полость, не сообщающаяся с полостью зуба. Перкуссия зуба резко болезненна. Десна в области зуба 4.5 отечна, гиперемирована.

1. Какой дополнительный метод исследования необходимо произвести для уточнения диагноза?
2. Какие данные анамнеза помогут уточнить диагноз?
3. В какой последовательности осматривают зубные ряды?
4. Заполните историю болезни пациента

Задача №2.

У ребенка 10 лет диагностирован хронический гранулирующий периодонтит зуба 7.5.

1. К какой группе принадлежит зуб 7.5. ?
2. Какова рентгенологическая картина в данной ситуации?
3. В какой последовательности проводится внешний осмотр пациента?
4. Кто заполняет историю болезни стоматологического больного?
5. Заполните историю болезни пациента

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установление факта наличия или отсутствия заболевания

Тестирование:

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. К дополнительным методам обследования стоматологического больного относятся:

1. осмотр
2. рентгенологическое исследование +
3. опрос.
4. лабораторные исследования +

2. Определение реакции зуба на температурные раздражители называется:

1. термодиагностика +
2. тэр-тест
3. электроодонтодиагностика
4. все ответы верны

3. Для определения гигиенического состояния полости рта проводят:

1. окрашивание зубного налета +
2. опрос
3. осмотр
4. зондирование

4. При осмотре зубных рядов определяют наличие:

1. кариозных зубов
2. пломбированных зубов
3. удаленных зубов
4. все перечисленное +

5. Перкуссия зуба:

1. оценка целостности эмали с использованием зонда и зеркала
2. ощупывание для определения уплотнения тканей
3. постукивание по зубу для определения состояния пародонта +
4. определение отклонения зуба от оси

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Решение ситуационных задач:

Задача № 1

Ученик 2-го класса явился на профилактический осмотр. Жалоб не предъявляет. При осмотре полости рта - гигиеническое состояние плохое. На жевательной поверхности зубов 3.6 и 4.6 неглубокие кариозные полости (в пределах эмали и дентина), болезненные при зондировании по стенкам.

1. Поставьте предварительный диагноз.

Задача № 2

Бабушка привела внучку 5 лет. Предъявляет жалобы на боли в области зуба 55, которые возникают во время приема пищи, особенно от сладкого. После устранения раздражителей (прополоскать рот теплой водой) боль быстро проходит. При осмотре полости рта – в зубе 5.5 небольшую кариозную полость в пределах эмали и дентина, при зондировании имеется болезненность в области эмалево - дентинной границы, реакция на холод быстро проходит. Перкуссия зуба безболезненна.

1. Поставьте предварительный диагноз.

Задача № 3

В школьный медпункт утром обратился мальчик 12 лет с жалобами на острую боль в области верхней челюсти справа, которая появилась накануне вечером, а ночью резко усилилась. Боль приступообразная, самопроизвольная появилась впервые, иррадирует в правый висок и ухо. Указать какой зуб болит, не может. При осмотре полости рта в зубе 1.6 на медиальной поверхности обнаружена кариозная полость, дно ее размягчено, болезненно. Перкуссия зуба слегка болезненна.

1. Поставьте предварительный диагноз.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Решение усложненных ситуационных задач:

Задача № 1

К врачу педиатру обратилась мать с дочерью 7 лет. У девочки припухлость в области нижней челюсти слева и температуру тела 37,8°. Ранее, в том числе и несколько дней до этого сильно болели зубы, к стоматологу не обращались. Сегодня к утру появился «флюс». Девочка находится на диспансерном учете по поводу хронического пиелонефрита. При осмотре: асимметрия лица слева, подчелюстные лимфоузлы слева увеличены, болезненны при пальпации. В зубе 7.4 глубокая кариозная полость, сообщающиеся с полостью зуба, зондирование безболезненно, перкуссия резко болезненна, зуб подвижен. Десна в области зуба 7.4 отечна, гипермирована.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести?
3. Какое осложнение может вызвать данное заболевание, если не провести лечение?
4. Влияние хронического периодонтита на состояние здоровья ребенка

Задача № 2

Мальчик 13-ти лет находится на туб.учете и вызван для очередного обследования. При осмотре полости рта имеется много не леченных пораженных кариесом зубов. На жевательной поверхности зуба 4.5 глубокая кариозная полость, зондирование которой резко болезненно в одной кровоточащей точке. При расспросе мальчик отмечает, что холодная вода провоцирует длительный болевой приступ. Перкуссия зуба безболезненна.

1. Поставьте предварительный диагноз.

2. Необходимо ли провести ЭОД в данном случае?
3. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести?

Задача №3

Мальчик 11 лет, жалуется на необычный вид зубов. При осмотре: на вестибулярной поверхности фронтальных зубов верхней, нижней челюсти имеется дефект эмали в виде ямок и бороздок, расположенных параллельно к режущему краю, безболезненных при зондировании. Из анамнеза: ребенок на первом году жизни часто болел, перенес пневмонию и получал антибиотиков.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Возможная причина состояния зубов.
3. Какие методы диагностики необходимо провести?
4. Необходимо ли провести ЭОД в данном случае?

ПК-8 - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Тестирование:

1. Рациональная тактика при хроническом периодонтите временных зубов у ребенка с хроническим пиелонефритом:

1. проведение девитальной экстирпации
2. проведение резорцин-формалинового метода
3. удаление зуба +
4. наблюдение до появления острой боли

2. При лечении периодонтита постоянного несформированного зуба не используется:

1. резорцин-формалиновая паста +
2. цинкэвгиноловая паста
3. МТА
4. Паста на основе гидроксида кальция

3. При лечении периодонтита временного однокорневого зуба со сформированным корнем канал пломбируют:

1. резорцин-формалиновой пастой
2. стеклоиномерным цементом
3. пастой на масляной основе +
4. фосфат цементом

4. При хроническом гранулирующем периодонтите постоянного однокорневого зуба после удаления грануляций в это же посещение проводят:

1. противовоспалительную терапию
2. пломбирование канала пастой +
3. физиотерапевтические процедуры
4. канал оставляют открытым

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Решение ситуационных задач:

Задача 1:

Мальчику 8 лет. Жалоб нет. При осмотре полости рта на десне в области проекции корней зуба 6.4 имеется свищ с гнойным отделяемым.

Определите тактику лечения в отношении зуба 6.4.

Задача 2:

Ребенку 9 лет поставлен диагноз острый мышьяковистый периодонтит зуба 3.6

Определите дальнейшую тактику лечения зуба 3.6.

Задача 3:

Ученик 2-го класса во время занятий спортом ударился зубами при падении. В настоящее время жалуется на боли при накусывании и небольшую подвижность зуба 1.1

Определите тактику ведения пациента.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Решение усложненных ситуационных задач:

Задача №1.

Девочка 11 лет предъявляет жалобы на боли при накусывании в зубе 4.6.

Объективно: температура 37.6°, асимметрия лица за счет коллатерального отека легких тканей правой щеки. На жевательной поверхности зуба 4.6 глубокая кариозная полость, не сообщающаяся с полостью зуба. Перкуссия зуба резко болезненна. Десна в области зуба 4.6 отечна, гиперемирована.

1. Какой дополнительный метод исследования необходимо произвести для уточнения диагноза?

2. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику?

3. Какова тактика лечения зуба 4.6.

4. Возможные осложнения в процессе лечения.

Задача №2.

У ребенка 12 лет диагностирован хронический гранулирующий периодонтит зуба 2.1.

1. Какова рентгенологическая картина в данной ситуации ?

2. Какова тактика лечения зуба 2.1.?

3. Какие эндодонтические инструменты используют для расширения и сглаживания стенок корневого кармана?

4. Какие материалы используют для пломбирования корневого канала в данной ситуации.

Задача №3.

Ребенку 7 лет. Жалобы на появление «гнойничка» на десне в области зуба 8.5. Зуб ранее лечен.

Объективно: Зуб 8.5 под пломбой, перкуссия безболезненна. В области проекции верхушек корней – свищ с гнойно отделяемым. На рентгенограмме каналы запломбированы на ½ длины, в области верхушек корней очаг разряжения костной ткани без четких границ (0,4x0,4), кортикальная пластинка зуба 4.5 нарушена.

1. Назовите возможные причины, которые привели к прогрессированию патологического процесса.

2. Какова тактика лечения зуба 8.5.?

3. Какое осложнение возможна в зубе 4.5 в данной ситуации?

4. Влияние хронических очагов одонтогенной инфекции на состояние здоровья ребенка.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Стоматология детского возраста»
Б1.Б.57

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»

Наименование профиля (специализации) Детская стоматология

Уровень высшего образования *Специалитет*

Квалификация выпускника *Врач-стоматолог*

Факультет *Стоматологический*

Форма обучения *Очная*

Курс -4

Семестр – 7,8

Всего трудоемкость (в зачетных единицах/часах) – 5/180

Лекции -28 часов

Практические (семинарские) занятия – 84 часа

Самостоятельная работа – 32 часа

Форма контроля – Экзамен – 36 часов

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Детская стоматология»

Цель: подготовка врача-стоматолога способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи:

- ознакомление студентов с анатомо-физиологическими особенностями детского организма, их влиянием на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- ознакомление с особенностями диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний у детей, их исходами в зависимости от возраста ребенка, возможностями реабилитации после перенесенных заболеваний (медицинской и социальной) и путях ее реализации;
- освоение студентами методов профилактики основных стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;
- освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканями ЧЛЮ.
- освоение студентами методов диагностики, симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение студентами методов стоматологического терапевтического лечения детей и подростков, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в ЧЛЮ, при оказании амбулаторной стоматологической помощи;
- ознакомление студентов с делопроизводством в детской стоматологической клинике, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике;

- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми, подростками и их родственниками;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине детская стоматология
Формируемые в процессе изучения дисциплины детская стоматология компетенция

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
<i>ОПК-6 – готовностью к ведению медицинской документации.</i>		
знать:	правила оформления медицинской документации и порядок ее заполнения.	
уметь:	заполнять карту стоматологического больного (медицинскую карту): жалобы, данные анамнеза заболевания, анамнеза жизни, физикального обследования пациента и т.д.	
владеть:	оформлением медицинской карты первичного стоматологического больного; - записью зубной формулы постоянных и молочных зубов, в соответствии с международной системой обозначения.	
<i>Профессиональные компетенции</i>		
<i>ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</i>		
знать:	методы диагностики; алгоритм общеклинического обследования.	
уметь:	поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	
владеть:	алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; правильным ведением документации.	
<i>ПК-8- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.</i>		
знать:	методы диагностики; алгоритм общеклинического обследования	
уметь:	поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	
владеть:	методами формирования групп риска со стоматологическими заболеваниями, с целью их лечения и диспансерного наблюдения.	

3. Место дисциплины «Детская стоматология» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская стоматология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины «Стоматология детского возраста» Б1.Б.57 по специальности 31.05.03 «Стоматология». Изучается в 7, 8 семестрах.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Детская стоматология», являются:

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Детская стоматология», являются:

1. *Философия*

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичная речь, морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии.

2. *Биоэтика*

Знания: основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичная речь, морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

3. *Психология, педагогика*

Знания: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей и подростков, психологию личности и малых групп.

Навыки: информирование родителей ребенка, их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

4. *Правоведение*

Знания: права пациента и врача.

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

5. *История медицины*

Знания: выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

6. *История Отечества*

Знания: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

Умения: анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за её пределами.

7. *Латинский язык*

Знания: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и термин элементов.

Навыки: чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

8. *Физика*

Знания: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила работы и техники безопасности в физических лабораториях с приборами; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме ребенка; характеристики воздействия физических факторов на детский организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием и увеличительной техникой.

9. Медицинская информатика

Знания: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

10. Биология

Знания: правила работы и техники безопасности в биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мульти факторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой.

Навыки: владеть методами изучения наследственности.

11. Микробиология

Знать: классификацию, особенности морфологии, физиологии и воспроизведения, экологию представителей основных микроорганизмов – представителей патогенных и условно-патогенных групп возбудителей воспалительных процессов ЧЛЮ у детей.

Уметь: использовать методы оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы.

Навыки: владеть методами микробиологических исследований (приготовление объекта к исследованию); медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.); владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

12. Химия

Знания: правила работы и техники безопасности в химических лабораториях с реактивами и приборами; химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном уровне.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой.

13. Анатомия человека

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма ребенка.

Умения: пальпировать на человеке лимфоузлы.

Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

14. Гистология, цитология, эмбриология

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур.

14. Патологическая физиология

Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме ребенка; структурно-функциональные закономерности развития и течения патологических процессов челюстно-лицевой области у детей.

Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и заболеваний твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта у детей.

15. Фармакология

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамику и фармакокинетику; показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

Уметь: оценивать действие лекарственных препаратов с учетом возможного токсического действия, пользоваться рецептурными справочниками, заполнять медицинскую документацию.

Навыки: оказания первой медицинской помощи при анафилактическом, инфекционно-токсическом, геморрагическом и болевом шоках; проведения различных видов лекарственной терапии у детей стоматологического профиля.

Дисциплина «Детская стоматология» является основополагающей для проведения производственной практики по Стоматологии детского возраста.

4. Трудоемкость учебной дисциплины «Детская стоматология» составляет 5 зачетных единиц, 180 (112) академических часов.

Лекции - 28 ч.

Практические занятия - 84 ч.

Самостоятельная работа - 32 ч.

Экзамен – 36ч.

5. Основные разделы дисциплины «Детская стоматология».

1. Введение в специальность
2. Кариес зубов у детей
3. Некариозные поражения зубов
4. Пульпиты у детей
5. Периодонтиты у детей
6. Заболевание пародонта
7. Заболевания слизистых

6. Форма промежуточной аттестации- Экзамен, семестр - 8

Кафедра – разработчик: Кафедра «Стоматологии детского возраста» ДГМУ.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»
образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки (специальности)
31.05.03. Стоматология

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) «Стоматология» дисциплина «Детская стоматология» относится к обязательной части Блока 1 «Стоматология детского возраста».

Программа составлена на кафедре «Стоматологии детского возраста» ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

Разработчик рабочей программы: зав. уч. частью кафедры, асс. Гасанова Л.Г.

В представленной рабочей программе отражены следующие элементы:

№ п/п	Критерии оценки рабочей программы	Отметка о соответствии
1.	Цель освоения дисциплины (модуля): <ul style="list-style-type: none">• соотнесена с общими целями образовательной программы высшего образования;• соотнесена с реализуемыми компетенциями;• связана с задачами воспитания.	Да
2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): <ul style="list-style-type: none">• представлен перечень и содержание компетенций;• указаны результаты освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.	Да
3.	Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами (модулями) и практиками учебного плана.	Да
4.	Расчет времени в рабочей программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины (модуля) по учебному плану.	Да
5.	Содержание дисциплины (модуля) структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение.	Да
6.	Представлен тематический план лекций и практических занятий	Да
7.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю). Представлены виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, соотнесенные с разделом учебной дисциплины (модуля).	Да
8.	Формы контроля и аттестации, фонд оценочных средств по дисциплине (модулю): <ul style="list-style-type: none">• перечислены формы контроля (текущий, промежуточная аттестация);• вид промежуточной аттестации указан в соответствии с учебным планом (экзамен с указанием семестра);• представлены показатели оценивания планируемых результатов обучения.	Да

	<p>В РП дисциплины (модуля) указаны формы оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>примеры тестовых заданий, вопросов для устного опроса, ситуационных задач и т.п.;</i> • <i>тематика рефератов, докладов и т.п.;</i> • <i>вопросы к зачету / экзамену....</i> 	
9.	<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечень основной и дополнительной литературы; • ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; • информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. 	Да
10.	<p>Материально-техническое обеспечение. Указаны помещения с перечнем оборудования и средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.</p>	Да
11.	<p>В учебном процессе применяются традиционные и современные образовательные технологии. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет ____% (указать).</p>	Да
12.	<p>Выявленные недостатки / замечания рецензента</p> <p>Предложения / рекомендации рецензента: <i>(необходимость сокращения, дополнения или переработки отдельных частей текста рабочей программы дисциплины и прочее).</i></p>	Да

Рецензент:

**Зав. кафедрой ортопедической
стоматологии, д.м.н.** _____

И.М.-К.Расулов

М.П. и дата

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»
образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки (специальности)
31.05.03. Стоматология

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) «Стоматология» дисциплина «Детская стоматология» относится к обязательной части Блока 1 «Стоматология детского возраста».

Программа составлена на кафедре «Стоматологии детского возраста» ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

Разработчик рабочей программы: зав. уч. частью кафедры, асс. Гасанова Л.Г.

В представленной рабочей программе отражены следующие элементы:

№ п/п	Критерии оценки рабочей программы	Отметка о соответствии
1.	Цель освоения дисциплины (модуля): <ul style="list-style-type: none">• соотнесена с общими целями образовательной программы высшего образования;• соотнесена с реализуемыми компетенциями;• связана с задачами воспитания.	Да
2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): <ul style="list-style-type: none">• представлен перечень и содержание компетенций;• указаны результаты освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.	Да
3.	Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами (модулями) и практиками учебного плана.	Да
4.	Расчет времени в рабочей программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины (модуля) по учебному плану.	Да
5.	Содержание дисциплины (модуля) структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение.	Да
6.	Представлен тематический план лекций и практических занятий	Да
7.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю). Представлены виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, соотнесенные с разделом учебной дисциплины (модуля).	Да
8.	Формы контроля и аттестации, фонд оценочных средств по дисциплине (модулю): <ul style="list-style-type: none">• перечислены формы контроля (текущий, промежуточная аттестация);• вид промежуточной аттестации указан в соответствии с учебным планом (экзамен с указанием семестра);	Да

