

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ДГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**



СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе,  
проректор  
по учебной  
работе  
к.м.н., доцент Д.А. Омарова

*Д.А. Омарова*  
"31" августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭНДОДОНТИЯ»**

Индекс дисциплины: Б1.Б.42  
Специальность (направление): 31.05.03 Стоматология  
Уровень высшего образования – СПЕЦИАЛИТЕТ  
Квалификация выпускника – Врач-стоматолог  
Факультет Стоматологический  
Кафедра терапевтической стоматологии  
Форма обучения – очная  
Курс – 4  
Семестр – 7, 8  
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 6/216  
Лекции – 30 часов  
Практические (семинарские) занятия – 88 часов  
Самостоятельная работа – 62 часов  
Форма контроля – экзамен (36 часов)

МАХАЧКАЛА 2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Эндодонтия» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации № 96 от « 09 » 02. 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от « 28 » августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)

2. УУМР С и ККО \_\_\_\_\_ (А.М. Каримова)

3. Декан стоматологического факультета \_\_\_\_\_ (Т.А. Абакаров)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (д.м.н., доцент М.Н. Меджидов)

**Разработчики рабочей программы:**

1. Меджидов М.Н. – заведующий кафедрой терапевтической стоматологии, д.м.н., доцент
2. Кажлаев Ю.Н. – доцент кафедры терапевтической стоматологии, к.м.н.

**Рецензенты:**

1. Расулов И.М. – заведующий кафедрой ортопедической стоматологии, д.м.н., доцент,
2. Курбанов О.Р. – заведующий кафедрой стоматологии детского возраста, д.м.н., профессор

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** подготовка врача стоматолога, способного оказать пациентам с заболеваниями пульпы и периодонта амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь.

**Задачи:**

1. Освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;
2. Изучение показаний для терапевтического лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;
3. Освоение планирования терапевтического лечения заболевания пульпы и периодонта;
4. Формирование практических умений по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта в амбулаторно-поликлинических условиях;
5. Обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении заболеваний пульпы и периодонта.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции**

*ФГОС 3+*

	<b>Код и наименование компетенции (или ее части)</b>
<b>В результате освоения компетенции обучающийся должен:</b>	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
<b>ПК-5</b> – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
<b>знать</b>	алгоритм обследования пациента, основные, специальные и дополнительные методы стоматологического исследования; интерпретацию результатов лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований.
<b>уметь</b>	составить план и обследовать пациента с пульпитом и периодонтитом; собрать жалобы и анамнез, провести основные и специальные методы стоматологического обследования; использовать дополнительные методы исследования (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза; поставить диагноз.
<b>владеть</b>	навыками проведения основных, специальных и дополнительных методов стоматологического обследования; написания медицинской карты амбулаторного стоматологического больного, ведения медицинской документации; оказания неотложной помощи в

	стоматологии.
<b>ПК-6</b> – способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Международной статистической классификации болезней и проблем, X просмотра	
<b>знать</b>	нормальное развитие зубочелюстной системы; классификации, этиологию, патогенез заболеваний твёрдых тканей зубов; основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
<b>уметь</b>	составить план и обследовать пациента с пульпитом и периодонтитом; диагностировать у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний; использовать дополнительные и специальные (электрометрические, рентгенологические и др.) методы диагностики для уточнения диагноза; поставить диагноз.
<b>владеть</b>	методами диагностики основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний: пульпита и периодонтита.
<b>ПК-8</b> - способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическим и заболеваниями	
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения;</li> <li>-методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов у детей и взрослых;</li> <li>-этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;</li> <li>-этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний пульпы и верхушечного периодонта;</li> <li>- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>-особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения пульпита и верхушечного периодонтита;</li> <li>-разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;</li> <li>-применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях;</li> <li>- сформулировать показания к избранному методу лечения с</li> </ul>

	<p>учетом этиотропных и патогенетических средств; - определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики;</p> <p>- осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии/кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.</p>
<b>владеть</b>	<p>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <p>- методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p>
<b>ПК-9</b> – готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
<b>знать</b>	<p>- классификации, этиологию, патогенез заболеваний пульпы и периодонта;</p> <p>- этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний пульпы и периодонта;</p> <p>- методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;</p> <p>- методы эндодонтического лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;</p> <p>- причины осложнений в терапевтической практике при лечении пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта и способы их предупреждения;</p> <p>- ошибки, возникающие при лечении пульпы и периодонтита, и методы их профилактики и устранения</p>
<b>уметь</b>	<p>обследовать пациента с заболеваниями пульпы и периодонта;</p> <p>- определять этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний пульпы и периодонта;</p> <p>- использовать для постановки диагноза лабораторные и лучевые методы исследования;</p> <p>- поставить диагноз;</p> <p>- планировать лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;</p> <p>- выбирать метод эндодонтического лечения заболеваний пульпы и периодонта;</p> <p>- выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при лечении пульпы и периодонта;</p>
<b>владеть</b>	<p>- методами обследования пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;</p> <p>- методами лечения воспаления пульпы с сохранением ее жизнеспособности;</p> <p>- методами лечения воспаления пульпы с применением</p>

	<p>девитализирующих средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами лечения воспаления пульпы с применением анестезии (методами витальной ампутации и экстирпации);</li> <li>- методами лечения острого и хронического апикального периодонтита;</li> <li>- консервативно-хирургическими методами лечения хронического апикального периодонтита;</li> <li>- методами реставрации зубов после эндодонтического лечения;</li> <li>- методами отбеливания девитальных зубов</li> </ul>
<p><b>ПК-11</b> - готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическим и заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	
<p><b>знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению в стоматологии.</li> </ul>
<p><b>уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;</li> <li>-разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;</li> <li>-проводить реабилитационные мероприятия.</li> </ul>
<p><b>владеть</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методами диагностики и лечения болезней пульпы и периодонта, у детей и взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов;</li> <li>-мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии;</li> <li>- методами инфильтрационной и проводниковой анестезией в полости рта;</li> <li>- методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния</li> </ul>

	<p>организма и наличия сопутствующей патологии;</p> <p>- механизмом лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов;</p> <p>- методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.</p>
--	--

### **III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Эндодонтия» относится к блоку Б1.Б.42 базовой части обязательных дисциплин.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по:

#### *1. Философия, биоэтика*

*Знания:* методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

*Навыки:* изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичная речь, морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

#### *2. Психология, педагогика*

*Знания:* основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростков и взрослых, психологию личности и малых групп.

*Навыки:* информирование пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

#### *3. Правоведение*

*Знания:* права пациента и врача.

*Умения:* ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

#### *4. История медицины*

*Знания:* выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

#### *5. История Отечества*

*Знания:* основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном

мире.

*Умения:* анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за её пределами.

#### **6. Латинский язык**

*Знания:* основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

*Умения:* использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

*Навыки:* чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

#### **7. Физика, математика**

*Знания:* математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила работы и техники безопасности в физических лабораториях с приборами; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием и увеличительной техникой.

#### **8. Медицинская информатика**

*Знания:* теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

*Умения:* пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

*Навыки:* владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

#### **9. Биология**

*Знания:* правила работы и техники безопасности в биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на клеточном уровне.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой.

*Навыки:* владеть методами изучения наследственности.



## **10. Микробиология**

*Знать:* классификацию, особенности морфологии, физиологии и воспроизведения, экологию представителей основных таксонов микроорганизмов – представителей патогенных и условно-патогенных групп возбудителей воспалительных процессов в полости рта.

*Уметь:* использовать методы оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы.

*Навыки:* владеть методами микробиологических исследований (приготовление объекта к исследованию); владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, иглы, и т.п.); владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

## **11. Химия**

*Знания:* правила работы и техники безопасности в химических лабораториях с реактивами и приборами; химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном уровне.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой.

## **12. Анатомия человека**

*Знания:* анатомо-физиологические, возрастные и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

*Умения:* пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

*Навыки:* владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

## **13. Гистология, цитология, эмбриология**

*Знания:* основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

*Навыки:* владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

## **14. Нормальная физиология**

*Знать:* закономерности функционирования органов полости рта, механизмы регуляции их функции, сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в стоматологической практике.

*Уметь:* объяснить принципы наиболее важных методик исследования функций здорового организма; оценивать и объяснять общие принципы строения, деятельности и значение органов и тканей полости рта.

*Навыки:* владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов.

### **15. Патологическая физиология**

*Знать:* общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и стоматологических заболеваний, а также ошибок и осложнений стоматологического лечения.

*Уметь:* определять признаки патологических процессов и заболеваний в стоматологической практике.

*Навыки:* владеть тестами функциональной диагностики.

### **16. Клиническая фармакология**

*Знать:* классификацию и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамику и фармакокинетику; показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

*Уметь:* оценивать действие лекарственных препаратов на стоматологических больных, пользоваться рецептурными справочниками, заполнять медицинскую документацию, выписывать рецепты.

*Навыки:* оказания первой медицинской помощи при анафилактическом, инфекционно-токсическом и болевом шоках; проведения различных видов лекарственной терапии стоматологическим больным.

## **IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 7	№8		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	180				
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	118	58	60		
В том числе:					
Лекции (Л)	30	14	16		
Практические занятия (ПЗ)	88	44	44		
Клинические практические занятия (КПЗ)					

Семинары (С)					
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:					
Групповые, индивидуальные консультации **					
Индивидуальная работа с обучающимся					
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	62	14	48		
В том числе:					
<i>Реферат</i>	6	2	4		
<i>Изучение учебной литературы</i>	12	4	8		
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	12	4	8		
<i>Отработка практических навыков</i>	16	4	12		
<i>Решение ситуационных задач</i>	16	4	12		
Вид промежуточной аттестации		--	36		
	36(экзамен)				
<b>Общая трудоемкость:</b>					
Часов:	216	72	108		
Зачетных единиц:	6	2	3		

## V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ПК-5, ПК-6	<b>Раздел 1.</b> Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы.	Этиология пульпита. Патогенез пульпита. Классификации пульпита.
2.	ПК-5, ПК-6, ПК-8	<b>Раздел 2</b> Методы диагностики воспаления пульпы.	Обследование пациента. Определение чувствительности пульпы. Лучевые методы исследования.
3.	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	<b>Раздел 3.</b> Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	Гиперемия пульпы, острый пульпит, хронический пульпит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
4.	ПК-5, ПК-6, ПК-8	<b>Раздел 4.</b> Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта.	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита. Классификация периодонтита.
5.	ПК-5,	<b>Раздел 5.</b>	Обследование пациента.

	ПК-6, ПК-8, ПК-9	Методы диагностики апикального периодонтита.	Определение чувствительности зуба. Лучевые методы исследования.
6.	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	<b>Раздел 6.</b> Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита.	Острый апикальный периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Хронический апикальный периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
7.	ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11	<b>Раздел 7.</b> Методы лечения пульпита и апикального периодонтита.	Методики лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы: биологический метод (прямое и непрямое покрытие пульпы зуба), витальная ампутация. Показания и противопоказания к проведению. Методики лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы: витальная и девитальная экстирпация пульпы. Эндодонтические методики. Планирование и подготовка к лечению апикального периодонтита. Ирригация и дезинфекция корневых каналов. Временное пломбирование корневых каналов. Антибактериальные средства. Выбор пломбировочного материала и пломбирование корневых каналов. Отдаленные результаты и прогноз лечения.
8.	ПК-5, ПК-6, ПК-9	<b>Раздел 8.</b> Неотложная помощь в эндодонтии.	Неотложное лечение зубов с жизнеспособной и нежизнеспособной пульпой.
9.	ПК-5, ПК-8, ПК-9	<b>Раздел 9.</b> Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта.	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта: короно-радикулярной сепарации, гемисекции, ампутации корня, резекции верхушки корня, реплантации зуба.
10.	ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11	<b>Раздел 10.</b> Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.	Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.
11.	ПК-5, ПК-8, ПК-9,	<b>Раздел 11.</b> Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания.	Стоматогенный очаг инфекции. Очагово-обусловленные заболевания. Клинические проявления, диагностика и методика

	ПК-11		обследования пациентов.
12.	ПК-6, ПК-9	<b>Раздел 12.</b> Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита.	Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита.
13.	ПК-5, ПК-6, ПК-9	<b>Раздел 13.</b> Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита.	Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита.
14.	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11	Раздел 14. Профилактика неотложных состояний в эндодонтии.	Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии при лечении пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта. Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска.
15.	ПК-5, ПК-6, ПК-9	<b>Раздел 15.</b> Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	Реставрация зубов после эндодонтического лечения. Использование штифтов. Отбеливание зубов с измененным цветом.
16.	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Раздел 16. Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.	Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии. Повторное эндодонтическое лечение.

## 5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.	
		аудиторная					внеаудиторная
		Л	ПЗ	С	ЛЗ		
							СРО
1.	Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы.	2	4			2	8
2.	Методы диагностики воспаления пульпы	2	4			2	8
3.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	2	4			2	8
4.	Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта.	2	4			2	8
5.	Методы диагностики апикального периодонтита		4				4

6.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита.	2	4			2	8
7.	Методы лечения пульпита и апикального периодонтита	2	4			2	8
8.	Неотложная помощь в эндодонтии.	2	4			2	8
9.	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта.	2	4			6	12
10.	Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.	2	4			6	12
11.	Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания	2	4			6	12
12.	Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита	2	4			6	12
13.	Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита.	2	4			6	12
14.	Профилактика неотложных состояний в эндодонтии	2	4			6	12
15.	Реставрация зубов после эндодонтического лечения	2	4			6	12
16.	Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии	2	4			6	12
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>88</b>	<b>-</b>		<b>62</b>	<b>180</b>

### 5.3 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№ 7	№8
1.	Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы.	<b>Л 1.</b> Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы.	2	

2.	Методы диагностики воспаления пульпы	. Л12. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита	2	
3.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	Л13. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита	2	
4.	Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта	Л14. Методы лечения пульпита	2	
5.	Методы диагностики апикального периодонтита	Л15. Методики инструментальной подготовки корневых каналов	2	
6.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита	Л16. Методики инструментальной подготовки корневых каналов	2	
7.	Методы лечения пульпита и апикального периодонтита	Л17. Медикаментозные препараты, используемые в эндодонтии		
8.	Неотложная помощь в эндодонтии.	Л18. Медикаментозные препараты, используемые в эндодонтии	2	
9.	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта.	Л19. Анатомо-физиологические особенности строения апикального периодонта. Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта		2

10.	Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.	Л10. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита		2
11.	Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания	Л11. Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта.		2
12.	Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита	Л12. Лечение верхушечного периодонтита		2
13.	Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита.	Л13. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пульпита и периодонтита, способы их предупреждения и устранения		2
14.	Профилактика неотложных состояний в эндодонтии	Л14. Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.		2
15.	Реставрация зубов после эндодонтического лечения	Л15. Реставрация зубов после эндодонтического лечения		2
16.	Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии	Л16. Эффективные методики obturации корневых каналов		2
ИТОГО: 30			<b>14</b>	16

#### 5.4 Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				№ 7	№8
1.	Этиология,	<b>П3.1 Анатомо-физиологические особенности</b>	С, Т	2	



	патогенез воспаления пульпы зуба. Классификац ии заболеваний пульпы.	<i>пульпы</i>			
		<b>ПЗ.2 Пульпит. Этиология, патогенез, классификация</b>	С, Т, ЗС	2	
2.	Методы диагностики воспаления пульпы	<b>ПЗ.3 Острые формы пульпита. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика</b>	С, Т, ЗС, Р,ПР	2	
		<b>ПЗ.4 Хронический фиброзный пульпит. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика</b>	С, Т, ЗС,ПР	4	
3.	Клиника, диагностика, дифференци альная диагностика пульпита.	<b>ПЗ.5 Хронический гангренозный пульпит. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика</b>	С,Т,ЗС	4	
		<b>ПЗ.6 Хронический гипертрофический пульпит. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика</b>	С, Т, ЗС, Р,ПР	4	
4.	Клиника, диагностика, дифференци альная диагностика пульпита	<b>ПЗ.7 Хронические формы пульпита в стадии обострения. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика</b>	С, Т, ЗС,ПР	4	
		<b>ПЗ.8 Ретроградный пульпит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика</b>	С, Т, ЗС, Р,ПР	2	

5.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита	<b><i>ПЗ.9 Методы лечения пульпита. Биологический метод. Показания, сущность, методика проведения, оценка эффективности.</i></b>	С, Т, ЗС, ПР	4	
		<b><i>ПЗ.10 Витально-ампутационный метод лечения пульпита. Показания, сущность, методика проведения, оценка эффективности</i></b>	С, Т, ЗС	4	
6.	Методы лечения пульпита и апикального периодонтита	<b><i>ПЗ.11 Хирургический метод лечения пульпита. Витально-экстирпационный. Односеансный метод лечения пульпита. Показания, методика проведения</i></b>	С, Т, ЗС, ПР	2	
		<b><i>ПЗ.12 Девитальный метод лечения пульпита. Девитальная экстирпация. Показания, методика проведения</i></b>	С, Т, ЗС, Р, ПР	2	
7.	Методы лечения пульпита и апикального периодонтита	<b><i>ПЗ.13 Девитальный метод лечения пульпита. Девитальная ампутация. Показания, методика проведения</i></b>	С, Т, ЗС, ПР	2	
		<b><i>ПЗ.14 Физиотерапия заболеваний пульпы</i></b>	С, Т, ЗС, ПР	2	
8.	Неотложная помощь в эндодонтии	<b><i>ПЗ.15 Современные методы лечения пульпита.</i></b>	С, Т, ЗС	2	
		<b><i>ПЗ.16 Ошибки и осложнения в диагностике и лечении пульпита. Их профилактика и лечение</i></b>	С, Т, ЗС, Р, ПР	2	

9.	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта.	<b>ПЗ.17 Анатомо-физиологические особенности периодонта. Функции периодонта</b>	С, Т, ЗС, Р		2
		<b>ПЗ.18 Периодонтит. Этиология, патогенез, классификация</b>	С, Т, ЗС, Р		2
10.	Методы лечения зубов с проблемным и корневыми каналами.	<b>ПЗ.19 Острый верхушечный периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.</b>	С, Т, ЗС, Р, ПР		4
		<b>ПЗ.20 Хронический верхушечный периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика</b>	С, Т, ЗС, Р, ПР		4
11.	Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания	<b>ПЗ.21 Обострение хронического верхушечного периодонтита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.</b>	С, Т, ЗС, Р		4
		<b>ПЗ.22 Анатомия корневых каналов и полости зуба.</b>	С, Т, ЗС, Р, ПР		2
12.	Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита	<b>ПЗ.23 Состояние проблемы современной эндодонтии (инструментарий и оборудование; медикаментозные препараты, применяемые в эндодонтии - ирригация и дезинфекция корневых каналов; материалы для постоянного пломбирования корневых каналов; выбор пломбировочного материала).</b>	С, Т, ЗС, Р, ПР		4

		<b>ПЗ.24 Основные этапы эндодонтического лечения. Методы измерения рабочей длины корневого канала. Принципы и методы препарирования и obturации корневых каналов.</b>	С, Т, ЗС, Р, ПР		4
<b>13.</b>	Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита	<b>ПЗ.25 Лечение верхушечного периодонтита. Цель, задачи, методы. Показания и противопоказания к консервативному лечению. Лечение острого верхушечного периодонтита</b>	С, Т, ЗС, ПР		4
		<b>ПЗ.26 Лечение хронического верхушечного периодонтита зубов с хорошо проходимыми корневыми каналами. Односеансный метод лечения. Показания и противопоказания.</b>	С, Т, ЗС		4
<b>14.</b>	Профилактика неотложных состояний в эндодонтии	<b>ПЗ.27 Лечение хронического верхушечного периодонтита с плохо проходимыми корневыми каналами. Особенности лечения хронического верхушечного периодонтита в стадии обострения</b>	С, Т, ЗС, Р, ПР		4
		<b>ПЗ.28 Комплексное лечение верхушечного периодонтита. Роль физиотерапии в лечении верхушечного периодонтита.</b>	С, Т, ЗС, ПР		2

15.	Реставрация зубов после эндодонтического лечения	<b>ПЗ.29 Ошибки и осложнения в диагностике и лечении периодонтита. Их профилактика. Диспансеризация. Оценка эффективности проводимой терапии. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта. Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.</b>	С, Т, ЗС, ПР		4
16.	Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии	<b>ПЗ.30 Верхушечный периодонтит. Состояние проблемы. Понятие об очагово-обусловленных заболеваниях. Современные методы лечения верхушечного периодонтита</b>	С, Т, ЗС, Р, ПР		2
<b>ИТОГО : 88</b>				<b>44</b>	44

*Примечание:* устный опрос – собеседование (С), письменный опрос – контрольная работа (КР), тестовый контроль – тестирование (Т), решение ситуационных задач (ЗС), практические навыки – стоматологический фантом (ПР), написание и защита реферата (Р), защита истории болезни (ИБ).

## 5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

### 5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы.	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию.	2	С, Т, ЗС, Р, ПР
2.	Методы диагностики воспаления	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к	2	С, Т, ЗС, Р, ПР

	пульпы	практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию.		
3.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию.	1	С, Т, ЗС, Р, ПР.
4.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию. - Подготовка мультимедийной презентации.	1	С, Т, ЗС, Р, ПР
5.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Работа с электронными образовательными ресурсами	2	С, Т, ЗС, Р, ПР.
6.	Методы лечения пульпита и апикального периодонтита	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом. - Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги,	2	С, Т, ЗС, Р

		игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии)		
7.	Методы консервативного лечения пульпита и апикального периодонтита	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом. - Подготовка к тестированию. - Решение задач, выданных на ПЗ - Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии)	2	С, Т, ЗС, ПР
8.	Неотложная помощь в эндодонтии	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Решение клинических ситуационных задач - Подготовка реферата.	2	С, Т, ЗС, ПР
<b>Итого в 7 семестре</b>			<b>14</b>	
9.	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта	- Изучение учебной и научной литературы - Конспектирование текста - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка реферата. - Работа с электронными образовательными	6	С, Т, ЗС, ПР.

		ресурсами		
<b>10.</b>	Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом.</li> <li>- Подготовка реферата</li> <li>- Работа с электронными образовательными ресурсами</li> </ul>	<b>6</b>	<b>С, Т, ЗС, Р, ПР</b>
<b>11.</b>	Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом.</li> <li>- Работа с электронными образовательными ресурсами</li> <li>- Подготовка реферата.</li> <li>- Подготовка мультимедийной презентации</li> </ul>	<b>6</b>	<b>С, Т, ЗС, Р, ПР</b>
<b>12.</b>	Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом.</li> <li>- Подготовка к тестированию.</li> <li>- Решение задач, выданных на ПЗ</li> </ul>	<b>6</b>	<b>С, Т, ЗС, ПР</b>
<b>13.</b>	Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Работа с электронными</li> </ul>	<b>6</b>	<b>С, Т, ЗС, Р, ПР</b>



		образовательными ресурсами		
<b>14.</b>	Профилактика неотложных состояний в эндодонтии	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом. - Работа с электронными образовательными ресурсами - Подготовка реферата. - Подготовка мультимедийной презентации	<b>6</b>	<b>С, Т, ЗС, Р,</b>
<b>15.</b>	Реставрация зубов после эндодонтического лечения	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Работа с электронными образовательными ресурсами	<b>6</b>	<b>С, Т, ЗС, Р, ПР</b>
<b>16.</b>	Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом. - Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии)	<b>6</b>	<b>С, Т, ЗС, Р, ПР.</b>
<b>Итого в 8 семестре :</b>			<b>48</b>	

**5.5.2. Тематика реферативных работ: ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11**

- 1. Клеточные и волокнистые структуры пульпы зуба, особенности иннервации и кровоснабжения**
- 2. Дифференциальная диагностика острых форм пульпита, особенности клинического течения**
- 3. Выбор метода лечения пульпита, показания и противопоказания**
- 4. Медикаментозные и лечебно-прокладочные средства, используемые при лечении пульпита консервативным методом**
- 5. Способы химико-инструментальной подготовки корневых каналов к проведению хирургических методов лечения пульпита**
- 6. Современные методы obturации корневых каналов, классификация, особенности применения.**

**5.5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

«Методические рекомендации для студента» представлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Формы контроля</b>

1	2	3	4
1.	Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы.	ПК-5, ПК-6	ЗС, С, КР, Т,Р
2.	Методы диагностики воспаления пульпы	ПК-5, ПК-6, ПК-8	С, КР, ЗС,Т,Р
3.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	С, ЗС, ПР, Т,Р
4.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	ПК-5, ПК-6, ПК-8	Т, ЗС, Р
5.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т, ПР, Р,С,ЗС
6.	Методы лечения пульпита и апикального периодонтита	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т, ЗС, Р,С
7.	Методы консервативного лечения пульпита и апикального периодонтита	ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11	ЗС,С,Т,Р
8.	Неотложная помощь в эндодонтии	ПК-5, ПК-6, ПК-9	Т, ЗС, Р,С
9.	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта	ПК-5,  ПК-8, ПК-9	С, ЗС, ПР,Т,Р
10.	Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.	ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11	Т, ЗС, Р,С
11.	Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания	ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11	С, Т, ЗС, Р

12.	Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита	ПК-6, ПК-9	С, ЗС, Т,Р
13.	Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита	ПК-5, ПК-6, ПК-9	С, Т, ЗС, Р,ПР
14.	Профилактика неотложных состояний в эндодонтии	ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11	С, Т, ЗС, Р, ПР
15.	Реставрация зубов после эндодонтического лечения	ПК-5, ПК-6, ПК-9	Т, ЗС, Р,С
16.	Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Т, ЗС, Р,С

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

1. Собеседование по вопросам темы практического занятия – устно

ПРИМЕР!

**Тема занятия № 9. Методы лечения пульпита. Биологический метод. Показания, сущность, методика проведения, оценка эффективности.**

**Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9**

1. Показания к биологическому методу лечения пульпита
2. Условия для выбора биологического метода лечения
3. Методика проведения биологического метода лечения
4. Лекарственные препараты, применяемые для обработки кариозной полости при биологическом методе лечения пульпита и их механизм действия.
5. Лечебные прокладки при биологическом методе лечения пульпита и механизм действия

6. Критерии лечения пульпита биологическим методом.
7. Назовите состав лечебных прокладок, показание к применению.
8. Укажите критерии оценки эффективности лечения пульпита биологическим методом.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

**Раздел 11. Хирургический метод лечения пульпита. Витально-экстирпационный.  
Односеансный метод лечения пульпита. Показания, методика проведения.**

**Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9**

**Укажите правильный ответ:**

1. УКАЖИТЕ НАЗВАНИЕ КОРНЕЙ МОЛЯРОВ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ:

- 1) задний и нёбный
- 2) щечный и нёбный
- 3) передний и задний
- 4) передний, заднещечный и нёбный
- 5) передний и язычный

2. УКАЖИТЕ НАЗВАНИЕ КОРНЕВЫХ КАНАЛОВ МОЛЯРОВ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ:

- 1) задний и нёбный
- 2) щечный и нёбный
- 3) передний и задний
- 4) нёбный, переднещечный и заднещечный
- 5) передний и язычный

3. ВСКРЫТИЕ ПОЛОСТИ ЗУБА ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРОВОДИТЬ БОРАМИ:

- 1) шаровидными малого размера
- 2) шаровидными и фиссурными больших размеров
- 3) алмазными игловидными
- 4) полирами
- 5) гладилкой

4. РАСКРЫТИЕ ПОЛОСТИ ЗУБА В МОЛЯРАХ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ПРОВОДИТСЯ В НАПРАВЛЕНИИ:

- 1) щечно-нёбном
- 2) щечно-язычном
- 3) переднезаднем
- 4) заднеязычном
- 5) против часовой стрелки

5. АНАТОМИЧЕСКАЯ ФОРМУЛА ЗУБОВ ПОСТОЯННОГО ПРИКУСА:

- 1) 2.1.2
- 2) 2.2.2
- 3) 2.1.3
- 4) 2.1.2.3
- 5) 2.1.2.4

6. МЕТОД ВИТАЛЬНОЙ ЭКСТИРПАЦИИ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- 1) сохранение жизнеспособности корневой пульпы
- 2) полное удаление пульпы под анестезией
- 3) ампутацию пульпы
- 4) мумификацию корневой пульпы
- 5) полное удаление пульпы после предварительной некротизации

7. ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ПУЛЬПЫ ИЗ КОРНЕВОГО КАНАЛА ИСПОЛЬЗУЮТ:

- 1) зубоврачебный зонд
- 2) рашпиль
- 3) корневая игла
- 4) пульпэкстрактор
- 5) к-ридер

8. ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ КОРНЕВОГО КАНАЛА ПО ДЛИНЕ ИСПОЛЬЗУЮТ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

- 1) фиссурный бор
- 2) к-ридер

3) Н-файл

4) пульпэкстрактор

5) каналонаполнитель

9. ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ КОРНЕВОГО КАНАЛА И ИССЕЧЕНИЯ ПРЕДЕНТИНА ИСПОЛЬЗУЮТ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

1) фиссурный бор

2) корневую иглу

3) Н-файл

4) пульпэкстрактор

5) каналонаполнитель

10. ЦВЕТОВОЕ КОДИРОВАНИЕ ЭНДОДОНТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТА ОБОЗНАЧАЕТ:

1) длину инструмента

2) форму сечения

3) способ изготовления

4) диаметр кончика

5) форму ручки

123

11. ПЕРВЫМ ЭТАПОМ ПРИ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ОБРАБОТКЕ КОРНЕВОГО КАНАЛА ЯВЛЯЕТСЯ:

1) расширение корневого канала

2) расширение апикального отверстия

3) пломбирование корневого канала

4) расширение устьев корневого канала

5) применение Н-файлов

12. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ТОЧНОЙ РАБОЧЕЙ ДЛИНЫ ЗУБА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ МЕТОДОМ:

1) рентгенографии

2) субъективных ощущений

3) термодиагностики

4) электроодонтодиагностики

5) ультразвуковым

13. ДЛЯ ВЫСУШИВАНИЯ КОРНЕВОГО КАНАЛА ПРИМЕНЯЮТСЯ:

1) бумажные штифты, шприц

2) шприц, пустер

3) пустер, гуттаперчевый штифт

4) гуттаперчевый штифт, ватная турунда

5) ватная турунда, бумажные штифты

14. КРИТЕРИЕМ ПОЛНОГО УДАЛЕНИЯ ПУЛЬПЫ ИЗ КОРНЕВОГО КАНАЛА ЯВЛЯЕТСЯ:

1) безболезненная пальпация слизистой оболочки в проекции корня зуба

2) кровотечение из корневого канала

3) безболезненная перкуссия зуба

4) болезненное зондирование

5) наличие целого тяжа на пульпоэкстракторе

15. ПРИ ПЛОМБИРОВАНИИ КОРНЕВОГО КАНАЛА ИСПОЛЬЗУЮТ ИНСТРУМЕНТ:

1) Н-файл

124

2) зонд

3) развертку

4) пульпоэкстрактор

- 5) каналонаполнитель  
2. Решите клинические

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»:  
100-90%
- ✓ «Хорошо»:  
89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»:  
69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»:  
<50%

**ПРИМЕР!**

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАНТОМ**

**Раздел 10. Лечение хронического верхушечного периодонтита в зубах с плохо проходимыми корневыми каналами. Особенности лечения хронического верхушечного периодонтита в стадии обострения.**

**Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.**

1. Показания к лечению хронического периодонтита в зубах *с плохо проходимыми корневыми каналами.*
2. Противопоказания к лечению хронического периодонтита в зубах *с плохо проходимыми корневыми каналами.*
3. Методики лечения хронического периодонтита в зубах *с плохо проходимыми корневыми каналами.*
4. Прогноз лечения хронического периодонтита в зубах *с плохо проходимыми корневыми каналами.*
5. Медицинские препараты, применяемые при лечении периодонтита в многокорневых зубах.
6. *Особенности лечения хронического верхушечного периодонтита в стадии обострения.*

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (стоматологический фантом):**

- ✓ «Неудовлетворительно»:

Студент не владеет практическими навыками на фантомах и не знает эндодонтический



инструментарий.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на вопросы. Студент в основном способен самостоятельно провести некоторые этапы лечения зубов на фантоме. Студент способен владеть навыком использования некоторых эндодонтических инструментов.

✓ «Хорошо»:

Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на фантомах.

✓ «Отлично»:

Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыками раскрытия полости зуба в зависимости от топографии корневых каналов, последовательности использования эндодонтических инструментов, самостоятельно проводит все этапы медикаментозной обработки и obturation корневых каналов, реставрации зуба. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

1.

Реферат – письменно и устно
-----------------------------

ПРИМЕР!

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ**

**Раздел 15. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении периодонтита. Их профилактика. Диспансеризация. Оценка эффективности проводимой терапии. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта**

**Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-9.**

Тематика рефератов:

1. «Ошибки и осложнения при лечении периодонтита».

## 2. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта

### Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

По результатам освоения текущего раздела дисциплины для контроля успеваемости используют на выбор следующие оценочные средства:

1. 

Собеседование по вопросам – устно
-----------------------------------

### ПРИМЕР!

## **ВОПРОСЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

### **Раздел 4.**

Методы лечения пульпита и апикального периодонтита.

**Коды контролируемых компетенций: ПК-5,ПК-6,ПК-8**

1. Методы диагностики пульпита и периодонтита.
2. Планирование лечебных мероприятий.
3. Информированное согласие пациента.

4. Выбор методики лечения пульпита и периодонтита.
5. Средства для лечения пульпита и периодонтита.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование):**

#### «Неудовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ✓ Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.
- ✓ Навыки: студент не владеет практическими навыками на фантомах и не знает стоматологический инструментарий.

#### «Удовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Эндодонтия». Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.
- ✓ Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Эндодонтия». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Эндодонтия».
- ✓ Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на фантоме. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов.

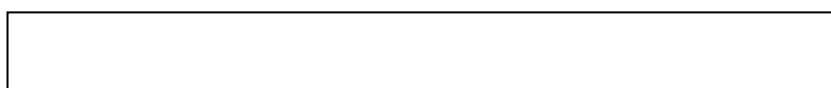
#### «Хорошо»:

- ✓ Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

- ✓ Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
- ✓ Навыки: Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на фантомах.

«Отлично»:

- ✓ Знания: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Эндодонтия». Знает основные понятия в разделах дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
- ✓ Умения: Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи, творчески применять полученные знания для решения задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы. Формулирует точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Студент может самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, фантомы.
- ✓ Навыки: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыками препарирования кариозных полостей, техникой наложения лечебной и изолирующей прокладок, самостоятельно проводит все этапы реставрации зуба. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.



## 2. Ситуационные задачи – письменно

### ПРИМЕР!

#### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема: Лечение хронического верхушечного периодонтита зубов с хорошо проходимыми корневыми каналами. Односеансный метод лечения. Показания и противопоказания.

Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.

#### ВАРИАНТ 1.

##### Ситуационная задача № 1.

Пациент Б., 25 лет обратился с жалобами на изменение цвета коронки зуба 2.2. Анамнез: зуб лечен по поводу осложненного кариеса 1,5 года назад, после лечения зуб не болел.

Объективно: вестибулярная поверхность коронки зуба 2.2 имеет серый оттенок, слизистая оболочка в области проекции верхушки зуба 2.2 бледнорозового цвета, перкуссия безболезненна. После удаления пломбы полость зуба широко раскрыта, устье канала закрыто пломбировочным материалом. На рентгенограмме корневой канал зуба 2.2 прослеживается на всем протяжении. Пломбировочный материал заполняет только устьевую часть канала. В области верхушки корня зуба очаг деструкции костной ткани с четкими контурами размером 1-2 мм.

1. Поставьте диагноз.
2. Каким методом можно восстановить цвет коронки зуба?
3. Необходимо ли заполнить очаг деструкции при пломбировании корневого канала?
4. Электровозбудимость пульпы при данном заболевании?
5. Возможно ли пломбирование канала в первое посещение?

##### Ситуационная задача № 2.

Пациент К., 36 лет, обратился с жалобами на изменение цвета зуба 1.2.

Анамнез: Зуб не болел, кариозную полость заметил давно, но к врачу не обращался.

Объективно: на медиальной поверхности зуба 1.2 глубокая кариозная полость. Полость зуба вскрыта, зондирование и реакция на холод безболезненные, перкуссия безболезненна. На рентгенограмме 1.2 зуба - деформация костной ткани, расширение периодонтальной щели с четкими границами.

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Возможно ли лечение в одно посещение?
4. Какой пломбировочный материал для корневого канала

целесообразно применить?

5. Нужно ли выводить лекарственное средство за верхушечное отверстие при пломбировании?

### **Ситуационная задача № 3.**

Пациент П., 34 года. Жалобы на неприятные ноющие боли в зубе 2.5 при приеме пищи. Ранее зуб болел. Был неоднократно лечен. В последнее время часто появляются ноющие боли, отек десны.

Объективно: На жевательной поверхности зуба 2.5 глубокая кариозная полость, которая сообщается с полостью зуба. Зондирование и реакция на холод безболезненны, боль при перкуссии зуба 2.5. Слизистая оболочка десны в области 25 зуба гиперемирована, отечна, пальпация при переходной складке болезненна. По переходной складке в области проекции верхушки корня свищ с гнойным отделяемым. На рентгенограмме в области верхушки корня зуба 2.5 наблюдается деструкция костной ткани с нечеткими границами. Верхушка корня укорочена за счет резорбции цемента.

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Возможно ли лечение в одно посещение?
4. Каким пломбировочным материалом целесообразно пломбировать корневой канал?
5. Перечислите возможные осложнения эндодонтического лечения.

### **Ситуационная задача № 4.**

Пациент В., 42 года, обратился в стоматологическую клинику с целью санации полости рта для дальнейшего протезирования. При осмотре зуба 2.5 отметили изменение цвета коронки зуба. На рентгенограмме зуба 2.5 в области верхушки корня была выявлена гранулема диаметром 2,5-3,0 мм с четкими ровными краями.

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Выберите тактику лечения.
4. Какова электровозбудимость пульпы при этом заболевании?
5. Прогноз лечения.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3. Тестирование – письменно
-----------------------------

ПРИМЕР!

**ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Раздел 9.** Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта.

**Тема:** *Лечение хронического верхушечного периодонтита зубов с хорошо проходимыми корневыми каналами. Односеансный метод лечения. Показания и противопоказания.*

Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

ВАРИАНТ 1.

1. Укажите правильную последовательность манипуляций при эндодонтическом лечении корневого канала
  - 1) пломбирование корневого канала
  - 2) медикаментозная обработка корневого канала
  - 3) определение рабочей длины корневого канала
  - 4) высушивание корневого канала
  - 5) удаление корневой пульпы
  - 6) исследование канала (зондирование)
  - 7) расширение устья корневого канала
  - 8) создание доступа к корневому каналу
  - 9) препарирование корневого канала
2. Согласно ISO эндодонтические инструменты выпускаются с рабочей длиной, равной
  - 1) 10 мм
  - 2) 21 мм
  - 3) 45 мм
  - 4) 25 мм
  - 5) 31 мм
  - 6) 33 мм
  - 7) 28 мм
3. Для пломбирования корневых каналов применяют следующие гидроокись кальция содержащие материалы
  - 1) эвикрол
  - 2) biosalex
  - 3) арахит
  - 4) АН-26
4. Для безболезненного удаления пульпы из корневых каналов моляров нижней челюсти целесообразно провести обезболивание
  - 1) аппликационное
  - 2) проводниковое
  - 3) инфильтрационное
5. Для удаления пульпы из корневого канала предназначен
  - 1) зубоорачебный зонд
  - 2) рашпиль
  - 3) пульпоэкстрактор
  - 4) бурав Хэдстрема
  - 5) каналонаполнитель
6. Медикаментозные препараты для обработки корневых каналов должны
  - 1) обладать бактерицидными свойствами
  - 2) быть инертными по отношению к микроорганизмам
  - 3) не раздражать ткани периодонта
  - 4) оказывать токсическое действие на ткани периодонта
  - 5) глубоко проникать в дентинные каналы



7. Для антисептической обработки корневых каналов используют
  - 1) эфир
  - 2) перекись водорода
  - 3) гипохлорит натрия
  - 4) дистиллированную воду
  - 5) «Крезофен»
  
8. Для пломбирования корневых каналов используют
  - 1) водный дентин
  - 2) «Эндометазон»
  - 3) преднизолон
  - 4) цинк-эвгенольную пасту
  - 5) гуттаперчевые штифты
  
9. При проведении инфильтрационной анестезии в процессе лечения пульпита зуба 24 анестетик целесообразно вводить в область альвеолярного отростка
  - 1) только с вестибулярной стороны
  - 2) только с небной стороны
  - 3) с вестибулярной и небной сторон
  
10. Для антисептической обработки корневых каналов можно использовать
  - 1) дистиллированную воду
  - 2) гипохлорит натрия
  - 3) перекись водорода
  - 4) физиологический раствор
  - 5) эфир
  
11. Степень расширения границ препарирования полости при лечении пульпы обусловлена необходимостью создания
  - 1) хорошего доступа к устьям корневых каналов
  - 2) оттока для гнойного экссудата
  - 3) условий для ретенции пломбы
  
12. Для зуба 26 характерно наличие
  - 1) одного корня
  - 2) двух корней
  - 3) трех корней
  
13. Для расширения устья корневого канала предназначен
  - 1) фиссурный бор
  - 2) gates Glidden
  - 3) largo (Peeso-Reamer)
  - 4) K-Reamer
  - 5) рашпиль

14. Укажите правильную последовательность этапов подготовки корневого канала к пломбированию
- 1) изоляция зуба от ротовой жидкости
  - 2) создание доступа к устьям корневых каналов
  - 3) предварительное рентгеноскопическое обследование
  - 4) местное обезболивание
  - 5) определение рабочей длины корневого канала с введенным в канал файлом, используя апекс-локатор и рентгенологическое обследование
  - 6) обработка корневого канала (инструментальная и медикаментозная)
  - 7) рентгенологическое обследование с введенным в канал гуттаперчевым «мастер-штифтом»
  - 8) рентгенологическое исследование запломбированного корневого канала
  - 9) пломбирование корневого канала
  - 10) пломбирование кариозной полости временной или постоянной пломбой
15. Для расширения корневых каналов предназначены
- 1) К-файлы
  - 2) каналонаполнители
  - 3) спредеры
  - 4) буравы Хедстрема
  - 5) корневые иглы
16. Гипохлорит натрия для обработки канала целесообразно использовать в концентрации
- 1) 0,5-1%
  - 2) 2,5-3%
  - 3) 5-10%
  - 4) до насыщения
17. Для расширения труднопроходимых каналов используют
- 1) препараты ЭДТА
  - 2) физиологический раствор
  - 3) азотнокислое серебро
  - 4) эвгенол
  - 5) формалин
18. Раскрытие полости зуба при эндодонтическом лечении проводится с целью
- 1) улучшения фиксации пломбы
  - 2) улучшения доступа к каналу корня
  - 3) удаления коронковой пульпы

19. К эндодонтическим инструментам относятся
- 1) хедстром
  - 2) файл
  - 3) элеватор
  - 4) риммер
20. Укажите правильную последовательность техники «CrownDown» (от коронки вниз)
- 1) расширение устья корневых каналов
  - 2) прохождение корневых каналов ручными К-файлами до размера №15 на предварительную рабочую длину
  - 3) диагностический рентгеновский снимок
  - 4) прохождение корневых каналов на  $\frac{1}{2}$  длины инструментами 0,25 или 0,30
  - 5) прохождение корневых каналов на  $\frac{1}{2}$  длины инструментами 0,35 или 0,40
  - 6) рентгеновский снимок с ручным К-файлом №15 для выяснения направления расширения корневого канала и определения окончательной рабочей длины
  - 7) прохождение корневых каналов на  $\frac{3}{4}$  длины профайлом 0,25
  - 8) прохождение апикальной части корневых каналов до физиологической верхушки инструментами 0,25 или 0,30
21. Для медикаментозной обработки корневого канала зуба используются
- 1) гипохлорит натрия
  - 2) хлоргексидин
  - 3) цианид
  - 4) лизетол
22. При пломбировании каналов гуттаперчей используются корневые герметики
- 1) сиалапекс
  - 2) фосфат цемент
  - 3) апексит
23. Для постоянного пломбирования корневых каналов используются штифты
- 1) бумажные
  - 2) гуттаперчивые
  - 3) парапульпарные
24. Для временного пломбирования корневых каналов используются
- 1) гидроокись кальция
  - 2) фосфат цемент
  - 3) ледермикс
  - 4) форфенан

25. Для придания формы корневому каналу используются следующие инструменты
- 1) протейперы
  - 2) игла Миллера
  - 3) профайлы
  - 4) пульпоэкстракторы
26. Для подготовки корневого канала перед пломбированием используется ручной инструмент
- 1) каналонаполнитель
  - 2) хедстром
  - 3) плаггер
27. Для пломбирования корневого канала используются методы
- 1) латеральной конденсации гуттаперчи
  - 2) разогретой гуттаперчи
  - 3) резекции верхушки корня
28. Для подготовки корневого канала к пломбированию используются методы
- 1) степ-бек
  - 2) степ-даун
  - 3) краун-даун
  - 4) гемисекция
29. Для пломбирования корневого канала используют следующие виды гуттаперчи
- 1) разогретую
  - 2) размягченную
  - 3) холодную
  - 4) замороженную
30. Для определения длины корня зуба используют
- 1) апекс-локатор
  - 2) рентгенологическое исследование
  - 3) электроодонтодиагностику
  - 4) депофорез
31. Приблизительное расстояние от рентгенографического апекса до физиологического отверстия составляет
- 1) 2-4 см
  - 2) 0,5-1 мм
  - 3) 5-6 мм

32. Критерием правильного пломбирования корневого канала является
- 1) неоднородное заполнение пломбировочным материалом на  $\frac{2}{3}$  длины
  - 2) однородное заполнение корневого канала на всем протяжении
  - 3) значительное выведение пломбировочного материала за апикальное отверстие
33. При пломбировании корневых каналов методом латеральной конденсации количество гуттаперчевых штифтов составляет
- 1) один
  - 2) один-два
  - 3) необходимое для полного заполнения корневого канала
34. Боры Гейтса используются
- 1) для расширения устья корневого канала
  - 2) для резекции верхушки корня
  - 3) для уплотнения пломбировочного материала
35. Для расширения корневого канала используются
- 1) пульпоэкстрактор
  - 2) хедстром
  - 3) спредер
  - 4) бор Гейтса
  - 5) каналонаполнитель
36. Для медикаментозной обработки корневого канала используется гипохлорит натрия в процентной концентрации
- 1) 10-20%
  - 2) 0,5-5,25%
  - 3) 30-40%
  - 4) 6,5-7,25%
37. Для облегчения прохождения корневого канала используется
- 1) ЭДТА
  - 2) физиологический раствор
  - 3) ортофосфорная кислота
38. Устье корневого канала расширяется
- 1) пульпоэкстрактором
  - 2) бором Гейтса
  - 3) алмазным турбинным бором
  - 4) каналонаполнителем

39. Для растворения продуктов некроза пульпы и интактной пульпы при депульпировании используют
- 1) Rс – ргер
  - 2) ортофосфорную кислоту
  - 3) гипохлорит натрия
  - 4) 1% раствор хлоргексидина
40. Скорость вращения каналонаполнителя в корневом канале не должна превышать
- 1) 3000 об./мин.
  - 2) 1000 об./мин.
  - 3) 200 об./мин.
41. При инструментальной обработке корневых каналов только возвратно-поступательные движения используют
- 1) каналонаполнителем
  - 2) пульпоэкстрвктором
  - 3) К-римером
  - 4) хедстремом
42. Систему Про Тейпер используют
- 1) для вертикальной конденсации гуттаперчи
  - 2) для введения разогретой гуттаперчи
  - 3) для механического расширения корневых каналов
43. Укажите размер инструмента в соответствии с цветовой маркировкой ручки
- 1) красный
  - 2) желтый
  - 3) фиолетовый
  - 4) белый
  - 5) синий
  - 6) черный
  - 7) зеленый
44. Пломбирование корневого канала произведено правильно
- 1) корневая пломба должна немного выходить за апекс
  - 2) корневая пломба не должна доходить до апекса на 3-4 мм
  - 3) корневая пломба не должна доходить до апекса на 0,5-2 мм
45. Промывать корневой канал гипохлоритом натрия следует
- 1) не менее 1-5 мин.
  - 2) не менее 5-10 мин.
  - 3) не менее 10-20 мин.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

✓ «Отлично»:

100-90%

✓ «Хорошо»:

89-70%

✓ «Удовлетворительно»:

69-51%

✓ «Неудовлетворительно»:

<50%

4. Контрольная работа – письменно
-----------------------------------

ПРИМЕР!

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

Тема: *Хирургический метод лечения пульпита. Витально-экстирпационный. Односеансный метод лечения пульпита. Показания, методика проведения.*

Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11

#### ВАРИАНТ I

1. Методы измерения длины корневого канала.
2. Принципы механической обработки корневых каналов.

**ЗАДАЧА.** Больной З., 18 лет, предъявляет жалобы на разрастание ткани в 4.6 зубе, боли и кровоточивость при приеме пищи. Объективно: на жевательной поверхности 4.6 зуба глубокая кариозная полость, заполненная грануляционной тканью, при зондировании образование кровоточит, болезненное.

1. Поставьте диагноз.
2. Какие методы обследования необходимо провести для уточнения диагноза?
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Какой метод лечения оптимален?
5. Каково анатомическое строение каналов 4.6 зуба?

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (контрольная работа):

«Неудовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ✓ Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.
- ✓ Навыки: студент не владеет практическими навыками на фантомах и не знает инструментарий.

«Удовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине. Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.
- ✓ Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах дисциплины.
- ✓ Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на фантоме. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых инструментов.

«Хорошо»:

- ✓ Знания: студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.
- ✓ Умения: студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
- ✓ Навыки: студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на фантомах.

✓

«Отлично»:

- ✓ Знания: студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия в разделах дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
- ✓ Умения: студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала,



выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи, творчески применять полученные знания для решения задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, фантомы.

- ✓ **Навыки:** студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет методиками эндодонтической обработки корневых каналов, самостоятельно проводит все этапы лечения зуба. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЭКЗАМЕН. Семестр - 8.**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 8 семестре.

### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

1. Собеседование по билетам – устно
-------------------------------------

### **ПРИМЕР!**

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭНДОДОНТИЯ»**

1. Острый очаговый пульпит. Клиника, патологическая анатомия, диагностика.
2. Острый диффузный пульпит. Клиника, патологическая анатомия, диагностика.
3. Хронический фиброзный пульпит. Клиника, патологическая анатомия, диагностика.
4. Хронический гангренозный пульпит. Клиника, патологическая анатомия, диагностика.
5. Хронический гипертрофический пульпит. Клиника, патологическая анатомия, диагностика.
5. Систематизация методов лечения пульпита. Показания и противопоказания к их применению. Сравнительная характеристика.
6. Хронический фиброзный периодонтит. Клиника, патологическая анатомия, диагностика.

7. Витально - экстирпационный метод лечения пульпита. Показания. Методика проведения. Защита врача и больного от ВИЧ - инфекции.
8. ....
9. ....

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭНДОДОНТИЯ»**

**ЗАДАЧА № 1.** Больной Д., 37 лет, явился с жалобами на чувство “выросшего” 12 зуба. Зуб под металлокерамической коронкой. Больной при себе имеет рентгеновский снимок 12 зуба, сделанный после пломбирования канала 6 месяцев назад. Корневой канал 12 зуба запломбирован за верхушечное отверстие, разрежение костной ткани четких контуров размером 0,5х0,7 см. Со слов больного коронка была поставлена через месяц после лечения. Врач повторно сделал рентгенограмму и обнаружил: корневой канал запломбирован на 2/3, разрежение костной ткани 0,8 х1,0 см.

Вопросы и задания

- 1.Поставьте диагноз, проведите дифференциальный диагноз.
- 2.В чем причины развития осложнения?
- 3.Составьте план лечения.
- 4.Расскажите о консервативно-хирургических методах лечения периодонтита.
- 5.Опишите зоны зрелой гранулемы.

**ЗАДАЧА № 2.** Больной С. явился с жалобами на боль при накусывани в области 35 ,36 зубов. Перкуссия слегка болезненна 3.6. На рентгенограмме 36 зуба - задний канал запломбирован за верхушечное отверстие, передние каналы – до верхушечного отверстия, равномерное расширение периодонтальной щели. 35 зуб – под пломбой перкуссия 35 болезненна. На рентгенограмме корневой канал запломбирован за верхушечное отверстие. Из анамнеза выяснено, что 27 три дня назад 35 зуб был запломбирован 9 (лечение проводилось по поводу острого пульпита), 36 зуб лечили год назад.

Задания

- 1.Поставьте диагноз.
- 2.Проведите дифференциальный диагноз.
- 3.Составьте план лечения.
- 4.Проанализируйте причины развившегося осложнения.
- 5.Подберите необходимый перечень препаратов для оказания помощи больному.

**Задача 3.....**

**Задача 4.....**

**Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ЭКЗАМЕН)**

«Неудовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном

материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

- ✓ Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.
- ✓ Навыки: студент не владеет практическими навыками на стоматологических фантомах и не знает стоматологический инструментарий.

«Удовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине. Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.
- ✓ Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах дисциплины.
- ✓ Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на фантоме. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов.

«Хорошо»:

- ✓ Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.
- ✓ Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
- ✓ Навыки: Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной

литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на фантомах.

✓

«Отлично»:

- ✓ Знания: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия в разделах дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
- ✓ Умения: Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, фантомы.
- ✓ Навыки: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыками диагностики и лечения пульпита и периодонтита. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»

Министерства Здравоохранения Российской Федерации

Кафедра терапевтической стоматологии

**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ)**

1. Хронический пульпит в стадии обострения. Клиника, диагностика.

2. Лечение пульпита методом некротизации и мумификации пульпы зуба. Используемые препараты. Девитальная экстирпация. Показания. Техника выполнения. Ошибки и осложнения.

**Ситуационная задача.** Пациент В., 40 лет, жалобы на ноющие боли в зубе 1.4, усиливающиеся при приеме пищи. Анамнез: кариозную полость заметил 1 год назад, полгода назад зуб болел несколько ночей подряд, к врачу не обращался. Вновь боли появились неделю назад.

Объективно: На жевательной и дистальной поверхности зуба 1.4 глубокая кариозная полость, дно полости размягчено, полость зуба вскрыта, пульпа кровоточит. Перкуссия безболезненна. ЭОД=55 мкА.

1. Поставьте диагноз.
2. Назовите корневые каналы зуба 1.4
3. Какой метод лечения показан в данной клинической ситуации?
4. Каким инструментом целесообразно расширить устья корневых каналов?
5. Какие эндодонтические инструменты используются при технике «шаг назад»?

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «28» августа 2020 г.*

Заведующий кафедрой: Меджидов М.Н., д.м.н., доцент, зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**

Меджидов М.Н., д.м.н., доцент, зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Кажлаев Ю.Н., к.м.н., доцент / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

20 «августа» 2020 г

**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

В систему оценивания входит экзамен.

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
	Студент не способен	Студент усвоил основное содержание	Студент способен самостоятельно	Студент самостоятельно

	самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.	материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.	выделять главные положения в изученном материале.	выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.
--	---	---	---	---

--	--	--	--	--

**ПК-5** – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

<b>знать</b>	Студент не знает алгоритм обследования пациента, основные, специальные и дополнительные методы исследования.	Студент имеет несистематизированные знания об алгоритме обследования пациента, основных, специальных и дополнительных методах стоматологического исследования.	Студент знает алгоритм обследования пациента, основные и дополнительные методы исследования, но имеет не достаточные знания специальных методов и интерпретации результатов иных исследований.	Студент показывает глубокие знания основных, специальных и дополнительных методов исследования, а также интерпретацию результатов лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований
<b>уметь</b>	Студент не умеет составить план и обследовать пациента с пульпитом и верхушечным периодонтитом ; собрать жалобы и анамнез, провести основные и специальные методы стоматологического обследования.	Студент испытывает затруднения при составлении плана обследования пациента с пульпитом и верхушечным периодонтитом , при проведении специальных и дополнительных методов и постановке окончательного диагноза..	Студент умеет самостоятельно составить план и обследовать пациента, но испытывает некоторые затруднения при проведении специальных и дополнительных методов обследования.	Студент умеет самостоятельно обследовать пациента, собрать жалобы и анамнез, провести основные и специальные методы обследования; использовать дополнительные методы исследования для уточнения диагноза; поставить диагноз.
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками	Студент владеет некоторыми навыками	Студент владеет навыками	Студент полностью владеет навыками

	проведения основных, специальных и дополнительных методов стоматологического обследования; написания медицинской карты амбулаторного стоматологического больного; оказания неотложной помощи в стоматологии.	проведения основных, специальных и дополнительных методов стоматологического обследования. Студент не владеет навыками оформления и ведения медицинской документации; оказания неотложной помощи в стоматологии.	проведения основных, специальных и дополнительных методов стоматологического обследования; написания медицинской карты амбулаторного стоматологического больного, ведения медицинской документации. Студент не достаточно владеет навыками оказания неотложной помощи в стоматологии.	проведения основных, специальных и дополнительных методов стоматологического обследования; написания медицинской карты амбулаторного стоматологического больного, ведения медицинской документации; оказания неотложной помощи в стоматологии.
--	--	--	---	--

**ПК-6** – способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Международной статистической классификации болезней и проблем, X просмотра

<b>знать</b>	Студент не знает нормальное развитие зубочелюстной системы; классификации, этиологию, патогенез заболеваний пульпы и верхушечного периодонта; основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний.	Студент имеет несистематизированные знания о развитии зубочелюстной системы; этиологии, патогенезе заболеваний пульпы и верхушечного периодонта ; Студент не знает симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.	Студент знает нормальное развитие зубочелюстной системы; классификации, этиологию, патогенез заболеваний пульпы и верхушечного периодонта ; основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний.	Студент показывает глубокие знания изученного материала. Знает классификации, этиологию, патогенез заболеваний пульпы и верхушечного периодонта ; основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
<b>уметь</b>	Студент не умеет составлять план и обследовать	Студент испытывает затруднения при обследовании пациента	Студент умеет составлять план и обследовать	Студент умеет самостоятельно обследовать

	пациента с заболеваниями пульпы и верхушечного периодонта; диагностировать у пациентов основные патологические состояния и симптомы, стоматологических заболеваний, поставить диагноз..	с заболеваниями пульпы и верхушечного периодонта ; диагностировании у пациентов основных патологических состояний, симптомов, стоматологических заболеваний; поставке диагноза.	пациента с заболеваниями пульпы и верхушечного периодонта ; диагностировать у пациентов основные патологические состояния и симптомы, стоматологических заболеваний, поставить диагноз.	пациента с заболеваниями пульпы и верхушечного периодонта ; диагностировать у пациентов основные патологические состояния, симптомы, стоматологических заболеваний; использовать дополнительные и специальные методы диагностики для уточнения диагноза; поставить диагноз.
<b>владеть</b>	Студент не владеет методами диагностики основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний: пульпы и верхушечного периодонта.	Студент владеет некоторыми навыками диагностики основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний: пульпы и верхушечного периодонта	Студент владеет основными навыками диагностики патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний: пульпы и верхушечного периодонта	Студент полностью владеет навыками диагностики основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний: пульпы и верхушечного периодонта
<b>ПК-8 - способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическим и заболеваниями.</b>				
<b>знать</b>	Студент не знает этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику пульпита и верхушечного периодонтита, проведение неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; - - клинические	Студент имеет несистематизированные знания о этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и профилактики пульпита и верхушечного периодонтита, проведении неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; клинических	Студент знает этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику пульпита и верхушечного периодонтита, проведение неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных, клинические проявления	Студент показывает глубокие знания о этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и профилактики пульпита и верхушечного периодонтита, проведении неотложных мероприятий и показания для госпитализации



	<p>проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения;</p> <p>-особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>проявлениях основных синдромов, требующих хирургического лечения;</p> <p>-особенностях оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>основных синдромов, требующих хирургического лечения;</p> <p>особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>больных при возникновении осложнений;</p> <p>клинических проявлениях основных синдромов, требующих хирургического лечения;</p> <p>особенностях оказания медицинской реабилитационной помощи при неотложных состояниях.</p>
<p><b>уметь</b></p>	<p>Студент не умеет планировать лечение с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения пульпита и верхушечного периодонтита; разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;</p> <p>сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и</p>	<p>Студент умеет составлять план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения пульпита и верхушечного периодонтита; разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;</p> <p>сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки</p>	<p>Студент умеет провести лечение пульпита и апикального периодонтита с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения пульпита и верхушечного периодонтита; разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;</p> <p>сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; определить состояние,</p>	<p>Студент умеет самостоятельно планировать и провести лечение пульпита и апикального периодонтита с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения пульпита и верхушечного периодонтита; разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;</p> <p>сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и</p>

	<p>патогенетических средств; - определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики; - осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии/кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.</p>	<p>компетенции стоматолога общей практики; - осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии/кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.</p>	<p>требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики; - осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии/кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.</p>	<p>патогенетических средств; - определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики; - осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии/кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.</p>
<b>владеть</b>	<p>Студент не владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по</p>	<p>Студент владеет некоторыми методами выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при</p>	<p>Студент владеет основными методами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой</p>	<p>Студент полностью владеет современными методами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных</p>

	оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологически ми заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии..	неотложных и угрожающих жизни состояниях; - методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии..	врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии..	мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическим и заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.
--	--	--	---	---

**ПК-9** – готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

<b>знать</b>	Студент не знает современные методы терапевтического лечения осложненной патологии твёрдых тканей зубов; причины осложнений в терапевтической практике и способы их предупреждения; использование различных материалов при лечении пульпита и верхушечного периодонтита..	Студент имеет несистематизированн е знания о современных методах терапевтического лечения осложненной патологии твёрдых тканей зубов; использование различных материалов при лечении пульпита и верхушечного периодонтита.	Студент знает современные методы терапевтического лечения осложненной патологии твёрдых тканей зубов; использование различных материалов при лечении пульпита и верхушечного периодонтита.	Студент показывает глубокие знания современных методов терапевтического лечения осложненной патологии твёрдых тканей зубов; причины осложнений в терапевтической практике при лечении пульпита и верхушечного периодонтита и способы их предупреждения; использование различных материалов при лечении пульпита и верхушечного периодонтита.
<b>уметь</b>	Студент не умеет планировать лечение пульпита	Студент умеет составлять план лечения пульпита и	Студент умеет провести лечение пульпита и	Студент умеет самостоятельно планировать и

	и апикального периодонтита ; провести лечение пульпита и апикального периодонтита с помощью неинвазивных и инвазивных методов.	апикального периодонтита . Студент испытывает затруднения при проведении лечения пульпита и апикального периодонтита с помощью неинвазивных и инвазивных методов	апикального периодонтита с помощью неинвазивных и инвазивных методов, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы при показаниях, и восстановить форму, функцию зуба у пациентов	провести лечение пульпита и апикального периодонтита с помощью неинвазивных и инвазивных методов, позволяющих сохранить при необходимости жизнеспособность пульпы, и восстановить форму, функцию зуба у пациентов; выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений .
<b>владеть</b>	Студент не владеет методами терапевтического лечения пациентов с пульпитом и апикальным периодонтитом.	Студент владеет некоторыми методами проведения консервативной и хирургического лечения пульпита и апикального периодонтита.	Студент владеет основными методами консервативного и хирургического лечения пациентов с пульпитом и апикальным периодонтитом	Студент полностью владеет современными методами пульпита и апикального периодонтита ; методами лечения зубов с проблемными корневыми каналами.
<b>ПК-11</b> - готовность о необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.				
<b>знать</b>	Студент не знает современные методы терапевтического лечения , организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии,	Студент имеет несистематизированные знания о современных методах терапевтического лечения , организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии,	Студент знает современные методы терапевтического лечения, организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии,	Студент показывает глубокие знания современных методов терапевтического лечения, организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия

	рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению в в терапии пульпита и верхушечного периодонтита.	фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению в терапии пульпита и верхушечного периодонтита.	массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению в в терапии пульпита и верхушечного периодонтита.	физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению в терапии пульпита и верхушечного периодонтита.
<b>уметь</b>	Студент не умеет разработать план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; -разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; -проводить реабилитационные мероприятия.	Студент умеет составлять план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; -разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; -проводить реабилитационные мероприятия.	Студент умеет провести лечение с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; -разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; -проводить реабилитационные мероприятия..	Студент умеет самостоятельно планировать и провести лечение с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; -разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; -проводить реабилитационные мероприятия.
<b>владеть</b>	Студент не владеет методами	Студент владеет некоторыми методами	Студент владеет основными	Студент полностью владеет

	<p>комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;</p> <p>- механизмом лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов;</p> <p>- методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.</p>	<p>диагностики и лечения болезней пульпы и периодонта, методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;</p> <p>- механизмом лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов;</p> <p>- методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.</p>	<p>методами методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;</p> <p>- механизмом лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов;</p> <p>- методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.</p>	<p>современными методами диагностики и лечения болезней пульпы и периодонта, -мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии;</p> <p>- методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическим и заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;</p> <p>- механизмом лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов;</p> <p>- методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.</p>
--	---	--	---	--

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

**Печатные издания**  
(книги)

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Терапевтическая стоматология :Учебник .Под редакцией проф.Е.В.Боровского.- Москва: Медицинское информационное агентство.- ,2011.-798 с.-ISBN -978-5-8948-1726-2	35
2.	Янушевич О.О., Максимовский Ю.М., Максимовская Л.Н., Орехова Л.Ю. Терапевтическая стоматология. Учебник. – Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 760 с. – ISBN: 9785970437674.	5
	Янушевич О.О., Максимовский Ю.М., Максимовская Л.Н., Орехова Л.Ю. Терапевтическая стоматология. Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 760 с. – ISBN: 9785970437674.	3

## Электронные источники

№ п/п	Наименования издания
1.	Базилян, Э. А. Эндодонтия : учебное пособие / Э. А. Базилян [и др. ]; под общей ред. проф. Э. А. Базиляна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3557-1. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435571.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435571.html</a> - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
2.	Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3589-2. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435892.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435892.html</a> - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
3	Волков, Е. А. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. : учебник / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3339-3. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html</a>

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные издания

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Терапевтическая стоматология: руководство к практическим занятиям /Максимовский Ю.М., Митронин А.В.; Министерство образования и науки РФ. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 423 с.- ISBN 978-5-9704-2387-5	600
2.	Типовые тестовые задания для итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности «Стоматология» в 2-х частях/Под редакцией проф. Г.М. Барера. – Москва: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2006. – 368 с.- ISBN 5-89004-135-5В	5
3.	Практическая терапевтическая стоматология :Учебное пособие/ А.И.Николаев, Л.М.Цепов- Москва:МЕДпресс-информ,2008.-960 с.- ISBN 5-98322-440-9	5
4.	Терапевтическая стоматология: Нац. рук-во +СД /под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 911 с.- ISBN 978-5-9704-5024-6.	3



### Электронные источники:

№ п/п	Наименования издания
1.	Александров, М. Т. Стоматология : учебник для вузов / Под ред. Н. Н. Бажанова. - 7-е издание. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-0832-2. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html</a> - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2.	Афанасьева, В. В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3790-2. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html</a> - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
3.	Базикян, Э. А. Стоматологический инструментарий / Э. А. Базикян - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html</a> - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Электронные медицинские книги	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
7.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
8.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
9.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
10.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
11.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
12.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
13.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>

	специальностях.	
14.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
15.	Адрес страницы кафедры.	<a href="https://dgmru.ru/">https://dgmru.ru/</a>
16.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
17.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
18.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
19.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
20.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
21.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
22.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
23.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
24.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
25.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>

### 7.3.1. Интернет-ресурсы по стоматологии:

1. [www.stom.ru](http://www.stom.ru)- Российский Стоматологический Портал.
2. [stomport.ru](http://stomport.ru)- Стоматологический портал для профессионалов. Конструктор сайта для врача, зубного техника, клиники, лаборатории, производителя и торгующей организации. Система личных сообщений, статьи и новости для профессионалов, доска объявлений, форум, фотоработы, консультации online, видео.
3. [www.edentworld.ru](http://www.edentworld.ru) - Общестоматологический ресурс Информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии.
4. [www.dental-revue.ru](http://www.dental-revue.ru) - Информационный стоматологический сайт. Статьи по разным разделам стоматологии. Дискуссии.
5. [www.mmbook.ru](http://www.mmbook.ru) - Медицинская литература по стоматологии.
6. [www.dentalsite.ru](http://www.dentalsite.ru) - Профессионалам о стоматологии.
7. [www.web-4-u.ru/stomatinfo](http://www.web-4-u.ru/stomatinfo) - Электронные книги по стоматологии.
8. [www.doktornarabote.ru](http://www.doktornarabote.ru) - Социальная сеть Доктор на работе - это массовый ресурс, ориентированный на специалистов и конструирующий исключительно профессиональное врачебное сообщество. Ресурс имеет статус официального электронного издания и применяет в своей деятельности все новейшие инструменты и технологии web 2.0. Портал предназначен для свободного общения врачей между собой, нацеленного, в первую очередь, на непрерывное повышение их профессионализма и обогащение опыта.
9. [www.medscape.ru](http://www.medscape.ru) - Медицинский информационный сайт для общения врачей-стоматологов с коллегами всех специальностей на профессиональном уровне.
10. [www.zub.ru](http://www.zub.ru) - Активно развивающийся стоматологический портал, содержащий много полезной информации, как для пациентов, так и для профессионалов. Для профессионалов: новости, справочник, лекарства и препараты, трудоустройство, рефераты, клуб стоматологов.

11. [www.dental-azbuka.ru](http://www.dental-azbuka.ru) - Компания «Азбука» специализируется в переводе и издании лучших зарубежных монографий, посвященных стоматологии. Лучшие книги самых уважаемых авторов. Классика стоматологической литературы, и самые последние издания, посвященные наиболее актуальным проблемам стоматологии. Уровень перевода гарантирован высокой квалификацией переводчиков, имеющих медицинское образование и свободно владеющих английским языком. Партнерами компании являются издательские дома Quintessence, BC Decker, LippincottWilliams&Wilkins, GeorgeThieme, Teamworks.
12. [www.medalfavit.ru](http://www.medalfavit.ru) - журнал "Медицинский алфавит - стоматология" Ежеквартальный журнал для специалистов публикует статьи о новейших разработках в области стоматологического оборудования, о применении новых материалов, фармпрепаратов и прогрессивных лечебных методиках. Журнал публикует статьи по имплантологии, хирургии, ортопедии. Освещает новинки в области материалов и технологий. Журнал публикует подробную информацию о выставках и конференциях, печатает репортажи с выставок, проводимых в Москве и в регионах. Распространяется на выставках бесплатно, по подписке, рассылается по клиникам по России. Электронную версию журнала можно найти в интернете по адресу: [www.medalfavit.ru](http://www.medalfavit.ru)
13. [www.dentsplycis.com](http://www.dentsplycis.com) - Каталог продукции концерна ДЕНТСПЛАЙ: о материалах и новых технологиях крупнейшего в мире производителя стоматологических материалов и оборудования, новинки, специальные события.
14. [www.rosmedportal.com](http://www.rosmedportal.com) – Росмедпортал. Медицинский научно-практический электронный журнал для специалистов здравоохранения. Раздел Стоматология. Председатель редсовета В.Н. Царев, д.м.н., профессор. Научные статьи, Нормативные документы.
15. [www.nidr.nih.gov](http://www.nidr.nih.gov) - Национальный институт стоматологии и краниофасциальных исследований в США. Ведущий источник информации по всем вопросам стоматологической помощи для врачей-стоматологов любой специализации.
16. [www.chicagocentre.com](http://www.chicagocentre.com) - Официальный сайт Чикагского Центра Современной Стоматологии. Образовательный центр предоставляет ряд курсов, лекций, круглых столов и конференций (имплантология, пародонтология, ортопедия, челюстно-лицевая хирургия, маркетинг).
17. [www.doctour.ru](http://www.doctour.ru) - Сайт компании - DOCTOuR, Здесь Вы можете найти программы международных конференций, симпозиумов, научных форумов, образовательных программ для стоматологов.
18. [www.fdiworldental.org/home/home.html](http://www.fdiworldental.org/home/home.html) - Сайт Всемирной Стоматологической Федерации (FDI), информация о деятельности, конгрессах, мероприятиях, об условиях вступления и участия в международных конгрессах.
19. [www.aesthetics.ru](http://www.aesthetics.ru) - Эстетические реставрации зубов. Эстетика в стоматологии, почему разрушаются зубы и как их восстановить, прямые реставрации как альтернатива протезированию, золотое сечение и числа Фибоначчи, цвет в стоматологии, височно-нижнечелюстные суставы, большая библиотека клинических случаев.
20. [www.adha.org](http://www.adha.org) - Американская ассоциация гигиенистов.
21. [stomatlife.ru](http://stomatlife.ru) - Стоматологический портал Stomatlife представляет собой справочно-информационный ресурс по стоматологии и медицине.
22. [denta-info.ru](http://denta-info.ru) - Информационный стоматологический ресурс. Статьи о стоматологии, новых методиках лечения, оборудовании и материалах, советы стоматологов, стоматологический словарь - глоссарий.

23. [endoforum.ru](http://endoforum.ru) - Сайт дает подробную информацию об образовательных программах компании Эндофорум, приглашает стоматологов посетить международные конгрессы, учебные центры за рубежом. Опубликована информация о Российском Эндодонтическом Обществе - его членах, уставе, вступлении в Международную Эндодонтическую Федерацию в октябре 2010 года в Афинах, Греция.
24. [www.dentist.h1.ru](http://www.dentist.h1.ru) - Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России.
25. [www.stomatologclub.ru](http://www.stomatologclub.ru) - Клуб стоматологов - сообщество врачей-стоматологов. Обмен опытом и знаниями по стоматологии (терапия, ортопедия, ортодонтия, детская стоматология, хирургия).
26. [www.gmstraining.ru](http://www.gmstraining.ru) - GMS Training - ОБУЧЕНИЕ для стоматологов. GMS Training входит в группу компаний GMS . GlobalMedicalSystem, существующую с 1995 года. Профессиональная сфера деятельности компании GMS Training охватывает: последипломное образование для стоматологов, организацию лекционно-практических курсов, включающих семинары, мастер-классы, а также конгрессы с участием ведущих российских и иностранных специалистов в Москве и региональных центрах России и СНГ
27. [www.stom-kongress.ru](http://www.stom-kongress.ru) - Официальный сайт Международного Конгресса стоматологов. Ежегодный Конгресс стоматологов, проходящий в конце мая в Санкт-Петербурге. Инновация Конгресса заключается в научно-практической программе мероприятия, в которую входят множество уникальных мастер-классов и интереснейшие лекции по целому спектру актуальных вопросов, необходимых для практикующих специалистов-стоматологов. Парад мастер-классов проводится за три дня высококлассными врачами-стоматологами. Научная программа конгресса, расписание мастер-классов, а также регистрационная форма размещены на сайте Конгресса.
28. [www.gnathology.ru](http://www.gnathology.ru) - информационно-справочный портал, освещающий вопросы современной стоматологии и гнатологии в мире. Он предназначен для специалистов в различных областях стоматологии: как для терапевтов стоматологов и хирургов так и для ортодонтов и ортопедов стоматологов.
29. [colgateprofessional.ru](http://colgateprofessional.ru) - ColgateProfessional - уникальный ресурс для профессионалов в области стоматологии, который дает возможность:
- печатать или отправлять образовательные материалы Вашим пациентам
  - загружать изображения, видео и интерактивные руководства
  - получать последние новости в мире стоматологии.
30. [zapah-izo-rta.info/](http://zapah-izo-rta.info/) - Статьи для пациентов, страдающих неприятным запахом изо рта. Специализированная литература для врачей-стоматологов. Учебные материалы для студентов-стоматологов.

#### **7.4. Информационные технологии**

##### ***Перечень лицензионного программного обеспечения:***

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007: Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

##### ***Перечень информационных справочных систем:***

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>

2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.studentlibrary.ru>

3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.rosmedlib.ru>

4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL:  
<http://feml.scsml.rssi.ru>

5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>

7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>

8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>

9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL:  
<http://www.internist.ru>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	Стоматологический кабинет № 30 (ул. Горького, д. 22, РСП). Учебная комната (32,5 кв.м.) для проведения практических занятий.	Стоматологическая установка «Azimut-100», суховоздушный шкаф «Shafa», стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
2	Стоматологический кабинет № 31 (ул. Горького, д. 22, РСП). Учебная комната (32,5 кв.м.) для проведения практических занятий.	Стоматологическая установка УС 30-01, суховоздушный шкаф «Shafa», стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
3	Стоматологический кабинет № 32 (ул. Горького, д. 22, РСП). Учебная комната (32,5 кв.м.) для проведения практических занятий.	Стоматологическая установка УС 30-01, суховоздушный шкаф «Shafa», стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
4	Стоматологический кабинет № 33 (ул. Горького, д. 22, РСП). Учебная комната (32,5 кв.м.) для проведения практических занятий.	Стоматологическая установка «Azimut-100», суховоздушный шкаф «Shafa», стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
5	Кабинет № 36 (ул. Горького, д. 22, РСП). Фантомный класс (12,5 кв.м.) для	Стоматологические фантомы симуляторы, модели,

	проведения практически(симуляционных) занятий.	стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
6	Аудитория (ул. Горького, д. 22, РСП). Лекционный зал (150 кв.м.) для проведения лекционных занятий, промежуточной аттестации.	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
7	Аудитория (ул. Горького, д. 22, РСП). Помещение (20 кв.м.) для самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut -100», суховоздушный шкаф, компьютерный класс, проекционные приборы (мультимедийный проектор, телевизор)
8	Кабинеты № 34, № 35, № 36, № 37 (ул. Горького, д. 22 РСП, 100 кв. м. другие помещения: ассистентская, лаборантская, кабинет заведующего)	Стоматологическая установка «Azimut -100», суховоздушный шкаф, компьютерный класс, проекционные приборы (мультимедийный проектор, телевизор)
9	Кабинет № 1 (пр. Шамяля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut -100», суховоздушный шкаф, фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
10	Кабинет № 2 (пр. Шамяля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut -100», фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
11	Кабинет № 3 (пр. Шамяля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для проведения практических занятий.	Стоматологическая установка «Azimut -200», суховоздушный шкаф, фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
12	Кабинет № 4 (пр. Шамяля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для проведения практических занятий.	Стоматологическая установка «Azimut -100», фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
13	Кабинет № 7 (пр. Шамяля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для проведения практических занятий.	Стоматологическая установка «Azimut -100», фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
14	Кабинет № 8 (пр. Шамяля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut -100», фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
15	Кабинет № 9 (пр. Шамяля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut -100», фантомная голова, стоматологические материалы,

Для осуществления учебно-лечебного процесса используются учебные аудитории и лечебные кабинеты клиники кафедры терапевтической стоматологии, оснащенные специальным оборудованием (стоматологические установки, фантомы, модели) и необходимыми материалами (инструментарий, медикаменты, пломбировочные материалы) для осуществления приема пациентов со стоматологической патологией. Кабинеты и учебные аудитории оснащены проекционными приборами (мультимедийные проекторы, телевизоры) для демонстраций видеофильмов и презентаций. Учебные аудитории, оснащенные компьютерным классом.

## **IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Активные методы обучения при изучении данной дисциплины не используются

## **X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,

составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### **11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа.
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;



	- в форме аудиофайла.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа.

*Примечание: данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

### **11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

#### **11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **12.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

### **ХШ. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
В рабочую программу вносятся следующие изменения			

<p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			
--	--	--	--