

Рабочая программа учебной дисциплины «Факультетская педиатрия» разработана в соответствии с ФГОС 3++ ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень высшего образования — специалитет), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от 12 августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии от 27 июня 2022 г., протокол № 9

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник УУМР и ККО _____ (А.М. Каримова)
3. Декан педиатрического факультета _____ (А.А. Мусхаджиев)
- Заведующий кафедрой д.м.н., профессор _____ (А.М. Алискандиев)

Разработчики рабочей программы:

1. Заведующий кафедрой д.м.н., профессор _____ (А.М. Алискандиев)
2. Ассистент кафедры _____ (М.Т. Абдулмуслимов)
3. Ассистент кафедры _____ (Р.М. Манапова)
4. Ассистент кафедры _____ (Р.М. Шахманаева)

1. Рецензент:

Зав. кафедрой пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций, д.м.н., профессор
Улуханова Л.У. _____

2. М.И. Израйлов—к.м.н. доцент, заведующий кафедрой педиатрии с курсом неонатологии
ФПК и ППС ДГМУ. _____

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	
5.	Содержание рабочей программы	
5.1	Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении	
5.2	Разделы дисциплины, трудоемкость по видам учебной работы	
5.3	Тематический план лекций	
5.4	Тематический план практических занятий	
5.5	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине	
5.5.1	Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	
5.5.2	Тематика реферативных работ	
5.5.3	Перечень тем для подготовки презентации / написания эссе	
5.6.3	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
6.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
6.1	Текущий контроль успеваемости	
6.1.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины	
6.1.2	Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости	
6.2	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	
6.2.1	Форма промежуточной аттестации	
6.2.2	Процедура проведения промежуточной аттестации	
6.2.3	Примеры вопросов для подготовки к зачету, экзамену	
6.2.4	Примеры билета	
6.2.5	Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок	
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
7.1	Основная литература	
7.2	Дополнительная литература	
7.3	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
7.4	Информационные технологии	
8.	Материально-техническое обеспечение	
9.	Кадровое обеспечение дисциплины	
10.	Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения	
11.	Методическое обеспечение дисциплины	
13.	Лист внесения изменений в рабочую программу	

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является: получение знаний основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм соматических заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении и болезней эндокринной системы, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций (ОПК, ПК) для овладения трудовыми функциями выпускниками педиатрического факультета уровня высшего образования специалитет.

Задачами дисциплины являются:

- Ознакомить студентов с принципами организации и работы педиатрического стационара (круглосуточного и дневного), приемного отделения государственных учреждений здравоохранения; обучить студентов ведению истории болезни (медицинской карты стационарного больного педиатрического профиля) – официального документа, используемого для оценки качества лечебно-диагностической деятельности врача педиатра, написанию диагностической сводки и эпикриза на больного ребенка;
- Изучить современные представления об этиологии, патогенезе, новых методах диагностики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста и их типичные (классические) клинические проявления и течение у детей и подростков;
- Изучение современных представлений об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, новых методах диагностики и дифференциальной диагностики эндокринных болезней в детском и подростковом возрасте;
- Сформировать/развить клиническое мышление и профессиональную наблюдательность, навык анализа полученной информации;
- Повысить уровень готовности к самостоятельной врачебной деятельности;
- Сформировать/развить умения, навыки, компетенции, необходимые в пренатальной, доклинической, ранней и дифференциальной диагностики наиболее распространенных нозологических форм соматических заболеваний детского возраста;
- Сформировать у обучающихся практические навыки и умения по клинической диагностике, алгоритмам постановки диагноза, тактике лечения наиболее распространенных нозологических форм соматических заболеваний детского возраста;
- Развить навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- Сформировать/развить у студентов навыки общения с больными детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами;
- Сформировать у студентов способность клинически мыслить и их мировоззренческую позицию;
- Обучение студентов медицинской этики и деонтологии, подготовка студентами рефератов по современным научным проблемам педиатрии;

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-4 - Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	
ИД-3 оПК-4 <i>Применяет дополнительные лабораторные и функциональные исследования с целью установления диагноза в соответствии с порядками оказания медицинской помощи</i>	
<p>знать: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>уметь: обосновывать необходимость и объем лабораторного исследования, инструментального обследования пациента; обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами;</p> <p>владеть: навыками применения дополнительных лабораторных и функциональных исследований с целью установления диагноза в соответствии с порядками оказания медицинской помощи.</p>	
ОПК-7 - Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	
ИД-2 оПК-7 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечебных воздействий доступными средствами	
<p>Знать: принципы проведения фармакотерапии при различном течении и тяжести кожных и венерических заболеваний; - этические нормы применения лекарственных средств, как при апробации новых, так и зарегистрированных, включая антибиотики и препараты местного воздействия; - основные требования, регламентирующие применение лекарственных препаратов в широкой медицинской практике, условия их получения обеспечение ими кожно-венерологических диспансеров.</p> <p>Уметь: проводить кожный лекарственный тест на чувствительность к препарату; - определить характер фармакотерапии, проводить выбор лекарственных препаратов, устанавливать принципы их дозирования; - прогнозировать возможность развития побочных эффектов, уметь их предупреждать, а при развитии их купировать; - оказать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия;</p> <p>Владеть: - методами внедрения стандартов медицинской помощи в части</p>	

<p>лекарственной терапии; - методами мониторинга неблагоприятных побочных действий лекарственных препаратов; - методами анализа рациональности объемов потребления лекарственных средств в соответствии с профилем медицинской организации;</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>
<p>ПК – 1 –Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза</p>
<p>ИД-1пк-1</p>
<p><i>– Устанавливает контакт с ребенком, родителями и лицами, осуществляющими уход, получает информацию о родителях, наличии наследственных и хронических заболеваний в семье, в том числе генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка, о вредных привычках, о профессиональных вредностях, анамнезе болезни и жизни, о профилактических прививках и поствакцинальных осложнениях</i></p>
<p>Знать: Основы этики и деонтологии в отношениях с больными детьми и их родителями, особенности национального календаря профилактических прививок и наиболее распространенные поствакцинальные осложнения.</p> <p>Уметь: Устанавливать контакт с детьми разного возраста и их родителями, составлять генеалогическое древо с целью выяснения наличия наследственной патологии в пределах трех поколений родственников 4</p> <p>Владеть: Основными методиками осуществления ухода за больными детьми разного возраста и различной патологией.</p>
<p>ИД-2 пк-1</p>
<p><i>Проводит полное физикальное обследование, оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи</i></p>
<p>Знать: методику физикального осмотра, клинического обследования, симптомы болезней и состояний, требующих экстренной, неотложной и паллиативной помощи.</p> <p>Уметь: Проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, установить диагноз, требующий экстренной, неотложной и паллиативной помощи.</p> <p>Владеть Навыками проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсионного, операционного и секционного материала, аказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи.</p>
<p>ИД-3 пк-1</p>
<p><i>Направляет на лабораторное, инструментальное обследование и консультацию специалистов, на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</i></p>
<p>Знать: основы ведения медицинской документации, заполнения 5 направительных документов. Алгоритм обследования пациента при подозрении различных хирургических заболеваний.</p> <p>Уметь: заполнять медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного, обосновывать проведение инструментальных методов обследования и необходимость в госпитализации в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Владеть Навыками определения показаний к различным методам обследования и госпитализации в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
<p>ИД-4пк-1</p>
<p><i>Проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями, устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</i></p>
<p>Знать: Клиническую симптоматику детских хирургических заболеваний, их диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), методики обследования различных органов</p>

<p>и систем.</p> <p>Уметь: Выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы хирургических заболеваний, используя знания основных медико-биологических клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями;</p> <p>Владеть Навыками анализа закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия для дифференциальной диагностики с другими заболеваниями.</p>
<p>ПК-2 -Способен назначить лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>
<p>ИД-2 ПК-2</p>
<p>Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента</p> <p>знать: классификацию, клиническую картину, особенности течения, методы диагностики и критерии постановки диагноза изучаемых эндокринных заболеваний;</p> <p>уметь: определить статус пациента с предполагаемым эндокринным заболеванием: собрать анамнез при помощи опроса пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование, оценить состояние тяжести пациента для принятия решения об оказании ему медицинской помощи, провести первичное обследование эндокринной системы; уметь интерпретировать результаты биохимических, гормональных и инструментальных методов обследования пациента; сформулировать предварительный диагноз, составить план обследования.</p> <p>владеть: навыком выявления клинических признаков эндокринных заболеваний, используя данные физикальных методов исследования, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований для распознавания заболевания; оценкой показателей гликемического профиля у больных сахарным диабетом; интерпретацией теста толерантности к глюкозе</p>

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Факультетская педиатрия» относится к блоку Б1.О.48 базовой части обязательных дисциплин по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия».

Дисциплина «Факультетская педиатрия» является одним из разделов клинической медицины. База для познания ее студентами заложена на предыдущих этапах обучения студента на теоретических и клинических кафедрах: нормальной и патологической анатомии и физиологии человека, гистологии, микробиологии, гигиены, фармакологии, биологической химии, организации здравоохранения, пропедевтики внутренних болезней, факультетской и госпитальной терапии, педиатрии, эпидемиологии, акушерства и гинекологии, общей, факультетской и госпитальной хирургии, травматологии и ортопедии, инфекционных болезней и других. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

1. Биохимия

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

2. Микробиология, вирусология

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний;

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека;

3. Фармакология

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции;

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека;

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста;

4. Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей;

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований;

5. Патопатология, клиническая патопатология

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

6. Пропедевтика внутренних болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов лучевой диагностики, правил подготовки и проведения лучевых методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах лучевой диагностики;

Умения: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов методов лучевой диагностики;

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение методов лучевой диагностики, подготовка к ним;

7. Пропедевтика детских болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей;

Умения: интерпретация данных объективного обследования у детей;

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) у детей;

8. Инфекционные болезни у детей

Знания: эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у детей;

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных инфекционных заболеваниях у детей;

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения, первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у детей;

9. Детская хирургия

(наименование дисциплины/практики)

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной хирургической патологии у детей, современные методы их диагностики и лечения, показания к хирургическому лечению;

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при хирургической патологии у детей;

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения детей с хирургической патологией, их ведение в пред- и послеоперационном периоде;

10. Поликлиническая и неотложная педиатрия

(наименование дисциплины/практики)

Знания: принципов профилактической медицины, организации врачебной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе, диспансерного наблюдения и профилактики при основных заболеваниях у детей, этиологии, патогенеза, особенностей клинической картины и диагностики неотложных состояний у детей, принципов первой врачебной помощи и неотложной терапии у детей на догоспитальном этапе;

Умения: организация наблюдения и проведения профилактических мероприятий у здоровых и больных людей на участке, в организованных коллективах, интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при острых и обострении хронических

заболеваний у детей на догоспитальном этапе, диагностика и лечение неотложных состояний у детей;

Навыки: работа с медицинской документацией в амбулаторно-поликлинических ЛПУ, диспансерное наблюдение здоровых и больных детей, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в детских коллективах, вакцинопрофилактика, первая врачебная помощь при неотложных состояниях у детей, назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения при острых и обострениях хронических заболеваниях у детей на догоспитальном этапе;

11. Медицинская реабилитация

(наименование дисциплины/практики)

Знания: основ саногенеза и реабилитации при разных заболеваниях и патологических состояниях;

Умения: разработка программ реабилитации при патологии различных органов и систем, оценка их эффективности;

Навыки: назначение программ реабилитации при различных заболеваниях у детей разного возраста

12. Госпитальная педиатрия

(наименование дисциплины/практики)

Знания: этиологии и патогенеза основных групп заболеваний и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики;

Умения: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; назначать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подбирать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий;

Навыки: клиническое обследование детей разного возраста при основных группах заболеваний, встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; составление плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретация результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; назначение современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей;

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7зачетных единиц, 252 академических часов.

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№7	№8	№9
Контактная работа обучающихся с преподавателем	144	54	42	48
Аудиторные занятия (всего)	144	54	42	48
В том числе:				
Лекции (Л)	40	14	12	14
Практические занятия (ПЗ)	104	40	30	34
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
Лабораторные занятия (ЛЗ)				
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:				
Групповые, индивидуальные консультации**				
Индивидуальная работа с обучающимся				
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	72	18	30	24
Вид промежуточной аттестации - Экзамен	36			36
Общая трудоемкость: часов	252	72	72	108
<i>зачетных единиц</i>	7	2	2	3

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
<i>Введение в дисциплину «Факультетская педиатрия».</i>	Цели и задачи изучения дисциплины. Основные термины и понятия. Понятие о болезни и диагнозе, остром, хроническом и рецидивирующем течении. Принципы постановки диагноза. Алгоритм написания учебной истории болезни.	ИД-3 опк-4 ИД-2 опк-7
Раздел 1. Заболевания детей старшего возраста	Бронхиты у детей и подростков. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный	ИД-3 опк-4 ИД-2 опк-7 ИД-1 пк-1 ИД-2 пк-1

	<p>диагноз. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение и реабилитация.</p> <p>Пневмонии у детей. Эпидемиология. Этиология, патогенез.</p>	<p>ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-2 ПК-2</p>
1.1.Болезни органов дыхания	<p>Классификация. Типичные клинические проявления в зависимости от возраста. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Пневмонии у детей. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления в зависимости от возраста. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение и реабилитация.</p> <p>Бронхиальная астма у детей и подростков. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Тактика ведения. Диспансерное наблюдение и реабилитация.</p>	<p>ИД-3 0ПК-4 ИД-2 0ПК-7 ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-2 ПК-2</p>
1.2.Болезни органов пищеварения	<p>Хронические гастродуодениты,язвенная болезнь 12-ти. у детей, и подростков. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Тактика ведения. перстной кишки Профилактика осложнений. Диспансерное наблюдение и реабилитация.</p> <p>Заболевания желчногопузыря и желчных путей у детей подростков. Функциональныерасстройствабилиарноготрактау детейХолециститы.Эпидемиология.Этиология, ипатогенез.Классификация.Типичныеклинически епроявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз.Лечение. Диспансерное наблюдение и реабилитация.</p>	<p>ИД-3 0ПК-4 ИД-2 0ПК-7 ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-2 ПК-2</p>
1.3Болезни мочевой системы	<p>Инфекция мочевой системы.Циститы. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение и реабилитация.</p> <p>Острые и хронические пиелонефриты. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика.Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение и реабилитация.</p>	<p>ИД-3 0ПК-4 ИД-2 0ПК-7 ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-2 ПК-2</p>

	<p>Гломерулонефриты у детей и подростков. Эпидемиология. Понятие о нефротическом, нефритическом, изолированном мочевом синдромах. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Тактика ведения. Диспансерное наблюдение и реабилитация.</p>	
<p>1.4. Болезни системы кровообращения</p>	<p>Острая ревматическая лихорадка. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение и реабилитация.</p> <p>Приобретенные пороки сердца. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение и реабилитация.</p>	<p>ИД-3 0пк-4 ИД-2 0пк-7 ИД-1 пк-1 ИД-2 пк-1 ИД-3 пк-1 ИД-4 пк-1 ИД-2 пк-2</p>
<p>Раздел 2 Заболевания детей грудного и раннего возраста</p>	<p>Пищевая аллергия у детей грудного и раннего возраста. Актуальность. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация аллергенов. Классификация проявлений пищевой аллергии у детей грудного возраста. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Понятие об атопическом марше. Тактика ведения. Профилактика. Диспансерное наблюдение и реабилитация. Атопический дерматит у детей грудного и раннего возраста клинические проявления. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы. Этиология, патогенез. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение и реабилитация.</p> <p>Витамин D- Дефицитный рахит. Гипервитаминоз D. Понятие рахит и рахитоподобные заболевания. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение и реабилитация. Понятие о гипервитаминозе D, клинические проявления, профилактика.</p> <p>Белково- энергетическая недостаточность. Понятие «Хронические расстройства питания» «Белково-энергетическая недостаточность». Предрасполагающие факторы. Этиология,</p>	<p>ИД-3 0пк-4 ИД-2 0пк-7 ИД-1 пк-1 ИД-2 пк-1 ИД-3 пк-1 ИД-4 пк-1 ИД-2 пк-2</p>

	<p>патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Тактика ведения.</p> <p>Острые расстройства пищеварения. Токсикоз с эксикозом.</p> <p>Понятие «Простая диспепсия».</p> <p>Предрасполагающие факторы. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Врожденные пороки сердца. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификации. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Тактика ведения. Показание к хирургическому лечению. Диспансерное наблюдение и реабилитация.</p>	
<p>Раздел 3. Болезни крови</p>	<p>Введение в гематологию детского возраста.</p> <p>Железодефицитные анемии.</p> <p>Дефицитные анемии у детей старшего возраста.</p> <p>Анемия хронических болезней.</p> <p>Гемоглобинопатии.</p> <p>Гемолитические анемии. Тромбоцитопении.</p> <p>Тромбоцитопатии. Гемофилии. Болезнь Виллебранда. Геморрагический васкулит.</p> <p>Групповая консультация.</p> <p>Итоговое занятие (Зачет: Защита истории болезни).</p>	<p>ИД-3 0пк-4 ИД-2 0пк-7 ИД-1 пк-1 ИД-2 пк-1 ИД-3 пк-1 ИД-4 пк-1 ИД-2 пк-2</p>
<p>Раздел 4. Заболевания детей в раннем неонатальном периоде</p>	<p>Введение в неонатологию. Скрининг новорожденных. Транзиторные состояния. Задержка внутриутробного развития плода. Внутриутробная гипоксия острая асфиксия плода и новорожденного.</p> <p>Гемолитическая болезнь новорожденных.</p> <p>Неинфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки.</p> <p>Внутриутробные инфекции. Малые формы гнойной инфекции у новорожденных.</p> <p>Сепсис новорожденных.</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>ИД-3 0пк-4 ИД-2 0пк-7 ИД-1 пк-1 ИД-2 пк-1 ИД-3 пк-1 ИД-4 пк-1 ИД-2 пк-2</p>

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
12 1	2	3	4	5	6	7	8

1.	7	Раздел 1. Введение в факультетскую педиатрию	2	4	16	22	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 4-реферат.
		Раздел 2. Заболевания детей старшего возраста.	12	36	2	50	1 – собеседование; 3 – ситуационные задачи 4-реферат.
		Итого за 7 семестр	14	40	18	72	
2.	8	Раздел 3. Заболевания детей грудного возраста	6	14	16	36	1 – собеседование; 3 – ситуационные задачи 4-реферат.
		Раздел 4. Заболевания детей раннего возраста	6	16	14	36	1 – собеседование; 3 – ситуационные задачи 4-реферат.
		Итого за 8 семестр	12	30	30	72	
3.	9	Раздел 5. Болезни крови.	4	12	20	36	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи;
		Раздел 6. Заболевания детей в раннем неонатальном периоде	10	22	4	36	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
		Итого за 9 семестр	14	34	24	72	
ВСЕГО:			40	98	78	216	

5.3. Распределение лекций по семестрам:

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре		
			№ 7	№ 8	№ 9
1	Раздел 1. Введение в факультетскую педиатрию	Л.1.Введение в дисциплину «Факультетская педиатрия».Болезни органов дыхания.Бронхиты у детей и подростков.	2		
2.	Раздел 1.Заболевания детей старшего возраста	Л.2.Пневмонии у детей. Бронхиальная астма у детей и подростков.	2		
		Л.3.Болезни органов пищеварения. Заболевания желчного пузыря и желчных путей у детей подростков.	2		
		Л.4.Хронические гастродуодениты, язвенная болезнь 12-ти. у детей, и	2		

		подростков.			
		Л.5. Болезни мочевой системы Острые и хронические пиелонефриты.	2		
		Л.6. Гломерулонефриты у детей и подростков. Инфекция мочевой системы. Циститы.	2		
		Л.7. Болезни системы кровообращения. Острая ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки сердца	2		
	Итого в 7 семестре:		14		
3.	Раздел 2 заболевания детей грудного возраста	Л.8. Пищевая аллергия у детей грудного и раннего возраста. Атопический дерматит у детей грудного раннего возраста и клинические проявления.		2	
		Л.9. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Понятие об атопическом марше. Тактика ведения. Профилактика. Диспансерное наблюдение и реабилитация.		2	
		Л.10. Острые расстройства пищеварения. Токсикоз с эксикозом.Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Тактика ведения. Показание к хирургическому лечению. Диспансерное наблюдение и реабилитация.		2	
4	Раздел 2 заболевания детей раннего возраста	Л.11. Витамин D- Дефицитный рахит. Гипервитаминоз D. Понятие рахит и рахитоподобные заболевания. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления.		2	
		Л.12. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение и реабилитация. Понятие о гипервитаминозе D, клинические проявления, профилактика.		2	
		Л.13. Белково- энергетическая недостаточность. Понятие «Хронические расстройства питания» «Белково- энергетическая недостаточность». Предрасполагающие факторы. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Тактика ведения.		2	
	Итого в 8 семестре:			12	
3.	Раздел 3. Болезни крови	Л.14. Введение в гематологию детского возраста. Железодефицитные анемии. Дефицитныеанемииудетейстаршего возраста. Анемия хронических болезней.			2

Раздел 4. Заболевания детей в раннем неонатальном периоде	Л.15. Гемолитические анемии. Тромбоцитопении. Тромбоцитопатии Гемофилии. Болезнь Виллебранда Геморрагический васкулит. Групповая консультация.			2
	Л.16. Введение в неонатологию. Скрининг новорожденных. Транзиторные состояния.			2
	Л.17. Задержка внутриутробного развития плода. Внутриутробная гипоксия острая асфиксия плода и новорожденного.			2
	Л.18. Гемолитическая болезнь новорожденных.			2
	Л.19. Неинфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки.			2
	Л.20. Внутриутробные инфекции. Малые формы гнойной инфекции у новорожденных. Сепсис новорожденных. Групповая консультация.			2
Итого в 9 семестре:				14
ИТОГО:				40

5.3. Тематический план практических занятий

6.

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	№	№	№
				7	8	9
1.	Раздел 1. Введение в факультетскую педиатрию	ПЗ.1 Цели и задачи изучения дисциплины. Основные термины и понятия. Понятие о болезни и диагнозе, остром, хроническом и рецидивирующем течении. Принципы постановки диагноза. Алгоритм написания учебной истории болезни.	С.	4		
	Раздел 1. Заболевания детей старшего возраста	ПЗ.2. Болезни органов дыхания. Бронхиты у детей и подростков. Пневмонии у детей. Бронхиальная астма у детей и подростков.	Р.С.Т	4		
		ПЗ.3. Болезни органов пищеварения. Хронические гастродуодениты, язвенная болезнь 12-ти. у детей, и подростков.	Р.С.Т	4		
		ПЗ.4. Заболевания желчного пузыря и желчных путей у детей подростков.	Р.С.	4		
		ПЗ.5. Болезни мочевой системы	Р.С.Т	4		

		Инфекция мочевой системы. Циститы.			
		ПЗ.6. Острые и хронические пиелонефриты.	Р.С.	4	
		ПЗ.7. Гломерулонефриты у детей и подростков.	Р.С.	4	
		ПЗ.8. Болезни системы кровообращения.	Р.С.Т	4	
		ПЗ.9 Приобретенные пороки сердца.			
		ПЗ.10 Острая ревматическая лихорадка.	Р.С.	4	
	Итого в 7 семестре:			40	
2.	Раздел 2 Заболевания детей грудного и раннего возраста	ПЗ.9. Пищевая аллергия у детей грудного и раннего возраста. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Понятие об атопическом марше. Тактика ведения. Профилактика. Диспансерное наблюдение и реабилитация.	Р.С.ЗС		4
		ПЗ.10. Атопический дерматит у детей грудного раннего возраста и клинические проявления.			4
		ПЗ.11. Витамин D- Дефицитный рахит. Гипервитаминоз D. Понятие рахит и рахитоподобные заболевания. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика рахита и рахитоподобных заболеваний. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Тактика ведения	Р.С.ЗС		6
		ПЗ.12. Витамин D- Дефицитный рахит. Гипервитаминоз D. Понятие рахит и рахитоподобные заболевания. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления.	Р.С.ЗС		4
		ПЗ.13. Понятие «Хронические расстройства питания» «Белково-энергетическая недостаточность». Предрасполагающие факторы. Этиология, патогенез.	Р.С.ЗС		4

		Классификация. Типичные клинические проявления.				
		ПЗ.14. Острые расстройства пищеварения. Токсикоз с эксикозом. Понятие «Простая диспепсия». Предрасполагающие факторы. Этиология, патогенез.	Р.С.ЗС		4	
		ПЗ.15. Врожденные пороки сердца. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификации. Типичные клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Лечение. Тактика ведения. Показание к хирургическому лечению. Диспансерное наблюдение и реабилитация.	Р.С.ЗС		4	
	Итого в 8 семестре:				30	
3.	Раздел 3. Болезни крови	ПЗ.16. Введение в гематологию детского возраста. Железодефицитные анемии. Дефицитные анемии у детей старшего возраста.	С.ЗС.			4
		ПЗ.17. Анемия хронических болезней. Гемоглинопатии. Гемолитические анемии	С.ЗС.			4
		ПЗ.18. Гемофилии. Болезнь Виллебранда. Геморрагический васкулит Тромбоцитопении.	С.ЗС.			4
4.	Раздел 4. Заболевания детей в раннем неонатальном периоде	ПЗ.19. Введение в неонатологию. Скрининг новорожденных. Транзиторные состояния.	С.ЗС.			4
		ПЗ.20. Задержка внутриутробного развития плода. Внутриутробная гипоксия острая асфиксия плода и новорожденного.	С.ЗС.Т			6
		ПЗ.21. Гемолитическая болезнь новорожденных.	С.ЗС.			4
		ПЗ.22. Внутриутробные инфекции. Малые формы гнойной инфекции у новорожденных. Неинфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки.	С.ЗС.Т			4
		ПЗ.23. Сепсис новорожденных. Групповая консультация Итоговое занятие.	С.ЗС.			4
	Итого в 9 семестре:					34
ИТОГО:						104

5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
	Раздел 1. Введение в факультетскую педиатрию	Подготовка к практическим занятиям.	16	Р.С.
	Раздел 2. Заболевания детей старшего возраста	Написание и защита рефератов. Самостоятельная проработка темы. Подготовка к текущему контролю, работа с пациентами ежедневно в течение курации. Тесты.	2	Р.С.Т
2.	Раздел 3. Заболевания детей грудного возраста	Подготовка к практическим занятиям. Написание и защита рефератов. Собеседование. Ситуационные задачи.	16	Р.С.ЗС.
	Раздел 4. Заболевания детей раннего возраста	Подготовка к практическим занятиям. Написание и защита рефератов. Собеседование. Ситуационные задачи.	14	Р.С.ЗС.
3.	Раздел 5. Болезни крови	Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная проработка темы. Подготовка к текущему контролю. Решение ситуационных задач, работа с пациентами ежедневно в течение курации. Тесты.	20	С.ЗС.
4.	Раздел 6. Заболевания детей в раннем неонатальном	Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная проработка темы.	4	С.Т.ЗС.

	периоде	Подготовка к текущему контролю. Решение ситуационных задач, работа с пациентами ежедневно в течение курации. Тесты.		
ИТОГО:			78	
	Подготовка к экзамену.	Повторение и закрепление изученного материала, формулировка вопросов.	24	
	Экзамен		12	

5.5.2. Тематика реферативных работ

ИД-2 ПК-1. Знать. Атопический дерматит/экзема. Этиология, патогенез. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз.

ИД-2 ПК-1.. Знать. Отек Квинке. Острая крапивница. Лечение.

ИД-2 ПК-1. Знать. Врожденные пороки сердца (ВПС). Этиология, патогенез. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

ИД-2 ПК-1. Знать. Железодефицитная анемия (ЖДА). Этиология, патогенез. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

ИД-2 ПК-1. Знать. Острые пневмонии. Этиология, патогенез. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

ИД-2 ПК-1. Знать. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D. Гипо- и гипервитаминозы. Этиология, патогенез. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

ИД-2 ПК-1. Знать. Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Этиология, патогенез. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

ИД-2 ПК-1. Знать. Бронхиты. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

ИД-2 ПК-1. Знать. Бронхиальная астма. Поллиноз. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

ИД-2 ПК-1. Знать. Гастриты, гастродуодениты. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

ИД-2 ПК-1. Знать. Заболевания желчного пузыря и желчных путей. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

ИД-2 ПК-1. Знать. Врожденные инфекции. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

ИД-2 ПК-1. Знать. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

ИД-2 ПК-1. Знать. Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки у новорожденных. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

ИД-2 ПК-1. Знать. Болезни паразитовидных желез. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

ИД-2 ПК-1.. Знать.

ОПК-8. Знать. Ожирение. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

ИД-2 ПК-1. Знать. Инфекционно-воспалительные заболевания у новорожденных детей. Сепсис новорожденных. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

ИД-2 ПК-1. Знать. Сахарный диабет. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Коматозные состояния при сахарном диабете.

ИД-2 ПК-1. Знать. В12- и фолиево-дефицитные анемии. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

5.5.3 Перечень тем для подготовки презентации / написания эссе Глобальные стратегии «DOTS», «Остановить туберкулез», «Ликвидировать туберкулез»

1. Глобальные стратегии «DOTS», «Остановить туберкулез», «Ликвидировать туберкулез»
2. Организация выявления пациентов с туберкулезом
3. Современная система мониторинга туберкулеза
4. Классификация и основные характеристики микобактерий туберкулезного комплекса

**5.6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Разработаны на кафедре в отдельном приложении.**

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в факультетскую педиатрию	ИД-3 оПК-4 ИД-2 оПК-7	Собеседование Реферат
2.	Раздел 2.	ИД-3 оПК-4	Собеседование

	Заболевания детей старшего возраста	ИД-2 0ПК-7 ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-2 ПК-2	Тестирование Реферат
3.	Раздел 3. Заболевания детей грудного возраста	ИД-3 0ПК-4 ИД-2 0ПК-7 ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-2 ПК-2	Собеседование Ситуационные задачи Реферат
4.	Раздел 4 Заболевания детей раннего возраста	ИД-3 0ПК-4 ИД-2 0ПК-7 ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-2 ПК-2	Собеседование Ситуационные задачи Реферат
5.	Раздел 5. Болезни крови	ИД-3 0ПК-4 ИД-2 0ПК-7 ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-2 ПК-2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
6.	Раздел 6. Заболевания детей в раннем неонатальном периоде	ИД-3 0ПК-4 ИД-2 0ПК-7 ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-2 ПК-2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

6.2.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении практического занятия по дисциплине используют следующие оценочные средства:

ПРИМЕР

Раздел 4. Заболевания детей старшего возраста. Практическое занятие № 2. (4 часа). Болезни органов дыхания. Бронхиты у детей и подростков. Пневмонии у детей. Бронхиальная астма у детей и подростков.

Коды контролируемых компетенций: ИД-30пк-, ИД-20пк-7, ИД-1пк-1, ИД-3пк-1, ИД-4пк-1 ИД-2пк-2 ИД-8пк-

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ:

ОПК-6. Знать. Написание клинической истории болезни.

ОПК-6. Владеть. Оформление таблиц, стендов, клинических диаграмм.

ОПК-8. Знать. Лечение бронхиальной астмы у детей и подростков.

ОПК-8. Уметь. Профилактика бронхиальной астмы у детей и подростков. Диспансерное наблюдение и реабилитация.

ПК-2. Знать. Регуляция фосфорно-кальциевого обмена.

ПК-2. Уметь. Лечение пневмонии у детей. Диспансерное наблюдение и реабилитация.

ПК-2. Знать. Бронхиты у детей и подростков. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация.

ПК-5. Уметь. Бронхиты у детей и подростков. Профилактика. Тактика ведения. Диспансерное наблюдение и реабилитация.

ПК-5. Владеть. Санитарно-просветительная работа среди матерей в период курации больных детей.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического

занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ПРИМЕР.

Раздел 3. Заболевания детей раннего возраста. Практическое занятие №14. (4 часа). Витамин D- Дефицитный рахит. Гипервитаминоз D. Понятие рахит и рахитоподобные заболевания. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5.

ТЕСТИРОВАНИЕ

ИД-3 ПК-1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции, на уровне «Знать»

1. К развитию витамин D-дефицитного рахита предрасполагает:

Дефицит солнечного облучения
Вегетарианское питание
Отсутствие специфической профилактики
Вскармливание адаптированными смесями
Заболевание тонкой кишки

2. К рахитогенным заболеваниям относится:

1. Спазмофилия
2. Фебрильные судороги
3. Нефрогенная остеопатия
4. Тубулопатический рахит
5. Эпилепсия

ИД-3 ПК-1 Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»

1. Первичным звеном нарушения фосфорно-кальциевого гомеостаза в случае витамин D-дефицитного рахита является

1. Гиперкальциемия
2. Гипофосфатемия
3. Фосфатурия
4. Гипокальциемия
5. Сидеропения

2. Обязательным условием для развития витамин D- дефицитного рахита является:

1. Повышение продукции паратгормона
2. Повышение продукции кортизола
3. Снижение продукции щелочной фосфатазы
4. Потеря организмом солей фосфора
5. Понижение продукции паратгормона

ИД-3 ПК-1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции, на уровне «Знать»

1. К понятию «рахит» не относится:

1. Гиповитаминоз витамина D у детей
2. Зависимость от витамина D
3. Ахондропатия
4. «Английская» болезнь
5. Дефицит витамина D

2. Витамин D- дефицитный рахитнаиболее часто встречается:

1. У молодых взрослых
2. В возрасте 10-12 лет
3. На первом году жизни
4. В возрасте 3-6 лет
5. В возрасте 7-9 лет
- 6.

ИД-3 ПК-1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»

1. Ранним признаком развития витамин D-дефицитного рахита является:

1. Деформации нижних конечностей
2. Задержка физического развития
3. Изменения на электроэнцефалографии
4. Изменения в геноме
5. Вегетативные расстройства

2. Рахитне бывает:

1. Дефицитным
2. Зависимым
3. Резистентным
4. Иммунным
5. Наследственным

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

«Отлично»: 100-90%

«Хорошо»: 89-70%

«Удовлетворительно»: 69-51%

«Неудовлетворительно»: < 50%

ПРИМЕР

Раздел 4. Заболевания детей старшего возраста. Практическое занятие №2. (4 часа)*Болезни органов дыхания. Бронхиты у детей и подростков. Пневмонии у детей. Бронхиальная астма у детей и подростков.*

Коды контролируемых компетенций: ИД-3 оПК-4, ИД-2 оПК-7, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1, ИД-4 ПК-1, ИД-2 ПК-2

Ситуационные задачи

ИД-3 ПК-1 *Уметь.* Больная Маша Н., 11 лет обратилась на прием к участковому педиатру в связи с жалобами на: приступообразный кашель со скудно отделяемой мокротой, сопровождающийся болями в области грудины, на фебрильную температуру тела в течение 4 дней, осиплость голоса, общую слабость, недомогание. Заболела остро, около недели назад, когда поднялась температура тела до 37,6⁰С, появились слизистые выделения из носа, затем присоединился кашель, осиплость голоса, в последние 4 дня температура повышается до 38,5⁰С. Амбулаторно принимала сироп «Доктор МОМ», парацетамол, эффект слабый. В семье у девочки болеет старший брат в течение недели с похожим кашлем. Из перенесенных заболеваний отмечает ОРВИ 2-3 раза в год. В 4 года и в 7 лет острые бронхиты 1-2 раза в год, лечилась амбулаторно. В 7 лет перенесла острую пневмонию. Аллергический анамнез не отягощен. В семье курит отец.

Объективно: Кашель приступообразный, малопродуктивный. Голос изменен. Из носа слизистые выделения. Кожные покровы бледные, чистые. Лимфоузлы заднешейные до 1,0 см., умеренно болезненные. В зеве умеренная, разлитая гиперемия, отмечается зернистость задней стенки. При аускультации в легких: на фоне жесткого дыхания, выслушиваются грубые крупно- и среднепузырчатые хрипы с обеих сторон, чд 20 в минуту, выдох свободен. Тоны сердца ясные, ритмичные, чсс 80 в минуту. Другие органы и системы при физикальном обследовании — без особенностей.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
2. Предположите этиологию данного заболевания.
3. Какие необходимо провести обследования?
4. Имеются у пациентки критерии для назначения антибактериальной терапии?
5. Какую группу антибактериальных средств необходимо назначить?

Задача.

ИД-3 ПК-1 *Владеть.* Ребенок 6 мес. болен третий день: отмечается затруднение носового дыхания, необильные слизистые выделения из носа, редкий сухой кашель, температура тела 37,5⁰С. С третьего дня болезни состояние ухудшилось: кашель приобрел характер спастического обертон, появилась и быстро выросла одышка до 80 в 1 мин. Ребенок стал беспокойным, была однократная рвота. Температура тела 37, 3⁰С. Со слов мамы: такое состояние у ребенка впервые. В анамнезе — острая респираторно- вирусная инфекция в легкой форме 3 недели назад.

При осмотре состояние ребенка тяжелое. Кожные покровы, слизистые оболочки губ и полости рта синюшные. Дыхание шумное, «пыхтящее», поверхностное, с затрудненным выдохом и участием в акте дыхания вспомогательных мышц (крылья носа, плечевой пояс), втяжением межреберных промежутков. Грудная клетка вздута, над легкими — коробочный оттенок перкуторного звука, границы сердечной тупости уменьшены, верхние границы печени и селезенки смещены вниз на одно межреберье. При аускультации дыхание жесткое, выдох резко удлинен, на вдохе и выдохе по всем полям выслушивается масса мелкопузырчатых и крепитирующих хрипов. Тоны сердца звучные, частота сердечных сокращении 172 в 1 мин, акцент I тона над легочной артерией. Границы сердца соответствуют возрасту. Другие органы и системы при физикальном обследовании — без особенностей.

Рентгенограмма грудной клетки – Диффузно усилен легочный рисунок за счет бронхосудистого компонента, мелкие ателектазы.

1. Сформулируйте диагноз.
2. Какие вирусы могут вызвать данное заболевание?
3. Укажите наиболее характерные признаки для данного состояния.
4. С чем связана обструкция дыхательной системы в данном случае?
5. Укажите план оказания неотложной помощи.

Задача.

ИД-3 ПК-1 *Уметь*. Мальчик, 5 лет, поступил в стационар с жалобами на повышение температуры тела до $39,2^{\circ}\text{C}$, одышку, боль в животе, отказ от еды, вялость, недомогание. Из анамнеза известно, что ребенок болен 8 дней, когда повысилась температура до $39,5^{\circ}\text{C}$., появилась заложенность носа, першение в горле. В течение 3-х дней, нарастала вялость, тошнота, отказывался от еды и питья, беспокоил кашель, температура сохранялась $38,7-39$ град. После назначения через 2 суток амоксициллина состояние значительно улучшилось, появился аппетит, $T-37,2-36,9$ град. Через 3 дня вновь повысилась $38,8$ град., появились боли в животе, ЧД-32, гиперестезия кожи по подмышечной линии справа. Перкуторно: притупление легочного звука сзади от угла лопатки и ниже, спереди с 3 по 6 ребро. Аускультативно: выслушивалось ослабление дыхания справа.

Клин. анализ крови: Нв-96 г/л, эр. $2,8 \times 10^{12}$ /л, лейкоц. $4,3 \times 10^9$ /л, СОЭ –64 мм/ч, эоз.-1%, пал.-1%, сегм.-53%, лимф.39%, мон.-6%, тромб.-196%. Сиаловые кислоты-380 ед., серомукоид –1,2.

Рентгенография легких: отмечается тотальное гомогенное затемнение нижней доли слева с четкой верхней границей. Средостение расположено обычно. Справа отмечается повышение пневматизации легочной ткани и усиление легочного рисунка.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
2. Предположите этиологию заболевания.
3. Какой патогенез развившегося осложнения?
4. Какие дополнительные методы диагностики можно применить?
5. Назначьте больному лечение.

Задача.

ИД-3 ПК-1, *Владеть*. Ребенок 9 месяцев, заболел остро: подъем температуры до $39,5^{\circ}\text{C}$, вялость, отказ от еды, слизистые выделения из носа, покашливание. Ребенок от первой беременности, протекавшей без токсикоза. Роды срочные. Масса тела при рождении 4500 г, длина тела 53 см. Вскармливание естественное до 1 мес, далее - искусственное. С 3 мес отмечаются опрелости. У матери - пищевая аллергия на белок коровьего молока, куриные яйца.

При осмотре отмечается: бледность, цианоз носогубного треугольника, ЧД 48 в 1 минуту, дыхание слышно на расстоянии. На коже щек яркая гиперемия, шелушение, в естественных складках кожи мокнутие. Над легкими перкуторный звук с коробочным оттенком, укорочен справа книзу от угла лопатки. С обеих сторон выслушиваются рассеянные сухие и среднепузырчатые влажные хрипы на высоте вдоха. Над зоной укорочения перкуторного звука на высоте вдоха выслушиваются мелкопузырчатые влажные хрипы. ЧСС - 160 уд/мин, тоны сердца приглушены. Живот несколько вздут. Печень выступает на 3 см из-под реберного края. Стула не было 1 сутки. Мочится достаточно.

1. Ваш предположительный диагноз?

2. Составьте план дополнительного обследования для уточнения диагноза.
3. Какие возбудители наиболее значимы у детей до 1 года в развитии данного заболевания?
4. Какие факторы способствуют развитию патологического процесса?
5. Какие антипиретики можно назначать в этом возрасте?

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(ситуационные задачи):**

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения последовательное, подробное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного материала).

«Хорошо»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

РЕФЕРАТ

**Коды контролируемых компетенций: ИД-3 оПК-4, ИД-2 оПК-7, ИД-1 ПК-1,
ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1, ИД-4 ПК-1, ИД-2 ПК-2**

Темы рефератов:

ИД-3 ПК-1, *Знать*. Общие закономерности возникновения и развития эндокринных заболеваний.

ИД-3 ПК-1, *Знать*. Болезни щитовидной железы (ЩЖ).

ИД-3 ПК-1, *Знать*. Нарушения полового развития и созревания.

ИД-3 ПК-1, *Знать*. Ожирение. Медикаментозное лечение: непатентованные и торговые названия основных лекарственных препаратов, возрастные дозы, способы введения, длительность терапии, контроль эффективности.

ИД-3 ПК-1, *Знать*. Ожирение. Немедикаментозные методы терапии, физиотерапевтическое лечение.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;

Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;

Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;

Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;

Грамотность: макс. – 15 баллов.

ЗАЩИТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ

ПРИМЕР.

Каждый студент в конце 7-го семестра должен представить заполненную самостоятельно Историю болезни по образцу (полный образец представлен в *Приложение ФОС*). Непосредственно во время защиты Истории болезни студент должен четко обосновать поставленный диагноз и обоснование клинического диагноза и план ведения больного.

Коды контролируемых компетенций: ИД-3 оПК-4, ИД-2 оПК-7, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1, ИД-4 ПК-1, ИД-2 ПК-2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства Здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра факультетской и госпитальной педиатрии
Заведующая кафедрой: профессор, д.м.н.А.М.Алискандиев.

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ

Ребенок 2года 3мес. Внебольничная левосторонняя нижнедолевая пневмония, острое течение ДН 1-11ст. Железодефицитная анемия средней степени.

Выполнил (а): студентка 4 курса пед. фак. Магомедова П.А.

Проверил: доц. кафедры, к.м.н. Ибрагимов В.М/Э.

Махачкала, 2020

Критерии оценки истории болезни:

«Отлично»:

Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, литературным языком, с использованием современной медицинской терминологии. Студент умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических и лечебных аспектов дисциплины «Педиатрии»

«Хорошо»:

В учебной истории родов студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

«Удовлетворительно»:

Учебная история родов оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

«Неудовлетворительно»:

История болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания).

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ по разделам дисциплины

Коды контролируемых компетенций: ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5

Задача. Девочка 13 лет, предъявляет жалобы на боли в животе, слабость, быструю утомляемость. Боли беспокоят в течение 3 лет, возникают чаще натощак, иногда ночью, локализуются в верхней половине живота, исчезают после приема пищи. В течение последних 2-х недель интенсивность болей уменьшилась, появились слабость, сонливость, головокружение, быстрая утомляемость, черный стул.

Девочка от I физиологической беременности, срочных родов. Находилась на естественном вскармливании до 2-х месяцев. Раннее развитие по возрасту. Прививки по календарю. Аллергоанамнез не отягощен.

Генеалогический анамнез: мать 36 лет, страдает гастритом, отец 38 лет – язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки, дедушка (по линии матери) – язвенной болезнью желудка.

При осмотре: рост 151 см, масса тела 40 кг. Ребенок вялый. Кожные покровы слизистые оболочки ротовой полости, конъюнктивы бледные, выраженная мраморность кожных покровов, ладони и стопы холодные на ощупь. Сердечные тоны приглушены, ритм правильный, ЧСС 116 уд/мин. АД 85/50 мм.рт.ст. Живот обычной формы, мягкий, умеренно болезненный при глубокой пальпации в эпигастрии и пилородуоденальной области. Отмечается болезненность в точках Дежардена и Мейо-Робсона. Печень не увеличена, пальпация безболезненная. Стул дегтеобразный.

Анализ крови клинический: Нb – 72 г/л; эр. – $2,8 \times 10^{12}$ /л; ц.п. – 0,77; ретикулоциты – 50г/л, Нt – 29 об%; лейкоц – $8,7 \times 10^9$ /л; п/я – 6%; с/я – 50%; э – 2%; л – 34%; м – 8%; СОЭ – 12мм/час; тромб – $390,0 \times 10^9$ /л; время кровотечения по Дюку – 60 сек.; время свертывания по Сухареву: начало – 1 мин., конец – 2 мин 30 сек.

Общий анализ мочи: кол-во 90 мл, цвет – сол.-желтый, прозрачность полная, относительная плотность – 1024, рН – 6,0, белок, глюкоза – abs, эпителий плоский – един. в п/зр., лейкоциты – 2-3 в п/зр.

Биохимический анализ крови: общий белок – 72 г/л; альбумины – 55%; глобулины: α_1 – 6%, α_2 – 10%, β – 13%, γ – 16%; АсАТ – 34 Ед/л; АлАТ – 29 Ед/л; ЩФ – 150 Ед/л (норма 70-142); общий билирубин 16 мкмоль/л, прямой билирубин – 3 мкмоль/л, железо сывороточное – 7 мкмоль/л.

Кал на скрытую кровь: реакция Грегерсона положительная (+++).

Эзофагогастродуоденоскопия: слизистая оболочка пищевода розовая. Кардия смыкается полностью. В теле желудка слизистая оболочка гнездно гиперемирована, отечная, в антральном отделе множественные плоские выбухания. Привратник неправильной формы, зияет. Луковица средних размеров, пустая, деформирована за счет отека слизистой оболочки и конвергенции складок. Слизистая оболочка луковицы с выраженным отеком и гиперемией. На передней стенке линейный рубец звездчатой формы ярко-розового цвета. По задней стенке округлый дефект диаметром до 1,7 см, с ровными краями и глубоким дном, заполненным зеленоватым детритом. В дне язвы определяются эрозированные сосуды со сгустком крови. После удаления сгустка крови открылось кровотечение, которое было остановлено наложением клипс на сосуды.

УЗИ органов брюшной полости: печень не увеличена, паренхима гомогенная, эхогенность обычная. Внутривеночные сосуды и протоки не расширены. Желчный пузырь округлой формы, просвет чистый, стенки 2 мм (норма до 2). Поджелудочная железа: головка 28 мм (норма 22), тело 18 мм (норма 14), хвост 27 мм (норма 20), паренхима повышенной эхогенности.

Задача. Ребенок 7,5 месяцев, родился от молодых, здоровых родителей. Беременность первая, протекала физиологически, роды в срок, в сентябре. Масса при рождении 3400 г,

длина 50 см. На грудном вскармливании находился в течение первого месяца, затем переведен на искусственное вскармливание кисломолочной смесью «Агуша-1». С 5 месяцев получает кисломолочную смесь «Агуша-2» до 500 мл/сут, кашу на цельном молоке – 200 мл/сут, кефир – 200 мл/сут, овощные пюре – 100-150 г/сут. В течение последнего месяца отмечаются беспокойство, вздрагивание при резких звуках, вялость; стал плохо спать. Самостоятельно не сидит, зубов нет.

При осмотре: масса тела 9,7 кг, длина 69 см. Кожные покровы бледные, чистые. Отмечается облысение затылка, уплощение затылка. Большой родничок 3,0x3,0 см, края податливые. Тургор тканей снижен. Нижняя апертура грудной клетки развернута. Мышечный тонус снижен, живот «лягушачий», имеется расхождение прямых мышц живота. В легких пуэрильное дыхание, хрипов нет, ЧД=32/мин. Тоны сердца громкие, ритмичные, ЧСС=124 уд/мин. Печень на 3,5 см выступает из-под края реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Стул, мочеиспускание не нарушены.

Общий анализ крови: Нв – 110 г/л, Эр – $3,5 \times 10^{12}/л$, Лейк – $6,0 \times 10^9/л$, п/я – 2%, с/я – 32%, эоз – 2%, лимф – 57%, мон – 7%, СОЭ – 7 мм/ч.

Общий анализ мочи: белок – отсутствует, эпителий – нет, лейкоциты – 2-3 в п/зр, эритроциты – нет.

Биохимический анализ крови: общий белок – 60 г/л, общий кальций – 2,5 ммоль/л, кальций иониз. – 0,8 ммоль/л, фосфор – 1,2 ммоль/л, ЩФ – 900 Ед/л (норма до 600).

Проба мочи по Сулковичу: отр.

1. Поставьте диагноз на момент осмотра.
2. Укажите причину заболевания.
3. Какие факторы способствовали развитию заболевания?
4. Оцените данные лабораторных методов обследования.
5. Чем определяется тяжесть состояния ребенка?
6. Оцените массо-ростовые показатели при рождении и на момент осмотра.
7. Нуждается ли ребенок в коррекции питания? Дайте рекомендации по питанию.
8. Назовите возможные причины задержки моторного развития.
9. Какова тактика лечения этого заболевания?
10. Какова продолжительность лечения?
11. Что будет являться критериями эффективности лечения? Перечислите клинические и лабораторные критерии.
12. Для чего проводится проба мочи по Сулковичу?
13. Какие осложнения могут возникнуть при данном заболевании?
14. С какими группами заболеваний необходимо проводить дифференциальный диагноз?

Задача Ребенок 7 месяцев доставлен бригадой скорой медицинской помощи в больницу в связи с остро развившимся приступом судорог.

Из анамнеза: ребенок родился в августе от II беременности, протекавшей с токсикозом I половины, роды в срок. Масса при рождении 3400 г, длина 51 см. С 2-х месяцев находится на нерациональном искусственном вскармливании, получал преимущественно кисломолочные смеси, с 4 месяцев – кефир. В настоящее время получает кефир по 200,0 мл 2 раза/сут, молочную кашу по 200,0 мл 2 раза/сут, овощное пюре 200,0 г 1 раз/сут. Ребенок избыточно прибавлял в массе, в настоящее время весит 9,5 кг. В 4 месяца диагностирован рахит, получал лечение витамином Д в течение 3 недель. В последние недели мама стала чаще гулять с ребенком в солнечную погоду.

При поступлении состояние средней тяжести, температура тела $36,8^{\circ}C$, насморк, редкий влажный кашель, активно сопротивляется осмотру, кричит. Внезапно на высоте крика наступила остановка дыхания, потеря сознания, цианоз кожных покровов, возникли

вначале тонические, затем клонико-тонические судороги. После купирования приступа судорог температура тела нормальная, менингеальных симптомов нет. У ребенка отмечается уплощение затылка, выражены лобные и теменные бугры, большой родничок 3,5x3,5 см. Выражена «гarrisонова борозда», пальпируются «реберные четки», зубы отсутствуют. Отмечаются преходящий карпо-педальный спазм, положительный симптом Хвостека. Кожа чистая. В легких пуэрильное дыхание, ЧД=32/мин. Тоны сердца звучные, ЧСС=140 уд/мин. Живот мягкий. Печень выступает из-под реберной дуги на 3 см. Стул нормальный. Ребенок мало эмоционален, не сидит, переворачивается редко, отмечается повышенная возбудимость.

Общий анализ крови: Нв – 110 г/л, Эр – $3,2 \times 10^{12}$ /л, Лейк – $10,4 \times 10^9$ /л, п/я – 4%, с/я – 23%, эоз – 3%, лимф – 60%, мон – 10%, СОЭ – 12 мм/ч.

Общий анализ мочи: цвет сол-желтый, отн. плотн. – 1015, лейкоц – 2-3 в п/зр, эр – нет.

Биохимический анализ крови: общий белок – 55 г/л, альбумины – 30 г/л, мочевины – 3,4 ммоль/л, кальций ионизир. – 0,75 ммоль/л, фосфор – 1,8 ммоль/л, щелочная фосфатаза 980 ЕД/л (N до 600), глюкоза – 3,5 ммоль/л.

ЗАДАНИЕ:

1. Какой предварительный диагноз можно поставить?
2. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?
3. Выделите факторы риска развития заболевания по анамнезу.
4. Чем объясняются изменения со стороны костно-мышечной и нервной системы?
5. Найдите патологические отклонения в биохимическом анализе крови. Как их можно объяснить?
6. Укажите причину судорог. Является ли это состояние жизнеугрожающим?
7. Какие варианты заболевания Вам известны?
8. Какие условия могут способствовать нарушению фосфорно-кальциевого обмена у грудных детей?
9. Роль паращитовидных желез в регуляции фосфорно-кальциевого обмена.
10. Какую неотложную помощь следует оказать ребенку?
11. Какую терапию следует назначить после купирования приступа судорог?
12. Какие показатели следует использовать в качестве контроля проводимой терапии?
13. Отмечается ли у ребенка избыток массы? Требуется ли коррекция рациона питания?
14. Дайте рекомендации по диспансерному наблюдению и лечению в амбулаторных условиях.

Задача. Девочка, 1 год 2 мес., поступила в детское отделение с жалобами на вялость, выраженную бледность, отсутствие аппетита. Девочка от первой беременности, протекавшей с токсикозом второй половины, отсрочных родов, осложнившихся кровотечением. Мать не использовала дородовый отпуск, работала парикмахером. Масса тела при рождении – 3100 г, длина тела – 50 см. С рождения находится на грудном вскармливании до 2 месяцев, далее на искусственном вскармливании, получала только коровье молоко (1,5 л в сутки). В возрасте 9 месяцев заболела ОРВИ, осложнившейся пневмонией. Семья состоит из трех человек, общий доход семьи – ниже прожиточного уровня, проживают в частном доме с печным отоплением. Прогулки на свежем воздухе осенью и зимой не каждый день, в течение часа.

При поступлении: состояние тяжелое, вялость, адинамия, заторможенность. Кожа бледная, с восковым оттенком, эластичность её снижена. Слизистые бледные, сухие, в углах рта – заеды. Истончение и слоистость ногтей, волосы тусклые. Язык лакированный,

лишен сосочков на всём протяжении. Мышечная гипотония. Тургор тканей снижен. Масса тела – 11,5 кг, длина тела – 76 см. В легких дыхание пуэрильное, частота дыхания 28 в 1 минуту. Тахикардия – до 140 в 1 минуту, выслушивается интенсивный систолический шум на верхушке сердца и в V точке Живот при пальпации мягкий, безболезненный, печень на 4 см выступает из-под края реберной дуги, определяется край селезенки. Стул со склонностью к запорам.

Анализ крови: гемоглобин - 62 г/л, эритроциты - $2,9 \times 10^{12}$ /л, цветовой показатель - 0,64, ретикулоциты - 0,4%, тромбоциты - 185×10^9 /л, лейкоциты - $6,0 \times 10^9$ /л, палочкоядерные - 3%, сегментоядерные - 28%, лимфоциты - 64%. моноциты - 5%, СОЭ-10 мм/ч, микроцитоз, анизоцитоз.

Вопросы:

1. Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. Назовите возможные причины развития заболевания.
3. Перечислите основные патологические синдромы.
4. Проведите дифференциальный диагноз.
5. Назначьте дополнительное обследование.
6. Составьте план лечения.
7. Составьте план диспансерного наблюдения.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения последовательное, подробное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного материала).

«Хорошо»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

6.3. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.3.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен-Х.

6.3.2. Процедура проведения промежуточной аттестации - Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (по билетам).

Примеры вопросов для подготовки к экзамену.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5

ОПК-6. *Знать.* Гипотрофия. Этиология. Классификация. Клиническая картина.

ПК-5. *Знать.* Роль возрастных анатомо-физиологических особенностей органов дыхания у детей при пневмонии.

ОПК-8. *Знать.* Инфекционно-воспалительные заболевания у новорожденных детей. Лечение (непатентованные и торговые названия основных лекарственных препаратов, возрастные дозы, способы введения, длительность терапии и контроль её эффективности). Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика.

ПК-2. *Владеть.* Типичные клинические проявления у доношенных новорожденных. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз.

ПК-2. *Уметь.* Рахит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Лечение

ОПК-8. *Знать.* Болезни щитовидной железы. Лечение (непатентованные и торговые названия основных лекарственных препаратов, возрастные дозы, способы введения, длительность терапии, контроль эффективности). Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика.

ПК-5. *Уметь.* Понятие о в/у гипоксии и острой асфиксии плода и новорожденного. Методы пренатальной и постнатальной диагностики в/у гипоксии и острой асфиксии плода и новорожденного.

ПК-5. *Знать.* Современная классификация нарушений функций ЖКТ у детей.

ПК-5. *Уметь.* Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Современные представления об этиологии и патогенезе. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение язвенной болезни.

ОПК-8. *Знать.* Тубулоинтерстициальный нефрит. Этиология. Патогенез. Дифференциальный диагноз. Лечение.

ПК-5. *Уметь.* Ожирение. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления у детей и подростков. Методы лабораторной диагностики. Д

ОПК-8. *Знать.* Сахарный диабет. Немедикаментозные методы терапии, физиотерапевтическое лечение. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика.

ОПК-8. *Уметь.* Отек Квинке. Лечение: основные лекарственные средства для проведения системной и наружной терапии (непатентованные и торговые названия лекарственных средств, возрастные дозы, способы введения, длительность терапии, контроль эффективности лечения).

ПК-5. *Знать.* Железодефицитная анемия у детей раннего возраста. Клиника. Степени анемии.

ПК-2. *Знать.* Гемофилия. Классификация. Патогенез кровоточивости. Клиника. Диагноз. Лечение.

ПК-2. *Владеть.* Методы диагностики круглогодичного аллергического ринита у детей.

ПК-5. *Владеть:* Методы пренатальной и постнатальной диагностики в/у инфекций плода и новорожденного.

ПК-2. *Знать.* Показания и противопоказания к вакцинации БЦЖ и гепатита В новорожденных.

ПК-2. *Уметь.* Острый пиелонефрит. Этиология. Классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение.

ПК-5. *Знать.* Врожденные и в/у инфекции плода и новорожденного.

ПК-5. *Уметь.* Задержка внутриутробного развития плода и новорожденного (ЗВУР).

ОПК-8. *Владеть.* Острые пневмонии. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной и симптоматической терапии (непатентованные и торговые названия

лекарственных средств, возрастные дозы, способы введения препаратов, длительность курса терапии). Контроль эффективности проводимого лечения (оцениваемые параметры, сроки проведения). Немедикаментозные методы терапии, физиотерапевтическое лечение. Течение. Осложнения. Прогноз. Профилактика. Методы реабилитации.

6.3.3. Пример экзаменационного билета:

Коды контролируемых компетенций: ИД-3 оПК-4, ИД-2 оПК-7, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1, ИД-4 ПК-1, ИД-2 ПК-2

ФГБОУ ВО ДГМУ

Кафедра факультетской и госпитальной педиатрии

Минздрава России Специальность 32.05.02. «ПЕДИАТРИЯ»

Дисциплина «Факультетская педиатрия»

Экзаменационный билет №15

1. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Лечение. Неотложная помощь.
2. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Критерии диагностики.
3. Острый бронхит. Дифф. диагностика с бронхо-обструктивным синдромом.
4. Витамин Д «дефицитный рахит». Этиопатогенез, клиника. Лечение

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой БЖ и МК _____ Д.м.н., профессор А.М. Алискандиев

6.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
ОПК-4				
ИД-3оПК-4	Студент не готов к ведению медицинской документации, не знает основные формы мед.	Студент знает основные формы мед. документации в диспансере, но допускает некоторые погрешности в ответе и способен в	Студент умеет грамотно заполнять основные формы мед. документации, но не владеет всеми	Студент владеет навыками оформления мед. документации, показывает глубокие знания

	документации	устранении их под руководством преподавателя	должными навыками по оформлению мед. документации	
ОПК-7				
ИД-20пк-7	Не умеет Студент не готов к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Студент знает классификации и характеристики основных лекарственных препаратов, показания, противопоказания препаратов, побочные эффекты, но допускает некоторые погрешности в ответе и способен в устранении их под руководством преподавателя	Студент может анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и имеет возможность их использования, в том числе возможность сочетания их между собой. Владеет навыками и применения лекарственных средств при лечении больного. Оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей; расчет дозы лекарственных средств при соматической патологии у детей разного возраста, назначение комплексной медикаментозно	Студент показывает глубокие знания по классификации и характеристики основных лекарственных препаратов, показания, противопоказания, побочные эффекты. Умеет назначать лекарственные средства с учетом выявленной патологии, возраста больного и стандартов оказания мед. помощи детям и подросткам. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования, в том числе возможность сочетаний

			й терапии	
Код компетенции ПК - 1				
ИД-1пк-1	Студент не знает строение, функции и анатомо-физиологические особенности внутренних органов у детей различных периодов детства; не способен и не готов к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Студент знает строение, функции и анатомо-физиологические особенности внутренних органов у детей различных периодов детства; ознакомлен с обязанностями врачей различного профиля Демонстрирует знает, но допускает некоторые погрешности в ответе и способен в устранении их под руководством преподавателя	Студент умеет ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; изучать анамнез жизни, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки болезни; определять показания к применению специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, иммуноферментных, радиоизотопных, биохимических, функциональных), необходимых для уточнения диагноза; правильно оценивать полученные данные и	Студент знает алгоритм постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; методика антропометрической оценки роста и телосложения детей и подростков. Умеет составлять план стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретация результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; Владеет навыками клиническое обследование детей разного возраста при основных заболеваниях, часто встречающихся в педиатрической практике в их

			результаты исследований.	типичном и осложненном течении;
ИД-3пк-1				
ИД-4пк-1				
Код компетенции ПК - 2				
ИД-2пк-2	Студент не готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Студент знает методику сбора жалоб, анамнеза, осмотра больных, показания к назначению дополнительных методов обследования и осмотрам специалистов при различных заболеваниях, но не может самостоятельно сформулировать диагноз - только под руководством преподавателя	Студент знает методику сбора жалоб, анамнеза, осмотра больных, показания к назначению дополнительных методов обследования и осмотрам специалистов при различных заболеваниях. умеет правильно оформить выявленные изменения в истории болезни, оценить тяжесть состояния, сформулировать диагноз, составить план обследования, допуская при этом незначительные неточности	Студент знает методику сбора жалоб, анамнеза, осмотра больных, показания к назначению дополнительных методов обследования и осмотрам специалистов при различных заболеваниях. Умеет правильно оформить выявленные изменения в истории болезни, оценить тяжесть состояния, сформулировать диагноз, составить план обследования. Владеет навыками общеклинического обследования, написания истории болезни, формулирования диагноза, показывая при этом глубокие знания

**VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕЧАТНЫЕ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ, ИНТЕРНЕТ И
ДРУГИЕ СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ).**

7.1. Перечень основной литературы:

Печатные издания:

№/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во Экз. в библиотеке
1	Детские болезни. Под ред. Л.А. Баранова. Учебник для студ. мед. вузов/ 3-е изд. – Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. -1008с. ISBN 978-5-9704-0423-2:670-002	311
2	Педиатрия: учебник/ под ред. проф. Н.А. Геппе. Москва., ГЭОТАР-Медиа, 2009. 432с. ISBN 978-5-9704-1059-2:410-00	40
3	Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. Детские болезни: учебник для мед. вузов. В 2-х тт. -2 изд-е, Москва., ГЭОТАР-медиа, 2013, 768с. ISBN 978-5-9704-2420-9:880-00	40

Электронные источники.

№/п	Издания:
1	Геппе Н.А., Педиатрия (Электронный ресурс) учебник / под ред. Н.А. Геппе.- Москва.: ГЭОТАР- Медиа, 2009.-432с.-ISBN 978-5-9704-1059-2- Режим доступа: htt:www.studmedlib.ru/book/ ISBN9785970410592.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

Печатные издания:

№/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	
1.	Детские болезни. Под ред. Н.П. Шабалова. Учебник для студ. пед. фак. мед. вузов в 2х тт. 6-е изд. Санкт-Петербург.: Питер, 2012, 928с. ISBN 978-5-6169-01750-9:760-00	38
2.	Детская нефрология. Руководство для врачей. Под ред. М.С.Игнатовой. Москва.: МИА, 2011, 696 с. ISBN 978-5-8348-1867-2.	5
3.	Детская ревматология. Руководство для врачей. Под ред. А.А.Баранова и Л.К.Баженовой. М.: Медицина, 2002, 336 с. ISBN 978-5-1880-1-1867-2.	5
4.	Детские болезни. Под ред. Н.Н. Володина, Ю.Г. Мухиной. Т.1. Неонатология. Москва.: Династия, 2011, 512 с. ISBN 978-5-98125-078-1.	3
5.	Детские болезни. Под ред. Н.Н. Володина, Ю.Г. Мухиной. Т.2. Гастроэнтерология. Мцсква.: Династия, 2011, 311 с.	3

Электронные издания:

Издания:
Царегородцев А.Д., Кардиология детского возраста (Электронный ресурс)/ под ред. А.Д.Царегородцев Ю, М.Белозерова, Л.В.Брегель-Москва: ГЭТАР-Медиа, 2014.-784с.- Режим доступа: htt:www.studmedlib.ru/book/ ISBN 978-5-9704-9704-2816-0.html
Ершов Ф.И. Антивирусные препараты в практике педиатра (Электронный

ресурс)/Ершов Ф.И., РоманцевМ.Г.,Мельникова И.Ю.-Москва.:ГЭОТАР-Медицина,2013.-340с.(Серия «Библиотека врача-специалиста»)- Режим доступа:[htt:www.studmedlib.ru/book/ ISBN 978-5-9704-2492-6 .html](http://www.studmedlib.ru/book/ISBN_978-5-9704-2492-6.html)

Учайкин В.Ф., Неотложные состояния в педиатрии(Электронный ресурс)/ В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный-Москва.: ГЭОТАР-Медиа,2013.-256с.- Режим досиупа:[htt:www.studmedlib.ru/book/ ISBN 978-5-9704-2739-2.](http://www.studmedlib.ru/book/ISBN_978-5-9704-2739-2)

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1.[Электронный ресурс]: режим доступа: [//www. Consilium-medicum.com](http://www.Consilium-medicum.com). каталог медицинских ресурсов INTERNET
2. Медлайн»,
3. e-library,
4. Каталог «Корбис»,
5. Профессионально-ориентированный сайт [www. Medpsy.ru](http://www.Medpsy.ru)
6. Энциклопедия Российского законодательства (программа поддержки учебных заведений). «Гарант-студент. Специальный выпуск для студентов, аспирантов, преподавателей»
7. Компьютерная справочная система «Консультант Плюс», «Система Гарант».

Перечень лицензионного программного обеспечения:

(Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.);

Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г);

OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcsmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL:<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL:<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:<http://www.rfbr.ru/>

9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.**
 URL:<http://www.internist.ru>

**VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	г.Махачкала, Ул. Гагарина 138,ДГКБ №1 занятий конференц. зал №1 для практических занятий учебные комнаты №3 текущего/промежуточного контроля---- для самостоятельной работы ----- лаборатория ---- И т.д.	для лекционных занятий: ----- для практических занятий: Персональные компьютеры-3; Ксерокс Canon FC-128 -3 Оверхед проектор -3; Принтер лазерный HPLJ-3; МФУ hp LaserJet Pro-1; Ит.д. Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acsmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) И т.д.
2.	г.Махачкала, пр. Акушинского ДРКБ №1	для лекционных занятий конференц. зал №1 для практических занятий учебные комнаты №3 текущего/промежуточного контроля-- для самостоятельной работы ----- лаборатория ---- для самостоятельной работы: -----И т.д. RUS OLP NL Acsmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют **3%** от объема (144 часа) аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	Наименование раздела	Практическое занятие с подачей Презентации на тему:» Современная система мониторинга вирусных инфекций у детей»	2
2.	Наименование раздела	Практическое занятие с использованием эссе на тему «Глобальные стратегии «DOTS», «Остановить туберкулез», «Ликвидировать туберкулез»	2
3.	Наименование раздела	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты «Современный взгляд хронических воспалительных заболеваний верхних отделов ЖКТ»	2
4	Наименование раздела	Практическое занятие №14. Витамин D- Дефицитный рахит. Гипервитаминоз D. Понятие рахит и рахитоподобные заболевания. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Ролевая клиническая игра	2
			30

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

XI. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Изменения в рабочую программу вносятся на основании приказов и распоряжений ректора, а также на основании решений о совершенствовании учебно-методического обеспечения дисциплины, утвержденных на соответствующем уровне (решение ученого совета), ЦКМС и регистрируются в лист изменений.

10. Лист регистрации изменений в рабочую программу

Учебный год	Дата и номер извещения	Реквизиты протокола	Раздел, подразделение	Подпись регистрирующего изменения
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				

ИД-3пк-2
<i>Составляет план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</i>
ИД-4 ПК-2
Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию, в том числе диетотерапию, с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями 19 (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; выполняет рекомендации по назначенной врачамиспециалистами медикаментозной и немедикаментозной терапии
ПК-3 Способен реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей
ИД-1ПК-3
Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи
ПК-5-Способен организовать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию
ИД8 ПК-5
Получает согласие родителей(законных представителей) и детей старше 15лет на обработку персональных данных,проведение обследования, лечение иммунопрофилактику

знать: «Основы законодательства об охране здоровья граждан», нормативно-правовую базу, обеспечивающую правовое обеспечение медицинской деятельности и медицинской документации.