

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, к.м.н.

Д.А. Омарова



27 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ»

ИНДЕКС ДИСЦИПЛИНЫ – Б.1.Б.33

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ - 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - СПЕЦИАЛИТЕТ

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА – ВРАЧ-ПЕДИАТР

ФАКУЛЬТЕТ - ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ

**КАФЕДРА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО,
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТОВ**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНАЯ

КУРС – III, IV

СЕМЕСТР – 6, 7

ВСЕГО ТРУДОЕМКОСТЬ – 216 ЧАСОВ/6 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

ЛЕКЦИИ – 34 ЧАСОВ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – 82 ЧАСА

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – 64 ЧАСА

ФОРМА КОНТРОЛЯ – ЭКЗАМЕН (36 ЧАСОВ)

МАХАЧКАЛА 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 - «Педиатрия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17 августа» 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» 08.2020

г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____  В.Р. Мусаева
2. УУМР, С и ККО _____  А.М. Каримова
3. Декан _____  А.А. Мусхаджиев

Заведующий кафедрой _____  д.м.н., профессор С.Ш. Ахмедханов

Разработчик рабочей программы:

1. Ахмедханов С.Ш. - заведующий кафедрой, д.м.н., профессор
2. Шангереева С.А. - заведующая учебной частью, ассистент



Рецензенты:

1. А.Ш. Хасаев - д.м.н., профессор
2. Э.М. Эседов - д.м.н., профессор




1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоения учебной дисциплины «Факультетская терапия. Профессиональные болезни» состоит в овладении знаниями этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и мер профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней, умениями и навыками постановки предварительного и клинического диагноза, и назначения лекарственных средств, реабилитации и профилактике заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней, оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Выполнять умения и навыки согласно ФГОС 3+.

Задачи:

- формирование у студентов профессиональной врачебной этики и деонтологии, основ врачебного клинического мышления.
- ознакомление студентов с принципами организации работы терапевтической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ), создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлению контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных терапевтического профиля;
- ознакомление студентов с делопроизводством в терапевтической клинике;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментами и соблюдением правил их хранения в терапевтической клинике;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, а также обзоров по современным научным проблемам в области внутренних болезней;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками заболеваний внутренних органов.
- обучение студентов выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания;
- дать студентам представление о распространённости и значимости заболеваний внутренних органов и взаимосвязях этих заболеваний с патологией других органов и систем;
- формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний внутренних органов и оказания неотложной помощи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения компетенции обучающийся должен:	Код и наименование компетенции (или ее части)
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
<u>ОПК-4</u> – СПОСОБНОСТЬЮ И ГОТОВНОСТЬЮ РЕАЛИЗОВАТЬ ЭТИЧЕСКИЕ И ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Знать:	этические и деонтологические принципы.
Уметь:	реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
Владеть:	Деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных со взаимоотношениями врача и больного. Принципы медицинской этики и деонтологии.

ОПК-5 - СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОШИБОК	
Знать:	Этиологию, патогенез, современную классификации, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики изучаемых заболеваний.
Уметь:	Анализировать совокупность полученных данных о конкретном пациенте и полученный опыт по отдельным нозологиям, определять эффективность проведенного обследования и лечения.
Владеть:	Оценками состояния пациента до и после лечения, интерпретацией результатов обследования и при неясной клинической ситуации алгоритмом развернутого клинического диагноза.
ОПК-9 - ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ К ОЦЕНКЕ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ, ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ПАТОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ	
Знать:	Клинико-морфологические аспекты современной патологии; - Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний.
Уметь:	Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.
Владеть:	Навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования. Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.
ОПК-6 – ГОТОВНОСТЬЮ К ВЕДЕНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	
Знать:	Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; Организацию лечебно-диагностической помощи больным в стране, работу скорой и неотложной помощи. Врачебно-трудовую экспертизу; Показатели и структуру заболеваемости, смертности по болезням в стране, регионе, своем ЛПУ, мероприятия по их снижению; Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности; Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.
Уметь:	Организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-

	поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому; - Решить вопрос о трудоспособности пациента; - Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; Подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории.
Владеть:	Индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами ведения нормативной и распорядительной документации.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-5 – ГОТОВНОСТЬЮ К СБОРУ И АНАЛИЗУ ЖАЛОБ ПАЦИЕНТА, ДАННЫХ ЕГО АНАМНЕЗА, РЕЗУЛЬТАТОВ ОСМОТРА, ЛАБОРАТОРНЫХ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ, ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКИХ И ИНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЦЕЛЯХ РАСПОЗНАВАНИЯ СОСТОЯНИЯ ИЛИ УСТАНОВЛЕНИЯ ФАКТА НАЛИЧИЯ ИЛИ ОТСУТСТВИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ	
Знать:	Клинико-морфологические аспекты современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.
Уметь:	Интерпретировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.
Владеть:	Навыками проведения обследования пациентов с применением физикальных, лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования; Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; Алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; - Алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.
ПК-6 – СПОСОБНОСТЬЮ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ У ПАЦИЕНТА ОСНОВНЫХ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ, СИМПТОМОВ, СИНДРОМОВ ЗАБОЛЕВАНИЙ, НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ФОРМ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНОЙ СТАТИСТИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИЕЙ БОЛЕЗНЕЙ И ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ СО ЗДОРОВЬЕМ – X ПЕРЕСМОТР, ПРИНЯТОЙ 43-ЕЙ ВСЕМИРНОЙ АССАМБЛЕЕЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, Г. ЖЕНЕВА, 1989 Г.	
Знать:	Клинико-морфологические аспекты современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики

	функционального состояния органов и систем человеческого организма.
Уметь:	Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; Готовить и проводить клинко-морфологические конференции; Обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.
Владеть:	Навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.
ПК-8 – СПОСОБНОСТЬЮ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ТАКТИКИ ВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ НОЗОЛОГИЧЕСКИМИ ФОРМАМИ	
Знать:	Методы лечения заболеваний внутренних органов и показания к их применению, показания для плановой госпитализации больных.
Уметь:	Сформулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.
Владеть:	Навыками назначения больным адекватного терапевтического лечения в соответствии с выставленным диагнозом.
ПК-9 – ГОТОВНОСТЬЮ К ВЕДЕНИЮ И ЛЕЧЕНИЮ ПАЦИЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ НОЗОЛОГИЧЕСКИМИ ФОРМАМИ В АМБУЛАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ И УСЛОВИЯХ ДНЕВНОГО СТАЦИОНАРА	
Знать:	Нозологические формы.
Уметь:	Лечить пациентов с различными нозологическими формами.
Владеть:	Владеть стандартами и методиками лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаториях и в стационарах.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Факультетская терапия. Профессиональные болезни» относится к блоку Б.1.Б.33 базовой части обязательных дисциплин. Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания:

1. в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика и психология, правоведение, история медицины, история Отечества, экономика, латинский язык, иностранный язык):

Философия, биоэтика

Знать:

- методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Уметь:

- использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека;
- использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;

Педагогика и психология

Знать:

- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп;
- взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»;

Уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

Правоведение

Знать:

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

История медицины

Знать:

- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

История Отечества

Знать:

- важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;

- влияние России на развитие медицины;

Уметь:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

Экономика

Знать:

- основы экономической теории, экономических отношений и экономиче-ских систем, рыночные механизмы хозяйства, законы рынка труда, роль государства в экономике, валовой внутренний продукт и способы его измерения, экономические методы регулирования рынка медицинских услуг;

Уметь:

- использовать социально-политическую терминологию;

- использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни;

- ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах социума; пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность,

- анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности;

Владеть:

- навыками экономического мышления; приобретение знаний важнейших направлений и школ в экономической теории; к научному анализу и оценки социально-экономической ситуации в стране; ознакомление с ролью здравоохранения в создании национального богатства страны, с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

Латинский язык

Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;

Уметь:

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; навыками чтения и письма на латинском клинических и фармацевтических терминов и рецептов; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Иностранный язык

Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и

терминологического характера (для иностранного языка);

Уметь:

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников

2. в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин (физика и математика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия, микробиология, вирусология, иммунология; гистология, цитология, эмбриология; нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, фармакология):

Физика и математика

Знать:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм;
- воздействия физических факторов на организм;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы;
- техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;

Химия

Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием;

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации;
- навыками интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций с целью прогнозирования возможности осуществления и направление протекания химических процессов;
- поиск в сети Интернет;
- понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;

Биохимия

Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия;
- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме;

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- основами навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;

Биология

Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- основные законы биологии и ее значение; биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;
- общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека;
- законы генетики ее значение для медицины и в том числе; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- медицинским инструментарием;
- методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки;
- методами изучения наследственности (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод);

Медицинская информатика

Знать:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы;
- техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;

Анатомия

Знать:

- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии;
- методы их половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;

Уметь:

- пальпировать на человеке основные костные ориентиры,
- обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;

Владеть:

- методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;

Микробиология, вирусология, иммунология

Знать:

- структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования;
- основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии.
- методы микробиологической диагностики;
- применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;
- научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в практике;

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;
- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного;
- охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов;
- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам I-го уровня;
- интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб;
- обосновать необходимость применения иммунокорригирующей терапии;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- медицинским инструментарием;
- методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки;
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;

- основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

Гистология, эмбриология, цитология

Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием;
- работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;
- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- медицинским инструментарием;

Нормальная физиология

Знать:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и большого организма;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;
- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием;
- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

Патологическая анатомия

Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;

- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;

Патологическая физиология

Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;
- роль причинных факторов и болезнетворных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней;
- первичные патологические реакции;
- развитие причинно-следственных связей в патологии целого организма;
- значение реактивности организма в возникновении, развитии и исходе типовых патологических процессов и болезней; закономерности патогенеза и саногенеза типовых патологических

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;

Фармакология

Знать:

- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- побочные эффекты;
- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения больных;
- выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у больного;

Владеть:

- основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов;

В цикле профессиональных дисциплин (пропедевтика внутренних болезней, гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, медицинская реабилитация, общая хирургия, лучевая диагностика, безопасность жизнедеятельности, неврология, медицинская генетика):

Гигиена

Знать:

- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
- основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях;
- нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;
- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);
- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;
- гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;

Уметь:

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры;
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
- проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека;

Владеть:

- оценками состояния общественного здоровья;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

Общая хирургия

Знать:

- санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных
- виды и методы современной анестезии; способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений; особенности проведения интенсивной терапии;
- классификацию и клинические симптомы поражений опорно-двигательной системы, повреждений органов грудной клетки, брюшной полости, полости таза и повреждений головы;

Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;

- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- определять по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости; гидро- и пневмоторакса и пр.;

Владеть:

- методами общего клинического обследования взрослых
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- методикой чтения различных видов рентгенограмм;

Пропедевтика внутренних болезней

Знать: причин возникновения и закономерности течения основных патологических процессов в организме.

Уметь: выявлять патологические изменения в результатах биохимических исследований биологических жидкостей; составить план дополнительного лабораторного обследования больного.

Владеть: методами общеклинического обследования; способностью интерпретировать результаты биохимического исследования основных биологических жидкостей с выделением основных клинико-лабораторных синдромов.

Лучевая диагностика

Знать:

- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;

Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента;
- провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- определять по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости; гидро- и пневмоторакса и пр.;
- оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в практике;

Владеть:

- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

- методикой чтения различных видов рентгенограмм;

Безопасность жизнедеятельности

Знать:

- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;
- клинические проявления основных синдромов;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики
- общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;
- особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;

Уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, вазовагальной атаке, эпилептическом припадке, кровоизлиянии, кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в практике;
- осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб

Владеть:

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- техникой антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, измерения АД, подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧДД), измерения суточного диуреза, введения лекарств, сбора биологического материала для лабораторных исследований;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ВСЕГО ЧАСОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ	
		VI	VII
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с	116	50	66

преподавателем:			
Аудиторные занятия:	116	50	66
В том числе:			
Лекции (Л)	34	16	18
Практические занятия (ПЗ)	82	34	48
Семинары (С)			
Лабораторные занятия: (ЛЗ)			
Внеаудиторная работа (всего), в т. ч.			
Групповые, индивидуальные консультации			
Индивидуальная работа с обучающимися			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	64	58	6
В том числе:			
<i>Реферат</i>			
<i>Учебная история болезни</i>	8	4	4
<i>Подготовка к практическому занятию</i>			
<i>Конспектирование текста</i>			
<i>Другие виды самостоятельной работы (указать какие)</i>			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36		36
Общая трудоемкость часов	216		
зачетных единиц	6		

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1.	Гастроэнтерология	хронический гастрит ЯБЖ и 12 п. кишки гепатит цирроз печени НЯК синдром раздраженного кишечника болезнь Крона	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
2.	Нефрология	острый гломерулонефрит хронический гломерулонефрит ХПН	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
3.	Пульмонология	Пневмония хр. бронхит ХОБЛ бронхиальная астма эмфизема легких бронхоэктатическая болезнь абсцесс легких плеврит	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
4.	Кардиология	стенокардии ИМ осложнения инфаркта миокарда	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

		ревматизм митральные пороки инфекционный эндокардит аритмии (мерцательная аритмия, пароксизмальная тахикардия, экстрасистолия) Гипертоническая болезнь ХСН	
5.	Гематология	Острый лейкоз Хронические лейкозы Железодефицитная анемия В12 дефицитная анемия	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
6.	Профессиональные болезни	Профессиональные заболевания органов дыхания: Пневмокониоз, хронический пылевой бронхит, профессиональная бронхиальная астма	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
7.	Профессиональные болезни	Профзаболевания от химических факторов: Интоксикация свинцом, интоксикация металлической ртутью и ее неорганическими соединениями	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	наименование раздела дисциплины	виды учебной работы (в часах)					всего часов
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ/КПЗ	С	ЛЗ		
1.	Гастроэнтерология	6	10			18	34
2.	Нефрология	2	4			8	14
3.	Пульмонология Профессиональные заболевания органов дыхания	6	14			24	44
4.	Кардиология	12	34			10	56
5.	Гематология	6	12			4	22
6.	Профзаболевания от химических факторов	2	8				10
ИТОГО:		34	82			64	180

5.3. Тематический план лекций

№№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ	
			VI	VII

1.	Гастроэнтерология	хронический гастрит язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	2	
2.		хронические гепатиты цирроз печени	2	
3.		синдром раздраженного кишечника НЯК болезнь Крона	2	
4.	Нефрология	острый гломерулонефрит хронический гломерулонефрит ХПН	2	
5.	Пульмонология Профессиональные заболевания органов дыхания	пневмонии плевриты	2	
6.		ХОБЛ хронический бронхит эмфизема легких хронический пылевой бронхит пневмокониозы	2	
7.		бронхиальная астма профессиональная бронхиальная астма бронхоэктатическая болезнь абсцесс легкого	2	
8.	Кардиология	ИБС. Стенокардия ИБС. Инфаркт миокарда ИБС. Осложнения инфаркта миокарда	2	
9.		Ревматизм Пороки митральные		2
10.		Инфекционный эндокардит		2
11.		Аритмии (мерцательная аритмия, пароксизмальная тахикардия, экстрасистолия)		2
12.		Гипертоническая болезнь		2
13.		ХСН		2
14.		Гематология	Острые лейкозы	
15.	Хронические лейкозы			2
16.	Железодефицитная анемия В-12 дефицитная анемия			2
17.	Профзаболевания от химических факторов	Интоксикация металлической ртутью и ее неорганическими соединениями Интоксикация свинцом		2
			16	18
Итого:			34	

5.4. Тематический план клинических практических занятий

№№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	ТЕМАТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ПРАКТИЧЕСКИХ	ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ	
				VI	VII
1.	Гастроэнтерология	хронический гастрит	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных	2	

			задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		
2.	Гастроэнтерология	язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2	
3.	Гастроэнтерология	хронические гепатиты	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2	
4.	Гастроэнтерология	цирроз печени	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2	
5.	Гастроэнтерология	синдром раздраженного кишечника НЯК болезнь Крона	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2	
6.	Нефрология	острый гломерулонефрит хронический гломерулонефрит	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2	
7.	Нефрология	ХПН	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков	2	

			(умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		
8.	Пульмонология	пневмонии	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2	
9.	Пульмонология	Плевриты	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2	
10.	Пульмонология	ХОБЛ	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2	
11.	Пульмонология	хронический бронхит, эмфизема легких	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2	
12.	Пульмонология Профессиональные заболевания органов дыхания	хронический пылевой бронхит пневмокониозы	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2	

13.	Пульмонология Профессиональные заболевания органов дыхания	бронхиальная астма профессиональ ная бронхиальная астма	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2	
14.	Пульмонология	бронхоэктатиче ская болезнь абсцесс легкого	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2	
15.	Кардиология	ИБС. Стенокардия	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2	
16.	Кардиология	ИБС. Инфаркт миокарда	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2	
17.	Кардиология	ИБС. Осложнения инфаркта миокарда	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2	
18.	Кардиология	Ревматизм	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и		4

			другие.		
19.	Кардиология	Пороки митральные	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		6
20.	Кардиология	Инфекционный эндокардит	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		4
21.	Кардиология	Аритмии: мерцательная аритмия, пароксизмальная тахикардия, экстрасистолия	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		4
22.	Кардиология	Гипертоническая болезнь	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		6
23.	Кардиология	ХСН	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		4
24.	Гематология	Острые лейкозы	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по		4

			контрольным вопросам и другие.		
25.	Гематология	Хронические лейкозы	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		4
26.	Гематология	Железодефицитная анемия В-12 дефицитная анемия	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		4
27.	Профзаболевания от химических факторов	Интоксикация металлической ртутью и ее неорганическими соединениями	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		4
28.	Профзаболевания от химических факторов	Интоксикация свинцом	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		4
				34	48
Итого:					82

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№№	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Гастроэнтерология хронический гастрит	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию	5	Т – тестирование, Пр – оценка освоения

		<ul style="list-style-type: none"> - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; 		<p>практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>
2.	Гастроэнтерология язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; 	2	<p>Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>
3.	Гастроэнтерология хронические гепатиты	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; 	2	<p>Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>
4.	Гастроэнтерология цирроз печени	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию 	4	<p>Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач,</p>

				С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
5.	Гастроэнтерология синдром раздраженного кишечника НЯК болезнь Крона	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной- информационной системе ДГМУ;	4	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
6.	Нефрология острый гломерулонефрит хронический гломерулонефрит	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной- информационной системе ДГМУ;	6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
7.	Нефрология ХПН	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной- информационной системе ДГМУ;	4	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

8.	Пульмонология пневмонии	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; 	4	<p>Т – тестирование,</p> <p>Пр – оценка освоения практических навыков (умений),</p> <p>ЗС – решение ситуационных задач,</p> <p>С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>
9.	Пульмонология плевриты	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; 	2	<p>Т – тестирование,</p> <p>Пр – оценка освоения практических навыков (умений),</p> <p>ЗС – решение ситуационных задач,</p> <p>С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>
10.	Пульмонология ХОБЛ	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; 	2	<p>Т – тестирование,</p> <p>Пр – оценка освоения практических навыков (умений),</p> <p>ЗС – решение ситуационных задач,</p> <p>С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>
11.	Пульмонология хронический бронхит эмфизема легких	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом 	4	<p>Т – тестирование,</p> <p>Пр – оценка освоения практических навыков</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; 		<p>(умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>
12.	<p>Пульмонология хронический пылевой бронхит пневмокониозы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; 	4	<p>Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>
13.	<p>Пульмонология бронхиальная астма профессиональная бронхиальная астма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию 	4	<p>Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>
14.	<p>Пульмонология бронхоэктатическая болезнь абсцесс легкого</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию 	4	<p>Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование</p>

				по контрольным вопросам и другие.
15.	Кардиология ИБС. Стенокардия	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; 	4	<ul style="list-style-type: none"> Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
16.	Кардиология ИБС. Инфаркт миокарда	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; 	1	<ul style="list-style-type: none"> Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
17.	Кардиология ИБС. Осложнения инфаркта миокарда	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; 	2	<ul style="list-style-type: none"> Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
18.	Кардиология Инфекционный эндокардит	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к 	2	<ul style="list-style-type: none"> Т – тестирование, Пр – оценка

		<p>практическому занятию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; 		<p>освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>
19.	Гематология Острые лейкозы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; 	2	<p>Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>
20.	Гематология Хронические лейкозы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; 	2	<p>Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>
ИТОГО:			64	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1.	Гастроэнтерология	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
2.	Нефрология	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
3.	Пульмонология	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
4.	Кардиология	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
5.	Гематология	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
6.	Профессиональные заболевания	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-	Т – тестирование,

	органов дыхания:	6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
7.	Профзаболевания от химических факторов	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия: № 1 Хронический гастрит

1. Этиология хронического гастрита.
2. Роль *Helicobacter pylori*.
3. Классификация.
4. Патогенез.
5. Клинические проявления различных форм ХГ.
6. Диагностика.
7. Принципы лечения хронического гастрита.
8. Эрадикация *Helicobacter pylori*.
9. Профилактика.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тема занятия: № 1 Хронический гастрит.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

1	Этиологическими факторами хр. гастрита являются все, кроме: а) вирусной инфекции б) дефицита железа в) систематического приема нестероидных противовоспалительных препаратов г) злоупотребления алкоголем д) дуоденогастрального рефлюкса
2	К экзогенным этиологическим факторам хронического гастрита относятся все, кроме: а) <i>Helicobacter pylori</i> б) употребления механически и химически раздражающей пищи в) длительного приема глюкокортикоидных гормонов г) курения д) воспалительных заболеваний органов брюшной полости
3	К эндогенным этиологическим факторам хронического гастрита не относится: а) дефицит железа б) длительный прием нестероидных противовоспалительных препаратов в) хр. инфекции в носоглотке г) воспалительные заболевания органов брюшной полости д) аутоинтоксикация при ХПН
4	Какое утверждение ошибочно в отношении хеликобактерной инфекции? а) источником инфекции является человек — больной или бактерионоситель б) передача инфекции происходит орально – оральным, фекально – оральным путем в) переливании крови наиболее часто приводит к заражению г) заражение возможно при зондировании желудка и фиброгастроскопии
5	В патогенезе хр. рефлюкс – гастрита играют роль: а) заброс в желудок дуоденального содержимого со значительным количеством желчи б) желчные кислоты оказывают повреждающее действие на слизистую желудка в) происходит разрушение слизистого барьера г) все перечисленные факторы
6	Хеликобактерную инфекцию выявляют у больных: а) в слюне б) в крови в) в моче г) в желудочном соке д) в биоптатах слизистой желудка
7	При исследовании секреторной функции желудка в качестве стимуляторов секреции используют: а) гистамин и пентагастрин б) атропин и платифиллин в) ацетилхолин г) гастромукопротеин д) гастроцепин
8	Какие показатели определяются при исследовании секреторной функции желудка? а) объем сока натощак б) базальная секреция в) объем сока в течение часа после стимуляции г) общая кислотность, свободная соляная кислота д) все перечисленное
9	Какое утверждение неверно при хр. аутоиммунном гастрите? а) вырабатываются антитела к обкладочным клеткам и внутреннему фактору б) быстро развивается диффузная атрофия слизистой желудка в) характерно сочетание с вит. В12 – дефицитной анемией г) выявляется гиперхлоргидрия
10	Какие симптомы не характерны для хр. гипоацидного гастрита? а) тяжесть в эпигастрии после еды б) отрыжка кислым, склонность к запорам в) отрыжка тухлым г) вздутие живота, поносы д) анорексия, неприятный вкус во рту
11	Для хр. гипоацидного гастрита характерен симптомокомплекс: а) голодные, ночные боли в эпигастрии б) рвота на высоте болей, приносящая облегчение больному в) отрыжка тухлым, вздутие живота, симптомы полигиповитаминоза г) изжога, отрыжка кислым д) гипертрофия складок, гиперемия и отечность слизистой желудка при эндоскопии
12	Какие жалобы предъявляют больные хр. гиперацидным гастритом? А) изжога б) отрыжка кислым в) боли в эпигастрии г) запоры д) все перечисленное
13	При хр. гиперацидном гастрите выявляют дополнительными методами: а) сглаженность рельефа слизистой б) ослабление тонуса и перистальтики желудка в) диффузное истончение слизистой оболочки г) гиперемия, отек, гипертрофию складок слизистой д) небольшие однородные дефекты наполнения при рентгенологическом исследовании желудка
14	Укажите эндоскопические признаки хр. гипоацидного гастрита: а) гиперемия, отек слизистой б) гипертрофия складок в) бледный цвет, истончение слизистой г) слизистая с широкими складками, покрытыми слизью д) множественные эрозии, окруженные воспалительным валом
15	Для хронического гастрита типа А характерно: а) инфицирование <i>Helicobacter pylori</i> б) аутоиммунный характер поражения в) гиперсекреция желудочного сока г) множественные эрозии слизистой д) все перечисленное

16	Укажите диагностические критерии хр. гастрита типа А: а) преимущественное поражение дна и тела желудка б) гипоацидность в) выраженная гастринемия г) антитела к париетальным клеткам д) все перечисленное
17	Какие жалобы не характерны для больных хр. аутоиммунным гастритом? а) периодические боли в эпигастрии через 1,5 – 2 ч после еды б) ощущение тяжести в эпигастрии после еды в) металлический привкус во рту г) отрыжка воздухом д) плохой аппетит
18	Какие клинические проявления не характерны для хеликобактерного гастрита? а) периодические боли в эпигастрии через 1,5 – 2 ч после еды б) нередко голодные боли в) изжога, отрыжка кислым г) анорексия, истощение д) склонность к запорам
19	Для хр. гастрита типа В справедливо утверждение: а) заболевание аутоиммунной природы б) этиологическим фактором является <i>Helicobacter pylori</i> в) часто осложняется пилоростенозом г) характерна первичная атрофия слизистой д) кислотообразующая функция снижена
20	К диагностическим критериям хр. гастрита типа В относятся: а) гипоацидность б) антитела к париетальным клеткам в) антитела к <i>Helicobacter pylori</i> г) антитела к внутреннему фактору д) гастринемия
21	Какое лечение показано больным хр. гипоацидным гастритом? а) блокаторы H ₂ – рецепторов гистамина б) селективные М-холиноблокаторы в) глюкокортикоидные гормоны г) ферменты поджелудочной железы д) антибиотики
22	Какие препараты показаны при гиперацидном состоянии? а) контрикал б) пирензепин в) ранитидин г) фестал д) омепразол 1) верно а,б,в 2) верно б,в,г 3) верно б,в,д
23	У больного хроническим гастритом в биоптатах слизистой оболочки желудка обнаружены <i>Helicobacter pylori</i> . Назначение каких препаратов показано больному? а) преднизолон б) омепразол в сочетании с ранитидином в) препараты висмута (де-нол) в сочетании с метронидазолом и антибиотиками г) фестал, мезим – форте д) метоклопрамид (церукал, реглан), цизаприд
24	Какие из антибиотиков являются препаратами выбора при лечении хр. гастрита, ассоциированного с <i>Helicobacter pylori</i> ? а) тетрациклин б) амоксициллин в) кларитромицин г) пенициллин д) гентамицин 1) верно а,б,в 2) верно в,г 3) верно г,д
25	При хроническом гипоацидном гастрите показаны: А) циметидин б) омепразол в) гастроцепин г) фестал, энзистал д) атропин
26	Какие препараты регулируют моторную функцию желудка? а) ранитидин, циметидин б) метоклопрамид, цизаприд в) метронидазол (трихопол) г) омепразол (омез) д) фестал, мезим – форте
27	Больного 45 лет, страдающего хроническим нормацидным гастритом, беспокоит мучительная изжога, отрыжка. При гастроскопии выявлен гастроэзофагальный рефлюкс. Какие из перечисленных препаратов помогут больному? а) омепразол б) гастроцепин в) субцитрат висмута (де-нол) г) папаверин д) метоклопрамид (церукал), цизаприд

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1 – а	6 – д	11 – в	16 – д	21 – г	26 – б
2 – д	7 – а	12 – д	17 – а	22 – 3	27 – д
3 – б	8 – д	13 – г	18 – г	23 – в	
4 – в	9 – г	14 – в	19 – б	24 – 1	
5 – г	10 – б	15 – б	20 – в	25 – г	

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90%;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Тема занятия: № 1 Хронический гастрит.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки на больном):

- **отлично** – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,
- **хорошо** — студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,
- **удовлетворительно** — студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,
- **неудовлетворительно** — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема занятия: № 1 Хронический гастрит.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

ЗАДАЧА №1. Больная А., 45 лет, жалуется на чувство тяжести и распирания в эпигастрии сразу после приема пищи, пониженный аппетит, отрыжку воздухом, общую слабость, запоры, чередующиеся с поносами. Более 10 лет лечилась по поводу какого-то заболевания желудка. На диспансерном наблюдении не состоит. Ухудшение состояния отмечает в течение недели. За врачебной помощью не обращалась.

Объективно: состояние удовлетворительное. Нормального питания. Кожа чистая. Периферические лимфоузлы не увеличены. Со стороны сердца и легких без патологии. Язык влажный, обложен белым налетом, сосочки сглажены. Живот внешне не изменен, активно участвует в акте дыхания, при пальпации мягкий, слегка болезнен в подложечной области. Большая кривизна желудка на 2 см ниже пупка. Печень у края реберной дуги. Отрезки кишечника обычных пальпаторных свойств.

Задание к ситуационной задаче

1. Установить предварительный диагноз.
2. Наметить план дополнительного обследования.
3. Провести дифференциальную диагностику.
4. Определить тактику лечения.

Эталон ответов к ситуационной задаче №1

1. Диагноз: Хронический гастрит, тип А, в стадии обострения, со сниженной кислотообразующей функцией, анемический синдром (В12-ДА).
2. Обследование:
 - 1) анализ крови общий
 - 2) анализ мочи общий
 - 3) копрограмма, р-я Греггерсена

- 4) сывороточное железо
- 5) анализ желудочного сока
- 6) рН-метрия
- 7) рентген желудка
- 8) ФГДС
- 9) биопсия слизистой желудка с гистологическим исследованием
- 10) с целью исключения хеликобактериоза - исследование мазков - отпечатков, полученных из биоптатов.

11) УЗИ органов брюшной полости

3. Дифференциальная диагностика: панкреатит, холецистит, дуоденит

4. Лечение:

- 1) диета 2
- 2) полиферментные препараты (фестал, энзистал, креон и др.)
- 3) витаминотерапия: В12 с фолиевой кислотой,
- 4) растительные противовоспалительные средства: настои зверобоя, мяты, ромашки,
- 5) устранение диспептических расстройств: метоклопрамид
- 6) физиотерапия: аппликации озокерита, диатермия, электрофорез с лекарственными препаратами.

Результаты дополнительного обследования к ситуационной задаче по терапии

1. Общий анализ крови: Нв - 106 г\л, эритроциты - $3,2 \times 10^{12}$ \л, ц.п. - 1,1, ретикулоциты - 0,1%, лейкоциты - $6,4 \times 10^9$ \л, анизоцитоз, мегалоциты +, СОЭ - 15 мм\ч.

2. Общий анализ мочи: уд. вес - 1024, лейкоциты - 1-2-3 в поле зрения, белка, сахара нет.

3. Сывороточное железо - 9,5 мкмоль\л.

4. Хеликобактер в мазках-отпечатках, полученных из биоптатов не обнаружен.

5. Реакция Грегерсена отрицательная.

6. Анализ желудочного сока (метод фракционного непрерывного зондирования): базальная секреция дебит соляной кислоты - 0,8 ммоль\л, стимулированная секреция - 1,2 ммоль\л.

7. рН - метрия: рН в корпусном отделе - 7,2; рН в антральном отделе - 7,7; после стимуляции гистамином реакции нет.

8. Рентгенологически определяется выраженная сглаженность складок слизистой, большая кривизна желудка на уровне гребешковой линии.

9. ФГДС - пищевод не изменен. Кардия смыкается. В желудке умеренное количество жидкости и слизи. Складки слизистой не утолщены. Слизистая желудка розовая, пятнистая. Слизистая двенадцатиперстной кишки не изменена.

ЗАДАЧА № 2. Больной М., 38 лет, жалуется на изжогу, кислую отрыжку, кислый привкус во рту, боль ноющего характера, почти постоянную, уменьшающуюся после еды.

Имеет вредные привычки: курит более 15 лет, алкоголь употребляет часто. Работа связана с частыми командировками. Питается нерегулярно.

Настоящее ухудшение самочувствия отмечает в течение 1,5 недель.

Объективно: состояние удовлетворительное. Питание понижено (рост 182 см, масса тела 68 кг). Язык густо обложен налетом желто-белого цвета. Живот мягкий, умеренно вздут, болезненный при глубокой пальпации в пилородуоденальной зоне. Печень не увеличена, безболезненная. Отрезки кишечника обычных пальпаторных свойств.

Задание к ситуационной задаче.

1. Установить предварительный диагноз.
2. Наметить план дополнительного обследования.
3. Провести дифференциальную диагностику.
4. Определить тактику лечения.

Эталон ответов к ситуационной задаче №2

1. Диагноз: Хронический гастрит, ассоциированный с Нр, стадия обострения. Повышенная кислотообразующая функция желудка.

2. Дообследование:

- 1) анализ крови общий

- 2) анализ мочи общий
- 3) копрограмма
- 4) анализ желудочного сока
- 5) рН-метрия
- 6) рентген желудка
- 7) ФГДС
- 8) биопсия слизистой желудка с гистологическим исследованием
- 9) с целью выявления хеликобактериоза исследования мазков - отпечатков, полученных из боупатов
- 10) УЗИ органов брюшной полости

3. Дифференциальный диагноз: дуоденит, язвенная болезнь

4. Лечение:

- диета (исключение продуктов с раздражающим влиянием на слизистую оболочку)
- подбор медикаментов по одной из трех схем:
- «Тройная»- омепразол + тетрациклин + метронидазол
- «Четверная» - к тройной добавляется де-нол.
- для снятия изжоги – регуляторы моторной функции, антациды.
- физиолечение.

Результаты дополнительного обследования к ситуационной задаче по терапии

1. Анализ крови: Нв - 138 г\л, ц.п. - 0,9, эр. - 4,2 x 10¹² \л, лейкоц. - 4,8 x 10⁹ \л, СОЭ - 10 мм\ч.
2. Анализ мочи: уд. вес - 1024, реакция кислая, белок и сахар отсутствуют, лейкоц. - 1-2 в поле зрения.
3. ФГДС: слизистая оболочка желудка гиперемированная, отечная, покрыта слизью. Складки извиты, утолщены, с явлениями очаговой гиперплазии.
4. Экспресс-уреазный тест - положительный.
5. Ph - метрия - непрерывное кислотообразование средней степени интенсивности.
6. УЗИ органов брюшной полости без патологии.
7. Биохимия крови: холестерин - 4,1 ммоль\л, общий билирубин -18 мкмоль\л. АСТ - 25 ед, АЛТ - 38 ед. ПТИ - 88%. Сахар крови - 4,3 ммоль\л.
8. Реакция Грегерсена отрицательная.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

**ЗАЩИТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ
В КАЖДОМ СЕМЕСТРЕ СТУДЕНТ ПИШЕТ ИСТОРИЮ БОЛЕЗНИ. ЗАЩИТА
ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ ПРОХОДИТ НА ЭКЗАМЕНЕ В VII СЕМЕСТРЕ. ПОЛНЫЙ
ОБРАЗЕЦ ПРЕДСТАВЛЕН В ПРИЛОЖЕНИИ ФОС).**

Коды контролируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

ПРИМЕР!

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КАФЕДРА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО, СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО И
МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ**

Заведующий кафедрой: профессор, д.м.н. С.Ш. Ахмедханов

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ

Выполнил (а): студентка 4 курса пед. фак. (Ф.И.О.)
Проверил: ассистент кафедры (Ф.И.О.)

Махачкала 2020

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (история болезни):

- «5» - оформление учебной истории болезни согласно требованиям.
- «4» - в учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.
- «3» - учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.
- «2» - история болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен. Семестр – VII семестр.

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.
Экзамен проводится устно в форме собеседования по билетам.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Факультетская терапия, профессиональные болезни»

1. Хронические гастриты. Определение. Распространенность. Этиология. Патогенез (значение нарушения секреторной и моторной функции желудка). Клиническая картина. Основные синдромы.
2. Хронические гастриты. Классификации по морфологическому, функциональному и этиологическому принципам (Сиднейская система) Диагноз. Лечение.
3. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология. Основные и предрасполагающие факторы. Мультифакториальность патогенеза. Клиника, зависимость ее от локализации язвы. Диагноз.
4. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки Значение анамнеза, физикального и лабораторно-инструментального обследования, рентгенологического и эндоскопического методов исследования. Диагностика хеликобактериоза. Лечение. Современные медикаментозные схемы лечения (эрадикационная, гипосекреторная терапия).
5. Хронические гепатиты. Этиология. Патогенез. Морфология. Классификация. Особенности течения различных форм. Клинические и лабораторные синдромы.

6.2.4. Пример билета.

В билете содержатся вопросы, ситуационная задача и защита истории болезни.

**ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России**

**Кафедра внутренних болезней пед., стом. и мед-проф. ф-в
Специальность: врач-педиатр
Дисциплина «Профилактика внутренних болезней»**

Билет № 2 (ОБРАЗЕЦ!!!)

- 1. Цирроз печен (клиника, диагностика, лечение)**
- 2. Задача**

Больной Н., 20 лет, студент. Страдает врожденным пороком сердца - дефект межжелудочковой перегородки в мышечной части. При поступлении жалуется на сильную слабость, ознобы с подъемом температуры до 39-40 С, проливные поты при снижении температуры, одышку при малейшей физической нагрузке, артралгии.

Болен в течение недели, когда через 3-4 дня после экстракции коренного зуба справа отметил повышение температуры тела, слабость. Принимал жаропонижающие препараты без эффекта. Лихорадка и слабость прогрессировали, присоединились боли в суставах, одышка. Бригадой скорой помощи доставлен в стационар.

При осмотре: состояние тяжелое, пониженного питания, кожа бледно-желтого цвета, пальпируются подчелюстные лимфоузлы слева - 1,5 x 2 см, эластичный, безболезненный, справа - 2 x 3 см, эластичный, умеренно болезненный. Температура тела - 38,9 С. Суставы не изменены. При перкуссии грудной клетки перкуторный звук ясный легочный, дыхание везикулярное, в нижних отделах ослабленное, единичные незвучные влажные мелкопузырчатые хрипы, ЧДД - 24 в мин. Левая граница относительной сердечной тупости в 5 межреберье по срединно-ключичной линии, тоны приглушены, ритмичны, выслушивается грубый систолический шум в 3-4 межреберье слева от грудины, проводящийся в межлопаточную область, диастолический шум над

аортой в положении стоя, ЧСС - 100 в мин., АД - 110/60 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень выступает из-под реберной дуги на 5 см. Пальпируется селезенка. Отеки голеней. Положительный симптом Пастернацкого с обеих сторон.

1. Установить предварительный диагноз.
2. Наметить план дополнительного обследования.
3. Провести дифференциальный диагноз.
4. Определить тактику лечения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общий анализ крови: СОЭ - 44 мм/час, эр. - $2,6 \times 10^{12}/л$, Нв - 107 г/л, цв.п. - 0,7, лейкоц. - $19,3 \times 10^9/л$, б - 0%, э - 2%, п/я - 10%, с/я - 71%, лимф. - 12%, мон. - 5%.

2. Общий анализ мочи: прозрачная, слабо-кислая, уд. вес - 1008, белок - 0,066 г/л, сахара нет, желчн. пигм. - 0, лейкоц. - 0-1-2 в п/зр., эр. - 2-3-5 в п/зр., эпителий - 0-1-3 в п/зр., бактерии ++, соли - мочевая кислота.

3. ЭКГ - прилагается.

4. ЭХО-КС - аорта не уплотнена, 25 мм, левое предсердие - 40 мм, ЛЖ - КДР 43 мм, КСР - 30 мм, фракция выброса - 0,58, МЖП - 15мм, дефект в мышечной части диаметром - 0,8 см, ЗСЛЖ - 17 мм, аортальный клапан - крупные вегетации на створках, амплитуда открытия - 1,0, митральный клапан - без патологии, в Д-режиме выявлены патологические потоки на аортальном клапане и через дефект в межжелудочковой перегородке, правый желудочек незначительно расширен.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от 01 сентября 2020

Заведующий кафедрой: С.Ш. Ахмедханов, д.м.н., профессор, зав. кафедрой *(подпись)*

Составители:

С.Ш. Ахмедханов, д.м.н., профессор, зав. кафедрой *(подпись)*

(подпись)

М.П.

01 сентября 2020

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины описание шкал оценивания, выставления оценок.

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-4		
Знать	Студент не знает этические и деонтологические принципы.	Студент знает этические и деонтологические принципы.
Уметь	Студент не умеет реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Студент умеет реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
Владеть	Студент не владеет деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных со взаимоотношениями врача и больного. Принципы медицинской этики и деонтологии.	Студент владеет деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных со взаимоотношениями врача и больного. Принципы медицинской этики и деонтологии.
ОПК-5		

Знать	Студент не знает этиологию, патогенез, современную классификации, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики изучаемых заболеваний.	Студент знает этиологию, патогенез, современную классификации, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики изучаемых заболеваний.
Уметь	Студент не умеет анализировать совокупность полученных данных о конкретном пациенте и полученный опыт по отдельным нозологиям, определять эффективность проведенного обследования и лечения.	Студент умеет анализировать совокупность полученных данных о конкретном пациенте и полученный опыт по отдельным нозологиям, определять эффективность проведенного обследования и лечения.
Владеть	Студент не владеет оценками состояния пациента до и после лечения, интерпретацией результатов обследования и при неясной клинической ситуации алгоритмом развернутого клинического диагноза.	Студент владеет оценками состояния пациента до и после лечения, интерпретацией результатов обследования и при неясной клинической ситуации алгоритмом развернутого клинического диагноза.

ОПК-6

Знать	Студент не знает основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; Организацию лечебно-диагностической помощи больным в стране, работу скорой и неотложной помощи. Врачебно-трудовую экспертизу; Показатели и структуру заболеваемости, смертности по болезням в стране, регионе, своем ЛПУ, мероприятия по их снижению; Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности; Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.	Студент знает основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; Организацию лечебно-диагностической помощи больным в стране, работу скорой и неотложной помощи. Врачебно-трудовую экспертизу; Показатели и структуру заболеваемости, смертности по болезням в стране, регионе, своем ЛПУ, мероприятия по их снижению; Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности; Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.
Уметь	Студент не умеет организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому; - Решить вопрос о трудоспособности пациента; - Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; Подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории.	Студент умеет организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому; - Решить вопрос о трудоспособности пациента; - Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; Подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории.
Владеть	Студент не владеет индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами ведения нормативной и распорядительной документации.	Студент владеет индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами ведения нормативной и распорядительной документации.

ОПК-9

Знать	Студент не знает клинимо-морфологические аспекты современной патологии; - Этиологию, патогенез,	Студент знает клинимо-морфологические аспекты современной патологии; - Этиологию, патогенез, ведущие
--------------	---	--

	ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний.	проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний.
Уметь	Студент не умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	Студент умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.
Владеть	Студент не владеет навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования. Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.	Студент владеет навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования. Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.
ПК-5		
Знать	Студент не знает клинимо-морфологические аспекты современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.	Студент знает клинимо-морфологические аспекты современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.
Уметь	Студент не умеет интерпретировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания	Студент умеет интерпретировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания

	состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.	состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.
Владеть	Студент не владеет навыками проведения обследования пациентов с применением физикальных, лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования; Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; Алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; - Алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.	Студент владеет навыками проведения обследования пациентов с применением физикальных, лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования; Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; Алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; - Алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.
ПК-6		
Знать	Студент не знает клинимо-морфологические аспекты современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.	Студент знает клинимо-морфологические аспекты современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.
Уметь	Студент не умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; Готовить и проводить клинимо-морфологические конференции; Обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать	Студент умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; Готовить и проводить клинимо-морфологические конференции; Обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать

	медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.
Владеть	Студент не владеет навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.	Студент владеет навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.
ПК-8 – СПОСОБНОСТЬЮ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ТАКТИКИ ВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ НОЗОЛОГИЧЕСКИМИ ФОРМАМИ		
Знать:	Студент не знает методы лечения заболеваний внутренних органов и показания к их применению, показания для плановой госпитализации больных.	Студент знает методы лечения заболеваний внутренних органов и показания к их применению, показания для плановой госпитализации больных.
Уметь:	Студент не умеет формулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.	Студент умеет формулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.
Владеть:	Студент не владеет навыками назначения больным адекватного терапевтического лечения в соответствии с выставленным диагнозом.	Студент владеет навыками назначения больным адекватного терапевтического лечения в соответствии с выставленным диагнозом.
ПК-9 – ГОТОВНОСТЬЮ К ВЕДЕНИЮ И ЛЕЧЕНИЮ ПАЦИЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ НОЗОЛОГИЧЕСКИМИ ФОРМАМИ В АМБУЛАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ И УСЛОВИЯХ ДНЕВНОГО СТАЦИОНАРА		
Знать:	Студент не знает нозологические формы.	Студент знает нозологические формы.
Уметь:	Студент не умеет лечить пациентов с различными нозологическими формами.	Студент умеет лечить пациентов с различными нозологическими формами.
Владеть:	Студент не владеет стандартами и методиками лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаториях и в стационарах.	Студент владеет стандартами и методиками лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаториях и в стационарах.

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
ОПК-4				
Знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Студент не знает основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания об этических и деонтологических принципах в профессиональной деятельности	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент знает основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. Студент показывает глубокое знание и понимание этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Уметь	Студент не умеет реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Студент испытывает затруднения при реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.	Студент умеет самостоятельно реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Студент умеет самостоятельно и последовательно реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Владеть	Студент не владеет деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных с взаимоотношениям и врача и больного.	Студент владеет основным деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии; решения	Студент владеет всеми знаниями изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент владеет деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины. Студент реализует этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

		комплекса задач, связанных с взаимоотношениями врача и больного.	лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных с взаимоотношениями врача и больного.	
--	--	--	---	--

ОПК 5

Знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Студент не знает, этиологию, патогенез, современную классификации, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики изучаемых заболеваний.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о: этиологии, патогенезе, современной классификации, клинической картине, особенностях течения, возможных осложнениях, методах диагностики изучаемых заболеваний.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент знает этиологию, патогенез, современную классификации, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики изучаемых заболеваний.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание этиологии, патогенеза, современной классификации, клинической картины, особенности течения, возможных осложнений, методов диагностики изучаемых заболеваний.
Уметь	Студент не умеет анализировать совокупность полученных данных о конкретном пациенте и полученный опыт по отдельным нозологиям, определять эффективность	Студент испытывает затруднения анализировать совокупность полученных данных о конкретном пациенте и полученный опыт по отдельным	Студент умеет самостоятельно анализировать совокупность полученных данных о конкретном пациенте и полученный опыт по отдельным нозологиям, определять эффективность проведенного обследования	Студент последовательно и самостоятельно анализирует совокупность полученных данных о конкретном пациенте и полученный опыт по отдельным нозологиям, определять эффективность проведенного обследования и лечения.

	проведенного обследования и лечения.	нозологием, определять эффективность проведенного обследования и лечения.	лечения.	
Владеть	Студент не владеет оценками состояния пациента до и после лечения, интерпретацией результатов обследования и при неясной клинической ситуации алгоритмом развернутого клинического диагноза.	Студент в основном способен оценить состояние пациента до и после лечения, интерпретацией результатов обследования и при неясной клинической ситуации алгоритмом развернутого клинического диагноза	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент владеет оценками состояния пациента до и после лечения, интерпретацией результатов обследования и при неясной клинической ситуации алгоритмом развернутого клинического диагноза.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части. Студент владеет оценками состояния пациента до и после лечения, интерпретацией результатов обследования и при неясной клинической ситуации алгоритмом развернутого клинического диагноза.

ОПК-6

Знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Студент не знает основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; Организацию лечебно-диагностической помощи больным в	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания: по основам законодательства о здравоохранении, по директивным документам,	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент знает основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; Организацию лечебно-диагностической помощи больным в стране, работу скорой и неотложной помощи. Врачебно-трудоу экспертную; Показатели и структуру заболеваемости,	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Студент знает основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; Организацию лечебно-диагностической помощи больным в стране, работу скорой и неотложной помощи. Врачебно-трудоу экспертную; Показатели и структуру заболеваемости, смертности по болезням в стране, регионе, своем ЛПУ,
--------------	---	--	--	--

	<p>стране, работу скорой и неотложной помощи. Врачебно-трудовую экспертизу; Показатели и структуру заболеваемости, смертности по болезням в стране, регионе, своем ЛПУ, мероприятия по их снижению; Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности; Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.</p>	<p>определяющим деятельность органов и учреждений здравоохранения; Организацию лечебно-диагностической помощи больным в стране, работу скорой и неотложной помощи. Врачебно-трудовую экспертизу; Показатели и структуру заболеваемости, смертности по болезням в стране, регионе, своем ЛПУ, мероприятия по их снижению; Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности; Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.</p>	<p>смертности по болезням в стране, регионе, своем ЛПУ, мероприятия по их снижению; Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности; Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.</p>	<p>мероприятия по их снижению; Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности; Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.</p>
Уметь	<p>Студент не умеет организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому; - Решить вопрос о трудоспособности пациента; - Вести</p>	<p>Студент испытывает затруднения организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому; - Решить вопрос о</p>	<p>Студент умеет самостоятельно организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому; - Решить вопрос о трудоспособности пациента; - Вести медицинскую документацию и осуществлять</p>	<p>Студент последовательно и самостоятельно умеет организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому; - Решить вопрос о трудоспособности пациента; - Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; Подготовить необходимую документацию</p>

	медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; Подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории.	трудоспособность и пациента; - Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; Подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории.	преемственность между ЛПУ; Подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории.	в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории.
--	--	---	--	--

Владеть	Студент не владеет индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами ведения нормативной и распорядительной документации.	Студент в основном владеет индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами ведения нормативной и распорядительной документации.	Студент самостоятельно владеет индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами ведения нормативной и распорядительной документации.	Студент самостоятельно и последовательно владеет индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами ведения нормативной и распорядительной документации.
----------------	---	---	---	---

ОПК-9

Знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Студент не знает клинко-морфологические аспекты современной патологии; - Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологиче	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о клинко-морфологические аспекты современной патологии; - Этиологию,	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент знает клинко-морфологические аспекты современной патологии; - Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание. Студент знает клинко-морфологические аспекты современной патологии; - Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний.
--------------	--	--	---	--

	ских, опухолевых и других заболеваний.	патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний.		
Уметь	Студент не умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния, использовать методики их немедленного	Студент испытывает затруднения интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни	Студент умеет самостоятельно интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни	Студент умеет самостоятельно и последовательно интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.

	устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	угрожающие состояния, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.		
Владеть	Студент не владеет навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования. Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой	Студент в основном самостоятельно владеет навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования. Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент самостоятельно владеет навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования. Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части. Студент владеет навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования. Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.
ПК-5				
Знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные	Студент усвоил основное содержание материала	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую

	положения в изученном материале дисциплины. Студент не знает клинико-морфологические аспекты современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.	дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о клинико-морфологических аспектах современной патологии; Этиологии, патогенезе, ведущих проявлений и исходах наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общих принципах и основных методах клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.	материале. Студент знает клинико-морфологические аспекты современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.	характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Студент знает клинико-морфологические аспекты современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины
Уметь	Студент не умеет интерпретировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,	Студент испытывает затруднения интерпретировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов	Студент умеет самостоятельно интерпретировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических	Студент умеет последовательно и самостоятельно интерпретировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и

	<p>патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.</p>	<p>осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.</p>	<p>и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.</p>	<p>иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины части.</p>
Владеть	<p>Студент не владеет навыками проведения обследования пациентов с применением физикальных, лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования; Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации</p>	<p>Студент в основном владеет навыками проведения обследования пациентов с применением физикальных, лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования; Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент самостоятельно владеет навыками проведения обследования пациентов с применением физикальных, лабораторных,</p>	<p>Студент самостоятельно и последовательно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыками проведения обследования пациентов с применением физикальных, лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования; Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; Алгоритмом выполнения</p>

<p>болезней; Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; Алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; - Алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>	<p>основании международной классификации болезней; Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических , инструментальн ых методов исследования; Алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических , инструментальн ых методов исследования; - Алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>	<p>инструментальных и функциональных методов исследования; Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; Алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; - Алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>	<p>основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; Алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; - Алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины</p>
---	---	---	---

ПК-6

<p>Знать</p>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Студент не знает клинико-морфологические аспекты современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о клинико-морфологических аспектах современной патологии; Этиологии, патогенезе, ведущих</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент знает клинико-морфологические аспекты современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических , опухолевых и других заболеваний; Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Студент знает знает клинико-морфологические аспекты современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем</p>
---------------------	---	---	--	---

	заболеваний; Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.	проявлениях и исходах наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общих принципах и основных методах клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.	систем человеческого организма.	человеческого организма. Показывает глубокое знание и понимание
Уметь	Студент не умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; Готовить и проводить клинко-морфологические конференции; Обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; Решать	Студент испытывает затруднения интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; Готовить и проводить клинко-морфологические конференции; Обосновать принципы патогенетическо	Студент умеет самостоятельно интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; Готовить и проводить клинко-морфологические конференции; Обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на	Студент умеет самостоятельно и последовательно интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; Готовить и проводить клинко-морфологические конференции; Обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на

	<p>ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</p>	<p>й терапии наиболее распространенных заболеваний; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</p>	<p>решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</p>	<p>всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>
Владеть	<p>Студент не владеет навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов</p>	<p>Студент владеет в основном навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p>	<p>Студент самостоятельно определяет основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Студент владеет навыками сопоставления</p>

<p>лабораторного и инструментального обследования; Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.</p>	<p>о диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.</p>	<p>Студент владеет навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.</p>	<p>Студент владеет навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.</p>	<p>морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины</p>
--	--	--	--	---

ПК-8

<p>Знать</p>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Студент не знает методы лечения заболеваний внутренних органов и показания к их применению, показания для плановой госпитализации больных.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о методах лечения заболеваний внутренних органов и показания к их применению,</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент знает методы лечения заболеваний внутренних органов и показания к их применению, показания для плановой госпитализации больных.</p>	<p>Студент самостоятельно и последовательно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание. Студент знает методы лечения заболеваний внутренних органов и показания к их применению, показания для плановой госпитализации больных.</p>
---------------------	---	--	--	---

		показания для плановой госпитализации больных.		
Уметь	Студент не умеет формулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.	Студент испытывает затруднения формулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.	Студент умеет самостоятельно формулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.	Студент умеет самостоятельно и последовательно формулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.
Владеть	Студент не владеет навыками назначения больным адекватного терапевтического лечения в соответствии с выставленным диагнозом.	Студент в основном способен самостоятельно назначать больным адекватное терапевтическое лечение в соответствии с выставленным диагнозом.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно назначить больным адекватного терапевтического лечения в соответствии с выставленным диагнозом.	Студент самостоятельно и последовательно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части. Студент владеет навыками назначения больным адекватного терапевтического лечения в соответствии с выставленным диагнозом.
ПК-9				
Знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Студент не знает	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент знает о нозологических формах	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание. Студент знает

	нозологические формы.	дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о нозологических формах		нозологические формы.
Уметь	Студент не умеет назначать лечение пациентам с различными нозологическими формами.	Студент испытывает затруднения при назначении лечения пациентам с различными нозологическим и формами.	Студент умеет самостоятельно назначать лечение пациентам с различными нозологическими формами.	Студент умеет последовательно и самостоятельно назначать лечение пациентов с различными нозологическими формами.
Владеть	Студент не владеет стандартами и методиками лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаториях и в стационарах.	Студент в основном самостоятельно владеет стандартами и методиками лечения пациентов с различными нозологическим и формами в амбулаториях и в стационарах.	Студент владеет знаниями и всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент самостоятельно владеет стандартами и методиками лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаториях и в стационарах.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части. Студент владеет стандартами и методиками лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаториях и в стационарах.

7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Печатные источники

№,№	ИЗДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ В БИБЛИОТЕКЕ
1.	Внутренние болезни: учебник для студентов мед. вузов/ под редакцией А.И. Мартынова, Н.А Мухина, В.С. Моисеева, А.С. Галявича (отв. ред.) – 3-е изд., исп. – М.: ГЭОТАР-Медиа – XXI в. в 2-х т. Т.1.2005 – 648 с. Текст: непосредственный	46
	Внутренние болезни: учебник для студентов мед. вузов/ под	

	редакцией А.И. Мартынова, Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.С. Галявича (отв. ред.) – 3-е изд., исп. – М.: ГЭОТАР-Медиа – XXI в. в 2-х т. Т.2.2005 – 586 с. Текст: непосредственный	41
2.	Мухин Н.А., Внутренние болезни/ Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа. Т. 1 - 2011. - 672 с. – ил.+ CD Текст: непосредственный	100
	Мухин Н.А., Внутренние болезни/ Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа. Т.2 - 2010. - 592 с. – ил.+ CD Текст: непосредственный	100
3.	Маколкин В.И. Внутренние болезни: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 304 с. Текст: непосредственный	40

Электронные источники

№№	ИЗДАНИЯ
1.	Мухин Н.А., Внутренние болезни [Электронный ресурс] /Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1264 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru Текст: электронный
2.	Мухин Н.А., Внутренние болезни, т.2. [Электронный ресурс] / Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 592 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru Текст: электронный
3.	Маколкин В.И., Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru Текст: электронный

7.2 Дополнительная литература

Печатные источники

№№	ИЗДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ В БИБЛИОТЕКЕ
1.	Внутренние болезни. Руководство к практическим занятиям по факультетской терапии. Учебное пособие / под редакцией проф. В.И. Подзолкова: (А.А. Абрамова и др.) – М.: ГЭОТАР-медиа, 2010.- 640 с. ил. Текст: непосредственный	11
2.	Чамсутдинов, Н.У. Факультетская терапия [Текст] : руководство к практическим занятиям : (учебное пособие для студентов медицинских вузов) / Н. У. Чамсутдинов, Д. Н. Абдулманапова ; М-во образования Российской Федерации, М-во здравоохранения Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Дагестанская гос. мед. акад." МЗ РФ. - Москва: Перо, 2014. - 778 с.: ил. Текст: непосредственный	6
3.	Маколкин В.И. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи. Учебное пособие. М.: Гэотар-медиа. 2011.– 300 с.	35
4.	Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных. – Вып. 2 – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007 -1367 с. Текст: непосредственный	7

Электронные источники

№№	ИЗДАНИЯ
1.	Кардиология : национальное руководство [Электронный ресурс] / Всероссийское научное общество кардиологов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. Приложение на компакт-диске. Текст: электронный

2.	Гастроэнтерология : национальное руководство [Электронный ресурс]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): Приложение на компакт-диске.
3.	Эндокринология: национальное руководство [электронный ресурс]\ Российская ассоциация эндокринологов, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): цв. – Приложение на компакт-диске. Текст: электронный
4.	Ревматология: национальное руководство [электронный ресурс]\ Российское респираторное общество, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): цв. – Приложение на компакт-диске. Текст: электронный
5.	Сторожакова Г.И., Руководство по кардиологии. Том 1 [Электронный ресурс] / Под ред. Г.И. Сторожакова, А.А. Горбаченкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 672 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ Текст: электронный
6.	Сторожакова Г.И., Руководство по кардиологии. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Г.И. Сторожакова, А.А. Горбаченкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 512 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ Текст: электронный
7.	Сторожакова Г.И., Руководство по кардиологии. Том 3 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Г.И. Сторожакова, А.А. Горбаченкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 512 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ Текст: электронный
8.	Колпаков Е.В., ЭКГ при аритмиях: атлас [Электронный ресурс] / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волов Н.А. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/
9.	Коган Е.А., Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколова И.А., Целуйко С.С. - М.: Литтерра, 2013. - 272 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/
10.	Маколкин В.И., Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Маколкин В.И., Сулимов В.А., Овчаренко С.И. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ Текст: электронный
11.	Щукин Ю.В., Атлас ЭКГ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Щукин, Е.А. Суркова, В.А. Дьячков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 260 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ Текст: электронный
12.	Абрамова А.А., Внутренние болезни: руководство к практ. занятиям по факультетской терапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Абрамова А.А. и др. Под ред. В.И. Подзолкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ Текст: электронный
13.	Дворецкий Л.И., Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Чистова В.С - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book Текст: электронный
14.	Люсов В.А., ЭКГ при инфаркте миокарда Текст: электронный: атлас [Электронный ресурс] / Люсов В.А., Волов Н.А., Гордеев И.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 76 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsmr.rssi.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>

№	преподавателя	(штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель по договору)	ученая степень/ученое звание	учреждение профессионального образования (окончил, год)	наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	работы	образовательной программы профильных организациях указанием периода работы и должности
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Шангереева Суйкум Алиевна	штатный 1,0 ст.	зав. учебной частью, ассистент	Дагестанская государственная медицинская академия, 1996	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	18	С 2001 г. по настоящее время
2.	Мусхаджиев Алимхан Абухаджиевич.	внутренний совместитель 0,5 ст.	ассистент, кандидат медицинских наук	Дагестанская государственная медицинская академия,	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	6	С 2013 г. по настоящее время
3.	Петросова Виктория Герасимовна	штатный 0,5 ст.	ассистент, кандидат медицинских наук	Дагестанская государственная медицинская академия, 2007	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	3	С 2016 г. по настоящее время
4.	Агдамова Зарина Магомедовна	штатный 1,0	ассистент, кандидат медицинских наук	Дагестанская государственная медицинская академия, 2006	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	7	С 2012 г. по настоящее время
5.	Апашева Шуана Набиевна	штатный 1,0 ст.	доцент, кандидат медицинских наук	Дагестанский государственный медицинский институт, 1984	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	35	С 2007 г. по настоящее время
6.	Абдуллаева Барият Сайпулаевна	штатный 1,0 ст.	ассистент	Дагестанская государственная медицинская академия, 2000	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	8	С 2011 г. по настоящее время
7.	Комиссарова Ольга Николаевна	штатный 1,0 ст.	ассистент	Дагестанский государственный медицинский институт, 1976	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	35	С 1986 г. по настоящее время
8.	Саидова Заира Магомедовна	штатный 1,0 ст.	ассистент	Дагестанская государственная медицинская академия, 2006	высшее профессиональное, педиатрия, врач	7	С 2012 г. по настоящее время

X. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют _____% от объема аудиторных занятий.

№№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	<i>Кардиология</i>	<i>Практическое занятие. Язвенная болезнь желудка и 12 п. кишки .Решение разноуровневых задач</i>	<i>1</i>
2.	<i>Пульмонология</i>	<i>Практическое</i>	<i>1</i>

		<i>занятие. ХОБЛ Проблемная лекция.</i>	
3.	<i>Кардиология</i>	<i>Практическое занятие. ИБС.. Инфаркт миокарда. Проблемная лекция</i>	<i>1</i>
4.	<i>Кардиология</i>	<i>Практическое занятие. Гипертоническая болезнь. Решение разноуровневых задач</i>	<i>1</i>

XI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины

XII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

12.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

12.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

12.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

12.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

12.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

12.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

12.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

12.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

ХИ. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			

